

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»

**Обновление содержания  
профориентационной работы в  
деятельности классного руководителя**

Екатеринбург  
2017

ББК

С 56

**Автор-составитель:**

*Герасимова М.А.*, канд. пед. наук, доцент кафедры проектного управления ГАОУ ДПО СО «ИРО»

**С 56 Обновление содержания профориентационной работы в деятельности классного руководителя – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 40 с.**

В методических рекомендациях представлены направления деятельности классного руководителя по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, рассмотрены содержательные аспекты профориентационной работы в школе в контексте требований ФГОС ОО, Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и региональных особенностей профориентационной работы в Свердловской области.

ББК

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 4  |
| Профориентация в контексте тенденций развития содержания современного образования                              | 7  |
| Планирование деятельности классного руководителя в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся | 14 |
| Приложения   | 33 |
| Список источников в помощь классному руководителю  | 38 |

## ВВЕДЕНИЕ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей указано «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Без сомнения, актуальными знаниями и умениями являются те, которые обеспечивают самореализацию человека. Потребности личности современного человека связаны с самореализацией в социальной сфере, в профессиональной деятельности. Забота современного педагога-воспитателя – обеспечить условия формирования таких потребностей и способствовать их развитию.

ФГОС общего образования определяет требования к результатам образования. В них включены требования личностного развития обучающихся. Личностное и профессиональное самоопределение как важные результаты общего образования не могут не находиться в зоне особо пристального внимания классных руководителей, определяя приоритетные ценностные ориентиры воспитательной работы на всех ступенях общего образования.

Деятельность в системе образования, несомненно, должна строиться в соответствии с условиями социально-экономического развития. Сегодня в Свердловской области требуются существенные перемены в системе образования, адекватные потребностям экономики региона. Системная профориентационная работа всех участников образовательных отношений является важным фактором успешного функционирования и модернизации современных производств, модернизации технологических процессов.

Необходимость качественного обновления системы профориентационной работы в общеобразовательных организациях обусловлена задачами развития кадрового потенциала России, региона. Особая роль образования в общей системе государственной кадровой политики и роль педагога обозначена в федеральном государственном стандарте общего образования и Профессиональных стандартах педагога. Значимо то, что несмотря на относительную самостоятельность, комплексность, многоаспектность, многоуровневость, межведомственный характер, значительную отсроченность результатов профориентационной деятельности, государством признана особая роль образования и, соответственно, особая роль педагога в сопровождении профессионального самоопределения.

Так, в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, далее - Стандарт) в трудовых действиях, соответствующих трудовой

функции 3.1.2. «Воспитательная деятельность» в числе других позиций указано «развитие у обучающихся ... способности к труду и жизни в условиях современного мира».

В Профессиональном стандарте деятельности педагога дополнительного образования («Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Приказ от 8 сентября 2015 г. N 613н)

Указаны необходимые умения и знания, связанные с использованием профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

Выполнение трудовой функции «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» в планировании, подготовке и проведении досуговых мероприятий требует умений использования профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности, знания основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.

В деятельности современного педагога владение компетенциями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся становится очевидной стратегической задачей для всех педагогических работников - учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, и особенно – классных руководителей.

Важность профориентационной работы в образовательных организациях Свердловской области обусловлена спецификой ее промышленно-хозяйственной инфраструктуры. В связи с ее инновационным развитием возрастает необходимость соответствия структуры подготовки кадров вакансиям рынка труда. Роль школы очень велика в сопровождении обучающихся в адекватном выборе будущей профессиональной деятельности.

Известно, что даже выпускники профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования при заполнении вакансий часто не выдерживают конкуренции с уже имеющими опыт работы безработными специалистами. Препятствует их трудоустройству и успешной адаптации отсутствие личностных качеств – ответственности, способности к самооценке, умений и навыков работы в коллективе, команде, недостаточная информированность о состоянии рынка труда и спросе на конкурентные профессии, специальности.

В профориентационной работе школы, учитывая наличие многих проблем (в том числе, организационных, не решенных на государственном уровне) необходимо ориентироваться на преодоление устаревших подходов. В их числе мероприятияный подход, проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий, пассивность и личностная не вовлеченность участников, оценка результативности по количественным показателям «охвата».

В федеральной «Концепции сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования» (2015 год) обозначены идеи, очень созвучные идеям, обозначенным в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в части трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся (далее - Стратегия).

Определенные Стратегией ключевые направления развития системы воспитания (развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций) в полной мере можно отнести к направлениям, по которым должна развиваться современная профориентационная работа в школе.

Классный руководитель, опираясь на требования ФГОС, современные подходы к сопровождению профессионального самоопределения, может стать той фигурой, в деятельности которой произойдет необходимый «стык» усилий школы, родителей, социальных партнеров в организации осмысленной и целенаправленной профориентации как системы работы.

Настоящие Методические рекомендации призваны помочь совершенствовать классным руководителям компетенции планирования, организации и мониторинга деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, основанные на современных подходах, апробированных в практике деятельности образовательных организаций Свердловской области.

Автор-составитель Методических рекомендаций надеется, что обращение к опыту образовательных организаций по разработке и реализации региональной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Свердловской области будет способствовать развитию профориентационной работы в системе воспитания современного классного руководителя.

<sup>1</sup> Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко.

## **1. Профориентация в контексте тенденций развития содержания современного образования**

Процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся часто обозначается термином «профессиональная ориентация» (профориентация).

Профессиональная ориентация - это относительно самостоятельная система, обладающая рядом специфических характеристик, среди которых: комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; относительно слабая институционализация; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др. Как показывает опыт экономически различных стран, социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики. Сегодня в России мы наблюдаем повышенное внимание государства к организации этого процесса. В нем участвуют многие субъекты: и работодатели, и представители органов и организаций труда и занятости и другие участники.

Особенное внимание государства направлено на обновление содержания профориентационной работы в системе образования. С этой целью разработаны и реализуются:

- федеральная «Концепция сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования» (2015 год);
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

На региональном уровне «профориентационная составляющая» есть во всех (!) новых значимых проектах и программах системы образования Свердловской области:

- целевая программа «Уральская инженерная школа»;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года (проект);
- Комплекс мер по развитию системы среднего профессионального образования в Свердловской области;
- проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» и др.

Область образования для обновления системы профориентации выбрана не случайно. Очевидно, что лишь со стороны образования могут быть реализованы идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и со становлением субъекта социально-профессионального самоопределения.

В федеральной «Концепции сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования» (далее - Концепция) отмечается, что для всех других субъектов профориентационной деятельности (работодателей,

представителей органов и организаций труда и занятости и др.) эта деятельность носит локальный характер. Профориентация в их деятельности связана с сопровождением разового профессионального выбора, а самоопределяющийся человек – субъект выбора – воспринимается, прежде всего, как объект воздействия, призванного удовлетворить кадровые потребности экономической сферы.

Основные идеи, на которых должно основываться обновление содержания профориентации в школе, заключаются в следующем. Рассмотрим и прокомментируем идеи, изложенные в федеральной Концепции.

Для рассмотрения системы профориентации определим само понятие «профориентация», в трактовке которого и наблюдаются разночтения. Система действий по сопровождению профессионального самоопределения, реализуемому на всех обозначенных уровнях, носит название профессиональной ориентации (профориентации). Таким образом, мы будем использовать понятие «профориентационная работа» синонимично понятию «профориентация».

А результатом этой работы является «профессиональное и личностное самоопределение». Педагогическим содержанием профориентации является сопровождение профессионального самоопределения.

Итак, идеи, которые могут быть положены в основу оптимизации профориентации на современном этапе.

1. Сопровождение самоопределения – равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием.

Согласимся, что смысл «сопровождения самоопределения» обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые ещё не вполне освоены педагогической наукой и практикой.

Если целью процесса воспитания выступает передача ценностей, формирование нормативных рамок и «нормативных коридоров» поведения, деятельности, мышления, необходимых для полноценной жизни в человеческом обществе, то основным содержанием воспитания является система идеалов, нормативов и запретов, которые лежат в основе человеческой культуры. Целью процесса обучения (разумеется, неотделимого от воспитания) выступает формирование инструментов (методов и приемов) деятельности и мышления.

В Концепции акцентируется компетентностный подход в трактовке понятия «Содержание обучения», определяя его как «система компетенций и составляющих их знаний, умений, навыков, которые лежат в основе человеческой деятельности – как профессиональной, так и непрофессиональной.».

Определяя понятие «сопровождение самоопределения», в Концепции указывается его цель как «развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества.».



отмечается, что сопровождение профессионального самоопределения – это значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения личности.

Признавая, что все три обозначенных процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе, авторы Концепции подчеркивают, что невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учёта принципиально иной природы этого процесса.

2. Многоуровневость процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся проявляется в том, что в сопровождении профессионального самоопределения могут быть выделены микро- и макроуровень. Микроуровень – это уровень непосредственного взаимодействия обучающегося-оптанта с педагогом (в нашем случае – с классным руководителем. Он очень важен; именно он зачастую отношения оптанта (обучающегося) с макроуровнем (работодателями).

3. Системность и комплексность профориентационной деятельности, ее государственная координация.

Из этого тезиса следует, что классному руководителю в работе необходимо учитывать влияние множества факторов. Семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профдиагностика и профконсультирование в школе.

Поэтому в профориентации недостаточно одной только рекламно-информационной работы или набора «профориентационных мероприятий».

Именно в деятельности педагога, классного руководителя должна происходить «балансировка» интересов и потребностей «профориентаторов» и оптантов. Представим, что может быть, если основывать профориентационную работу на «моноподходе», отражающем интересы одной стороны: либо экономической сферы, либо социума, либо личности. Очевидно, что профессиональное самоопределение личности в этом случае не будет адекватно окружающим условиям жизни человека и не будет способствовать его органичному личностному развитию.

Государству требуется координация профориентационной деятельности, и во многом оно возложило эту функцию на образование. Именно образованию доступна разработка и реализация соответствующего комплекса мер сопровождения профессионального самоопределения, не противоречащего самому смыслу профориентации.

4. Компетентный подход к сопровождению профессионального самоопределения.

Необходимо обратить внимание на эту позицию потому, что в ней определен набор компетенций профессионального самоопределения.

Профориентация – это не просто поддержка конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов). Профориентация - это особая образовательная деятельность, нацеленная на формирование *ряда профориентационных компетенций*. Среди них:

- компетенция профессиональной ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле);
- компетенция профессионального выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его);
- компетенция профессионального проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу);
- компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

Очевидно, что первые две компетенции должны быть сформированы в период школьного обучения.

5. Учет роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Именно эта позиция совпадает с многими позициями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Действительно, семья в настоящее время выступает определяющим фактором самоопределения обучающихся. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

Сегодня в Российской Федерации имеется различная ориентация семей на различные социокультурные стратегии профессионального самоопределения. Эти стратегии могут соответствовать традиционному, индустриальному и постиндустриальному цивилизационным укладам. В процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся педагоги, классные руководители должны учитывать особенности семейных стратегий, подбирая в зависимости от этого различные подходы, методики и методы работы.

Немаловажно, что на позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании. В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями.

Представляется очень интересной позиция, характеризующая новую установку на работу педагогов с обучающимися и их семьями. Она заключается в том, что внимание в работе педагогов должно уделяться не только ценностно-смысловым, но и прагматическим аспектам самоопределения. Работа с семьей и обучающимися не должна

ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?». Согласимся, что до недавнего времени типичной была именно первая позиция. Почти повсеместно профориентационная работа школы сводилась к диагностике и профинформированию обучающихся и родителей.

6. Социальный диалог – основа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Формирование условий для социального партнерства и равноправного диалога между всеми участниками образовательных отношений как одна из задач развития системы образования как нельзя лучше согласуется с этим механизмом профориентации.

В совместной профориентационной работе школы и работодателей происходит согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства то же время этот механизм одновременно является и важным показателем эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Нацеленность профориентации на развитие механизмов социального диалога и социального партнерства предполагает уменьшение в воспитательной работе школы доли «воздействующих» и «манипулятивных» форм. Сегодня уже ясно, что арсенал манипулятивной направленности «профориентационных мероприятий» не эффективен.

7. Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Поэтому в воспитательной работе классного руководителя на разных ступенях обучения должны быть реализованы последовательно различные задачи формирования компетенций профессионального самоопределения.

Обратим внимание еще на две важные идеи Концепции. Это практикоориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения и взаимодействие образовательной сети и инфраструктуры профориентации.

В практической работе классного руководителя эти идеи являются одними из ключевых.

Действительно, практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности в школе, основанной на «усвоении материала». Поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению. Не менее значимо введение в повседневную школьную практику различных «активизирующих

методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге.

В инновационной практике профориентационной работы давно доказано, что высшим уровнем сопровождения профессионального самоопределения, необходимым для успешного формирования и развития профориентационных компетенций, должна стать *развернутая система профессиональных проб*. В зависимости от этапа самоопределения, используются игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы. Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства школ, организаций СПО, вузов и предприятий - работодателей.

Взаимодействие образовательной сети и инфраструктуры профориентации – это необходимый инструмент в профориентационной работе, так как ресурсы, необходимые для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной сети, часто находятся вне школы (в техникумах, колледжах, на предприятиях, в специализированных Центрах).

Указанные в Концепции идеи и механизм профориентационной работы согласуются с организационно-управленческими механизмами воспитания, указанными в Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года в полной мере. В их числе:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения;
- консолидация усилий воспитательных институтов;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности (Стратегия).

В Стратегии одним из направлений воспитания определено трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. В ней указаны способы реализации этого направления:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Таким образом, Стратегия четко определяет взаимосвязь воспитательной работы по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся. Иными словами, воспитываем личностные качества уважения к труду в самом труде, в котором обучающийся познает себя, самоопределяется в различных видах деятельности.

Рассуждения об актуальном содержании профориентационной работы в деятельности классных руководителей необходимо дополнить тезисами Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года (проекте).

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение определено в Стратегии как одно из направлений воспитания.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и подростков на региональном уровне содержательно предполагает:

- формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;

- распространение в образовательной среде уральских трудовых традиций в технологическом образовании;

- привитие детям и подросткам основ технологической организации труда;

- формирование у детей и молодежи культуры самореализации на основе единства личного и профессионального самоопределения;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры;

- формирование ценностных установок на домашний труд, принятия норм «женского» и «мужского» поведения и выполнения домашних обязанностей.

Трудовое воспитание и сопровождение профессионального самоопределения реализуется в рамках следующих направлений:

- развитие технологического образования;

- профессиональная подготовка школьников;

- вовлечение обучающихся в конкурсное движение (JuniorSkills);

- развитие ученического и студенческого со- и самоуправления;

- дополнительное образование и организация отдыха детей;

- развитие системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия.

По каждому из указанных направлений в работе классного руководителя должны быть включены мероприятия и использованы механизмы межведомственного взаимодействия по их реализации.

Таким образом, актуальными направлениями содержания воспитательной работы классного руководителя профориентационной направленности должны стать:

- систематическое профинформирование в рамках тематических классных часов, воспитательных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в конкурсное движение (JuniorSkills);
- инициирование и реализация совместных с другими образовательными организациями профориентационных проектов, в процессе которых реализуются профессиональные пробы;
- содействие деятельности других педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы (программы элективных курсов, программы секций, кружков), работе педагогов-психологов, профориентологов, профконсультантов.

Эффективными механизмами в этой деятельности будут механизмы продуктивной совместной деятельности, сетевого взаимодействия, государственно-частного партнерства, социального диалога.

## **2. Планирование деятельности классного руководителя в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся**

В реализации функций сопровождения профессионального самоопределения обучающихся участвуют все педагоги, реализующие основную образовательную программу. Однако ключевая роль в решении задач профориентации принадлежит именно классному руководителю. От того, насколько целесообразно, системно классный руководитель выстроит работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, настолько успешным, адекватным, перспективным станет первичное профессиональное самоопределение личности.

Рассмотрим основные аспекты в планировании профориентационной работы классного руководителя.

Во-первых, важно понимать, что на уровне работы классного руководителя могут быть выделены две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения человека:

- во-первых, помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения;
- во-вторых, содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие определенных профориентационных компетенций (компетенций профессионального самоопределения – см. предыдущий параграф).

Во-вторых, классный руководитель должен четко представлять специфику сопровождения учеников разных ступеней обучения.

Известно, что период обучения в 8-9-х и затем в 10-11-х классах является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный

выбор обучающегося. Однако и на предыдущих этапах происходит формирование компетенций самоопределения.

Выделяют следующие специфические цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность успешному к профессионально-образовательному выбору;

8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

Ученые сходятся во мнении (Н.С. Пряжников, Г.М. Резапкина и др.), что в существующей системе общего образования существует незадействованный потенциал, который может быть использован как важный резерв для развития деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся. Он заключается в совершенствовании профориентационной направленности содержания и методик всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий (это забота всех педагогов!), в совершенствовании системы дополнительного образования и в целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя.

В планировании воспитательной работы классного руководителя надо учесть:

- содействие возможности профессиональной подготовке школьников (запланировать мероприятия, направленные на разработку и реализацию программ профессиональной подготовки школьников, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций);

- вовлечению класса в движение JuniorSkills;

- участие в мероприятиях профессиональных образовательных организаций и вузов;

- участие класса в профессиональных пробах.

Новым механизмом сопровождения профессионального самоопределения школьников является участие школьников в движении JuniorSkills. Важное значение для развития содержания образования (и общего, и профессионального, и дополнительного) имеет вхождение России в международное движение World Skills International. Это движение объединяет конкурсы профессионального мастерства для студентов техникумов, колледжей и вузов и сотрудников предприятий. Соответствующий проект был инициирован Агентством стратегических инициатив, однако его практика

вышла далеко за первоначальные рамки. Движением за период 2012-2014 гг. уже были охвачены порядка половины субъектов федерации. По инициативе Фонда «Вольное Дело» в России создан аналог конкурсов World Skills, ориентированный на школьников – JuniorSkills (юниорское движение WorldSkills Russia).

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Структура, регламент соревнований конкурса соответствует модели профессиональных проб. Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в видах конкретной профессиональной деятельности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Региональные юниорские соревнования проходят по всей стране одновременно с основными и предполагают отбор на Национальный чемпионат. Из победителей этих соревнований формируется команда для участия в мировом первенстве.

Все компетенции для юниоров развиваются в логике основных компетенций WorldSkills (как существующих международных, так и новых, например, в области Future Skills). В большинстве случаев они являются адаптацией взрослой компетенции с учетом возрастных особенностей и возможностей юных конкурсантов.

Участие в турнирах WorldSkills важно для профессионального самоопределения школьников. Во-первых, это получение полезного продуктивного (!) опыта совместной деятельности, во – вторых, участие может стать основой для первичного самоопределения. Участие в движении (подготовка к соревнованиям, взаимодействие со старшими товарищами - обучающимися техникумов, колледжей, вузов, сотрудниками предприятий, участие в соревнованиях, которые превращаются в праздник труда) позволяет школьникам узнать и понять возможности профессионального развития по самым разным траекториям. Это может быть достижение статуса высококлассного специалиста по рабочей профессии через учебу в колледже или вузе, либо получение внесистемного образования по новой digital-специальности в сочетании с фундаментальным высшим или онлайн-образованием, либо формирование команды для будущего стартапа.

Стремление подростков к новому, отклик на все неизведанное может стать основой интереса школьников к новым инициативам движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Один из приоритетов сегодняшнего дня – это FutureSkills. FutureSkills направлен на опережающую подготовку кадров. Развитие проекта обусловлено стремительными глобальными изменениями в сфере технологий и производства, которые диктуют новые требования к кадрам и к их подготовке.



Проект FutureSkills – это проектирование и организация соревнований по новым профессиям в новых форматах. Основные треки FutureSkills нацелены на проектирование новых компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики; выявление трансформирующихся компетенций и проектирование путей их трансформации; работа с уходящими компетенциями: поиск «гавани» для «лишних» людей, которые рискуют в будущем быть вытесненными из профессии.

В Проекте три части: исследовательская, практическая и образовательная.

Одна из глобальных миссий исследовательского направления FutureSkills – выявление технологических и социальных трендов, которые больше всего повлияют на рынок труда в условиях цифровой экономики. Чтобы предотвратить ожидаемые негативные последствия, российские и международные эксперты из бизнеса, образования, государственного управления ведут обсуждения, какими навыками должны обладать специалисты.

Исследовательская часть проекта FutureSkills, как правило, проходит в формате форсайт-сессий. За 2016-2017 годы проведена серия сессий по новым и трансформирующимся компетенциям в аэрокосмической отрасли, металлургии, ИТ. Часть из них проходит в Екатеринбурге, в рамках деловой программы чемпионатов. Эти обсуждения открытые; участие в них педагогов со своими подопечными (школьниками) приветствуется. Более того, на эту аудиторию часто ориентируются модераторы таких дискуссий.

Практическая часть представляет собой апробацию результатов исследований на соревнованиях по стандартам WorldSkills. Впервые соревнования FutureSkills были представлены на чемпионате WorldSkills Hi-Tech 2014 в Екатеринбурге. Список перспективных компетенций постепенно расширяется.

В рамках V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) проект FutureSkills был представлен блоком соревнований по 9 малораспространенным, но перспективным компетенциям, которые пока не стандартизированы: прототипирование, инженерные космические системы, промышленная робототехника, реверсивный инжиниринг, технологии композитов, геномная инженерия, эксплуатация беспилотных авиационных систем, лазерные технологии, командная работа на производстве.

Представление новых компетенций в соревнованиях – всегда основа для обсуждений зрителями соревнований вопросов, связанных с профессиональным самоопределением школьников.

Образовательная часть предполагает использование разработанных компетенций, чтобы сформировать новые образовательные программы для подготовки востребованных кадров будущего. В этом направлении также приветствуются инициативы образовательных организаций.

Вовлечение в участие в движении школьников (в разном качестве - и как участников соревнований, и зрителей, и участников деловой программы)

реально изменяет отношение школьников и их родителей к востребованным профессиям.

В системе дуального образования, которая развивается в Свердловской области, важное место занимает профориентационная работа со школьниками. Сегодня она реализуется в различных формах (летние лагеря для школьников начиная с 5 класса; комплекс учебных предметов «Образование для выбора карьеры», реализуемый в школах с 8 класса; экскурсии в центры занятости и трудоустройства для всех категорий обучающихся и т.д.). Наиболее перспективна работа по использованию потенциала дуального образования при построении системы профессиональных проб для школьников. Эту работу сегодня осуществляют ведущие профессиональные образовательные организации региона.

Одним из механизмов профориентационной работы школы является взаимодействие с профессиональными образовательными организациями. Предметом взаимодействия школ, техникумов, колледжей является совместная разработка и реализации совместных профориентационных проектов. Примеров успешных практик обновления содержания профориентации в Свердловской области множество.

Так, на протяжении ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум» совместно с ГКУ «Асбестовский ЦЗ» (далее – центр занятости), кадровой службой ОАО «Ураласбест» совместно со школами города реализуют новые формы профориентационной работы.

В совместной деятельности с педагогами школ успешно реализованы следующие проекты профориентационной работы:

1. Профориентационная выставка «OPEN DAY».
2. Профориентационные квесты.
3. Профориентационные проекты «Строим дом».
4. Мастер-классы.
5. Интеллектуальные игры и другие формы.

Дни открытых дверей в техникуме, ориентированные, прежде всего, на знакомство школьников всех возрастов с миром профессий и стимулирование интереса к пониманию сущности различных специальностей, проходят с использованием профориентационной выставки «OPEN DAY». Смена формата Дня открытых дверей учитывает интересы школьников и их родителей, так как позволяет в неформальной и увлекательной форме получить информацию о профессиях, реализуемых в политехникуме образовательных программах, принять участие в мастер-классах и профессиональных пробах. В рамках выставки проводятся мастер-классы, викторины, конкурсы. В выставке участвуют работодатели, представляющие на выставке возможности трудоустройства на территории городского округа.

Одной из новых форм в проведении профориентационной работы, в подготовке и реализации которых лучше участвовать классным

руководителям совместно с педагогами профессионального образования, становятся профориентационные квесты.

Квест – это интерактивная форма, форма в которой реализуются игровые, соревновательные моменты, командная деятельность. Командам предлагается пройти несколько этапов в соответствии с маршрутным листом. При прохождении этапов участники получают предметы, которые позволят им отгадать ключевое слово (понятие, связанное с какой-либо профессией) и получить ключ. Квесты позволяют школьникам в увлекательной форме познакомиться с образовательной организацией, профессиями (специальностями) и городскими предприятиями (производством).

Методика профессиональных проб как самая эффективная методика сопровождения профессионального самоопределения обучающихся разработана, описана в методической литературе. Предметом настоящих Методических рекомендаций не является рассмотрение методики проведения профессиональных проб. Автор лишь обращает внимание на современные формы профессиональных проб, которые эффективно применяются в работе с современными школьниками, опираясь на опыт профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

Интересной эффективной формой профориентационной работы является профориентационный проект. Приведем в пример проект «Строим дом», реализованный Асбестовским политехникумом совместно с школой города. Суть проекта в том, что школьники, под руководством студентов строительных специальностей, при участии социальных партнеров (магазин строительных материалов) построили макет дома. Проект «Строим дом» получил высокую оценку в рамках II Всероссийского форума «Инновационные практики в образовании» и в рамках III Фестиваля «Город технотворчества».

Интерес школьников, их родителей, педагогов школы стал основой продолжения работы в рамках проектов. Конкурс «Строим дом из хризотила» стал логическим продолжением интерактивного профориентационного проекта.

В рамках конкурса команды школьников и студентов из Белоярского многопрофильного техникума, Богдановического политехникума и команды б «А» класса школы 12 и 8 «Б» 11 школы строили макет дома из хризотилосодержащих материалов. Командам было предложено за два часа из набора материалов создать макет дома. Для строительства предлагаются листы плоского и волнистого шифера. Размер конструкции - Д 1,5 м В 1,5 м Ш 0,75 м. Дом собирался по принципу конструктора, листы нашивались на деревянный каркас, который также собирался самими участниками. Победу в итоге одержала самая юная команда – шестиклассников из школы № 12, под руководством куратора Стаса Упорова, студента группы ОДЛ 3-1. Их победа не стала полной неожиданностью, так данный класс был участником проекта «Строим дом!» и у ребят уже были сформированы навыки бригадной работы и был опыт работы со строительными инструментами.

В эффективных формах профориентационной работы методика профессиональных проб интегрируется с игровыми технологиями, технологиями развития критического мышления, технологии коллективного творческого дела, информационно-коммуникационными технологиями.

Приведем примеры конкретных форм профориентационной работы, реализуемых педагогами школ и профессиональных образовательных организаций в совместной деятельности.

Одной из эффективных форм являются мастер классы для школьников, в содержании которых учитывается степень готовности детей к выполнению конкретных операций.

Так, профориентационный проект в форме мастер-класса «Укротители металла» проведен для школьников Асбестовского городского округа

Автор-разработчик проекта: мастер производственного обучения Асбестовского политехникума Кадыкова Оксана Дмитриевна.

Цель: популяризация профессии «Сварщик» в процессе демонстрации и обучения школьников операции выполнения сварного шва в нижнем положении.

Задачи:

- формировать умения резки и сварки металла;
- развивать готовность к сотрудничеству, работе в команде, толерантные отношения к различным социальным группам;
- развивать эстетический вкус.

Участники: учащиеся 14-16 лет

Общий замысел: поэтапное изготовление дерева из металла.

Планируемый результат:

- Информированность учащихся о профессии «Сварщик»;
- опыт профессионального общения.

Продукт деятельности:

- Готовое изделие из металла «Сказочное дерево»

Ход мастер-класса (извлечения из методической разработки автора мастер-класса Кадыковой О.Д.).

«Каждый, достойный называться человеком,  
должен иметь охоту и способность к труду.»  
(Сэмюэл Смайлс).

Форма проведения: мастер-класс.

1. Беседа с участниками.

- Сегодня мы познакомим вас с профессией сварщика, ведь сварщик занимается не только изготовлением стандартных деталей, но и умеет создавать небольшие шедевры. И сегодня мы с вами будем создавать «Сказочное дерево»

В последние годы наблюдается нехватка рабочих с профессией сварщика. Практически ни одно производство не обходится без сварочных работ. Хоть эта профессия не столь популярна сегодня среди молодежи, но

потребность в хороших мастерах не уменьшается ни в нашей стране, ни за рубежом.

Сварщик – это рабочая специальность, востребованная на производстве. Данный вид деятельности подразумевает соединение пластмасс и металлов без каких-либо крепежных приспособлений и деталей. Эта профессия требует высокого уровня ответственности, так как срок эксплуатации всевозможной техники, устойчивость и долговечность строительных конструкций напрямую связаны с качественно выполненной работой сварщика. Именно благодаря сварке металлические элементы будут надежно соединены как при изготовлении новых конструкций или изделий, так и при ремонте старых элементов.

Услугами сварщика пользуются не только в машиностроении или ремонте авто, но и на стройплощадках, в промышленности, в кораблестроении, в сельском хозяйстве, при строительстве мостов и зданий. В энергетике и нефтеперерабатывающей промышленности без мастера сварочных работ тоже не обойтись. Даже изготовить решетку для гриля не удастся без такого специалиста.

Профессия сварщика довольно многогранна. Специалисту в данной области следует разбираться не только в сплавах и металлах, но также и в электротехнике, знать свойства газов и принципы работы с необходимым оборудованием и агрегатами.

Для работы сварщика надо иметь хорошую физическую подготовку, так как работать с тяжелыми металлическими конструкциями не под силу слабому организму. Именно поэтому в этой профессии почти не встретить женщин. Различные условия работы в тесных и темных пространствах требуют от мастеров также и выносливости. Порой приходится производить сварку в труднодоступных местах в неудобных позах, поэтому в профессии сварщика гибкость, хорошая подвижность всего тела, особенно рук, придется очень кстати.

Монотонная работа требует от мастеров умения концентрироваться, сосредотачивать внимание на длительный период. А для этого в первую очередь необходимо отличное зрение и световосприятие. Также не справиться в работе сварщика и без хорошей зрительно-моторной координации.

Профессионал своего дела всегда отличается уравновешенностью, терпением и упорством. Несомненно, он трудолюбив. А чтобы не дрогнула рука при сварке любого шва, мастеру надо быть душевно уравновешенным.

## 2. Создание «Сказочного дерева»

- Сегодня в мире существует огромное множество видов декоративных изделия из металла. Это художественные изделия из металла – письменные принадлежности (ручки, письменные приборы, карандашные стаканчики), туалетные вещи (всевозможные коробочки, туалетные лоточки, пудреницы), столовые принадлежности (ложки, вилки, ножи, рюмки, винные приборы, подстаканники, конфетницы, хлебницы, сахарницы, кофейники),

оружейные украшения и другие предметы интерьера (демонстрация фото и видео).

Классификация изделий из металла как вида декоративно-прикладного искусства – явление сравнительно недавнее. До промышленной революции различие между «декоративным» и «изящным» искусством не было существенным, и работа по металлу с точки зрения художественного мастерства рассматривалась как равноценная живописи и скульптуре. Во многих случаях мастер, создававший художественные изделия из металла, оказывался искусным художником и в другой области, например в скульптуре. На востоке, однако, никогда не возникало дистанции между «высоким» и «малым» искусством, и изделия из металла продолжают занимать очень важное место в художественной культуре.

Художественная обработка металла - особая страница в истории декоративно-прикладного искусства. Сегодня изделия из металла на пике популярности. металл с успехом используют и строительные компании, и дизайнерские студии. изделия из металла проверены на качество не одним художественным изделием. Кроме того, несмотря на свою твердость, металл очень податлив. его можно гнуть, плавить, штамповать, волочить, скручивать, заливать в форму, чеканить, ковать, да мало ли что еще можно делать с металлом! металл это прекрасный и прочный материал, который в сочетании, например, с витражами, или деревом или камнем создает уникальную композицию в любом стиле. изготовленные из металла изделия позволяют быть уверенным, что такие художественные изделия из металла сохранятся на многие годы.

Декоративные изделия из металла, кованые ворота и заборы, калитки и ограждения, решетки на окна, металлические лестничные и балконные ограждения, перила и мостики, навесы и беседки, фонари и светильники, цветочницы и кованая мебель, люстры и каминные принадлежности, сувениры и эксклюзивные подарки, и многие другие художественные изделия из металла, профессионально изготовленные нашими мастерами, займут достойное место в вашем доме, квартире или офисе.

Изготовление художественных изделий из металла сегодня необычайно популярно. Художественные изделия из металла идеально дополняют интерьер, придают ему неповторимый облик и органично вписываются в любой стиль и любое пространство. Благодаря уникальной сочетаемости с другими материалами (камнем, древесиной, стеклом, текстилем) мастер по металлу получает самые обширные возможности для творчества. художественные изделия из металла не только демонстрируют респектабельность интерьера, но и несут функции безопасности и защиты вашего дома.

Все художественные изделия из металла - это произведения искусства высокого качества.

3. Этапы создания дерева. Выполнение операций участниками в сопровождении, с помощью мастера.

1. Из металла вырезаем листочки для дерева газорезкой.
2. Листочки ошкуриваем наждачной бумагой.
3. Отпиливаем трубу нужного нам размера ножовкой по металлу.
4. Нарезаем ножовкой по металлу металлический прут длиной 350мм.
5. Вырезаем основу для дерева из металла болгаркой.
6. С помощью электросварки делаем прихватки металлических прутков к основанию дерева.
7. Привариваем металлические прутки к основанию дерева – шов в нижнем положении.
8. Привариваем ствол дерева к основанию для устойчивости.
9. Привариваем металлические, заранее подготовленные листья к металлическим пруткам (веткам)



Рис. Фото выполненного дерева.

В профориентационных акциях (днях открытых дверей, фестивалях профессии и др.) проводятся многочисленные мастер-классы и другие интерактивные формы взаимодействия с элементами профессиональных проб, позволяющие школьникам получить опыт продуктивного знакомства с основами профессиональной деятельности:

- мастер-класс от Стейк-паба «Черчилль» по приготовлению роллов;

- магазин-студия «Дамское счастье» - презентации от магазинов «Проспект» и «Бостон»;
- мастер-классы по сварке оптического волокна и настройке роутеров;
- мобильная химическая лаборатория;
- мастер-классы по декорированию кондитерских изделий;
- Вкусные уроки;
- Мастер-класс по программированию;
- Мастер-классы и профессиональные пробы по профессиям «Повар», «Сварщик», «Парикмахер», «Мастер общестроительных работ», «Продавец», «Автомеханик».
- Мастер-класс «Хакерские примочки» (для 8-9 классов)
- и многие другие.

Еще одной формой, привлечение обучающихся к участию в которой является заботой классного руководителя, является форма конкурсов и фестивалей.

Интересных примеров организации и проведения таких конкурсов достаточно много. Приведем часть из них. Все нижеприведенные примеры (извлечения из Положений о конкурсах и фестивалях) - примеры реально успешно реализованных проектов. Они могут стать основой выстраивания взаимодействия в деятельности классных руководителей школ и преподавателей профессиональных образовательных организаций в своей территории. Либо стать примером разработки интерактивных интересных продуктивных форм профориентационной работы классного руководителя.

### **Положение о проведении фестиваля парикмахерского искусства «Воплоти образ своего героя» (извлечения).**

К участию в фестивале приглашаются обучающиеся образовательных организаций всех типов и видов.

Цель Фестиваля: развитие творческих способностей в сфере парикмахерского искусства, публичная оценка мастерства созданных образов, организация досуга горожан.

Задачи конкурса:

1. Создание условий для воплощения образов своих задуманных героев;
2. Способствовать развитию творческих способностей детей.

Фестиваль «Воплоти образ своего героя» проводится 15 апреля 2017 года.

В конкурсе выделяется несколько номинаций в зависимости от возраста участников:

Номинация «KIDS» - принимают участие желающие в возрасте от 10-13 лет;

Номинация «JUNIOR» - принимают участие желающие в возрасте от 14-16 лет;



Номинация «STAR» - принимают участие обучающиеся I курса ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Номинация «RISING STAR» - принимают участие обучающиеся III курса ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

К участию в фестивале приглашаются учащиеся общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей, обучающиеся ГАПОУ СО «Асбестовского политехникума» и все заинтересованные лица.

В фестивале возможно принимать участие как индивидуально, так и коллективно (команда 2-3 человека)

### **Положение о проведении смотра - конкурса творческих работ «Гармония металла» (извлечения).**

Конкурс проводится в целях развития технического и декоративно – прикладного творчества, повышения престижа профессий технического профиля, в целях выявления и поддержки талантливых школьников и студентов.

Основные задачи:

- Раскрыть и развить потенциальные технические и художественные способности участников;

- Пробудить интерес к созданию разнообразных и оригинальных работ из металла;

- Развитие практики семейного творчества;

Конкурс творческих работ «Гармония металла» предлагает создание творческих работ по следующим направлениям:

- Игрушка – изделия могут быть рассмотрены как игрушка или как сувенир, для выполнения возможно использование деталей конструкторов

- Предметы интерьера – предлагается создать оригинальные предметы интерьера или детали предмета интерьера (кашпо, панно, бра, вешалки, галошницы, подставки, полки, люстры)

- Технические фантазии – возможно декорирование готовых изделий из металла, создание арт – объектов из металлолома и старых деталей.

В конкурсе могут принять участие: воспитанники дошкольных образовательных учреждений (семейные работы), учащиеся общеобразовательных учреждений, обучающиеся ГАПОУ СО «Асбестовского политехникума» и работники городских предприятий.

К участию в конкурсе творческих работ приглашаются воспитанники дошкольных образовательных учреждений, учащиеся школ, учреждений дополнительного образования детей, обучающиеся ГАПОУ СО «Асбестовского политехникума» и все заинтересованные лица, самостоятельно выполнившие работы по тематике конкурса. Все участники подразделяются по группам, внутри которых проходит конкурс.

Индивидуальные работы:

- 1-я группа – до 7 лет;

- 2-я группа – 8-15 лет;
- 3-я группа – старше 16 лет;

Коллективные работы, в том числе семейные:

- 1-я группа – до 7 лет;
- 2-я группа – 8-15 лет;
- 3-я группа – старше 16 лет;

Конкурс творческих работ проводится по этапам:

1-й этап: консультации мастеров и преподавателей по металлообработке, помощь в создании изделий ( работа в сварочной и слесарной мастерской);

2-й этап: прием работ, оформление выставки;

3-й этап: подведение итогов и награждение участников.

Творческая работа должна быть выполнена не менее чем на 80% из металла, это может быть сталь любых марок, жель, чугун, сплавы цветных металлов и т.д. Возможно использование деталей металлических конструкторов, деталей машин и механизмов. Соединение деталей может быть выполнено любым доступным способом (сварка, пайка, клепание, резьбовое соединение и т.д.). Размер творческой работы не должен превышать 1 метра в длину, 1 метра в ширину, 1 метра в высоту. Изменение масштаба работы (увеличение) согласовывается с оргкомитетом.

Экспертная комиссия оценивает представленные работы по следующим критериям.

Критерии оценки направления «Игрушка»:

- соответствие работы теме Конкурса;
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы,);
- оригинальность замысла;
- эстетические и технические качества работы;

Требования к работе «Игрушка»:

- безопасность.
- внешняя привлекательность

Критерии оценки направления «Предмет интерьера»:

- соответствие работы теме Конкурса;
- художественные и эстетические качества работы
- оригинальность, творческий подход.

Требования к направлению «Предмет интерьера»:

- устойчивость или возможность размещения на стене.

Критерии оценки направления «Технические фантазии»:

- соответствие содержания работы теме Конкурса;
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работ);
- оригинальность замысла;
- функциональность;
- эстетические и техникий качества;

Требования к направлению «Технические фантазии»:

- функциональность;

- устойчивость или возможность размещения на стене.

### **Положение о проведении конкурса «Дело лобзика боится» (извлечения).**

Конкурс проводится в целях развития технического и декоративно – прикладного творчества, повышения престижа профессий технического профиля, в целях выявления и поддержки талантливых школьников и студентов.

Основные задачи:

- Раскрыть и развить потенциальные технические и художественные способности участников;
- Пробудить интерес к созданию разнообразных и оригинальных работ из древесины;

Конкурс «Дело лобзика боится» предлагает создание декоративной стойки для фотографирования «Я люблю Асбест!»

В конкурсе могут принять команды общеобразовательных учреждений.

Вне конкурса могут участвовать семейные команды воспитанников детских садов и их родителей.

К участию в конкурсе творческих работе приглашаются команды общеобразовательных учреждений. Команда состоит из 4 человек.

Команда может представлять один класс, но может быть сборной.

Участникам команды на момент проведения конкурса должно исполниться 14 лет.

Конкурс творческих работ проводится по этапам:

1-й этап: консультации мастеров и преподавателей, помощь в создании деталей изделия ( работа в столярной мастерской и учебных классах);

2-й этап: сборка и декорирование изделия;

3-й этап: подведение итогов и награждение участников.

Участники обеспечиваются Оргкомитетом материалами и инструментами;

Участники команды проходят обязательные инструктажи по ТБ и используют средства индивидуальной защиты (перчатки и очки).

Экспертная комиссия оценивает представленные работы по следующим критериям:

- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы);
- внешняя привлекательность изделия,
- творческий подход;

### **Положение о конкурсе стенгазет профориентационной направленности «Мир профессий» (извлечения).**

Организаторами конкурса стенгазет «Мир профессий» (далее – Конкурс) является ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум».

Задачи конкурса:

- Стимулирование процесса профессионального самоопределения обучающихся.
- Развитие интеллектуального и художественного потенциала участников конкурса.
- Развитие навыков совместной работы.
- Продвижение в молодёжной среде ценностей труда, профессионализма.

Сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится с 04 по 15 апреля 2017 года. Готовые стенгазеты для оценки экспертной комиссией доставляются участниками Конкурса в техникум.

К участию в Конкурсе приглашаются обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Количество газет от одной организации не может превышать пяти, от одного авторского коллектива двух.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Моя будущая профессия» - рассказ о профессии, которую получают, или планируют получить авторы газеты;
- «Профессия от А до Я» - газета посвященная истории и современности конкретной профессии;
- «Профессия в лицах» - газета посвящается рассказу о профессии и представителях данной профессии;
- «Семейное дело» - газета о профессиях семьи и семейных династиях.

В качестве материалов для газеты могут использоваться интервью, заметки, отчеты, фотографии, художественные изображения, стихотворения, юморески, обращения, результаты опроса (анкетирования) и другие формы передачи материалов, посвященные поднятию престижа выбранных профессий.

Все работы, участвующие в Конкурсе, оформляются на листах формата А1 (до трех листов).

Конкурсные работы могут быть выполнены любым графическим способом (по желанию конкурсантов).

Методика оценки конкурсных работ:

Общая оценка работ выводится суммированием индивидуальных решений членов жюри по пятибалльной системе, основанных на субъективной оценке представленных на Конкурс работ, с учетом совокупности следующих рекомендуемых критериев:

- содержательность;
- дизайн (эстетика, сочетание надписей, цветов, графики);
- оригинальность;
- актуальность;
- нестандартный подход к изготовлению стенгазеты;
- соответствие содержания сформулированной теме;

- образовательная значимость;
- художественная ценность работы.

Сегодня любая воспитательная работа не может не учитывать ресурсы ИКТ и информационного ресурса сети Интернет. В России и в регионах в настоящее время используется масса ресурсов профориентационной направленности. Часть ресурсов выполнена специально для профориентационной работы со школьниками, молодежью.

К числу таких наиболее интересных, интерактивных ресурсов относится интерактивный Атлас новых профессий, разработанный специалистами Агентства стратегических инициатив (АСИ).

В содержании Атласа новых профессий следующие разделы:

1. Работа будущего – какая она? Раздел Атласа, описывающий основные проц трансформирующие мир профессий и то, к каким последствиям приведёт их развитие.

2. Образ будущего отрасли. Построенный по итогам форсайтов образ будущего в горизонте 2030 года: что меняется в отрасли, как технологии приходят и т.д.

3. Задачи будущего.

4. Профессии будущего. Возможные профессии специалистов, которые смогут решать обозначенные задачи. Рассказы от лица специалистов.

В Атласе содержится информация о 25 отраслях социально-хозяйственного комплекса страны от добывающего сектора до социальной сферы, от биотехнологии до медиаресурсов и культуры, информация о новых профессиях и профессиях-пенсионерах, список крупнейших работодателей и список лучших университетов.

Содержательно в Атласе профессий представлены:

- Ориентировочный список вузов, где в настоящее время готовят специалистов отрасли, а также работодателей, которые обладают сильными отраслевыми позициями;

- Информация о «профессиях – пенсионерах»;

- Информация о сквозных компетенциях, которые понадобятся в будущем всем (<http://atlas100.ru/future>).

АСИ курирует инновации в профориентации, организуя различные проекты, в том числе с использованием сети Интернет, привлекает к участию педагогов различных образовательных организаций.

Так, совместно с проектом Фоксфорд (Интернет-порталом для педагогов) совместно с Атласом новых профессий, научно-исследовательским университетом Высшей школы экономики, World Skills в ноябре 2017 года организуется Всероссийская неделя профориентации. Цель данного проекта — создать условия для профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях. В программе запланированы: профориентационное онлайн-тестирование для школьников, вебинар «Профессии будущего» и другие мероприятия.

Опыт методических разработок занятий, мероприятий с помощью Атласа профессий представлен в Приложении и списке источников.

Кроме того, необходимо спланировать работу по развитию ученического самоуправления, поскольку участие в этих формах напрямую способствует самоопределению и самопознанию личности.

Классный руководитель, планируя профориентационную работу, опираясь на образовательную программу и программу воспитания и социализации, в рамках программы воспитательной работы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, игры, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует участие обучающихся и их родителей в формах, проектах взаимодействия с другими образовательными организациями;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия, в учреждения;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, планирование профориентационной работы в рамках деятельности классного руководителя обязательно должно включать:

- работу с родителями в формах интерактивного взаимодействия с участием обучающихся, вовлечение родителей в профориентационные проекты;

- совместные проекты с другими образовательными организациями (наиболее продуктивное взаимодействие сегодня возможно с профессиональными образовательными организациями, имеющими ресурсы для проведения профессиональных проб в различных формах, а также выстроенные отношения с работодателями региона);

- сочетание форм индивидуальной и работы с группами обучающихся;

- событийные мероприятия, в подготовке и проведении которых обучающиеся имеют возможность самовыражения, получения опыта коллективного общения, разработки творческого продукта.

- системную работу со специалистами – профориентологами, педагогами-психологами и профконсультантами;

- опору на авторитетные Интернет – ресурсы профориентации, в том числе региональные.

Классные руководители сегодня имеют компетентных помощников в организации профориентационной работы, надо только целенаправленно и инициативно подходить к планированию и организации этой работы.

Приложение 1.

**Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)  
(Приложение к Концепции сопровождения профессионального самоопределения)**

| Ступень образования                   | Задачи  | Основные средства   |
|---------------------------------------|---|---|
| Дошкольное образование                | <p>- Формирование первичного представления о мире профессий</p> <p>и интереса к профессионально-трудовой деятельности.</p>  | <p>- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).</p> <p>- Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.</p>   |
| Начальное общее образование (1-4 кл.) | <p>- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.</p> <p>- Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.</p> | <p>- Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города.</p> <p>- Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества.</p> <p>- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</p> |
| Основное общее образование (5-7 кл.)  | <p>- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.</p> <p>- Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате</p>   | <p>- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).</p> <p>- Родительские мастер-классы по профессиям.</p>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.</li> <li>- Экскурсии на предприятия.</li> <li>- Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>  |
| <p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.</li> <li>- Формирование учащимися собственной жизненной позиции</li> </ul> <p>на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения соотносить собственные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.</li> <li>- Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.</li> <li>- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.</li> </ul>  |
|   | <p>притязания и склонности с общественными интересами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).</li> <li>- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.</li> <li>- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> <li>- Летние профориентационные лагеря (смены).</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>  |
| <p>Среднее (полное) общее образование</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после-школьного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.</li> <li>- Формирование ценности самообразования и саморазвития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.</li> <li>- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).</li> <li>- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> <li>- Летние профориентационные лагеря (смены).</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul> |

## Приложение 2.

### **Конспект урока по профориентации с использованием атласа новых профессий**

**«Взгляд в будущее»** (источник: Сайт «Инфоурок»; <https://infourok.ru/urok-po-proforientacii-s-ispolzovaniem-atlasa-novih-professiy-vzglyad-v-budushee-1736771.html>)

**Координатор:** Д.В.Алтунина

**Учреждение:** ЧОУ школа-интернат №30 ОАО «РЖД» г.Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

**Учащиеся:** 9-11 классы.

**Количество участников:** по 10-12 человек

**Место проведения:** Кабинет по профориентации.

**Цель:** Активизация процесса формирования психологической готовности старшеклассников к самоопределению.

**Задачи:**

1. Развитие умения прогнозировать свое будущее.
2. Дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями.
3. Формирование умения работать в коллективе и учитывать мнение других.
4. Знакомство с атласом новых профессий.

**Планируемый результат:**

- осознание выбора будущей профессии с учетом будущего технологического развития;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- умение работать в группе.
- умение высказывать своё мнение.
- умение работать самостоятельно.

**Оборудование:** компьютер с атласом новых профессий, мультимедийный проектор, маленькие листочки для записей, фломастеры, цветные карандаши, ватман, карточки и таблички с профессиями настоящего времени.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте ребята! Каждый из вас, задумывается, какую профессию выбрать, будет ли его специальность востребована в будущем и сможет ли он

найти престижную, высокооплачиваемую работу. Тип нужных для страны специальностей зависит от многих факторов, например, экономическая и политическая ситуация, развитие технологических процессов в различных регионах. Поэтому прежде чем посвятить свою жизнь определенной должности, стоит хорошенько поразмыслить над ее значимостью, особенностями, а также о возможности совмещения ее с другими близкими сферами жизни.

### **Игра разминка «Кто я»**

Перед участниками карточки с профессиями, перевернутыми вниз надписью. Каждый по очереди вытягивает карточку и должен назвать три, четыре профессиональных качества этой профессии. Другие участники должны отгадать. Участникам предлагаются профессии, наиболее востребованные на 2016 год ( профессии: врач, эколог, охранник, педагог, архитектор, ИТ - специалист, лингвист -переводчик, юрист, дизайнер, логист, диспетчер, инженер). Так со всеми участниками.

### **Упражнение «Кто есть кто»**

Теперь давайте распределим профессии. Я называю профессию, а вы должны показать на того участника, кому она больше всего подходит. Кто наберет больше голосов, тому и достается табличка с профессией. А кто выбрал прокомментируйте почему. Так, будем голосовать, пока не распределим все профессии. ( врач, эколог, охранник, педагог, архитектор, ИТ - специалист, лингвист -переводчик, юрист, дизайнер, логист, диспетчер, инженер).

### **Игра «Взгляд в будущее»**

Теперь мы отправляемся в путешествие. Приставьте, прошло 30 лет. Ваши профессии изменились, а некоторые исчезли. Вам что бы продолжить работать, надо овладеть новыми знаниями, умениями. Давайте посмотрим, кто есть кто. Как теперь называется ваша профессия (атлас новых профессий)? Какими надпрофессиональными навыками и умениями вам надо овладеть? Участники ищут в атласе новых профессий свою профессию.

### **Например:**

**врач** – генетический консультант, молекулярный диетолог, эксперт персонифицированной медицины;

**эколог** – специалист по преодолению системных экологических катастроф, экоаналитик в добывающих отраслях, сельскохозяйственный эколог;

**охранник** – дистанционный координатор безопасности, проектировщик личной безопасности;

**педагог** – игромастер, тьютор;

**архитектор** – специалист по перестройке/ усилению старых строительных конструкций, архитектор «энергонулевых домов»;

**ИТ - специалист** –ИТ-аудитор, архитектор информационных систем, проектировщик нейроинтерфейсов;

**лингвист – переводчик** – профессия – пенсионер, цифровой лингвист;

**юрист** – профессия – пенсионер, сетевой юрист, виртуальный адвокат;  
**дизайнер** – проектировщик инфраструктуры «умного дома»;  
**логист, диспетчер** – профессия – пенсионер, оператор кросс – логистики;

**инженер** – проектировщик высокоскоростных дорог, инженер производства малой авиации, проектировщик дирижаблей, специалист по модернизации строительных технологий, ВІМ –менеджер –проектировщик.

### **Игра «Город будущего»**

Постройте город будущего (нарисовать на ватмане). Продумайте экономическую и социальную обстановку. Посмотрите по атласу новых профессий какие отрасли получили свое развитие. Составьте портрет будущего профессионала. Запишите свою будущую профессию с именем на листочек и приклейте к ватману.

### **Защита проекта «Город будущего».**

Ребята рассказывают, как изменился город, какие отрасли развиваются. Представляют свою новую профессию, как она изменилась, как называется, что пришлось изучить для освоения новой современной профессии, какие дополнительные навыки надо приобрести и т.д. Анализируя надпрофессиональные навыки и умения различных профессий из разных отраслей, составляют портрет будущего профессионала.

**Рефлексия:** Обсуждаем. Что вам больше всего понравилось? Почему? Помог ли вам атлас новых профессий сориентироваться на будущее самоопределение? Как? Почему?

## **Список источников в помощь классному руководителю**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.)
3. Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года

4. Волошин С. Использование методов профессиональных проб в профконсультационной работе /С.Волошин, С.Чистякова // Школьные технологии. 2006, №4. С.306-309.
5. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб/М.С. Гуткин, Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило//Школа-труд-профессия: тезисы междунар. Семинара, программа ЮНЕСКО «Эротехнет». Ярославль, 2008. 140 с.
6. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба в профессиональном самоопределении лиц с ограниченными возможностями здоровья/Е.О.Гордиевская//Изв. РГОУ им. А.Герцена. Аспирантские тетради, №27, 2008. 380 с.
7. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба как значимый фактор повышения итоговой эффективности трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями /Е.О.Гордиевская, Е.М.Старобина//Профобразование. Столица /Новые педагогические исследования. 2007., №6. С.155-158.
8. Изучение личности школьника учителем/под ред. З.И.Васильевой, Т.В.Ахаян, М.Г. Казанцевой и др. М., 2010. 274 с.
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/под ред. С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. М., 2010. 144 с.
10. Методика «Тип мышления»/ Г.В.Резапкина. Отбор в профильные классы. М., 2005. 93 с.
11. Методика формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах/ под. ред. А.Я.Журавкиной, С.Н.Чистяковой. Кемерово, 2011. 205 с.
12. Модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Сборник научно-методических материалов/ Т.Н.Афанасьева, Москва, 2011. 205 с.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2007. 302 с.
14. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2003. 392 с.
15. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь». М., 2007. 78 с.
16. Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. Кемерово, 2010.212 с.
17. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. М., 2009 с.
18. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении. М., Педагогический университет «Первое сентября»2007
19. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М., 2002. 301 с.

20. Шалавина Т.И. Теория и практика личностно-ориентированной подготовки будущего учителя к профессиональному самоопределению школьников: Дис. на соиск.учен.степ.докт. пед.наук. М., 2010. 274 с.
21. Методические рекомендации «Отраслевая профориентация: профессиональные пробы» / Пакалина Е.Н. – Екатеринбург: изд-во ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
22. Программа «Мониторинг эффективности профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях» / Пакалина Е.Н., Олимпиева Е.В. ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
23. Концепция программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области. Екатеринбург, ИРО, 2012.
24. Программа профориентационной работы в системе образования Свердловской области. Екатеринбург, ИРО, 2012.
25. ФГОС общего образования.
26. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
27. Профессиональный стандарт педагога. // Минобрнауки России. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/>
28. «Концепция сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования» (ФИРО, 2015).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Департамента по труду Свердловской области <http://szn.gossaas.egov66.ru/uploads/document/360/atlas-novyh-professij.pdf> -
2. Сайт «Моя профессия» <http://57shkola.ru/assets/files/proforientaciya/Moj-vibor-moya-professiya-1.pdf>
3. Профориентационный вестник. Сайт Департамента по труду и занятости СО <http://szn.gossaas.egov66.ru/article/show/id/98>
4. Интерактивный портал Департамента по труду и занятости населения Свердловской области [https://szn-ural.ru/content/профобучение\\_и\\_профориентация](https://szn-ural.ru/content/профобучение_и_профориентация)
5. Сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» <https://worldskills.ru>
6. Атлас профессий (АСИ) <http://atlas100.ru/future>