

Программа мониторинга эффективности программ поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Методологический раздел

Проблемная ситуация

В рамках реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в Свердловской области (далее – Мероприятие 2.2.) осуществляется работа, направленная на преодоление различий в результатах качества образования в различных общеобразовательных организациях различных территорий области, на повышение качества образования в общеобразовательных организациях (далее – ОО) с низкими результатами и организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Свердловской области определена группа школ с устойчиво низкими результатами обучения. В большинстве своем они представляют:

- сельские малокомплектные школы и школы, находящиеся в отдаленных территориях;
- школы, в которых обучаются дети, не владеющие или слабо владеющие русским языком как государственным языком Российской Федерации;
- школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

В рамках Мероприятия 2.2 школами и муниципальными органами управления образования были разработаны Программы повышения качества образования, основной целью которых является создание условий, необходимых для перехода образовательной организации в эффективный режим работы и обеспечение равных возможностей для всех категорий обучающихся в получении качественного образования.

Особое внимание в своих Программах повышения качества образования школы уделяли следующим задачам:

- 1) разработка механизмов повышения мотивации учителей и руководящих работников для повышения качества образования в ОО;
- 2) разработка механизмов повышения мотивации обучения детей в ОО;
- 3) повышение уровня квалификации учителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения учеников, испытывающих затруднения в обучении;

4) создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов;

5) внедрение современной системы оценивания результатов обучающихся;

6) разработка нормативно-методических документов для обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательной организации.

В настоящее время в Свердловской области утверждена дорожная карта по реализации в 2017 году Мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развитие образования на 2016-2020 годы и создана рабочая группа по реализации данного мероприятия. Кроме того, в 2017 году в Свердловской области была создана стажировочная площадка, организованы конференции, методические семинары, информационно-методические дни для школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, создан региональный центр поддержки школ с низкими результатами обучения

Тем не менее, в настоящий момент выявилась необходимость получения информации о том, насколько эффективно в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являющихся пилотными площадками по реализации мероприятия 2.2. (далее – школы-пилотные площадки по реализации Мероприятия 2.2.), реализуются Программы повышения качества образования, какие изменения произошли в образовательной среде и в образовательных результатах с момента реализации программ.

Проведение мониторинга позволит зафиксировать динамику изменений и степень реализации программ, происходящих в школах - пилотных площадках по реализации Мероприятия 2.2. Несмотря на то, что реализация Программ повышения качества образования рассчитана на работу в течение нескольких лет, проведение мониторинга в 2017 году позволит отразить результаты, которых общеобразовательной организации достигли в течение первого года работы.

Проблема

Необходимость выявления результатов реализации Программ повышения качества образования в школах - пилотных площадках по реализации Мероприятия 2.2.

Объект – 30 школ - пилотных площадок по реализации Мероприятия 2.2. Свердловской области

Предмет – результаты по реализации Программ повышения качества образования в школах - пилотных площадках по реализации Мероприятия 2.2. в результате реализации программ повышения качества образования по итогам года в рамках Мероприятия 2.2.

Цель: зафиксировать результаты по реализации программ повышения качества образования в школах - пилотных площадках по реализации мероприятия 2.2. в результате реализации Программ повышения качества образования по итогам года в рамках мероприятия 2.2.

Задачи:

1. Выявить изменения условий функционирования школ - пилотных площадок по реализации Мероприятия 2.2. в рамках реализации Программ повышения качества образования.
2. Выявить мнение участников образовательных отношений о наличии и характере изменений, происходящих в школах - пилотных площадках по реализации Мероприятия 2.2.
3. Осуществить анализ содержания Программ повышения качества образования школ - пилотных площадках по реализации Мероприятия 2.2.

Периодичность сбора информации: 1 раз в год.

Теоретическая интерпретация основных понятий исследования

Депривированные школы¹ – это школы, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорностью детей, ограниченностью кадровых ресурсов, ограниченностью источников поддержки (как правило, в сельской местности), негативной культурой окружения.

Качество образования² – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Малокомплектные школы³ – это школы, характеризующиеся низкой заполняемостью или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов, ограниченностью возможностей для внеурочной деятельности, профилизации.

Образовательная среда – это совокупность условий, созданных в образовательной организации, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся.

Образовательные технологии⁴ – это система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.

Программы перехода в эффективный режим работы школы – это программы, предполагающие перспективный переход школы в качественно новое состояние, развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы и призванные запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д

¹ Бысик Н.В. Типология школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методика и инструменты определения статуса школ и последующей углубленной диагностики / Материалы региональной научно-практической конференции «Переход образовательного учреждения в эффективный режим работы», 27.03.2017 г., г. Екатеринбург

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

³ Бысик Н.В. Типология школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методика и инструменты определения статуса школ и последующей углубленной диагностики/ Материалы региональной научно-практической конференции «Переход образовательного учреждения в эффективный режим работы», 27.03.2017 г., г. Екатеринбург

⁴ Педагогический терминологический словарь. – С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. [Электронный ресурс]. URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии

Резильентные школы⁵ – это школы, которые показывают высокие образовательные результаты даже при условии, что основной контингент учащихся в них составляют дети из неблагополучных семей.

Участники образовательных отношений – это руководящие работники, педагогические работники и работники МОУО

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – общеобразовательные организации, функционирующие в условиях, неблагоприятных с социальной, экономической, географической и иных точек зрения, характеризующиеся низким ИСБШ (индексом социального благополучия школы), например, сельские малокомплектные школы, школы в труднодоступных территориях, школы с высоким уровнем девиантности, школы со смешанным языковым составом учащихся и разным уровнем владения языком, городские и сельские депривированные школы.

Школы с низкими результатами обучения – школы, демонстрирующая стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: низкое финансовое обеспечение образовательной организации, неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых.

Школы в труднодоступной территории⁶ – это школы, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источникам поддержки в связи со своим географическим положением.

Эффективная школа⁷ – это школа, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, преодолевая неблагоприятные внешние факторы.

⁵ Соболевская О.В. Какие шансы на успех имеет ребенок из неблагополучной семьи / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». [Электронный ресурс]. URL: <https://ioe.hse.ru/ds/news/189000318.html>

⁶ Бысик Н.В. Типология школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методика и инструменты определения статуса школ и последующей углубленной диагностики / Материалы региональной научно-практической конференции «Переход образовательного учреждения в эффективный режим работы», 27.03.2017 г., г. Екатеринбург

⁷ Бысик Н.В. Типология школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методика и инструменты определения статуса школ и последующей углубленной диагностики / Материалы региональной научно-практической конференции «Переход образовательного учреждения в эффективный режим работы», 27.03.2017 г., г. Екатеринбург

Эмпирическая интерпретация основных понятий исследования
Показатели и индикаторы

Задача 1. Выявить изменения условий функционирования школ - пилотных площадок по реализации Мероприятия 2.2. в рамках реализации Программ повышения качества образования.	
Кадровые условия	Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией
	Доля педагогических работников ОО с высшим педагогическим образованием
	Наличие педагога-психолога
	Наличие социального педагога
	Наличие педагога-дефектолога
	Доля молодых специалистов (стаж работы менее 3-х лет)
	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2017 году
	Направления повышения квалификации педагогическими работниками
	Количество руководящих работников, прошедших повышение квалификации в 2017 году
	Направления повышения квалификации руководящими работниками
	Количество работников МОУО, прошедших повышение квалификации в 2017 году
	Направления повышения квалификации работниками МОУО
	Нормативно-правовые условия
Наличие в МОУО Программы повышения качества образования	
Наличие в ОО Программы повышения качества образования	
Наличие в ОО нормативного документа о разработке Программы повышения качества образования	
Наличие в ОО нормативного документа о создании рабочей группы	
Наличие плана реализации Программы повышения качества образования в 2017 году	
Наличие договоров о сотрудничестве с эффективными школами	
Наличие локального акта о проведении внутришкольного мониторинга в ОО	
Программно-методические условия	Внесены коррективы в систему стимулирования педагогов
	Разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательной организации
	Разработаны механизмы повышения мотивации педагогических работников в образовательной деятельности
	Разработаны механизмы повышения мотивации

	обучающихся к образовательной деятельности
	Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся
	Составление социальных паспортов классов и школы с целью выявления групп семей, имеющих статус неблагополучных для планирования дальнейшей работы
Организация взаимодействия школы с другими организациями по вопросам реализации Программы повышения качества образования	Взаимодействие с эффективными школами
	Взаимодействие с другими образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия
	Взаимодействие с социальными партнерами
Задача 2. Выявить мнение участников образовательных отношений о наличии и характере изменений, происходящих в школах - пилотных площадках по реализации Мероприятия 2.2.	
Организация взаимодействия педагогических работников школы по формированию единых подходов по повышению качества образования	Наличие мероприятий по выработке единых подходов педагогических работников к повышению качества образования
	Использование педагогами в образовательной деятельности современных образовательных технологий, форм, методов
	Взаимодействие педагогических работников по обмену опытом между собой
	Изучение положительного опыта эффективных школ
Оценка сплоченности педагогических работников ОО	Оценка эффективности взаимного обучения, обмена опытом педагогического коллектива
	Оценка целостности команды педагогов
	Оценка эффективности коллективной работы по реализации Программы повышения качества образования
	Оценка собственной активности в жизни школы
Организация взаимодействия ОО с родителями детей по повышению качества образования	Организация консультационных услуг для родителей по вопросам обучения и воспитания детей
	Оценка включенности родителей в процесс повышения образовательных результатов обучающихся
	Организация опросов родителей по различным проблемам, связанным с переходом школы в эффективный режим
	Организация профориентационной работы среди родителей
	Организация работы с семьями «групп социального риска»
Организация взаимодействия ОО с обучающимися	Разработка индивидуальных учебных маршрутов для обучающихся
	Организация работы с детьми «групп социального риска»
	Организация профориентационной работы среди обучающихся
Оценка изменений в образовательной деятельности обучающихся с точки зрения педагогов	Организация педагогическими работниками мониторинга успеваемости обучающихся
	Мнение педагогических работников о наличии изменений в текущей успеваемости обучающихся
	Мнение педагогических работников об изменениях

	результатов обучения детей в 2017 году
Оценка участников образовательных отношений собственного вклада в реализацию Программы повышения качества образования	Представление педагогических работников о наличии Программы повышения качества образования
	Степень включенности педагогических работников в работу по реализации программы Повышения качества образования
	Оценка педагогических работников своего вклада в реализацию программы Повышения качества образования
	Оценка руководящих работников своего вклада в реализацию Программы повышения качества образования
Оценка результативности реализации Программы повышения качества образования	Оценка педагогическими работниками текущих результатов реализации программы Повышения качества образования
	Оценка руководящими работниками текущих результатов реализации Программы повышения качества образования
	Оценка этапа перехода школы в эффективный режим (10-ти бальная шкала)
Оценка работников МОУО эффективности работы школ по реализации Программы повышения качества образования	Наличие и характер мероприятий по поддержке школ
	Оценка поддержки, которую предоставляют работники МОУО школа
	Оценка этапа перехода школы в эффективный режим (10-ти бальная шкала)
Задача 3. Осуществить анализ содержания Программ повышения качества образования школ - пилотных площадках по реализации Мероприятия 2.2.	
Соотношение действий (мероприятий) Программы с данными самоанализа образовательной организации	
Конкретность Программы повышения качества образования, её цели и задачи, направленные на улучшения результатов обучающихся	
Актуальность выбранных приоритетов образовательной организацией (на основе самоанализа) для реализации Программы повышения качества образования и улучшения образовательных результатов	
Наличие плана действий по реализации Программы повышения качества образования (в рамках каждого из выбранных приоритетов) в течение года	
Системность и реалистичность плана действий (мероприятий) представленной Программы повышения качества образования	
Конкретность и результативность Плана действий (мероприятий) представленной Программы повышения качества образования	
Наличие ресурсов, необходимых для реализации Программы повышения качества образования	
Наличие в программе плана повышения профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающего рост качества преподавания	

Соответствие управленческих и педагогических ресурсов школы стратегиям перехода в эффективный режим работы, заявленным в школьной программе	
Наличие в Программе повышения качества образования плана и инструментов внутришкольного мониторинга хода и результатов реализации Программы повышения качества образования, в том числе, мониторинга образовательной динамики	
Бюджет Программы повышения качества образования на первый год с учетом софинансирования программы из регионального бюджета	

Методический раздел

Определение стратегического плана исследования:

Описательный с элементами аналитического

Формирование выборочной совокупности исследования:

30 школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являющихся пилотными площадками по реализации мероприятия 2.2.

Сплошной отбор

Методы сбора информации:

Анкетный опрос руководящих работников школ - пилотных площадок по реализации Мероприятия 2.2. в рамках реализации Программ повышения качества образования.

Анкетный опрос педагогических работников школ - пилотных площадок по реализации Мероприятия 2.2. в рамках реализации Программ повышения качества образования.

Анкетный опрос специалистов муниципальных органов управления образования, сопровождающих работу школ - пилотных площадок по реализации Мероприятия 2.2. в рамках реализации Программ повышения качества образования.

Инструментарий:

Информационная карта муниципального органа управления образования

Информационная карта руководителя общеобразовательной организации

Анкета для педагогических работников общеобразовательных организаций

Методы обработки информации:

Обработка первичной социологической информации с использованием инструментов Excel, IBM SPSS.