

**Сборник практик
воспитательной работы в рамках
апробации курса внеурочной
деятельности «Моя семья»
в образовательных организациях
Свердловской области**

Методические материалы



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**Сборник практик воспитательной работы
в рамках апробации курса внеурочной деятельности «Моя семья»
в образовательных организациях Свердловской области**

Методические материалы

Екатеринбург
2026

ББК 74.200.5

С 23

Рецензенты:

О. В. Сереженкова, заместитель заведующего отделом сопровождения конкурсов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

О. А. Позднышева, старший методист по сопровождению ДОУ МКУ «Информационно-методический центр», ГО город Лесной.

Авторы-составители:

Е. С. Трофимова, методист Регионального ресурсного центра воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

С. В. Захарова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий Региональным ресурсным центром воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

Л. В. Мирзакамалова, специалист по учебно-методической работе Регионального ресурсного центра воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

С 23 **Сборник практик воспитательной работы в рамках апробации курса внеурочной деятельности «Моя семья» в образовательных организациях Свердловской области /** Министерство образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: Е. С. Трофимова, С. В. Захарова, Л. В. Мирзакамалова. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2026. – 37 с.

В данное издание включены описания воспитательных практик, применяемых в образовательных организациях Свердловской области в ходе апробации курса внеурочной деятельности «Моя семья» и представленных в рамках VI Регионального фестиваля «Успешные воспитательные практики в образовательной организации». Методические материалы адресованы педагогам, преподающим курс внеурочной деятельности «Моя семья» в 5–11-х классах общеобразовательных организаций.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 01.06.2026 № 6.

ББК 74.200.5

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2026

Оглавление

Введение	4
Нормативно-правовые основы реализации курса внеурочной деятельности «Моя семья»	6
Из опыта работы образовательных организаций	8
Муниципальная автономная общеобразовательная организация «Лицей № 5» Камышловского городского округа	8
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа № 3 городского округа Красноуфимск	11
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург.....	13
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 1 Камышловского городского округа.....	17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей», город Нижний Тагил	19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» Полевского муниципального округа..	22
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фоминская основная общеобразовательная школа», Ирбитское муниципальное образование	25
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Новолялинского муниципального округа	27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 8 Режевского муниципального округа	29
Заключение.....	35
Библиографический список.....	37

Введение

Семья как фундаментальная ценность российского общества является основой сохранения и передачи из поколения в поколение духовно-нравственных традиций, культурного кода и исторической памяти народа. В современной социокультурной ситуации особую актуальность приобретает системная работа по формированию у подрастающего поколения осознанного, ответственного и ценностного отношения к семье.

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» семья определена в числе приоритетных ценностей, подлежащих защите и укреплению. В соответствии с данным документом, образовательные организации призваны играть ключевую роль в формировании у детей и молодежи ценностного отношения к семье, браку, родительству. Этой задаче служит курс внеурочной деятельности «Моя семья», внедряемый в образовательных организациях Российской Федерации, в том числе Свердловской области.

19 марта 2026 года в Екатеринбурге по инициативе Комитета Государственной Думы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства прошла стратегическая сессия «Семейные ценности в современном обществе: вызовы и возможности». На стратегической сессии были представлены результаты апробации курса «Моя семья» в образовательных организациях Свердловской области. Участники – педагоги, руководители школ, представители родительской общности и социальные партнеры – отметили высокий воспитательный потенциал курса, его востребованность среди обучающихся и родителей. Ключевым итогом сессии стало решение о введении курса «Моя семья» в качестве обязательного компонента внеурочной деятельности во всех школах Свердловской области с 2026–2027 учебного года. Данное решение подтверждает значимость и своевременность системной работы по формированию семейных ценностей у подрастающего поколения.

Настоящий сборник подготовлен по материалам, представленным участниками стратегической сессии и конкурса успешных воспитательных практик IV Регионального фестиваля «Успешные воспитательные практики в образовательной организации» (20 февраля – 17 апреля 2026). В нем представлены описания воспитательных практик, апробированных в образовательных организациях Свердловской области в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Моя семья» и воспитательных внеурочных мероприятий, направленных на сохранение традиционных семейных ценностей. Сборник включает опыт педагогов городов Камышлова, Красноуфимска, Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Полевского, Ирбитского муниципального образования, Новолялинского и Режевского муниципальных округов. Такое географическое разнообразие свидетельствует о востребованности курса и высоком профессиональном интересе педагогического сообщества к вопросам семейного воспитания.

Анализ представленных практик позволяет выделить несколько ключевых подходов, которые показали свою эффективность. Во-первых, это привлечение

социальных партнеров – учреждений культуры (библиотек, музеев), здравоохранения (клиник, дружественных молодежи), органов ЗАГС и других. Такое взаимодействие обеспечивает практико-ориентированный характер занятий и расширяет воспитательное пространство. Во-вторых, активное включение родителей не только в качестве пассивных участников, но и как соавторов и ведущих образовательного процесса (мастер-классы, семейные гостиные, совместные проекты). В-третьих, использование активных и интерактивных методов обучения: ролевых игр, кейс-технологий, метода интервью, проектной деятельности, тренинговых занятий. Эти методы позволяют перевести разговор о семье из формального, отвлеченного русла в пространство личного проживания, эмоционального переживания и практического опыта.

Особого внимания заслуживают практики, построенные на принципе «дети учат детей» (тьюторство старшеклассников), а также форматы, создающие безопасное пространство для обсуждения сложных семейных ситуаций (конфликты, распределение обязанностей, репродуктивное здоровье). Такие формы особенно востребованы в подростковой и юношеской среде, где доверительный диалог и принятие сверстников играют ключевую роль.

Уверены, что представленные в сборнике методические материалы будут полезны педагогам, преподающим курс внеурочной деятельности «Моя семья», классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе, а также всем специалистам, заинтересованным в укреплении традиционных семейных ценностей у подрастающего поколения. Выражаем искреннюю благодарность авторам представленных практик за их творческий поиск, профессионализм и преданность делу воспитания.

В условиях грядущего обязательного внедрения курса «Моя семья» во всех школах региона особую значимость приобретает тиражирование успешного опыта. Настоящий сборник призван стать практическим ориентиром для педагогов, которым предстоит реализовывать курс, и источником вдохновения для поиска собственных, уникальных форм работы.

Нормативно-правовые основы реализации курса внеурочной деятельности «Моя семья»

Эффективная реализация курса внеурочной деятельности «Моя семья» в образовательных организациях невозможна без опоры на сложившуюся систему нормативно-правового регулирования в сфере воспитания, семейной и демографической политики. Настоящий раздел призван систематизировать ключевые документы федерального и регионального уровней, определяющие цели, задачи и содержание работы по формированию семейных ценностей у подрастающего поколения, а также служить практическим ориентиром для педагогов и управленческих команд.

Базовым документом, задающим ценностные приоритеты государственной политики, является Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В данном документе семья определена в числе фундаментальных ценностей, подлежащих защите и укреплению. К числу традиционных ценностей также относятся брак как союз мужчины и женщины, уважение к родителям, забота о старших и младших. Именно эти ценностные ориентиры составляют содержательную основу курса «Моя семья».

Важнейшим документом стратегического планирования выступает Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». В числе национальных целей – сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи. Достижение этих целей невозможно без системной воспитательной работы, направленной на формирование у детей и молодежи осознанного отношения к созданию крепкой многодетной семьи.

На уровне отраслевого законодательства ключевым является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Статья 2 Закона определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Статья 12 закрепляет право образовательных организаций на разработку и реализацию программ внеурочной деятельности, к числу которых относится курс «Моя семья».

Методологическую основу курса составляют положения Федеральной рабочей программы воспитания (включенной в ФООП), где «крепкая семья» отнесена к числу базовых ценностей российского общества. Программа воспитания предписывает формирование у обучающихся уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям, что полностью коррелирует с задачами курса внеурочной деятельности «Моя семья».

Кроме того, курс опирается на положения Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Указом

Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358), где в числе приоритетов – защита традиционных семейных ценностей, профилактика деструктивного влияния на несовершеннолетних, формирование психологического благополучия в семье.

На региональном уровне Свердловской области реализация курса «Моя семья» осуществляется в рамках исполнения Указа Губернатора Свердловской области от 22 марта 2024 г. № 107-УГ «О мерах по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в Свердловской области». Документ определяет региональные приоритеты в сфере семейного воспитания и создает правовую основу для внедрения соответствующих образовательных программ.

Важную роль играет Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», который закрепляет полномочия органов государственной власти региона в сфере воспитания и дополнительного образования, а также устанавливает меры поддержки образовательных организаций, реализующих программы духовно-нравственного направления.

Методическое сопровождение курса на территории Свердловской области осуществляет Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»), которое:

- планирует организовать повышение квалификации педагогических работников по программе «Основные подходы к проектированию и реализации курса «Моя семья» в образовательных организациях», разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- проводит мониторинг внедрения курса в муниципальных образованиях;
- координирует деятельность школ, участвующих в апробации курса;
- организует региональные мероприятия (фестивали, стратегические сессии, семинары) по обмену опытом педагогов, реализующих данный курс.

Непосредственно содержание курса «Моя семья» разработано ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» и опирается:

- на примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Моя семья» (для 1–11 классов);
- на методические рекомендации по реализации курса;
- на учебные пособия (например, Останина Н. А. «Семьеведение. Моя семья» для 5–7 классов).

Указанные материалы прошли апробацию в пилотных регионах, включая Свердловскую область, и рекомендованы к использованию в образовательном процессе.

Таким образом, реализация курса «Моя семья» в Свердловской области базируется на стройной системе нормативно-правовых актов федерального, регионального и локального уровней. Знание данной нормативной базы является необходимым условием для грамотного проектирования курса, информирования педагогической и родительской общественности.

Из опыта работы образовательных организаций

Представляем опыт коллег – педагогов, преподающих курс внеурочной деятельности «Моя семья» в образовательных организациях Свердловской области.

Муниципальная автономная общеобразовательная организация «Лицей № 5» Камышловского городского округа

Таблица 1

Паспорт практики МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество автора	Гребенюк Лариса Михайловна
Практика	Привлечение социальных партнеров при реализации курса внеурочной деятельности «Моя семья»
Цель практики	Формирование у обучающихся целостного представления о семье как фундаментальной ценности и развитие необходимых для построения гармоничных семейных отношений и ответственного социального поведения компетенций посредством системного взаимодействия с социальными партнерами и родителями
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none">– Формирование осознанного понимания роли и значения семьи в жизни человека и общества.– Приобретение знаний о семейных традициях, истории рода, основах семейного права и государственной поддержки семьи в Российской Федерации.– Развитие навыков конструктивного межличностного общения, саморефлексии, принятия ответственных решений и разрешения конфликтных ситуаций.– Повышение уровня правовой, психологической и репродуктивной грамотности.– Воспитание уважения к старшему поколению и укрепление межпоколенческих связей
Целевая группа	Обучающиеся 10–11 классов
Сроки реализации практики	2024–2025 учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	Сформированные навыки и компетенции у обучающихся: <ul style="list-style-type: none">– Саморефлексия и самопознание: научились распознавать внутренние барьеры и расставлять приоритеты взрослой жизни.– Навыки принятия решений: выработали стратегии поведения и умение прогнозировать последствия.

	<ul style="list-style-type: none"> – Правовая грамотность: получены знания по семейному праву, правам и обязанностям членов семьи, мерам господдержки. – Знания о репродуктивном здоровье: информированы о личной гигиене, профилактике заболеваний и важности своевременного обращения к врачу. – Информированность о браке: узнали о процедуре регистрации, юридических аспектах и истории свадебных церемоний. <p>Ценностные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировано осознанное отношение к семье как фундаментальной ценности. – Укреплено чувство сопричастности к истории семьи и общества. – Повышен интерес к семейным традициям и национальному культурному наследию
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<ul style="list-style-type: none"> – Тренинговые технологии. – Кейс-метод. – Исследовательская деятельность. – Литературная гостиная. – Лекционно-просветительские технологии. – Групповые дискуссии и обсуждения
Используемый инструментарий для изучения воспитательных результатов воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование. – Групповые дискуссии. – Наблюдение. – Анализ продуктов деятельности
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий	<p>Практика была представлена на Информационно-методическом дне ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях» 05 декабря 2025 и стратегической сессии «Семейные ценности в современном обществе: вызовы и возможности» 19 марта 2026</p>

Описание практики

В 2024–2025 учебном году Лицей № 5 города Камышлова вошел в число пилотных площадок. Понимая особую значимость тематики курса, администрацией лицея было принято решение пройти командное обучение по программе повышения квалификации «Основные подходы к проектированию и реализации курса "Моя семья" в образовательных организациях». Обучение прошли директор, заместитель директора по воспитательной работе и три педагога. Командный

подход признан наиболее эффективным, поскольку позволяет обеспечить единство управленческих решений и методических подходов, а также способствует успешной интеграции курса в образовательную программу лицея.

Параллельно с обучением проводилась апробация курса в 10-х классах. Выбор данной параллели обусловлен необходимостью минимизации дополнительной нагрузки на выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в ходе реализации курса уделялось привлечению родителей и социальных партнеров, что обеспечило практико-ориентированный характер образовательного процесса.

Изучая раздел «Готовность к созданию семьи», мы привлекли психолога Клиники дружественной к молодежи при ГАУЗ СО «Камышловская ЦРБ». Встреча проходила динамично и содержательно: использовали тренинги и упражнения, нацеленные на самопознание.

При изучении раздела «Ценности и традиции семьи» сотрудники библиотеки организовали для лицеистов литературную гостиную «Читаем вместе о семейных ценностях». Были прочитаны отрывки из произведений русских классиков: А. С. Пушкин («Капитанская дочка»), Л. Н. Толстой («Анна Каренина»), И. А. Гончаров («Обломов»), А. П. Чехов («Невеста»). Эти произведения глубоко раскрывают темы семьи, любви и семейных традиций.

При изучении раздела «Возрасты семьи» руководитель Отдела записи актов гражданского состояния г. Камышлова провела просветительскую встречу «Все о свадьбе». Мероприятие было организовано в интерактивном формате и включало в себя встречу с сотрудниками ЗАГСа, в рамках которой были продемонстрированы тематические видеоролики, архивные фотографии и исторические материалы, посвященные церемонии государственной регистрации брака. Также состоялась экскурсия по залу торжеств ЗАГСа, где ребята ознакомились с историей здания и увидели фотографии со свадебных церемоний.

В рамках темы «Взаимоотношения поколений» лицеисты организовали «Вечер семейных воспоминаний», в ходе которого собрали семейный архив, прослушали рассказы старшего поколения и обсудили традиции.

При изучении раздела «Благополучие и здоровье семьи» была организована встреча «Основы репродуктивного здоровья девушек и юношей», которую провел опытный акушер-гинеколог. В ходе мероприятия участники узнали о важнейших аспектах личной гигиены, предупредительных мерах против инфекционных заболеваний, первых признаках возможных нарушений репродуктивной системы и важности своевременного обращения к специалисту для качественной диагностики и лечения.

При изучении раздела «Поддержка семьи в российском обществе» гостем выступил профессиональный юрист, который провел встречу под названием «Семейное право и государственная поддержка семьи: права, обязанности и льготы». В ходе встречи лицеисты получили подробную консультацию по ключевым вопросам семейного права.

По итогам апробации 100% педагогов охарактеризовали содержание курса как достаточное, интересное и соответствующее возрастным особенностям

обучающихся. 75% обучающихся выступили за то, чтобы сделать курс обязательным.

В перспективе деятельность по реализации курса внеурочной деятельности «Моя семья» будет расширена. МАОУ «Лицей № 5» города Камышлова подключился к апробации курса на параллели 5–7-х и 8–9-х классов и планирует продолжить практику командного повышения квалификации педагогических работников, развивать сотрудничество с социальными партнерами и родительским сообществом.

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа № 3 городского округа Красноуфимск

Таблица 2

Паспорт практики МАОУ средняя школа № 3 ГО Красноуфимск

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество автора	Сергеева Наталья Александровна
Практика	Практика индивидуальных исследовательских проектов детей «Семья – место силы»
Цель практики	Изучение истории жизни нескольких поколений предков, составление родословной семьи
Задачи практики	Укрепление знаний о составе семьи и роли каждого члена семьи, сохранение истории семьи при визуализации семейного древа
Целевая группа	Обучающиеся 5-х, 10-х классов и родители
Сроки реализации практики	3–4 четверть 2025–2026 учебного года
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	В ходе реализации практики разработан индивидуальный проект «Семья – место силы», включающий проведение внеурочного занятия для пятиклассников. У младших школьников сформировано осознанное отношение к семье как ценности, освоены основы составления родословной. У старшеклассников развиты исследовательские и тьюторские навыки. Получены материальные продукты: генеалогическое древо, сценарий занятия, материалы для родительского собрания
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Проектная технология, геймификация, здоровьесберегающая технология, дискуссия, технологии развития критического мышления, выступления на родительских собраниях
Используемый инструментарий для изучения	Метафорические ассоциативные карты «Семья», шаблоны генеалогического древа, «карточки-светофоры» для рефлексии

воспитательных результатов воспитательной практики	
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий	Защита индивидуальных проектов 10-классников – организаторов работы с обучающимися младших классов

Описание практики

Практика «Семья – место силы» построена на принципе «дети учат детей» и преемственности поколений. Обучающимся 10-го класса было предложено разработать индивидуальный проект по составлению родословной совместно с пятиклассниками в рамках курса внеурочной деятельности «Моя семья». У пятиклассников возник высокий познавательный интерес к теме родственных связей. Ключевая идея – превратить личный исследовательский поиск старшеклассников в социально значимый продукт для младших школьников.

Практика включает три взаимосвязанных блока:

1. Исследовательская работа старшеклассников: сбор информации о нескольких поколениях своей семьи (интервью с родственниками, работа с семейным архивом, фотографиями, документами). Результат – визуализированное генеалогическое древо и выявление «мест силы» (историй, традиций, профессий, передаваемых из поколения в поколение).
2. Проведение внеурочного занятия в 5 классе в рамках курса внеурочной деятельности «Моя семья». Десятиклассники в роли наставника-ровесника с использованием метафорических карт «Семья», шаблонов древа и интерактивной презентации помогли младшим школьникам понять структуру семьи, роли ее членов и ценность сохранения семейной истории.
3. Работа с родителями: адаптация материалов проекта (блок «Роль семьи в воспитании ребенка») для выступления на родительском собрании. Это позволяет укрепить связь школы и семьи, показывая практический пример глубокого изучения семейных ценностей.


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным
изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург**

Таблица 3

Паспорт практики МАОУ СОШ № 4 г. Екатеринбург

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество автора	Данченко Светлана-Виктория Владимировна
Практика	«Семья – это то, что мы создаем каждый день»: реализация курса внеурочной деятельности «Моя семья» (5–9-е классы) в формате доверительного диалога и междисциплинарного взаимодействия
Цель практики	Создание условий для формирования у обучающихся 5–9-х классов ценностного отношения к семье, осознанного понимания семейных ролей, а также развитие навыков конструктивного общения, ответственности и взаимопомощи в семье через практико-ориентированный курс внеурочной деятельности
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить обучающихся с историей семьи, традициями, семейными ценностями и культурой межпоколенного взаимодействия. 2. Сформировать практические навыки: ведение семейного бюджета, разрешение конфликтов, организация семейного досуга. 3. Обеспечить психологическую поддержку и создать безопасную среду для обсуждения личных тем. 4. Вовлечь родителей и социальных партнеров в реализацию курса, выстроить единое воспитательное пространство «школа – семья – общество». 5. Осуществить преемственность с начальной школой (ОРКСЭ) и последующим курсом ОДНКНР
Целевая группа	Обучающиеся 5–9-х классов (параллели), педагогический коллектив, родители (законные представители)
Сроки реализации практики	2024–2025 учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	<p>По итогам реализации курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся приняли участие в проектной деятельности (создание семейных деревьев, видеороликов о семейных традициях); – Отмечен высокий уровень вовлеченности: 86% детей отметили, что курс помог лучше понять родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> – Получены положительные отзывы родителей (письменные благодарности, участие в совместных мероприятиях); – Создан электронный банк методических материалов (конспекты занятий, чек-листы для родителей, диагностический инструментарий); – Опыт представлен в формате подкаста «Образование без границ»; – Материалы практики размещены на официальном сайте школы в разделе «Воспитательная работа»
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<ul style="list-style-type: none"> – Технология «равный – равному» (дискуссионные клубы, обмен семейными историями); – Проектная технология (индивидуальные и групповые проекты: родословное древо, «Семейный бюджет», «Традиции моей семьи»); – Игровые методы и кейс-технологии (ситуационные задачи по разрешению конфликтов); – Арт-терапевтические приемы (рисунок семьи, коллаж «Мой дом»); – Камерный формат занятий (работа в группах не более 15 человек для создания доверительной атмосферы); – Вовлечение родителей и социальных партнеров (гостевые лекции, совместные мастер-классы)
Используемый инструментарий для изучения воспитательных результатов воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> – Входная и итоговая диагностика: анкета «Мои семейные ценности» (адаптированная методика), проективная методика «Рисунок семьи» (анализ динамики восприятия); – Рефлексивные дневники обучающихся; – Отзывы родителей (письменные опросы, включенное наблюдение); – Наблюдения социального педагога и психолога с фиксацией изменений в поведении и эмоциональном состоянии; – Анализ продуктов проектной деятельности (родословные, видеоработы, презентации)
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Школьный уровень: выступление на педагогическом совете «Опыт реализации курса «Моя семья»: первые итоги» (ноябрь 2025); – Муниципальный уровень: мастер-класс для заместителей директоров по воспитательной работе «Камерный формат курса «Моя семья»: как создать безопасную среду» (февраль 2026); – Региональный уровень: практика была представлена на Информационно-методическом дне ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Воспитание, социализация и саморазвитие

	обучающихся в современных условиях» 05 декабря 2025 и стратегической сессии «Семейные ценности в современном обществе: вызовы и возможности» 19 марта 2026
Ссылки на актуальную информацию о воспитательной практике в сети интернет	

Описание практики

Анализ контингента обучающихся школы выявил ряд проблемных зон в воспитательной деятельности:

1. Размытость представлений о семейных ценностях – у 42% опрошенных подростков (анкетирование 2023 г.) отсутствовало четкое понимание своей роли в семье, семейные традиции не поддерживались или утрачивались.
2. Нарушение детско-родительских отношений – по данным социально-психологической службы, более 40% обращений касались конфликтов между детьми и родителями, неумения договариваться.
3. Недостаток системной работы по формированию семейных ценностей – существующие воспитательные мероприятия носили эпизодический характер, не охватывали всех параллелей и не давали практических навыков.

Педагогическая целесообразность внедрения курса «Моя семья» обусловлена:

- необходимостью выполнения Федеральной рабочей программы воспитания в части формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей (крепкая семья, уважение к старшим, взаимопомощь);
- запросом родителей на подготовку детей к реальной семейной жизни (по итогам общешкольного родительского собрания 2024 г. 78% родителей высказались за введение такого курса);
- потребностью в создании безопасного пространства, где подростки могут без страха обсуждать сложные вопросы, связанные с семьей, и получать квалифицированную поддержку (психолог, социальный педагог).

Выбранная форма – курс внеурочной деятельности – позволила обеспечить регулярность, охват всех обучающихся 5–9-х классов и преемственность с начальной школой (ОРКСЭ) и последующим курсом ОДНКНР.

Алгоритм реализации практики.

Этап 1. Организационно-методический (август – сентябрь 2024)

- Создание рабочей группы (заместители директора, учитель, социальный педагог, педагог-психолог).

- Разработка рабочей программы курса на основе методических рекомендаций ФГБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
- Формирование расписания: курс реализован в каждой параллели 5–9-х классов, 1 час в неделю, камерные группы (до 15 человек).
- Проведение родительских собраний: знакомство с программой, целями, формами работы, получение предварительного согласия.

Этап 2. Содержательно-деятельностный (октябрь 2024 – апрель 2025)

Тематические блоки занятий:

1. «Моя семья – моя история» (семейное древо, традиции, генеалогия);
2. «Дом, где мы живем» (распределение обязанностей, семейный уют, бюджет);
3. «Учимся понимать друг друга» (конфликты, способы их разрешения, активное слушание);
4. «Семья и общество» (роль семьи в государстве, демография, уважение к старшим);
5. «Семейные праздники и досуг» (проектирование совместного отдыха).

Использование активных форм: дискуссии, ролевые игры, кейс-стадии, мини-проекты.

Вовлечение родителей: гостевые занятия (рассказы о профессиях, семейных традициях), совместные мастер-классы («Готовим семейный ужин», «Семейный альбом»).

Психологическое сопровождение: индивидуальные консультации, мониторинг эмоционального состояния, рефлексивные дневники.

Этап 3. Аналитико-презентационный (май – июнь 2025)

- Итоговая диагностика (анкетирование, анализ продуктов деятельности).
- Защита проектов (семейные древа, видеоролики, презентации) в рамках школьного фестиваля «Семейные ценности».
- Подведение итогов на педагогическом совете.
- Публикация опыта (подкаст, мастер-классы, размещение материалов на сайте).

Этап 4. Рефлексивно-перспективный (2025–2026 учебный год)


- Анализ полученных результатов, сбор предложений от педагогов и родителей.
- Подготовка кадров для расширения числа педагогов, ведущих курс.
- Планирование преемственности с введенным в 2026 году курсом ОДНКНР.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 1 Камышловского городского округа**

Таблица 4

Паспорт практики МАОУ Школа № 1 Камышловского ГО

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество автора	Мироник Анна Дмитриевна
Практика	Серия внеклассных мероприятий «Что помогает семье объединиться?»
Цель практики	Сформировать у обучающихся на конкретных примерах понимание значимости эмоционально-психологического сближения членов семьи и представителей разных поколений
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none">– создать в группе доброжелательную, доверительную атмосферу;– вызвать интерес у детей и настроить их на работу в группе;– предоставить участникам возможность лучше узнать друг друга;– формировать умение слушать и давать обратную связь;– способствовать безоценочному принятию родителями детей и детьми родителей;– обеспечить эмоциональную разрядку (показать приемлемый и увлекательный способ снятия накопившейся агрессии);– развивать коммуникативные навыки;– способствовать формированию целостности семьи;– актуализировать жизненные ценности семьи
Целевая группа	Обучающиеся 5 классов и родители
Сроки реализации практики	ноябрь 2025
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	В преддверии Дня матери было предложено провести не просто концерт, а привлечь мам учащихся с различными мастер-классами. На данных мастер-классах родители продемонстрировали свои хобби. Мастер-классы проводились совместно с детьми, что способствовало сближению членов семей и позволило лучше узнать интересы друг друга. Получены устные и письменные положительные отзывы от родителей и учащихся (благодарности в классном чате, устные высказывания на общешкольном родительском собрании)

Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология мастер-классов (от родителей – для детей и вместе с детьми), деятельностный подход, практико-ориентированное обучение, игровые приемы, элементы арт-терапии
Используемый инструментарий для изучения воспитательных результатов воспитательной практики	Продуктивные методы (созданные совместные поделки, изделия, фото- и видеофиксация процесса); рефлексия участников (устные высказывания, обсуждение в кругу); наблюдение за характером взаимодействия детей и родителей в ходе совместной деятельности
Ссылки на актуальную информацию о воспитательной практике в сети интернет	

Описание практики

Начав изучение курса «Моя семья», обучающиеся 5-х классов активно включились в работу. По наблюдению ребят, уроки интересны практическими заданиями: разыграть сценку, представить себя на месте одного из членов семьи, разработать расписание своего дня и много-много других интересных заданий. Мне как учителю приятно видеть, как «горят» глаза у ребят от многих воспоминаний о прекрасном времяпровождении с семьей, ведь даже самые «тихони» в классе начали делиться своими теплыми воспоминаниями. В ноябре на родительском собрании в 5-м классе родители начали спрашивать: «Что же за предмет такой, семьеведение? И чем же занимаются на данных занятиях?» После этого родительского собрания стало предельно ясно, что родители заинтересованы и готовы включиться в работу.

В одно из ноябрьских занятий, тема которого была «Что помогает семье объединиться», пришла мысль соединить прекрасный праздник «День матери» и наше первое занятие с родителями. Каждый год в нашей школе проводится концерт к данному празднику, в этом учебном году решили, что внесем коррективы и проведем мастер-классы «От наших мам».

Цель данного мероприятия – понимание значимости эмоционально-психологического сближения членов семьи и поколений.

Задачи:

- создание в группе доброжелательной, доверительной атмосферы в группе;
- развитие интереса у детей и готовность на работу в группе;
- предоставление участникам возможности лучше узнать друг друга;
- формирование умения слушать и давать обратную связь;
- способствование безоценочному принятию родителями детей, детьми родителей;

- эмоциональная разрядка (показать, как можно приемлемым, увлекательным способом сбрасывать накопившуюся агрессию);
- развитие коммуникативных навыков;
- способствование формированию целостности семьи;
- актуализация жизненных ценностей семьи.

Педагогическая целесообразность проекта связана с возможностью общения учащихся к семейным ценностям, влиянием на развитие личности ребенка, укрепление детско-родительских отношений, формирование социальных навыков и создание условий для гармоничного развития.

Совместная деятельность создает атмосферу доверия, взаимопонимания и поддержки, снижает напряженность в отношениях. Ребенок чувствует себя «заметным» и важным для взрослого, что положительно влияет на его самооощение и самооценку.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей», город Нижний Тагил

Таблица 5

Паспорт практики МБОУ «Лицей» г. Нижний Тагил

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество автора	Гильмиддинова Мария Юрьевна
Практика	Секреты домашнего очага: моя семья в историях
Цель практики	Способствовать формированию у обучающихся 5-х классов ценностного отношения к семье и дому как пространству любви, заботы и семейных традиций через организацию содержательного диалога между ребенком и родителями о детстве старшего поколения
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления пятиклассников о понятии «дом» не только как о месте проживания, но как о ценности, наполненной эмоциональной близостью и совместными усилиями членов семьи; 2. Познакомить обучающихся с жанром интервью как способом получения и передачи семейной информации, обучить базовым навыкам постановки вопросов и активного слушания. 3. Формировать эмоциональную отзывчивость, эмпатию, умение радоваться за близких и разделять их воспоминания
Целевая группа	Обучающиеся 5 классов
Сроки реализации практики	2025–2026 учебный год

2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	У обучающихся сформировано осознанное понимание дома как пространства любви и заботы. Укреплены детско-родительские отношения через содержательный диалог (интервью о детстве родителей). Созданы «Семейные карты уюта» и классная газета «Наши семейные очаги». Получены положительные устные отзывы от родителей и детей. Практика позволила преодолеть формальный подход к теме семьи, характерный для традиционных мероприятий
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология диалогового обучения, игровая технология, приемы активного слушания, создание визуального продукта
Используемый инструментарий для изучения воспитательных результатов воспитательной практики	Устные ответы на рефлексивные вопросы («Что удивило?», «Какая традиция понравилась?», «Изменилось ли представление о доме?»), анализ творческих работ («Семейная карта уюта», газета), наблюдение учителя за эмоциональной вовлеченностью, при необходимости – короткая анонимная анкета (2–3 вопроса)

Описание практики

В рамках занятий курса внеурочной деятельности «Моя семья» по теме «Мой дом» была реализована практика, основанная на использовании интервью в качестве одной из активных образовательных технологий. Основанием для внедрения данной воспитательной практики в 5-х классах послужил анализ возрастных и социально-культурных особенностей контингента обучающихся и их семей. Пятиклассники находятся на переходном этапе от младшего школьного к подростковому возрасту, который характеризуется началом сепарации от семьи, расширением круга общения и одновременно повышенной потребностью в эмоциональной безопасности и опоре на значимых взрослых. Именно в этом возрасте многие дети начинают воспринимать семейные традиции и домашний уют как нечто само собой разумеющееся, не задумываясь об их происхождении и ценности.

Анализ семей обучающихся показывает, что при внешнем благополучии часто наблюдается дефицит содержательного диалога между детьми и родителями: общение сводится к контролю за успеваемостью и бытовым вопросам, а рассказы родителей об их собственном детстве, о семейных историях и традициях остаются невостребованными. У некоторых пятиклассников отсутствует осознанное отношение к понятию «дом» как пространству любви и заботы, они испытывают трудности в вербализации своих чувств по отношению к семье.

Традиционные воспитательные мероприятия (классные часы, рисунки на тему «Моя семья», сочинения) в 5-м классе часто оказываются формальными:

дети быстро теряют интерес, повторяют шаблонные фразы, а родители остаются пассивными наблюдателями. Возникает потребность в такой форме работы, которая, с одной стороны, соответствовала бы возрастным особенностям пятиклассников (конкретность, опора на эмоции и личный опыт, игровые элементы), а с другой – целенаправленно сближала поколения и наполняла абстрактные понятия «любовь», «забота», «традиция» живым содержанием.

Выбор интервью как главного задания по теме «Мой дом» обусловлен педагогической целесообразностью именно для 5-го класса. В отличие от сочинения или устного пересказа, интервью имеет четкую структуру (вопрос – ответ), что снижает тревожность ребенка, не умеющего еще писать развернутые тексты, и придает беседе характер увлекательной игры или журналистского расследования. Для пятиклассника, который по-прежнему сильно ориентирован на родителей как на главный авторитет, возможность выступить в роли интервьюера оказывается психологически безопасной и даже престижной. Это особенно важно в условиях, когда у многих детей начинает формироваться критическое отношение к родительским словам – интервью переводит общение из плоскости «ты должен меня воспитывать» в плоскость равноправного и теплого диалога. Задавая вопросы о детстве мамы или папы («во что ты играл?», «кто был твоим лучшим другом?», «тебя наказывали?», «какой праздник ты любил больше всего?»), пятиклассник с удивлением обнаруживает, что родитель тоже был ребенком, имел похожие радости и обиды. Это открытие резко повышает эмпатию и укрепляет эмоциональную связь, что напрямую соответствует теме урока о том, что «настоящий уют рождается из добрых отношений и взаимного внимания».

В 5-м классе особое значение имеет рефлексивный этап: после выполнения задания на уроке дети не просто делятся фактами, а под руководством учителя учатся формулировать, что именно в рассказе родителей показалось им важным, какая традиция из детства мамы или папы могла бы стать общей для всей семьи сейчас. Можно сказать, что интервью становится не формальным отчетом, а живым воспитательным событием, которое реально усиливает чувство дома как пространства любви, заботы и общих усилий, а также помогает пятиклассникам мягко преодолеть начинающийся разрыв с родителями, сохранив доверие и уважение.

Алгоритм работы:

1. Подготовительный этап (10–15 минут учебного занятия). Учитель объявляет задание – взять интервью у родителей об их детстве и семейных традициях. Раздает памятку с примерными вопросами (блоки: детство, школа, традиции, теплое воспоминание). Обсуждает правила: выбрать удобное время, слушать внимательно, записать ответы, поблагодарить.
2. Проведение интервью (20–30 минут домашнего задания). Ребенок задает родителям вопросы из памятки, записывает ответы в тетрадь (или на диктофон). По желанию рассматривают старые фото.
3. Рефлексивный этап (15–20 минут следующего учебного занятия). Учащиеся по желанию делятся самыми интересными открытиями. Учитель задает вопросы: «Что удивило?», «Какая традиция понравилась?», «Что для тебя теперь значит "дом"?».


4. Итоговое оформление (по желанию, домашнее задание). Желающие создают «Семейную карту уюта» (рисунок с традициями) или вместе с классом выпускают газету «Наши семейные очаги» с цитатами из интервью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Полевского муниципального округа**

Таблица 6

Паспорт практики МБОУ СОШ № 18 Полевской МО

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество автора	Аверкина Анна Алексеевна, Волкова Оксана Васильевна
Практика	Семейные традиции
Цель практики	Формирование у учащихся 5–9-х классов представления о семейных традициях, их видах и значении для укрепления семьи
Задачи практики	– познакомить с понятием и примерами семейных традиций; – развивать творческие способности, навыки работы в команде, умение выражать свои мысли и чувства; – воспитывать уважительное отношение к истории своей семьи, чувство гордости за семейные обычаи
Целевая группа	Обучающиеся 5–9 классов
Сроки реализации практики	2025–2026 учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	В ходе занятия обучающиеся познакомились с понятием «семейные традиции», обсудили их значение для сплочения семьи, приняли участие в творческой работе по созданию «Кубика семейных традиций». Практика способствует развитию коммуникативных и творческих навыков, формированию уважительного отношения к семейным ценностям. По итогам занятия ученики представили свои работы, поделились личными историями и выразили желание сохранять и создавать новые традиции
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Беседа, мини-лекция, групповая и индивидуальная работа, творческая деятельность, рефлексия
Используемый инструментарий	Листы для рефлексии, анализ представленных работ (кубиков), устные ответы учащихся

для изучения воспитательных результатов воспитательной практики	
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий	Данная практика представлена в рамках школьного фестиваля «За границами урока»
Ссылки на актуальную информацию о воспитательной практике в сети интернет	

Описание практики

В современном обществе наблюдается ослабление семейных связей, снижение интереса к истории семьи и семейным традициям. Это приводит к утрате преемственности поколений, снижению сплоченности семьи. В связи с этим возникла необходимость в разработке занятия, направленного на актуализацию и укрепление семейных ценностей среди подростков.

Практика показывает, что многие подростки не могут сформулировать, какие именно традиции существуют в их семье, воспринимая их как нечто само собой разумеющееся. Традиционные формы работы (беседы, классные часы) часто не дают глубокого результата, так как остаются в зоне абстрактных рассуждений. Возникает необходимость в деятельностной, творческой форме, которая позволила бы обучающимся визуализировать и осознать семейные традиции, а также почувствовать их объединяющую силу.

Практика представляет собой внеурочное занятие, в ходе которого учащиеся создают индивидуальный или групповой продукт – «Кубик семейных традиций». Основная идея заключается в том, чтобы через творческую деятельность перевести абстрактное понятие «традиция» в конкретную, осязаемую форму.

Алгоритм реализации:

1. Введение в тему (беседа + мини-лекция). Обучающиеся знакомятся с понятием «семейные традиции», их видами (праздники, совместные занятия, особые блюда, передача реликвий) и значением для сплочения семьи. Обсуждаются примеры из жизни.
2. Практическая работа «Кубик семейных традиций». Каждый обучающийся получает бумажную заготовку кубика. На каждой из шести граней он изображает (с помощью рисунка, символа или краткой надписи)

одну семейную традицию, существующую в его семье. Работа выполняется индивидуально, с возможностью обсуждения в парах или малых группах.

3. Представление и обсуждение результатов. Обучающиеся по желанию демонстрируют свои кубики, рассказывают о выбранных традициях и объясняют, почему именно эти традиции важны для их семьи. Групповое обсуждение позволяет увидеть разнообразие семейных укладов и найти общее.
4. Рефлексия. В ходе направляемых вопросов учителя («Что нового вы узнали о своей семье?», «Почему важно сохранять традиции?», «Как вы можете внести вклад в создание новых традиций?») учащиеся приходят к осознанию ценности семейных обычаев и собственной роли в их сохранении и развитии.
5. Итоговое оформление. По желанию обучающиеся дополняют кубик новыми гранями после беседы с родителями.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фоминская основная общеобразовательная школа»,
Ирбитское муниципальное образование**

Таблица 7

Паспорт практики МОУ «Фоминская ООШ» Ирбитское МО

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество автора	Жакупова Кульмира Ергалымовна
Практика	Использование учебного пособия Семейведение. Моя семья (5–7 класс) в преподавании курса внеурочной деятельности «Моя семья»
Цель практики	– формирование у обучающихся социально ценностного отношения к семье, сохранению ее традиций, к жизни человека, продолжению рода; осознания принадлежности к народу, Отечеству; – укрепление преемственности между поколениями
Задачи практики	– ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности семьи; – развитие интереса к истории рода, родного края, Отечества; – создание благоприятных условий для формирования у обучающихся персональной системы ценностей семьи для расширения опыта позитивного взаимодействия в семье
Целевая группа	Обучающиеся 5 класса
Сроки реализации практики	2025–2026 учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	Программа реализуется на уровне школы во внеурочной деятельности. Занятие проходит раз в неделю. Информация, которую получают на занятиях обучающиеся, не новая, но происходит подтверждение и систематизация знаний. На занятиях обучающиеся делятся своим опытом, семейными историями, традициями
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Ситуационные беседы и дискуссии. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, викторины. Творческие задания: создание «Древа семьи», конкурс рисунков «Портрет моей семьи»

Используемый инструментарий для изучения воспитательных результатов воспитательной практики	Наблюдение, беседы, анкетирование, создание «Древа семьи». Просмотр видеофрагментов. Работа с учебным пособием Останина Н. А. Семейное воспитание. Моя семья: учебное пособие 5-7 класс. – Москва : Просвещение, 2026. – 159 с.
---	---

В 2025–2026 учебном году на базе 5-го класса Фоминской основной общеобразовательной школы мной проводилась апробация курса внеурочной деятельности «Моя семья».

Цель практики – формирование у обучающихся социально ценностного отношения к семье, сохранению ее традиций, к жизни человека, продолжению рода; осознания принадлежности к народу, Отечеству; укрепление преемственности между поколениями. Занятия проходили один раз в неделю: в понедельник 7-м уроком, согласно расписанию.

На одних занятиях полностью использовался материал, который предоставлял институт, на других – подготовленный мной с помощью ресурсов интернета и учебных пособий, также были комбинированные занятия.

Основным методом проведения была беседа, на занятиях всегда был открытый диалог между мной и пятиклассниками, каждый мог рассказать свой опыт и высказать свое мнение. Следующий метод, используемый мной, это лекция, так как нужно передать обучающимся информацию. Не всегда эта информация была новой, но происходили подтверждение и систематизация знаний. Очень нравились обучающимся сюжетно-ролевые игры – разыгрывали различные ситуации из жизни ребят или вымышленные, иногда одну и ту же сценку показывали с разным развитием событий, обязательно после обсуждали, делали выводы. Викторины, обучающие игры также вызывали интерес. Просмотр видеофрагментов и чтение отрывков из произведений, с последующим анализом – удобные и информативные методы для данного курса, так как очень много различных фильмов и произведений литературы на семейную тематику. Отдельно могу отметить составление древа семьи, как важный метод в рамках данного курса и воспитания. Большинство работ было составлено до четырех поколений – сами дети, родители, дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки. Занятие, где обучающиеся представляли портрет своей семьи, было ярким и запоминающимся.



В настоящее время данный курс имеет важное значение, потому что дети и родители не всегда проводят качественно время вместе, утрачиваются семейные ценности. На занятиях мы проговаривали и доказывали, что семья наша главная ценность. Также курс имел практическое значение, например, при составлении древа семьи, обучающиеся обращались к родителям, старшим родственникам, что способствовало укреплению семейных связей.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Новолялинского муниципального округа**

Таблица 8

Паспорт практики МАОУ СОШ № 4 Новолялинский МО

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество автора	Коровкина Ирина Васильевна
Практика	Моя семья: история, традиции
Цель практики	Презентация эффективных приемов организации образовательной деятельности, направленных на достижение воспитательных результатов обучающихся при освоении курса внеурочной деятельности «Моя семья»
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с историческими аспектами возникновения и формирования семьи как института; – систематизация обобщенных знаний о семье и ее традициях; – систематизация знаний о культуре семьи; – развитие навыков командной работы; – развитие диалога культур
Целевая группа	Обучающиеся 6-х классов
Сроки реализации практики	январь – февраль 2026
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	Практика представляет собой серию из четырех комплексных занятий курса «Моя семья» для 6-х классов. Занятия проводятся с привлечением социальных партнеров (музей, библиотека) и направлены на систематизацию знаний об истории и традициях семьи. Результат – сформированное уважительное отношение к семейным ценностям и созданные материальные продукты деятельности
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии проблемного диалога; – Технология проектирования
Используемый инструментарий для изучения воспитательных результатов воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> – Листы рабочей тетради; – Видеофильм

Ссылки на актуальную информацию о воспитательной практике в сети интернет	Экскурсия «Как зарождалась семья» (создание макета информационного буклета)
	
	Мастер-класс «Куклы-обереги» (создание оберега для семьи, презентация продукта деятельности)
	

Описание практики

В основе воспитательной системы МАОУ НМО «СОШ № 4» лежит система социально-ориентированных проектов «Школа успеха», направленная на формирование единого воспитательного пространства, предполагающая реализацию долгосрочных и краткосрочных проектов.

С 2024 года особое внимание уделено конструктивному взаимодействию с семьей, формированию семейных ценностей. Заложена новая традиция – проведение семейного фестиваля, которая успешно продолжилась в 2025–2026 учебном году.

Уникальность системы воспитательной работы состоит в разработанной педагогическим коллективом модели единства урочной и внеурочной деятельности, интеграции программ общего и дополнительного образования. Реализация отдельных тем курса «Моя семья» была организована как комплексное мероприятие, включающее несколько занятий, посвященных одной теме с привлечением социальных партнеров для совершенствования условий учебно-воспитательной деятельности.

Организационно-содержательная структура воспитательного мероприятия «Моя семья: история, традиции» представлена в табл. 9.

Таблица 9

Структура воспитательного мероприятия «Моя семья: история, традиции»

Тема	Тип занятия	Вид занятия	Место проведения
Семья в различные исторические эпохи	Занятие внеурочной деятельности	Практикум	МАОУ НМО «СОШ № 4»
Как зарождалась семья	Музейный урок	Экскурсия	Городской краеведческий музей
Семейный просмотр фильмов, прочтение книг	Библиотечный урок	Видео-урок	Новолялинская централизованная библиотечная система
Куклы-обереги	Музейный урок	Мастер-класс	Городской краеведческий музей

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 8
Режевского муниципального округа**

Таблица 10

Паспорт практики МБОУ ООШ № 8 Режевской МО

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество автора	Колмакова Юлиана Олеговна
Практика	Игра «Семейный совет или Тайный благодетель»
Цель практики	Обучение безопасному анализу семейных ссор
Задачи практики	Задачи игры: обучить распознавать и нейтрализовать деструктивное общение в семье, развить эмпатию и навыки миротворчества, воспитать ответственность за психологический климат, а также дать практические речевые модели для разрешения реальных семейных конфликтов
Целевая группа	Обучающиеся 5–6-х классов с высокой эмоциональной отзывчивостью, но низкой саморегуляцией
Сроки реализации практики	2025–2026 учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение моделей конструктивного поведения в типичных семейных конфликтах (гаджеты, обязанности, несправедливость). – Формирование навыка распознавать деструктивные высказывания (крик, игнорирование, манипуляции, пассивная агрессия). – Развитие эмпатии через необходимость встать на место разных членов семьи (обиженного, уставшего, миротворца). – Владение конкретными речевыми паттернами: «Я-сообщения», предложение компромисса, активное слушание. – Осознание личной ответственности за психологический климат в семье (а не только взрослых). – Тренировка саморегуляции в эмоционально напряженных ситуациях через игровую безопасную среду. – Умение анализировать последствия своих слов и поступков для семейного мира (рефлексия). – Снижение страха открыто говорить о семейных проблемах в классе (формируется безопасное пространство). – На примере игровых ролей (Разрушитель, Благодетель, Психолог) обучающиеся учатся замечать за словами и поступками реальную угрозу для семейного счастья

	<p>и отрабатывают конкретные фразы, которые помогают этот мир сохранить.</p> <p>– Повышение интереса к теме семьи (игровой формат удерживает 100% вовлеченности обучающихся)</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Ролевая игра, имитационное моделирование, игра с неполной информацией, адаптированная «Мафия», обучение через опыт, кейс-метод, дискуссия, рефлексия, Я-сообщения, активное слушание, валидация чувств, эмоциональная пауза, инструктаж с демонстрацией, речевые опоры, тайминг, безоценочный фидбек, распознавание эмоций, саморегуляция, эмпатийное слушание
Используемый инструментарий для изучения воспитательных результатов воспитательной практики	Входная, текущая и итоговая диагностики включают как субъективные (самооценка учащихся), так и объективные (наблюдение, анализ продуктов деятельности) методы
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий	Воспитательная практика представлена на педагогическом совете в рамках обсуждения введения курса внеурочной деятельности «Моя семья» как презентация игры для формирования семейных ценностей

Описание практики

Младшие подростки находятся на этапе активного подросткового кризиса: повышается эмоциональная лабильность, стремление к автономии, критичность к взрослым, обостренная реакция на несправедливость.

Проведенный социально-психологический анализ класса показал:

- семейный состав: преобладают полные семьи (около 60%), но значительная часть (40%) – неполные, с одним родителем; есть семьи с повторным браком, сводными братьями/сестрами;
- социально-культурные особенности: большинство семей проживают в сельской среде, родители заняты работой и бытом, дефицит времени на общение с детьми. Наблюдается высокая вовлеченность детей в цифровую среду (мессенджеры, игры), что снижает навыки живого эмоционального общения;
- этнокультурные и конфессиональные особенности: класс поликультурный (представлены русские, татары, армяне, таджики и др.), в ряде семей традиционные патриархальные уклады с четкими ролями, что иногда вступает в противоречие с более демократичными ожиданиями детей.

Выявленные дефициты и препятствия в воспитательной деятельности:

- несформированность коммуникативных навыков: дети не умеют выражать свои чувства через «Я-сообщения», заменяют диалог обвинениями («Ты всегда...»), переходят на личности.
- низкий уровень эмпатии: трудности в распознавании эмоционального состояния другого члена семьи, неспособность встать на его место.
- отсутствие моделей конструктивного поведения: в реальных семейных конфликтах дети чаще копируют деструктивные паттерны взрослых (крик, игнорирование, манипуляции), чем осознанно ищут компромисс.
- дефицит безопасной практики: в школе традиционно много внимания уделяется академическим знаниям и правилам поведения, но мало – проживанию эмоционально сложных ситуаций с обратной связью.
- запрос на обновление воспитательной работы: введение курса «Моя семья» требует практико-ориентированных форм, способных удержать внимание подростков и дать им реально применимые навыки.

Почему именно игра «Семейный Совет» / «Тайный Благодетель»?

- игровая форма максимально соответствует возрастным потребностям шестиклассников (сохраняется игровая мотивация, снижается страх ошибки, повышается вовлеченность).
- адаптированная механика «Мафии» знакома большинству детей, но наполняется новым, социально значимым содержанием – вместо абстрактного «убийства» моделируются реальные семейные дилеммы (ссора из-за гаджетов, распределение обязанностей, несправедливое наказание).
- роли «Разрушитель настроения», «Тайный благодетель», «Семейный психолог» позволяют в безопасной обстановке примерить разные модели поведения: эгоистичную, миротворческую, поддерживающую. Это развивает рефлекссию и эмпатию.
- обязательная рефлексия после игры учит анализировать не только игровые действия, но и свои реальные реакции, переносить полученные речевые паттерны (компромисс, «Я-сообщение», активное слушание) в повседневное семейное общение.

Педагогическая целесообразность данной практики заключается в том, что она закрывает ключевые дефициты:

- дает готовые речевые модели для мирного разрешения споров;
- формирует способность распознавать деструктивные высказывания (в том числе свои собственные);
- создает эмоционально насыщенный опыт коллективного поиска выхода из конфликта, что невозможно при традиционном лекционном или в формате беседы.

Таким образом, внедрение игры обусловлено реальной потребностью в формировании у младших подростков навыков бесконфликтного общения в семье, что напрямую влияет на качество воспитательных результатов и психологический климат как в классе, так и в семьях обучающихся.

В основе игры «Семейный Совет» / «Тайный Благодетель» лежит комплекс педагогических, психологических и игровых технологий. Ниже – систематизированный перечень с пояснением, как именно работает каждый элемент.

1. Игровые технологии (см. табл. 11).

Таблица 11

Используемые игровые технологии

<i>Технология / прием</i>	<i>Как реализован в игре</i>
Ролевая игра	Участники примеряют роли членов семьи (включая «разрушителей» и «благодетеля»), действуют в рамках заданных амплуа
Социально-психологическая имитация	Моделируется реальная семейная ситуация (конфликт, разлад), а не абстрактное «убийство»
Игра с ограниченной информацией (неполное знание)	Никто, кроме ведущего, не знает всех ролей – это создает интригу и тренирует логическое мышление
Механика «Мафия» (адаптированная)	Использованы проверенные фазы (ночь/день), тайное голосование, выбывание – но с заменой «мафии» на «разрушителей настроения», а «комиссара» на «тайного благодетеля»

2. Технологии (методики) активного обучения (см. табл. 12).

Таблица 12

Используемые методики активного обучения

<i>Методика</i>	<i>Проявление в игре</i>
Обучение через опыт	Учащиеся не слушают лекцию о конфликтах, а проживают их в безопасной обстановке, сразу видя последствия своих слов
Кейс-метод (ситуационный анализ)	Каждый «Семейный совет» – это мини-кейс (ссора из-за приставки, просьба посидеть с сестрой и т. д.). Участники предлагают решения, а группа оценивает их конструктивность
Дискуссионная методика	После высказываний по кругу следует свободная дискуссия – можно задавать вопросы, уточнять, аргументировать
Рефлексивная методика	Обязательный этап после игры: разбор того, какие фразы помогли вычислить «разрушителей», какие чувства возникли, как это связано с реальной жизнью

3. Психологические техники и приемы (см. табл. 13).

Таблица 13

Используемые методики психологические техники и приемы

<i>Техника / прием</i>	<i>Как используется ведущим или игроками</i>
Прием «обесценивания vs валидации чувств»	В обсуждении дети учатся различать фразы, которые обесценивают («Ерунда, не ной») и которые подтверждают чувства («Я понимаю, что ты расстроен»)
Техника «Я-сообщение»	В конструктивных примерах (например, у «Тайного благодетеля») используются фразы: «Мне обидно, когда...», «Я расстраиваюсь, потому что...»

Прием «переформулирование конфликта в договор»	Пример: «Я уступлю сейчас, но давай вечером составим график». Это переводит спор из эмоционального в рациональное русло
Техника активного слушания	Игроки вынуждены внимательно слушать реплики других, чтобы выявить «разрушителя» – развивается навык не просто слышать, а анализировать
Прием «эмоциональная пауза» (тайм-аут)	В роли «Психолога» или «Благодетеля» можно предложить: «Давайте возьмем паузу на 5 минут и успокоимся» – это прием саморегуляции

4. Педагогические приемы в работе ведущего-учителя (см. табл. 14).

Таблица 14

Используемые педагогические приемы

<i>Прием</i>	<i>Зачем и как используется</i>
Инструктаж с демонстрацией	Перед игрой ведущий показывает на примере одного круга, как «просыпаются» роли (можно использовать добровольца-помощника)
Прием «опоры-подсказки» (речевые шаблоны)	Для 6 класса на доске/слайде вывешиваются фразы-помощники: «Я уступлю, если...», «Мне кажется, мы можем договориться так...», «Давай спросим у всех, что они думают»
Прием «безоценочного фидбека»	Во время рефлексии учитель не говорит «это правильно / неправильно», а спрашивает: «Как вы думаете, почему эта реплика вызвала напряжение?»
Тайминг с визуальным таймером	Используется песочные часы или таймер на экране – каждый раунд обсуждения ограничен (2–3 минуты), чтобы сохранить динамику
Прием «смена ролей между играми»	Если игра проводится несколько раз, дети меняются ролями – чтобы каждый побывал и «разрушителем», и «благодетелем», и «наблюдателем»

5. Методики формирования коммуникативных навыков (в контексте семейств) (см. табл. 15).

Таблица 15

Используемые методики формирования коммуникативных навыков

<i>Методика</i>	<i>Реализация</i>
Моделирование семейных диалогов	Учащиеся не просто говорят «в общем», а строят конкретные реплики, которые можно произнести дома
Прием «анализ деструктивных паттернов»	После игры разбираются типичные ошибки: навешивание ярлыков («Ты всегда...»), обобщения («Вечно у тебя...»), переход на личности
Техника «лестница компромисса» (авторская для этой игры)	Ведущий показывает шкалу: от «борьбы до победы» (крайний эгоизм) до «полной уступки с обидой» – и учит находить «золотую середину» (конструктивный торг)

6. Технология формирования эмоционального интеллекта (EQ) (см. табл. 16).

Таблица 16

Используемые технологии формирования эмоционального интеллекта

<i>Компонент EQ</i>	<i>Игровой прием</i>
Распознавание эмоций других	По репликам и мимике игроки определяют, кто «разрушитель» (агрессия, пассивная агрессия) – тренируется эмпатия
Управление своими эмоциями	Роль «Тайного благодетеля» требует сдерживать раздражение и предлагать мирные варианты, даже когда провоцируют
Использование эмоций для решения проблем	В дискуссии можно сказать: «Я чувствую злость, но давайте не будем ссориться, а подумаем, как нам вместе...»

Таким образом, игра представляет собой синтез геймификации, психологического тренинга и дискуссионных методик, адаптированный под возрастные особенности 6-го класса.

Заключение

Подводя итоги работы над сборником, можно с уверенностью констатировать: курс внеурочной деятельности «Моя семья» состоялся как востребованный и эффективный инструмент воспитания подрастающего поколения в Свердловской области. Опыт пилотных образовательных организаций, обобщенный на страницах настоящего издания, подтверждает, что системная работа по формированию семейных ценностей дает ощутимые результаты.

О чем свидетельствует представленный опыт?

В первую очередь, о профессиональной зрелости педагогического сообщества региона. Педагоги из Камышлова, Красноуфимска, Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Полевского, Ирбитского, Новолялинского и Режевского округов продемонстрировали способность не формально подойти к внедрению нового курса, а наполнить его живым содержанием, учитывающим особенности конкретного класса, школы, территории.

Во-вторых, представленные практики доказывают, что разговор о семье с детьми и подростками может быть честным, глубоким и практически полезным. Обучающиеся не просто усваивают абстрактные понятия «семейные ценности» или «традиции» – они исследуют историю своего рода, берут интервью у родителей, разыгрывают и анализируют семейные конфликты, создают «Кубики традиций» и «Карты уюта». Такой деятельностный подход, многократно подтвержденный в сборнике, превращает курс в событие, а не в дополнительную нагрузку.

В-третьих, опыт пилотных школ убедительно показывает: родители – не пассивные наблюдатели, а активные союзники школы в воспитании. Мастер-классы от мам и пап, совместные проекты, участие в литературных гостиных и тренингах – эти формы, описанные в сборнике, разрушают барьер между семьей и образовательной организацией, превращая их в подлинных партнеров.

Что дает сборник педагогическому сообществу?

Настоящее издание – не просто отчет об апробации. Это практический инструмент, который позволяет:

- ознакомиться с разнообразными формами и методами работы (от ролевой игры «Семейный совет» до музейных уроков и литературных гостиных);
- выбрать подход, соответствующий условиям своей школы и возрастным особенностям обучающихся;
- адаптировать успешные практики с учетом собственного контекста;
- избежать типичных ошибок, опираясь на опыт коллег, уже прошедших путь апробации.

Особую ценность представляет то, что авторы практик не просто делятся «рецептами успеха», но и фиксируют возникавшие трудности, дефициты и способы их преодоления.

Анализ представленных практик позволяет выделить устойчивые воспитательные эффекты, отмеченные учителями, психологами и родителями.

У обучающихся сформировано осознанное понимание семьи не как формальной структуры, а как пространства любви, заботы и взаимной поддержки. В отзывах детей звучат слова: «я узнал, каким было детство моих родителей», «оказывается, у нас в семье есть традиции, о которых я не знал», «теперь я понимаю, почему мама просит меня помогать по дому».

Повысился интерес к истории своей семьи и рода. Создание генеалогических древ, сбор семейных архивов, интервью с бабушками и дедушками стали для многих обучающихся не школьным заданием, а личным исследованием, которое продолжилось и после завершения темы.

Укрепились детско-родительские отношения. Педагоги отмечают, что после занятий, предполагающих диалог с родителями (интервью, совместные мастер-классы, вечера воспоминаний), дети стали чаще делиться с родителями школьными новостями, уменьшилось количество конфликтных ситуаций.

Сформированы первичные навыки конструктивного поведения в семейных конфликтах. Благодаря ролевым играм и разбору кейсов обучающиеся освоили конкретные речевые модели («Я-сообщения», предложения компромисса, активное слушание) и научились распознавать деструктивные паттерны общения.

Повысился уровень правовой и репродуктивной грамотности. Встречи с юристами, работниками ЗАГС, медицинскими специалистами дали обучающимся актуальные знания, необходимые для будущей взрослой жизни и создания собственной семьи.

Уважаемые коллеги! Формирование у детей и молодежи ценностного, осознанного отношения к семье – это вклад в будущее нашего региона и всей страны. Курс внеурочной деятельности «Моя семья» – очень важный инструмент этой работы.

Авторы-составители сборника выражают глубокую признательность всем педагогам, принявшим участие в апробации и поделившимся своим опытом. Ваш труд, творческий поиск и неравнодушие – основа для того, чтобы курс стал по-настоящему живым, нужным и любимым детьми.

Надеемся, что сборник станет вашим надежным помощником, настольной книгой и источником вдохновения. Желаем вам успехов в благородном деле воспитания человека, для которого семья – главная опора, высшая ценность и источник сил на протяжении всей жизни.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. – Москва : Юрайт, 2023. – 287 с.
2. Белоногова Е. В. Семейное воспитание: современные подходы и технологии / Е. В. Белоногова, Г. С. Ковалева. – Москва : Просвещение, 2023. – 159 с.
3. Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник для вузов / Н. Ф. Голованова. – Москва : Академия, 2022. – 352 с.
4. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2021. – 223 с.
5. Методические рекомендации по организации курса «Семьеведение» в образовательных организациях / Институт воспитания РАО. – [Б. м.] : Институт воспитания РАО, 2024. – 45 с.
6. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» для 5–9 классов / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – [Б. м.] : Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2024. – 68 с.
7. Семейные традиции : сборник методических материалов / под редакцией И. В. Волгина. – Екатеринбург : ИРО, 2024. – 112 с.
8. Федеральная рабочая программа воспитания : приложение к ФГОС ООО. – Москва, 2022. – 74 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287. – [Б. м.] : [б. и.], 2021. – 58 с.
10. Шишова Т. Л. Как помочь ребенку выстроить отношения с родителями / Т. Л. Шишова. – Санкт-Петербург : Речь, 2024. – 192 с.
11. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2020. – 249 с.