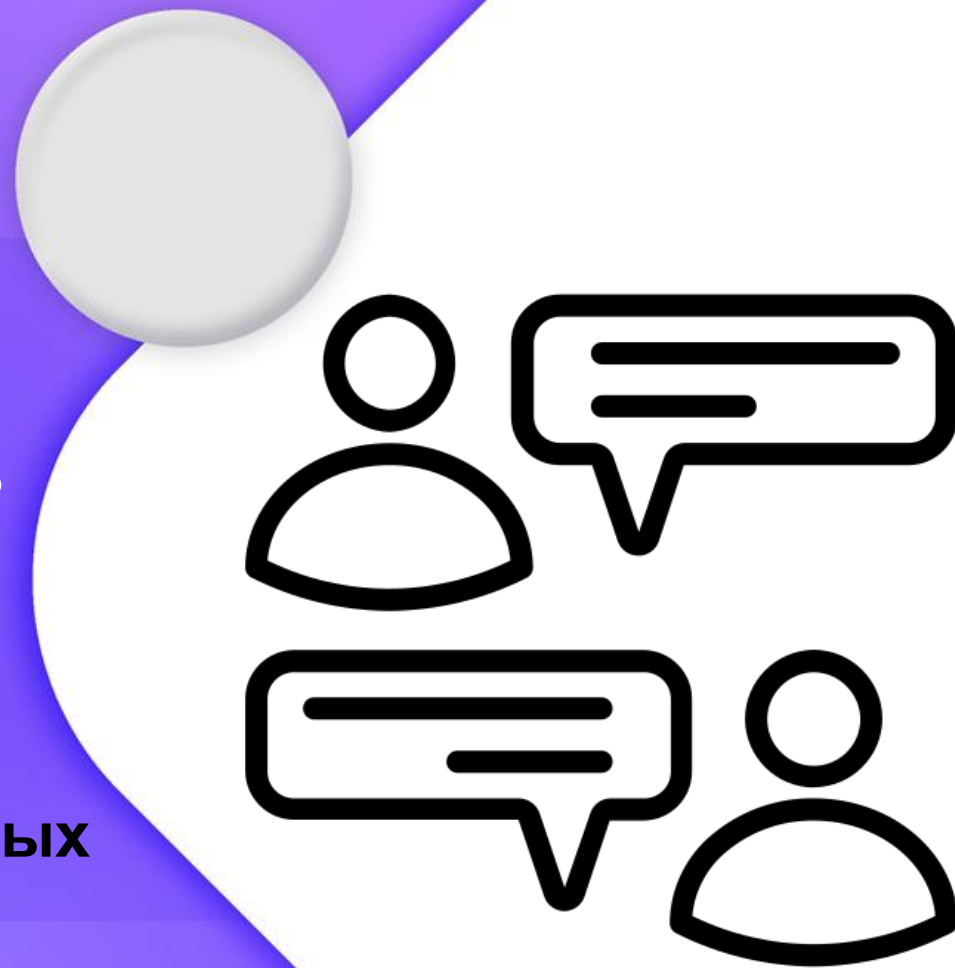


Актуальные форматы и направления индивидуальных образовательных маршрутов учителей с учетом результатов региональной диагностики в 2026 году

**Герасимова М.А., заведующий Центром
методического сопровождения муниципальных
систем образования, канд.пед.наук**



Механизмы и ресурсы профессионального развития педагогов: от диагностики к индивидуальному маршруту

Региональная диагностика по выявлению уровня владения профессиональными компетенциями учителей - май- июнь 2026. Всего приняли участие 1632 педагогических работника (на 01.06.2026). Из них – 552 – молодые педагоги.

участники региональной диагностики	кол-во учителей	из них учителей из ШНОР
учителя начальных классов	905	462
учителя математики	157	90
учителя информатики	70	35
учителя русского языка	219	123
учителя физики	62	34
учителя химии	38	26
учителя биологии	75	34
учителя географии	76	43
итога:	1602 +30 чел. по ППиК	847

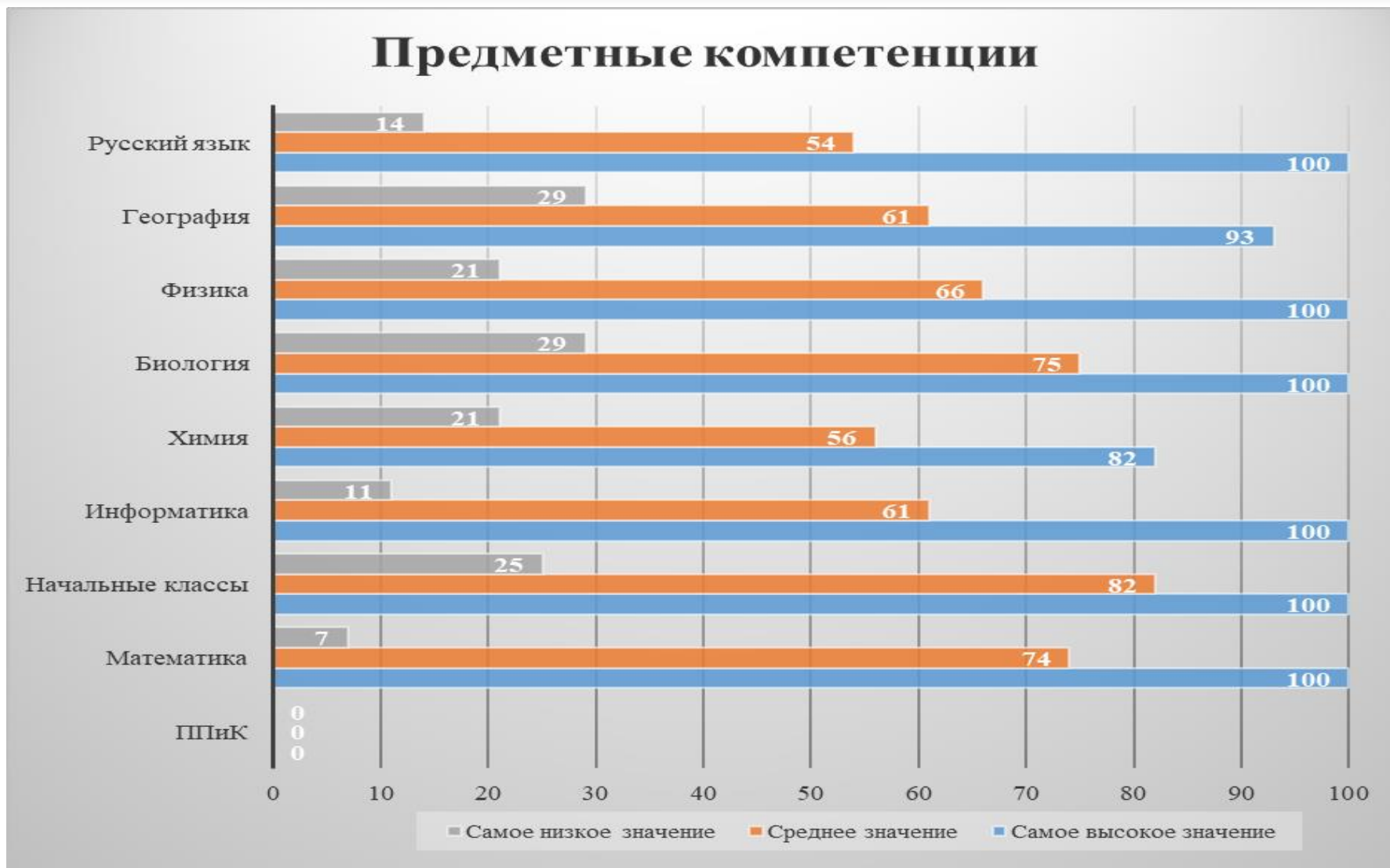


Региональная диагностика - май 2026. Коммуникативные компетенции

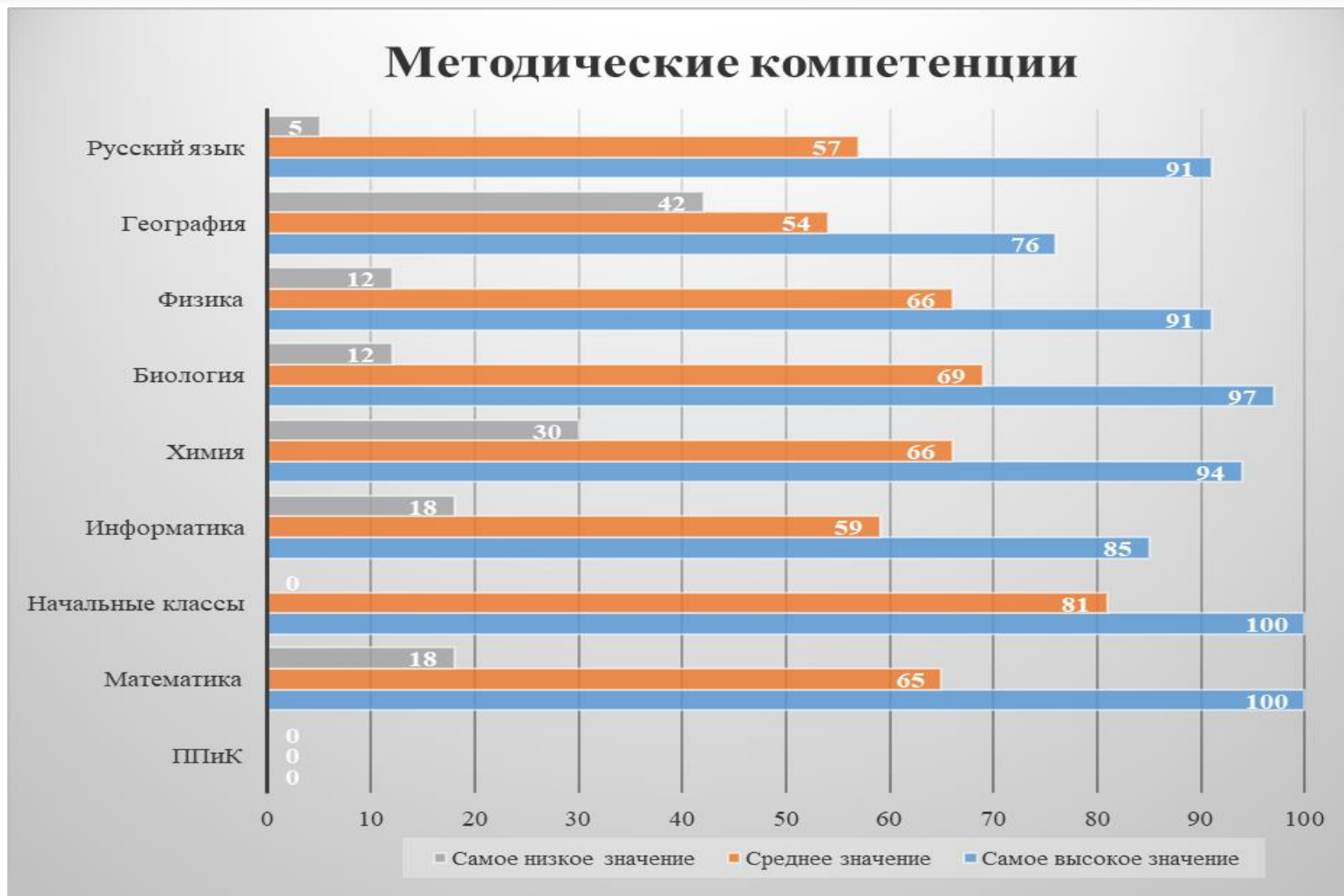
Уровни владения профессиональными компетенциями. Коммуникативные компетенции

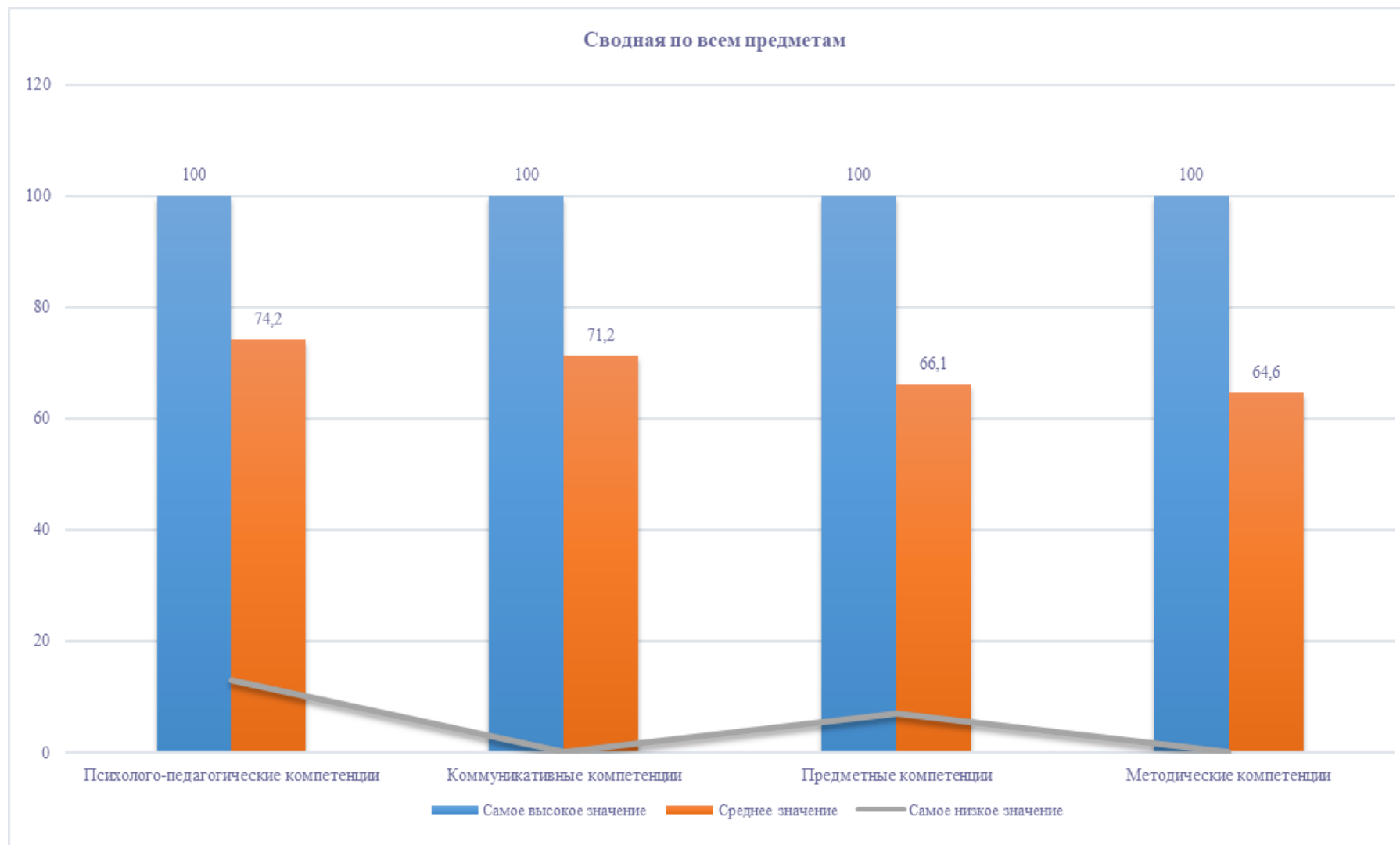


Региональная диагностика - май 2026. Результаты по предметным компетенциям



Региональная диагностика - май 2026. Результаты по методическим компетенциям от диагностики к индивидуальному маршруту





- Отмечается преимущественно неравномерное распределение по уровням владения группами компетенций большинства «предметных» групп учителей. При этом более **стабильные результаты продемонстрированы в группе психолого-педагогических компетенций**. Среди групп компетенций большинство учителей проявили **меньшее владение методическими компетенциями**.
- Результаты владения **предметными компетенциями** распределены неравномерно относительно учебных предметов. Минимальный дефицитарный уровень предметных компетенций продемонстрирован учителями начальных классов (82%). Средний дефицитарный уровень продемонстрирован большей частью учителей – участников диагностики. При выполнении диагностической работы учителя русского языка (54%) проявили высокий дефицитарный уровень владения предметными компетенциями; также пограничные 61% продемонстрировали учителя географии и учителя информатики. Среднее значение для всех участников диагностики составляет 66,1%, что в целом свидетельствует о среднем дефицитарном уровне владения предметными компетенциями.
- у 44% и 36% участников региональной диагностики выявлен высокий и базовый уровни владения предметными компетенциями соответственно. Недостаточный уровень владения предметными компетенциями продемонстрирован 20% педагогов.

- По группе **методических компетенций** среднее значение для всех участников диагностики составляет 64,6%, что в целом свидетельствует о среднем дефицитарном уровне владения методическими компетенциями. Результаты владения методическими компетенциями распределены неравномерно относительно учебных предметов: от минимального дефицитарного уровня у учителей начальных классов (81%) до высокого дефицитарного уровня у учителей информатики (59%), учителей русского языка (57%), учителей географии (54%).
- Участники диагностики проявили базовый (39%) и высокий (35%) уровень владения методическими компетенциями. 26% учителей показали недостаточный уровень владения методическими компетенциями.
- В целом по результатам диагностической работы учителями - участниками региональной диагностики проявлены **преимущественно средние значения владения всеми группами компетенций.**

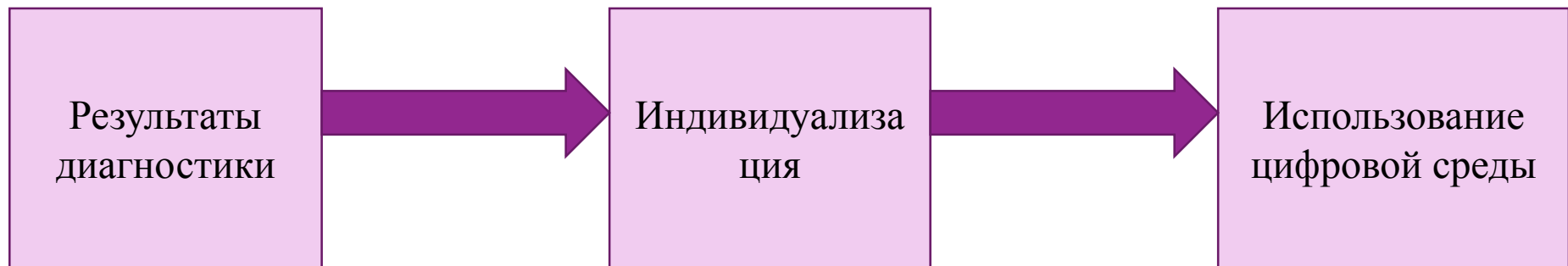
- Стабильные и высокие результаты:
- Устойчиво высокий уровень демонстрируют учителя начальных классов в предметных и методических компетенциях – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- В предметной области стабильно высокие показатели зафиксированы у педагогов биологии, физики и химии - в освоении содержания рабочих программ на уровнях ООО и СОО.
- Стабильные положительные результаты зафиксированы в части владения психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями: учителя уверенно выстраивают взаимодействие с родителями и социальными партнёрами, создают безопасную образовательную среду и разрешают конфликтные ситуации. Кроме того, педагоги демонстрируют владение способами конструктивного взаимодействия с обучающимися
- В совокупности это свидетельствует о средней сформированности у участников диагностической работы профессиональных компетенций.

Типичные дефициты: общие выводы

- Дефициты и трудности:
- В каждой «предметной» группой учителей выявлены типичные профессиональные дефициты педагогов.
- Учителя начальных классов испытывают сложности в создании комфортной и безопасной образовательной среды, в организации дифференцированного обучения, в том числе с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ; дополнительно отмечаются затруднения в применении системно-деятельностного подхода и внедрении современных педагогических технологий.
- Выраженные дефициты фиксируются у учителей информатики в части решения задач высокого уровня сложности и анализа алгоритмов и у педагогов естественно-научного цикла: у учителей химии - в решении олимпиадных и заданий повышенной сложности. Методическая составляющая вызывает трудности у учителей физики и математики: педагоги демонстрируют недостаточную сформированность умений проектировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС и выстраивать виды учебной деятельности для достижения предметных и метапредметных результатов.
- Кроме того, во всех группах педагогов прослеживается дефицит коммуникативных компетенций в части применения современных и интерактивных форм воспитательной работы и их интеграции в учебный процесс.

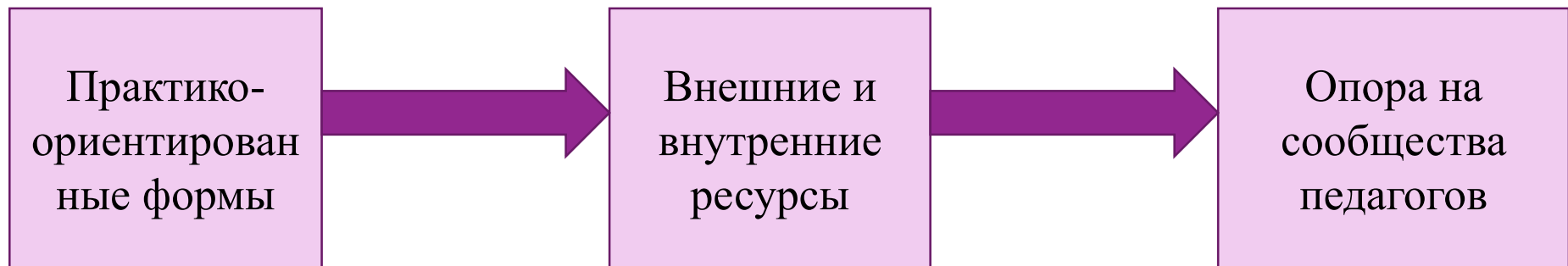
Основные механизмы и принципы методического сопровождения

- сопровождение **на основе данных диагностики** (использование результатов применения современных диагностических процедур, в том числе федеральных);
- **индивидуализация** (формирования индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических, индивидуальных планов профессионального развития);
- сопровождение **с использованием информационной, цифровой образовательной среды**

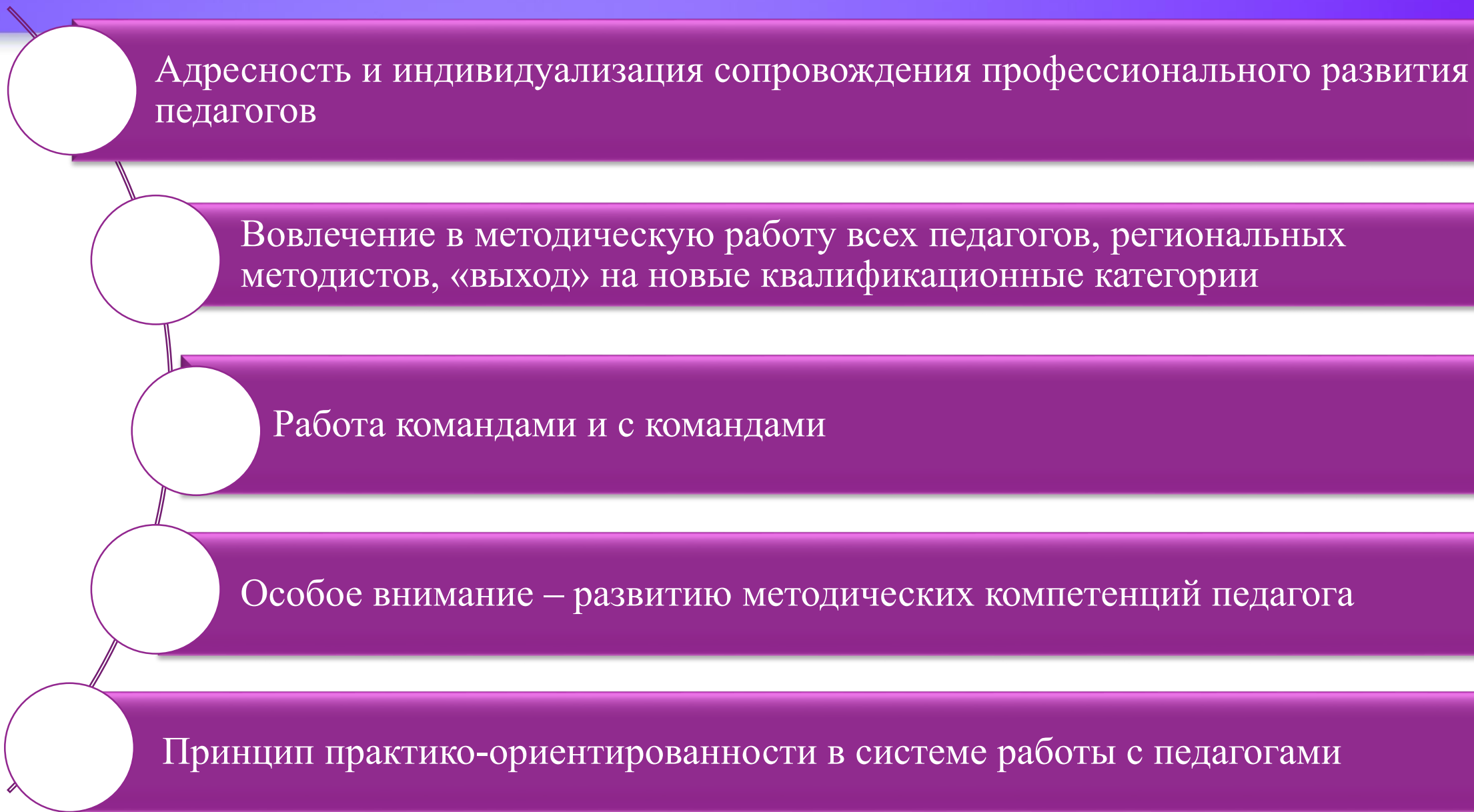


Основные механизмы и принципы методического сопровождения

- **практико-ориентированность** сопровождения: сопровождение для совершенствования видов деятельности педагога в соответствии с профессиональным стандартом (методика преподавания, воспитания, развития обучающихся и т.п.);
- использование **внешних и внутренних ресурсов** для форматов сопровождения;
- опора на **методические и профессиональные сообщества** педагогов



Приоритеты в методической работе методической службы ОО



Региональный проект «Кадры для себя»: ориентир для системы сопровождения педагогов

Проблемы:

- кадровый дефицит, высокая нагрузка (средняя нагрузка на педагогов составляет 1,5 ставки, а по отдельным предметам -1,8 ставки), демографическая ситуация, старение педагогических кадров
- профессиональное выгорание педагогов
- недостаточное использование привлечения сотрудников реального сектора экономики
- Недостаточное использование ресурсов РС НМС ПР и УК

Направление 4. Непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров: Ключевые мероприятия:

- Трансляция лучших педагогических практик
- Организация мероприятий по профилактике профессионального выгорания и поддержке психологического благополучия педагогов
- Сопровождение аттестационных процедур педагогических работников в ОО
- Сопровождение методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, муниципальных методических служб
- Реализация регионального проекта «Образовательный тур»
- Повышение квалификации педагогических работников по программам, включающим модули (разделы) по искусственному интеллекту в образовании
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с учетом результатов выявления профессиональных дефицитов и использования ресурсов регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Механизмы и ресурсы профессионального развития педагогов

Трансляция лучших педагогических практик: потенциал профессионального развития всех участников –

организаторы процесса: выявление, методическая помощь по анализу и обобщению практики, трансляции, обучению и взаимообучению;

- участники процесса: самоанализ, описание, выстраивание технологической цепочки достижения результата, отбор эффективных средств;

Формы: стажировки, мастер-классы и мастерские, региональный проект «Образовательный тур».

Сопровождение методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, муниципальных методических служб (МС образовательных организаций)

- включение в сетевую методическую службу, региональные методические объединения педагогов и руководителей «Педсовет66.ру»
- работа с региональными методистами, развитие сообщества муниципальных методистов;
- сопровождение молодых педагогов, реверсивное наставничество: Областной форум молодых педагогов Свердловской области «Вместе к успеху» (март 2027), Форум педагогов-наставников – сентябрь 2026

Механизмы и ресурсы профессионального развития педагогов

Разработка и реализация индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с учетом результатов выявления профессиональных дефицитов и использования ресурсов регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

- внимание изменениям в преподавании, к работе педагога,
- Две трети учителей с высокими результатами при объяснении нового материала опираются на принципы научного познания.
- Более 70% таких учителей регулярно рассказывают на уроках о том, как изучаемая тема применяется в реальной практике той или иной профессии.

Сопровождение методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, муниципальных методических служб

- включение в сетевую методическую службу, региональные методические объединения педагогов и руководителей «Педсовет66.ру»
- работа с региональными методистами, развитие сообщества муниципальных методистов;
- сопровождение молодых педагогов, реверсивное наставничество: Областной форум молодых педагогов Свердловской области «Вместе к успеху» (март 2027), Форум педагогов-наставников – сентябрь 2026

Развитие профессиональных компетенций, позволяющих обеспечить качество образования с учетом:

- обновления федеральных образовательных стандартов, новых ФОП
- обновления и использования информационной базы образования (ТОР ФГИС «Моя школа»)
- использования ресурсов ИИ

Совершенствование и развитие методических компетенций в части владения:

- методическим инструментарием по адаптации и выбору дидактических средств в работе с разноуровневым содержанием учебного материала;
- методами и приемами дифференцированного обучения;
- технологиями инклюзивного образования;
- технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся;
- технологиями критериального оценивания в соответствии с ВСОКО

Совершенствование психолого-педагогических компетенций (общепедагогических) в части:

- оценки воспитательной и профилактической работы;
- владения цифровыми технологиями;
- владения технологиями индивидуализации и персонализации учебно-воспитательного процесса

Актуальные направления профессионального развития педагогов: выводы по результатам ГИА – 2026, рекомендации председателей региональных предметных комиссий

«ТОП» ошибок и дефицитов обучающихся:

- Кризис метапредметных умений, в том числе планирование своей деятельности, самоконтроль и читательская грамотность;
- Поверхностность, неотработанность алгоритмов в познавательной деятельности (формализм в применении правил, формул, хватаются за второстепенные признаки) и др.

Рекомендации учителям и ШМО

- Запрет на решение без проговаривания алгоритма и составления визуальных схем;
- Максимальная дифференциация с использованием пошаговых алгоритмов
- возврат к устному счету
- и т.д.

Рекомендации для ИРО и администраций (по сути – для управления профессиональным развитием педагогов)

- Адресно, точно!
- К примеру, выводы по физике: *Позитивный эффект адресной управленческой работы. «Анализ показал, что среди ОО, показавших самые плохие итоги ЕГЭ в 2026 году, нет ни одной школы из списков аутсайдеров прошлых лет. Это свидетельствует о том, что адресная методическая поддержка и внимание со стороны муниципалитетов дают результат.»*

Благодарю за внимание!



www.irro.ru



Max



ВКонтакте



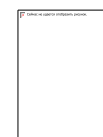
Страница центра



irro@irro.pro
cms@irro.pro



+7 343 369 29 86
+7 343 257-31-33,
доб. #250#
доб. #254#



ул. Академическая, 16
ул. Щорса, 92а, корп. 4
каб. 203, каб. 216