**Описание наставнических практик**

**(уровень муниципалитета)**

Структура описания

**1. Краткое описание инфраструктуры** наставнической практики в муниципальном образовании

(*включая показатели:*

*– количество образовательных организаций, в которых внедрена целевая модель наставничества;*

*– количество педагогических работников – наставников (в соответствии с Приказами ОО);*

*– количество педагогов-наставников (квалификационная категория) в муниципальном образовании,*

*– наличие /наименование объединения наставников;*

*– «свои» показатели, характеризующие систему в муниципалитете*

Краткое описание системы работы с наставниками (в свободной форме – схемы, таблицы, описание с указанием организационных структур – напр., Совет наставников и т.п.). **(1-2 страницы)**

**2. Целевой блок** **(1-2 страницы)**

2.1. Основные проблемы и трудности, выявленные в деятельности:

1) педагогов –наставников;

2) молодых педагогов.

Кратко указать, на основании какого анализа, каких процедур сформулированы проблемы и трудности. Желательно сформулировать через указание компонентов компетенций, знаний, умений, мотивационного компонента.

2.2. Задачи, которые решаются в системе наставничества (задачи, поставленные в соответствии с представленными в п. 2.1.проблемами и трудностями; задачи, определенные перспективами развития системы образования) с указанием программ, проектов, планов в системе методической работы (напр., программа методического сопровождения профессионального роста наставников, план работы с объединениями, проект «Адаптация молодого педагога» и т.п.)

**3. Практика наставничества (4 - 5 страниц).**

3.1. Описание механизмов, форм, технологий, примененных для решения конкретной задачи (из п.2.2). Описание в свободной форме с указанием основных характеристик процесса (кто участники, кто и что делает, что для этого нужно – инструментарий, организационные решения, нормативные документы и т.п. Привести примеры таких документов, инструментария, решений).

3.2. Описание результатов решения конкретной задачи (с указанием конкретных результатов – динамики, качественных изменений в деятельности педагогов, педагогических коллективов, образовательных результатов).

**4. Приложение (методическая разработка** – 2-3 страницы.)

Методическая разработка одного из мероприятий в системе поддержки и распространения наставничества в муниципалитете.

**Описание наставнических практик**

**(уровень образовательной организации)**

Структура описания

**1. Краткое описание инфраструктуры** наставнической практики в образовательной организации

*(включая показатели:*

*– количество педагогических работников – наставников (в соответствии с Приказами ОО);*

*– количество (наличие) педагогов-наставников (квалификационная категория) в ОО,*

*– наличие /наименование объединения наставников;*

*– «свои» показатели, характеризующие наставничество в ОО (например, доля молодых педагогов. имеющих наставников, доля педагогов, входящих в Совет наставников, и т.п.)*

Краткое описание системы работы с наставниками (в свободной форме – схемы, таблицы, описание с указанием организационных структур – напр., Совет наставников и т.п.). (1-2 стр.)

**2. Целевой блок.**

2.1. Основные проблемы и трудности, выявленные в деятельности:

1) педагогов –наставников;

2) молодых педагогов.

Кратко указать, на основании какого анализа, каких процедур сформулированы проблемы и трудности. Желательно сформулировать через указание компонентов компетенций, знаний, умений, мотивационного компонента.

2.2. Задачи, которые решаются в системе наставничества (задачи, поставленные в соответствии с представленными в п. 2.1. проблемами и трудностями; задачи, определенные перспективами развития ОО) с указанием программ, проектов, планов в системе методической работы (напр., Школа молодого педагога, конкурс наставнических пар, проект «Адаптация молодого педагога» и т.п.).

**3. Практика наставничества (4 - 5 страниц).**

3.1. Описание механизмов, форм, технологий, примененных для решения конкретной задачи (из п. 2.2). Описание в свободной форме с указанием основных характеристик процесса (кто участники, кто и что делает, что для этого нужно – инструментарий, организационные решения, нормативные документы и т.п. Привести примеры таких документов, инструментария, решений).

3.2. Описание результатов решения конкретной задачи (с указанием конкретных результатов – динамики, качественных изменений в деятельности педагогов, педагогических коллективов, образовательных результатов).

**4. Приложение (методическая разработка** – 2-3 страницы).

Методическая разработка одного из мероприятий, характеризующих работу наставников в ОО. *Разработки мастер-классов по методикам преподавания – не включать!*