

Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»

**Информационно-аналитические материалы по результатам  
мероприятия  
«Информационно-методический день  
«Стажировочная практика как механизм развития  
инновационной деятельности образовательной организации:  
результаты и перспективы» (02.12.2025)**

Методические материалы

Автор-составитель:  
Герасимова М.А.  
заведующий Центром методического сопровождения  
муниципальных систем образования,  
канд. пед. наук

**Екатеринбург**

**2025**

## **Оглавление**

Реализация регионального проекта «Образовательный тур» в 2025 году .....	3
Проектирование стажировочной практики на основе инновационной деятельности образовательной организации .....	4
<i>Проектирование программы стажировки как формата для профессионального развития участников-стажеров .....</i>	<i>6</i>

## **Реализация регионального проекта «Образовательный тур» в 2025 году**

Региональный проект «Образовательный тур» – это форма горизонтального обучения педагогов и руководителей в системе образования Свердловской области.

Цель проекта: организация и проведение стажировок и мероприятий для управленческих команд образовательных организаций, муниципальных методических служб, органов управления образованием на площадках муниципальных образований Свердловской области по актуальным вопросам развития системы образования.

Проект направлен на реализацию механизмов научно-методического сопровождения с использованием ресурса муниципальных образований (педагогических и методических коллективов, сообществ, педагогов и руководителей МО), на выявление и организацию стажировочной практики инновационных площадок в муниципалитете, на развитие форм и механизмов горизонтального обучения в педагогической среде.

С 2021 по 2025 год в рамках проекта организовано более 330 мероприятий. В которых приняли участие более 9,5 тыс. человек из 62 муниципалитетов Свердловской области.

В треке проекта «Стажировочные практики» в 2025 году состоялось 62 стажировки, в которых приняли участие почти 1800 педагогов и руководителей.

### **Муниципалитеты-лидеры по количеству проведенных стажировок:**

Новоуральск – 16 стажировок по направлениям:

- Развитие дошкольного образования
- Содержание и методика преподавания учебных предметов и учебных дисциплин в соответствии с ФООП

Нижний Тагил – 7 стажировок по направлениям:

- Развитие дошкольного образования
- Школа Минпросвещения России
- Содержание и методика преподавания учебных предметов и учебных дисциплин в соответствии с ФООП
- Развитие дополнительного образования

Каменск-Уральский – 5 стажировок по направлениям:

- Развитие дошкольного образования
- Иные направления

## **Проектирование стажировочной практики на основе инновационной деятельности образовательной организации**

1. Эффекты организации и проведения стажировок на основе инновационной деятельности образовательной организации.

Проектировать стажировку и ее результаты необходимо с учетом комплекса эффектов такой формы обмена опыта и взаимообучения, а именно:

1.1. подготовка и проведение стажировки в русле инновационных проектов образовательной организации стажировочная площадка (базовая организация) не просто демонстрирует свои наработки, а вовлекает коллег в совместную деятельность по их критическому осмыслению, адаптации и дальнейшему развитию. Это процесс взаимообучения, в котором выигрывают все участники;

1.2. Стажировочная практика – это не эпизод как демонстрации готовых результатов, а живой процесс совместного производства знаний, где инновационная деятельность базовой организации становится объектом критического анализа, доработки и тиражирования.

1.3. Стажировочная практика, выстроенная как интерактивный, проектно-ориентированный процесс, превращает инновационную деятельность из замкнутой в открытую.

1.4. Стажировочная практика создает среду профессионального роста не только для стажеров, но и для самой инновационной организации, заставляя ее постоянно развиваться, рефлексировать и доказывать эффективность своего подхода. Это механизм «умного тиражирования», при котором копируется не форма, а суть и принципы, адаптированные под конкретные условия.

1.5. Связка «стажировочная практика – инновационная деятельность» превращает образовательную организацию из точки потребления знаний в открытый инновационный хаб.

С учетом всех эффектов стажировки обеспечивается превращение «локальной инновации образовательной организации в живой, развивающийся процесс, в который вовлекается все больше участников. Стажировка становится не затратой ресурсов, а инвестицией в дальнейшее развитие, источником новых идей и каналом для повышения влияния организации в профессиональном сообществе.

2. Принципы эффективной стажировочной практики в контексте инноваций:

2.1. Принцип «Производства знаний, а не потребления».

Стажеры – не пассивные слушатели, а со-исследователи. Их задача – не просто услышать и записать, а предложить свою гипотезу по улучшению практики инноваций.

2.2. Принцип прозрачности.

На стажировке открыты для показа не только успехи, но и нерешенные проблемы и неудачи. Это вызывает больше доверия и дает пищу для совместного творчества.

### 2. 3. Принцип проектной ориентации.

Итогом стажировки является не «знакомство с инновацией», а проект (план, фрагмент плана) внедрения или дорожная карта по адаптации инновации в организации стажера.

### 2. 4. Принцип «длинной связи».

Стажировка не заканчивается вручением сертификатов. Создается профессиональное сообщество (чат, клуб, платформа) для постоянного сопровождения и распространения инновационной практики.

## 3. Критерии эффективности стажировочной практики

Для площадки:

- Рост количества публикаций и выступлений педагогов.
- Систематизация и улучшение собственной образовательной модели (на основе обратной связи).
- Формирование устойчивого бренда «школы-лидера».

Для участника- стажера:

- Готовый проект внедрения / план действий.
- Реализация этого проекта в своей ОО в течение 3-6 месяцев после стажировки.
- Результаты входного и выходного тестирования (рост компетенций).

Для системы образования:

- Увеличение числа ОО, успешно внедривших инновационные практики.
- Снижение сопротивления инновациям на местах.

## *Проектирование программы стажировки как формата для профессионального развития участников-стажеров*

1. Проектирование целеполагания стажировки на основе компетентностного подхода.

Стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур» призваны решать несколько задач:

- выявлять инновационный педагогический практический опыт;
- совместно с педагогами анализировать эффективный педагогический инструментарий;
- содействовать применению в практике конкретных отработанных методических решений в соответствии с образовательной ситуацией и педагогической задачей;
- обучать педагогов технологиям, методам, приемам, совершенствовать актуальные педагогические умения и навыки.

В программе стажировочной практики должен быть отражен деятельностный характер мероприятия. Тему и цель стажировки необходимо сформулировать в деятельностном аспекте, обозначив в ней предмет совершенствования профессиональных компетенций педагога или руководителя для конкретного вида деятельности.

В теме стажировки необходимо сформулировать, обозначить сферу применения освоенных и усовершенствованных в ходе стажировки профессиональных компетенций (вид деятельности, совокупность каких-либо условий, инструментов деятельности, факторов, влияющих на деятельность, специфика процесса, в который включается педагог).

Тема стажировки должна точно обозначать инновационное решение педагогической или методической задачи, на основе которых организуется стажировка, - т.е. в чем преуспела организация, коллектив педагогов, и каким образом (в самом общем виде) решается эта задача. Например, темы:

- «формирование функциональной грамотности обучающихся (во внеурочной деятельности, средствами дидактической игры, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности и т.д.);
- «методическое обеспечение оценочной деятельности педагога на уроке;
- «реализация воспитательного потенциала общешкольных проектов».
- «работа команды в организации школьного музея патриотической направленности» и т.п.

Цель согласуется с темой, обозначая профессиональные компетенции участника, которые будут усовершенствованы в рамках стажировки, для какой деятельности они необходимы. В формулировке цели должно присутствовать указание на компетенции или их компоненты, которые усовершенствуются в ходе стажировки или на указание вида деятельности, готовность к которой повысится в результате обучения на стажировке. В формулировке цели отражается предмет совершенствования компетенций стажеров.

Например, тема стажировки «Использование игровых технологий в организации детской деятельности и занятий в дошкольной образовательной организации с учетом ФОП ДО. Цель стажировки: «совершенствование компетенций педагогических работников дошкольного образования в организации детской деятельности и занятий с помощью игровых технологий»

Кроме темы и цели стажировки, согласованных между собой в деятельностном аспекте, в программе необходимо четко сформулировать планируемый результат на уровне изменения компонентов компетенций участников-стажеров: знаний, умений, освоенной системы действий в опыте практической деятельности. Он также должен соотноситься с темой стажировки.

Планируемый результат формулируется, обозначая совершенствование компетенций на уровне стажера в части:

- знаний;
- умений, навыков;
- освоенных способах деятельности (или элементов деятельности);
- приобретенный опыт (в чем конкретно).

Например, на стажировке по использованию потенциала «Точек роста» в образовательной деятельности планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике) может быть связан с совершенствованием:

- умения проводить планирование деятельности центров «Точка роста» с использованием практики «Парадигма позитивных перемен»;
- системы знаний о способах выстраивания механизма включения центра «Точка роста» в систему профориентации с обучающимися в образовательном пространстве школы;
- знания возможностей использования STEAM-технологии в деятельности центра «Точка роста»;
- умения планировать выстраивание механизма сетевого взаимодействия с образовательными центрами «Точка роста».

Еще пример соответствия темы и планируемого результата.

тема	планируемый результат
Механизмы эффективной реализации общеразвивающих образовательных программ	умение проектировать мероприятия для развития исследовательских практик; освоенные методы повышения мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ; умение применять междисциплинарный подход к разработке дополнительных общеразвивающих программ; методы и приемы взаимодействия с социальными партнерами в реализации дополнительных общеразвивающих программ

Также необходимо определить и сформулировать продукт деятельности участников-стажеров, полностью или частично разработанный ими в рамках стажировки, для возможного дальнейшего использования в их деятельности.

Надо спланировать, что именно в ходе стажировки выполнит участник-стажер, что может быть использовано в его дальнейшей практической деятельности (в качестве методического материала, памятки, фрагмента и т.п.).

Проектируя стажировку на основе деятельностного подхода надо планировать для стажеров такие виды деятельности, которые с наибольшей вероятностью обеспечат достижение планируемых результатов (знаний, умений, освоенных способов действий, освоенного алгоритма деятельности)

Очевидно, что умения, освоенные способы действий формируются, совершенствуются в активных, продуктивных видах деятельности.

Например:

планируемый результат	Форматы и виды деятельности стажера
- представление стажеров о технологиях и программе «Воспитание юного инженера» (первичное знание)	–Выступление - презентация организаторов. Стажеры заполняют рабочий лист, отвечают на вопросы. – Выставка материалов.
- умение интегрировать в образовательную деятельность технологии развития инженерного мышления детей дошкольного возраста	- Участие в мастер-классе. - Выполнение заданий в рабочем листе - Применение приема технологий речетворчества на практике. - Выполнение задания по планированию образовательной деятельности с конструктором «Знатор» и т.п.

планируемый результат	Форматы и виды деятельности стажера
- умение проектировать мероприятия для развития исследовательских практик	Задание для стажеров по: - анализу, коррекции рабочих программ (возможно, своей РП) - Выбор (подбор) видов деятельности для развития исследовательских практик - ...
- методы и приемы взаимодействия с социальными партнерами	- Участие в мастер-классе (технологии общения с социальными партнерами) - Выполнение заданий в рабочем листе - План встречи с социальными партнерами по подготовке мероприятия



2. Чек-лист «Подготовка программы стажировки» в рамках проекта «Образовательный тур».

Показатели практико-ориентированного формата	Признаки соответствия показателю в программе стажировки
Отражение актуального поля профессионального развития педагогов и руководителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема и планируемые результаты соответствуют инновационному полю системы образования;</li> <li>- тема и планируемые результаты соответствуют задачам государственной политики в сфере образования;</li> <li>- тема и планируемые результаты соответствуют инновационному проекту ОО</li> </ul>
Соответствие формата проведения планируемым результатам (знания, умения, алгоритм действий – в каких формах и видах деятельности будут «отработаны» стажером)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые виды деятельности стажера вовлекают его в процесс, совместный с организаторами, мастерами стажировки;</li> <li>- спланированы учебные задания для стажеров;</li> <li>- в программе предусмотрены алгоритмы поддержки деятельности стажеров и обратной связи с ними</li> </ul>
Наличие методического обеспечения деятельности участника-стажера на стажировке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны тетрадь, маршрут, рабочий лист и т.п. для стажера;</li> <li>- ход стажировки согласован с заданиями и методическим обеспечением стажировки</li> </ul>
Наличие продукта для дальнейшей деятельности участника-стажера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продукт (методразработка, возможен план, фрагмент, контент для...) связан с деятельностью стажера на его рабочем месте;</li> <li>- продукт не дублирует представленные на стажировке материалы организаторов, мастеров, ведущих стажировку</li> </ul>
Наличие рефлексивного компонента	В программе есть раздел, спланированы время, вид деятельности, в процессе которого участники-стажера рефлексируют, обобщают результаты стажировки (для себя)

Проектирование программы стажировки как практико-ориентированной формы профессионального развития является действенным механизмом развития профессиональной мотивации педагогов, развитию системы взаимодействия методических объединений, муниципальных методических служб.

Использование во взаимообучении наиболее стабильных и успешных методических практик должно осуществляться на основе отрефлексированного самими педагогами опыта.