

**Методические рекомендации
по проведению стажировок в рамках
регионального проекта «Образовательный тур»**



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации по проведению стажировок
в рамках регионального проекта «Образовательный тур»**

Екатеринбург
2025

ББК 74.3(235.55)
М 54

Рецензенты:

В. В. Новгородова, директор муниципального казенного учреждения «Центра развития образования», г. Ревда;

О. В. Романова, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогических и управленческих технологий Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Автор-составитель:

М. А. Герасимова, кандидат педагогических наук, заведующий центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

М 54 Методические рекомендации по проведению стажировок в рамках регионального проекта «Образовательный тур» / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. М. А. Герасимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 18 с.

Методические рекомендации составлены для участников регионального проекта «Образовательный тур» ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» – организаторов практико-ориентированных форматов горизонтального обучения педагогов и руководителей. В Методических рекомендациях содержится обоснование и алгоритм разработки программы стажировок в рамках регионального проекта «Образовательный тур», приведены примеры программ мероприятий, проведенных в рамках проекта.

Методические рекомендации предназначены для методических служб муниципальных образований и образовательных организаций Свердловской области.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 24.02.2025 г. № 2

ББК 74.3(235.55)
© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2025

Содержание

Введение	4
Особенность стажировок в рамках регионального проекта «Образовательный тур» как формата горизонтального обучения и обмена опытом	6
Разработка и реализация программы стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур»	10
Заключение	17
Библиографический список	18

Введение

Обновление системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов обусловлено новыми ориентирами в деятельности педагогов, руководителей образовательных организаций. Основанием обновления являются стратегические и нормативные документы федерального и регионального уровня, среди которых Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303) [1].

Один из ориентиров методической работы связан с усилением практико-ориентированности методического сопровождения. Многое в деятельности методических служб муниципалитетов, образовательных организаций зависит от использования практики «горизонтального обучения», взаимообучения педагогов на основе отрефлексированного успешного опыта.

Обмен опытом и обучение коллег на основе собственного успешного опыта становится важным звеном в маршруте профессионального развития педагога и руководителя.

К основным векторам, по которым развиваются формы методического сопровождения всех уровней, относятся:

- внедрение форматов непрерывного образования педагогов – как формального, так и неформального;
- поддержка активной методической деятельности самих педагогов, их объединений, сообществ;
- выявление и поддержка успешных педагогических практик (инноваций) и содействие взаимообучению педагогов на их основе (горизонтальное обучение);
- учет потребностей педагога в его профессиональном развитии и потребностей образовательных организаций.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, как отмечено в Концепции развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, – это «региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества» [1].

Опыт реализации регионального проекта «Образовательный тур», который осуществляется в Свердловской области с 2021 года, продемонстрировал востребованность и эффективность использования практико-ориентированных форматов обмена опытом.

В ходе проведения мероприятий проекта успешно апробируются практико-ориентированные форматы научно-методического сопровождения, методической работы. Они вызывают интерес и позитивные изменения в педагогической среде. Каждому педагогу необходимо осваивать новые технологии, методы и приемы взаимодействия с обучающимися детьми и устранять профессиональные дефициты в своей деятельности. Практика показывает, что эти процессы успешнее осуществляются в живом общении с коллегами. Это делает приоритетными практико-ориентированные формы профессионального развития педагогов.

Разделы настоящих Методических рекомендаций включают рассмотрение вопросов сущности и содержания мероприятий в практико-ориентированных форматах горизонтального обучения, проектирования программы мероприятий и подготовки к их проведению.

Особенность стажировок в рамках регионального проекта «Образовательный тур» как формата горизонтального обучения и обмена опытом

В рамках мероприятий регионального проекта «Образовательный тур» использование форм методических мероприятий для педагогов связано с практико-ориентированными форматами – практиками горизонтального обучения, взаимообучения и обмена опытом с непосредственным активным включением участников – педагогов и руководителей образовательных организаций.

В методической работе всех участников сопровождения чрезвычайно важно иметь общую открытую информационную площадку.

В Свердловской области такая площадка создана и сегодня успешно развивается. Это Региональный портал ДППО «РОСТ» (<https://dppo.pro>) (далее – Портал). Портал открыт для всех заинтересованных сторон – как «потребителей» контента, педагогов и руководителей системы образования, так и для субъектов, реализующих их сопровождение (операторов Портала). Контент на Портале в виде информации о формах научно-методического сопровождения имеют все участники педагогического кластера региона, включая информацию о мероприятиях регионального проекта «Образовательный тур».

Программы мероприятий размещаются на Портале; такие мероприятия становятся методическими мероприятиями межмуниципального и регионального уровня.

Тематика мероприятий данного проекта охватывает практически все актуальные направления развития системы образования. Тематика и программа мероприятия всегда формируется совместно с куратором конкретной стажировочной практики от Института развития образования, с муниципальной методической службой или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, с учетом имеющихся успешных педагогических и управленческих практик.

С 2024 г. выделено два трека для участия в проекте: трек «Стажировки» и трек «Презентация опыта».

Трек «Стажировки» предусматривает одно-двухдневные стажировки для управленческих и педагогических команд образовательных организаций, муниципальных методических служб, органов управления образованием на площадках муниципальных образований, образовательных организаций Свердловской области по актуальным направлениям развития системы образования, в рамках которых могут быть организованы серии мастер-классов, педагогических мастерских.

Поясним необходимость использования термина «стажировка» в рамках регионального проекта «Образовательный тур», его особенности и отличие от признанного термина «стажировка».

Безусловно, формат мероприятий, обозначенных как «стажировка», предлагаемый в рамках регионального проекта «Образовательный тур», продиктован такой формой учебных занятий в системе повышения квалификации как «стажировка» [3]. Приказом Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 года N 499 «Об утвержде-

нии Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года) определены назначение дополнительных профессиональных программ, их цель, структура и формы обучения, учебных занятий.

В указанном документе в п.13. «стажировка» указана как «форма реализации дополнительной профессиональной программы, а именно: «дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки»; «стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей» [3].

Указанным Порядком определены виды деятельности стажировки:

- самостоятельная работа с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работа с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах [3].

Под стажировкой понимается практико-ориентированная образовательная деятельность, протекающая на основании образовательной программы. Стажировка может быть как самостоятельным видом обучения, так и частью учебного плана при повышении квалификации и профессиональной переподготовки.

Таким образом, термин «стажировка» напрямую связан с формальным образованием – обучением слушателей по дополнительной профессиональной программе. По результатам прохождения стажировки слушателю должен выдаваться документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы, что не осуществляется в рамках проекта.

Вместе с тем, практико-ориентированность мероприятий проекта должна также обеспечивать конкретный результат в профессиональном росте ее участников, который может быть определен на основе компетентного подхода и отражен в конкретных результатах совершенствования профессиональных компетенций.

В связи с этим в рамках регионального проекта предложено использовать вариант термина в формулировке «стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур», который отражает использование формата неформального образования педагогов, и прямо не связан с программами повышения квалификации.

Иными словами, под «стажировками в рамках регионального проекта «Образовательный тур» понимается использование практико-ориентированных форматов методических мероприятий, которые реализуются на основе взаимодействия организаторов (ведущих, мастеров) мероприятия с его участниками.

Результат этих мероприятий – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, определенное и ограниченное возможностями взаимообучения, горизонтального обучения на основе апробированного успешного опыта организаторов мероприятия (педагогов, руководителей, коллективов образовательных организаций, школьных и управленческих команд).

Стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур» образовательных организаций, команд, муниципалитетов как площадки регионального проекта обязательно предполагают не только демонстрацию опыта, но и обучение коллег на его основе.

Стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур» призваны решать несколько задач:

- выявлять инновационный педагогический практический опыт;
- совместно с педагогами анализировать эффективный педагогический инструментарий;
- содействовать применению в практике конкретных отработанных методических решений в соответствии с образовательной ситуацией и педагогической задачей;
- обучать педагогов технологиям, методам, приемам, совершенствовать актуальные педагогические умения и навыки;
- развивать сетевое взаимодействие образовательных организаций и профессиональных сообществ и др.

Суть проекта состоит в организации и проведении командами образовательных организаций, муниципальных методических объединений, муниципальных методических служб различных форм неформального образования педагогических работников и управленческих кадров, в том числе организации обучающих практик.

Задачи вовлечения участников в проект связаны с внедрением практико-ориентированных форматов горизонтального обучения педагогов, с развитием мотивации педагогов к самосовершенствованию, с распространением инновационных педагогических практик и развитием методических и аналитических компетенций педагогов. Участие в проекте команд образовательных организаций, муниципальных методических объединений, муниципальных методических служб также способствует формированию муниципального методического актива.

Регламент проекта включает в себя организационный и методический компоненты организатора проекта – Института развития образования Свердловской области.

Организационный компонент проекта включает:

- определение треков проекта, а также ключевых направлений содержания мероприятий проекта, связанного с ключевыми направлениями повышения квалификации педагогов и актуальными зонами профессионального развития педагогов области, выявленными в результате процедур региональной диагностики для выявления уровня владения профессиональными компетенциями;

- адресное информирование педагогического сообщества области об организуемых стажировках и организационная поддержка в участии педагогов из всех муниципальных образований в стажировках.

Методический компонент проекта включает:

- разработку макетов мероприятий проекта в соответствии с треком проекта, с особенностями формы практики, представляемой командами-организаторами;
- согласование методического инструментария мероприятия в формате горизонтального обучения;
- методическая поддержка команд-организаторов мероприятий куратором – представителем кафедр Института развития образования, назначаемого в соответствии с выбранным треком проекта и содержательным направлением.

В рамках проекта всем образовательным организациям муниципальных образований Свердловской области в начале календарного года предлагается проанализировать успешные апробированные педагогические практики в своих образовательных организациях и предложить своим коллегам из других муниципальных образований организовать тот или иной формат практико-ориентированного мероприятия для обучения коллег из других муниципальных образований по направлениям проекта.

Педагоги-участники стажировок проявляют заинтересованность к предложенной проектом технологии «горизонтального обучения». Этот формат способствует развитию аналитических умений, совершенствованию методических компетенций, развитию мотивации педагогов и руководителей. Участники стажировок отмечают, что стажировки в рамках проекта – это хорошая возможность не только ознакомиться с опытом работы коллег, но и освоить новый педагогический инструментарий для своей практической деятельности, совершенствовать умения и навыки.

Разработка и реализация программы стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур»

Первоначальный этап реализации проекта (2021 г.) был направлен на вовлечение субъектов методической работы институционального уровня, прежде всего – методических объединений образовательных организаций, в региональную систему научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов. Этот этап совпал с первоначальным этапом внедрения региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, на котором было важно внедрить единые механизмы деятельности в системе сопровождения всех субъектов регионального, муниципального и институционального уровня. Поэтому методическим инструментарием проекта стали разработанные макеты стажировок, в которых определены необходимые компоненты программы мероприятия в качестве формата горизонтального обучения для совершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей.

В макете программы стажировочной практики зафиксирован деятельностный подход к проектированию мероприятия как практико-ориентированного формата горизонтального обучения. Тему и цель стажировки необходимо сформулировать в деятельностном аспекте, обозначив в ней предмет совершенствования профессиональных компетенций педагога или руководителя для конкретного вида деятельности.

Пример 1. Тема стажировки «Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета с использованием ресурсов центров «Точка роста»; цель стажировки: «совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам использования возможностей центра «Точка роста» в качестве одного из механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета».

Пример 2. Тема стажировки «Использование игровых технологий в организации детской деятельности и занятий в дошкольной образовательной организации с учетом ФОП ДО»; цель стажировки: «совершенствование компетенций педагогических работников дошкольного образования в организации детской деятельности и занятий с помощью игровых технологий».

Пример 3. Тема стажировки «Формирование математической грамотности в школе», цель стажировки: «совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов, математики, заместителей директора по учебной работе по формированию математической грамотности у обучающихся».

Кроме темы и цели стажировки, согласованных между собой в деятельностном аспекте, макетом программы предлагается четко сформулировать планируемый результат на уровне изменения компонентов компетенций участников-стажеров: знаний, умений, освоенной системы действий в опыте практической деятельности. Также предлагается определить и сформулировать продукт деятельности участников-стажеров, полностью или частично разработанный ими в рамках стажировки, для возможного дальнейшего использования в их деятельности.

Пример 1. Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

- умение проводить планирование деятельности центров «Точка роста» с использованием практики «Парадигма позитивных перемен»;
- знание способов выстраивания механизма включения центра «Точка роста» в систему профориентации с обучающимися в образовательном пространстве школы;
- знание возможностей использования STEAM-технологии в деятельности центра «Точка роста»;
- умение планировать выстраивание механизма сетевого взаимодействия с образовательными центрами «Точка роста».

Продукт: алгоритм-макет планирования организации деятельности центров «Точка роста» с использованием практики «Парадигма позитивных перемен».

Пример 2. Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

- представление о возможностях применения искусственного интеллекта (нейросетей) в деятельности педагога;
- умение применять игровые практики в образовательной деятельности с детьми на примере занятия по конструированию;
- умение изготовить развивающее пособие (квадрат Воскобовича) по алгоритму, на основе применения белой ткани и цветного картона;
- умение использовать игровые технологии в коррекционно-развивающей деятельности детей дошкольного возраста на основе применения игрового набора «Дары Фребеля»;
- умение организовать развивающую предметно-пространственную среду в детском саду в том числе и средствами цифровых технологий.

Продукт: алгоритм организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду средствами цифровых технологий.

Пример 3. Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

- знание возможностей использования кейса «Развитие математической грамотности в школе»;
- расширение представлений о педагогическом потенциале дидактической системы деятельностного метода;
- умение проектировать использование деятельностного метода обучения для развития математической грамотности;
- умение использовать открытые методические Интернет-ресурсы в дидактической системе для развития математической грамотности;
- умение построения опорной схемы «Формирование функциональной грамотности в дидактической системе деятельностного метода обучения».

Продукт: универсальный алгоритм анализа сформированности математической функциональной грамотности.

В макете программы стажировки предлагается оформить содержание деятельности в виде таблицы, в которой в отдельной ячейке необходимо представить краткое описание деятельности участников-стажеров и ее результаты на каждом этапе стажировочной практики.

В рамках регионального проекта отработан макет программы стажировки, который можно использовать в разработке программ и проведении стажировки в образовательных организациях, в муниципалитетах.

Охарактеризуем компоненты программы стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур», реализующей принципы «горизонтального обучения».

1. Тема стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур».

В теме стажировки необходимо сформулировать, обозначить сферу применения освоенных и усовершенствованных в ходе стажировки профессиональных компетенций (вид деятельности, совокупность каких-либо условий, инструментов деятельности, факторов, влияющих на деятельность, специфика процесса, в который включается педагог).

2. Форма проведения: очная, онлайн;

3. Дата проведения: 26 апреля (среда).

4. Время проведения.

5. Место проведения.

6. Целевая аудитория участников (стажеров).

Указать не только должности, но функциональную специфику деятельности педагогических и руководящих работников участников-стажеров (например, кураторы проектов по такому-то направлению, потенциальные участники профессиональных конкурсов, руководители методических объединений и т. п.)

7. Цель.

В формулировке цели должно присутствовать указание на компетенции или их компоненты, которые усовершенствуются в ходе стажировки или на указание вида деятельности, готовность к которой повысится в результате обучения на стажировке. В формулировке цели отражается предмет совершенствования компетенций стажеров.

8. Планируемый результат.

Формулируется, обозначая совершенствование компетенций на уровне стажера в части:

- знаний;
- умений, навыков;
- освоенных способах деятельности (или элементов деятельности);
- приобретенный опыт (в чем конкретно).

9. Продукт деятельности стажера для дальнейшего использования в практике.

Указывается, что именно в ходе стажировки выполнит участник-стажер, что может быть использовано в его дальнейшей практической деятельности (в качестве методического материала, памятки, фрагмента и т. п.).

В следующем разделе программы стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур» в виде таблицы указывается ход мероприятия,

в котором в соответствии с планируемыми результатами отражены формы взаимодействия ведущих стажировку и участников-стажеров, в которых эти результаты достигаются. Важно отразить в программе формы, в которых происходит взаимообучение, а также деятельность стажеров в ходе мероприятия:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Практика действия, задачи для стажирующихся	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	00:00 – 00:00			

Приведем пример программы стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур», проведенного Региональной инновационной площадкой (РИП) по направлению «Сопровождение профессионального развития педагогов» – ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»:

Тема стажировки: Инструменты и механизмы наставничества в процессе профессионального развития студентов педагогического колледжа и педагогических работников Свердловской области (на примере Проекта «Старт в будущее», реализуемого в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», РИП).

Направление: Механизмы профессионального развития педагогических работников.

Форма проведения: очная.

Дата проведения: 26 апреля (среда).

Время проведения: 14:05–15:45

Место проведения: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (Свердловская обл., г. Камышлов, ул. Маяковского, д. 11).

Ссылка на подключение: -

Целевая аудитория участников (стажеров): кураторы реализации целевой модели наставничества, наставники, наставляемые, руководители образовательных организаций Свердловской области, специалисты муниципальных методических служб.

Максимальное количество участников стажировки: 60.

Ссылка на регистрацию: <https://yandex.ru>

Цель: повышение уровня готовности стажеров к планированию наставничества на уровне наставника и наставляемого, к применению инструментов, механизмов, технологий наставничества, представлению результатов наставничества.

Планируемый результат:

- актуализация знаний об алгоритме разработки персонализированной программы наставничества для наставнической пары, составления отчета-презентации по итогам участия в наставничестве; о структуре профессиональной пробы для наставляемого;
- актуализация знаний об алгоритме сторителлинга для целей наставничества;

- актуализация знаний о технологии наставничества «Расскажи-покажи-сделай», о подборе и формировании пар «наставник – наставляемый» с учетом разных типов;
- умение составлять кейс-отзыв на основе анализа полученных результатов по итогам работы с наставляемым на различных этапах (по выбору);
- умение определять типы наставников и наставляемых;
- умение моделировать профессиональную пробу для эффективного наставничества;
- опыт участия в создании идеи, замысла, выбора персонажей истории для наставничества, определения поучительной морали истории.

Продукт деятельности стажеров:

- частично заполненный макет персонализированной программы наставничества;
- фрагмент кейс-отзыва по итогам работы с наставляемым в соответствии с Макетом кейс-отзыва;
- заполненный Рабочий лист «Как создать историю?» (Сторителлинг в наставничестве);
- заполненная памятка-алгоритм «Типы наставляемых и как с ними работать»;
- схема модели профессиональной пробы.

Регламент проведения

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Практика действия, задачи для стажирующихся	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	14:05– 14:11 Актный зал	Возможности наставничества в процессе профессионального развития студентов педагогического колледжа и педагогических работников Свердловской области	Приветствие участников стажировки	Кочнева Елена Николаевна, директор ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»; Якимова Наталья Владимировна, заместитель директора, учитель начальных классов МАОУ «Школа № 3», победитель областного конкурса «Мастер-наставник» в 2022 году, координатор и наставник Проекта «Старт в будущее» (Модули «Молодой специалист-наставник», «Студент-работодатель»)

2	14:12— 14:20	Региональный проект ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» (РИП). Этапы, инструменты и механизмы наставни- чества (на примере Проекта)	О проекте. Установоч- ный доклад. О регламенте работы стажировочной пло- щадки, распределение участников на 3 потока	Устьянцева Ирина Юрьевна, заместитель директора, руководитель регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее»
3	14:30— 14:45 Актный зал	Мастерская наставничества № 1 «Из пункта А в пункт Я»	Анализ персонализированной программы наставничества, отчета- презентации по итогам наставничества Разработка фрагмента персонализированной программы наставничества Составление кейс- отзыва по итогам работы с наставляемым Моделирование профес- сиональной пробы как инструмента практического этапа наставничества	Якимова Анна Викто- ровна, методист, преподаватель, руково- дитель творческой ла- боратории по дошколь- ному образованию; Бубенщикова Светлана Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (участники Проекта «Старт в будущее»); Якимова Наталья Владимировна, заместитель директора, учитель начальных классов МАОУ «Школа № 3»
4	14:50— 15:05 Кабинет 37	Мастерская наставничества № 2 «Расскажи-покажи- сделай»	Определение типов наставников и наставля- емых, как их подбирать, чтобы обеспечить пси- хологическое и методи- ческое взаимодействие. Характеристика этапов технологии наставни- чества	Семенова Алена Васильевна, заместитель директора МАОУ «Лицей № 5» Камышловского городского округа (координатор Проекта на уровне ОО, модуль «Молодой специалист- наставник»)
5	15:10— 15:25 Овальный зал	Мастерская наставничества № 3 «Создаем историю» (Сторителлинг и наставничество)	Составление алгоритма составления историй для наставничества. Анализ и составление поучительных историй, которые можно использовать в наставничестве	Михайлис Лидия Сергеевна, Шаркова Елена Валерьевна, преподаватели ГАПОУ СО «Камыш- ловский педагогиче- ский колледж», участ- ники Проекта «Старт

				в будущее» (модуль «Реверсивное наставничество»))
6	15:30— 15:45 Актный зал	Рефлексия. Открытый микрофон	Обсуждение результатов работы стажировки	Устьянцева Ирина Юрьевна, заместитель директора, руководитель регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее»; Якимова А. В., методист, преподаватель, руководитель творческой лаборатории по дошкольному образованию

Обратим внимание на формулировки планируемых результатов и форм работы, в которых они будут достигаться. В программе стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур» как формата «горизонтального обучения» это необходимо.

Заключение

Таким образом, использование практико-ориентированных форм профессионального развития является действенным механизмом развития профессиональной мотивации педагогов, развитию системы взаимодействия методических объединений, муниципальных методических служб. Включение педагогов в различные форматы взаимообучения, педагогического взаимодействия и общения, в рамках регионального проекта «Образовательный тур» способствует адресности процесса сопровождения профессионального развития педагогов.

Использование во взаимообучении наиболее стабильных и успешных методических практик должно осуществляться на основе отрефлексированного самими педагогами опыта. Вовлечение педагогов в региональный проект способствует их осознанному саморазвитию, самосовершенствованию.

Библиографический список

1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» от 16 декабря 2020 года № Р-174, с изменениями от 16 декабря 2022 года № Р- 303). Код доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/5420/?ysclid=m3pe677pha709148074>.
2. Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области (утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.12.2022 №1268-Д). Код доступа: <https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=5062&ysclid=m3pec3q3i7979178792>.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 года N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (с изменениями на 15 ноября 2013 года).