



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ИССЛЕДОВАНИЯ  
«РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Екатеринбург  
2025

## ВВЕДЕНИЕ

В мае – июне 2025 года в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2025 год, утверждённым утвержденным 27.12.2025 года в ПК ИСУФ «Сапфир», планом мероприятий «Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования», проведено исследование «Реализация регионального компонента дошкольного образования» (далее – исследование).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3, п. 3,4) сказано, что государственная политика основывается на принципах гражданственности, патриотизма, защите и развитии этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации. В ФГОС ДО утверждаются принципы приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства и учет этнокультурной ситуации развития ребенка. Региональное составляющее – прошлое и настоящее родного края, историко-культурные и природные особенности, обычаи, трудовые достижения, культура межэтнических отношений. Это то самое наследие, которое необходимо сохранять, развивать и распространять, обеспечивая ценностно-смысловую взаимосвязь поколений.

Исследование «Реализация регионального компонента дошкольного образования» создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере *дошкольного* образования на региональном уровне, с учетом вариативности национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Свердловской области (далее – ДОО).

Основные цели регионального компонента:

- создание условий для позитивной социализации личности в условиях региона;

- обеспечение единства образовательного пространства.

Данные рекомендации разработаны по итогам исследования «Реализация регионального компонента дошкольного образования» в дошкольных образовательных организациях Свердловской области в 2025 году. Рекомендации являются обязательным элементом отчета по исследованию качества образования в ДОО Свердловской области. По результатам исследования качества образования в ДОО Свердловской области адресные рекомендации разработаны в большей степени с учетом выявленных затруднений ДОО и направлены на оказание научно-методической поддержки педагогическим коллективам ДОО в их актуализации и преодолении по показателям:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;

- оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в части, формируемой участниками образовательных отношений (национальных и социокультурных условий);

- оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО;

- оценка качества взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, просвещение родителей, удовлетворённость семьи качеством образования, вовлечённостью в образовательную деятельность);

- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

- оценка качества управления ДОО.

Региональная образовательная политика, нацеленная на повышение эффективности управления образованием и достижение высоких образовательных результатов общего образования, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, ставит задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования. Данные, полученные в ходе исследования, являются информационной основой для принятия управленческих решений по совершенствованию условий образования на разных уровнях: институциональном, муниципальном, региональном. А также научно-методического сопровождения деятельности по вопросам обеспечения качества дошкольного образования в Свердловской области, с учетом региональной специфики дошкольного образования.

Исследование качества образования предусматривало выявление и анализ условий, позволяющих обеспечить доступность качественного дошкольного образования (далее – ДО) для детей раннего, дошкольного возраста, а также разных категорий целевых групп детей дошкольного возраста. По итогам исследования предполагается определение направлений развития, точек роста, способных обеспечить повышение качества образования в ДОО, учитывающего особенности развития региональной системы дошкольного образования. Исследование «Реализация регионального компонента дошкольного образования» в ДОО Свердловской области, отражает особенности социокультурного развития региона, ценности и традиции, влияющие на содержание дошкольного образования, особенности создаваемой в ДОО образовательной среды, в том числе, этнокультурно-развивающей среды, ресурсного обеспечения, программно-методических средств и других факторов, учитывающих возможность реализации регионального компонента дошкольного образования. С учетом региональной специфики дошкольного образования в Свердловской области исследование осуществлялось на основе экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования «Реализация регионального компонента

дошкольного образования» по различным аспектам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

***Адресные рекомендации по итогам исследования «Реализация регионального компонента дошкольного образования» в ДОО Свердловской области направлены на:***

- предоставление актуальной комплексной информации педагогам, руководителям, специалистам муниципальных органов управления образованием о созданных в ДОО условиях в части, реализации ОП ДО формируемой участниками образовательных отношений, с учетом национальных и социокультурных условий (далее - ЧФУ), их соответствии / несоответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) федеральным образовательным программам дошкольного образования (ФОП ДО /ФАОП ДО), к качеству дошкольного образования;

- определение позитивных тенденций в обеспечении качества дошкольного образования, качества услуг по присмотру и уходу за детьми, ориентированного на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, выявление проблем, возникающих при создании условий, учитывающих этнокультурную ситуацию развития детей и способы их решения в ДОО Свердловской области;

- определение решений по совершенствованию условий взаимодействия ДОО с семьей на основе полученной информации о мнении родителей по удовлетворенности семьи качеством образования, вовлеченностью в образовательную деятельность ДОО.

Специфика региональных и социокультурных условий в образовательной программе каждой ДОО является важным и значимым ресурсом расширения, дополнения содержания образовательных областей обязательной части образовательной программы ДОО, разрабатываемой педагогическими коллективами в соответствии с требованиями ФОП (ФОП ДО и ФАОП ДО). Значимость приобретает обладание педагогом дошкольного образования способностью интегрировать («увязывать») содержание обязательной части ОП ДО с частью, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающей особенности региона, его культурную, историческую, социальную, экономическую, экологическую, этнокультурную специфику, традиционно сложившихся в регионе. Важным является понимание, принятие и осознание значимости регионального компонента содержания образования для ребенка дошкольного возраста, способствующего формированию у него представлений о природных богатствах, культурных, исторических социально-экономических особенностях уральского региона, его традициях, формирующих ценностное отношение к миру ближайшего окружения.

Региональный компонент является частью ОП ДО, включающей в себя содержание, условия, материалы о регионе.

Если говорить о национально-региональном компоненте, то он включает в себя содержание образования: родная природа, культурное наследие (памятники архитектуры, искусства, в том числе декоративно-прикладного, художественно-ремесленные традиции, традиции хозяйствования и производства, язык/языки народов, проживающих в регионе, народные игры, фольклор). Это помогает детям дошкольного возраста ощутить и сознать свою принадлежность к своему дому, к своей «Малой Родине», воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом национальные ценности в духовном, материальном, морально-эстетическом плане.

Специфика региона - Свердловской области, представляет собой совокупность уникальных особенностей, которые позволяют его выделить из других территорий Российской Федерации. Это и определенный климат, географическое расположение, наличие природных ресурсов, особенности социокультурного окружения, особые проекты, своеобразие миграционных механизмов, наличие объектов трудовой Славы, специфика культурного и национального ландшафта Свердловской области. Вместе с тем, важным является необходимость учитывать и специфику спектра потребностей контингента детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов, а также запросов их семей, проживающих в конкретном социокультурном пространстве. И конечно же, потребности детей, запросы родителей воспитанников, посещающих ДОО могут быть дифференцированы.

При реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО в контексте региональной специфики педагогу необходимо в процессе ее реализации хорошо знать, изучать специфику Свердловской области: ее культурных, национальных традиций, миграционной повестки, прогноза, традиций поддержки семьи и детства, специфики детских потребностей, интересов, родительских запросов, инициатив на вовлеченность в образовательную деятельность поддержку и сопровождение семьи.

В адресных рекомендациях для руководителей и педагогов ДОО мы остановимся только на тех показателях и их индикаторах, которые в большей степени требуют внимания, обоснованных управленческих и педагогических решений для повышения качества образования в контексте реализации регионального компонента дошкольного образования, в первую очередь учитывающего национальные и социокультурные условия осуществления образовательной деятельности.

***Институт развития образования выражает благодарность руководящим работникам дошкольных образовательных организаций Свердловской области, принявшим участие в исследовании «Реализация регионального компонента дошкольного образования».***

## **1. Итоги исследования «Реализация регионального компонента дошкольного образования» в ДОО Свердловской области**

По итогам исследований, выявлены позитивные тенденции в обеспечении качества образовательной деятельности с учетом регионального компонента дошкольного образования по всем показателям. Вместе с тем, практически в каждом из показателей, есть индикаторы, которые в части ДОО Свердловской области не представлены, а значит не реализуются.

### **Показатель 1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

В ДОО - участниках исследования, *из 11 индикаторов* данного показателя *5 индикаторов обеспечиваются на высоком уровне.*

В 94,1% ДОО, участников исследования в ОП ДО указан перечень / количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ. Определен объем соотношения обязательной части и ЧФУ ОП ДО по каждой возрастной группе.

В 89,3 % ДОО количество реализуемых парциальных образовательных программ в ЧФУ ОП ДО не превышает больше 4-х.

В ЧФУ ОП ДО в 97,6% ДОО перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные образовательные программы / виды деятельности / культурные практики, задачи, методика, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание обязательной части ОП ДО.

В ЧФУ ОП ДО в 92,8% ДОО предусмотрено социальное партнерство и сотрудничество как ресурс развития детей дошкольного возраста, на основе утвержденных, согласованных договоров, совместно реализуемых планов, программ, проектов (музей, театр, учреждения культуры и спорта, производства)

Календарный план воспитательной работы ориентирован на реализацию событий, мероприятий по приобщению детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий: исторических, географических, этнокультурных, экологических в 99,6% ДОО – участников исследования.

***В показателе 1. Качество образовательных программ дошкольного образования, 6 индикаторов требуют особого внимания:***

Индикатор «ОП ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), сконструирована на основе интерактивного инструмента «Конструктор образовательных программ дошкольного образования» (дана актуальная ссылка)».

По итоговым данным исследования в мае-июне 2025г., только в 53,3% ДОО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), образовательная программа

сконструирована на основе интерактивного инструмента «Конструктор образовательных программ дошкольного образования», размещенном на цифровой платформе ФГБНУ «ИРЗАР».

***С 1 марта 2025 года снижена бюрократическая нагрузка на педагогов дошкольного образования. Согласно приказу Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года № 779, для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости.***

Список должностей педагогических работников определен подразделом 2 раздела I Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (далее - ***Номенклатура должностей***).

Также изменились нормы, регулирующие объём документарной нагрузки на педагогов. В соответствии с внесенными изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2022 № 273-ФЗ приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года № 779 утвержден перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками (далее - Приказ № 779). Приказ № 779 разработан во исполнение Федерального закона от 8 августа 2024 г. № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 328-ФЗ) в целях снижения документационной нагрузки, в том числе на педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с пунктом 1 части 6.1 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) ***перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками в том числе при реализации основных общеобразовательных программ, утверждается федеральным органом исполнительной власти***, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (т.е. Министерством просвещения Российской Федерации).

Принятые поправки в закон «Об образовании в РФ» устанавливают, что педагоги не обязаны готовить отчёты за пределами перечня, утверждённого Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в печатном (бумажном) виде, что закреплено в части 8 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ.

Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России (далее - Департамент) направил разъяснения по вопросу применения положений указанного приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года № 779 в



5																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Еще одним актуальным документом, в подготовке которого участвуют совместно и педагоги (разработать, обосновать, принять решение) и руководители (проанализировать, соотнести с требованиями / рекомендациями, утвердить) является **календарно-тематический план** для использования педагогом в своей работе.

Лабораторией развития дошкольного образования разработаны цифровые помощники для педагогов и специалистов ДОО, которые призваны обеспечить педагогов верифицированными методическими материалами:

- помочь в реализации ФОП ДО,
- сократить бюрократическую нагрузку,
- автоматизировать процессы разработки документов.

Для эффективной организации и работы педагогов в Планировщике рекомендуем посмотреть IV Всероссийский вебинар от 17 декабря 2024 г., выступление Толкачевой Галины Николаевны, в котором она пошагово рассказывает о работе в Планировщике: [IV Всероссийский вебинар по реализации ФОП ДО в субъектах Российской Федерации - Институт развития ребенка](#)

Ведение остальной документации в ДОО должно быть возложено на иных административных работников. А это означает, что большое внимание должно быть уделено разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования каждой ДОО Свердловской области. Ее не только структурное, но и содержательное наполнение должно полностью соответствовать требованиям ФГОС ДО и ФОП / ФАОП ДО.

С целью развития цифровых инструментов для системы дошкольного образования Российской Федерации, создан для руководителей ДОО «Конструктор образовательных программ дошкольного образования» (далее – Конструктор ОП ДО), являющийся интерактивным инструментом для разработки образовательной программы дошкольного образования каждой ДОО. С его помощью руководитель может сконструировать образовательную программу своей ДОО. Конструктор ОП ДО представлен 2 частями – обязательная часть, соответствующая ФОП ДО (уже полностью заполнена по всем разделам, подразделам образовательной программы). 2 часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений четко структурирована так, что при ее заполнении трудно не предусмотреть и грамотно не заполнить все структурные компоненты каждого раздела и подразделов ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений. Этапность работы в Конструкторе предусматривает 2 этапа:

- Этап 1. Конструирование обязательной части ОП ДО.
- Этап 2. Конструирование части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части программы).

Как только руководители ДОО освоят его – это будет сокращать время, затрачиваемое на разработку / корректировку (оперативное внесение изменений) и оформление образовательной программы в соответствии с ФОП ДО за счёт его использования, упростит процесс ее создания, повысит качество ОП ДО ДОО.

Рекомендуем посмотреть Всероссийский вебинар:

[II Всероссийский вебинар по реализации ФОП ДО в субъектах Российской Федерации](#)

Ознакомиться с конструктором на сайте: [Конструктор образовательных программ дошкольного образования — Конструктор образовательных программ ДО](#)

Еще одним инструментом, снижения документарной нагрузки, но уже на педагогов ДОО является совсем новый инструмент, готовящийся к апробации (20 ДОО Свердловской области в 2025 году включены в процесс апробации) и внедрению в ДОО Российской Федерации является «Междисциплинарный комплекс диагностики детского развития и освоения ФОП ДО». Данный диагностический комплекс направлен на диагностику базовых системных качеств, *определяющих успешность психического развития и освоения образовательной программы в рамках определенного возраста.*

При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. *Результаты педагогической диагностики* (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения таких образовательных задач как:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). *Результаты психологической диагностики* могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе планирования образовательной деятельности.

С целью развития цифровых инструментов для системы дошкольного образования Российской Федерации, снижения документарной нагрузки на

педагогов, специалистов ДОО создан цифровой помощник «Планировщик образовательной деятельности» (далее – Планировщик), являющийся интерактивным инструментом для **календарно-тематического планирования образовательной деятельности педагогом ДОО** (далее-планирование).

Планирование на основе цифрового Планировщика позволит педагогам:

- обеспечить системность и качество педагогического процесса;
- реализовать преемственность в развитии и образовании детей на разных ступенях дошкольного образования и внутри каждой возрастной группы;
- распределить программные задачи и содержание образовательной деятельности повременно и в соответствии с логикой их освоения детьми;
- обеспечить единство воспитательных, обучающих и развивающих задач;
- предусмотреть чередование организованной и самостоятельной деятельности детей;
- проектировать индивидуальную работу с детьми, составлять индивидуальные траектории их развития **на принципах:**
  - целесообразности,
  - парциальности,
  - социокультурной соотнесенности,
  - открытости образовательного процесса социокультурному окружению;
  - системности, последовательности, усложнения, цикличности;
  - интеграции и дифференциации;
  - оперативности;
  - обеспечения формирования целостного опыта детей.

Линиями усложнения детского опыта, темы, информации становятся:

- интересы,
- умения, способы действий;
- способности;
- представления;
- ценностные ориентиры и отношения;
- инициативность, самостоятельность, субъектность;
- проявление индивидуальности ребенка.



Чтобы составить такой план с помощью Планировщика педагогу необходимо знать:

- 1) Уровень развития детей;
- 2) Интересы, особенности детей;
- 3) Рекомендации специалистов, по работе с каждой категории детей целевых групп;
- 4) Праздничные и памятные даты **календарного плана воспитательной работы** (далее - КПВР). Вместе с тем, выбор тем может быть обусловлен региональной спецификой: сезоном и сезонными изменениями, ознакомлением детей с явлениями

окружающей действительности (профессиями, малой Родиной, природой, традициями, народом, народным творчеством и др.)

5) Запросы родителей.



**Особенности планирования по ФОП с учетом ЧФУ  
(региональной специфики)**

Месяц:	Возрастная группа ФИО педагогов		
Обязательная часть ФОП ДО	ЧФУ образовательных отношений ДОО с учетом национальных и социокультурных условий		
Взаимодополняющие и необходимые			
Выделение стержневых линий 	Образовательная задача (реализуется в СОД, САМ), в режимных процессах		
Использование текста ФОП ДО 	- Образовательные области, разделы - Задачи, в том числе совокупные за задачи воспитания		
Интеграция обязательной части и ЧФУ (Использование текста ПП ДО «СамоЦвет»)	- Ценности - Виды образовательной деятельности		
Интеграция образовательных областей	- Виды детской деятельности - КРР		
Универсализация шаблона (применяется во всех возрастных группах, планировании каждого дня)	- Взаимодействие и просвещение родителей - Перечни произведений - Федеральный календарный план воспитательной работы		
<b>Что планируется</b>			
1 ПОЛОВИНА ДНЯ <b>Утренний отрезок времени</b> (детские виды деятельности, беседы, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, рассматривание предметов, иллюстраций, труд) <b>Занятия</b> (в разных формах) <b>Прогулка</b> (наблюдения, подвижные игры, труд, самостоятельная деятельность детей, беседы, индивидуальная работа с детьми)		2 ПОЛОВИНА ДНЯ <b>Игры детей, труд, чтение</b> <b>Досуги, зрелищные и спортивные мероприятия, развлечения</b> <b>Прогулка</b> (подвижные игры, труд, игровая деятельность, индивидуальная работа) <b>Работа с родителями</b>	
<b>Форма плана взаимодействия с родителями</b>			
Месяц, неделя (№), сроки	Наименование мероприятия (форма проведения), в том числе по просвещению родителей	Задачи, в том числе по просвещению родителей	Индивидуальная работа с родителями
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			

1 неделя, с_ по_			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

<i>Последовательность заполнения шаблона</i>	
Шаг 1	Заполнить реквизиты плана
Шаг 2	Выбрать вид плана
Шаг 3	Выбрать образовательную область
Шаг 4	Выбрать раздел образовательной области
Шаг 5	Выбрать одну или несколько задач из раздела указанной образовательной области
Шаг 6	Выбрать ценности
Шаг 7	Выбрать задачу из парциальной программы (например, из ПП ДО «СамоЦвет»), расширяющую задачу ФОП ДО
Шаг 8	Выбрать / дописать тематику, названия форм образовательной деятельности
Шаг 9	Выбрать из Перечня произведения
Шаг 10	Указать изменения РППС
Шаг 11	Выбрать или указать индивидуальную работу с детьми
Шаг 12	Спланировать КРР

С целью оказания педагогам ДОО научно-методической поддержки в 2024 году ГАОУ ДПО СО «ИРО» были разработаны учебно-методические материалы по планированию образовательной деятельности (размещены на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

	Методические рекомендации <b>Планирование и организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФАОП ДО</b>
	Методические рекомендации <b>Планирование и организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО</b>

Таким образом, для эффективной организации и работы педагогов, специалистов ДОО и руководителей ДОО по разработке образовательных программ, планирования образовательной деятельности на основе данных мониторинга (в рамках педагогической и психологической диагностики), необходимо обеспечить методическое сопровождение, помощь и поддержку в совершенствовании их профессиональных компетенций по использованию цифровых интерактивных инструментов планирования образовательной деятельности посредством разных интерактивных форм методической работы, в том числе через обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, на вебинарах, практикоориентированных семинарах, тренингах и т.п.



Индикатор «В ОП ДО выделяется часть, формируемая участниками образовательных отношений в каждом разделе: отражена специфика национальных, социокультурных условий на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», даны актуальные ссылки».

Согласно данным исследования, в 64,3 % ДОО участников исследования в ОП ДО выделяется часть, формируемая участниками образовательных отношений в каждом разделе: отражена специфика национальных, социокультурных условий на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». 35,7 % ДОО осуществляют эту деятельность на основе привычных, реализуемых уже несколько лет, парциальных образовательных программ, направленных на ту или иную содержательную линию образовательных областей, например, «Социальное развитие», «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», дополняя и расширяя задачи образовательной деятельности в соответствии с ФОП, по выбранным направлениям, подчас ориентируясь только на свой город, не на регион в целом.

Эта ситуация требует разъяснения в необходимости использовать в практике образовательной деятельности, те парциальные программы, которые в полной мере отражают не только требования ФГОС и ФОП ДО к обязательной части и отражают содержание региональной специфики (учитывают национальные и социокультурные условия), своей «Малой Родины» - Среднего Урала, Свердловской области, но и сама парциальная программа и ее полный учебно-методический комплект, методические материалы к ней, представлены авторами в электронной форме. Это дает возможность и руководителям, и педагогам ДОО легко переносить ее содержательные компоненты в электронный конструктор, не тратя время на перенос текста. В такой ситуации у педагогического коллектива ДОО действительно будет наблюдаться снижение временной трудозатратности на планирование ОП ДО и планирование образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» отвечает всем этим требованиям. В такой ситуации руководители и педагоги ДОО в

части, формируемой участниками образовательных отношений реализующие данную программу, быстрее примут решение и освоят цифровой Конструктор ОП ДО и Планировщик образовательной деятельности по переходу на календарно-тематическое планирование, обеспечивая снижение документарной нагрузки на педагога.

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования  
«СамоЦвет»*

	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст
	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст

*Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений в каждом разделе ОП, отражающая специфику национальных, социокультурных условий на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», ее полный учебно-методический комплект, методические материалы к ней в электронной форме:*

- дает возможность и руководителям, и педагогам ДОО легко переносить ее содержательные компоненты в электронный Конструктор ОП ДО», в «Планировщик образовательной деятельности» не тратя время на перенабор текста. В такой ситуации у педагогического коллектива ДОО действительно будет наблюдаться снижение временной затратности на планирование / корректировку образовательной программы и планирование образовательного процесса;

- делает возможным создание условий для духовно-нравственного воспитания детей, формирования любви к малой Родине, формирования интереса к национальному языку и культуре лежащего в основе патриотического воспитания. Реализация задач и содержания образовательной деятельности с учетом региональной специфики, определяет возможность достижения качественного результата – формирования патриотичной, социально активной личности каждого ребенка, независимо от его места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Индикатор «Предусмотрена реализация ОП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации на основании заявлений родителей (законных представителей)».

В ДОО Свердловской области увеличилось количество детей разных национальностей, не владеющих (слабо владеющих) государственным - русским языком Российской Федерации, которые живут в семьях со своим жизненным укладом, национальными традициями.

Согласно данным исследования, в каждой второй дошкольной образовательной организации – участников исследования, работа по адаптации воспитанников с миграционной историей ведется в 68,2 % ДОО и предусмотрена реализация ОП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации на основании заявлений родителей (законных представителей), но в основном это русский язык как родной.

Согласно результатам другого исследования, в 2024/2025 учебном году в 390 ДОО из 1020 ДОО (38,2%), принявших участие в исследовании, числятся воспитанники с миграцией в истории семьи, в том числе являющиеся гражданами другой страны<sup>1</sup>. Дети, являющиеся гражданами другой страны и имеющие удостоверяющие документы другой страны, являются воспитанниками 342 ДОО Свердловской области. Общая численность воспитанников в данных организациях составила 1878 детей. Результаты вышеобозначенного исследования свидетельствуют о том, что наибольшую долю составляют ДОО, в которых воспитываются дети, являющиеся носителями следующих иностранных языков: таджикский, киргизский, узбекский. Помимо выбора указанных в списке языков ДОО указали следующие иностранные языки: турецкий, вьетнамский, грузинский, арабский (в т.ч. сирийский диалект), сербский, испанский, молдавский, английский.

Наличие в ОП ДО подробной характеристики контингента детей ДОО, информации о воспитанниках – детях мигрантов позволяет более точно определить основные направления работы как с каждым из детей отдельно, так и с коллективом воспитанников, если в ДОО доля детей мигрантов, не владеющих или плохо владеющих русским языком достаточно велика.

Если дети обучаются и воспитываются в ДОО, в группах с русскоязычными детьми, то здесь должна предусматриваться особая методика работы в полиэтнической группе, в основе которой лежит методика развития речи, т.е. **русского языка как родного**, учитывается специфика овладения русским языком нерусскими воспитанниками, посещающими ДОО. Чаще всего родители этих детей стремятся к тому, чтобы они овладели русским языком в той же степени, что и они сами, и не порывали связей с родной культурой. В данной ситуации имеет смысл говорить в большей степени об обучении русскому языку как родному.

---

<sup>1</sup> Отчет по итогам проведения исследования «Адаптация детей с миграцией в истории семьи в образовательных организациях Свердловской области (ДОО, ОО, ПОО)» в 2025 г.

В методических рекомендациях ГАОУ ДПО СО «ИРО»<sup>2</sup> достаточно подробно рассматриваются условия получения образования детьми с особыми образовательными потребностями - детьми мигрантов, билингвов в ДОО.

В методических рекомендациях дается краткая характеристика особенностей детей мигрантов, билингвов, особенностей семейных отношений, воспитания в семье, рассматриваются актуальные для руководителей и педагогов условия для разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом образования детей с особыми образовательными потребностями - трудностями в освоении образовательной программы дошкольного образования и планирования образовательной деятельности с детьми мигрантов, детьми билингвами.

Этнокультурное и языковое многообразие в Российской Федерации защищено государством. Анализ федерального и регионального законодательства, свидетельствует о серьезной поддержке развития русского и родных языков. Освоение русского языка как государственного языка России является обязательным и необходимым в процессе образования детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным. Но при этом *немаловажным фактором является и признание значимости обучения и воспитания в ДОО на принципах поликультурного образования, не теряя связи со своей этнической языковой принадлежностью, сохраняя свою национальную идентичность.*

Реализация государственной языковой политики в России определяется рядом нормативно-правовых документов. В Конституция Российской Федерации определено: «Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества (ч.2 Ст.26). Государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов РФ. (ч. 1 Ст. 68) Республики вправе устанавливать свои государственные языки (ч. 2 Ст.68) ФЗ от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» Государственный язык РФ подлежит обязательному использованию в ...образовании с учетом особенностей, установленных законодательством РФ об образовании (п. 8.2ч. 1 Ст.3).

Концепция государственной языковой политики в РФ (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.06.2024№ 1481-р). В 2022 году при реализации образовательных программ дошкольного образования использовались 46 языков Основные цели государственной языковой политики: обеспечение прав и свобод человека и гражданина в языковой сфере; создание условий для функционирования русского языка как

---

<sup>2</sup> Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, билингвов: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области; авт.-сост. О. В. Толстикова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 64 с.

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; *сохранение языкового многообразия и развитие языков народов Российской Федерации.*

Среди задач:

➤ обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на пользование государственным языком РФ, государственными языками республик РФ и языками народов РФ, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения, творчества, а также права на доступ к культурным ценностям;

➤ создание в государственных и муниципальных ДОО отдельных групп с обучением и воспитанием на родном языке из числа языков народов РФ по заявлению родителей (законных представителей) и включение в образовательные программы организаций дополнительного образования изучения родных языков из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых системой образования;

➤ обеспечение преемственности изучения государственных языков республик РФ, языков народов РФ в ДОО, общеобразовательных организациях, дополнительного образования.

К современным исходным положениям изменений в системе дошкольного образования являются:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,

- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента РФ от 08 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Среди инструментов, регулирующих развитие функционального потенциала языков в стране, также «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 06.12.2018 № 703 (<http://government.ru/docs/all/85503/>).

Способствуют популяризации и сохранению языков крупные проекты, реализующие разнообразные технологии, среди которых: Цифровой Всемирный атлас языков ЮНЕСКО, куда войдут и языки, на которых говорят на территории России.

Родной язык в поликультурном пространстве является средство развития и становления языковой личности ребенка<sup>3</sup>.

Как известно, языковая личность — это человек, способный свободно излагать свои мысли, используя один или несколько иностранных языков, и

<sup>3</sup> Халяпина Л. П. О разработке методической системы формирования поликультурной языковой личности в процессе обучения иностранным языкам // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика. 2006. № 6 (61). С. 84-89

знающий особенности культур тех стран, на языках которых он говорит. Языковая личность не дана от рождения. Это социальное понятие, которое формируется в ходе обучения и воспитания, сознательного усвоения языковых норм и правил.

Родной язык – важнейший инструмент социализации как непрерывного процесса, в котором реализуется включенность ребенка в разные виды общественных отношений:

- в совместной образовательной деятельности,
- в самостоятельной свободной деятельности,
- в общении.

Использование в образовательной деятельности примеров элементов народного творчества, таких как пословиц, поговорок, загадок и сказок занимает одну из ключевых мест при ознакомлении языком своего народа, является необходимым для передачи более широких знаний об этносе. Обучение ребенка на родном языке способствует глубокому пониманию своей культуры и истории, а также стимулирует интерес к искусству, детской художественной литературе, фольклору родного народа. Через язык ребенку передаются ценности, нормы поведения и моральные принципы, которые определяют его национальную идентичность.

Для формирования *национальной картины мира* на родных языках важно:

- развивать и поддерживать систему образования на родном языке, через разнообразные формы: кружки, студии, дополнительные общеразвивающие программы изучения родного языка;

- создавать условия для использования родного языка в режимных процессах, в повседневной жизни, например, чтение детской литературы на родном языке детей, для которых русский язык не является родным, чтение стихов на родном и русском языке;

- проводить культурные мероприятия и праздники (*конкурсы, театральные постановки на родном языке*), которые бы подчеркивали значимость родного языка и культуры детей, для которых русский язык не является родным.

Средствами поддержки родного языка являются: проведение национальных праздников, спортивные мероприятия, народные игры, фестивали, конкурсы, семейные гостиные, ярмарки, создание мини этнографических музеев, мероприятия с семьями по ознакомлению с их культурой. Включение данных семей (детей) в конкурсное, фестивальное движение, организация *взаимодействия с носителями языка в различных ситуациях вне ДОО* (игровая площадка, супермаркет, кафе и т.д.).

Информационные источники для педагогов:

- электронные ресурсы «Института изучения детства и воспитания»;
- электронные ресурсы ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»;
- электронные ресурсы

- ГАОУ СО ДПО «ИРО»;
- электронный ресурс «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России»;

Научно-методическая литература:

- Андросова Ю.В. Модель развития национально-русского двуязычия у детей через игровую деятельность // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 6. С. 7.;

О. Е. Хухлаева, И. М. Кузнецов, М. Ю. Чибисова «Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально - психологические аспекты»;

О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисова «Межкультурная компетенция педагога в поликультурном образовательном пространстве»;

Хухлаева О. Е. Методическое пособие «Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде»;

Хухлаева О. Е. «Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста ситуационных суждений ТСС – МКК»; «Социально-психологическая адаптация детей мигрантов», «Адаптация и интеграция детей-мигрантов», «Дети-билингвы: практический путеводитель для родителей».

Несмотря на проводимую работу, ДОО испытывают потребность в той или иной помощи для решения возникающих проблем в работе с детьми, для которых русский язык не является родным. В первую очередь детским садам требуется повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми, для которых русский язык не является родным и учебно-методическое обеспечение.

*Таким образом, можно сделать вывод, ДОО необходима:*

1. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы с детьми, для которых русский язык не является родным.

2. Учебно-методическое обеспечение деятельности педагога по организации работы с детьми, для которых русский язык не является родным.

3. Привлечение квалифицированных кадров для работы с воспитанниками, для которых русский язык не является родным.

4. Помощь в организации сотрудничества с другими образовательными организациями по вопросам работы с воспитанниками, для которых русский язык не является родным.

5. Помощь в организации занятий по развитию речи детей, для которых русский язык не является родным.

6. Представление профессиональному сообществу успешных управленческих, педагогических практик, по организации работы с воспитанниками, для которых русский язык не является родным, практики связанные с организацией работы родительских клубов, разработкой пособий и игр, развитие воспитательно-образовательной среды ДОО. Цель таких практик - создать условия для изучения языка не только

внутри языкового сообщества (чаще всего для ребенка дошкольного возраста – это семья), но и за его пределами.

Индикатор «В ЧФУ ОП ДО предусмотрено расширение целей и образовательных задач на основе реализуемого проекта «Уральская инженерная школа 2.0» и/или проекта в статусе РИП в Свердловской области».

Согласно данным исследования, 25,87% ДОО, в ЧФУ ОП ДО предусматривают расширение целей и образовательных задач на основе реализуемого проекта «Уральская инженерная школа 2.0» и/или проекта в статусе РИП в Свердловской области. В 74,3% ДОО не предусмотрено расширение, дополнение образовательных задач обязательной части в направлении естественно-научного образования.

Естественно-научное, математическое образование является на современном этапе важной составляющей государственной политики, определено в соответствии с современными требованиями к образованию на всех уровнях: Указ Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «Об утверждении «Стратегии научно-технического развития Российской Федерации». С учетом данного документа разработана Концепция «Технологическое просвещение (математическое и естественно-научное образование) определяющая способ укрепления технологического суверенитета страны». Технологическое просвещение – это целенаправленная просветительская деятельность образовательной организации по реализации государственной политики укрепления технологического суверенитета страны, рассматривается как практикоориентированный компонент общего образования, направленные на освоение умений использовать современные технологии для осуществления различной деятельности. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 г. № 3333-р утвержден Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования, направлен на модернизацию естественно-научного образования

Согласно действующим ФГОС к предметам области «Естественнонаучные предметы относятся:» физика, химия, биология.

Формированию естественнонаучной грамотности способствуют: география, окружающий мир

Согласно ФГОС ДО к началам естественно-научного образования (в рамках преемственности, непрерывности) можно отнести образовательную область «Познавательное развитие», все ее разделы: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Окружающий мир», «Математические представления», «Природа».

В Свердловской области программа «Уральская инженерная школа» была запущена в 2014 году по инициативе Губернатора Свердловской области. Ключевая идея данного проекта – формирование Уральского образовательного инженерного кластера на основе комплексного подхода и

интеграции ресурсов системы образования и промышленного сектора региона. Её реализация позволила сформировать объединение отраслевых работодателей вокруг образовательных организаций (в т.ч. ДОО), школ, колледжей, вузов.

В 2025-2034 – этап реализации проекта направлен на «создание и функционирование инженерной образовательной экосистемы, интегрирующей ресурсы организаций общего и дополнительного образования ... обеспечение развития ресурсного потенциала образовательных организаций и тиражирование наработанных педагогических практик в образовательные организации; формирование в Свердловской области сети многофункциональных образовательных организаций, реализующих взаимосогласованные программы дошкольного, общего и дополнительного образования для углубленного изучения предметов *естественно-научной и технологической направленности*»<sup>4</sup>.

Вместе с тем, необходимо максимально учитывать утвержденный приказом МО СО от 07.02.2025 № 297-Д «Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Свердловской области на период до 2030 года. В 8 п. которого определена значимость математического и естественно-научного образования, начиная с дошкольного уровня, необходимость разработки и реализации, а значит и повышения квалификации педагогов «Разработка и реализация программ повышения квалификации для работников дошкольного образования (воспитатели, педагоги-психологи, и другие педагогические работники), начального общего образования и педагогов дополнительного образования для формирования компетенций по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию, у детей дошкольного и младшего школьного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности»).

В связи с этим, педагогу стоит задать вопросы, с учетом поставленных актуальных направлений развития содержания образования:

Зачем учить? (Появились новые ориентиры, которые должны быть учтены).

Чему учить? (Содержание внедряем такое, которого ранее не было).

Как учить? (Технологии: объяснительно-иллюстративные, развивающие, проблемные, личностно-ориентированные и др.)

Технологии в общем смысле – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.

Эти вопросы стоят перед каждым педагогом, любого уровня образования.

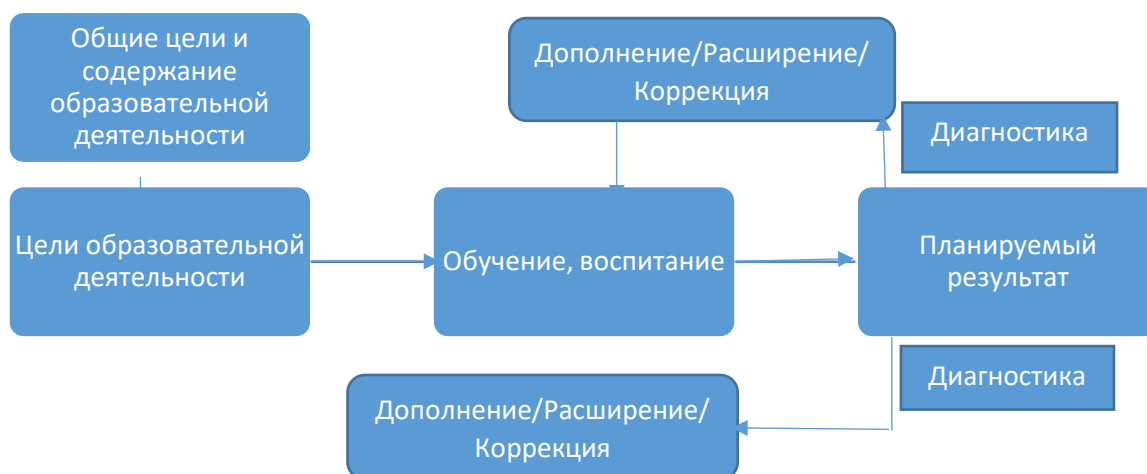
В реализацию данного направления заложены технологический и деятельностный (с уровня НОО - системно-деятельностный) подходы.

---

<sup>4</sup> Указ Губернатора Свердловской области от 17.10.2024 № 553-УГ «О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О проекте «Уральская инженерная школа».

Технологический подход определяется его конструированием на основе заданных исходных установок; социального заказа, целевых (образовательных) ориентиров, цели и содержания, гарантирующих достижение поставленных целей.

**Схема построения образовательного процесса на основе технологического подхода** (Рис.1):



**Рисунок 1. Схема построения образовательного процесса на основе технологического подхода**

**Деятельностный подход.** Результаты формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений. Календарно-тематический план ДОО реализуется на основе детских видов деятельности детей, прописанных в ФГОС ДО, позволяет наблюдать за достижениями, динамикой достижений детей в образовательной деятельности. Деятельностный подход, заложенный в тематическом планировании, позволят педагогу подбирать формы, средства, задания, с помощью которых возможно достигнуть запланированные результаты образовательной деятельности и диагностировать их. Использование различных видов деятельности на занятиях (в разных формах) способствует активизации внимания, замедлению процессов утомления.

При разработке ОП ДО ДОО, в планировании образовательной деятельности педагога (календарно-тематическом планировании), необходимо предусматривать расширение, обогащение, дополнение содержания образования, например:

- задача естественно-научного образования в дошкольном возрасте - поддержать и развить интерес детей к живой и неживой природе во время наблюдений, проведения опытов, экскурсий, а также сформировать у них естественно-научное мышление на основе системных представлений о природе и взаимосвязях, существующих в ней;

- расширение, дополнение содержания естественно-научного образования в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных

отношений, - освоение основных законов построения электрических цепей и соединений, с электрическими приборами, с физическими свойствами воды и воздуха, принципом сообщающихся сосудов, законами распространения светового луча в различных средах и образования тени, использованием солнечной энергии для нагревания воды, способами извлечения и передачи звука, с принципом действия рычага, с основами построения чертежей и т.п.

Педагогам ДОО необходимо, обеспечивая обогащение содержания естественно-научного образования, осуществлять постоянный поиск новых идей, технологий, которые постоянно позволяют оптимизировать образовательную деятельность с современными детьми дошкольного возраста.

Основные вопросы: зачем нужна исследовательская деятельность дошкольнику? Что будет ее результатом? Как организовать исследовательскую деятельность с учетом субъектной позиции ребенка дошкольного возраста? Как можно это отразить в ОП ДОО и в календарно-тематическом планировании педагога?

Остановимся более подробно на методических аспектах детской исследовательской деятельности, ценности субъектной позиции в данном виде деятельности ребенка дошкольного возраста.

#### *Проблемный контекст*

Деятельность региональных инновационных площадок и не только, в отчетных документах (например, «Отчет по самообследованию»), информационно-аналитических справках подчас подменяют исследовательскую деятельность «поисковой», «опытно-экспериментальной», «проектной». Это свидетельствует о неразличении, не понимании терминов, а отсюда и специфики самой деятельности. Исходя из этого деятельность, может быть, не правильно организована, отсюда – не будут созданы условия для ее становления. Способ организации исследовательской деятельности не должен повторять обучение (практикум) на следующем, школьном этапе образования ребенка. Так как в такой ситуации исследовать ребенок не научится.

Охарактеризуем особенность современного образования:

- педагоги хорошо умеют обучать;
- специфика исследовательской деятельности не всегда и не всем понятна;
- исследовательская деятельность начинает организовываться по принципу обучения (наглядная демонстрация, опыты, эксперименты) с подведением ребенка к «правильному» (предусмотренному педагогом) результату / ответу.

Способы организации исследовательской деятельности в условиях ДОО педагог:

- подбирает эксперименты, опыты по определенной теме;
- готовит необходимые материалы и оборудование;

- проводит эксперименты, опыты вместе с детьми, чаще демонстрирует их;

- при обсуждении закрепляется то, что дети делали, поняли, запомнили.

Вопросы:

Получили ли дети опыт организации исследовательской деятельности?

Адекватны методы исследовательской деятельности?

Освоив этот инструментарий, ребенок научится быть исследователем, захочет исследовать неизвестное?

Это обуславливает необходимость изменений: от способности выполнять поставленные задачи и способности ставить новые цели и создавать новые технологии. Обоснуем:

Задачи XX века		Специфика условий
Задачи XXI века		
Нужные эффективные исполнители поставленных задач. <b>Педагог ставит задачу, дает алгоритм ее решения</b> и следит за правильностью выполнения действий. Исправляет и уточняет по мере необходимости. <b>Дети</b> послушно и достаточно успешно <b>выполняют</b> все требования взрослого. Следует положительная оценка действий ребенка. Образовательный ориентир - <b>ЗУНы</b>	Нужны самостоятельные и инициативные творцы, предприниматели, изобретатели. <b>Педагог создает условия</b> для детского развития. Вооружает культурными способами деятельности <b>в контексте детского вопроса</b> . Помогает удерживать цель. <b>Дети</b> учатся ставить задачи своей деятельности, <b>пробуют разные способы</b> их решения, договариваются, <b>достигают результата</b> , ставят новые задачи. Образовательный ориентир – <b>самостоятельность, инициативность</b> , целевые ориентиры (ФГОС, ФОП ДО)	
Традиционная		Парадигма
Современная		
Знания Умения Навыки	Знания Продукт Демонстрация	Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики ребенка. Мотивация Способности (способы действий) Исследовательская позиция
Задача педагога: создавать условия, при которых у ребенка появляется потребность в узнавании чего-то, саморегуляции, коммуникации		
ФОП ДО 15.3.2. <i>К шести годам т.е. к концу младшего дошкольного возраста:</i> «ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы». 15.4 <i>Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДО:</i> «имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое»		
Основания обучения, исследования		
Обеспечить информацией	Обеспечить условия для поиска	

Объяснить, чтобы все было ясно, понятно, досконально	Использовать больше проблемных ситуаций Оставить ситуацию «открытой» неразрешенной
Результат обучения и сформированной исследовательской деятельности	
Конкретное знание, умение	Исследовательская позиция (искать, выявлять проблемы, осознанно, активно, конструктивно реагировать на проблемные ситуации новизны; выстраивать исследовательское отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе и своей деятельности). Исследователь принимает информацию не как догму, а как гипотезу. Он готов проверять ее доступными способами, чтобы самому убедиться, так это или не так.
Позиция педагога	
Правильно воспроизвести методику	Становление исследовательской позиции и развитие исследовательских способностей
Смысл исследовательской деятельности	
Чтобы ребенок «узнал», «убедился», «понял», «умел узнавать»	Педагогическая поддержка: формирование и поддержка мотивации общих способов действия

*Кратко по терминологии:*

*Исследовательская активность* – активность проявляется в поведении (младший период дошкольного возраста). Ребенка к старшему дошкольному возрасту важно вооружить соответствующими способами, инструментами (один из инструментов - научный метод).

*Исследовательская позиция* – выработанная способность человека искать и выявлять проблемы, осознанно, активно, конструктивно реагировать на проблемные ситуации новизны, выстраивать исследовательское отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, своей деятельности.

*Исследовательское поведение* – природно, врожденно, спонтанно.

*Исследовательская деятельность* – опосредована культурными нормами и средствами, целенаправленная, произвольная, подвижна познавательным мотивом, реализуется соответствующими способами действий. Детское исследование — это самостоятельные выводы по результатам собственных гипотез.

*Исследовательское обучение* – чтобы реализовать исследовательское обучение, ребенок должен уметь исследовать, ребенка сначала надо научить и это происходит через учебное исследование.

*Учебное исследование* – цель – формирование/развитие способностей: выдвигать гипотезы, искать методы, соответствующие этим гипотезам, фиксировать результаты, делать выводы, для этого становление универсальных способностей: мышления, произвольной саморегуляции, самомотивации.

Напомним структуру последовательность этапов исследовательской деятельности:

1. Проблемная ситуация
2. Определение и постановка проблемы

3. Выдвижение гипотезы (можно и нужно фиксировать)
4. Реализация практических действий по ее проверке
5. Фиксация результатов исследования
6. Выводы
7. Подготовка проекта (сообщение, презентация)
8. Защита проекта
9. Рефлексия

Руководителям ДОО рекомендуем особое внимание обратить на необходимость обеспечить условия для:

- повышение квалификации педагогов ДОО по вопросам совершенствования компетенций в развитии познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности, в том числе в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, размещенных на ЕФП ДПО;

- разработки и реализации инновационных проектов математической, естественно-научной направленности;

- участие в конкурсе региональных инновационных площадок Свердловской области;

- активизации педагогов ДОО к тиражированию наработанных педагогических практик развития познавательной активности, экспериментирования детей дошкольного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности, развития математических представлений в разнообразных формах: региональный проект «Образовательный тур», организация и проведение стажировок, областное методическое объединение педагогов ДОО Свердловской области и др.

Педагогам:

- актуализировать в практике деятельности методики, технологии, способы, инструменты исследовательской деятельности, познавательной мотивации. Самая главная задача педагога – увлечь ребёнка собственной увлеченностью, интересом, желанием исследовать и обсуждать выявленные (обнаруженные) проблемы, искать пути и методы их познания, пробовать, ошибаться, исследовать в том числе и собственные ошибки. Только в таких условиях может рождаться настоящий исследователь.

**Показатель 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

В ДОО - участниках исследования, *из 5 индикаторов* данного показателя *3 индикатора обеспечиваются на высоком уровне.*

В 97,6% ДОО в ЧФУ ОП ДО перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные образовательные программы / виды деятельности / культурные практики, задачи, методика, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание обязательной части ОП ДО.

В 91,7% ДОО - участников исследования, представлен перечень парциальных образовательных программ, методических пособий (материалов, кейсов и т.п.), обеспечивающий реализацию их содержания, ориентированного на приобщение детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий в каждой из определенных образовательных областей в ЧФУ ОП ДО.

В каждой из образовательных областей ЧФУ ОП ДО указаны формы, способы, методы, средства, технологии, проекты, отражающие особенности взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальными партнёрами в реализации содержания образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий (91,7%).

***В показателе 1. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), 1 индикатор требует особого внимания руководителей и педагогов ДОО***

Индикатор. Содержание образовательной деятельности в 83,5% ДОО предусматривает возможность его реализации в дистанционных формах в чрезвычайных ситуациях (карантин, длительное отсутствие ребенка по объективным причинам, потребности и инициативы семьи и др.).

В 16,5% ДОО не предусматриваются возможности реализации содержания образовательной деятельности в дистанционных формах образования. Вместе с тем выявлена еще одна проблема, выраженная в отсутствии системной работы в данном направлении.

В ст. 13. п. 2. Закона «Об образовании в РФ» определено «При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение», в том числе дистанционные формы образования (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей), обеспечивают возможность непрерывности процесса образования при любых чрезвычайных ситуациях.

*Электронное обучение* – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи

указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

*Дистанционные образовательные технологии* – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

*Электронная информационно-образовательная среда* (далее - ЭИОС) создается в целях осуществления образовательного процесса при освоении детьми образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО), дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее ДОП ДО) независимо от места нахождения воспитанников.

Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение детьми ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО независимо от места нахождения воспитанников.

Под организацией образовательного процесса с применением электронного обучения (далее - ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) понимается:

- применение ЭО, ДОТ при реализации ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО;
- применение ЭО, ДОТ при организации взаимодействия администрации и педагогических работников с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО;
- применение ЭО, ДОТ при организации взаимодействия администрации и педагогических работников ДОО.

Целью организации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ является создание условий для реализации ОП ДО и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Для эффективного применения ЭО, ДОТ необходимо реализовать задачи:

- создать условия для освоения воспитанниками ОП ДО в удаленном режиме вне зависимости от места своего нахождения;
- создать условия для формирования цифровых компетенций педагогических работников;
- создать условия для интеграции педагогических и цифровых технологий при реализации ОП ДО;
- организовать единое образовательное пространство для коммуникации всех участников образовательных отношений;
- обеспечить информационную открытость образовательной деятельности.

Применение дистанционного образования позволяет расширить ДОО свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам), использовать для воспитанников:

- имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать ДОО;
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательной деятельности, должны находить отражение в ОП ДО.

Дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО - еще один формат, обеспечивающий новые возможности:

- новую возможность для интенсификации взаимодействия в системе «Родитель-Педагог», «Педагог-Родитель», «Педагог-Родитель-Ребенок»;
- условие для сокращения межличностной дистанции (заочный режим взаимодействия частично уменьшает барьеры в коммуникации);
- возможность для формирования удобного ритма и частоты контактов педагогов и родителей;
- условие обеспечения более удобного формата для передачи информации, снижения ее потери и доступность большему количеству адресатов, т.к. к ней можно неоднократно обратиться: предлагаемый формат предполагает «следы» - записи консультаций (текстовые, видео); открытые чаты, которые сохраняются определенное время;
- средство быстрого обмена мнениями, проведения опросов; накопления материалов, связанных с анализом запросов, ожиданий родителей;
- возможности сразу оценить востребованность предлагаемой информации, получить обратную связь.

Таким образом, руководителям ДОО в современных условиях, необходимо предусмотреть применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и отразить организационно-содержательные условия их применения в рамках документооборота, и как ресурс в образовательной деятельности.

#### **Показатель 4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.**

В ДОО - участников исследования, *из 3 индикаторов* данного показателя *2 индикатора обеспечиваются на достаточно высоком уровне.*

Структура и содержание АОП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Индикатор Структура и содержание АОП ДО разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, учетом нозологических групп воспитанников ДОО

В 84,0% ДОО структура и содержание АОП ДО разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, учетом нозологических групп воспитанников ДОО.

Индикатор В образовательной практике предусмотрен и обеспечивается поиск и отбор одаренных воспитанников, реализация комплекса индивидуально-ориентированного процесса обучения и воспитания ребенка с учетом его интересов и склонностей, одаренности.

В 89,0% ДОО предусмотрен и обеспечивается поиск и отбор одаренных воспитанников, реализация комплекса индивидуально-ориентированного процесса обучения и воспитания ребенка с учетом его интересов и склонностей, одаренности.

***В показателе 1. Качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОО, 1 индикатор требует внимания педагогов (воспитателей, специалистов) ДОО***

Индикатор Разработаны и реализуются программы коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп, имеющих различные ООП, в том числе с трудностями освоения содержания образовательной деятельности и социализации в 83,0% ДОО.

В п. 27 ФОП ДО определен структурный компонент содержательного раздела ОП ДО «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (далее - КРР), который КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направляет на «...обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации». В соответствии с характеристикой состава воспитанников каждой ДОО, наличия детей, относящихся к той или иной категории целевых групп. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Предлагаем универсальной воспользоваться структурой программы коррекционно-развивающей работы

Психолого-педагогическое сопровождение детей разных категорий целевых групп, может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка в ДОО. *В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в*

программу коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) может быть осуществлено на основе заключения ПМПК и ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

### ***Задачи коррекционно-развивающей работы.***

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) направлена на обеспечение сопровождения и социальную адаптацию детей разных категорий целевых групп.

*Основные задачи и направления деятельности, по обеспечению сопровождения и социальной адаптации детей:*

1. Своевременное выявление детей, с трудностями социальной адаптации обусловленными различными причинами;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям, с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк) или психолого-педагогической комиссии (далее – ППК);
3. Оказание родителям (законным представителям) детей, консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам их развития и воспитания;
4. Выявление детей с проблемами развития речевой, коммуникативной, эмоциональной, познавательной, двигательной и социальной сфер;
5. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **Алгоритмы действий ДОО по организации коррекционно-развивающей работы в рамках ФОП ДО**

#### ***Варианты организации программы коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в рамках ФОП ДО***

1. При наличии в кадровом составе ДОО специалистов - педагога-психолога, учителя-логопеда и закрепленного Уставом Положения о психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк).

Шаг 1. Выявление детей с трудностями в освоении образовательной программы. Сбор информации. Воспитатель осуществляет педагогическое наблюдение. Психологический скрининг, логопедический скрининг (Периодичность определяет ДОО. Например, скрининг в 3 года, 5 и 7 лет).

Шаг 2. Выявление рисков психологического и/или речевого неблагополучия.

Шаг 3. Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, родитель инициируют прохождение ребенком ППк дошкольной образовательной организации.

Шаг 4. ППк на основе собственного заключения адаптирует образовательную программу под основные образовательные потребности ребенка, включает в нее раздел КРР. Дети с выраженными трудностями освоения образовательной программы направляются для прохождения обследования ПМПК для установления статуса ОВЗ и определения условий получения образования в соответствии с заключением ПМПК.

Шаг 5. Специалисты ППк разрабатывают ИОМ ребенка, конкретизируя направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и/или учителя-логопеда, определяет объем и продолжительность оказания помощи.

Шаг 6. Реализация КРР. Специалисты ППк предусматривают гибкий режим занятий, включая индивидуальные занятия по КРР.

Шаг 7. Специалисты ППк дают рекомендации воспитателю по организации индивидуальной работы с ребенком, относящимся к той или иной категории целевых групп.

Шаг 8. Повторное прохождение ППк, направленное на оценку эффективности реализации КРР.

*2. При наличии в кадровом составе ДОО специалиста - педагога-психолога и отсупствием, закрепленного в Уставе положения о ППк*

Шаг 1. Выявление детей с выраженными трудностями в освоении образовательной программы. Сбор информации. Воспитатель осуществляет педагогическое наблюдение. Психологический скрининг, логопедический скрининг (Периодичность определяет ДОО. Например, скрининг в 3 года, 5 и 7 лет).

Шаг 2. Выявление рисков психологического и/или речевого неблагополучия.

Шаг 3. Воспитатель/ родитель/ педагог-психолог инициируют проведение педагогом-психологом диагностики ребенка. Педагог-психолог и учитель-логопед (при наличии) определяют детей, нуждающихся в КРР.

Шаг 4. Педагог-психолог, учитель –логопед, дефектолог на основе собственного заключения адаптирует образовательную программу под основные образовательные потребности ребенка, включает в нее раздел КРР. Дети с выраженными трудностями освоения образовательной программы направляются для прохождения обследования ПМПК для установления статуса ОВЗ и определения условий получения образования в соответствии с заключением ПМПК.

Шаг 5. Педагог-психолог, конкретизируя направления коррекционно-развивающей работы, определяет объем и продолжительность оказания помощи. Педагог-психолог разрабатывают ИОМ воспитанника.

Шаг 6. Реализация КРР. Педагог-психолог предусматривает гибкий режим занятий, включая занятия по КРР.

Шаг 7. Педагог-психолог и учитель-логопед (при наличии) дает рекомендации воспитателю по организации индивидуальной работы с ребенком.

Шаг 8. Повторное прохождение ППк, направленное на оценку эффективности реализации КРР.

*3. При отсутствии в ДОО специалиста - педагога-психолога и отсутствием, закрепленного в Уставе положения о ППк*

Шаг 1. Воспитатель ведет педагогическое наблюдение. Выявление детей с трудностями - сбор информации.

Шаг 2. Руководитель ДОО заключает договор со сторонней организацией, оказывающей психолого-педагогическую помощь на проведение диагностики и реализации образовательной программы организации в части КРР. Запрос ДОО о необходимости проведения мониторинга факторов неблагополучия. Регламент взаимодействия с ППМС центрами в конкретном сегменте проживания: договор, учреждение прикреплено ППМС центру, порядок подачи запроса на проведение диагностической специальной работы и на осуществление КРР.

Шаг 3. Специалист (педагог-психолог / учитель-логопед / учитель-дефектолог), из сторонней организации проводит с ребенком необходимую диагностику и КРР.

Проведение мониторинга / скрининга специалистами ППМС центра, результаты, определение траектории оказания КРР.

Шаг 4. Детям с выявленными трудностями освоения образовательной программы - психолого-педагогическая помощь. Конкретизация направлений коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и / или учителя-логопеда, определение объема и продолжительности оказания помощи. Дети с выраженными трудностями освоения образовательной программы направляются для прохождения обследования ПМПк для определения условий получения образования (предполагаем установление статуса ОВЗ – создание специальных условий в соответствии с заключением ПМПк)

Шаг 5. Работают специалисты ППМС центра (приходят в ДОО или ребенок посещает ППМС центр).

*4. В малокомплектных или ДОО сельской местности, при отсутствии узких специалистов в ДОО*

Необходимо определять договором или регламентом взаимодействия в конкретном муниципальном образовании, возможно, это надо фиксировать или вносить в договор с родителями, когда они поступают в ДОО - Формат консультационного пункта или ППМС центр.

Шаг 1 Воспитатель ведет педагогическое наблюдение. Выявление детей с трудностями в развитии - сбор информации. ДОО взаимодействует с консультативным пунктом (далее – КП) или ППМС центром.

Шаг 2. Взаимодействие ДОО с родителями: сообщение необходимости обращения в КП или центр ППМС, регламент обращения.

Шаг 3. Родителям рекомендуется обратиться в КП для получения рекомендаций, предложений о путях получения помощи, информацию о необходимости и возможности прохождения ПМПК.

Шаг 4. ДОО обращается в КП для получения рекомендаций для воспитателя.

### ***Диагностика процесса освоения образовательной программы и социализации детей***

Диагностическая работа в ДОО может осуществляться методами педагогической, психологической, психолого-педагогической диагностики, в зависимости от того, кто из специалистов и с какой целью ее осуществляет.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогом (воспитателем), психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом, комплексная психолого-педагогическая диагностика может осуществляться разными специалистами, включая педагога (воспитателя), педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках социально-психологической службы ДОО либо в рамках сетевого взаимодействия.

Диагностическая работа включает:

- определение особенностей освоения детьми образовательной программы (педагог (воспитатель));
- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (педагог, педагог-психолог);
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации (педагог, педагог-психолог);
- комплексный сбор сведений о детях на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- определение актуального и зоны ближайшего развития, детей с трудностями в освоении образовательной программы и социализации, выявление его резервных возможностей (педагог-психолог, при необходимости и учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- изучение уровня общего развития детей возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми (учитель-логопед, педагог-психолог);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей (педагог, педагог-психолог);
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей (педагог, педагог-психолог);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка (педагог-психолог);
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка

(педагог, педагог-психолог);

- изучение и констатация особенностей развития ребенка, его интересов и склонностей (педагог, педагог-психолог);

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии (педагог, педагог-психолог);

- выявление детей, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации (педагог, педагог-психолог, специалисты);

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка мигранта, билингва (педагог, педагог-психолог);

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды (педагог, педагог-психолог);

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка мигранта, билингва (педагог, педагог-психолог).

Для диагностики и мониторинга процесса освоения образовательной программы и социализации детей дошкольного возраста разных целевых групп (в том числе, ребенка мигранта, билингва) рекомендуется использовать «Междисциплинарный комплекс диагностики детского развития на этапе дошкольного детства (младенческий, ранний, дошкольный возраста) (Диагностические материалы. РИД № 624012303596-7 от 23.01.2024 «Междисциплинарный комплекс диагностики детского развития на этапе дошкольного детства (младенческий, ранний, дошкольный возраста). Данный диагностический комплекс направлен на диагностику базовых системных качеств, определяющих успешность психического развития и освоения образовательной программы в рамках определенного возраста, в пяти образовательных областях.

**Показатель 5. Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, просвещение родителей, удовлетворённость семьи качеством образования, вовлеченностью в образовательную деятельность).**

В ДОО - участников исследования, *из 4 индикаторов* данного показателя *3 индикатора обеспечиваются на высоком уровне.*

В ДОО организовано взаимодействие с родителями (законными представителями), на основе партнерства и сотрудничества

Индикатор Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования:

до 50% - составляет 1,2 %

50% и более – составляет 98,8%, что говорит о практически 100% удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования ДОО.

В 91,6 ДОО предусмотрено и обеспечивается изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО несколько ниже:

до 50% - в 16% ДОО

50% и более – в 84% ДОО.

***В показателе 5. Качество взаимодействия ДОО с семьей, 1 индикатор требует внимания педагогов (воспитателей, специалистов) ДОО***

Индикатор Утверждена и реализуется «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО», направленная на повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания и обучения детей, в том числе с учетом региональной специфики

По итогам исследования в 49,6% ДОО разработана, внедряется / реализуется «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» (далее – «Программа просвещения родителей»).

51,4% ДОО не приступили к ознакомлению и внедрению «Программы просвещения родителей».

С 2024 г. по информационным данным Департамента общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России началось поэтапное внедрение в субъектах Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.) (далее - Программа просвещения родителей).

В соответствии с письмом Департамента от 28 марта 2024 г. № 03-457 в целях организации работы по дальнейшему сопровождению поэтапного внедрения в регионах Программы просвещения родителей 21 субъект Российской Федерации в заявительном порядке приступил к внедрению Программы просвещения родителей в 2024 году. В 2025 году ДОО Свердловской области приступают к внедрению Программы просвещения родителей. В связи с этим, ДОО Свердловской области необходимо создать условия для ознакомления участников образовательных отношений с «Программой просвещения родителей», начать работу по внедрению Программы просвещения родителей.

Рекомендации для руководителей и педагогов: создать условия для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в субъектах Российской Федерации ориентирует педагогические

коллективы ДОО на организацию работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в соответствии с «Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста».

При подготовке к внедрению «Программы просвещения родителей» необходимо обеспечить:

1. Подготовку локального акта для решения организационных вопросов внедрения Программы просвещения родителей. Приказ на уровне ДОО. Дорожная карта.

2. Создание условий для ознакомления участников образовательных отношений с «Программой просвещения родителей».

3. Проведение мониторинга образовательных потребностей (запросов) родителей для дальнейшего проектирования работы ДОО по Программе просвещения родителей. Способы выявления запросов родителей (законных представителей) и содержания консультативной помощи:

– на сайте ДОО создан форум, где родители (законные представители) могут задать свои вопросы (подтверждение информации ссылкой),

– «горячие линии», на которые родители могут позвонить (подтверждение информации, с указанием номера телефонов),

– созданы специальные E-mail, куда родители (законные представители) могут подтвердить информацию, указав адреса электронной почты (подтверждение информации ссылками),

– в процессе личного обращения,

– через регистрацию запросов в социальных сетях (ВКонтакте, Телеграмм),

– ВКонтакте,

– Телеграм

– Сферум,

– иное \_\_\_\_\_ (подтверждение, с указанием наименования социальной сети, ссылки).

4. Способы получения обратной связи от родителей (законных представителей) о качестве оказания помощи и просвещения в ДОО:

– через отзывы на сайтах ДОО,

– через отзывы в социальных сетях,

– через отзывы в личном общении,

– через «горячую линию» в ДОО,

– через письменные отзывы администрации ДОО,

– через отзывы в органы управления образования в муниципалитетах,

– через отзывы в органы управления образованием региона,

– иное \_\_\_\_\_ .

5. Организация взаимодействия ДОО, при внедрении Программы просвещения с другими организациями для повышения качества просвещения родителей (законных представителей).

Способы взаимодействия:

- взаимодействие с организациями культуры,
- взаимодействие с организациями спорта,
- взаимодействие с организациями здравоохранения,
- взаимодействие с уполномоченными по правам ребенка,
- взаимодействие с ПМППК.

6. Проанализировать:

- имеющийся опыт просветительской деятельности в отношении родителей (законных представителей), в том числе;
- готовность педагогов к тиражированию эффективных практик просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов внутри ДОО;
- наличие в ДОО опыта сетевого взаимодействия в просветительской деятельности (просвещении родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов);
- наличие цифрового ресурса ДОО, для просвещения родителей (законных представителей);
- наличие методических просветительских материалов (успешных практик) для родителей, педагогов (количество), размещенных на региональном цифровом ресурсе для организации просветительской работы с родителями (законными представителями) в разнообразных интерактивных формах, перечислить (направление (в соответствии с программой просвещения и/или с учетом региональной специфики), тема, форма, автор): памятки по воспитанию и образованию детей в семье; видеоролики; материалы для совместных занятий с детьми в семье; медиатека с научно-популярной и художественной литературой для родителей (законных представителей); материалы лучших позитивных практик по воспитанию и образованию детей раннего и дошкольного возраста в семье; педагогические рекомендации по актуальной тематике; алгоритмы совместной деятельности родителей с детьми; информационные буклеты; электронные альбомы, подкасты и посты в социальных сетях, инфографика; памятки по проведению совместного досуга родителей (законных представителей) и детей.

6. Проанализировать разнообразие форм просвещения родителей, применяемых в ДОО. Для выбора:

- родительские собрания,
- лекции-презентации,
- практикумы для родителей,
- мастер-классы для родителей,

- родительские клубы,
  - групповое консультирование,
  - индивидуальное консультирование,
  - родительские конференции,
  - устный педагогический журнал,
  - педагогические гостиные,
  - просветительские беседы с родителями,
  - «круглые столы» для родителей,
  - дни открытых дверей,
  - библиотеки для родителей,
  - медиатеки для родителей,
  - выставки литературы для родителей,
  - киноклубы для родителей,
  - фотовыставки для родителей,
  - информационные стенды,
  - совместные проекты,
  - тренинги,
  - ролевые игры,
  - досуги,
  - выпуски газет и журналов для родителей,
  - иное \_\_\_\_\_ .
- наличие и активность применения в ДОО цифровых ресурсов для просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов по тематикам Программы просвещения родителей;
  - уровень вовлеченности педагогического коллектива в деятельность по просвещению родителей;
  - наличие форм по обмену опытом внедрения Программы просвещения родителей между ДОО в муниципальном образовании, в регионе (указать, формы);
  - наличие информационных ресурсов и платформ для размещена информация о внедрении Программы просвещения в ДОО:
    - на сайтах ДОО, ссылки:
    - в социальной сети ВКонтакте, ссылки:
    - в социальной сети Телегам, ссылки:
    - иное (указать ресурсы, ссылки):
  - наличие, качество и количество методических материалов, разработанных в ДОО для реализации мероприятий и событий в рамках внедрения Программы просвещения родителей.

7. Разработку тематического плана ДОО на основе Программы просвещения родителей. Список для выбора:

- Специфика и структура детско-родительских отношений
- Самоценность и уважение прав ребенка в семье
- Семейные ценности и традиции
- Особенности питания в семье и ДОО
- Способы здоровьесбережения в условиях семьи
- Поддержание в семье здорового образа жизни
- Нормы физического развития для детей дошкольного возраста
- Вакцинация детей
- Рациональное питание детей различных возрастов
- Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе
- Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)
- Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации
- Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве
- Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста
- Познавательное развитие детей в семье
- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье
- Трудовое воспитание детей в семье
- Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье
- Художественно-эстетическое воспитание в семье
- Воспитание мальчиков и девочек в семье
- Готовность к школе
- Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования
- Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов
- Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов
- Отношения братьев и сестер в семье
- Поощрения и наказания в семье
- Развод в семье
- Тревожность и страхи дошкольника

- Болезни и смерть близких людей
- Воспитание ребенка в неполной семье
- Поддержка родительского авторитета
- Выбор правильных игр и игрушек
- Упрямство и капризы
- Вредные привычки
- Питомцы в семье, уход за ними
- Агрессивное поведение, причинение физического ущерба
- Пищевое поведение и пищевые привычки
- Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста
- Способности и таланты
- Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности
- Дополнительное образование детей

8. Составить план повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО:

- указать количество руководящих работников ДОО для прохождения повышения квалификации по совершенствованию компетенций в сфере просвещения родителей и внедрения Программы просвещения родителей
  - на IV квартал 2025 года,
  - на 1 полугодие 2026 года,
  - на 2 полугодие 2026 года.

- указать количество педагогических работников ДОО для прохождения повышения квалификации по совершенствованию компетенций в сфере просвещения родителей и внедрения Программы просвещения (нарастающим итогом)
  - на IV квартал 2025 года,
  - на 1 полугодие 2026 года,
  - на 2 полугодие 2026 года.

Определить прогнозируемое количество мероприятий по сопровождению реализации Программы просвещения родителей на уровне ДОО (нарастающим итогом):

- на IV квартал 2024 года,
- на 1 полугодие 2025 года,
- на 2 полугодие 2025 года.
- количество планируемых для реализации мероприятий и событий для родителей (нарастающим итогом):
  - на IV квартал 2025 года,
  - на 1 полугодие 2026 года,
  - на 2 полугодие 2026 года;

- прогнозируемое количество семей, вовлечённых в процесс просвещения (нарастающим итогом):

- на IV квартал 2025 года,
- на 1 полугодие 2026 года,
- на 2 полугодие 2026 года;

- прогнозируемая доля семей, охваченных просветительской деятельностью в ДОО % (нарастающим итогом):

- на IV квартал 2025 года,
- на 1 полугодие 2026 года,
- на 2 полугодие 2026 года.

10. Обсуждение, принятие и утверждение Программы просвещения родителей.

Рекомендуем посмотреть Всероссийский вебинар по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в субъектах Российской Федерации по вопросам организации работы с педагогами по реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, эффективных практик внедрения программы просвещения родителей в ДОО, региональных особенностей просвещения родителей (законных представителей)

Ссылка: [https://vk.com/video-194497181\\_456240183](https://vk.com/video-194497181_456240183)

#### **Показатель 6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

В ДОО - участниках исследования, *из 4 индикаторов* данного показателя *4 индикатора обеспечиваются на высоком уровне*.

В 99,5% ДОО предусмотрено и проводится комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников.

В 99,9% ДОО предусмотрены и регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В 100% ДОО обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), территории ДОО доступной для прогулок детей на свежем воздухе.

В 81,0 % ДОО отсутствуют не выполненные предписания органов надзора, в т.ч. НОКО. 19% ДОО имеют предписания, полученные незадолго до проведения исследования.

У всех ДОО - участников исследования организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории соответствуют санитарным правилам и нормам). В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг, заключены

договоры на оказание медицинских услуг. Создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Причина невыполнения предписаний связана с отсутствием дополнительного финансирования дошкольных образовательных организаций в направлении обеспечения антитеррористической безопасности и доступности объектов. Данным ДОО требуется провести оптимизацию расходования бюджетных средств путем перераспределения финансов внутри организации, с целью первоочередного финансирования мероприятий, направленных на устранение выявленных недостатков и выполнение предписаний органов надзора, в т.ч. НОКО.

### **Показатель 7. Повышение качества управления ДОО**

В ДОО - участниках исследования, *из 4 индикаторов* данного показателя *4 индикатора обеспечиваются на высоком уровне*.

В 99,0% ДОО «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (ВСОКО) соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.

98,2% ДОО Программу развития ДОО разрабатывают на основе результатов внутренней системы оценки качества образования, с ориентацией на инновационные решения, имеющие доказательную базу, соответствующие стратегии развития дошкольного образования и предвосхищают возможные изменения (улучшения) образовательной среды ДОО.

По итогам реализации Программы развития ДОО и включенных в нее планов мероприятий проводится анализ эффективности принятых мер, который включает анализ итогов реализации Программы развития ДОО – оценку уровня достижения поставленных целей в 97,7% ДОО.

В 93,3% ДОО по результатам ВСОКО участникам образовательных отношений предоставляются адресные рекомендации по совершенствованию

деятельности ДОО (с описанием рисков и возможностей по выполнению требований законодательства РФ в сфере дошкольного образования).

Провести анализ Программы развития ДОО, скорректировать на основе результатов внутренней системы оценки качества образования, с ориентацией на инновационные решения, имеющие доказательную базу, соответствующие стратегии развития дошкольного образования и предвосхищают возможные изменения (улучшения) образовательной среды ДОО.

Предусмотреть по итогам реализации Программы развития ДОО анализ эффективности принятых мер, оценку уровня достижения поставленных целей.

С целью достижения стратегических целей, ДОО требуется внедрение регулярного исследования результативности выполнения Программы развития дошкольной образовательной организации, включающего объективную оценку степени достижения поставленных целей и подготовку предложений по совершенствованию образовательной среды.

## Заключение

Проведенное исследование «Реализация регионального компонента дошкольного образования» стимулирует систему дошкольного образования Свердловской области к качественным изменениям. Анализ результатов исследования дает возможность не только наблюдать позитивную оценку (соответствие) качества образования, современным требованиям, тенденциям развития дошкольного образования с учетом региональной специфики не только понять контекст и конкретные дефициты образовательных условий в системе дошкольного образования Свердловской области, но и обеспечить научно - методическое сопровождение процессов развития дошкольного образования по большинству показателей и индикаторов качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования, эффективности процессов развития ДОО Свердловской области.

Для повышения качества дошкольного образования, одним из актуальных направлений в рамках единого образовательного пространства развития дошкольного образования Российской Федерации является использование цифровых ресурсов в деятельности руководящих и педагогических работников ДОО Свердловской области. К таким интерактивным инструментам, разработанным Лабораторией развития дошкольного образования Федерального Института развития здоровья и адаптации ребенка, относятся цифровые помощники для руководителей, педагогов и специалистов ДОО, которые призваны обеспечить педагогов верифицированными методическими материалами, помочь в реализации ФОП ДО, снизить документарную нагрузку, автоматизировать процессы разработки документов являются:

*«Конструктор образовательных программ дошкольного образования»* с помощью которого руководители ДОО могут разработать образовательную программу своей ДОО в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ дошкольного образования. Вместе с тем, следует отметить, по итоговым данным исследования «Реализация регионального компонента дошкольного образования», проведенном Институтом развития образования Свердловской области, в мае-июне 2025г., в 53,3 % ДОО, образовательная программа разработана на основе интерактивного инструмента «Конструктор образовательных программ дошкольного образования», размещенном на цифровой платформе (Для справки: в 2024 году воспользовались Конструктором по данным Института развития здоровья, менее 5% (63 ДОО Свердловской области).

Предназначенный для педагогов и специалистов ДОО цифровой *«Планировщик образовательной деятельности»*, являющийся интерактивным инструментом для разработки календарно-тематического плана образовательной деятельности, воспитательной работы ориентирован на реализацию событий, мероприятий по приобщению детей к традициям

истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий: исторических, географических, этнокультурных, экологических. Следует отметить, актуальным, стратегическим направлением развития общего образования, начиная с дошкольного уровня образования, является: математическое, естественно-научное направление образования, историческое просвещение детей, реализации задач изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации в ДОО. А для педагогов ДОО готовности к реализации в образовательной деятельности поставленных задач, в том числе, с учетом разнообразной по составу национальной группы детей в дошкольных учреждениях, определяющейся растущей значимостью процессов интеграции в условиях динамично меняющейся демографической ситуации региона.

Кроме этого, ДОО предстоит внедрение «Междисциплинарного комплекса диагностики детского развития и освоения ФОР ДО». Данный диагностический комплекс направлен  на диагностику базовых системных качеств, определяющих успешность психического развития и освоения образовательной программы в рамках определенного возраста, в ее обязательной части, соответствующей федеральной образовательной программе.

Вместе с тем следует отметить, Институтом развития образования в рамках научно-методического сопровождения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО обеспечены условия для качественной реализации образовательных программ ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом национальных и социокультурных условий: разработана и реализуется почти в 70% ДОО парциальная программа дошкольного образования «СамоЦвет», с полным комплектом учебно-методических материалов в пяти образовательных областях, которая оснащена цифровым диагностическим инструментом в форме «Карты развития ребенка», в части диагностики освоения образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Развитие просветительской деятельности системы дошкольного образования Свердловской области в отношении семьи выступает значимой частью профессиональной деятельности и руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной и региональной поддержки семей, инструментом формирования позиции осознанного ответственного родительства.

Современное общество нуждается в формировании  и развитии воспитательного пространства,  где родители могут получить комплексные знания  для эффективного воспитания детей. Такое пространство должно включать: психолого-педагогические знания, социальную поддержку, медицинские рекомендации, правовые аспекты, меры поддержки семьи на

уровне государства, региона, различные аспекты развития, воспитания, обучения детей.

Программа просвещения выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных форм просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Создание регионального цифрового ресурса для формирования тематического просветительского контента для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, для успешного воспитания ребенка в семье в рамках внедрения и реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, является стратегическим направлением развития дошкольного образования до 2030 года. Институтом развития образования разработан цифровой ресурс для просвещения родителей «Успешные родители», как общественный «продукт» призванный содействовать развитию востребованных родителями компетенций.

Совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников дошкольного образования будут способствовать программы повышения квалификации и другие формы научно-методического сопровождения.

Региональная образовательная политика, нацеленная на повышение эффективности управления образованием и достижение высоких образовательных результатов общего образования, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, ставит задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования. Данные, полученные в ходе исследования, являются информационной основой для принятия управленческих решений по совершенствованию условий образования на разных уровнях: институциональном, муниципальном, региональном. А также научно-методического сопровождения деятельности по вопросам обеспечения качества дошкольного образования в Свердловской области, с учетом региональной специфики дошкольного образования.

**Рекомендации для руководящих и педагогических работников дошкольного образования Свердловской области на предстоящий период по результатам исследования «Реализация регионального компонента дошкольного образования»:**

1) Обеспечить условия для повышения качества математического и естественно-научного образования, исторического просвещения, сохранения и освоения родных языков из числа языков народов России в ДОО Свердловской

области в части реализации ОП ДО ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом региональной специфики.

2) Обеспечить нормативное, информационное, методическое сопровождение апробации и внедрение в ДОО:

- цифровых инструментов конструирования образовательной программы дошкольной образовательной организации и планирования образовательной деятельности в ДОО (Конструктор и Планировщик ОП);

- примерной программы коррекционно-развивающей работы в ДОО в рамках реализации ФОП ДО для детей целевых групп (дети билингвы, дети мигрантов, одарённые дети, дети семей группы риска, часто болеющие и др.);

- комплекса междисциплинарной диагностики детского развития и освоения ФОП ДО (Комплекс междисциплинарной диагностики);

- Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, разработки и реализации «Дорожной карты», проведения мониторинга реализации Программы просвещения родителей в ДОО Свердловской области.

3) Создать институциональный, муниципальный цифровой ресурс формирования тематического просветительского контента для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, для успешного воспитания ребенка в семье в рамках внедрения и реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО».

4) Организовать рабочие группы, муниципальные методические объединения по вопросам просвещения родителей.

5) Отобрать и тиражировать успешные практики просветительской работы с родителями (законными представителями) как общественного «продукта», призванного содействовать развитию востребованных родителями компетенций в воспитании детей раннего, дошкольного возраста, для размещения на цифровом ресурсе «Успешные родители».

6) Обеспечить организацию сетевого взаимодействия ДОО, при внедрении Программы просвещения с другими организациями для повышения качества просвещения родителей (законных представителей) с организациями культуры, спорта, здравоохранения, взаимодействие с уполномоченными по правам ребенка и др.

7) Осуществлять воспитательно-образовательный процесс с непосредственным включением родителей в образовательную деятельность по этнокультурному воспитанию детей. Шире использовать интерактивные формы работы с родителями. Организовать сотрудничество с родителями в сборе экспонатов, материалов для осуществления задач введения регионального компонента в содержание дошкольного образования в детском саду. Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования можно выделить следующие педагогические условия:

- интеграция содержания разделов образовательных областей в обязательной части образовательной программы с частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая предполагает планирование образовательной деятельности с помощью «Планировщика образовательной деятельности ДОО» (платформа ИРЗАР), отражение тематики в планах (темах недели) про свой город или село (в зависимости от места проживания детей), мир животных и растений и т.д.;

- формирование культурной направленности личности ребенка дошкольного возраста на основе расширения, дополнения, обогащения содержания за счет регионального компонента (региональной специфики) дошкольного образования с учетом социально-этнической среды, состава возрастной группы;

- обогащение этнокультурно-развивающей среды дошкольной группы;

- организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, с вовлечением их в образовательную деятельность этнокультурной направленности.

8) Организовать и провести просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО на всех уровнях.

9) Следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- ДПП ПК «Управление реализацией программы развития ДОО по результатам ВСОКО»;

- ДПП ПК «Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО: организационно-содержательные условия» (40 час);

- ДПП ПК «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности» (24 час);

- ДПП ПК «Интерактивные формы, методы воспитательной работы по историческому просвещению обучающихся дошкольного и начального общего образования, обучение с применением ДОТ» (40 час). Вариативные модули:

ВМ 1 Организация образовательной среды развития познавательной активности детей дошкольного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности;

ВМ 2 Организация образовательной среды развития познавательной активности обучающихся начального общего образования, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности;

- ДПП ПК «Организация образовательной среды развития познавательной активности обучающихся, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности (40 час);

- ДПП ПК «Развитие речи детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в ДОО» (16 час);

- ДПП ПК «Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ» (32 час);

- ДПП ПК «Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры в сфере обращения с твёрдыми коммунальными отходами»;

- ДПП ПК «Воспитательная деятельность в ДОО: организационно-содержательные условия развития патриотичной и социально активной личности ребенка» (40 час);

- ДПП ПК «Методическое сопровождение педагогических работников по вопросам просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО»;

- ДПП ПК «Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье» (32 час);

- ДПП ПК «Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ» (48 час).

Вариативные модули:

ВМ1: «Организационно-содержательные условия развития ребенка раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»;

ВМ2: «Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО»;

ВМ3: «Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО».

Исследование качества образования предусматривало выявление и анализ условий, позволяющих обеспечить доступность качественного дошкольного образования (далее – ДО) для детей раннего, дошкольного возраста, а также разных категорий целевых групп детей дошкольного возраста. По итогам исследования предполагается определение направлений развития, точек роста, способных обеспечить повышение качества образования в ДОО, учитывающего особенности развития региональной системы дошкольного образования. Исследование «Реализация регионального компонента дошкольного образования» в ДОО Свердловской области, отражает особенности социокультурного развития региона, ценности и традиции, влияющие на содержание дошкольного образования, особенности создаваемой в ДОО образовательной среды, в том числе, этнокультурно-развивающей среды, ресурсного обеспечения, программно-методических средств и других факторов, учитывающих возможность обеспечения качественной реализации регионального компонента дошкольного образования.

Задача современного педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, уже с дошкольного периода детства заложить нравственные основы в детях, которые будут способствовать их устойчивости к нежелательным влияниям, взрастить любовь к родному дому, к тем местам, где они родились

и живут, к истории родного края, его красоте и достопримечательностям, созданных трудом родных и близких людей, тех кого называют соотечественниками. Поэтому реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного дошкольного образования, неотъемлемой составляющей патриотического, гражданского, нравственного воспитания, социальной активности детей дошкольного возраста и ей должно уделяться каждым педагогом особое внимание.