

Отчет о проведение «Форума воспитателей дошкольных образовательных организаций» в рамках научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях»

Дата проведения: 06 июня 2025 года

Время проведения: 09:00 – 17:30

Место проведения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия 39 «Французская гимназия», г. Екатеринбург, ул. Союзная, 26.

Цель форума: развитие просветительской работы педагогов дошкольного образования с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов по воспитанию патриотичной и социально-активной личности в условиях системы образования и семьи как средства укрепления единого образовательного пространства страны.

Организаторы:

- Министерство просвещения Российской Федерации
- Министерство образования Свердловской области
- Российское общество «Знание»
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

При участии:

Колударова Ольга Павловна, заместитель Министра просвещения Российской Федерации

Костюк Наталья Юрьевна, заместитель директора Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации.

Тренихина Светлана Юрьевна, Министр образования Свердловской области, кандидат социологических наук.

Фрицко Жанна Сергеевна, и.о. ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук.

Биктуганов Юрий Иванович, исполняющий обязанности ректора ФГАОУ ВО «УрГПУ», председатель регионального отделения Свердловской области Российского общества «Знание», кандидат педагогических наук.

Приступа Елена Николаевна, директор ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», доктор педагогических наук.

Пармонова Маргарита Юрьевна, заведующий Лабораторией развития

дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», декан Факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, кандидат педагогических наук.

Кротова Татьяна Викторовна, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития дошкольного образования ФГБНУ «ИРЗАР», доцент кафедры дошкольной педагогики Факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, кандидат педагогических наук.

Попп Иван Александрович, руководитель Управления по развитию Российского общества «Знание» в УФО.

Третьякова Олеся Владимировна, директор филиала Российского общества Знание в Свердловской области, кандидат филологических наук.

Житнякова Наталия Юрьевна, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Освещение Форума воспитателей:

Пост-релиз о форуме на сайте Минпросвещения России. Екатеринбург: третий региональный форум воспитателей дошкольных учреждений / Минпросвещения России
<https://edu.gov.ru/press/9981/v-ekaterinburge-proshel-tretiy-regionalnyy-forum-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy/>

Выступление министра образования Свердловской области Тренихина Светлана Юрьевна о Форуме воспитателей в СМИ:
<https://disk.yandex.ru/d/5kqo1ov1gn2z7A>

Участники Форума воспитателей: Свердловская область: подготовка, проведение, воспоминания навсегда останутся с нами!
<https://disk.yandex.ru/i/saib40uUChDpQ>

Новости. Третий региональный форум воспитателей детских садов прошел в Екатеринбурге. Ссылка на фото: <https://disk.360.yandex.ru/d/g42Do0bvUkSOdw>

Российское Общество «Знание»: фото <https://znanierussia.ru/news/tretij-regionalnyj-forum-vospitatelej-detskih-sadov-proshel-v-ekaterinburge>

Форум объединил воспитателей, методистов дошкольных образовательных организаций и региональных координаторов по реализации программы просвещения родителей дошкольников. Также участниками мероприятия стали специалисты органов местного самоуправления муниципальных районов в сфере образования и другие заинтересованные лица шести регионов Уральского Федерального округа, в количестве 207 человек (Таблица 1).

Таблица

Участники УФО Форума воспитателей

№ п/п	Регион «Уральский Федеральный округ» (УФО)	Количество зарегистрированных участников Форума
1.	Курганская область	19
2.	Свердловская область	114
3.	Тюменская область	22
4.	ХМАО-Югра	6
5.	Челябинская область	3
6.	ЯНАО	16
Итого		207

В пленарном заседании форума с приветственным словом выступила Колударова О. П., заместитель Министра просвещения Российской Федерации.

На пленарном заседании участники обсудили ключевые аспекты просветительской деятельности педагогов дошкольного образования с родителями, направленной на воспитание патриотичной и социально-активной личности в условиях системы образования и семьи как средства укрепления единого образовательного пространства страны.

Костюк Н.Ю. раскрыла вопросы просвещения родителей воспитанников как мера государственной поддержки и инструмента формирования единого образовательного пространства.

Фрицко Ж.С. поделилась опытом организации научно - методического сопровождения педагогических работников дошкольного образования Свердловской области по вопросам просветительской деятельности родителей.

Попп И. А. представил особенности организации деятельности «Российского общества «Знание» как стратегического партнера системы образования.

Приступа Е. Н. раскрыла семейные ценности семейного воспитания.

Парамонова М. Ю. и Кротова Т.В. в активной диалоговой форме представили ответы на часто встречающиеся вопросы по Программе Просвещения родителей (законных представителей).

От Российского Общества «Знание» выступила с темой, раскрывающей секреты проведения мастер-лекций директор филиала Общества «Знание» в Свердловской области Третьякова О.В. рассказала о том, что Общество «Знание» разработало мастер-лекции, которые могут провести для родительского сообщества воспитатели, осветив основные и наиболее по актуальным вопросы воспитания детей. Эти мастер-лекции были представлены педагогам дошкольников в рамках форума.

Житнякова Н. Ю. рассказала об особенностях организации мастер-класса по вариативным практикам формирования детского коллектива в диалоге педагогов и родителей.

Участие в пленарном заседании, секционных мероприятиях позволило участникам форума обогатить профессиональные знания, обменяться лучшими практиками по эффективному взаимодействию педагогического сообщества с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Секционная работа (в соответствии с результатами жеребьевки) была организована в 7 секциях:

Секция № 1. «Каждый родитель хочет знать, как гражданина страны воспитать»

Модераторы:

Царегородцева Елена Анатольевна, доцент, Институт педагогики и психологии детства УрГПУ, г. Екатеринбург, кандидат педагогических наук, отличник народного образования

Зараменских Анастасия Эдуардовна, старший воспитатель МАДОУ детский сад «Солнышко», г. Нижний Тагил, лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2023»

Цель работы секции: Создание просветительского контента для сайта/госпабликов (vk, telegram) по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье»

Продукт деятельности секции: просветительский контент для сайта/госпабликов (VK, Telegram).

Сценарий мастерской

«Каждый родитель хочет знать, как гражданина страны воспитать» *(Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье)*

Шаг 1. Здравствуйте уважаемые коллеги. Мы рады приветствовать большую педагогическую команду нашего уральского региона! Давайте познакомимся.

Нас зовут....

Коллеги, скажите, откуда вы?

Наклеиваем разноцветные листочки на карту УрФО.

Уважаемые коллеги, каждый из нас уникален, но всех нас объединяет ценностное отношение к своей «малой родине» и чувство гордости России! Сегодня на нашей секции мы поговорим о том, как помочь родителям воспитывать маленьких граждан большой страны и рассмотрим возможности создания просветительского контента для родителей в этом направлении.

Шаг 2. Прежде чем приступить к практической работе, мы предлагаем уточнить понимание «гражданин» и «патриот»

«Гражданское» воспитание и «патриотическое» воспитание». В чем разница?

Высказывание участников, можно записывать на доску (Обобщить на слайде определения из толковых словарей)

Шаг 3. Гражданское воспитание ориентировано на формирование гражданской идентичности – само-отождествления – «Кто мы?» «Какие мы?», воспитание чувства принадлежности к одному народу и признание государства своим, солидарности ...

Исследователи отмечают, что создание и наполнение «образа Родины» происходит во взаимодействии со значимыми взрослыми. Малыш сначала узнает ближайший круг своего «образа мира» (семья-дом). Далее происходит расширение «образа своего мира» через эмоционально-чувственное познание, накопление жизненного опыта и принятие и приобщение к наследию своего края.

Такое «детское» восприятие места проживания обеспечивает закрепление, а затем и трансляцию позитивного отношения к малой родине (чувство малой

родины) и в дальнейшем к РОССИИ. Я - россиянин! Я живу в России! Я люблю свою Россию!

Именно в дошкольном детстве происходит уподобление, отождествление, открытое подражание как следование образцу поведения других.

У дошкольников идентификация происходит на основе весьма прагматичных мотивов - он копирует поведение родителей и педагогов, которые являются образцом (моделью) – сознательное подражание; они склонны отождествлять себя с лицом, которое поддерживает, вознаграждает их.

Происходит «присвоение» и вчувствование рядом с родителями, перенос чувств и мотивов с другого на себя.

Гражданская идентификация у дошкольников происходит в виде погружения в содержание гражданской направленности, «проживание с родителями», что приводит к усвоению его личностных смыслов.

Поднимите руки, кто согласен с этим утверждением?

Исследование образа Родины (дети России и дети Китая)

Мы предложили детям старшего дошкольного возраста ответить на два вопроса: «Что такое Родина?» и «За что ты любишь Родину?»

(рисунки детей и ответы детей)

(это м.б. устное сообщение Анализ ответов дошкольников показал, что более половины детей считают, что Родина - место их проживания, кто-то назвал конкретный город; одна пятая часть респондентов смогла сформулировать ощущения («это что-то родное»), а кто-то признался, что не знает, что такое Родина.

Исследование показало, что сам процесс фиксации представления о Родине у детей начинался с заданных вопросов. Маленьким детям явно не хватает опоры на конкретные образы, явления, предметы, обозначающие Родину, («Родина большая, хорошая. Люблю родину, потому что она большая, хорошая»). Это связано с тем, что мышление дошкольников опирается на чувственное восприятие, которое пока не подкрепляет такое абстрактно-обобщенное явление, как «родина».

М.б. на слайд Педагоги и родители, имея образ Родины, могут через соответствующие «знаки» и «символы» формировать более новый или полный образ «малой и большой родины» в восприятии ребенка - уточнение, закрепление, расширение понятия «родина» в сознании детей. И все это реализуется в процессе целенаправленной вербализации и визуализации.

Дополнительно - Прежде всего, ощущалась гендерная разница ответов. Ответы девочек, что ожидаемо, были более эмоциональными, экспрессивными: «Она самая лучшая», «Она важная, сильная», «Это самая дорогая для нас родина» и т. д. Мальчики были более сдержаны в эмоциональном отношении, однако и более конкретны в своих ответах: «Когда говорят родина, представляю семью, города, небеса, дружбу», «Это твоя страна, и ты будешь ее защищать», «Это где мы живем, называется Россия», «Не было бы родины, не было бы и нас»

Шаг 4. Актуальность просветительской работы очевидна, поскольку большинство родителей не испытывают трудности в воспитании патриотических чувств и формировании гражданской идентичности у дошкольников.

В Программе просвещения этому вопросу посвящена отдельная глава. Разработчики предложили для обсуждения с родителями ряд вопросов, которые вытекают из запросов, выявленных всероссийским исследованием. Здесь мы видим темы, касающиеся духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в семье в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

П. 3.14. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Разбираемся в главном

Основные понятия

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.

Шаг 5. Сегодня на секции нам предстоит **создать уникальную методическую разработку** просветительского контента для сайта /Госпабликов по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Наша задача разработать 5 «постов» для просвещения родителей в созданном телеграмм-канале:

- ✓ видео на 1 минуту,
- ✓ информационное аудио (подкаст) -1 мин.,
- ✓ текстовый пост,
- ✓ картинка с инфографикой, мини-интервью на 1 минуту.

Просветительский контент для сайта/госпабликов (VK, Telegram)

	Пост 1 видео	Пост 2 аудио (подкаст)	Пост 3 текст	Пост 4 инфографика	Пост 5 интервью
Название					
Возрастная группа					
Цель					
Форма представления материала					
Средства привлечения внимания родителей					

Шаг 6. У вас на столах лежат материалы - ориентиры-алгоритмы для создания просветительского контента для сайта /госпабликов.

Вам необходимо определиться с направлением гражданско-патриотического воспитания и конкретной темой просветительского контента для родителей.

Напоминаем, что Программа просвещения предлагает структурированный подход к взаимодействию педагогов и родителей, направленный на решение конкретных задач по воспитанию детей. Эффективное просвещение родителей требует комплексного, системного подхода. Недостаточно просто рассказать о любви к родине («информирование») – нужно научить родителей применять

полученные знания на практике («формирование опыта воспитательных действий»), а также обеспечить условия для активного участия всей семьи в развитии ребёнка («вовлечение»).

Обсуждайте, выбирайте формы, делитесь своим опытом. У вас обязательно все получится!

Работа в группах - разработка просветительского контента для сайта /госпабликов. Для участников в помощь главы из Программы просвещения и памятки-ориентира по созданию просветительского контента для родителей.

Презентация своих продуктов.

Заполнение таблицы.

Выбор лучшего продукта для презентации

Шаг 7. Перед нами стояла важная задача – создать уникальную методическую продукцию - разработку просветительского контента для сайта /госпабликов по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В процессе Вы делились и обсуждали лучшие практики гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного - формирование позитивного образа малой и большой Родины. Теперь у каждого участника есть цифровые инструменты и вдохновение для воплощения идей в своей практике. Пусть наши дети вместе проникаются позитивными эмоциональными переживаниями и содержательными смыслами, осознают себя с другими как «гражданина России»!

Дополнительно. Помочь ребёнку увидеть образ Родины в ближайшем окружении, в близких и виртуальных предметах, в рассказах, в стихах, в песнях.

Тогда дошкольники начинают понимать и принимать Родину как страну, в которой они живут сегодня и – что очень важно – в которой предстоит жить завтра - это и формирует у дошкольников основу для воспитания ценностного отношения к Родине.

Продуктивный результат работы секции 1.

«Каждый родитель хочет знать, как гражданина страны воспитать»

1) Интервью “О ПРАЗДНИКЕ РОССИИ” 12 июня

Ведущий: Добрый день! Сегодня мы поговорим о том, как рассказать ребёнку о празднике 12 июня. У нас в гостях ФИО (воспитатель детского сада) и ФИО (родитель). Давайте начнем. Воспитатель, как вы объясняете детям, что такое День России?

Воспитатель: Здравствуйте! Мы начинаем с простых понятий. День России - это день, когда наша страна стала независимой. Это праздник, когда мы все вместе гордимся своей страной и ее достижениями. Мы проводим тематические занятия, смотрим мультфильмы и читаем книги о России, чтобы дети лучше понимали значение этого дня для жителей всей России.

Ведущий: А как вы объясняете детям, почему этот день важен?

Воспитатель: Мы говорим, что это день, когда наша страна стала самостоятельной. Это день, когда мы можем вместе с другими гордиться, восхищаться своей страной, ее историей и культурой. Мы стараемся сделать этот день эмоционально насыщенным, интересным и познавательным для детей.

Ведущий: Спасибо! А теперь вопрос к родителю. Как вы рассказываете своему ребёнку о Дне России?

Родитель: Здравствуйте! Мы рассказываем ребенку о нашей стране, о ее истории и культуре. Мы вместе смотрим и радуемся парадом, участвуем в праздничных мероприятиях страны. Мы стараемся делать это через семейные традиции. Важно, чтобы ребенок чувствовал связь не только с историей своей страны, но и настоящим своей страны.

Ведущий: Спасибо вам большое за участие! Это была очень важная тема. До новых встреч!

2) Инфографика



3) Разработка просветительского контента для сайта/госпабликов (VK, Telegram) по выбранной тематике

(возрастная группа детей родителей- на выбор модератора и участников секций)

Результат: 5 «постов» для просвещения родителей в созданном телеграмм-канале: видео на 1 минуту, информационное аудио (подкаст) -1 мин., текстовый пост, картинка с инфографикой, мини-интервью на 1 минуту.

Форма организации работы секции: групповая (5 групп по 6 человек).

	Пост 1	Пост 2	Пост 3	Пост 4	Пост 5
Название	О России, с любовью!	День России. Вместе создаем будущее!	С чего начинается Родина?	Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!	«О празднике «День России»
Форма представления материала	информационное аудио (подкаст) 1 мин	видео 1 мин	инфографика	текстовый пост	Мини интервью 1 мин
Возрастная группа	5-6, 6-7 лет	6-7 лет	5-6-7 лет	5-6-7 лет	5-6-7 лет

Цель	Формирование представлений у родителей о воспитании у детей позитивного образа родины	Трансляция позитивного образа Родины у детей через вовлечение и чувственное познание культуры и истории ценностей России	Формирование представлений у родителей о воспитании у детей позитивного образа малой родины	Помощь родителям в воспитании позитивного образа малой родины у ребенка	Мотивация родителей к воспитанию позитивного образа родины
Средства привлечения внимания родителей	Вопрос-ответ, вопрос ребенка - ответ мамы	Вопрос-провокация Ответы детей, Ответы родителей, Подборка видеоряда и музыкального ряда	Яркий эмоциональный заголовок, структурирование ответов по основным группам	Яркий заголовок, выразительные речевые средства	Диалог между педагогом и родителем, примеры из личного опыта семьи

4) Сценарий видеоролика ко Дню России " ВМЕСТЕ СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ"

Цель видеоролика:

Формирование позитивного образа Родины у детей и родителей, через совместное взаимодействие и понимание культурных и исторических ценностей России.

1. Вступление (0:00 - 0:30)

Кадры природы России: леса, поля, реки, горы. Спокойная музыка.

Текст на экране: "Родина — это то, что в наших сердцах. Это любовь, история и будущее, которое мы строим вместе".

2. Части видео: "Взгляд педагога" (0:30 - 1:30)

Сцена в детском саду. Воспитательница с детьми работает над проектом "Моя Родина". Дети раскрашивают карту России, собирают пазлы с изображениями российских достопримечательностей.

Воспитатель (за кадром):

"Каждый день мы вместе с детьми открываем мир нашей Родины. Я стараюсь показать им её многогранность, чтобы они чувствовали гордость и трепет перед нашим наследием".

На экране появляются изображения детей, занимающихся рукоделием, созданием плакатов. Видны их сосредоточенные и радостные лица.

3. Части видео: 12 июня мы празднуем День России, день ее уникальности культуры и традиций. Наши дети часто задают вопрос: **Что особенного в нашей стране А как вы считаете? "Взгляд родителя"** (1:30 - 2:30) (*проблематизация*)

Сценарий переходит в домашнюю обстановку. Родители и дети собираются за большим столом, где они изучают семейный альбом с фотографиями "Путешествия по России".

Родитель (за кадром):

"Семья начинается с понимания и уважения к своим корням. Я уверена, что зная прошлое, дети смогут строить своё будущее. Наши поездки по России стали лучшим методом воспитания любви к Родине".

На экране появляются кадры семейных поездок: памятники, музеи, природа. Ребёнок показывает на фото, задаёт вопросы, родители с любовью объясняют.

4. Части видео: "Взгляд ребёнка" (2:30 - 3:30)

Крупный план детей, читающих книги о традициях и культуре России. Смена кадра: детский спектакль, в котором дети разыгрывают сцену на тему "Россия в будущем".

Ребёнок (на сцене):

"В будущем я хочу строить большие мосты и ездить по космическим трассам с друзьями. Мы будем изобретать новые вещи и любить свою Родину".

На экране появляются рисунки детей о будущем России: высокие технологии, мирная жизнь, счастливые люди.

5. Заключение (3:30 - 4:00)

И снова кадры природы России. Все герои видео: воспитатели, родители и дети вместе на прогулке в парке, смеются и разговаривают.

Текст на экране: "Родина начинается с нас. Давайте создавать её вместе".

Музыка затихает, появляется логотип праздника "День России". Слова благодарности и призыв к взаимодействию.

СЦЕНАРИЙ ВИДЕОРОЛИКА на 1 мин ДЕНЬ РОССИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сценарий видеоролика (1 минута) "День России для родителей детей старшего дошкольного возраста"

[Видеоряд: Красивые виды природы России, памятники культуры, дети, играющие на улице

[Фоновая музыка: Легкая, патриотическая мелодия.]

[Сцена 1: Ведущий (воспитатель) стоит на фоне красивого пейзажа, улыбается.]

Ведущий:

"Здравствуйте, дорогие родители! Скоро мы будем праздновать День России – день, когда мы чествуем нашу уникальную страну, ее культуру и традиции."

[Сцена 2: Непрерывный видеоряд с детьми во время занятий и игр.]

Ведущий (за кадром):

"Дети в старшем дошкольном возрасте уже начинают познавать свою родину. Они задают вопросы о том, что такое Россия, что в ней особенного."

[Сцена 3: Дети рисуют российский флаг и карты, занимаются творчеством.]

Ведущий (за кадром):

"В этот день важно рассказать нашим детям о символах России, таких

как флаг, герб и гимн. Занятия в детском саду помогут им узнать больше о нашей истории и культуре."

[Сцена 4: Кадры совместных мероприятий – родители и дети, играющие и рисующие вместе.]

Ведущий (за кадром):

"Приглашаем вас принять участие в совместных проектах! Проведите этот день с детьми, расскажите им о ваших семейных традициях, о том, что вы любите в России."

[Сцена 5: Ведущий снова на фоне пейзажа.]

Ведущий:

"Давайте вместе воспитывать патриотизм в сердцах наших детей! С Днем России!"

[Сцена 6: На экране появляются слова "С Днем России!" и Российский флаг.]

[Фоновая музыка затихает, завершающий кадр с контактной информацией детского сада для вопросов.]

[Конец видеоролика]

5) Текстовый пост ПОСМОТРИ, КАК ХОРОШ КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ!

Дорогие родители!

Каждый из вас хранит неповторимый образ своего детства, связанный с семьей, домом, родными местами и просторами - «чувства близкого и родного, милого».

Надо ли формировать у современного ребенка-дошкольника ПОЗИТИВНЫЙ ОБРАЗ малой родины? Почему это важно?

Позитивный образ малой родины станет основой-базисом ценностного отношения к Родине, в которой живет сегодня и, что очень важно, в которой предстоит жить завтра. Это воспитание гражданина нашей великой страны **РОССИЯ!**

Только в детстве оформляется образ родины как первые представления о родном доме и семье, о своей малой родине, о том, что окружает ребенка каждый день, что находится в пространстве детского восприятия более близкого ребенку, лично-значимого.

Происходит «присвоение» и вчувствование рядом с родными людьми (папой, мамой, бабушками и дедушками), перенос их чувств и красивых образов родных мест «на себя».

Какие патриотические чувства постигает ребенок вместе со взрослыми?

Это эмоциональное отношение при созерцании красоты родных мест, где он живет и растет, «чувства близкого и родного, милого», воспоминание родных

людей, эмоциональный отклик к народному творчеству к событиям, явлениям в жизни города (села).

Что делать для того, чтобы наши дети тоже почувствовали эти эмоции уважения и любви к малой родине?

- Помогайте ребёнку замечать красоту вокруг: обращайтесь внимание на яркие моменты, красивые, прекрасные, необычные предметы. вещи, приятные мелочи. Это образы красоты природы (места природы, красота растений и животных и др.), образы окружающих мест (родной двор, улицы, дома, культурные объекты и др.), образы близких и родных окружающих людей, совместно действующих.

- Показывайте и расскажите детям о красоте вашего района: обратите внимание на интересные уголки двора, красивые здания, природу вокруг.

- Устраивайте мини-путешествия, прогулки по знакомым улицам, знакомьте малыша с историей и культурой вашей местности.

- Вместе записывайте рассказы о любимых местах и создавайте фотоколлажи, рисунки.

Важно, дорогие мамы и папы, что именно ваши позитивные чувства и эмоционально насыщенные представления о малой родине, искренняя заинтересованность помогут ребёнку присвоить ПОЗИТИВНЫЙ ОБРАЗ РОДИНЫ и крепкую связь с родными местами, как часть его души навсегда.

Пусть ваш ребёнок почувствует себя частью большой страны и гордится своей малой родиной!



Секция № 2. «Каждый родитель хочет знать, как безопасно в компьютер играть»

Модераторы:

Рыбникова Екатерина Ивановна, преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Гильманова Ольга Леонидовна, заместитель директора по воспитательной и методической работе МАДОУ детский сад «Детство», г. Нижний Тагил.

Цель работы секции: Создание уникальной методической разработки по теме «Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста».

Информирование родителей дошкольников о проблемах кибербуллинга, способах выявления признаков агрессии в цифровом пространстве и методах защиты детей от негативных последствий травли в интернете; о влиянии компьютерных игр на психическое и физическое здоровье ребенка, формирование грамотного отношения к игровому процессу и создание условий в семье для безопасного взаимодействия детей с игровыми цифровыми ресурсами; о рисках избыточного присутствия информации о детях в социальных сетях и формирования правильных стратегий взаимодействия в цифровой среде для сохранения приватности и безопасности ребенка.

Продукт деятельности секции: сценарии просветительских мероприятий.

Разработка сценариев просветительских мероприятий по выбранной тематике

	Мероприятие 1	Мероприятие 2	Мероприятие 3
Форма мероприятия	Игротека	Игротека	Игротека
Название мероприятия			
Возрастная группа			
Цель проведения мероприятия			
Оборудование			
Мультимедиа* (песни, отрывки из мультфильмов и др.)			
Методы активации родителей			
Основные этапы проведения мероприятия			

Цель игротеки: разработка сценариев просветительских мероприятий для родителей по кибербезопасности детей в семье

Задачи игротеки:

- Актуализировать представления участников игротеки о современных киберугрозах: название, признаки
- Привлечь внимание участников к необходимости регулярного ведения разъяснительной работы с семьями воспитанников в области кибербезопасности ребенка в семье.
- Проработать сценарии, моделирующие опасные ситуации, которые позволят выработать алгоритмы конструктивного поведения и реакции на инциденты.
- Разработать и передать игровые инструменты для работы с родителями, обеспечивающими кибербезопасность ребенка в семье.
- Подготовить участников к проведению игротек с родителями, направленных на повышение цифровой грамотности представителей родительской общественности в области кибербезопасности ребенка в семье
- Предложить участникам разработку собственных сценариев мероприятий по повышению цифровой культуры семей воспитанников.
- Создать условия для обмена лучшими практиками и взаимного обучения внутри педагогического сообщества.

Ход игротеки

Модератор 1: Добрый день, уважаемые коллеги, мы рады приветствовать Вас на секции «Каждый родитель хочет знать, как безопасно в компьютер играть!!»

Модератор 2: Сегодня мы совершим увлекательное путешествие по миру информационных технологий. Но прежде чем мы погрузимся в цифровое пространство предлагаю познакомиться.

Модератор 1: Предлагаю воспользоваться таким способом знакомства, как «Креативный пользователь». Все пользователи интернета имеют свои **никнеймы** и **теглайны**. Никнейм - это виртуальное имя, а теглайн – это слоган к нему. Он может отражать профессию, характер человека или отношение к интернету. Вы можете записать их на стикерах.

**Участники записывают маркерами на стикерах никнеймы и теглайны*

Модератор 2: Настало время еще раз представиться. Добрый день, уважаемые коллеги, меня зовут «Архитектор Детства». «Я строю будущее, воплощая мечты!»

Модератор 1: Здравствуйте, уважаемые коллеги. Меня зовут «Мастер интеграции». «Моя цель - вдохновлять окружающих на шедевры!». Предлагаю представиться, Вам, коллеги.

**Участники озвучивают по желанию никнеймы и теглайны*

Модератор 2: По данным социологического исследования, проведенного в 2021 году Центром изучения потребительского поведения Роскачества, основными опасностями и угрозами для детей в Интернете родители считают: негативное влияние на здоровье ребенка; появление у ребенка Интернет-зависимости; нежелательный контент, который увидят дети.

У каждого из вас в руках превью (изображение, картинка), посмотрев на которую вы должны определить какой стол ваш.

**Участники рассаживаются за столы*

Модератор 1: Тихая комната, дошкольник увлечённо смотрит в экран ноутбука или смартфона. Родители часто успокаивают себя мыслью, что ребёнок находится дома, а значит, он в безопасности. Но это иллюзия. Сегодня за монитором ребёнка подстерегает целый ряд невидимых угроз. А вы знаете, что угрожает нашему малышу? Существуют десятки киберугроз, выделяемых ведущими международными специалистами по кибербезопасности. Чтобы вспомнить основные киберугрозы, предлагаю Вам разгадать **ФИЛВОРД (Приложение 1)**. Вы можете поработать в парах. Филворд и маркеры вы найдете у себя на столе. Чтобы сократить время работы с филвордом, Вы можете воспользоваться «Словарем киберугроз» (Приложение 2).

**Участники разгадывают ФИЛВОРД «Киберугрозы»*

Модератор 2: Разгадав Филворд, мы убедились в том, что киберугроз действительно много. Сегодня на нашей секции мы поговорим о том, как помочь родителям защитить детей от киберугроз в семье. Поделимся лучшими практиками просвещения родителей в этом направлении. Разработаем сценарии просветительских мероприятий.

Модератор 1: В проекте Программы просвещения родителей выделены наиболее *частые киберугрозы*, с которыми встречаются дети дошкольного возраста. Заглянем в детскую комнату к нашему малышу. Мы видим дошкольника, который увлеченно играет в компьютер. В этом виртуальном мире его окружают невидимые угрозы. Разверните леги-стены детской комнаты к себе. Пришло время познакомиться с ними. Перед собой вы видите *досье на киберугрозу*. Предлагаю их прочитать. Определить имя киберугрозы и записать его маркером на белом квадрате.

**Участники разгадывают «Досье на киберугрозы» (Приложение 3)*

Модератор 2: Все киберугрозы рассекречены! Предлагаю каждой команде выбрать киберугрозу, которая определит тему Вашего просветительского мероприятия.

**Участники выбирают «Киберугрозу-тему просветительского мероприятия для родителей»*

**Модераторы выставляют «Тематические таблички» (кибербуллинг, овершеринг, гейминг) (Приложение 4)*

Модератор 1: Договоритесь внутрикомандно, кто возьмет на себя роль *секретаря* и будет отвечать за заполнение таблицы просветительского мероприятия.

Модератор 2: Каждой команде предстоит определить форму просветительского мероприятия. Проблема кибербезопасности дошкольников отличается повышенной сложностью и требует глубокого понимания. Чтобы форма просвещения носила эффективный и интерактивный характер, предлагаю разработать игротки для родителей.

Модератор 1: Хорошая идея, «Архитектор Детства»! Интересно разрабатывать игровые инструменты не спонтанно, а самим погрузившись в игровой процесс. Вы согласны коллеги? Тогда начинаем!

Еще раз разверните лего-стены детской комнаты. Чтобы лучше разобраться в сущности каждой киберугрозы, эффективно поработать с ассоциациями. Предлагаю Вам составить **Кроссенсы** для родителей о киберугрозе.

Решите, кто из команды составит электронный кроссенс, а кто поработает с дидактическими материалами. Из набора картинок, выберите 4, которые на Ваш взгляд в большей степени описывают Вашу киберугрозу. Разместите картинки на цветных квадратах лего-стены. Те, коллеги, которые работают за компьютером, составьте компьютерные варианты кроссенсов участников своей команды.

Уважаемые секретари, не забудьте зафиксировать игру «Кроссенс» в своих таблицах.

*** Составление КРОССЕНСОВ «Киберугроза» (Приложение 5)**

Модератор 2: Эффективным средством расширения представлений родителей о киберугрозе может стать **КВИЗ ПО КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ**. В папке на рабочем столе найдите файл «Квиз по кибербезопасности». Запустите его в режиме просмотра. Выполните 3 задания.

*** Игра «КВИЗ ПО КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ»**

Предлагаю доработать цифровой ресурс для игротеки. Третье задание квиза – это игра «Да-нетки». По аналогии третьего задания, предлагаю Вам составить еще 2 задания для квиз-игры. Откройте презентацию в формате редактирования слайдов. Мы будем редактировать слайды 5 и 6. На слайдах размещена форма для вопроса. Составьте и запишите его в форме. Правильным ответом на Ваш вопрос должно быть утверждение «да».

Для составления вопроса, Вы можете воспользоваться **карточками «Да/Нет» (Приложение 6)** или краткой характеристикой киберугрозы **«Киберугрозы: коротко о важном!» (Приложение 7)**. Их Вы найдете в лотках у себя на столах.

*** Составление КВИЗОВ ПО КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ (Приложение 8)**

Уважаемые секретари, не забудьте зафиксировать игру «Квиз по кибербезопасности» в своих таблицах.

Модератор 1: Перед каждым родителем стоит не легкая задача. Как объяснить ребенку, что такое Гейминг, Кибербуллинг, Овершеринг. Это киберопасности, которые обладают определенными чертами характера. Эти черты характера мы с вами видели в досье. А ведь герои любимых детских сказок тоже обладают уникальными чертами характера. Интересно! Можно ли их соотнести?

Модератор 2: Хорошая идея, «Мастер интеграции»!

Модератор 1: Коллеги, у Вас на столах лежит серия карточек с характеристиками героев сказок. Предлагаю каждой паре выбрать персонажа, который, по Вашему мнению, в большей степени олицетворяет Вашу киберугрозу. Разместите карточку с персонажем на лего-стене детской комнаты.

*** Игра «СКАЗОЧНЫЕ МАСКИ КИБЕРУГРОЗ» (Приложение 9)**

Уважаемые секретари, не забудьте зафиксировать игру «Сказочные маски киберугроз» в своих таблицах.

Модератор 2: Чтобы сформировать у ребенка информационную культуру, необходимо продемонстрировать ему образцы культурного поведения в информационном пространстве. Коллеги, как можно это сделать с помощью сказочных персонажей? (*рассказать ребенку сказку, историю*) Прекрасная идея! Предлагаю сочинить сказки с нашими выбранными персонажами.

Модератор 1: Хорошая идея, «Архитектор Детства»! Но ведь это очень сложно сочинить сказку. Не каждый родитель обладает такими талантами!

Модератор 2: Согласна, «Мастер интеграции». Но у нас ведь есть «Нейросети». Они нам в этом помогут. Я предлагаю Вам, коллеги, воспользоваться любой нейросетью и составить нейро-сказку. Для этого необходимо ввести правильный *промпт*. Вы можете воспользоваться готовыми промптами (*Приложение 10*). Их вы найдете в лотках на столах.

****СОСТАВЛЕНИЕ НЕЙРО-СКАЗОК «О КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ»***

Уважаемые секретари, не забудьте зафиксировать составление нейро-сказок «О кибербезопасности» в своих таблицах.

Модератор 1: А мы с Вами движемся в сторону финиша нашей игротеки. Предлагаю развернуть легио-детали. И поставить легио-стены в положение, представленное на экране.

Одним из самых эффективных средств, обеспечивающих кибербезопасность ребенка в семье, является разработка правил кибербезопасности. Предлагаю составить и записать на стенах в белых квадратах эти правила.

****СОСТАВЛЕНИЕ ПРАВИЛ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ***

Уважаемые секретари, не забудьте зафиксировать составление правил кибербезопасности в своих таблицах.

Развернем легио-стены с правилами кибербезопасности к нашему играющему дошкольнику. В такой комнате, где соблюдаются правила кибербезопасности нашему малышу действительно ничего не угрожает!

Модератор 2: Наша игротека завершилась. У нас с Вами остается немного времени, чтобы завершить работу в таблицах.

****Работа в группах. Заполнение таблицы (цель, методы активизации родителей, оборудование). Представление результатов.***

Модератор 1: Сегодня в ходе работы нашей секции мы разработали интересные игротеки для родителей, которые помогут повысить их цифровую грамотность в области кибербезопасности ребенка в семье. Пора подвести итоги. На экране для Вас представлена серия эмодзи-картинок. Предлагаю каждому желающему озвучить, какую картинку он бы хотел опубликовать в своем статусе по итогу нашего мероприятия.

****Рефлексия: «Эмодзи-статус»***

Модератор 1: Кто из участников секции хотел бы представить результаты работы секции на этапе обсуждения результатов форума в актовом зале?

****Выбор участника для презентации результатов работы секции***

Модератор 2: Отлично! Что же мы пожелаем, Мастер интеграции, нашим коллегам?

Модератор 1: Пусть наши маленькие цифровые аборигены развиваются в информационной сети избегая всех киберугроз. А мы взрослые – об этот позаботимся!

Продуктивный результат работы секции 2.

«Каждый родитель хочет знать, как безопасно в компьютер играть»

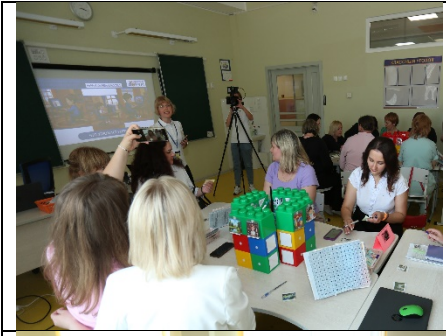
Сценарии просветительских мероприятий по выбранной тематике

(возрастная группа детей родителей - на выбор модератора и участников секций)

	Мероприятие 1	Мероприятие 2	Мероприятие 3
Форма мероприятия	Игротека	Игротека	Игротека
Название мероприятия	«Кибербуллинг: признаки, профилактика и защита»	«Дети и компьютерные игры: увлекательно и безопасно!»	«Что такое овершеринг и как защитить ребенка от ненужной открытости»
Возрастная группа	- старшая группа (от 5 до 6 лет) - подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	- старшая группа (от 5 до 6 лет) - подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	- старшая группа (от 5 до 6 лет) - подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Цель проведения мероприятия	Повышение уровня осведомленности родителей старших дошкольников о проблемах кибербуллинга, способах выявления признаков агрессии в цифровом пространстве и методах защиты детей от негативных последствий травли в интернете.	Повышение информированности родителей дошкольников о влиянии компьютерных игр на психическое и физическое здоровье ребенка, формирование грамотного отношения к игровому процессу и создание условий в семье для безопасного взаимодействия детей с игровыми цифровыми ресурсами.	Повышение цифровой грамотности родителей о рисках избыточного присутствия информации о детях в социальных сетях и формирования правильных стратегий взаимодействия в цифровой среде для сохранения приватности и безопасности ребенка
Оборудование	- Напольный Лего – конструктор - Превью (картинки) «Основные угрозы и опасности детей в интернете по мнению родителей» - Стойка с табличкой «Кибербуллинг» - Досье на киберугрозы - Филворд «Киберугрозы» - Словарь киберугроз «Родителям цифровых аборигенов»	- Напольный Лего – конструктор - Превью (картинки) «Основные угрозы и опасности детей в интернете по мнению родителей» - Стойка с табличкой «Гейминг» - Досье на киберугрозы - Филворд «Киберугрозы» - Словарь киберугроз «Родителям цифровых аборигенов»	- Напольный Лего – конструктор - Превью (картинки) «Основные угрозы и опасности детей в интернете по мнению родителей» - Стойка с табличкой «Овершеринг» - Досье на киберугрозы - Филворд «Киберугрозы» - Словарь киберугроз «Родителям цифровых аборигенов»

	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный лист «Киберугрозы: кратко о важном. Кибербуллинг» - Серия иллюстраций для составления Кроссенса «Кибербуллинг» - Серия карточек «ДА-НЕТ: короткие истории о кибербезопасности» - Шаблоны промптов к нейро-сказкам о кибербуллинге - Серия карточек «Сказочные маски киберугроз» - Влажные салфетки - Маркеры - Лотки 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный лист «Киберугрозы: кратко о важном. Гейминг» - Серия иллюстраций для составления Кроссенса «Гейминг» - Серия карточек «ДА-НЕТ: короткие истории о кибербезопасности» - Шаблоны промптов к нейро-сказкам о гейминге - Серия карточек «Сказочные маски киберугроз» - Влажные салфетки - Маркеры - Лотки 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный лист «Киберугрозы: кратко о важном. Овершеринг» - Серия иллюстраций для составления Кроссенса «Овершеринг» - Серия карточек «ДА-НЕТ: короткие истории о кибербезопасности» - Шаблоны промптов к нейро-сказкам об овершеринге - Серия карточек «Сказочные маски киберугроз» - Влажные салфетки - Маркеры - Лотки
Мультимедиа* (песни, отрывки из мультфильмов и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Цифровой ресурс «Кроссенсы «Кибербуллинг» - Цифровой ресурс «Квиз по кибербезопасности: кибербуллинг» - QR-коды на нейросети, которые умеют придумывать сказки - Нейро-сказки о кибербуллинге 	<ul style="list-style-type: none"> - Цифровой ресурс «Кроссенсы «Гейминг» - Цифровой ресурс «Квиз по кибербезопасности: гейминг» - QR-коды на нейросети, которые умеют придумывать сказки - Нейро-сказки о гейминге 	<ul style="list-style-type: none"> - Цифровой ресурс «Кроссенсы «Овершеринг» - Цифровой ресурс «Квиз по кибербезопасности: овершеринг» - QR-коды на нейросети, которые умеют придумывать сказки - Нейро-сказки об овершеринге
Методы активации родителей	<ul style="list-style-type: none"> * Создание комфортной атмосферы доверия: <ul style="list-style-type: none"> - игра-знакомство - формирование команд - групповые задания * Интерактивные формы участия: <ul style="list-style-type: none"> - ребус - загадка - игры - обсуждение - дискуссия * Использование мультимедийных элементов <ul style="list-style-type: none"> - квиз-игра - кроссенсы * Творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> * Создание комфортной атмосферы доверия: <ul style="list-style-type: none"> - игра-знакомство - формирование команд - групповые задания * Интерактивные формы участия: <ul style="list-style-type: none"> - ребус - загадка - игры - обсуждение - дискуссия * Использование мультимедийных элементов <ul style="list-style-type: none"> - квиз-игра - кроссенсы * Творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> * Создание комфортной атмосферы доверия: <ul style="list-style-type: none"> - игра-знакомство - формирование команд - групповые задания * Интерактивные формы участия: <ul style="list-style-type: none"> - ребус - загадка - игры - обсуждение - дискуссия * Использование мультимедийных элементов <ul style="list-style-type: none"> - квиз-игра - кроссенсы * Творческие задания

	<ul style="list-style-type: none"> - составление кроссенса «Кибербуллинг» - доработка квиза по кибербезопасности: «Кибербуллинг» - составление правил кибербезопасности для семьи * Обратная связь и оценка эффективности <ul style="list-style-type: none"> - игра «Эмодзи-статус» 	<ul style="list-style-type: none"> - составление кроссенса «Гейминг» - доработка квиза по кибербезопасности: «Гейминг» - составление правил кибербезопасности для семьи * Обратная связь и оценка эффективности <ul style="list-style-type: none"> - игра «Эмодзи-статус» 	<ul style="list-style-type: none"> - составить кроссенс «Овершеринг» - доработать квиз по кибербезопасности: «Овершеринг» - составить правила кибербезопасности для семьи * Обратная связь и оценка эффективности <ul style="list-style-type: none"> - игра «Эмодзи-статус»
Основные этапы проведения мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. <ul style="list-style-type: none"> - игра «Креативный пользователь» (выбор никнейма и теглайна). 2. Формирование команд <ul style="list-style-type: none"> - игра «Основные опасности и угрозы детей в интернете» 3. Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> - решение филворда «Киберугрозы» - разгадывание загадок «Досье киберпреступника» - разгадывание кроссенсов «Кибербуллинг»/составление кроссенсов «Кибербуллинг» - квиз-игра по кибербезопасности «Кибербуллинг» - игра «Сказочные маски кибербуллинга» - составление нейро – сказок «О кибербуллинге» - выработка правил по кибербезопасности в семье 4. Заключение и обсуждение <ul style="list-style-type: none"> - игра «Эмодзи-статус» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. <ul style="list-style-type: none"> - игра «Креативный пользователь» (выбор никнейма и теглайна). 2. Формирование команд <ul style="list-style-type: none"> - игра «Основные опасности и угрозы детей в интернете» 3. Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> - решение филворда «Киберугрозы» - разгадывание загадок «Досье киберпреступника» - разгадывание кроссенсов «Кибербуллинг»/составление кроссенсов «Кибербуллинг» - квиз-игра по кибербезопасности «Кибербуллинг» - игра «Сказочные маски кибербуллинга» - составление нейро – сказок «О кибербуллинге» - выработка правил по кибербезопасности в семье 4. Заключение и обсуждение <ul style="list-style-type: none"> - игра «Эмодзи-статус» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. <ul style="list-style-type: none"> - игра «Креативный пользователь» (выбор никнейма и теглайна). 2. Формирование команд <ul style="list-style-type: none"> - игра «Основные опасности и угрозы детей в интернете» 3. Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> - решение филворда «Киберугрозы» - разгадывание загадок «Досье киберпреступника» - разгадывание кроссенсов «Кибербуллинг»/составление кроссенсов «Кибербуллинг» - квиз-игра по кибербезопасности «Кибербуллинг» - игра «Сказочные маски кибербуллинга» - составление нейро – сказок «О кибербуллинге» - выработка правил по кибербезопасности в семье 4. Заключение и обсуждение <ul style="list-style-type: none"> - игра «Эмодзи-статус»



Секция № 3. «Каждый родитель хочет знать, как без слез детский сад посещать»

Модераторы:

Сенова Оксана Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Нижний Тагил.

Скотников Олег Александрович, воспитатель МАДОУ «Страна чудес», детский сад № 37 «Лесная сказка», г. Новоуральск, победитель Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2013».

Цель работы секции: Создание уникальной методической разработки по теме «Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации».

Продукт деятельности секции: серии памяток.

Разработка серии памяток для просвещения родителей

	П1	П2	П3	П4
Название				
Возрастная группа				
Цель				
Форма представления материала				
Средства привлечения внимания родителей				

Сценарий работы секции

«Каждый родитель хочет знать, как без слёз детский сад посещать

В аудитории 4 стола, все участники сразу рассаживаются, кто с кем хочет.

Приветствие, знакомство, обозначение темы секции

- Здравствуйте, мы приветствуем всех вас на нашей секции, которая называется «Каждый родитель хочет знать, как без слёз детский сад посещать», и посвящена наша тема адаптационному периоду.

Давайте, знакомиться, меня зовут Олег Александрович. Я воспитатель детского сада города Новоуральска.

- Меня зовут Оксана Николаевна, я старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий Нижнетагильского филиала «Института развития образования» Свердловской области.

А начнём мы, пожалуй, с определения понятия «адаптации», тем более для нас оно не является новым. Коллеги, какие ассоциации у вас возникают при слове «адаптация»?

Итак, чаще всего процесс адаптации мы связываем с ранним возрастом,

✓ процесс этот достаточно сложный, что обусловлено это с одной стороны особенностями развития ребёнка на данном этапе очень быстрый темп развития, неравномерность и скачкообразность процессов роста организма.

✓ с другой стороны, приспособлением к новым условиям среды, так как для ребенка раннего возраста детский сад является новым пространством, с новым окружением и новыми отношениями

и то и другое связано со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма и затратами психической энергии, что не может не отражаться на его эмоциональном состоянии. А забота об эмоциональном благополучии ребёнка и создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения является непосредственной задачей педагогов в соответствии с ФОП ДО. Важно правильно организовать жизнь ребёнка в дошкольном учреждении, чтобы обеспечить его адекватное и безболезненное приспособление к новым условиям.

На успешное или неуспешное протекание адаптационного периода могут влиять в той или иной степени состояние здоровья, возраст, темперамент, уровень психического развития, индивидуальные особенности психики ребенка, опыт уже имеющейся социальной адаптации, сильная привязанность к одному из членов семьи (чаще – к маме), стиль детско-родительских отношений. Конечно, это требует определённых знаний, в том числе научных, поэтому это направление нашло своё место в программе Просвещения родителей, что является темой обсуждения на сегодняшнем Форуме.

В соответствии с программой Просвещения родители должны иметь следующие представления об адаптации:

1. В какой период лучше начать посещать детский сад и как периоды приобретения новых навыков, их называют эпикризными, влияют на процесс адаптации. На ранний возраст таких периодов выпадает достаточно много (**на слайде**). Согласно этой классификации, например, дети в возрасте от 9-10 месяцев и до 2 лет сложнее всего адаптируются к новым для них условиям, так как у малышей начинают формироваться привычки, и возможности их перестройки еще нет. Лучшим же периодом для начала посещения детского сада по определению врачей и психологов является 3 года.

2. Сколько и как протекают основные фазы адаптации.

3. По каким эмоциональным проявлениям и психофизическим изменениям можно определить степень тяжести адаптации.

4. Какие изменения необходимо предпринять, чтобы помочь своему ребёнку безболезненно пройти этот сложный этап.

Таким образом, актуальность темы адаптации детей раннего возраста связана с важностью обеспечения взрослыми комфортного и безболезненного привыкания детей к новой и незнакомой для них среде, сохранения их психического и физического здоровья.

Ознакомление участников Форума с целью работы секции, мини-дискуссия по теме

Коллеги, как вы думаете, какие чувства испытывает мама перед тем как впервые вести своего ребёнка в детский сад? (страх, опасение, беспокойство...)

Конечно. А что может помочь ей справиться с этими ощущениями? Конечно правильная информация.

Так вот наша сегодняшняя задача вооружить родителей той самой информацией, которая бы помогла им:

Во-первых - успокоиться.

Во-вторых, эта информация должна подсказать родителям как можно постепенно, шаг за шагом подготовить своего малыша к расставанию с мамой и принятию всего нового, что ждёт его в детском саду.

А продуктом нашей с вами работы будет памятка!

И так, что же такое детская адаптация? ...

Правильно, это приспособление ребёнка к новой обстановке, к новым условиям. (делю доску пополам вертикальной линией и справа пишу «новые условия» чуть ниже «д/с»)

Раз есть новые условия, значит должны быть и ... (старые, привычные, а у ребёнка, который ещё не посещал детский сад – «домашние» - с левой стороны)

И так у ребёнка были условия домашние и стали новые.

Как вы думаете, какая главная задача будет у взрослых по поводу этого перехода? ... Правильно, сделать этот переход плавным и постепенным. Значит начинать его нужно задолго до посещения детского сада. (рисую чёточки в левую сторону). За сколько задолго, здесь будет зависеть от факторов, которые были названы ранее. Но точно можно сказать, что чем младше ребёнок, тем этот период должен быть длиннее.

Любой переход подразумевает лишение чего-то старого и приобретение чего-то нового. **С чем и с кем по-вашему трудно расставаться ребёнку при первых посещениях детского сада?** ... В первую очередь, это конечно же мама (пишу на доске), что ещё? Любимые игрушки, домашняя обстановка (записываю на доске слева)

А с чем он столкнётся в новых условиях?...

Режим, правила, взрослые, дети, пища, туалет, новая обстановка и т.д.

И тут же задам немного другой вопрос: **а какие умения ему здесь могут помочь?** (самостоятельно кушать, справляться, активно участвовать в одевании и умывании, уметь высказывать свои пожелания и потребности, самостоятельно играть с игрушками ...элементарные культурно-гигиенические навыки) (что-то записываю на доске)

И так как мы уже сказали ко всему этому ребёнка нужно готовить заранее, в домашних условиях. После чего начинаются первые посещения детского сада, и начинается сама адаптация. (рисую чёточки в другую сторону). Причём адаптация идёт не только у ребёнка, но и у родителей. Жизнь их тоже меняется. Меняется режим, в их жизни тоже появляются новые люди: воспитатели, помощник воспитателя, педагоги, заведующая и т.д. Все те, от которых будет зависеть жизнь ребёнка в детском саду. С которыми необходимо налаживать контакты и общаться. Потому что от этого общения будет напрямую зависеть и адаптация ребёнка. Вы согласны? И очень важно, чтобы родители это тоже хорошо понимали. Мы можем им в этом помочь? ... Я тоже думаю, что да.

И так ребёнок начал посещать детский сад. И родитель начинает сталкиваться с разными ситуациями, разными эмоциональными проявлениями

своего ребёнка. Мы как педагоги можем дать какие-то советы по этому поводу? Конечно. И все эти советы мы попробуем сформулировать в форме памятки.

Исходя из выше сказанного, мы можем определить несколько памяток. Например, какие? (подсказываю на рисунке)

- Как подготовить ребёнка к расставанию с мамой?
- Как подготовить ребёнка к изменениям привычных для него условий?

Или как подготовить ребёнка ко всему новому, что ждёт его в детском саду?

- Как правильно реагировать на эмоциональные проявления и психофизические изменения у ребёнка в период адаптации?
- Как правильно расширить круг общения ребёнка до прихода в детский сад?

Возможные другие варианты:

Как правильно выстроить (успешные, доверительные, доброжелательные) отношения с воспитателем?

При назывании памятки сразу её «продаю» любому столу.

Нашу практическую часть мы проведём, используя элементы метода «Мирового кафе». Вы сидите за четырьмя столами, значит у нас будет четыре команды.

Работа в группах. Метод «Мировое кафе»



Вопрос для обсуждения в группе.

Как подготовить ребёнка к расставанию с мамой?



Для начала вам нужно познакомиться и выбрать «хозяина стола», задача которого будет внимательно выслушивать всех членов команды и все предложения записывать на лист бумаги. Думаю, двух минуток нам будет на это достаточно.

Правила работы «хозяина стола» со своей командой.

1. Стараться записывать только принятые высказывания. Если будут разногласия, решение можно записать и оставить до следующего обсуждения (после работы других команд).
2. После каждого пункта оставить немного места на случай добавлений в этот пункт от других команд.

Алгоритм работы с другими (чужими) командами.

1. По прибытию чужой команды хозяин стола задаёт свой вопрос, не проговаривая своих решений. Выслушивает ответы и если ответ совпал полностью

напротив своего ответа можно поставить +, если есть добавления в этот пункт, то дописывает.

2. Если команда назвала другой пункт, которого вообще не было, то «хозяин стола» добавляет его ниже (можно карандашом).

3. После всех предложений «хозяин стола» зачитывает команде те пункты, которые ими не были названы. Команда слушает и высказывает своё отношение к ним. Если команда данный пункт принимает, то «хозяин стола» напротив ставит +, если нет -.

По возвращению своей команды на место, «хозяин стола» знакомит команду со всеми изменениями и добавлениями. Команда решает, что оставить, а что убрать. (5 мин.)

А сейчас начинаем работать. В течение 10 минут, каждой команде необходимо записать все ваши советы родителям на своём листе. Через 10 минут команды кроме «хозяина стола» по часовой стрелке переходят за другие столы и 5 минут работают по теме другого стола. Алгоритм работы «хозяина стола» с командами лежит на столах, можете ознакомиться. Все понятно? И так начинаем.

Время на работу и переходы отслеживает модератор. Команды переходят по столам и возвращаются на свои места. (10 мин за своим столом, 15 мин за чужими и ещё 5 мин. за своим, принимая или отвергая все добавления от других команд). Если время будет заканчиваться, то игру можно свернуть на любом этапе. Команды могут не сделать полный круг – ничего страшного.

Команды вернулись за свои столы, и вам дается ещё 2 минуты обсудить все те добавления, которые сделали другие команды. Вы сами решаете принять их или не принять.

А сейчас вам необходимо оформить ваш продукт в электронном варианте. У вас на компьютере есть пустая презентация. Вам нужно за 15 минут на основе ваших записей составить в ней лист памятки для родителей. Это может сделать и не «хозяин стола». Но прежде ознакомьтесь с правилами составления памяток, они тоже лежат на ваших столах.

Предлагаем командам, презентовать свои памятки.

Спасибо большое за проделанную работу.

Лучшую памятку переслать на электронную почту.



Секция № 4. «Каждый родитель хочет знать, как здоровым ребенку стать»

Модераторы:

Гомоюнова Наталья Янаковна, старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Нижний Тагил.

Жучкова Анастасия Леонидовна, старший воспитатель, МАДОУ детский сад № 50, г. Ревда, лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2021».

Цель работы секции: Создание уникальной методической разработки - сценария ролевых игр на тему «Здоровый образ жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста».

Продукт деятельности секции: сценарии ролевых игр.

Сценарии ролевых игр на тему «Здоровый образ жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста»

Возрастная группа детей	C1	C2	C3
Цель проведения игры			
Описание проблемной ситуации			
Роли			
Реквизит			

ЭТАПЫ ИГРЫ





ИГРА "СЛАДКИЙ БУНТ"



**Возрастная группа детей родителей
3-4 года**



**Родители распределяют роли:
ребенок 4 лет, бабушка (дедушка),
мать (отец)**



**реквизит: сладости, тарелка с фруктами,
карточки с изображением еды**

Продуктивный результат работы секции 4.

«Каждый родитель хочет знать, как здоровым ребенку стать»

Название игры «А ну-ка, отними!»

Возрастная группа детей	5-7 лет
Цель проведения игры	Показать родителям возможные варианты ограничения использования гаджетов
Описание проблемной ситуации	Ребёнок не выполняет требование мамы немедленно отложить и убрать гаджет
Роли	Ребёнок, мама, старший брат, бабушка
Реквизит	Телефон, часы (песочные или будильник), ремень, конфеты; видеоролик о проигрывании ситуации детьми

Основные этапы игры

Этап	Действия
Подготовка	Родители получают роли, реквизиты: Ребёнок - телефон старший брат - телефон мама - ремень, будильник бабушка - конфеты
Сценарий	Проблемная ситуация: мама требует у ребёнка прекратить играть на телефоне и убрать его Ребёнок возражает, возмущен тем, что это касается только его, старшему брату можно играть. Мама угрожает наказать ребёнка
Проведение игры (возможные сценарные ходы)	Участники пробуют разные методы (например, запрет, переключение, внимание, компромисс): Примеры диалога: - Выключи немедленно телефон, очень долго играешь - А почему брату можно, а мне нельзя?

	- отключи, получишь конфетку
Дебрифинг (без дебрифинга ролевая игра становится просто развлечением)	<p>1. Обсуждение эмоций (прописать вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - что ребёнок чувствовал, когда мама предложила прекратить игру на телефоне? - что чувствовала мама, когда ребёнок отказался выполнить её требование? - что чувствует старший брат, когда ругают его младшего брата? - что чувствует бабушка, когда становится свидетельницей конфликта с ребёнком? - какие эмоции испытывает мама, когда ребёнок отложил телефон? <p>2. Разбор действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разобрать, с чем связан запрет; - разобрать разные подходы к воспитанию... <p>3. Генерация идей (альтернативные решения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное установление правил; - использование игровых моментов для решения ситуации («Телефон устал», нужна подзарядка и так далее)
Практические рекомендации	<i>Например, памятки, флаера, записки, списки. Памятка с приемами</i>
Итоговый вывод для родителей	Можно подобрать альтернативный способ без слёз и скандала

Название игры «Жди меня»

Возрастная группа детей	Старший дошкольный возраст
Цель проведения игры	Просвещение родителей в вопросах отработки действий с сыном(дочерью) в случае, если ребенок заблудился в торговом центре
Описание проблемной ситуации	Ребенок заблудился в торговом центре, мама его нашла. Возникла необходимость проработать данную ситуацию, чтобы она не повторялась.
Роли	Родитель, ребенок, продавец, охранник, прохожий
Реквизит	Элементы одежды охранника, форма продавца, магазин и товары

Основные этапы игры

Этап	Действия
Подготовка	Родители получают роли, реквизиты:
Сценарий	Проблемная ситуация: ребенок потерялся в торговом центре. В роли ребенка, родителя, продавца, охранника выступают родители Задача родителей: научить ребенка обращаться за помощью к человеку в форме. Четко произносить фамилию имя свои и родителей, номер телефона родителей, адрес.
Проведение игры (возможные сценарные ходы)	1. Родитель с ребенком пришел в торговый центр, но ребенок потерялся. Родитель и ребенок ищет человека в форме или сотрудника магазина, чтобы объявить о случившемся. Родитель и ребенок встретились.

	<p>Ребенок плачет, родитель на него ругается, у ребенка истерика, у родителя повысилось давление, гипертонический криз.</p> <p>Всем вызвали скорую помощь.</p> <p>2. Родитель с ребенком пришел в торговый центр, но ребенок потерялся. Родитель ищет человека в форме или сотрудника магазина, чтобы объявить о случившемся.</p> <p>Ребенок не растерялся и позвонил родителю по смарт-часам или по телефону, они встретились. Счастливые пошли домой.</p> <p>Участники пробуют разные методы (например, запрет, переключение, внимание, компромисс):</p> <p>Примеры диалога</p>
--	---

Название игры «Сладкий бунт»

Возрастная группа детей	3-4 года
Цель проведения игры	Просвещение родителей по теме рационального здорового питания ребенка и формах, методах формирования у ребенка представлений о здоровом питании
Описание проблемной ситуации	Отказывается от здоровой еды, в пользу сладкого
Роли	Ребенок, бабушка, папа, мама, сестра
Реквизит	Конфета, яблоко

Основные этапы игры

Этап	Действия
Подготовка	Родители получают роли, реквизиты: яблоко, конфета
Сценарий	Проблемная ситуация: ребенок отказывается от здоровой еды, требует сладкого
Проведение игры (возможные сценарные ходы)	<p>Участники пробуют разные методы (например, запрет, переключение, внимание, компромисс):</p> <p>Примеры диалога</p> <p>1. Запрет. Мама говорит, что конфету не даст, заставляет есть кашу. Угрожает, что запретит смотреть мультфильмы, гаджеты.</p>
Дебрифинг (без дебрифинга ролевая игра становится просто развлечением)	<p>1. Обсуждение эмоций (прописать вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите о своих чувствах и эмоциях, когда мама запретила смотреть мультфильмы и играть в гаджеты? - Какие эмоции вы испытали после решения ситуации? <p>2. Разбор действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запрет не будет работать, т.к. у ребенка будет протест, можно предложить альтернативу: занятие, которое ребенок любит или сюрпризный, неожиданный момент. Временное решение, решение конкретной проблемной ситуации - Придумал правило - долгосрочное решение ситуации. <p>3. Генерация идей (альтернативные решения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вместо запрета мама может рассказать, что если сначала съесть кашу, а потом сладкое, то можно стать супер-героем или богатырем (принцессой).

	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить ребенку придумать правило, нарисовать его - Предложить съесть кашу и потом вместе с мамой заняться его любимым делом (построить из конструктора, прогулка в парк и т.д.)
Практические рекомендации	<p>Памятки «Все о правильном питании», «Памятка с конкретными фразами «В помощь маме»</p> <p>Флайер «Фразы помощники» (Кто кашу первый съедает, тот конфетку получает; выбирай груша или яблоко; а ты знаешь какой был завтрак у русского богатыря)</p> <p>Визитка с QR-кодом «Это будет нескучно и интересно» (научность и доказательство фактов)</p> <p>Список полезных перекусов «Фруктовый шашлычок», «Яблочные и банановые чипсы»</p>
Итоговый вывод для родителей	«Чем больше творчества, тем меньше слез» Дети реагируют на эмоции и игру



Секция № 5. «Каждый родитель хочет знать, как книголюбом ребенку стать»

Модераторы:

Толстикова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, региональный координатор просветительской деятельности родителей детей ДОО

Шестакова Надежда Валентиновна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МАДОУ детский сад № 15 МО г. Алапаевск

Цель работы секции: Создание уникальной методической разработки по теме «Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье».

Продукт деятельности секции: план просветительской деятельности с родителями.

**План просветительской деятельности с родителями
по воспитанию интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье**

	Месяц 1	Месяц 2	Месяц 3
Мероприятие 1			
Название			
Форма			
Цель			
Мероприятие 2			
Название			
Форма			
Цель			
Мероприятие 3			
Название			
Форма			
Цель			

Сценарий мастерской

«Каждый родитель хочет знать, как книголюбом ребенку стать»
(воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье)

Здравствуйтесь уважаемые коллеги. Сегодня 6 июня, в День русского языка, день рождения А.С. Пушкина, мы рады приветствовать большую педагогическую команду нашего уральского региона, так и хочется сказать словами великого русского поэта:

Коллеги, прекрасен наш союз!

Мы рады, приветствовать вас. Давайте познакомимся.

Нас зовут....

Друзья, скажите, откуда вы?

Наклеиваем разноцветные листочки на карту УрФО.

Игра-знакомство «Все мы прибыли на разных «кораблях», но сейчас мы в одной лодке»

Модераторы предлагают вопросы участникам:

1. *Поднимите руки те, у кого в детском саду обучается более 200 детей.*

Помащите друг другу. Вы ежедневно бываете в целом городе счастья.

2. *А у кого в детском саду меньше 80 человек?*

Рада приветствовать своих коллег из малокомплектных детских садов. У нас с вами есть неизменный плюс. Нам не потребуется микрофон, чтобы нас услышали на общедетсадовских мероприятиях.

3. *У кого в группе есть интерактивная доска?*

Поприветствуйте коллег, кто любит современные технологии!

4. *Мы с вами не только педагоги, но еще и женщины. Поднимите руку у кого три и более детей? Овации многодетным матерям-педагогам, руководителям.*

5. *А кто уже стал бабушкой?*

Давайте поприветствуем чемпионов мира по обниманиям, как говорил один известный литературный герой, который живет на крыше.

6. *... и т.д.*

7. *А теперь поднимут руки те, кто считает, что регулярное чтение книг играет важную роль в воспитании дошкольников?*

Коллеги, каждый из нас уникален, но всех нас объединяет глубокая уверенность в том, что книга – лучший помощник в формировании личности ребенка, расширении его представлений о мире и обогащения внутреннего мира. А еще книги создают особую связь между взрослым и ребёнком, укрепляют доверие и взаимопонимание.

Сегодня на нашей секции мы поговорим о том, как помочь родителям воспитать интерес к чтению у детей дошкольного возраста в семье. Поделимся лучшими практиками просвещения родителей в этом направлении.

Прежде чем приступить к практической работе, мы предлагаем разобраться в главном.

Попробуйте дать определение, книголюб – это...

Высказывание участников, можно записывать на доску

Обобщить на слайде определения из толковых словарей

Интерес к книге и читательский интерес. В чем разница?

Интерес к книге представляет собой желание рассматривать книгу, листать ее, особое отношение ребенка к книге, которое развивается под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая и др.)

Читательский интерес – высший уровень проявления сформированного интереса к читательской деятельности. Он предполагает наличие у читателя устойчивого интереса к книгам, обязательно избирательного: читатель выделяет из всех прочих книг книги определённого рода, испытывает в них личную потребность, считает их наиболее подходящими для себя – для пополнения своих знаний и опыта.

Исследователи отмечают, что интерес к книге, заложенный в раннем детстве, в большинстве случаев остается на всю жизнь. И оказывает решающее влияние на дальнейшую судьбу ребёнка как читателя.

Нелюбовь к чтению у детей, как правило, формируется мнением родителей. Фактически, любовь к чтению передается «по наследству». Родители, которые любят читать сами, передают эту любовь детям.

Поднимите руки, кто согласен с этим утверждением?

Вместе с тем, результаты исследования «Чтение детей и подростков в семье: роль родителей», проведенного ВЦИОМ в 2024 году, наглядно демонстрируют дефициты родителей в вопросах воспитания читательского интереса.

Родители недооценивают личный пример взрослых, личную мотивацию к постоянному общению с литературой в формировании интереса к книге. Лишь 48% родителей читают детям книги регулярно, а треть вообще не читает. При этом

чтение печатных книг находится на восьмом месте в списке популярных видах отдыха детей.

Обсуждение прочитанной книги – это одна из самых ключевых практик поддержания интереса к чтению. И здесь необходимо помочь родителям организовать обсуждение таким образом, чтобы беседа становилась живым и содержательным процессом, раскрывающим глубокие смыслы текста. Обсуждение должно превратиться в разговор, где взрослый делится своим мнением, вспоминает какие-то ассоциации, приводит примеры из жизни, как аналогию. Это как раз укрепляет отношения в семье вокруг книги и чтения.

Половина респондентов признала, что их знаний о приобщении детей к чтению недостаточно, и они хотели бы узнать об этом больше (56%). Многие родители выбирают книги для детей интуитивно, основываясь на своем личном опыте и предпочтениях, либо ориентируясь на домашнюю библиотеку. Лишь небольшая доля осознанно подходит к выбору литературы, учитывая потребности и интересы своего ребенка.

Среда, в которой растет ребенок, крайне важна для формирования любви к чтению. Особое значение отводится домашней семейной библиотеке. Как видно из результатов исследования, главный запрос на домашнее пространство у современной семьи – прагматичность, минимум лишнего в квартире. Для многих именно домашняя библиотека стала тем, от чего родители готовы избавиться. Сегодня средняя библиотека семьи – 100 книг. Из них 30 книг – это детская литература. А у большинства еще меньше.

Актуальность просветительской работы с родителями очевидна, поскольку большинство семей испытывают трудности в формировании у детей устойчивого интереса к чтению/слушанию книг. Исследование ВЦИОМ подчеркивает дефицит знаний и мотивации у родителей. В Программе просвещения этому вопросу посвящена отдельная глава. Разработчики предложили для обсуждения с родителями ряд вопросов, которые вытекают из запросов, выявленных всероссийским исследованием. Здесь мы видим темы, касающиеся библиотеки, развитию и поддержке интереса ребенка к чтению, выбора книг для ребенка в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Сегодня на секции нам предстоит **создать уникальную методическую разработку** - разработать план просветительской деятельности с родителями по воспитанию интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье на три месяца.

Наша задача обозначить название, форму и цель просвещения родителей. Всего у нас должно получиться 9 разных форм работы с семьей.

Какие формы просвещения родителей вам известны?

У вас на столах лежат карточки с названиями форм работы с родителями, которые обозначены в Программе просвещения. Попробуйте разделить эти формы на три группы.

Участники работают на рабочих листах.

По какому признаку вы разделили предложенные вам формы просвещения родителей?

Действительно в Программе просвещения предлагается три группы форм
1-я группа - формы, направленные на информирование родителей

2-я группа - формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий

3-я группа - формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Программа просвещения предлагает структурированный подход к взаимодействию педагогов и родителей, направленный на решение конкретных задач по воспитанию детей. Эффективное просвещение родителей требует комплексного, системного подхода. Недостаточно просто рассказать о пользе чтения («информирование») – нужно научить родителей применять полученные знания на практике («формирование опыта воспитательных действий»), а также обеспечить условия для активного участия всей семьи в развитии ребёнка («вовлечение»).

Мы предлагаем вам разработать такой структурированный план, где будут отражены все три формы просвещения, связанные одной темой и в рамках одного мероприятия. Содержательным ориентиром при планировании просвещения родителей может стать календарный план воспитательной работы ФОР ДО. Учебный год открывает день знаний и международный день распространения грамотности (8 сентября). В старшем дошкольном возрасте уже ярко проявляется познавательный интерес детей, и можно вооружить родителей знанием о том, как развивать интерес детей к познавательной литературе. Попробуйте ответить на вопрос, поставленный в Программе просвещения: «В чем значение книг для ребенка в нашем цифровом мире?». Девиз вашей работы: «Книга – источник знаний и его хранитель».

25 октября: Международный день школьных библиотек. Сегодня это один из актуальных вопросов в формировании у детей любви к книге, читательского интереса, предпосылок читательской грамотности. Сегодня библиотеки важный ресурс для образования, читательской культуры. В Программе просвещения родителей предложен вопрос, который вам предстоит отразить в плане просветительской работы: «Нужно ли иметь дома бумажные книги или достаточно цифровых?». Вы должны раскрыть для родителей секреты домашней библиотеки.

Ну, и, сегодняшний день – День русского языка, символом которого выступает А.С. Пушкин. Согласно, тем же исследованиям ВЦИОМ, сказки А.С. Пушкина вошли в топ-15 любимых книг, как детей, так и родителей. Его произведения занимают 6 строчку рейтинга. Конечно, нам очень хочется, чтобы Александр Сергеевич продолжал объединять поколения. Ваша задача ответить на вопрос, который тоже предложен Программой просвещения «Как поддержать интерес ребенка к чтению?». И мы уточняем «к чтению классической литературы».

Каждая группа вытягивает дату календарного воспитательного плана.

Красный – 1 сентября – День знаний

Зеленый – 25 октября – Международный день школьных библиотек

Синий – 6 июня – День русского языка

Мы предлагаем каждой группе разработать **план просветительской работы с родителями на 1 месяц – три формы просветительской работы**. Где первое мероприятие войдет в родительский лекторий «Растим книголюба», второе – в родительский интенсив «Шаг за шагом к читательскому интересу». А третья –

станет частью челленджа совместных дел «Книга собирает семью: читаем, творим, играем вместе!».

Обсуждайте, выбирайте формы, делитесь своим опытом. У вас обязательно все получится!

Работа в группах. Для участников в помощь главы из Программы просвещения с описанием форм просветительской работы и воспитания читательского интереса у дошкольников в семье.

Презентация своих продуктов.

Заполнение таблицы.

Выбор лучшего продукта для презентации

Перед нами стояла важная задача – создать уникальную методическую разработку, поделиться и обсудить лучшие практики формирования интереса к книге в семье. Теперь у каждого участника есть чёткий план действий, инструменты и вдохновение для воплощения идей в своей практике. Пусть наши дети растут окружённые любовью к книге, знаниями и радостью общения с миром художественной литературы!

Объединенный результат работы в 3-х малых группах (по 10 человек) секции.

План просветительской деятельности с родителями на три месяца

Подготовительная к школе группа – дети 6-7 лет

	Сентябрь 1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день грамотности	Октябрь 25 октября – Международный день школьных библиотек	Июнь 6 июня – День русского языка День рождения А.С. Пушкина
Мероприятие 1. Родительский лекторий «Растим книголюба»			
Название	<i>«Книга открывает двери в удивительный мир знаний»</i>	<i>«Пришли мне чтения доброго...»</i>	<i>«А.С. Пушкин – солнце русской поэзии»</i>
Форма	<i>Выставка психолого-педагогической литературы</i>	<i>Устный педагогический журнал</i>	<i>Лекция-презентация</i>
Цель	Помочь родителям осознать уникальную роль книги в развитии ребёнка, ознакомив их с важными аспектами влияния чтения на речь, мышление, фантазию и общую готовность к школьному обучению. <u>Открытие экспозиции</u> <i>Рекламный плакат о выставке и ее разделах</i> <u>Раздел I. «Книга как источник знания и его хранитель»</u>	Повышение осведомленности родителей в вопросах формирования у детей интереса к художественной литературе и развитие культуры семейного чтения <u>1 страница «Чтение – дело семейное!»</u> <i>Родители узнают о роли семейного чтения в воспитании интереса детей к чтению, включаются в обсуждение</i>	Познакомить родителей с и творчеством Александра Сергеевича Пушкина, подчеркнуть значимость его произведений для воспитания детей, предложить рекомендации по включению поэзии А.С. Пушкина в семейное чтение. <u>Слайд 1. «Золотые строки Пушкина»</u> <i>Для чего читать Пушкина детям?</i>

	<p>Выставляются публикации, поясняющие, каким образом книги расширяют кругозор ребёнка, способствуют развитию памяти, внимания и аналитических способностей. Личные наблюдения известных деятелей о роли книги в жизни ребёнка.</p> <p><u>Раздел II. «Книги для любопытных малышей»</u></p> <p>Публикации о том, чем отличаются обычные сказки и рассказы от книг, которые помогают изучать мир вокруг нас. Информация от специалистов, какими бывают хорошие познавательные книги для малышей, как выбрать самые интересные и полезные книжки, которые помогут ребёнку узнать много нового и подготовиться к школе.</p> <p><u>Раздел III. «Правила первого знакомства с книгой»</u></p> <p>Справочная информация о педагогических приемах совместного чтения, правилах воспитания у детей бережного отношения к книге</p>	<p>крылатых выражений и цитат великих людей о семейном чтении</p> <p><u>2 страница «Секреты книжной полки»</u></p> <p>Родители узнают, как организовать пространство для домашней библиотеки</p> <p><u>3 страница «Детская литература для сердца и разума»</u></p> <p>Родители знакомятся с перечнем художественной литературы для детей дошкольного возраста из ФОП ДО, изучают литературный репертуар и жанровое разнообразие</p> <p><u>4 страница «Календарь читателя»</u></p> <p>Эта страница является своеобразным ориентиром для родителей по составлению списка для семейного чтения. Родители знакомятся с алгоритмом составления списка литературы.</p>	<p><u>Слайд 2. «Судьба гения: страницы биографии Александра Сергеевича Пушкина»</u></p> <p>Краткая биография А.С. Пушкина</p> <p>Творческий путь поэта</p> <p><u>Слайд 3. «Пушкинские сказки — уроки добра и волшебства»</u></p> <p>Обсуждение с родителями сказок А.С. Пушкина и их нравственные ориентиры</p> <p><u>Слайд 4. «Поэзия А.С. Пушкина – музыка русской души»</u></p> <p>Какие стихи А.С. Пушкина подойдут для заучивания вместе с детьми.</p> <p>Алгоритм заучивания стихов с детьми</p> <p><u>Слайд 5. «Идеи для семейного чтения»</u></p> <p>Практические советы для родителей:</p> <p>Когда начинать читать стихи А.С. Пушкина? Как проводить чтение, чтобы заинтересовать ребенка? Чем заняться после чтения?</p> <p><u>Слайд 6. Мы – пушкиноведы (интерактив)</u></p> <p>Собери цитату А.С. Пушкина</p> <p>Узнай все сказки А.С. Пушкина</p> <p>зашифрованные на картинке</p> <p>Угадай героя по описанию</p> <p>Географическая загадка «А.С. Пушкин и Россия»: сопоставить события из жизни Пушкина с соответствующими местами в России</p>
--	--	--	---

Мероприятие 2. Родительский интенсив «Шаг за шагом к читательскому интересу»			
Название	<i>«Как увлечь ребёнка познавательной литературой»</i>	<i>«Страна Читалия»</i>	<i>Литературный информационный стенд из стикеров «Сказки А.С. Пушкина: от образов к воспитанию»</i>
Форма	Тренинг	Практикум	Практикум
Цель	<p>Помочь родителям освоить навыки эффективного чтения познавательной литературы с детьми дошкольного возраста, приобрести практический опыт по формированию у детей читательских предпочтений</p> <p><u>Упражнение «Что и зачем».</u> Родителям предлагается заполнить таблицу, продолжив высказывания «Хорошая познавательная книга для ребенка это...», «Я читаю с ребенком познавательные книги, чтобы...»</p> <p><u>Упражнение «Чтение по кругу».</u> Группа сидит в кругу. Участник получает детскую книгу с закладками, на обратной стороне которых указаны правила чтения вслух. Сначала он громко озвучивает правило, затем читает страницу, строго следуя ему. Далее книга передается дальше по кругу, следующий участник добавляет новое правило и читает дальше, учитывая оба предыдущих правила. Закончив, он оставляет закладку в книге.</p> <p><u>Упражнение «Книга моей мечты».</u> Родителям предлагается составить список критерии к</p>	<p>Формирование у родителей необходимого опыта, связанного с организацией домашнего пространства для чтения, созданием атмосферы заинтересованности и увлечённости книгами</p> <p><i>Родители выступают в роли дизайнеров домашней книжной зоны</i></p> <p>Создадут рубрикатор-классификатор книг в домашней библиотеке.</p>	<p>Помочь родителям овладеть эффективными приёмами, которые помогут развить у детей ценностно-смысловое восприятие сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p><i>На стенде находятся цветные стикеры с разными типами вопросов по сказке А.С. Пушкина. Родители выбирают любой цвет, читают вопрос, размышляют над ответом, затем записывают его на стикере или озвучивают вслух. Педагог знакомит родителей с разными типами вопросов: вопросы репродуктивного характера, оценочные, интерпретационные и творческие вопросы.</i></p>

	<p>выбору познавательной литературы. Родители работают в группах: одна группа составляет критерии к иллюстрациям, вторая критерии к тексту, третья – критерии к внешним характеристикам.</p> <p><u>Упражнение «Моя книжная полка».</u></p> <p>Родители оформляют плакат в виде книжной полки, где на корешки книг вписывают названия тех книг, которые увлекали их в детстве или о которых они слышали много хороших отзывов. В результате родители создают своеобразный список познавательной литературы, который можно предложить для семейного чтения. На плакате вместе с ребенком с помощью условных обозначений отмечать понравилась или не понравилась книга, читается несколько раз, хочется рассказать о ней. Так можно формировать у ребенка читательские предпочтения.</p>		
	Мероприятие 3. Коллекция совместных дел «Книга собирает семью: читаем, творим, играем вместе!»		
Название	«Моя первая книга фактов».	«Мои литературные открытия».	Книжный календарь «Пять дней с А.С. Пушкиным».
Форма	Проект	Совместный досуг	Игра-приключение
Цель	<p>Вовлечь родителей в совместную деятельность с ребенком по созданию авторской энциклопедии по интересующей ребенка тематике</p> <p>Родители и дети вместе собирают информацию, иллюстрации, делают подписи и оформляют</p>	<p>Активное вовлечение родителей в совместную творческую деятельность по созданию буктрейлеров. Освоение современных способов презентации книг и популяризация детского чтения в семье.</p>	<p>Активное включение родителей в различные литературные практики на основе сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Родители и дети выполняют задания в течение недели. В основе заданий разные типы</p>

	<p>свою персональную книгу знаний, соответствующую индивидуальным интересам ребенка. Это может быть книга о динозаврах, космосе, морских обитателях, машинах или любом другом интересующем ребенка материале. Итогом работы станет выставка-презентация детских энциклопедий «Энциклопедия моих открытий».</p>	<p>Семьи создают видеоролик, который рассказывает в произвольной художественной форме о любимой книге, и презентуют их на Фестивале коротких видеороликов «Время читать!»</p>	<p>вопросов и ответы на них. Например, ответом на простые вопросы (кто герои сказки, как их зовут и др.) может стать рисунок любимого героя сказки. А белый стих может стать творческим ответом на оценочные вопросы. Другие задания можно посвятить красивому образному языку А.С. Пушкина – прочитать выразительно отрывок, составить словарь устаревших слов. Воспитание любви и интереса к сказкам А.С. Пушкина можно реализовать через прием «оживания в сказку» - создание костюма и живых иллюстраций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисовать любимого героя «Сказки о царе Салтане». 2. Составить белый стих с характеристикой героя сказки. 3. Поэтический флешмоб с чтением отрывка из сказки о чудесах на острове Буян. 4. Составить словарь устаревших слов. 5. Создать костюм сказочного персонажа <p>Финальным мероприятием станет фотоколлаж «Живые иллюстрации «Сказки о царе Салтане».</p>
--	--	---	--

Представление продукта работы секции

План просветительской деятельности с родителями на три месяца

Подготовительная к школе группа – дети 6-7 лет

**ПЛАН ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОСПИТАНИЮ
ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ**

Родительский лекторий «Растим книголюба»

А.С. Пушкин – солнце русской поэзии

Лекция-презентация

Познакомить родителей с и творчеством Александра Сергеевича Пушкина, подчеркнуть значимость его произведений для воспитания детей, предложить рекомендации по включению поэзии А.С. Пушкина в семейное чтение.



Слайд 1.
**«Золотые строки
Пушкина»**



Слайд 2. «Судьба
гения: страницы
биографии»



Слайд 3. «Сказки
А.С. Пушкина»



Слайд 4. «Идеи
для семейного
чтения»



Слайд 5.
**«Интерактив: Мы
- пушкиноведы»**

**ПЛАН ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОСПИТАНИЮ
ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ**

Родительский интенсив «Шаг за шагом к читательскому интересу»

Литературный квилт «Сказки А.С. Пушкина: от образов к воспитанию»

Практикум

Вооружить родителей эффективными приёмами, которые помогут развить у детей ценностно-смысловое восприятие сказок А.С. Пушкина, развивать интерес к классической литературе.

Кто?
Зачем?



Почему?
**Как ты
думаешь?**

**ПЛАН ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОСПИТАНИЮ
ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ**

Совместное творческое дело «Книга собирает семью: читаем, творим, играем вместе!»

Книжный календарь «Пять дней с А.С. Пушкиным»

Игра-приключение

Активное включение родителей в различные литературные практики на основе сказки А.С. Пушкина «Сказка о
Царевне-лягушкене»




Нарисуй	Стихотворение из пяти строк	Объясни слово	Поэтический флешмоб	Нарядись
---------	-----------------------------	---------------	---------------------	----------



Секция № 6. «Каждый родитель хочет знать, как ребенку друзей отыскать»

Модераторы:

Липатова Светлана Дмитриевна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, кандидат педагогических наук.

Савельева Ольга Валерьевна, старший воспитатель МАДОУ № 9, г. Первоуральск, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2010».

Цель: Создание уникальной методической разработки по теме «Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста».

Продукт деятельности секции: кейсы просветительской деятельности с родителями.

**Кейсы просветительской деятельности с родителями
по вопросам развития коммуникативной компетентности у детей**

Название кейса	К1	К2	К3	К4	К5
Возрастная группа					
Цель использования разработанной кейсовой ситуации					
Описание проблемной ситуации					
Вопросы к кейсу					

Материалы секции № 6 «Каждый родитель хочет знать, как ребенку друзей
отыскать»

Кейс 1

Название	Влияние стиля семейного воспитания, особенностей детско-родительского взаимодействия на развитие ребенка
Возрастная группа	Средний дошкольный возраст 4 года
Цель	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области общения взрослого с ребёнком и в преодолении трудностей взаимодействия со сверстниками (обидчивость, конфликтность, агрессивность и т.д.)
Описание проблемной ситуации	<p>Мальчик 4 лет, часто капризничает, с трудностями включает телевизор (игнорирование приветствия, частое проявление гнева в неудачах, обидчивости и вследствие отказа от общения). Легко вступает в конфликт в настроении.</p> <p>Дополнительная информация: Глеб единственный ребёнок в семье, поэтому во многом его не ограничивают. При любом запросе ребёнка, покупает то, что он просит по-мужски пытается в моменте влиять на ребёнка, при этом мама опирается в сторону ребёнка, защищая его. При этом легко сама проявляет агрессию и начинает капризничать.</p>
Вопросы к кейсу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите возможные причины поведения мальчика? 2. Какое влияние оказывает родительский стиль воспитания? 3. Какова роль отца в воспитании ребенка? 4. Как вы считаете, как поведение ребенка скажется на коллективе сверстниками? 5. На что сделать акцент родителям в воспитании ребенка?

Кейс 2

Название	Влияние агрессивности на развитие коммуникативной сферы ребёнка
Возрастная группа	4 года (младший дошкольный возраст)
Цель	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области коррекции агрессивного поведения ребенка дошкольного возраста

Описание проблемной ситуации	Маша, 4 года, активная, «живая» девочка. В ситуациях, когда в одеянии, она подходит к сверстнику и кусает его. Также если Маши нет, но кто-то уже стоит впереди, она также его кусает. У девочки Маши практически отсутствует речь, только простые слова «мама, папа». Девочка воспитывается в полной, благополучной семье, полной любви и заботы. Родители заинтересованы в развитии дочери.
Вопросы к кейсу	1. Что чувствует Маша, когда не может вербально выразить свои эмоции? 2. Перечислите возможные причины подобного поведения Маши? 3. Что могут сделать родители для развития коммуникативной сферы Маши? 4. Предположите, как в дальнейшем будут выстраиваться взаимоотношения Маши со сверстниками, если родители не обратятся к специалистам?

Кейс 3

Название	Влияние индивидуальных особенностей (конфликтности) на развитие ребенка.
Возрастная группа	Старшая группа (5 лет)
Цель	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников по вопросам преодоления трудностей в общении с детьми.
Описание проблемной ситуации	Полина, 5 лет, активная, импульсивная девочка, дети не берут ее в игру, игра заканчивается конфликтом, слезами. Мама воспитывает ребенка по своему подобию, позволяет.
Вопросы к кейсу	1. Как ребенок себя чувствует, когда дети не берут его в игру? 2. Почему Полину не берут в игру? 3. Правильно ли поступает мама, позволяет ей такое поведение? 4. Влияет ли поведение Полины на общение со сверстниками? 5. Что можно посоветовать маме Полины для решения проблемы? 6. Как будут развиваться отношения Полины со сверстниками в дальнейшем?

Кейс 4

Название	Как помочь ребенку преодолеть трудности в общении?
Возрастная группа	4- 5 лет
Цель	повышение психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников по вопросам преодоления трудностей в общении с детьми (застенчивость, закрытость и др.).
Описание проблемной ситуации	Маша, 4 года, тихая, скромная, не общается со сверстниками и бабушкой - опекуном. Родители лишены родительских прав. В силу отсутствия общения Маша может систематически приводить ребенка в детский сад, большую часть времени проводит дома, избегает общения с другими людьми в силу семейной ситуации.
Вопросы к кейсу	1. Правильно ли поступает бабушка, ограничивая ребенка в общении? 2. Как вы думаете, что стало причиной такого поведения девочки? 3. Как поведение девочки отражается на ее отношениях с детьми и бабушкой? 4. Что чувствует девочка, находясь в окружении других людей? 5. Предположите, как будут развиваться в дальнейшем взаимоотношения Маши со сверстниками и бабушкой?

	6. Что необходимо сделать бабушке, что избежать негативных развитии девочки?
--	--

Кейс 5

Название	Как формировать успешность в общении со сверстниками.
Возрастная группа	5 лет
Цель	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников в формировании успешности в общении со сверстниками в ситуациях трудностей из-за завышенной самооценки.
Описание проблемной ситуации	Артем в группе детского сада ведет себя как лидер, который устан ссориться, распределяет роли, не учитывая мнения других детей). Артем является единственным ребенком в семье родителей, занимаясь Ребенок живет по жесткому графику и расписанию, стиль воспитания
Вопросы к кейсу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли вы с позицией родителей Артема? 2. Что испытывают другие дети, когда сталкиваются с манипуляцией? 3. Влияют ли лидерские качества Артема на общение со сверстниками? 4. Как Артем реагирует на обиды детей? 5. Как отношения в семье влияют на поведения ребенка? 6. Что бы вы предложили родителям для устранения данной проблемы?

Кейс 6

Название	Как особенности самосознания ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?
Возрастная группа	Старший дошкольный возраст (6 лет). Подготовительная к школе группа
Цель	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования успешности в общении детей дошкольного возраста
Описание проблемной ситуации	Спокойный добродушный ребенок с тяжелыми нарушениями речи. Родители решили устроить его в детский сад на кратковременное пребывание (1-2 часа) с целью подготовки к школе.
Вопросы к кейсу	<ol style="list-style-type: none"> 1. По каким причинам родители не хотят оставить ребенка в детском саду? 2. Получится ли сформировать коммуникативные компетенции ребенка в кратковременного пребывания в группе детского сада? 3. Осознают ли родители значимость посещения детского сада для ребенка старшего дошкольного возраста? 4. Какие трудности будет испытывать мальчик при общении со сверстниками? 5. Влияет ли кратковременное пребывание в детском саду на коммуникативные навыки ребенка? 6. Какие интересы ребенка могут стать общими в общении с другими детьми? 7. Какие виды досуга и самореализации смогут помочь преодолеть трудности ребенка? (сиглинги, спорт, творчество).

Секция № 7. «Каждый родитель хочет знать, как дошколёнку школьником стать»

Модераторы:

Демышева Алина Станиславовна, заместитель заведующего центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, кандидат педагогических наук.

Суворова Елена Рашитовна, педагог-психолог МАДОУ детский сад № 531, г. Екатеринбург, победитель регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2017».

Цель: Создание уникальных методических разработок - сценариев педагогических мастерских для родителей по теме «Психологическая готовность к школе».

Продукт деятельности секции: сценарий просветительского мероприятия.

Сценарий педагогической мастерской

	Мероприятие 1	Мероприятие 2	Мероприятие 3
Форма педагогической мастерской			
Название педагогической мастерской			
Возрастная группа			
Цель проведения педагогической мастерской			
Оборудование			
Мультимедиа* (песни, отрывки из мультфильмов, др.)			
Основные этапы проведения педагогической мастерской			
Подготовительный			
Организационный			
Основной			
Рефлексивный			
Методы активизации родителей			

Руководителям и педагогам ДОО Свердловской области было предложено разместить просветительские материалы, отражающие успешные практики просветительской деятельности для родителей воспитанников ДОО в «Портфель методических материалов», доступный всем участникам форумов (3-х прошедших в г. Ярославле, г. Волгограде, г. Екатеринбурге и 6 предстоящих).

Отбор и распространение лучших практик внедрения и реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО Свердловской области»



Портфель с методическим материалами для участников Форума воспитателей

№ п/п	Тема Программы просвещения родителей	Просветительские материалы (название)	Форма просвещения			Автор, должность, ДОО, территория
			информирование родителей	формирование практического опыта	вовлечение в совместную деятельность с детьми	
1.	Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	Семейная квест-игра как форма просвещения родителей. Как организовать семейную квест-игру?			Квест-игра	Рыбникова Екатерина Ивановна, заведующий, Азбакова Любовь Васильевна, старший воспитатель ДОО № 41, г. Первоуральск

2.	Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	«Играем вместе»		Мастерская		Беляева Светлана Геннадьевна, воспитатель, ДОУ № 65, Кабакова Марина Валентиновна, зам. директора по ВМР, ДОУ № 8, г. Алапаевск	
3.	Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	«Полезные игры по дороге в детский сад»			Игротека	Игнатъева Марина Николаевна, педагог-психолог, Ичетовкина Надежда Демьяновна, педагог-психолог, МАДОУ "Росинка" детский сад № 7 "Лесная сказка", г. Новоуральск	
4.	Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	«Игры-приключения для родителей и детей: веб-квесты»			Кейс	Исупова Наталья Геннадьевна, социальный педагог, Ширькалова Евгения Витальевна, ДОУ № 9, г. Первоуральск	
5.	Выбор правильных игр и игрушек	«Во что играют наши дети?»		Творческая мастерская		Швецова Ольга Владимировна, старший воспитатель, МАДОУ детский сад "Детство" - структурное подразделение детский сад № 192, г. Нижний Тагил	
6.	Готовность к школе	«Что значит быть готовым к школе?»	Подкаст			Амарцева Ксения Владимировна, Воеводина Валерия Анатольевна, педагог-психолог, ДОУ № 10, г. Алапаевск	
7.	Готовность к школе	«Готовимся к школе вместе»	Академия родительских знаний			Древицкая Ирина Владимировна, педагог-психолог,	

						Катаева Райхана Магсумзяновна, учитель- логопед, МАДОУ детский сад «Детство», структурное подразделение детский сад № 190, г. Нижний Тагил	
8.	Готовность к школе	«Школа для родителей будущих первоклассников «Первый раз в первый класс!»			Проект	Мартюшева Маргарита Александровна, Шевченко Наталия Юрьевна, методист, МАДОУ "Росток" КМЦ "ИНДИВО", г. Новоуральск	
9.	Готовность к школе	«Академия дошкольного родительства» (с обучающими мини-сессиями) как эффективный ресурс просвещения родителей и вовлечения их в образовательный процесс				Моисеева Светлана Борисовна, старший воспитатель. МАДОУ детский сад "Детство", структурное подразделение детский сад № 122, г. Нижний Тагил	
10.	Тревожность и страхи дошкольника	«Как научить ребенка воспринимать критику»	Подкаст			Амарцева Ксения Владимировна, ДОУ № 42, Воеводина Валерия Анатольевна, педагог- психолог, ДОУ № 10, г. Алапаевск	
11.	Способности и таланты	Легофестиваль как эффективная форма просвещения			Фестиваль	Анисимова Светлана Николаевна, старший воспитатель, ДОУ № 15,	

		родителей по вопросам познавательного развития детей				Бондаренко Марина Анатольевна, старший воспитатель, ДОУ № 22, г. Первоуральск	
12.	Способности и таланты	«Миссия выполняема!»			Интеллектуальный марафон для детей и их родителей	Аношина Ольга Валерьевна, воспитатель, ДОУ № 15, г. Алапаевск	
13.	Способности и таланты	Семейная квест-игра как форма просвещения родителей. Как организовать семейную квест-игру?			Квест	Белехова Ксения Александровна, директор, ДОУ № 70, Орлова Жанна Владимировна, старший воспитатель, ДОУ № 38, г. Первоуральск	
14.	Способности и таланты	«Лето - едем на дачу»			Квест-игра	Жеребчикова Любовь Петровна, воспитатель, ДОУ № 3, г. Красноуфимск	
15.	Способности и таланты	«Семейное наследие»			Семейный фестиваль	Корчагина Елена Сергеевна, педагог-психолог, ДОУ № 11, г. Алпаевск	
16.	Способности и таланты	Методическая разработка квест-игры «Эмоциональный код: ключ к успеху»			Квест	Мартюшева Маргарита Александровна, педагог-психолог, Шевченко Наталия Юрьевна, методист, МАДОУ «Росток» КМЦ «ИНДИВО», г. Новоуральск	
17.	Способности и таланты	Субъективный праздник в детском саду: как превратить родителей из			Праздник	Межина Екатерина Сергеевна, педагог-психолог, МАДОУ «Росток» детский сад № 47 «Чебурашка», г. Новоуральск	

		зрителей в соавторов?					
18.	Способности и таланты	«Все талантливы в детстве»			Фестиваль открытий	Шастина Светлана Анатольевна, старший воспитатель, МАДОУ детский сад «Детство» - СП детский сад № 194, г. Нижний Тагил	
19.	Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	«Для вас, родители! Это интересно»	Брошюра			Ахметдинова Татьяна Александровна, заведующий, ДОУ № 18, г. Красноуральск	
20.	Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	Адаптация ребенка к детскому саду. Как помочь?	Памятка			Даринцева Татьяна Леонидовна, старший воспитатель, МАДОУ «Росинка» детский сад № 50 «Кубик Рубик», г. Новоуральск	
21.	Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	«В детский сад с радостью»		Адаптационный тренинг		Клочева Наталья Николаевна, педагог-психолог, МАДОУ детский сад «Детство», СП детский сад № 185, г. Нижний Тагил	
22.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	«Хранители городских историй»			Межведомственный социально-образовательный проект	Бочкова Галина Константиновна, старший воспитатель, МАДОУ детский сад «Радость» комбинированного вида СП - детский сад № 70, Копылова Софья Николаевна, старший воспитатель, МАДОУ детский сад	

						«Радость» комбинированного вида СП - детский сад № 26, г. Нижний Тагил	
23.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Семейная игротека «Музейное наследие Петра I»			Игротека	Вербаноль Лариса Илшатовна, воспитатель, Лямцева Ольга Константиновна, воспитатель. ДОУ № 42, г. Первоуральск	
24.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Детско-взрослая командная патриотическая квиз-игра «Знать и память бережно хранить»			Квиз	Коровина Юлия Викторовна, старший воспитатель, МАДОУ детский сад «Детство» - СП детский сад № 160, г. Нижний Тагил	
25.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Как быстро и эффективно организовать пятидневный интерактив просветительской деятельности родителей в ДОО?	Методические рекомендации			Королева Лариса Анатольевна, зам. директора, МАДОУ «Малыш», МО Богданович	
26.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Детско-взрослая командная патриотическая квиз-игра «Знать и память бережно хранить»			Квиз	Куликова Евгения Сергеевна, зам. директора, ДОУ № 37, г. Первоуральск	
27.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Формирование комплексной системы социально-психолого-педагогической поддержки семьи,			Проект	Мезенина Оксана Юрьевна, музыкальный руководитель, МАДОУ д/с «Солнышко» СП д/с № 148, г. Нижний Тагил	

		находящейся в социально-опасном положении. Проект «Путь к сердцу»					
28.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Межведомственный социально-образовательный проект «Хранители городских историй»			Проект	Морозова Евгения Александровна, старший воспитатель, МАДОУ детский сад «Радость» комбинированного вида структурное подразделение - детский сад № 20, г. Нижний Тагил	
29.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Межведомственный социально-образовательный проект «Хранители городских историй»			Проект	Овчинникова Людмила Николаевна, старший воспитатель, МАДОУ детский сад «Радость» комбинированного вида СП - детский сад № 15, г. Нижний Тагил	
30.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Межведомственный социально-образовательный проект «Хранители городских историй»			Проект	Печникова Наталья Анатольевна, старший воспитатель, МАДОУ детский сад «Радость» комбинированного вида структурное подразделение - детский сад № 207, г. Нижний Тагил	
31.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Межведомственный социально-образовательный проект «Хранители			Проект	Полищук Екатерина Константиновна, старший воспитатель, МАДОУ детский сад «Радость» комбинированного вида	

		городских историй»				структурное подразделение - детский сад № 5, г. Нижний Тагил	
32.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Гражданско-патриотическая семейная акция «Спасибо за Победу!»			Акция	Пономарева Марина Юрьевна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 43», г. Алапаевск	
33.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Межведомственный социально-образовательный проект «Хранители городских историй»			Проект	Степанова Елена Анатольевна, старший воспитатель, МАДОУ детский сад «Радость» комбинированного вида СП - детский сад № 150, г. Нижний Тагил	
34.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Субъективный праздник в детском саду: как превратить родителей из зрителей в соавторов?			Праздник	Тимофеева Екатерина Владимировна, воспитатель, МАДОУ д/с «Солнышко» СП д/с № 148, г. Нижний Тагил	
35.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Детско-взрослая командная патриотическая квиз-игра «Знать и память бережно хранить»			Квиз	Третьякова Наталия Анатольевна, воспитатель, МАДОУ детский сад «Детство» - СП детский сад № 160, г. Нижний Тагил	
36.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Семейная игротека «Музейное наследие Петра I»			Игротека	Ульянова Ирина Анатольевна, воспитатель, Шорикова Анастасия Николаевна, воспитатель, ДОУ № 42, г. Первоуральск	
37.	Духовно-нравственное и	Гражданско-патриотическая			Акция	Фоломеева Ирина Александровна, заведующий,	

	патриотическое воспитание детей в семье	семейная акция «Спасибо за Победу!»				МБДОУ «Детский сад № 43», г. Алапаевск	
38.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Песенный батл «Дорогами войны с песней»			Батл	Харлова Людмила Юрьевна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 38», г. Алапаевск	
39.	Семейные ценности и традиции	Видео советы для пап «Папа – это...»	Видео материал			Воеводина Валерия Анатольевна, педагог-психолог, ДОУ № 10, Кайнова Наталья Сергеевна, директор, МКУ ИМЦ, г. Алапаевск	
40.	Семейные ценности и традиции	Видео советы для пап «Как стать лучшим папой»	Видео материал			Воеводина Валерия Анатольевна, педагог-психолог, ДОУ № 10, Кайнова Наталья Сергеевна, директор, МКУ ИМЦ, г. Алапаевск	
41.	Семейные ценности и традиции	Фестиваль «Семейные родники» как форма воспитания семейных ценностей			Фестиваль	Савина Юлия Евгеньевна, начальник отдела, Петрова Елена Викторовна, ведущий специалист по развитию дошкольного образования, Управление образования МО Первоуральск	
42.	Семейные ценности и традиции	Практика родительского клуба «Азбука счастливой семьи»			Родительский клуб	Петрова Марина Викторовна, старший воспитатель, МАДОУ детский сад «Гармония», г. Нижний Тагил	
43.	Семейные ценности и традиции	Путешествие по родному краю или как сформировать	Методические рекомендации			Савельева Ольга Валерьевна, старший воспитатель, ДОУ № 9, г. Первоуральск	

		интерес к культуре и традициям народов России					
44.	Семейные ценности и традиции	Совместный детско-родительский праздник «Сабантуй»			Праздник	Фатеева Наталья Павловна, воспитатель, МАДОУ детский сад № 3, г. Красноуфимск	
45.	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	«Рыба» или «лыба»? «Шапка» или «апка»? Как помочь ребенку научиться произносить звуки?	Методические рекомендации			Володина Татьяна Владимировна, учитель-логопед, МАДОУ «Росинка» детский сад № 7 «Лесная сказка», г. Новоуральск	
46.	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Сценарий просветительского мероприятия в рамках Родительской конференции тема «Речевой калейдоскоп»			Родительская конференция	Кравченко Мария Александровна, учитель-логопед, МАДОУ «Росток» КМЦ «ИНДИВО», г. Новоуральск	
47.	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Играем с зеркалом дома			Игра	Рябова Александра Юрьевна, учитель-логопед, МАДОУ Детский сад № 18, МО Красноуральск	
48.	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»	Консультация			Скорнякова Ирина Александровна, учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 35», г. Алапаевск	

49.	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Чек-лист «Исследуем прогресс речевого развития ребенка: логопедическая линейка для родителей»			Чек-лист	Стышнова Светлана Сергеевна, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 42», г. Алапаевск	
50.	Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	«Запомнить текст - ЛЕГКО!»	Подкаст			Биткулова Елена Павловна, учитель-логопед, Рябова Александра Юрьевна, учитель-логопед, МАДОУ Детский сад № 18, МО Красноуральск	
51.	Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	Воспитание сказкой - сказкотерапия для дошкольников			Сказкотерапия	Большакова Анастасия Валерьевна, старший воспитатель, МАДОУ «Росинка» детский сад № 2 «Золотая рыбка», г. Новоуральск	
52.	Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	Какие слова родителей способствуют формированию у ребенка чувство счастья и благополучия?	Методические рекомендации			Зудова Светлана Саматовна, старший, воспитатель. МАДОУ «Росинка» детский сад № 9 «Золотой петушок», г. Новоуральск	
53.	Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	Культура коммуникации «Родитель-ребенок. Я выиграл - ты выиграл» Кейс-метод или метод			Кейс	Исламова Лариса Витальевна, учитель-логопед, Постникова Екатерина Валерьевна, педагог-психолог, МАДОУ Детский сад № 18, МО Красноуральск	

		конкретных ситуаций					
54.	Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	Памятка для родителей «Когда обращаться к логопеду?»	Памятка				Щербакова Ольга Евгеньевна, учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 35», г. Алапаевск
55.	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	Читать или не читать?	Методические рекомендации				Епифанова Маргарита Сергеевна, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» комбинированного вида», г. Лесной
56.	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	Сценарий просветительского мероприятия в рамках Родительской конференции тема «Речевой калейдоскоп»			Конференция		Кочкина Анна Сергеевна, учитель-логопед, МАДОУ «Росток» КМЦ «ИНДИВО», г. Новоуральск
57.	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	«Книжкин дом: от семейной традиции к детскому сердцу»			Проект		Кулакова Наталия Евгеньевна, старший воспитатель, МАДОУ «Росток» КМЦ «ИНДИВО», г. Новоуральск
58.	Вредные привычки	Формирование комплексной системы социально-психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в			Проект		Ганиева Олеся Александровна, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, МАДОУ «Росток» детский сад № 35 «Аленький цветочек», г. Новоуральск

		социально-опасном положении. Проект «Путь к сердцу»					
59.	Художественно-эстетическое воспитание в семье	Ремесленная мастерская «Куделинка»			Мастерская	Зверева Алена Валерьевна, зам. заведующей по ВМР, ДОУ № 18, г. Алапаевск	
60.	Художественно-эстетическое воспитание в семье	Субъективный праздник в детском саду: как превратить родителей из зрителей в соавторов?			Праздник	Туманова Софья Марселевна, старший воспитатель, МАДОУ д/с «Солнышко» СП д/с № 148, г. Нижний Тагил	
61.	Познавательное развитие детей в семье	Как развить память дошкольника при помощи приемов мнемотехники?			Методические рекомендации	Ипатова Анна Александровна, воспитатель, МАДОУ "Росинка" детский сад № 11 "Малахитовая шкатулка", г. Новоуральск	
62.	Познавательное развитие детей в семье	Легофестиваль как эффективная форма просвещения родителей по вопросам познавательного развития детей			Фестиваль	Перевера Анна Дмитриевна, зам. директора, МАДОУ № 39, г. Первоуральск	
63.	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей	«Детское телевидение»	Детское телевидение			Лаврова Любовь Сергеевна, воспитатель, МАДОУ детский сад «Детство» - СП детский сад № 160, г. Нижний Тагил	

64.	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей	«Телекейсы»			Кейс	Микрюкова Людмила Ивановна, старший воспитатель, Хлюпина Марина Олеговна, учитель-логопед, МАДОУ детский сад «Радость» комбинированного вида СП - детский сад № 186, г. Нижний Тагил	
65.	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей	Компьютер - современный друг для детей и взрослых	Методические рекомендации			Мирошниченко Екатерина Алексеевна, зам. директора, ДОУ № 12, г. Первоуральск	
66.	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей	Закрытый Telegram-канал «Мы вместе»			Telegram-канал	Овчинникова Людмила Николаевна, старший воспитатель, Симонова Юлия Алексеевна, воспитатель, МАДОУ детский сад «Радость» комбинированного вида СП - детский сад № 15, г. Нижний Тагил	
67.	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей	«Детское телевидение»			Детское телевидение	Попова Анна Олеговна, зам. директора, МАДОУ «Детский сад № 37», г. Первоуральск	
68.	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей	Проектирование дистанционной модели реализации среды семьи	Методические рекомендации			Смертина Татьяна Михайловна, старший воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 16» КГО Камышлов	
69.	Возможности и потенциал цифровой	Телекейсы			Кейс	Шешукова Анастасия Николаевна, учитель-логопед,	

	среды для просвещения родителей					МАДОУ детский сад "Радость" комбинированного вида СП - детский сад № 210, г. Нижний Тагил	
70.	Способы здоровьесбережения в условиях семьи	Как организовать двигательное пространство во дворе, на дачном участке в летний период для разнообразной двигательной деятельности	Методические рекомендации			Лагунов Василий Витальевич, инструктор по физической культуре, ДОУ № 14, Савельева Ольга Валерьевна, старший воспитатель, ДОУ № 9, г. Первоуральск	
71.	Способы здоровьесбережения в условиях семьи	Мастер-класс для родителей «Мастерская здоровья»		Мастер-класс		Шушакова Евгения Владимировна, воспитатель, МАДОУ детский сад № 3, г. Красноуфимск	
72.	Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	Семейный кейс-клуб «Родители, дети и безопасный мир»			Кейс	Шестакова Надежда Валентиновна, зам. заведующего по ВМР, МБДОУ «Детский сад №15», г. Алапаевск	
73.	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Воспитание самостоятельности у детей 5-7 лет	Методические рекомендации			Околелова Анастасия Сергеевна, старший воспитатель, МАДОУ «Росинка» детский сад № 3 «Серебряное копытце», г. Новоуральск	
74.	Специфика и структура детско-родительских отношений	Семь шагов до крепкой семьи	Методические рекомендации			Усова Ляйсан Фаритовна, старший воспитатель, ДОУ № 10, Юсупова Марина Николаевна, зам. директора, МАДОУ «ДС № 5», г. Первоуральск	

75.		Детско-родительский онлайн марафон			Марафон	Мочалова Надежда Юрьевна, педагог-психолог, Чусовитина Ирина Сергеевна, старший воспитатель, МАДОУ д/с «Солнышко» СП д/с № 169, г. Нижний Тагил	
76.		Семейная гостиная как форма родительского просвещения	Методические рекомендации			Мякишева Ирина Борисовна, зам. директора, МАДОУ «МАЯЧОК», г. Нижний Тагил	
77.		Деловая игра по психолого-педагогическому просвещению родителей «Своя игра»			Деловая игра	Постникова Екатерина Валерьевна, педагог-психолог, МАДОУ Детский сад № 18, МО Красноуральск	
78.		«Сенсорная среда. Развитие тактильной сенсорной системы у детей с ЗПР»	Буклет			Скорнякова Ирина Александровна, учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 35», г. Алапаевск	
79.		«Для вас, родители! Это интересно»	Брошюра			Шабаршина Марина Юрьевна, зам. заведующего, МАДОУ Детский сад № 18, Консультационный центр, МО Красноуральск	

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр -1049 ГС, а также приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, с 2024 года в Российской Федерации началось поэтапное внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа просвещения), направленной на формирование единого образовательного пространства, развитие родительской компетентности и укрепление семейных ценностей.

С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Основная цель Программы просвещения - приобщить родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, поддержать семью в вопросах воспитания, образования и охраны здоровья детей, обеспечить единство подходов в работе детского сада и семьи, повысить воспитательный потенциал семей, а также информировать родителей о своих правах и возможностях получения государственной поддержки.

Основные задачи программы просвещения включают:

- психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребёнка;

- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребёнка;
- раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включённости родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей;
- психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребёнка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком;
- информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Важным аспектом программы просвещения признаются три типа форм просвещения, что было учтено в рамках организации и проведения секционных заседаний модераторами и что обязательно должно учитываться педагогическими коллективами ДОО внедряющими и реализующими Программу просвещения

Формы просвещения родителей

Формы, направленные на информирование родителей	Формы, направленные на формирование практического опыта воспитательных действий	Формы, которые позволяют родителей вовлечь в совместную деятельность с детьми
родительская конференция	мастер-класс	родительский клуб
лекторий	мастерская	проектная деятельность
«круглый стол»	практикум	совместный праздник
родительское собрание	тренинг	досуг
беседа	деловая игра	игра-приключение
устный педагогический журнал	ролевая игра	создание рукописной книги с детьми
день открытых дверей	семинар-практикум	семейное кафе
альманах	игровой практикум	маршрут выходного дня
фотозона	игротека	физкультурный досуг
дискуссия	родительские чтения	семейный концерт
фотовыставка	педагогическое поручение	акция
информационный стенд	личный дневник достижений	конкурс

вернисаж	моделирование игровых и проблемных ситуаций	детско-родительское объединение
информационная папка, проспект	создание фотоисторий на основе цифровых повествований	семейный клуб
электронная книга для родителей		этнопосиделки
тематическая (выездная) экскурсия		тематическое кафе
буклет		конкурс видеороликов
памятка		встречи с...
тематическая аудиозапись		интеллектуальный турнир
виртуальная экскурсия		волонтерский семейный слет
выпуск мини-газеты		совместные путешествия
педагогическая гостиная		
эвристическая игра-беседа		
информационный сайт		
видеомарафон		
видеообзор		
родительский университет		
индивидуальное и групповое консультирование, скайп-консультация		
библиотека педагогической литературы для родителей		
выставка психолого-педагогической литературы		
педагогические скрипты		

РЕЗОЛЮЦИЯ

Необходимо продолжать обучение педагогов, разрабатывать форматы просветительских встреч, пополнять методические банки, готовить материалы для цифровых платформ и интегрировать программу в основные образовательные программы дошкольных организаций.

Планируется подготовка и распространение просветительских материалов на цифровом портале, регулярный мониторинг и интеграция тем Программы просвещения в образовательные процессы дошкольных образовательных организаций Свердловской области.

Обучение педагогов по профессиональным дополнительным программам «Просвещение родителей», включая работу с цифровыми платформами и новыми формами взаимодействия:

- ДПП ПК «Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО: организационно-содержательные условия» (40 час);
- ДПП ПК «Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье» (32 час).

Обеспечить регулярное проведение мониторинга (не менее 1 раза в год) для объективной оценки эффективности внедрения / реализации Программы просвещения.

Продолжить подготовку, верификацию и размещение новых просветительских материалов для родителей по актуальным темам на региональном цифровом портале «Успешные родители» и в социальных сетях.

Обеспечить техническое оснащение отдельных ДОО для полноценного участия в цифровом взаимодействии с семьей, другими образовательными организациями, заинтересованными сообществами.

Развивать обратную связь с родителями воспитанников через анкетирование, опросы, тестирование, участие в консультациях и индивидуальном сопровождении.

Обеспечить научно-методическую, методическую поддержку педагогам, через пополнение банка просветительских материалов для родителей, тиражирование успешных практик.

Обеспечить организацию сетевого взаимодействия ДОО, при внедрении Программы просвещения с другими организациями для повышения качества просвещения родителей (законных представителей) с организациями культуры, спорта, здравоохранения, взаимодействие с уполномоченными по правам ребенка и др.

Обеспечить нормативное, информационно-аналитическое, научно-методическое сопровождение апробации, внедрения и реализации в ДОО Свердловской области Программы просвещения на региональном уровне:

- Разработать/скорректировать, реализовать Дорожную карту по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО в Свердловской области.

- Обеспечить организацию ежегодного исследования результатов внедрения и реализации Программы просвещения родителей в ДОО Свердловской области.

- Организовать деятельность муниципальных методических объединений по вопросам просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов под руководством регионального координатора, кураторов внедрения Программы просвещения.

- Создать институциональный, муниципальный цифровой ресурс формирования тематического просветительского контента для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, для успешного воспитания ребенка в семье в рамках внедрения и реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО».

- Отобрать и тиражировать успешные практики просветительской работы с родителями (законными представителями) как общественного «продукта», призванного содействовать развитию востребованных родителями компетенций в воспитании детей раннего, дошкольного возраста, для размещения на цифровом ресурсе «Успешные родители».

- Обеспечить организацию сетевого взаимодействия ДОО, при внедрении Программы просвещения с другими организациями для повышения качества просвещения родителей (законных представителей) с организациями культуры, спорта, здравоохранения, взаимодействие с уполномоченными по правам ребенка и др.

- Организовать и провести просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО на всех уровнях: проведение вебинаров, практико-ориентированных семинаров и др.

- Обеспечить сбор и обработку просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей для их верификации и дальнейшего размещения с использованием регионального электронного ресурса «Успешные родители».

Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования Свердловской области:

- обеспечить реализацию Программы просвещения родителей в учреждениях дошкольного образования и организовать работу по обеспечению исполнения дорожной карты по поэтапному внедрению Программы просвещения родителей в системе дошкольного образования Свердловской области в соответствии с установленными сроками.

- обеспечить участие дошкольных образовательных организаций в ежегодном мониторинге результатов внедрения Программы просвещения.

Рекомендовать дошкольным образовательным организациям Свердловской области:

- разработать и утвердить локальные акты в дошкольных образовательных организациях, необходимых для внедрения, реализации Программы просвещения родителей;

- организовать рабочие группы в ДОО, по вопросам просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов под руководством муниципальных кураторов внедрения Программы просвещения;
- при реализации всех запланированных мероприятий осуществлять в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в части создания к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- до 01 сентября 2025 года издать локальные акты, необходимые для реализации Программы просвещения родителей;
- до 01 сентября 2025 года интегрировать тематику Программы просвещения родителей в содержание образовательной программы в части просветительского направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и обеспечить реализацию Программы просвещения родителей (подпункт 2 пункта 26.5 федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. N1028) и обеспечить реализацию Программы просвещения родителей;
- до 01 ноября 2025 года разместить просветительские материалы для родителей воспитанников ДОО на официальных сайтах и в сообществах ДОО в социальных сетях;
- участвовать в ежегодном мониторинге результатов внедрения Программы просвещения родителей (1 раз в год).

Подать заявку в Департамент общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от региона о готовности приступить к внедрению в работу по реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО».

В целях подготовки Программы просвещения родителей к ее реализации в ДОО Свердловской области за период с 2023 по 2025 гг. проведена большая подготовительная работа, в том числе:

- наличие регионального координатора, и трех кураторов, прошедших обучение в 2024 – 2025 гг. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации», разработанной и реализуемой ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (далее – ФГБНУ «ИРЗАР»);
- наличие в Свердловской области эффективных практик просвещения родителей детей раннего и дошкольного возрастов, а также тиражирования практик просветительской деятельности родителей (просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов) в Свердловской области и в других субъектах Российской Федерации;
- наличие в Свердловской области областного методического объединения педагогов ДОО Свердловской области включенного в вопросы просвещения

родителей по вопросам просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, муниципальных методических объединений под руководством регионального координатора, кураторов внедрения Программы просвещения;

- наличие в Свердловской области опыта сетевого взаимодействия в просветительской деятельности (просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов);

- проведение повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций Свердловской области по вопросам просветительской деятельности и внедрению Программы просвещения (КПК, вебинары, НПК и др.);

- разнообразие форм просветительской деятельности в Свердловской области.