



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ИТОГИ МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Качество дошкольного образования является приоритетным управленческим объектом в дошкольной образовательной организации. Это связано, с одной стороны, с необходимостью постоянной актуализации документооборота в контексте изменений в законодательстве в сфере образования, с другой, это является отражением развития управленческих действий, направленных на обеспечение слаженной и взаимосвязанной работы всех структурных подразделений дошкольной образовательной организации.

Мониторинг качества дошкольного образования Свердловской области (далее - Мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях реализации оценки механизмов управления качеством образования в Свердловской области

Региональный мониторинг качества дошкольного образования проводится с 2021 года. Результаты мониторинга определяют направления по совершенствованию образовательной среды ДОО, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО, повышения качества управления ДОО и др.

ГЛАВА 1. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2024 ГОДУ

В соответствии с федеральными нормативными документами мониторинг качества дошкольного образования Свердловской области (далее – МКДО) ориентирован на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями, а также направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Основными задачами мониторинга 2024 года являются:

- разработка единых подходов к оценке качества деятельности дошкольных образовательных организаций свердловской области;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга качества дошкольного образования на региональном уровне;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству дошкольного образования;
- выявление проблем по качеству дошкольного образования и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи;

В мониторинге качества дошкольного образования 2024 года принимали участие 100% дошкольных образовательных организаций Свердловской области из 73 муниципальных образований.

Анализ качества дошкольного образования был проведен с учетом кластерного анализа: по типам территорий и комплектности групп в ДОО:

Кластер 1. – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО;

Кластер 2. – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

Кластер 3. – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО;

Кластер 4. – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

Кластер 5. – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

Кластер 6. – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО.

Мониторинг 2024 года, как и в период с 2021 г. по 2023 г. осуществляется по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

– качество образовательных условий в ДОО (профессиональная квалификация педагогов, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– качество реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ДОО;

– качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

– качество управления в ДОО.

Совокупность данных показателей является источником, обеспечивающим реализацию принципа объективности и достоверности оценки качества деятельности ДОО.

По каждому из показателей определены индикаторы. В связи с достигнутыми целевыми ориентирами за 2021 г. – 2023 г., внедрением и реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, значительное количество индикаторов по анализируемым показателям в 2024 г. были скорректированы (Таблица 1).

Таблица 1.

№	Показатели	Индикаторы	
		2021 г. - 2023 г.	2024 г.
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">- Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО- ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон- Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.- В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию	<ul style="list-style-type: none">- ОП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования- В ОП ДО предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений: отражена специфика национальных, социокультурных условий на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»- В ЧФУ ОП ДО отражены планируемые результаты освоения детьми парциальных образовательных программ дошкольного расширяющие,

		<p>содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон - ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья 	<p>дополняющие требования ФОП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ОП ДО предусмотрены и обеспечиваются условия для диагностики и оценки имеющихся трудностей в обучении детей мигрантов, билингвов - Календарный план воспитательной работы в ЧФУ ориентирован на реализацию событий, мероприятий с учетом региональных, социокультурных условий - В ЧФУ ОП ДО предусмотрено социальное партнерство как ресурс развития детей дошкольного возраста, на основе утвержденных, согласованных договоров, совместно реализуемых планов, программ, проектов
2	<p>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка - В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах) - Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной 	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи, содержание образовательной деятельности в обязательной части ОП ДО полностью соответствуют требованиям ФОП ДО, в каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию ее содержания - В ЧФУ ОП ДО определены возрастные группы, перечислены образовательные области, в которых отражена специфика национальных, социокультурных условий - Формы, способы, методы, средства, технологии реализации содержания образовательных областей в ЧФУ ОП ДО отражают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

		<p>программой реабилитации инвалида</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов - Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов 	
3	<p>Качество образовательных условий в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная квалификация педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами - Доля педагогов с высшим образованием - Доля педагогов с первой / высшей квалификационной категорией. - Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года - Соотношение количества детей в группах и педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ - Наличие педагогических работников с высшим образованием (процент от общего числа педагогов ДОО) - Педагогические работники аттестованы (процент от общего числа педагогов ДОО) на высшую/первую квалификационную категорию - Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в рамках ДПП, размещенных на ЕФП ДПО по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года (% от общего числа педагогов ДОО)

	<p>-развивающая предметно-пространственная среда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования - В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок). - В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт - В групповых помещениях предусмотрено место для уединения - Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства - В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики - Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников - Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций - Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - РППС групповых, внегрупповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (полифункциональна, трансформируема, содержательно насыщена, доступна, безопасна) стимулирует игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую активность детей - РППС территории ДОО, доступной детям соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (полифункциональна, трансформируема, содержательно насыщена, доступна, безопасна) стимулирует игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую активность детей - РППС группы обеспечивает реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности - РППС территории ДОО, доступной детям обеспечивает реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности - В РППС групповых, внегрупповых помещений, территории ДОО, доступной детям, учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (в т. ч. детей
--	---	--	---

	-психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям - Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности - Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия - Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> с ОВЗ, детей инвалидов и др.) - Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям - При реализации ОП ДО предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировка планов воспитательно-образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики
4	Качество реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО) в ДОО	- В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда)	<ul style="list-style-type: none"> - Структура и содержание АОП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, учетом нозологической группы детей - В образовательной практике предусмотрена коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий целевых групп («группы риска», одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным и др.)
5	Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО - Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО - Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

	образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		- Предусмотрена и обеспечивается консультационно-просветительская работа (Программа просвещения родителей детей посещающих ДОО) с родителями (законными представителями), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания и обучения детей
6	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> - Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг) - Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора - Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников - Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями - Организовано медицинское обслуживание детей - Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора - Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора - Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора 	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрено и проводится комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников - Предусмотрены и регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников - Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), территории ДОО для прогулок на свежем воздухе: отсутствие не выполненных предписаний органов надзор
7	Качество управления в ДОО	- Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации	- Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации

		- Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО	- Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Индикатор «ОП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО) во всех дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) служит основой для организации педагогической работы, определяя содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В 2024 г. 100 % ДОО Свердловской области продемонстрировали соответствие ОП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), структуре и содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (рис. 1).



Рисунок 1. Кластерный анализ по индикатору «ОП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

С 2022 г. по 2024 г. наблюдается стабильная положительная динамика средних результатов оценки в кластерах (1,2,3,4,5,6) по анализируемому индикатору качества (рис. 2). Положительная динамика средних результатов за исследуемый период составила + 4,0 %.



Рисунок 2. Индикатор «ОП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования». Динамика 2022/2023/2024.

1.2. Индикатор «В ОП ДО предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений: отражена специфика национальных, социокультурных условий на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»»

ОП ДО состоит из обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Всеми ДОО Свердловской области соблюдается установленное ФГОС ДО вышеприведенное требование.

ФГОС ДО закреплено, что часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, в том числе разработанных самостоятельно. Данная часть ОП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции организации или группы.

Региональная система оценки качества образования в 2024 г. показала, что при выборе парциальных образовательных программ, как инструмента реализации национальных и социокультурных особенностей, отраженных в ЧФУОО ОП ДО, образовательные организации Свердловской области отдают предпочтение парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» (далее ПОП ДО «СамоЦвет») (рис. 3).

Кластерный анализ по индикатору демонстрирует, что самый высокий процент востребованности ПОП ДО «СамоЦвет» (71,25 %) наблюдается в

кластере 1. Это крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО. Наименьший – в кластере 5 (61,62 %) – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

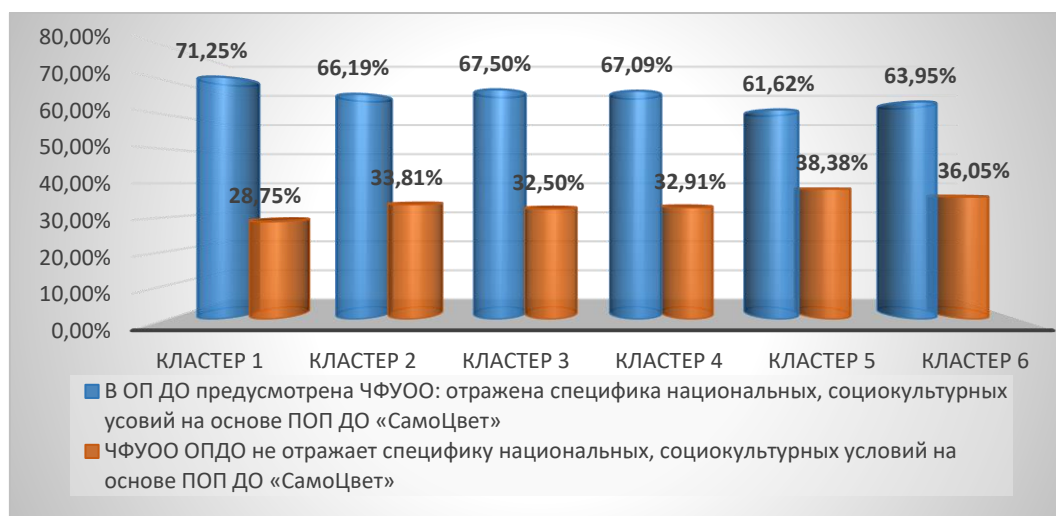


Рисунок 3. Кластерный анализ по индикатору «В ОП ДО предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений: отражена специфика национальных, социокультурных условий на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».

На сегодняшний день, процент ДОО Свердловской области, реализующих ПОП ДО «СамоЦвет» составляет 66,22 %. Остальные образовательные организации при разработке ЧФУОО ОП ДО ориентируются на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям, но не отражают специфику национальных, социокультурных условий.

ДОО необходимо дополнить содержание ЧФУОО ОП ДО, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

1.3. Индикатор «В ЧФУОО ОПДО отражены планируемые результаты освоения детьми парциальных образовательных программ дошкольного образования, расширяющие, дополняющие требования ФООП ДО»

Результаты мониторинга демонстрируют, что 97,04 % ДОО Свердловской области в ЧФУОО ОП ДО отражают планируемые результаты освоения детьми парциальных образовательных программ дошкольного образования. Представленные планируемые результаты расширяют и дополняют требования ФООП ДО.

Самые высокие положительные результаты (98,99 %) представлены ДОО, входящими в 5 кластер (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО).



Рисунок 4. Кластерный анализ по индикатору «В ЧФУ ОП ДО отражены планируемые результаты освоения детьми парциальных образовательных программ дошкольного образования, расширяющие, дополняющие требования ФОП ДО».

В каждом из анализируемых кластеров выделяется несколько ДОО (кластер 1 – 1,87 %, кластер 2 – 3,33 %, кластер 3 – 1,25 %, кластер 4 – 1,28 %, 5 – 1,01 %, кластер 6 – 5,96 %), ОП ДО которых в ЧФУОО не отражают планируемые результаты парциальных образовательных программ дошкольного образования, расширяющих, дополняющих требования ФОП ДО.

ДОО требуется корректировка содержания целевых разделов ОП ДО.

1.4. Индикатор «В ОП ДО предусмотрены и обеспечиваются условия для диагностики и оценки имеющихся трудностей в обучении детей - мигрантов, билингвов»

Дети-мигранты, билингвы относятся к целевой группе обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее ООП). Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, предусматривают и обеспечивают в ОП ДО 64,86 % ДОО Свердловской области. В дошкольных образовательных организациях учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Кластерный анализ по индикатору (рис. 5) показывает, что от 30 % (кластер 1 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО; кластер 3 – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) до 39,39 % (кластер 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) исключают в ОП ДО описания условий для диагностики и оценки имеющихся трудностей в обучении детей мигрантов, билингвов.

Целесообразно утверждать, что дошкольные образовательные организации испытывают трудности в отборе диагностического

инструментария для осуществления дифференциальной диагностики имеющих трудности у воспитанников – билингвов.



Рисунок 5. Кластерный анализ по индикатору «В ОП ДО предусмотрены и обеспечиваются условия для диагностики и оценки имеющих трудности в обучении детей мигрантов, билингвов».

ДОО требуется: осуществить отбор пособий, диагностических материалов, предназначенных для оценки индивидуального развития детей-билингвов; включить их в общий перечень подраздела «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» целевого раздела ОПДО.

1.5. Индикатор «Календарный план воспитательной работы в ЧФУОО ориентирован на реализацию событий, мероприятий с учетом региональных, социокультурных условий»

Календарный план воспитательной работы является структурным компонентом организационного раздела ОП ДО. В нем находят отражение основные события и проекты по направлениям воспитания, которые могут быть реализованы участниками образовательных отношений в ОЧ и ЧФУОО практически во всех ДОО Свердловской области (98,90 %).

Кластерный анализ по индикатору качества (рис. 6) демонстрирует 100% ДОО, календарный план воспитательной работы, которых в ЧФУ ориентирован на реализацию событий, мероприятий с учетом региональных, социокультурных условий, по кластерам 1 и 3, включающих:

- крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО;
- средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО.



Рисунок 6. Кластерный анализ по индикатору «Календарный план воспитательной работы в ЧФУ ориентирован на реализацию событий, мероприятий с учетом региональных, социокультурных условий».

Лишь в некоторых ДОО Свердловской области обнаруживается отсутствие ориентации ЧФУОО календарного плана воспитательной работы на реализацию событий, мероприятий с учетом региональных, социокультурных условий: кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО)- 1,43 %; кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 1,28 %; кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 2,02 %; кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 1,25 %. При разработке календарного плана воспитательной работы ДОО опираются только на примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат федерального календарного плана воспитательной работы.

ДОО требуется обогащение календарных планов воспитательной работы проектами, мероприятиями с учетом значимых дат и событий для региона, города, образовательной организации.

1.6. Индикатор «В ЧФУОО ОП ДО предусмотрено социальное партнерство как ресурс развития детей дошкольного возраста, на основе утвержденных, согласованных договоров, совместно реализуемых планов, программ, проектов»

На развитие личности ребенка оказывает влияние упорядоченная совокупность учреждений и социальных институций в культурно-образовательном пространстве субъекта Российской Федерации.

Исходя из результатов оценки индикатора, целесообразно утверждать, что анализируют и используют потенциал социальных партнеров, оформляя договорные отношения, разрабатывая и совместно реализуя планы,

программы, проекты 90,94 % дошкольных образовательных организаций Свердловской области.

Самый высокий процент продемонстрирован ДОО 3 кластера, включающий средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО (рис. 7). Самый низкий (85,58 %) – ДОО 6 кластера, представленного сельскими территориями и поселками городского типа с размером до 6 групп в ДОО.



Рисунок 7. Кластерный анализ по индикатору «В ЧФУОО ОП ДО предусмотрено социальное партнерство как ресурс развития детей дошкольного возраста, на основе утвержденных, согласованных договоров, совместно реализуемых планов, программ, проектов».

В каждом из анализируемых кластеров обнаруживается небольшой круг ДОО (от 8,75 % до 14,42 %) подходящих формально к работе с социальными партнерами. В этих дошкольных образовательных организациях в ЧФУОО ОП ДО отсутствует описание социального партнерства как ресурса развития детей дошкольного возраста, на основе утвержденных, согласованных договоров, совместно реализуемых планов, программ, проектов.

ДОО необходимо: изучить социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду организации (этнокультурные и региональные особенности); определить и закрепить документарно круг социальных партнеров; обеспечить реализацию образовательного потенциала социального партнерства в рамках ЧФУОО ОП ДО.

Исходя из анализа результатов мониторинга по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования», рекомендуется:

ДОО Свердловской области предусмотреть:

– Корректировку ОП ДО: исключить дублирование содержания (в том числе планируемых результатов) ОЧ и ЧФУОО; подраздел «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» дополнить методиками диагностики, предназначенными для оценки индивидуального развития детей разных целевых групп (в том числе детей - билингвов); дополнить или

пересмотреть содержание ЧФУОО ОП ДО, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

– Корректировку календарного плана воспитательной работы на основе традиционных духовно - нравственных и социокультурных ценностей российского народа с учетом памятных дат, национальных праздников в ОЧ ОП ДО, юбилейных дат, значимых для региона и города, включая значимые события дошкольной образовательной организации в ЧФУОО ОП ДО.

– Вовлечение социальных партнеров в реализацию ОЧ и ЧФУОО ОП ДО на основе сотрудничества, закрепленного договорными отношениями, включающего совместную разработку и реализацию программ, проектов, планов, событий для достижения лучших результатов дошкольного образования.

ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

– Продолжить проведение региональных мероприятий, связанных с реализацией ФОП ДО.

– Продолжить сопровождение ДОО по вопросам реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Продолжить популяризацию и распространение ПОП ДО «СамоЦвет» среди ДОО Свердловской области, опираясь на положительные образовательные результаты ДОО, успешно реализующих Программу в практике деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

2.1. Индикатор «Задачи, содержание образовательной деятельности в обязательной части ОП ДО полностью соответствуют требованиям ФОП ДО, в каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию ее содержания»

Результаты мониторинга демонстрируют высокие результаты по рассматриваемому индикатору практически во всех ДОО Свердловской области.

100 % ДОО кластеров 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) и 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) предусматривают в обязательной части ОП ДО задачи, содержание образовательной деятельности, полностью соответствующее требованиям

ФОП ДО. В каждой образовательной области ОП ДО в ДОО представлен перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию ее содержания (рис. 8).



Рисунок 8. Кластерный анализ по индикатору «Задачи, содержание образовательной деятельности в обязательной части ОП ДО полностью соответствуют требованиям ФОП ДО, в каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию ее содержания».

- Во всех остальных кластерах (2,4,5,6) результаты не ниже 98,99 %:
- кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 99,05 %;
 - кластер 4. (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 98,72 %;
 - кластер 5. (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 98,99%;
 - кластер 6. (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 99,06 %.

Лишь в нескольких ДОО из выше обозначенных кластеров задачи, содержание образовательной деятельности в ОЧ ОП ДО не соответствуют в полном объеме требованиям ФОП ДО. Перечень методических пособий в каждой образовательной области, обеспечивающий реализацию ее содержания не предусматривают.

ДОО необходима корректировка целевого и содержательного раздела ОП ДО. Достижение полного копирования задач и содержания ФОП ДО в ОЧ ОП ДО. Перенос задач и содержания, расширяющих ФОП ДО в ЧФУОО ОП ДО. Дополнение каждой образовательной области содержательного раздела перечнем методических пособий, обеспечивающих реализацию представленного содержания.

2.2. Индикатор «В ЧФУОО ОП ДО определены возрастные группы, перечислены образовательные области, в которых отражена специфика национальных, социокультурных условий»

Кластерный анализ по индикатору показывает, что в 96,61 % ДОО Свердловской области в ЧФУ ОП ДО определены возрастные группы, перечислены образовательные области, в которых отражена специфика национальных, социокультурных условий.

Самый высокий результат продемонстрирован ДОО кластера 1 (99,38 %). Это крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО (рис. 9). Только одна ДОО этого кластера нуждается в корректировке ЧФУОО ОП ДО.



Рисунок 9. Кластерный анализ по индикатору «В ЧФУОО ОП ДО определены возрастные группы, перечислены образовательные области, в которых отражена специфика национальных, социокультурных условий».

В остальных кластерах по результатам оценки индикатора проценты распределились следующим образом:

– 96,81 % – кластер 4 – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

– 96,55 % – кластер 6 – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО;

– 96,19 % – кластер 2 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

– 95,96 % – кластер 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО

– 92,50 % – кластер 3 – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО.

В каждом из кластеров выявлены несколько ДОО, в ЧФУОО ОП ДО которых не определены возрастные группы и образовательные области, отражающие специфику национальных, социокультурных условий.

ДОО требуется корректировка ЧФУОО ОП ДО. Дополнение целевых разделов ЧФУОО Программы соответствующим содержанием.

2.3. Индикатор «Формы, способы, методы, средства, технологии реализации содержания образовательных областей в ЧФУ ОП ДО отражают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Образовательная деятельность в ДОО включает взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО. 98,47 % ДОО Свердловской области в ЧФУОО ОП ДО предусматривают формы, способы, методы, средства, технологии реализации содержания образовательных областей, отражающих особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Кластерный анализ по индикатору (рис. 10) демонстрирует следующие процентные результаты (рис. 10):

– Кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 98,99 %.

– Кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО), кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО), кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 98,75 %.

– Кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 98,40 %.

– Кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 97,62 %.



Рисунок 10. Кластерный анализ по индикатору «Формы, способы, методы, средства, технологии реализации содержания образовательных областей в ЧФУ ОП ДО отражают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

В каждом из анализируемых кластеров выявлено от 1 (кластер 3, кластер 5) до 5 (кластер 2, кластер 4) ДОО, в ЧФУОО ОП ДО которых не находят отражение формы, способы, методы, средства, технологии реализации

содержания образовательных областей, предусматривающие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ДОО требуется корректировка ЧФУОО содержательного раздела ОП ДО.

Исходя из анализа результатов мониторинга по показателю «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО», рекомендуется:

ДОО Свердловской области предусмотреть корректировку ОП ДО:

– Соотнести задачи, содержание образовательной деятельности в ОЧ ОП ДО с соответствующими пунктами ФОП ДО. Оформлять их в ОП ДО в виде ссылки на ФОП ДО или извлечениями из текста ФОП ДО.

– Дополнить каждую из пяти образовательных областей содержательного раздела перечнем методических пособий, обеспечивающих реализацию предусмотренного содержания.

– Предусматривать в ЧФУОО ОП ДО возрастные группы, образовательные области, в которых отражена специфика национальных, социокультурных условий.

– Определить в ЧФУОО ОП ДО формы, способы, методы, средства, технологии реализации содержания образовательных областей, отражающие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

3.1. Показатель «Профессиональная квалификация педагогов»

3.1.1. Индикатор «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ)»

Кластерный анализ по исследуемому индикатору показывает, что в кластерах 1,2,3,4,5 у 100% ДОО профессиональная квалификация педагогов соответствует уровню реализуемых образовательных программ (рис. 11). В кластере 6 – 99,06 %. Это 99,83 % ДОО Свердловской области.

0,94 % (3 ДОО) кластера 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) испытывают дефицит педагогических кадров, профессиональная квалификация которых соответствует уровню реализуемых образовательных программ.



Рисунок 11. Кластерный анализ по индикатору «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ)».

С 2022 г. по 2024 г. наблюдается стабильная положительная динамика средних результатов оценки в кластерах (1,2,3,4,5,6) по анализируемому индикатору качества (рис. 12). Положительная динамика средних результатов за 3 года составила + 0,27 %.

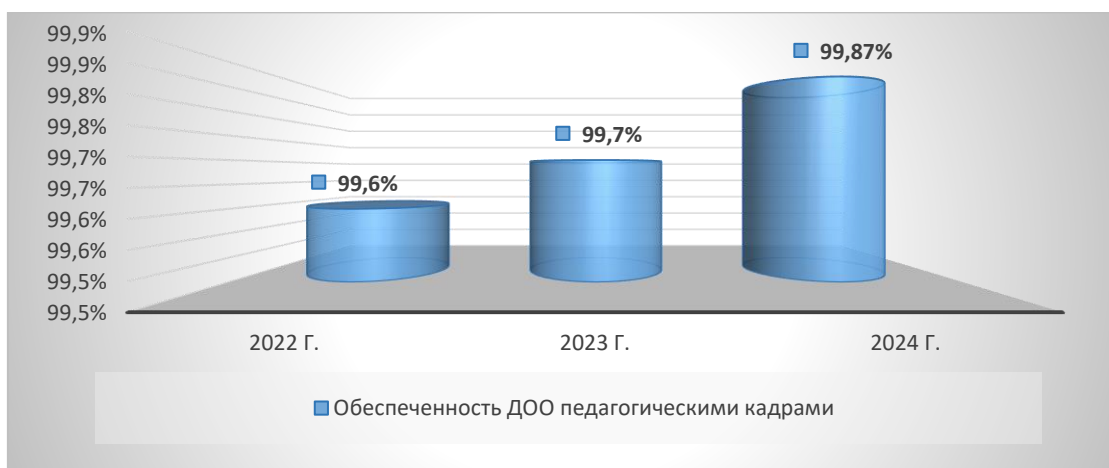


Рисунок 12. Индикатор «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ)». Динамика 2022/2023/2024.

Так в кластерах 1, 2, 3, 5 достижение 100% по индикатору была обеспечена еще в 2023 г. В кластере 4 динамика за год составила + 0,3 %. В 2024 г. ДОО кластера достигли 100% обеспеченности профессиональными кадрами.

ДОО сельских территорий и поселков городского типа с размером до 6 групп в учреждении, необходимо проанализировать причины выявленных отклонений и внести дополнения в кадровую политику организации.

3.1.2. Индикатор «Наличие педагогических работников с высшим образованием (процент от общего числа педагогов ДОО)»

В 2024 г. кластерный анализ по индикатору «Наличие педагогических работников с высшим образованием (процент от общего числа педагогов ДОО)» показывает, что самый высокий процент (81,25 %) обеспеченности ДОО педагогами с высшим образованием (от 50% до 100%) продемонстрирован в кластере 1 (рис. 13). Это крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО.

Далее в рейтинге Свердловской области ДОО распределились следующим образом:

– 73,33 % – 2 кластер 2 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

– 64,58 % – кластер 6 – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО;

– 58,75 % – кластер 3 – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО;

– 55,27 % – кластер 4 – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

– 50,51 % – кластер 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

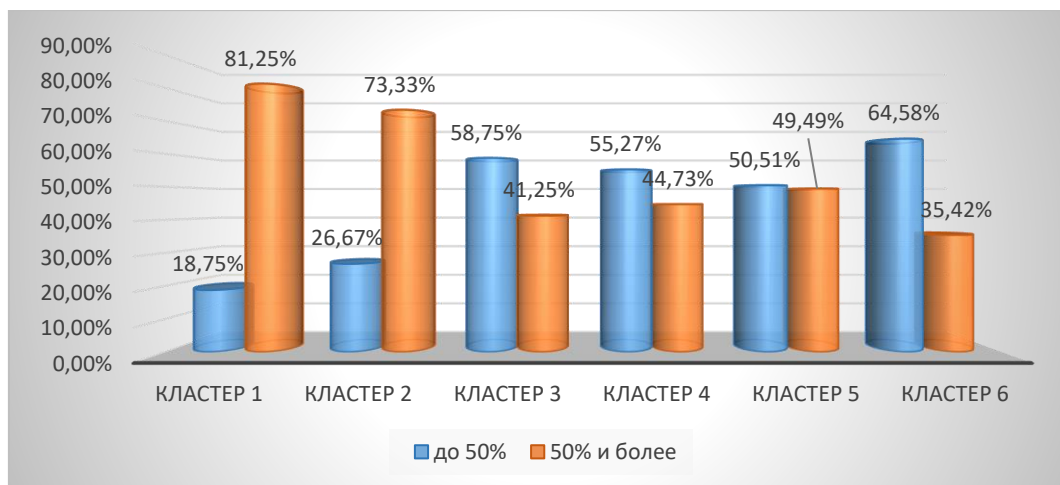


Рисунок 13. Кластерный анализ по индикатору «Наличие педагогических работников с высшим образованием (процент от общего числа педагогов ДОО)».

Рассмотрим кластерный анализ индикатора в динамике за 3 года (2022 г., 2023 г., 2024 г.) (рис. 14).

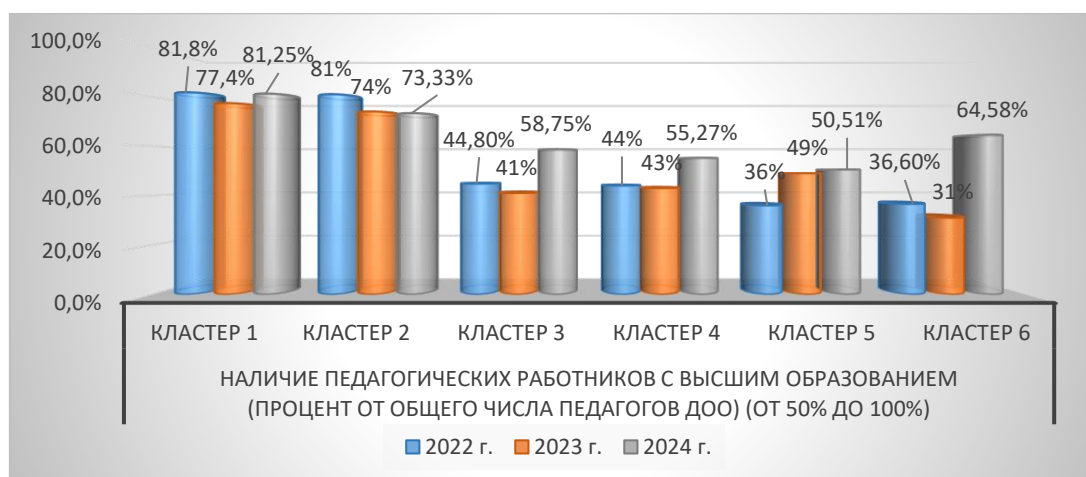


Рисунок 14. Индикатор «Наличие педагогических работников с высшим образованием (процент от общего числа педагогов ДОО)». Динамика 2022/2023/2024

В кластере 1 положительная динамика в сравнении с 2023 г. составила + 4,1 %.

В кластере 3 наблюдается стабильная положительная динамика с 2022 г. За анализируемый период (с 2022г. по 2024 г.) динамика составила + 13,95 %.

В кластере 4 положительная динамика за 3 года составила + 11,27 %.

В кластере 5 также, как и в вышеприведенных кластерах, наблюдается стабильная положительная динамика с 2022 г. по 2024 г. В целом за анализируемый период она составила + 14,51 %.

Самая высокая динамика находит отражение в кластере 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО). Она составляет + 27,98 %.

Наличие значительной положительной динамики в выше обозначенных кластерах позволяет прогнозировать повышение качества дошкольного образования в Свердловской области.

Риск снижения качества дошкольного образования обнаруживается в кластере 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО), где с 2022 г. отмечается уменьшение доли педагогов с высшим образованием.

Выявленная тенденция должна послужить основой для принятия в ДОО управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование.

3.1.3. Индикатор «Педагогические работники аттестованы (процент от общего числа педагогов ДОО) на высшую/первую квалификационную категорию»

Аттестация педагогических работников на высшую/первую квалификационную категорию является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности.

Кластерный анализ индикатора в 2024 г. показывает, что самый высокий показатель педагогических работников, аттестованных на высшую/первую квалификационную категорию (от 50 % до 100%), продемонстрирован в группе ДОО кластера 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 88,75 % (рис. 15). Самый низкий процент наблюдается в кластере 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 47,34 %.

На сегодняшний день в 72,90 % ДОО от 50 % до 100 % педагогов аттестованы на высшую/первую квалификационную категорию.



Рисунок 15. Кластерный анализ по индикатору «Педагогические работники аттестованы (процент от общего числа педагогов ДОО) на высшую/первую квалификационную категорию».

Рассмотрим динамику по индикатору в кластерном разрезе (рис. 16).



Рисунок 16. Индикатор «Педагогические работники аттестованы (процент от общего числа педагогов ДОО) на высшую/первую квалификационную категорию». Динамика 2022/2023/2024.

Положительная динамика наблюдается:

– Кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО): + 3,05 (в сравнении с 2023 г.).

– Кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО): + 9,00% (в сравнении с 2023 г.).

– Кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО): + 26,84 % (с 2022г. по 2024 г.).

Наличие положительной динамики свидетельствует о повышении качества дошкольного образования в ДОО.

Однако, наряду с положительной динамикой, выделяются кластеры, в которых выявлена динамика отрицательного характера:

– Кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО): – 0,64 % (в сравнении с 2023 г.);

– Кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО): – 1,64 % (в сравнении с 2023 г.);

– Кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО): – 6,06 % (в сравнении с 2023 г.).

В ДОО необходимо вести разъяснительную работу и осуществлять методическое сопровождение педагогов с целью обеспечения их успешной аттестации на высшую/первую квалификационную категорию.

3.1.4. Индикатор «Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в рамках ДПП, размещенных на ЕФП ДПО по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года (% от общего числа педагогов ДОО)»

Обязанность педагогических работников повышать квалификацию установлена в подпункте 7 пункта 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

Мониторинг по индикатору показывает, что в 79,4 % ДОО доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках ДПП, размещенных на ЕФП ДПО по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, составляет от 50 % до 100 %.

Кластерный анализ по индикатору (рис. 17) демонстрирует следующие результаты: самый высокий процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках ДПП, размещенных на ЕФП ДПО по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года (превышающий 50%) наблюдается в кластере 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) и составляет 83,75 %; самый низкий в кластере 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 75,24 %. В остальных кластерах положительные проценты распределились следующим образом: кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 80,61 %; кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11

групп в ДОО) –80,48 %; кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 81,15 %; кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 79,80 %.

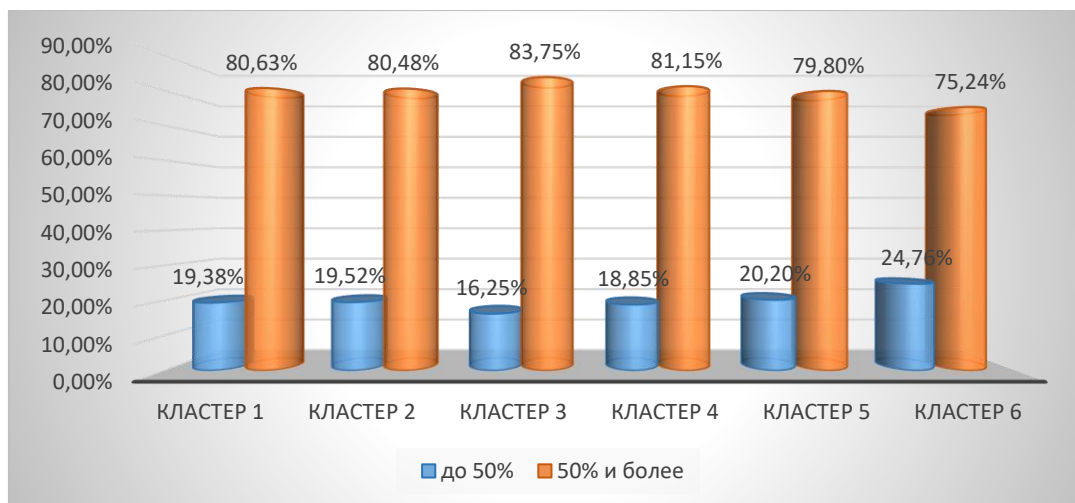


Рисунок 17. Кластерный анализ по индикатору «Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в рамках ДПП, размещенных на ЕФП ДПО по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года (% от общего числа педагогов ДОО)».

В каждом из анализируемых кластеров выделяется значительное количество ДОО, в которых процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в рамках ДПП, размещенных на ЕФП ДПО по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года составляет менее 50 %. В ДОО педагоги отдают предпочтение курсам повышения квалификации, не размещенным на ЕФП ДПО.

ДОО следует обеспечить сопровождение педагогов в процессе выбора дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Обращая внимание на их качество, которое гарантирует ЕФП ДПО.

Исходя из анализа результатов мониторинга по показателю «Профессиональная квалификация педагогов», рекомендуется:

ДОО Свердловской области:

– Предусмотреть и реализовать корректировку кадровой политики в направлении сохранения квалифицированных педагогических кадров и их привлечения в ДОО.

– Осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки и прохождении процедуры аттестации на высшую/первую квалификационную категорию.

– Обеспечить сопровождение педагогов в процессе выбора дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, размещенным на ЕФП ДПО.

– Разработать программу повышения квалификации педагогов ДОО с определением критериев качества кадрового обеспечения, позволяющую непрерывно совершенствовать профессиональную квалификацию

педагогических работников, обеспечивая в том числе индивидуализацию профессионального развития педагогических работников и контроль качества за процессом.

3.2. Показатель «Развивающая предметно – пространственная среда»

3.2.1. Индикатор «РППС групповых, внегрупповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (полифункциональна, трансформируема, содержательно насыщена, доступна, безопасна) стимулирует игровую, двигательную, познавательную-исследовательскую, творческую активность детей»

Кластерный анализ по индикатору наглядно демонстрирует положительные результаты. Практически во всех ДОО Свердловской области РППС групповых, внегрупповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Она полифункциональна, трансформируема, содержательно насыщена, доступна, безопасна, стимулирует игровую, двигательную, познавательную-исследовательскую, творческую активность детей.

В кластерах 1,2,3 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО; крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО; средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) продемонстрировано достижение 100 % (рис. 18).

В кластере 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) положительные результаты составляют – 99,04 %. В кластере 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 98,99 %. В кластере 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 98,75 %.

Средний процент ДОО, в которых РППС групповых, внегрупповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО стимулирует игровую, двигательную, познавательную-исследовательскую, творческую активность детей составляет 99,32 %.



Рисунок 18. Кластерный анализ по индикатору «РППС групповых, внегрупповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (полифункциональна, трансформируема, содержательно насыщена, доступна, безопасна) стимулирует игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую активность детей».

Несоответствие установлено в единичных ДОО Свердловской области: кластер 4 – 3 ДОО; кластер 5 – 1 ДОО; кластер 6 – 4 ДОО.

ДОО следует нарастить образовательный потенциал среды внегрупповых пространств учреждения, достигнув соответствия РППС ФГОС ДО, ФОП ДО.

3.2.2. Индикатор «РППС территории ДОО, доступной детям соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (полифункциональна, трансформируема, содержательно насыщена, доступна, безопасна) стимулирует игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую активность детей»

По результатам анализа рассматриваемого индикатора в Свердловской области выявлено 94,83 % ДОО, в которых РППС территории, доступной детям соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (полифункциональна, трансформируема, содержательно насыщена, доступна, безопасна) стимулирует игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую активность детей.

Кластерный анализ позволяет продемонстрировать следующий рейтинг ДОО с положительными результатами (рис. 19):

- 97,62% – кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО);
- 97,50 % – кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО);
- 97,12 % – кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО);
- 93,75 % – кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО);

- 91,22 % – кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО);
- 89,90 % – кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО).



Рисунок 19. Кластерный анализ по индикатору «РППС территории ДОО, доступной детям соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (полифункциональна, трансформируема, содержательно насыщена, доступна, безопасна) стимулирует игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую активность детей».

В каждом из выделенных кластеров выявлено небольшое количество ДОО, в которых РППС территории, доступной детям не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: кластер 1 – 2,50 %, кластер 2 – 2,38 %, кластер 3 – 6,25 %, кластер 4 – 2,88 %, кластер 5 – 10,10 %, кластер 6 – 8,78 %)

ДОО следует пересмотреть круг обязательных финансовых расходов и направлять поступающие финансовые средства в том числе на обновление и обогащение РППС территории ДОО, доступной воспитанникам. Включить совершенствование РППС территории в Программу развития ДОО.

3.2.3. Индикатор «РППС группы обеспечивает реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности»

По рассматриваемому индикатору 100 % ДОО кластера 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) и кластера 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) демонстрируют высокие результаты (рис. 20). РППС групп ДОО обеспечивает реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности.

Среди крупных городов (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО положительные результаты продемонстрировали 97,62% ДОО (кластер 2). В средних и малых городах с размером от 6 до 11 групп в ДОО (кластер 4) – 99,68 %. Сельские

территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО показали высокие результаты по индикатору в 96,97 % учреждений (кластер 5). А сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО (кластер 6) – в 98,75% организаций.

В целом по Свердловской области 98,89 % ДОО имеют РППС групп, обеспечивающую реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности в полном объеме.



Рисунок 20. Кластерный анализ по индикатору «РППС группы обеспечивает реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности».

В кластерах 2, 4, 5, 6 выявлены несколько ДОО, РППС групп которых обеспечивает реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности не в полном объеме.

ДОО необходимо обогатить РППС групп ДО дидактическими, наглядными материалами, способствующими уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о Свердловской области, городе (селе, поселке), приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих регион, город (село, поселок), историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, символах (герб, флаг, гимн), воспитанию традиционных национальных духовно-нравственных ценностей.

3.2.4. Индикатор «РППС территории ДОО, доступной детям обеспечивает реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности»

По индикатору «РППС территории ДОО, доступной детям обеспечивает реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности» 93,31 % ДОО Свердловской области в рамках мониторинга продемонстрировали положительные результаты.

Рассмотрим результаты с позиции кластерного анализа по индикатору (рис. 21).

Самый высокий процент ДОО, обеспечивающих реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности в РППС на территории, доступной детям, наблюдается в кластере 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 98,13 %. Как правило, это ДОО с современной инфраструктурой, достаточной ресурсной базой не только внутри зданий, но на территории организаций.

Самый низкий процент положительных оценок (87,88 %) демонстрируют ДОО кластера 5. Это сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

В остальных кластерах проценты имеют следующие значения: кластер 2 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО – 94,29 %; кластер 4 – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО – 93,29 %; кластер 6 – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО – 92,79 %; кластер 3 – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО – 90,00 %.



Рисунок 21. Кластерный анализ по индикатору «РППС территории ДОО, доступной детям обеспечивает реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности».

Во всех кластерах выделяется круг ДОО (от 3 до 23 ДОО в отдельных кластерах), испытывающих проблемы в обеспечении в полном объеме реализации национальных и социокультурных условий образовательной деятельности, посредством РППС территории ДОО.

ДОО требуется обновление и обогащение РППС групповых участков и территории, доступной детям.

3.2.5. Индикатор «В РППС групповых, внегрупповых помещений, территории ДОО, доступной детям, учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (в т. ч. детей с ОВЗ, детей инвалидов и др.)»

Индивидуализация РППС ДОО, обеспечивает благоприятные условия для нивелирования проблем в развитии, здоровье, социализации ребенка, развития различных видов способностей и одаренности воспитанников.

В РППС групповых, внегрупповых помещений, территории, доступной детям, учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в 92,29 % ДОО Свердловской области.

Кластерный рейтинг по рассматриваемому индикатору выстраивается в следующем порядке (рис. 22):

– 98,13 % – ДОО кластера 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО);

– 97,50 % – ДОО кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО);

– 95,24 % – ДОО кластера 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 93,29 % – ДОО кластера 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 92,93 % – ДОО кластера 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 84,95 % – ДОО кластера 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО).

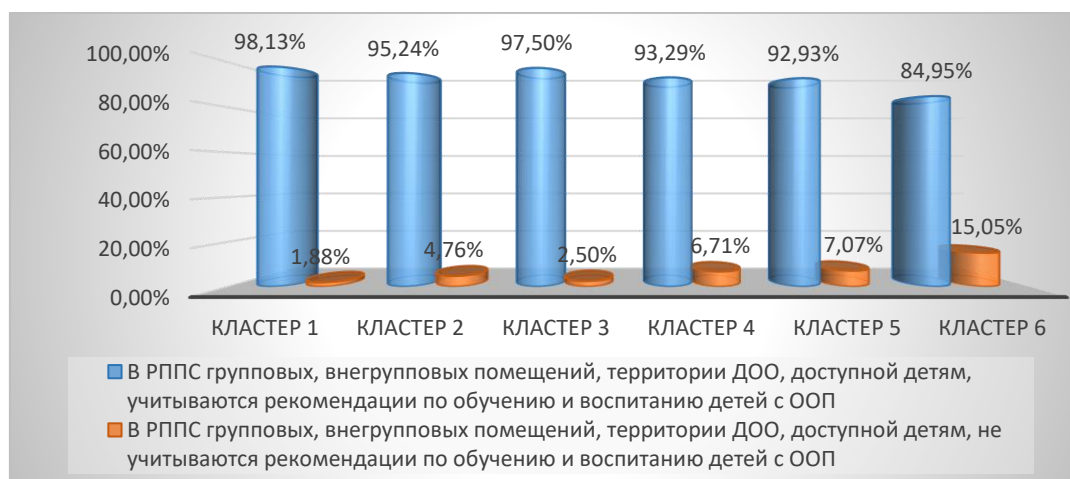


Рисунок 22. Кластерный анализ по индикатору «В РППС групповых, внегрупповых помещений, территории ДОО, доступной детям, учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (в т. ч. детей с ОВЗ, детей инвалидов и др.)».

В каждом кластере выявлены ДОО (от 1,88 % в кластере 1 до 15,05 % в кластере 6) РППС которых не учитывает рекомендации по обучению и воспитанию детей с ООП в полном объеме. В ДОО существует проблема доступности среды для маломобильных воспитанников, отсутствует

современное специальное оборудование коррекционной направленности для воспитанников различных нозологических групп.

ДОО требуется обратить внимание на организацию пространства групповых, внегрупповых помещений, территории ДОО, доступной детям, и его оснащение, позволяющего реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ООП. В соответствии с разработанными и утвержденными Паспортами доступности в ДОО, обеспечивать доступную безбарьерную окружающую архитектурную среду и РППС, оснащенную специализированными и адаптированными пособиями и оборудованием.

Исходя из анализа результатов мониторинга по показателю «Развивающая предметно – пространственная среда», ДОО Свердловской области рекомендуется:

– Включить непрерывное совершенствование РППС групповых, внегрупповых помещений, территории ДОО, доступной детям в Программу развития ДОО.

– Предусматривать и обеспечивать непрерывное совершенствование РППС групповых, внегрупповых помещений, территории ДОО, доступной детям во всех образовательных областях и направлениях воспитания с участием заинтересованных сторон.

– Адаптировать организацию и оснащение РППС групповых, внегрупповых помещений, территории ДОО, доступной детям к потребностям, возможностям, интересам, инициативе воспитанников (в том числе детей с ООП) и их семей, с участием заинтересованных сторон. Обеспечить насыщение РППС вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования воспитанников.

3.3. Показатель «Психолого-педагогические условия».

3.3.1. Индикатор «Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям»

Кластерный анализ по индикатору (рис. 23) показывает, что практически во всех кластерах (кластер 1, кластер 3, кластер 4, кластер 5) 100% ДОО предусматривают и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Это ДОО: крупных городов (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп; средних и малых городов с размером от 6 до 11 групп, а также от 12 и более групп; сельских территорий и поселков городского типа с размером от 6 до 11 групп.

Лишь в двух кластерах (кластер 2 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) и кластер – сельские территории и поселки городского типа с

размером до 6 групп в ДОО) наблюдается процент незначительно ниже максимального: кластер 2 – 99,52 %, кластер 6 – 98,43 %.



Рисунок 23. Кластерный анализ по индикатору «Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям».

Общий процент ДОО Свердловской области, в которых предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям составляет 99,49 %.

Рассмотрим динамику индикатора в рамках каждого кластера (рис. 24).



Рисунок 24. Индикатор «Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям». Динамика 2022/2023/2024.

В кластерах 1 и 3 с 2022 г. отмечается стабильность по рассматриваемому индикатору. В 100% ДОО предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

В кластерах 4 и 5 положительная динамика просматривается в сравнении с результатами 2023 г. и составляет: +0,32 % – кластер 4; +0,88 % – кластер 5.

В кластерах 2 и 6 выявлена незначительная отрицательная динамика: – 0,48 % и – 0,67 % соответственно по сравнению с результатами 2023 г.

Именно в этих кластерах выявлены единичные организации (1 ДОО из числа ДОО крупных городов (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп; 5 ДОО из числа ДОО сельских территорий и поселков городского типа с размером до 6 групп) в которых не предусмотрены и не используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям в полном объеме.

ДОО необходимо осуществить корректировку ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, обратив внимание на целевой и содержательный разделы Программы. Обеспечить реализацию ОП ДО в практике деятельности ДОО в полном объеме.

3.3.2. Индикатор «При реализации ОП ДО предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировка планов воспитательно-образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики»

В 2024 г. в Свердловской области в 97,54 % ДОО при реализации ОП ДО предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировка планов воспитательно-образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики.

Обратимся к кластерному анализу по рассматриваемому индикатору (рис. 25).



Рисунок 25. Кластерный анализ по индикатору «При реализации ОП ДО предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировка планов воспитательно-образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики».

Самый высокий процент положительных оценок показан в кластере 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО). В этом кластере 100 % ДОО при реализации ОП ДО предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировка планов воспитательно-образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики.

Самый низкий процент положительных результатов продемонстрирован в кластере 6 среди ДОО сельских территорий и поселков городского типа с размером до 6 групп в организации – 94,67 %.

В остальных кластерах находят отражение следующие положительные результаты:

– кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 98,75 %;

– кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 98,10 %;

– кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 99,04%;

– кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 96,97 %.

В кластерах 1, 2, 4, 5, 6 выявлено от 0,96 % ДОО (кластер 4) до 5,33 % ДОО (кластер 6), в которых не предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировка планов воспитательно-образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики.

ДОО требуется внести дополнения в ОП ДО, предусмотрев разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности на основе педагогической диагностики воспитанников.

Исходя из анализа результатов мониторинга по показателю «Психолого-педагогические условия», ДОО Свердловской области рекомендуется:

– Предусматривать и использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, которые позволяют воспитанникам ДОО устойчиво достигать лучших для них результатов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

– Предусматривать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей ОП ДО (АОП ДО) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, которые выявляются в ходе педагогической диагностики и учитываются при планировании образовательной деятельности в ДОО.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ – АОП ДО) В ДОО

4.1. Индикатор «Структура и содержание АОП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, учетом нозологической группы детей»

Рассматривая кластеры по индикатору, можно увидеть, что 98,75 % ДОО кластера 3 имеют АОП ДО, структура, содержание которой разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, учетом нозологической группы детей (рис. 26). Это самый высокий процент среди всех анализируемых групп ДОО. В кластер 3 входят ДОО средних и малых городов с размером от 12 и более групп в организации.

Далее рейтинг положительных результатов среди кластеров выстраивается в следующем порядке:

- 85,86 % – кластер 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО;
- 84,03 % – кластер 4 – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО;
- 83,81 % – кластер 2 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО;
- 80,03 % – кластер 1 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО;
- 57,99 % – Кластер 6. – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО.

Можно констатировать, что средний процент ДОО Свердловской области, имеющих АОП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО составляет 77,65 %.



Рисунок 26. Кластерный анализ по индикатору «Структура и содержание АОП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, нозологической группы детей».

В каждом анализируемом кластере выделяется значительная группа ДОО в которых структура и содержание АОП ДО не соответствует в полном объеме требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО, нозологической группе детей: от 1,25 % в кластере 3 до 42,01 % в кластере 6.

ДОО испытывают значительные трудности в разработке АОП ДО. АОП ДО образовательных организаций требуют значительной корректировки, приведение структуры и содержания в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО,

4.2. Индикатор «В образовательной практике предусмотрена коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий целевых групп («группы риска», одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным и др.)»

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В образовательной практике 86,88 % ДОО Свердловской области в 2024 г. предусмотрена коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий целевых групп («группы риска», одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным и др.). Эта работа находит отражение в соответствующих Программах образовательных организаций.

Кластерный анализ по индикатору среди всех групп ДОО демонстрирует самые высокие результаты в кластере 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) – 97,50% (рис. 27).

В остальных кластерах положительные результаты значительно ниже: кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 93,13 %; кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 92,93 %; кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 92,65 %; кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 89,52 %.

Самый низкий процент положительных оценок выявлен в кластере 6 – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 71,79 %.

Во всех вышеприведенных ДОО предусмотрена коррекционно-развивающая работа различных категорий целевых групп. Она объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Осуществляется квалифицированными специалистами.



Рисунок 27. Кластерный анализ по индикатору «В образовательной практике предусмотрена коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий целевых групп («группы риска», одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным и др.)».

Среди всех ДОО Свердловской области 13,22 % организаций в образовательной практике не осуществляют коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогическое сопровождение детей разных целевых групп: кластер 1 – 6,88 %, кластер 2 – 10,48 %, кластер 3 – 2,50 %, кластер 4 – 7,35 %, кластер 5 – 7,07 %, кластер 6 – 28,21 %.

ДОО необходимо предусматривать и осуществлять системную коррекционно-развивающую работу с учетом разнообразных образовательных потребностей воспитанников ДОО, их возможностей, инициативы и интересов, включая комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся разных категорий целевых групп.

Исходя из анализа результатов мониторинга по показателю «Качество реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в ДОО», рекомендуется:

ДОО Свердловской области:

– Предусмотреть корректировку АОП ДО, приведение Программы в соответствие с ФГОС ДО, ФАОП ДО.

– Предусматривать и реализовывать системную коррекционно-развивающую работу в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей, включая индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей целевых групп.

ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

– Продолжить методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам реализации ФАОП ДО.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ (УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ СЕМЬИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ)

5.1. Индикатор «Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО»

Согласно статье 2 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители воспитанников являются участниками образовательных отношений, поэтому их активность в образовательной деятельности ДОО целесообразно рассматривать как показатель качества дошкольного образования.

Результаты мониторинга 2024 года показывают, что в 81,96 % ДОО более 50 % родителей участвуют в образовательной деятельности (рис. 28).

Сравнивая общие результаты по индикатору в 2024 г. с результатами предшествующих мониторингов (2022 г., 2023 г.), можно говорить о присутствии положительной динамики:

- в сравнении с 2022 г. динамика составляет +1,16 %;
- в сравнении с 2023 – +5,96 %.



Рисунок 28. Индикатор «Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО». Динамика 2022/2023/2024.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ результатов 2024 г (рис. 29).

Самый высокий показатель родителей ДОО, участвующих в образовательной деятельности, составляющих более 50 % по организации в целом представлено в кластере 3 (средние и малые города с размером от 12 и

более групп в ДОО) и составляет 88,75 %. Самый низкий – в кластере 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) –76,77 %.

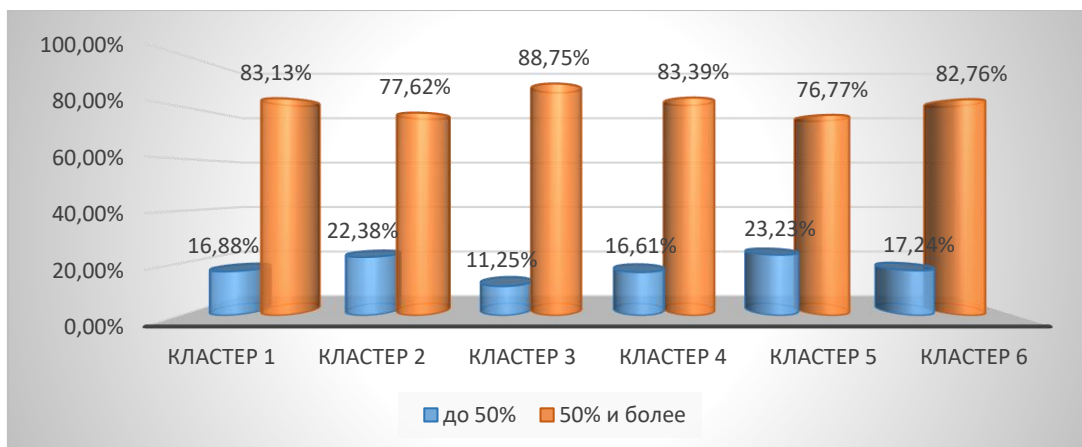


Рисунок 29. Кластерный анализ по индикатору «Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО».

За три года исследований в некоторых рассматриваемых кластерах наблюдается динамика результатов по индикатору «Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО».



Рисунок 30. Индикатор «Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО». Динамика 2022/2023/2024.

В ДОО кластера 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) положительная динамика в сравнении с 2022 г. составила + 0,75 %, в сравнении с 2023 г. – +2,43 %.

В ДОО кластера 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) динамика составила +3,89 %. Это сравнение результатов 2023 г. и 2024 г.

В ДОО кластера 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) просматривается последовательная положительная динамика. Общая динамика за 3 года составила +2,77 %.

В ДОО кластера 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) целесообразно рассматривать положительную динамику в сравнении с 2022 г. (+ 11,76 %) и с 2023 г. (+18,88 %).

Во всех кластерах в 2024 г. выделяется небольшая группа ДОО в которых уровень участия родителей в образовательной деятельности оценивается до 50%. В этих ДОО родители участвуют в образовательной деятельности частично.

ДОО необходимо предусматривать и реализовывать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

5.2. Индикатор «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»

Региональная система оценки качества образования ориентирована на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством дошкольного образования.

Результаты мониторинга (2024 г.) показывают, что в 98,64 % ДОО доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования составляет более 50% (рис. 31). Сравнивая результаты с 2022 г. и 2023 г. можно говорить о наличии положительной динамики. В сравнении с 2022 г. динамика составила + 0,64 %, с 2023 г. – +4,6 %.



Рисунок 31. Индикатор «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (более 50%)». Динамика 2022/2023/2024.

Рассмотрим индикатор с позиции кластерного анализа результатов 2024 г. (рис.32).

В каждом из кластеров представлены высокие положительные результаты удовлетворенности родителей качеством дошкольного

образования: кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 99,38 %; кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 97,62 %; кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) – 98,75 %; кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 99,36 %; кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 98,99 %; кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 98,12 %.

Самый высокий результат продемонстрирован в кластере 1 (99,38 %), самый низкий – в кластере 2 (97,62 %).



Рисунок 32. Кластерный анализ по индикатору «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования».

Анализируя результаты мониторинга по индикатору «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» целесообразно выделить положительную динамику в каждом кластере.



Рисунок 33. Индикатор «Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО». Динамика 2022/2023/2024.

В кластерах динамика положительных результатов составляет:

- кластер 1: + 0,68 (в сравнении с 2022 г.), + 4,35 % (в сравнении с 2023 г.);
- кластер 2: + 1,91 % (в сравнении с 2023 г.);
- кластер 3: + 4,01 % (в сравнении с 2023 г.);
- кластер 4: + 1,36 % (в сравнении с 2022 г.), + 3,78 (в сравнении с 2023 г.);
- кластер 5: + 2,99 % (динамика с 2022 г. по 2024 г.);
- кластер 6: + 2,12 % (в сравнении с 2022 г.), + 8,27 (в сравнении с 2023 г.).

В каждом кластере по результатам 2024 г. выделяется несколько образовательных организаций, в которых доля удовлетворенных родителей качеством дошкольного образования составляет менее 50%. Эти результаты требуют внимания со стороны руководителей ДОО. В этих ДОО необходимо проводить систематический анализ и учет мнения семьи в процессе реализации ОП ДО.

5.3. Индикатор «Предусмотрена и обеспечивается консультационно-просветительская работа (Программа просвещения родителей детей, посещающих ДОО) с родителями (законными представителями), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания и обучения детей»

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций является ключевым направлением в развитии ДОО, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Как показывают результаты регионального МКДО, в 96,78 % ДОО Свердловской области предусмотрена и обеспечивается консультационно-просветительская работа с родителями (законными представителями), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания и обучения детей. Эта деятельность находит отражение в Программе просвещения родителей детей, посещающих ДОО.

Результаты по индикатору с позиции кластерного анализа целесообразно рассмотреть в рейтинге ДОО, обеспечивающих реализацию Программы просвещения родителей детей, посещающих ДОО:

- 97,44% ДОО кластера 4 – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп (рис. 34);
- 97,18 % ДОО кластера 6 – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп;
- 96,88 % ДОО кластера 1 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп;

– 96,67 % ДОО кластера 2 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп;

– 96,25 % ДОО кластера 3 – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО;

– 93,94 % ДОО кластера 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.



Рисунок 34. Кластерный анализ по индикатору «Предусмотрена и обеспечивается консультацияльно-просветительская работа (Программа просвещения родителей детей посещающих ДОО) с родителями (законными представителями), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания и обучения детей».

В вышеприведенных ДОО реализация консультацияльно-просветительской деятельности включает: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В каждом из анализируемых кластеров выявлено небольшое количество

ДОО (от 3 ДОО в кластере 3 до 9 ДОО в кластере 6), консультационно-просветительская работа с родителями не предусматривает реализацию программы просвещения родителей детей, посещающих ДОО. А осуществляется ситуативно.

ДОО необходимо предусмотреть разработку Программы просвещения родителей. Реализовывать системную консультационно-просветительскую работу с родителями, учитывая потребности, возможности, интересы и инициативу воспитанников, их семей при участии заинтересованных сторон.

Исходя из анализа результатов мониторинга по показателю «Качество взаимодействия ДОО с семьей», рекомендуется:

ДОО Свердловской области:

– Обеспечить разработку Программы просвещения родителей детей, посещающих ДОО.

– Предусматривать изучение и учет мнения родителей при планировании, организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

– Разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в реализацию ОП ДО.

ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

– Предусмотреть проведение семинаров, вебинаров, связанных с реализацией Программы просвещения родителей детей, посещающих ДОО.

РАЗДЕЛ 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

6.1. Индикатор «Предусмотрено и проводится комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников»

В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья личности. Поэтому сохранение здоровья воспитанников является приоритетной задачей ДОО. Предупредить возникновение отклонений в здоровье детей дошкольного возраста помогает комплексный мониторинг здоровья.

Кластерный анализ по рассматриваемому индикатору демонстрирует, что в кластерах 1, 2, и 3 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО и от 12 и более групп в ДОО; средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) 100 % ДОО предусматривают и проводят комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников (рис. 35).

В остальных кластерах процент ДОО, обеспечивающих непрерывное изучение состояния здоровья детей, посещающих организацию, составляет:

– Кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 99,36 %;

- Кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 97,98 %;
- Кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 97,81 %.



Рисунок 35. Кластерный анализ по индикатору «Предусмотрено и проводится комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников».

В целом по Свердловской области в 2024 г. выявлено 99,07 % ДОО, которые предусматривают и проводят комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников.

Сравнивая общие результаты оценки по индикатору за последние 3 года, можно отметить положительную динамику (рис. 36): динамика по отношению к 2022 г. составляет +, 0,07 %, в сравнении с 2023 г. – +1,13 %.



Рисунок 36. Индикатор «Предусмотрено и проводится комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников». Динамика 2022/2023/2024.

В кластерах 4, 5, 6, выделяется 2 ДОО, 2 ДОО и 7 ДОО соответственно с отсутствием комплексного непрерывного изучения состояния здоровья воспитанников в деятельности учреждения.

ДОО необходимо усовершенствовать локальную нормативную базу, разработать Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников. Предусмотреть: систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием

здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья детей, процедуры реагирования на изменение состояния здоровья дошкольников.

6.2. Индикатор «Предусмотрены и регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»

В ДОО Свердловской области предусмотрены и регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 99,92 % организациях (рис. 37). Результаты стабильны на протяжении последних трех лет исследований (с 2022 г. по 2024 г.).



Рисунок 37. Индикатор «Предусмотрены и регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников». Динамика 2022/2023/2024.

Кластерный анализ по индикатору демонстрирует, что 100% ДОО кластеров 1, 2, 3, 4 и 5 планируют и регулярно проводят мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (рис. 38). Что свидетельствует о достижении высоких результатах этого направления работы в дошкольном образовании в Свердловской области.



Рисунок 38. Кластерный анализ по индикатору «Предусмотрены и регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».

Лишь в 1 ДОО кластера 6 мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников не регулярны.

ДОО необходимо разработать и использовать в практике деятельности локальные нормативные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля (например, Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей).

6.3. Индикатор «Обеспечивается безопасность внутренних помещений ДОО (групповых и внегрупповых), территории ДОО для прогулок на свежем воздухе: отсутствие не выполненных предписаний органов надзора»

Результаты мониторинга 2024 г. демонстрируют, что в Свердловской области 97,21 % ДОО осуществляют деятельность, обеспечивая безопасность внутренних помещений ДОО (групповых и внегрупповых), территории ДОО для прогулок на свежем воздухе. В организациях отсутствуют не выполненные предписания органов надзора (рис. 39).

Сравнивая результаты по индикатору в 2024 г. с результатами предшествующих периодов оценки, можно наблюдать динамику: в сравнении с 2022 г. (+2,01 %), в сравнении с 2023 г. (– 0,28 %). Незначительная отрицательная динамика в сравнении с 2023 г. объясняется предъявлением надзорными органами к образовательным организациям высоких требований в области безопасности, особенно антитеррористической безопасности.



Рисунок 39. Индикатор «Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), территории ДОО для прогулок на свежем воздухе: отсутствие не выполненных предписаний органов надзор». Динамика 2022/2023/2024.

Кластерный анализ по индикатору в 2024 г. показывает, что самым результативным кластером в области обеспечения безопасных условий

пребывания детей в ДОО является кластер 5. В 98,99 % ДОО сельских территорий и поселков городского типа с размером от 6 до 11 групп обеспечивают безопасность внутренних помещений ДОО (групповых и внегрупповых), территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (рис. 40). Что подтверждается отсутствием в организациях не выполненных предписаний органов надзора.

В остальных кластерах положительные результаты оценки индикатора выражены в следующих процентных данных:

– 97,50 % – кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО);

– 97,14 % – кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 97,12 % – кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 96,87 % – кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО);

– 96,88 % – кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО).



Рисунок 40. Кластерный анализ по индикатору «Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), территории ДОО для прогулок на свежем воздухе: отсутствие не выполненных предписаний органов надзор».

Кластерный анализ по индикатору в динамике за три года показывает, что в 2024 г. выделяются несколько групп ДОО с положительной динамикой результатов (рис. 41):

– кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО): + 5,5 % (с 2022 г. по 2024 г.);

– кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО): + 3,38 % (в сравнении с 2023 г.).

В остальных кластерах наблюдается незначительное снижение положительных результатов по исследуемому индикатору в сравнении с результатами 2023 г.: от – 0,16 % (кластер 4) до – 2,57 % (кластер 1).

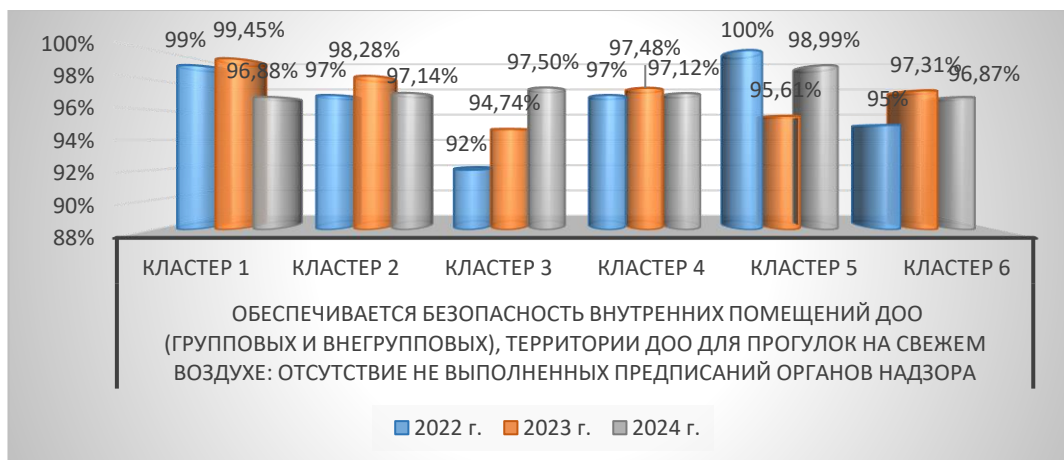


Рисунок 41. Индикатор «Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), территории ДОО для прогулок на свежем воздухе: отсутствие не выполненных предписаний органов надзор». Динамика 2022/2023/2024.

В каждом из анализируемых в 2024 г. кластерах выявлено несколько ДОО в которых безопасность внутренних помещений, территории ДОО обеспечивается не в полном объеме: от 1,01 % в кластере 5 до 3,13 % в кластерах 1 и 6 (рис. 40).

ДОО необходимо осуществлять системную работу по обеспечению безопасности помещений и территории организации, предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками, опираясь на локальные нормативные акты ДОО (например, Положение об обеспечении безопасности в ДОО). Вести непрерывный контроль безопасности помещений и территории образовательной организации.

Исходя из анализа результатов мониторинга по показателю «Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), территории ДОО для прогулок на свежем воздухе: отсутствие не выполненных предписаний органов надзор», ДОО Свердловской области рекомендуется:

– Предусматривать локальными нормативными актами и осуществлять непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья детей.

– Создавать в ДОО необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (например, заключать договора с сетевыми партнерами, осуществлять обучение сотрудников, разрабатывать инструкции и пр.).

– Обеспечить непрерывное совершенствование образовательной среды ДОО в сфере сохранения и укрепления здоровья воспитанников с участием заинтересованных сторон.

– Осуществлять непрерывное совершенствование безопасности образовательной деятельности, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализовывать комплекс взаимосвязанных системных действий по обеспечению и контролю безопасности помещений, территории, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон.

РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОО

7.1. Индикатор «Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации»

Результаты МКДО 2024 г. показывают, что в 98,48 % ДОО Свердловской области реализуется Положение о внутренней системе оценки качества образования, соответствующее актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации (рис. 42). Сравнение результатов оценки с данными 2022 г., 2023 г., ярко демонстрирует положительную динамику: +3,48 % с 2022 г. по 2024 г.

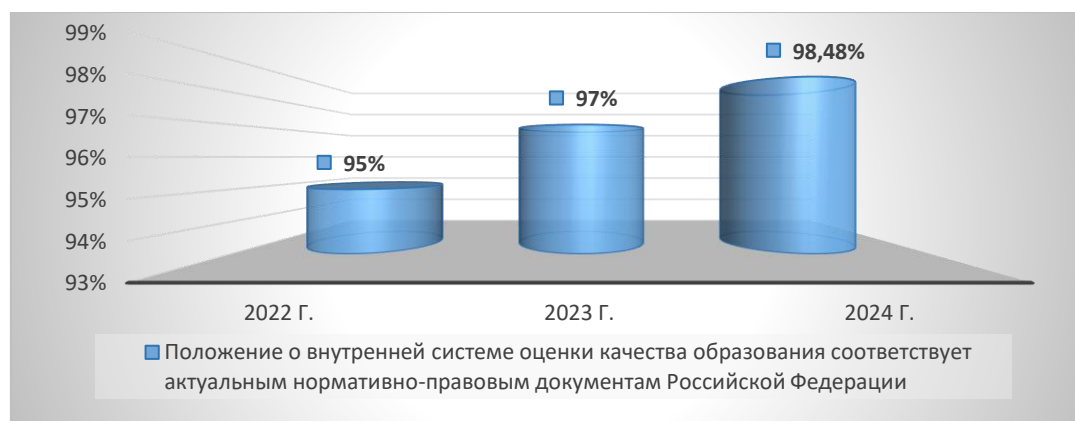


Рисунок 42. Индикатор «Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации». Динамика 2022/2023/2024.

Кластерный анализ по индикатору «Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации» демонстрирует следующий рейтинг положительных результатов оценки (рис. 43):

- 99,38 % – кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО);
- 98,75 % – кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО);

- 98,72 % – кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО);
- 98,57 % – кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО);
- 97,98 % – кластер 2 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО).
- 97,81 % – кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО).



Рисунок 42. Кластерный анализ по индикатору «Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации».

В каждом из анализируемых кластеров выделяется от 1 ДОО (кластер 1, кластер 3) до 7 ДОО (кластер 6), в которых Положение о внутренней системе оценки качества образования не соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.

ДОО необходимо разработать или привести в соответствие с актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации действующее Положение о внутренней системе оценки качества образования.

7.2. Индикатор «Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО»

Программа развития ДОО отражает все аспекты деятельности организации, в том числе те, которые являются наиболее проблемными, требуют внимания и безотлагательных управленческих действий.

В Свердловской области 96,27 % ДОО разрабатывают Программу развития на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее ВСОКО) (рис. 43).

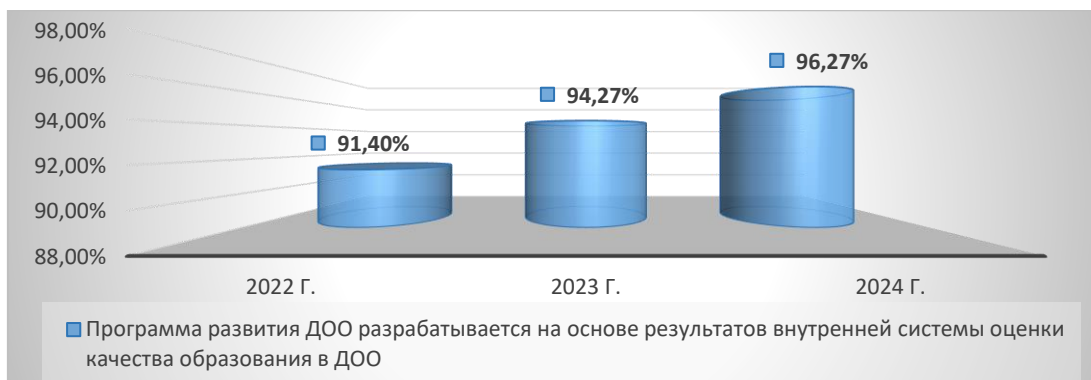


Рисунок 43. Индикатор «Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО». Динамика 2022/2023/2024.

Представленный на рисунке 43 график демонстрирует положительную динамику повышения качества Программы развития ДОО Свердловской области с 2022 г. по 2024 г. Она составляет + 4,87 %.

Кластерный анализ по индикатору в динамике показывает стабильный рост положительных результатов с 2022 г. по 2024 г. в каждом из кластеров:

– кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО): + 1,98 %;

– кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО): + 3,62 %;

– кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО): + 5,25 %;

– кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО): + 6,81 %;

– кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО): + 9,98 %;

– кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО): + 5,79 %.

Самая высокая динамика (+ 9,98 %) наблюдается в кластере 5.

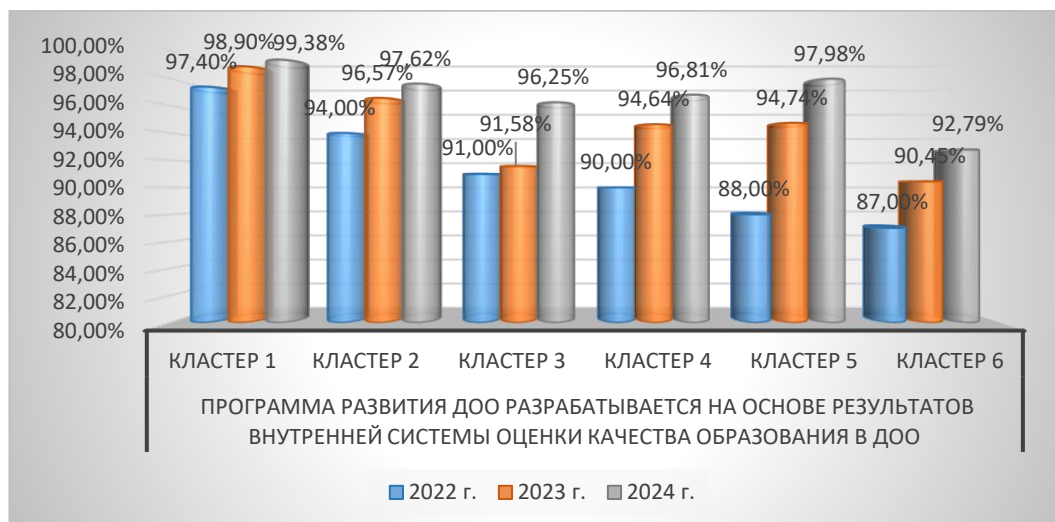


Рисунок 44. Индикатор «Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО». Динамика 2022/2023/2024.

В каждом из анализируемых кластеров в 2024 г. выделяется группа ДОО, в которых при разработке Программы развития не учитываются результаты ВСОКО (рис.25).

В корректировке программы развития на основе результатов ВСОКО ДОО нуждаются:

- 0,63 % ДОО кластера 1;
- 2,38 % ДОО кластера 2;
- 3,75 % ДОО кластера 3;
- 3,19 % ДОО кластера 4;
- 2,02 % ДОО кластера 5;
- 7,21 % ДОО кластера 6.



Рисунок 45. Кластерный анализ по индикатору «Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО».

Исходя из анализа результатов мониторинга по показателю «Качество управления ДОО», рекомендуется:

ДОО Свердловской области:

– Скорректировать Положение о ВСОКО в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации. При корректировке предусмотреть результаты анализа информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности ДОО.

– Провести анализ Программы развития ДОО, скорректировать на основе результатов ВСОКО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мониторинг качества дошкольного образования создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования на региональном уровне, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Свердловской области.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования демонстрируют положительную динамику и достижение высокого уровня качества по выделенным показателям.

В образовательных организациях Свердловской области, ОП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Доля ДОО составляет 100%. В ОП ДО отражена специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Профессиональная квалификация педагогов обеспечивает качественную реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В ДОО создана развивающая предметно–пространственная среда на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Во всех помещениях и группах достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве. Закупается разнообразное современное развивающее оборудование. В группах оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Вся среда групповых помещений безопасна.

Создана адаптированная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с разработанными и утвержденными Паспортами доступности в ДОО, что обеспечивает доступную безбарьерную окружающую архитектурную среду и РППС, оснащенную специализированными и адаптированными пособиями и оборудованием.

Во многих образовательных организациях внегрупповые помещения и пространства представлены различными функционалами: физкультурные/музыкальные залы, бассейны, кабинеты дополнительного образования, компьютерные классы, сенсорные комнаты, соляные пещеры, тематические уголки, мини-музеи, зимние сады, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога), педагогические библиотеки и т.д.

В образовательных организациях Свердловской области, реализующих ОП ДО, в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфически для них видах деятельности. Предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей. Осуществляется

поддержка родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей. Особо контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществляется сотрудничество с семьей путем вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную и досуговую деятельность. Во многих организациях работают бесплатные консультативные пункты для родителей.

В целом на уровне ДОО обеспечено повышение качества образовательной среды, создающей возможности для индивидуализации процесса образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Можно предположить, что положительной динамике показателей способствовали:

- реализация регионального плана мероприятий;
- разработка и реализация программ развития;
- контроль деятельности методических служб и органов управления образования;
- проведение систематического оперативного контроля;
- активное участие педагогов образовательных организаций в мероприятиях по повышению квалификации и распространению передового педагогического опыта.

В июне 2024 года ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведена VI Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях». Конференция была посвящена вопросам повышения качества ДО на основе анализа результатов МКДО по следующим направлениям:

- Повышение качества образования: управленческий аспект.
- Технологии, методики реализации содержания образовательной деятельности в ДОО: перезагрузка в условиях реализации ФОП ДО.
- Современные тренды просветительской деятельности родителей в условиях реализации ФАОП ДО.
- Преемственность в условиях реализации ФОП ДО и ФОП НОО: практики взаимодействия.
- Ценностно-ориентированная образовательная среда воспитания ребенка в условиях реализации парциальной программы «СамоЦвет» в контексте регионального образования.
- Тичбург -территория профессионального роста и развития.

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования Свердловской области позволил выявить проблемы и определить эффективные механизмы повышения качества дошкольного образования в Свердловской области, пути совершенствования системы подготовки, повышения квалификации и научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников дошкольного образования.

С учетом выявленных затруднений, с целью оказания научно-методической поддержки, для ДОО Свердловской области подготовлены:

- адресные рекомендации по итогам мониторинга;
- сборник успешных практик дошкольного образования по итогам мониторинга;
- учебно-методические материалы: «Планирование и организация образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО»; «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФАОП ДО».