



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ
«РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Екатеринбург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Качество дошкольного образования является приоритетным управленческим объектом в дошкольной образовательной организации. Это связано, с одной стороны, с необходимостью постоянной актуализации документооборота в контексте изменений в законодательстве в сфере образования, с другой, это является отражением развития управленческих действий, направленных на обеспечение слаженной и взаимосвязанной работы всех структурных подразделений дошкольной образовательной организации.

Исследование «Реализация регионального компонента дошкольного образования» в Свердловской области (далее – исследование) является частью единой региональной системы оценки качества образования и эффективности системы управления качеством образования, а также технологией совершенствования качества управления образовательной организацией.

Исследование «Реализация регионального компонента дошкольного образования» создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере *дошкольного* образования на региональном уровне, с учетом вариативности национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Свердловской области (далее – ДОО).

Исследование является одним из основных механизмов управления качеством образования в Свердловской области и включает показатели:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в части, формируемой участниками образовательных отношений (национальных и социокультурных условий);
- оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО;
- оценка качества взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, просвещение родителей, удовлетворённость семьи качеством образования, вовлеченностью в образовательную деятельность);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- оценка качества управления ДОО.

Совокупность данных показателей является источником, обеспечивающим реализацию принципа объективности и достоверности оценки качества деятельности ДОО.

По каждому из показателей определены индикаторы (Таблица 1).

Таблица 1.

№	Показатели	Индикаторы
1	Оценка качества образовательных программ дошкольного образования	ОП ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), сконструирована на основе интерактивного инструмента «Конструктор образовательных программ дошкольного образования»
		Количество реализуемых парциальных образовательных программ в ЧФУ ОП ДО не превышает больше 4-х
		В ОП ДО выделяется часть, формируемая участниками образовательных отношений в каждом разделе: отражена специфика национальных, социокультурных условий на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», даны актуальные ссылки
		В ОП ДО указан перечень/количество возрастных групп в которых реализуется ЧФУ. Определен объем соотношения обязательной части и ЧФУ ОП ДО по каждой возрастной группе
		Предусмотрена реализация ОП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации на основании заявлений родителей (законных представителей)
		В ЧФУ ОП ДО отражены планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», расширяющие, дополняющие требования ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также этнокультурных характеристик, иноязычных особенностей воспитанников
		Используется цифровой инструментарий диагностики парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» для изучения индивидуальности, работы с зоной актуального и зоной ближайшего развития, выявления своих профессиональных затруднений (дефицитов) в работе с разными категориями целевых групп детей
		В ОП ДО предусмотрены и обеспечиваются условия для выявления детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности детей мигрантов, билингвов
		Календарный план воспитательной работы ориентирован на реализацию событий, мероприятий по приобщению детей к традициям истории и культуре

		своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий: исторических, географических, этнокультурных, экологических
		В ЧФУ ОП ДО предусмотрено социальное партнерство и сотрудничество как ресурс развития детей дошкольного возраста, на основе утвержденных, согласованных договоров, совместно реализуемых планов, программ, проектов (музей, театр, учреждения культуры и спорта, производства)
		В ЧФУ ОП ДО предусмотрено расширение целей и образовательных задач на основе реализуемого проекта «Уральская инженерная школа 2.0» и/или проекта в статусе РИП в Свердловской области
2	Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	<p>В ЧФУ ОП ДО перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные образовательные программы /виды деятельности/культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание обязательной части ОП ДО</p> <p>В ЧФУ ОП ДО отражена специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с учетом парциальной образовательной программы «СамоЦвет», потребности и интересы детей (по результатам диагностики) каждой возрастной группы, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО</p> <p>В каждой из определенных образовательных областей в ЧФУ ОП ДО представлен перечень парциальных образовательных программ, методических пособий (материалов, кейсов и т.п.), обеспечивающий реализацию ее содержания, ориентированного на приобщение детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий</p> <p>В каждой из образовательных областей ЧФУ ОП ДО указаны формы, способы, методы, средства, технологии, проекты, отражающие особенности взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальными партнёрами в реализации содержания образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий</p> <p>Содержание образовательной деятельности предусматривают возможность его реализации в дистанционных формах в чрезвычайных ситуациях (карантин, длительное отсутствие ребенка по объективным причинам, потребности и инициативы семьи и др.)</p>
3	Оценка качества образовательных условий в ДОО:	Обеспечены кадровые условия реализации парциальных программ/методов/технологий/проектов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации

3.1.	Профессиональная квалификация педагогов	Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа):
		- до 50%
		- до 100%
		Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую/первую квалификационную категорию:
		- до 50%
		- до 100%
		Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в рамках ДПП, размещенных на ЕФП ДПО по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года (количество / % от общего числа)
		- до 50%
		- до 100%
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	Предусмотрены особенности организации РППС групповых, внегрупповых помещений, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных образовательных программ/форм/методов/технологий с учетом национальных, социокультурных условий, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную-исследовательскую, творческую, социальную активность детей
		Предусмотрены особенности организации РППС территории ДОО, доступной детям, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных образовательных программ/форм/методов/технологий с учетом национальных, социокультурных условий, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную-исследовательскую, творческую, социальную активность детей
		Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания ДОО обеспечивают реализацию задач, методов/технологий парциальных образовательных программ с учетом национальных, социокультурных условий
		Материально-технические условия (ресурсы, территория) социальных партнеров (школ, учреждений культуры и спорта) доступны детям для реализации парциальных образовательных программ
		В РППС групповых, внегрупповых помещений, территории ДОО, доступной детям, учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей различных категорий целевых групп
		В РППС территории ДОО, доступной детям, учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей различных категорий целевых групп

3.3	Психолого-педагогические условия	Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми различных категорий целевых групп, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
		При реализации ЧФУ ОП ДО предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировка календарных планов воспитательно-образовательной деятельности на основе результатов диагностики освоения детьми парциальных образовательных программ, в т.ч. парциальной образовательной программы «СамоЦвет»
4	Оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Структура и содержание АОП ДО разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, учетом нозологических групп воспитанников ДОО
		Разработаны и реализуются рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп, имеющих различные ООП, в том числе с трудностями освоения содержания образовательной деятельности и социализации в ДОО
		В образовательной практике предусмотрен и обеспечивается поиск и отбор одаренных воспитанников, реализация комплекса индивидуально-ориентированного процесса обучения и воспитания ребенка с учетом его интересов и склонностей, одаренности
5	Оценка качества взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, просвещение родителей, удовлетворённость семьи качеством образования, вовлеченностью в образовательную деятельность)	Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО:
		- до 50%
		- до 100%
		Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования:
		- до 50%
		- до 100%
Предусмотрено и обеспечивается изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка		
Утверждена и реализуется «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО», направленная на повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания и обучения детей, в том числе с учетом региональной специфики.		
6	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Предусмотрено и проводится комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников
		Предусмотрены и регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
		Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), территории ДОО доступной для прогулок детей на свежем воздухе

		Отсутствие не выполненных предписаний органов надзора, в т.ч. НОКО
7	Оценка качества управления ДОО	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.</p> <p>Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования, с ориентацией на инновационные решения имеющие доказательную базу, соответствующие стратегии развития дошкольного образования и предвосхищают возможные изменения (улучшения) образовательной среды ДОО</p> <p>По итогам реализации Программы развития ДОО и включенных в нее планов мероприятий проводится анализ эффективности принятых мер, который включает анализ итогов реализации Программы развития ДОО – оценку уровня достижения поставленных целей</p> <p>По результатам ВСОКО участниками образовательных отношений предоставляются адресные рекомендации по совершенствованию деятельности ДОО (с описанием рисков и возможностей по выполнению требований законодательства РФ в сфере дошкольного образования)</p>

В исследовании 2025 года принимали участие 100% дошкольных образовательных организаций Свердловской области из 73 муниципальных образований.

Анализ качества дошкольного образования был проведен с учетом кластерного анализа: по типам территорий и комплектности групп в ДОО:

Кластер 1. – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО;

Кластер 2. – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

Кластер 3. – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО;

Кластер 4. – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

Кластер 5. – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

Кластер 6. – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО.

Данные, полученные в ходе исследования качества дошкольного образования, являются информационной основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО Свердловской области.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОКАЗАТЕЛЬ 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Индикатор «ОП ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), сконструирована на основе интерактивного инструмента «Конструктор образовательных программ дошкольного образования»»

Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО) во всех дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) служит основой для организации педагогической работы, определяя содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) образовательными организациями самостоятельно разрабатываются и утверждаются ОП ДО.

С целью снижения бюрократической нагрузки, создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка» был разработан интерактивный инструмент «Конструктор образовательных программ дошкольного образования», включающий в своей структуре обязательную часть, представленную ФОП ДО, и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Он позволяет образовательным организациям проектировать образовательную программу в автоматическом режиме.

Результаты исследования демонстрируют, что 53,29% ДОО Свердловской области при проектировании ОП ДО воспользовались интерактивным инструментом «Конструктор образовательных программ дошкольного образования».

Самый высокий процент продемонстрирован в кластерах:

– кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО.) – 61,8 %;

– кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 61,11 %.

Самый низкий процент (85,58 %) показали ДОО 5 кластера, представленного сельскими территориями и поселками городского типа с размером до 6 групп в ДОО (рис. 1).



Рисунок 1. Кластерный анализ по индикатору «ОП ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), сконструирована на основе интерактивного инструмента «Конструктор образовательных программ дошкольного образования».

В каждом из анализируемых кластеров выделяется от 38,2 % ДОО (кластер 6) до 63,33 % ДОО (кластер 5), ОП ДО которых в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не сконструирована на основе интерактивного инструмента «Конструктор образовательных программ дошкольного образования».

Отказ от использования интерактивного инструмента несет риски и негативные последствия для образовательных организаций. Поскольку, без использования конструктора трудно обеспечить соблюдение при проектировании ОП ДО всех нормативных требований (ФГОС ДО, ФОП ДО) к структуре, содержательным и организационным условиям как в обязательной части образовательных программ, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Что в свою очередь, может привести к снижению качества образования в ДОО.

1.2. Индикатор «Количество реализуемых парциальных образовательных программ в ЧФУ ОП ДО не превышает больше 4-х»

Вариативная часть ОП ДО ДОО представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть ОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность дошкольного образования, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Вариативная часть ОП ДО разрабатывается непосредственно самими участниками образовательных

отношений. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее могут входить парциальные программы.

Результаты исследования демонстрируют, что 89,34 % ДОО Свердловской области в ЧФУ ОП ДО реализуют допущенное количество парциальных программ (менее четырех).

Самые высокие положительные результаты (90,64 %) представлены ДОО, входящими в 6 кластер (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО). Также выше 90 % продемонстрированы: в кластерах кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) и кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) (рис. 2).



Рисунок 2. Кластерный анализ по индикатору «Количество реализуемых парциальных образовательных программ в ЧФУ ОП ДО не превышает больше 4-х».

В каждом из анализируемых кластеров выделяется несколько образовательных организаций, реализующих в ЧФУ ОП ДО более четырех парциальных программ. Наибольшее число таких ДОО представлено в кластере 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 13,19 %. Избыточное количество программ может перегрузить образовательный процесс, затруднить реализацию индивидуальной траектории развития ребенка, повысить административную и педагогическую нагрузку на педагогов детского сада. Привести к превышению 40 % ЧФУ ОП ДО от общего объема ОП ДО.

Поэтому руководителям ДОО рекомендуется соблюдать баланс и подходить осознанно к выбору парциальных программ, учитывая условия и ресурсы организации, основываясь на потребностях и интересах участников образовательных отношений, а также обеспечивать оптимальное соотношение образовательной нагрузки и качества образовательного процесса.

1.3. Индикатор «В ОП ДО выделяется часть, формируемая участниками образовательных отношений в каждом разделе: отражена специфика национальных, социокультурных условий на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», даны актуальные ссылки»

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Всеми ДОО Свердловской области соблюдается установленное ФГОС ДО вышеприведенное требование.

ФГОС ДО закреплено, что часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Исследование в 2025 г. показало, что при выборе парциальных образовательных программ, как инструмента реализации национальных и социокультурных условий в ЧФУ ОП ДО, образовательные организации Свердловской области отдают предпочтение парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» (далее ПП ДО «СамоЦвет»), в каждом разделе оформляют актуальные ссылки на Программу (рис. 3).

Кластерный анализ по индикатору демонстрирует, что самый высокий процент востребованности ПП ДО «СамоЦвет» (70,14 %) наблюдается в кластере 1. Это крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО. Наименьший – в кластере 5 (54,44 %) – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО. В образовательных организациях

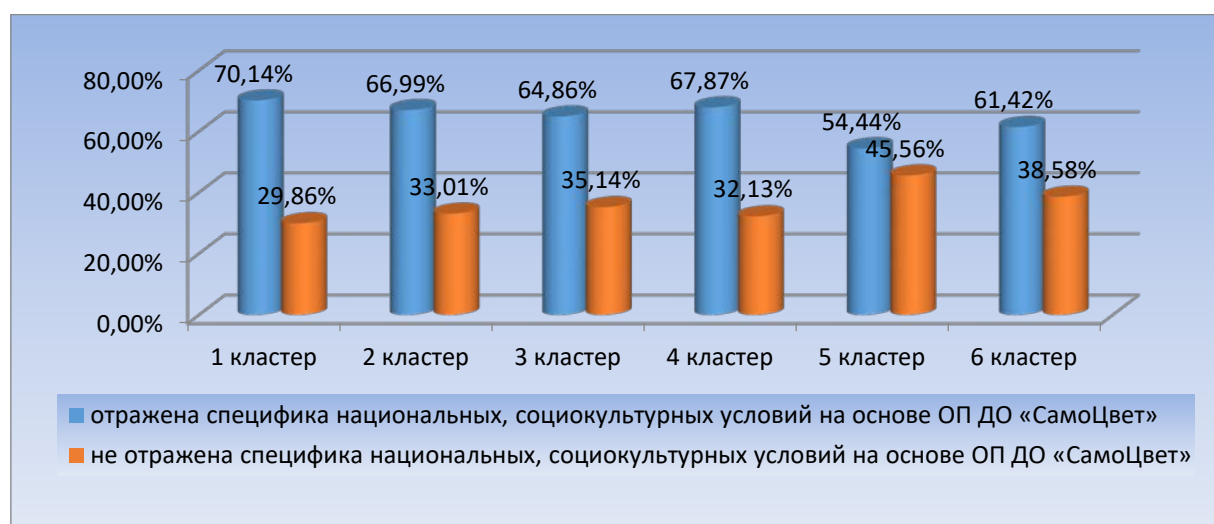


Рисунок 3. Кластерный анализ по индикатору «В ОП ДО предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений: отражена специфика национальных, социокультурных условий на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».

В 2025 году, процент ДОО Свердловской области, реализующих ПП ДО «СамоЦвет» составляет 64,28 %. Общий процент востребованности ПП ДО «СамоЦвет» среди образовательных организаций Свердловской области по сравнению с мониторингом 2024 г. практически остался на том же уровне.

От 29,86 % образовательных организаций в кластере 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО)) до 45,56 % в кластере 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО)), при разработке ЧФУ ОП ДО ориентируются на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям, но не отражают специфику национальных, социокультурных условий.

ДОО необходимо дополнить содержание ЧФУ ОП ДО, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, дать актуальные ссылки на Программы.

1.4. Индикатор «В ОП ДО указан перечень/количество возрастных групп в которых реализуется ЧФУ. Определен объем соотношения обязательной части и ЧФУ ОП ДО по каждой возрастной группе.»

Результаты исследования демонстрируют, что 94,12 % ДОО Свердловской области в ОП ДО указывают перечень/количество возрастных групп в которых реализуется ЧФУ, определяют объем соотношения обязательной части и ЧФУ ОП ДО по каждой возрастной группе (рис.4).

Лучшие показатели демонстрируют:

- Кластер 3 – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО – 95,95 %;
- Кластер 1 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО – 95,14%.

Близки к лидерам: кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО), Кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО), Кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО). Они продемонстрировали 94,22 %, 94,14 %, 94,01 % соответственно.

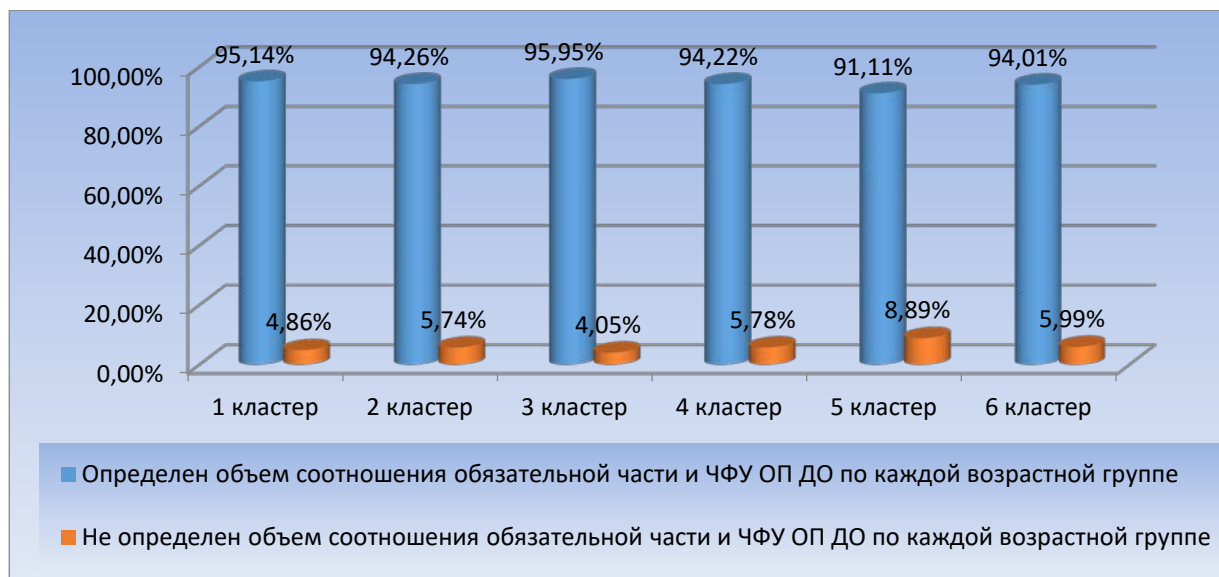


Рисунок 4. Кластерный анализ по индикатору «В ОП ДО указан перечень/количество возрастных групп в которых реализуется ЧФУ. Определен объем соотношения обязательной части и ЧФУ ОП ДО по каждой возрастной группе».

Кластерный анализ по индикатору показывает, что от 4,86 % (кластер 1 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) до 8,89 % (кластер 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) исключают в ОП ДО описания перечня/количества возрастных групп в которых реализуется ЧФУ, подсчет объема соотношения обязательной части и ЧФУ ОП ДО по каждой возрастной группе.

ДОО требуется доработка ЧФУ ОП ДО. Достижение оптимального соотношения объема обязательной части и ЧФУ ОП ДО в каждой возрастной группе.

1.5. Индикатор «Предусмотрена реализация ОП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации на основании заявлений родителей (законных представителей)»

В соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874), ОП ДО разрабатывается на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Но это не ограничивает права российских граждан на получение ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании соответствии с частью 4 статьи 14 Закона об образовании.

В соответствии с разработанными и утвержденными в ДОО Свердловской области ОП ДО, в 68,17 % образовательных организаций

предусмотрена реализация ОП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации на основании заявлений родителей (законных представителей).

Самые высокие положительные результаты (79,40 % и 75,45 % соответственно) представлены ДОО, входящими в 6 кластер (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) и кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО).

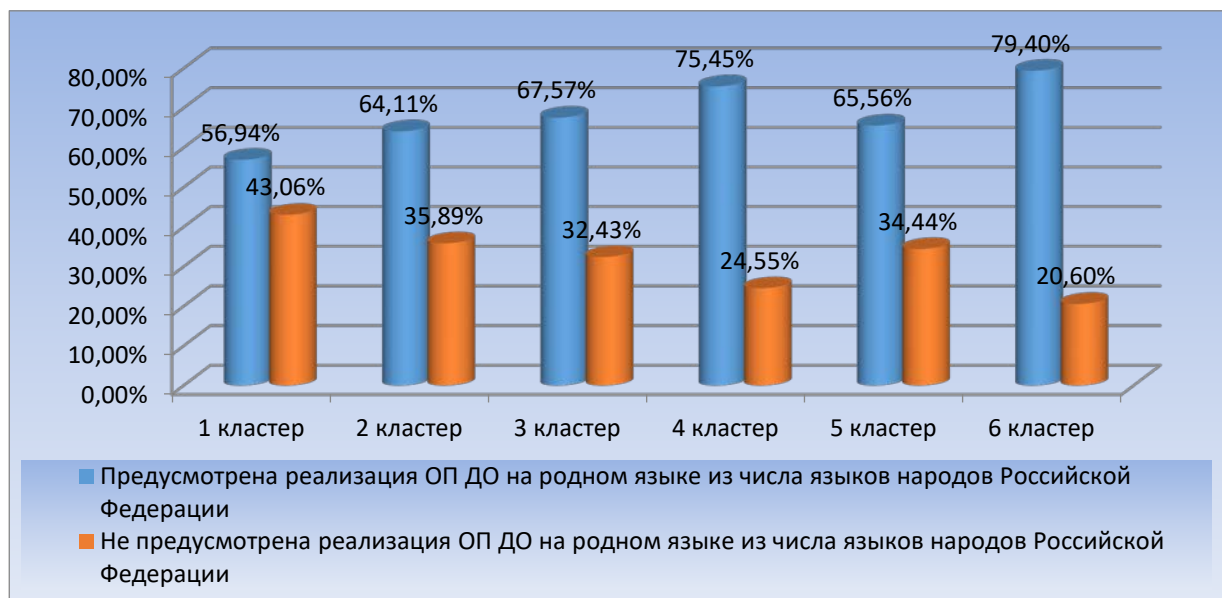


Рисунок 5. Кластерный анализ по индикатору «Предусмотрена реализация ОП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации на основании заявлений родителей (законных представителей)».

Значительное количество образовательных организаций в каждом кластере от 20,60 % в кластере 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) до 43,06 % в кластере 1 крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО не предусматривают реализацию ОП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации на основании заявлений родителей (законных представителей). Нарушая права российских граждан на получение ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

ДОО требуется внесение дополнений в целевой раздел ОП ДО.

1.6. Индикатор «В ЧФУ ОП ДО отражены планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», расширяющие, дополняющие требования ФООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также этнокультурных характеристик, иноязычных особенностей воспитанников»

Результаты исследования демонстрируют, что 60,28 % ДОО Свердловской области в ЧФУ ОП ДО отражают планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». Представленные планируемые результаты расширяют и дополняют требования ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также этнокультурных характеристик, иноязычных особенностей воспитанников.

Самые высокие проценты представлены в кластерах (рис.6):

– Кластер 2 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО – 65,07 %;

– Кластер 3 – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО – 63,51 %;

– Кластер 1 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО – 63,19 %.

Самый низкий процент продемонстрирован в ДОО кластера 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 54,44 %.



Рисунок 6. Кластерный анализ по индикатору «В ЧФУ ОП ДО отражены планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», расширяющие, дополняющие требования ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также этнокультурных характеристик, иноязычных особенностей воспитанников».

В каждом из анализируемых кластеров выделяется значительный процент ДОО (кластер 1 – 36,81 %, кластер 2 – 34,93 %, кластер 3 – 36,49 %, кластер 4 – 43,32 %, 5 – 45,56 %, кластер 6 – 41,20 %), ОП ДО которых в ЧФУ не отражают планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», расширяющие, дополняющие требования ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а

также этнокультурных характеристик, иноязычных особенностей воспитанников.

Результаты исследования 2025 г. по индикатору 3 показали, что на сегодняшний день, процент ДОО Свердловской области, реализующих ПОП ДО «СамоЦвет» составляет 64,28 %. Из них лишь 60,28 % ДОО Свердловской области в ЧФУ ОП ДО отражают планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».

3 % ДОО, реализующих в ЧФУ ОП ДО ПОП ДО «СамоЦвет» требуется корректировка содержания целевых разделов ЧФУ ОП ДО.

1.7. Индикатор «Используется цифровой инструментарий диагностики парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» для изучения индивидуальности, работы с зоной актуального и зоной ближайшего развития, выявления своих профессиональных затруднений (дефицитов) в работе с разными категориями целевых групп детей»

Реализуя государственную политику в части снижения бюрократической нагрузки на педагогов ДОО, в 2024 г. под руководством кафедры ДиНОО ГАОУ ДПО СО «ИРО» инициативной группой ОМО педагогов ДОО Свердловской области, был разработан цифровой инструментарий диагностики освоения детьми парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», направленный на изучение индивидуального развития ребенка, предусматривающий работу с зоной актуального и зоной ближайшего развития ребенка, выявление профессиональных затруднений (дефицитов) в работе педагога с разными категориями целевых групп детей.

Исходя из результатов оценки индикатора, целесообразно утверждать, что используют цифровой инструментарий диагностики ПП ДО «СамоЦвет» 62,17 % дошкольных образовательных организаций Свердловской области. Это 96,72 % ДОО из числа образовательных организаций Свердловской области, реализующих в ЧФУ ОП ДО ПП ДО «СамоЦвет». Их общее значение составляет – 64,28 % (см. анализ индикатора 3).

Самый высокий процент представлен (рис. 7):

– Кластер 3 – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО – 66,22 %;

– Кластер 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО – 64,44 %.

Самый низкий процент представлен в кластерах:

– Кластер 1. – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО – 59,72 %;

– Кластер 6. – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО – 59,93 %.

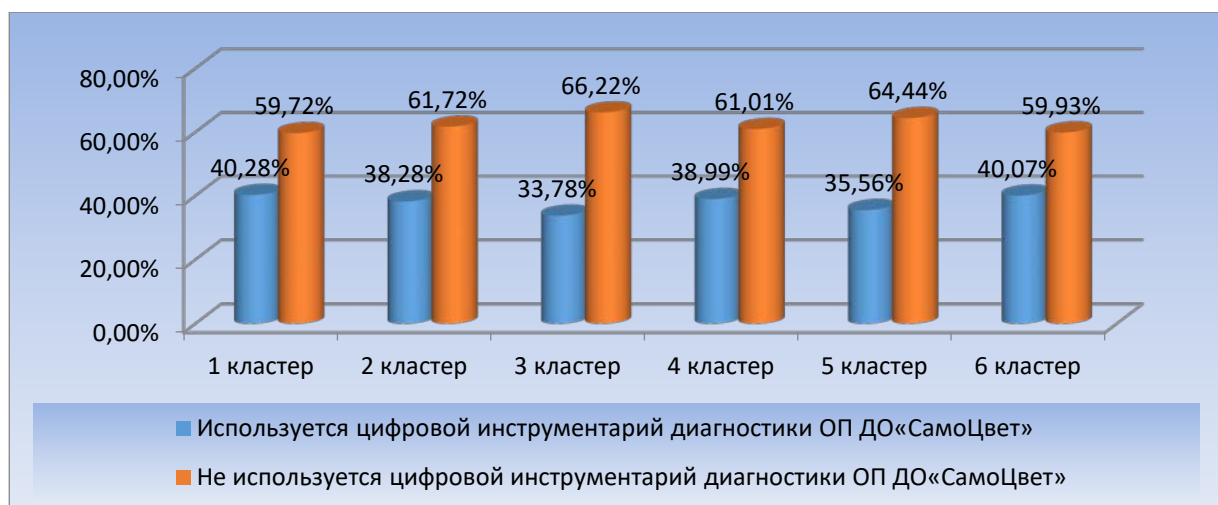


Рисунок 7. Кластерный анализ по индикатору «Используется цифровой инструментарий диагностики парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» для изучения индивидуальности, работы с зоной актуального и зоной ближайшего развития, выявления своих профессиональных затруднений (дефицитов) в работе с разными категориями целевых групп детей».

ДОО (2,11 % ДОО, реализующих в ЧФУ ОП ДО ПП ДО «СамоЦвет») требуется изучить и включить цифровой инструментарий диагностики парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в подраздел «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» целевого раздела ЧФУ ОП ДО.

1.8. Индикатор «В ОП ДО предусмотрены и обеспечиваются условия для выявления детей мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей детей мигрантов, билингвов»

Дети-мигранты, билингвы относятся к целевой группе обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее - ООП). Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, предусматривают и обеспечивают в ОП ДО 63,45 % ДОО Свердловской области. В дошкольных образовательных организациях учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Кластерный анализ по индикатору (рис. 8) показывает, что от 25,99 % (кластер 4 – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) до 43,24 % (кластер 3 – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) исключают в ОП ДО описания условий для выявления детей мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей детей мигрантов, билингвов.

Процент дошкольных образовательных организаций, испытывающих трудности в отборе диагностического инструментария для осуществления дифференциальной диагностики и оценки этнокультурной природы имеющихся трудностей детей мигрантов, билингвов по сравнению с результатами исследования 2024 г. вырос на 1,41 %. В 2024г. он составлял 64,86 %. Таким образом, можно констатировать отрицательную динамику по показателю.



Рисунок 8. Кластерный анализ по индикатору «В ОП ДО предусмотрены и обеспечиваются условия для выявления детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей детей мигрантов, билингвов».

ДОО требуется: осуществить отбор пособий, диагностических материалов, предназначенных для дифференциальной диагностики и оценки этнокультурной природы имеющихся трудностей в обучении и социальной адаптации детей мигрантов, билингвов; включить их в общий перечень подраздела «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» целевого раздела ОП ДО.

1.9. Индикатор «Календарный план воспитательной работы ориентирован на реализацию событий, мероприятий по приобщению детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий: исторических, географических, этнокультурных, экологических»

Календарный план воспитательной работы является структурным компонентом организационного раздела ОП ДО. В нем находят отражение основные события, мероприятия по приобщению детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий: исторических, географических, этнокультурных, экологических в 99,66 % ДОО Свердловской области.

Кластерный анализ по индикатору качества (рис. 9) демонстрирует 100% в ДОО по кластерам 1, 3 и 5, включающих:

- крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО;
- средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО;
- сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

По сравнению с результатами исследования 2024 (98,90 %), в 2025 г. по индикатору обеспечена положительная динамика + 0,76 %.



Рисунок 9. Кластерный анализ по индикатору «Календарный план воспитательной работы ориентирован на реализацию событий, мероприятий по приобщению детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий: исторических, географических, этнокультурных, экологических».

Лишь в некоторых ДОО Свердловской области обнаруживается отсутствие ориентации календарного плана воспитательной работы ЧФУ ОП ДО на реализацию событий, мероприятий по приобщению детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий: исторических, географических, этнокультурных, экологических:

- кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 0,96 %. Положительная динамика по кластеру в сравнении с результатами исследования 2024 г. составила + 0,47 % (2024 г. – 1,43 %);

- кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 0,36 %. Положительная динамика по кластеру в сравнении с результатами исследования 2024 г. составила + 0,92 % (2024 г. – 1,28 %);

- кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 0,75 %. Положительная динамика по кластеру в сравнении с результатами исследования 2024 г. составила + 0,50 % (2024 г. – 1,25 %).

При разработке календарного плана воспитательной работы ДОО опираются только на примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат федерального календарного плана воспитательной работы.

ДОО требуется обогащение календарных планов воспитательной работы событиями, направленными на приобщение детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий: исторических, географических, этнокультурных, экологических.

1.10. Индикатор «В ЧФУ ОП ДО предусмотрено социального партнерство и сотрудничество как ресурс развития детей дошкольного возраста, на основе утвержденных, согласованных договоров, совместно реализуемых планов, программ, проектов (музей, театр, учреждения культуры и спорта, производства и др.)»

На развитие личности ребенка оказывает влияние упорядоченная совокупность учреждений и социальных институтов в культурно-образовательном пространстве субъекта Российской Федерации.

Исходя из результатов оценки индикатора, целесообразно утверждать, что анализируют и используют социальное партнерство и сотрудничество с музеями, театрами, учреждениями культуры, спорта, производства, оформляя договорные отношения, разрабатывая и совместно реализуя планы, программы, проекты 92,84 % дошкольных образовательных организаций Свердловской области.

Самый высокий процент продемонстрирован ДОО (рис. 10): 3 кластера, включающий средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО, 4 кластера, включающий средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО, и 1 кластера, включающий крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО. Это 95,95 %, 95,67 %, 95,14 % соответственно.



Рисунок 10. Кластерный анализ по индикатору «В ЧФУ ОП ДО предусмотрено социальное партнерство и сотрудничество как ресурс развития детей дошкольного возраста, на основе утвержденных, согласованных договоров, совместно реализуемых планов, программ, проектов (музей, театр, учреждения культуры и спорта, производства)».

Самый низкий (88,52 %) – ДОО 2 кластера (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО).

По индикатору наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами регионального исследования в 2024 г (90,94 %). Она составляет + 1,9 %

В каждом из анализируемых кластеров обнаруживается небольшой круг ДОО (от 4,05 % до 11,48 %) подходящих формально к работе с социальными партнерами. В этих дошкольных образовательных организациях в ЧФУ ОП ДО отсутствует описание социального партнерства как ресурса развития детей дошкольного возраста, на основе утвержденных, согласованных договоров, совместно реализуемых планов, программ, проектов с музеями, театрами, учреждениями культуры, спорта, производства.

ДОО необходимо: изучить социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду организации (этнокультурные и региональные особенности); определить и закрепить документарно круг социальных партнеров; обеспечить реализацию образовательного потенциала социального партнерства в рамках ЧФУ ОП ДО.

1.11. Индикатор «В ЧФУ ОП ДО предусмотрено расширение целей и образовательных задач на основе реализуемого проекта «Уральская инженерная школа 2.0» и/или проекта в статусе РИП в Свердловской области»

Согласно п 2.11.2 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Это могут быть проекты разной направленности, удовлетворяющие образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов.

Результаты исследования показывают, что только 25,87 % ДОО Свердловской области в ЧФУ ОП ДО предусматривают расширение целей и образовательных задач на основе реализуемого проекта «Уральская инженерная школа 2.0» и/или проекта в статусе РИП в Свердловской области», а значит включены в инновационные проекты региональной направленности.

Самый высокий процент (36,49 %) продемонстрирован в 3 кластере. Это средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО. Самый низкий (17,23 %) – в 6 кластере (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО).

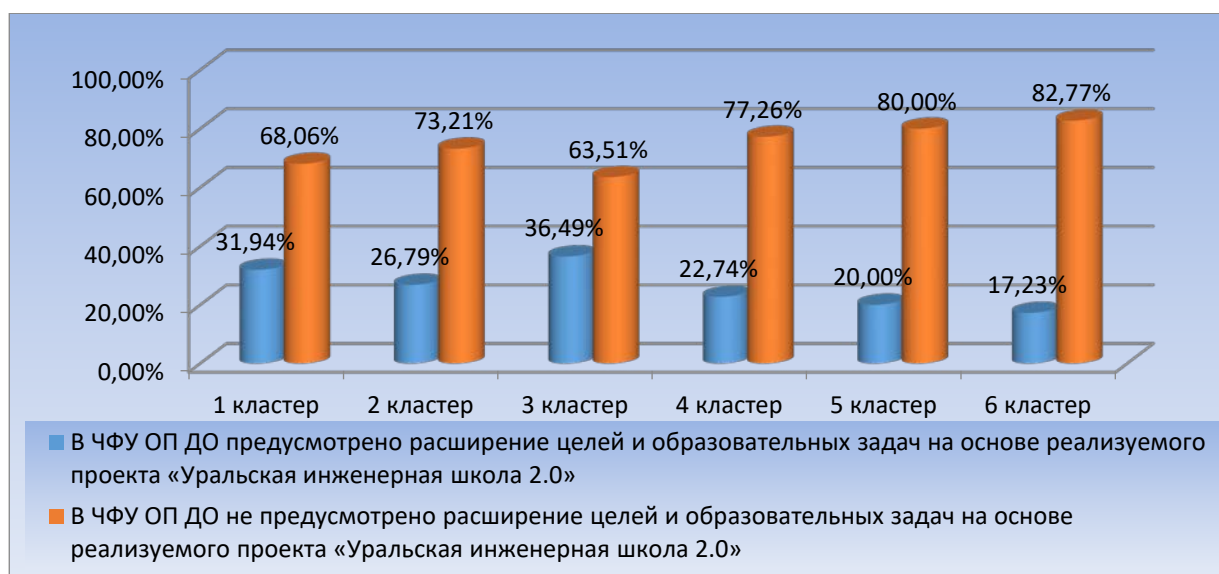


Рисунок 11. Кластерный анализ по индикатору «В ЧФУ ОП ДО предусмотрено расширение целей и образовательных задач на основе реализуемого проекта «Уральская инженерная школа 2.0» и/или проекта в статусе РИП в Свердловской области».

Тем не менее, необходимо отметить, что проект «Уральская инженерная школа 2.0» и присвоение статуса региональной инновационной площадки важны для ДОО, так как предоставляют значительные возможности для качественного развития организации, формирования положительного имиджа и повышения её конкурентоспособности на региональном и общероссийском уровнях.

Требуется популяризация и активизация инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций Свердловской области, направленной на реализацию инновационных проектов и программ, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития региональной системы образования.

Исходя из анализа результатов исследования по показателю «Оценка качества образовательных программ дошкольного образования», рекомендуется:

ДОО Свердловской области предусмотреть:

– Использование для проектирования и корректировки ОП ДО интерактивного инструмента «Конструктор образовательных программ дошкольного образования».

– Реализацию ОП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации на основании заявлений родителей (законных представителей).

– Создание условий для выявления детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальной диагностики и оценке этнокультурной природы имеющихся трудностей детей мигрантов, билингвов.

– Корректировку ЧФУ ОП ДО:

а) дополнить содержание, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность, на основе ПОП ДО «СамоЦвет». Оформить актуальные ссылки на Программу;

б) Прописать перечень/количество возрастных групп в которых реализуется ЧФУ.

в) Определить объем соотношения обязательной части и ЧФУ ОП ДО по каждой возрастной группе. Достигнуть оптимального соотношения объема обязательной части и ЧФУ ОП ДО в каждой возрастной группе.

г) Отразить планируемые результаты освоения детьми ПП ДО «СамоЦвет», расширяющие, дополняющие требования ФООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также этнокультурных характеристик, иноязычных особенностей воспитанников.

д) Включить цифровой инструментарий диагностики ПП ДО «СамоЦвет» для изучения индивидуальности, работы с зоной актуального и зоной ближайшего развития воспитанников, в части освоения ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений с учетом региональной специфики.

е) Планировать социальное партнерство и сотрудничество на основе утвержденных, согласованных договоров, совместно реализуемых планов, программ, проектов с музеями, театрами, учреждениями культуры и спорта, производства, как ресурс развития детей дошкольного возраста.

ж) предусмотреть расширение целей и образовательных задач ЧФУ образовательных отношений, с учетом региональной специфики, на основе реализуемого проекта «Уральская инженерная школа 2.0» и/или проекта в статусе РИП в Свердловской области.

3) Дополнить календарный план воспитательной работы событиями, мероприятиями по приобщению детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий: исторических, географических, этнокультурных, экологических.

ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

– Продолжить популяризацию и распространение ПП ДО «СамоЦвет» среди ДОО Свердловской области, опираясь на положительные образовательные результаты ДОО, успешно реализующих Программу в практике деятельности.

– Обеспечить мотивацию педагогического коллектива ДОО к активизации инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций Свердловской области, направленной на реализацию инновационных проектов и программ, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития региональной системы образования.

ПОКАЗАТЕЛЬ 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (СОЦИАЛЬНО-

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

2.1. Индикатор «В ЧФУ ОП ДО перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные образовательные программы /виды деятельности/культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание обязательной части ОП ДО»

Результаты исследования демонстрируют достаточно высокие результаты (97,57 %) по рассматриваемому индикатору практически во всех ДОО Свердловской области.

Более 97 % ДОО кластеров: 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО); 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО); 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО); 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО); 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) в ЧФУ ОП ДО перечисляют образовательные области, в которых реализуются парциальные образовательные программы /виды деятельности/культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание обязательной части ОП ДО (рис. 12). В точных процентных показателях это: 97,92%, 98,56 %, 98,19 %, 97,78 %, 97,00 % соответственно.



Рисунок 12. Кластерный анализ по индикатору «В ЧФУ ОП ДО перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные образовательные программы /виды деятельности/культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание обязательной части ОП ДО».

Самый низкий процент по индикатору составил 95,95 %. Он соответствует результатам, продемонстрированным ДОО 3 кластера – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО.

Лишь в нескольких ДОО каждого из кластеров при проектировании ОП ДО, в ЧФУ не перечисляются образовательные области, в которых реализуются парциальные образовательные программы /виды деятельности/культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание обязательной части ОП ДО.

ДОО необходима корректировка ОП ДО. Дополнение содержательного раздела ЧФУ ОП ДО соответствующим содержанием современных стратегических направлений, таких как историческое просвещение детей, математической и естественно-научной направленности, освоение родных языков из числа языков Российской Федерации (без учета русского языка как государственного).

2.2. Индикатор «В ЧФУ ОП ДО отражена специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с учетом парциальной образовательной программы «СамоЦвет», потребности и интересы детей (по результатам диагностики) каждой возрастной группы, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО»

Кластерный анализ по индикатору показывает, что в 63,09 % ДОО Свердловской области в ЧФУ ОП ДО отражают специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с учетом парциальной образовательной программы «СамоЦвет», потребности и интересы детей (по результатам диагностики) каждой возрастной группы, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.

Самый высокий результат продемонстрирован ДОО кластера 1 (68,75 %). Это крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО (рис. 13).



Рисунок 13. Кластерный анализ по индикатору «В ЧФУ ОП ДО отражена специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с учетом парциальной образовательной программы «СамоЦвет», потребности и интересы детей (по результатам диагностики) каждой возрастной группы, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО».

В остальных кластерах по результатам оценки индикатора проценты распределились следующим образом:

– 65,07 % – кластер 2 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

– 62,55 % – кластер 6 – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО;

– 62,45 % – кластер 4 – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

– 60,81 % – кластер 3 – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО;

– 58,89 % – кластер 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

В каждом из кластеров выявлено значительное количество ДОО (от 31,25 % в кластере 1 до 41,11 % в кластере 5) в ЧФУ ОП ДО которых не отражена специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с учетом парциальной образовательной программы «СамоЦвет», потребности и интересы детей (по результатам диагностики) каждой возрастной группы, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.

ДОО необходимо скорректировать содержание ЧФУ ОП ДО, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей (по результатам диагностики) каждой возрастной группы, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.

2.3. Индикатор «В каждой из определенных образовательных областей в ЧФУ ОП ДО представлен перечень парциальных образовательных программ, методических пособий (материалов, кейсов и т.п.), обеспечивающий реализацию ее содержания, ориентированного на приобщение детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий»

При проектировании ОП ДО в содержательном разделе необходимо представить перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей с учетом содержания части ОП ДО формируемой участниками образовательных отношений с ориентацией на региональную специфику. Такое требование обусловлено необходимостью подбора адекватных дидактических материалов, соответствующих возрасту детей и задачам образовательной области, ее раздела, дополняющем. расширяющим задачи обязательной части, реализуемых в соответствии с ФОП ДО. Перечень наглядно демонстрирует структурированный подбор методических материалов, используемых педагогами дошкольной образовательной организации для эффективной реализации содержания образовательных областей в ЧФУ. Это способствует целенаправленному освоению детьми ОП ДО в ЧФУ образовательных отношений.

Анализ по индикатору показал, что 91,74 % ДОО Свердловской области при проектировании ЧФУ ОП ДО в каждой из определенных образовательных областей представляет перечень парциальных образовательных программ, методических пособий (материалов, кейсов и т.п.), обеспечивающий реализацию ее содержания, ориентированного на приобщение детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий.

Самый высокий процент продемонстрирован в кластере 1, представленный крупными городами (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО. Он составил 95,14 % (рис.14). Самый низкий процент (89,51 %) показали ДОО, входящие в кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО).



Рисунок 14. Кластерный анализ по индикатору «В каждой из определенных образовательных областей в ЧФУ ОП ДО представлен перечень парциальных образовательных программ, методических пособий (материалов, кейсов и т.п.), обеспечивающий реализацию ее содержания, ориентированного на приобщение детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий».

В каждом из кластеров выделяется небольшой процент ДОО, которые не в каждой из образовательных областей в ЧФУ ОП ДО представляют перечень парциальных образовательных программ, методических пособий обеспечивающий реализацию ее содержания:

- 4,86 % – кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО);
- 7,18 % – кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО);
- 8,66 % – кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО);
- 8,89 % – кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО);
- 9,46 % – кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО);
- 10,49 % – кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО).

ДОО необходима корректировка содержательного раздела ЧФУ ОП ДО. Дополнение каждой образовательной области содержательного раздела перечнем методических пособий, обеспечивающих реализацию представленного содержания, ориентированного на приобщение детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий.

2.4. Индикатор «В каждой из образовательных областей ЧФУ ОП ДО указаны формы, способы, методы, средства, технологии, проекты, отражающие особенности взаимодействия и сотрудничества»

педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальными партнёрами в реализации содержания образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий»

Эффективное взаимодействие и сотрудничество с семьями и социальными партнёрами является необходимым условием для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОО, что закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

94,03 % ДОО Свердловской области в каждой из образовательных областей ЧФУ ОП ДО указаны формы, способы, методы, средства, технологии, проекты, отражающие особенности взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальными партнёрами в реализации содержания образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий.

Кластерный анализ по индикатору демонстрирует следующие процентные результаты (рис. 15):

– Кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 96,53 %.

– Кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 94,95 %;

– Кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 94,74 %.

– Кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) – 93,24 %;

– Кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 92,51 %;

– Кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 92,22 %.

В каждом из анализируемых кластеров выявлено от 3,47 % ДОО (кластер 1 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) до 7,78 % ДОО (кластер 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) в ЧФУ ОП ДО которых не находят отражение формы, способы, методы, средства, технологии, проекты, направленные на реализацию содержания образовательных областей, предусматривающие взаимодействие и сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальными партнерами.



Рисунок 15. Кластерный анализ по индикатору «В каждой из образовательных областей ЧФУ ОП ДО указаны формы, способы, методы, средства, технологии, проекты, отражающие особенности взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальными партнёрами в реализации содержания образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий».

ДОО требуется корректировка содержательного раздела ЧФУ ОП ДО. Расширение круга форм, способов, методов, средств, технологий, проектов, направленных на реализацию содержания образовательных областей, предусматривающие взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.

2.5. Индикатор «Содержание образовательной деятельности предусматривает возможность его реализации в дистанционных формах в чрезвычайных ситуациях (карантин, длительное отсутствие ребенка по объективным причинам, потребности и инициативы семьи и др.)»

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», информационное письмо Министерства просвещения РФ от 14 октября 2019 года № 07-5276 закрепляют возможность использования дистанционных форм реализации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях при наличии соответствующих обстоятельств, таких как карантин, длительный пропуск ребенка по уважительным причинам или инициативы родителей. Поэтому ОП ДО ДОО должна предусматривать возможность гибкого реагирования на чрезвычайные обстоятельства, что обеспечивает реализацию нормативных оснований, удовлетворяет потребности ребенка и его семьи.

Исследование показывает, что 83,49 % ДОО Свердловской области при разработке ОП ДО в содержании предусматривают возможность его реализации в дистанционных формах в чрезвычайных ситуациях (карантин, длительное отсутствие ребенка по объективным причинам, потребности и инициативы семьи и др.).

Проценты колеблются от 88,19 % в кластере 1 (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО). Это самый высокий показатель. До 80,38 % в кластере 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО). Это самый низкий показатель среди анализируемых кластеров.



Рисунок 16. Кластерный анализ по индикатору «Содержание образовательной деятельности предусматривает возможность его реализации в дистанционных формах в чрезвычайных ситуациях (карантин, длительное отсутствие ребенка по объективным причинам, потребности и инициативы семьи и др.)».

В каждом кластере выделяются ДОО, которые в ОП ДО не предусматривают реализацию содержания в дистанционных форматах:

– Кластер 1 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО – 11,81 %;

– Кластер 3 – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО – 13,51 %;

– Кластер 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО – 16,67 %.

– Кластер 6 – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО – 18,35 %;

– Кластер 4 – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО – 19,13%;

– Кластер 2 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО – 19,62 %.

ДОО необходимо дополнить ОП ДО положением о возможности реализации содержания в дистанционном формате в экстренных ситуациях (карантин, длительное отсутствие ребенка по объективным причинам, потребности и инициативы семьи и др.). Разработать и прописать алгоритмы действий участников образовательных отношений при реализации образовательного содержания в дистанционном формате.

Исходя из анализа результатов исследования по критерию «Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)», рекомендуется:

ДОО Свердловской области предусмотреть корректировку ЧФУ ОП ДО:

– Перечислить образовательные области, в которых реализуются парциальные образовательные программы /виды деятельности/культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание обязательной части ОП ДО.

– Отразить специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей (по результатам диагностики) каждой возрастной группы, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО, с учетом парциальной образовательной программы «СамоЦвет».

– Дополнить каждую из пяти образовательных областей содержательного раздела: перечнем методических пособий, обеспечивающих реализацию предусмотренного содержания, ориентированного на приобщение детей к традициям истории и культуре своего народа и родного края с учетом региональных, социокультурных условий; формами, способами, методами, средствами, технологиями, проектами, отражающими особенности взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальными партнёрами в реализации содержания образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий.

– Предусматривать возможность реализации содержания образовательной деятельности в дистанционных формах в чрезвычайных ситуациях (карантин, длительное отсутствие ребенка по объективным причинам, потребности и инициативы семьи и др.).

ПОКАЗАТЕЛЬ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Показатель 3.1. Профессиональная квалификация педагогов

3.1.1. Индикатор «Обеспечены кадровые условия реализации парциальных программ/методов/технологий/проектов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации»

Кластерный анализ по исследуемому индикатору показывает, что в кластерах 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) и 3

(средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) 100% ДОО обеспечены кадрами для реализации парциальных программ (методов, технологий, проектов) (рис. 17). В кластере 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 99,64 %, в кластере 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 99,04 %, в кластере 6 (98,5 %) – 99,04 %, в кластере 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 96,67 %,

Средний процент обеспеченности ДОО Свердловской области кадрами составляет 98,98 %.

В кластерах 2, 4, 5 и 6 небольшое количество ДОО испытывают дефицит педагогических кадров:

– 0,36 % – Кластер 4 – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

– 0,96 % – Кластер 2 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

– 1,5 % – Кластер 6 – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО.

– 3,33 % – Кластер 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО



Рисунок 17. Кластерный анализ по индикатору «Обеспечены кадровые условия реализации парциальных программ/методов/технологий/проектов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации».

С 2022 г. по 2024 г. наблюдалась стабильная положительная динамика средних результатов оценки по анализируемому индикатору качества (рис. 18). В 2025 г. наблюдается отрицательная динамика. В сравнении с 2024 г. динамика составила – 0,89 %.

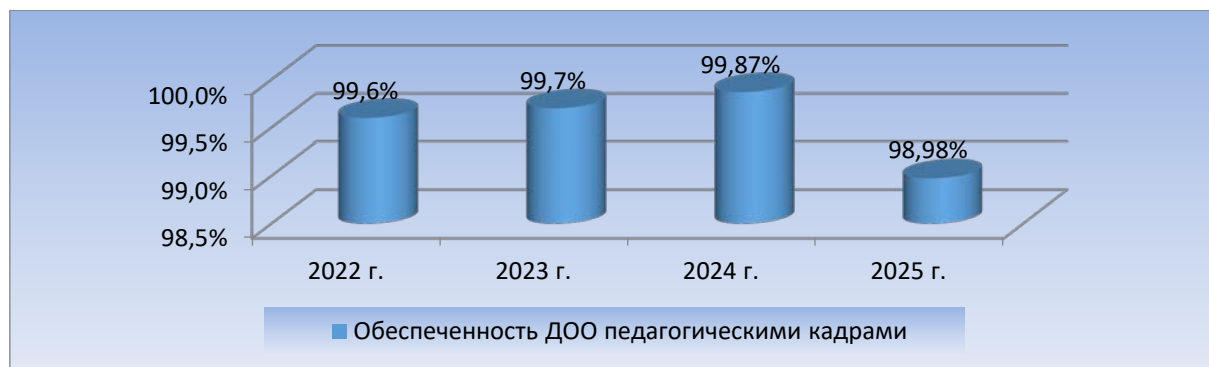


Рисунок 18. Индикатор «Обеспечены кадровые условия реализации парциальных программ/методов/технологий/проектов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации». Динамика 2022/2023/2024/2025.

ДОО, испытывающим кадровый дефицит, необходимо проанализировать причины выявленных проблем и внести дополнения в кадровую политику организации.

3.1.2. Индикатор «Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа)»

В 2025 г. кластерный анализ по индикатору «Наличие педагогических работников с высшим образованием» показывает, что самый высокий процент (74,64 %) обеспеченности ДОО педагогами с высшим образованием (от 50% до 100%) продемонстрирован в кластере 2 (рис. 19). Это крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

Далее в рейтинге Свердловской области ДОО распределились следующим образом:

- 74,31 % – кластер 1 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО;

- 45,95 % – кластер 3 – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО;

- 45,85 % – кластер 4 – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

- 45,56 % – кластер 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО;

- 37,45 % – кластер 6 – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО;



Рисунок 19. Кластерный анализ по индикатору «Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа)».

Рассмотрим кластерный анализ индикатора в динамике за 4 года (2022 г., 2023 г., 2024 г., 2025 г.) (рис. 20).

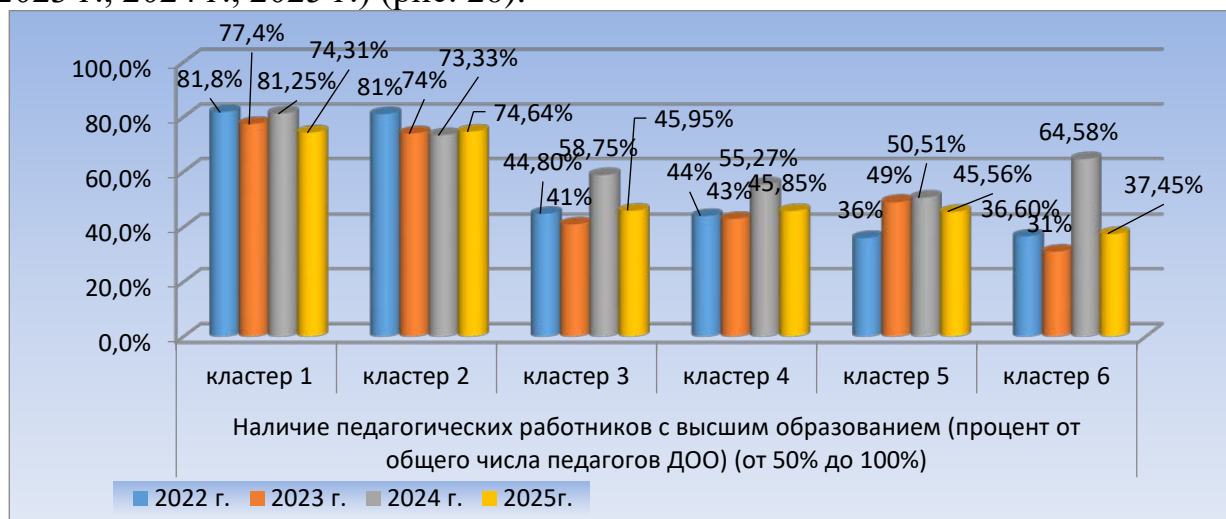


Рисунок 20. Индикатор «Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа)». Динамика 2022/2023/2024/25

Положительная динамика в сравнении с 2024 г. наблюдается только в кластере 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО). Динамика составила + 1, 31 %. Наличие значительной положительной динамики позволяет прогнозировать повышение качества дошкольного образования в ДОО анализируемого кластера.

В остальных кластерах наблюдается отрицательная динамика в сравнении с результатами исследования в 2024 г.

В кластере 1 отрицательная динамика в сравнении с 2024 г. составила – 6,29 %. Результат в 74,31 % является самым низким за 4 года исследований.

В кластере 3 отрицательная динамика в сравнении с 2024 г. составила – 12,8 %. Результат в 45,95 % значительно ниже результатов 2024 г, но выше чем в 2022 г. и в 2023 г.

В кластере 4, как и в вышеприведенном кластере отрицательная динамика в сравнении с 2024 г. составила – 9,42 %, но результат выше чем в 2022 г. и в 2023 г.

В кластере 5 отрицательная динамика в сравнении с 2024 г. составила – 4,95 %. В кластере 6 – 27,13 %.

Таким образом, в ДОО, где отмечается уменьшение доли педагогов с высшим образованием, можно говорить о наличии риска снижения качества дошкольного образования.

Выявленная тенденция должна послужить основой для принятия в ДОО управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО к получению высшего (профильного) образования.

3.1.3. Индикатор «Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую/первую квалификационную категорию»

Аттестация педагогических работников на высшую/первую квалификационную категорию является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности.

Кластерный анализ индикатора в 2025 г. показывает, что самый высокий показатель педагогических работников, аттестованных на высшую/первую квалификационную категорию (от 50 % до 100%), продемонстрирован в группе ДОО кластера 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 77,78 % (рис. 21). Самый низкий процент наблюдается в кластере 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 54,31 %.

На сегодняшний день в 71,01 % ДОО от 50 % до 100 % педагогов аттестованы на высшую/первую квалификационную категорию.



Рисунок 21. Кластерный анализ по индикатору «Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую/первую квалификационную категорию».

Рассмотрим динамику по индикатору в кластерном разрезе (рис. 22).



Рисунок 22. Индикатор «Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую/первую квалификационную категорию». Динамика 2022/2023/2024/2025.

Положительная динамика наблюдается в кластере 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО): + 6,97 % (в сравнении с 2024 г.). Наличие положительной динамики свидетельствует о повышении качества дошкольного образования в ДОО кластера.

Однако, наряду с положительной динамикой, выделяются кластеры, в которых выявлена динамика отрицательного характера:

– Кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО): – 10,97 % (в сравнении с 2024 г.);

– Кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО): – 8,20 % (в сравнении с 2024 г.);

– Кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО): 7,97 % (в сравнении с 2024 г.);

– Кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО): – 4,88 % (в сравнении с 2024 г.);

– Кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО): – 14,95 % (в сравнении с 2024 г.).

В ДОО необходимо проанализировать причины наличия отрицательной динамики. Осуществлять методическое сопровождение педагогов с целью обеспечения их успешной аттестации на высшую/первую квалификационную категорию.

3.1.4. Индикатор «Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в рамках ДПП, размещенных на ЕФП ДПО по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года (количество / % от общего числа)»

Обязанность педагогических работников повышать квалификацию установлена в подпункте 7 пункта 1 статьи 48 Федерального закона от

29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

Исследование по индикатору показывает, что в 79,17 % ДОО доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках ДПП, размещенных на ЕФП ДПО по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, составляет от 50 % до 100 %.

Кластерный анализ по индикатору (рис. 22) демонстрирует следующие результаты: самый высокий процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках ДПП, размещенных на ЕФП ДПО по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года (превышающий 50%) наблюдается в кластере 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) и составляет 83,33 %; самый низкий в кластере 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 72,22 %.

В остальных кластерах положительные проценты распределились следующим образом:

– Кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 82,67 %;

– Кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 80,38 %;

– Кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 79,40 %;

– Кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) – 77,03 %.



Рисунок 23. Кластерный анализ по индикатору «Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в рамках ДПП, размещенных на ЕФП ДПО по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года (количество / % от общего числа)».

В каждом из анализируемых кластеров выделяется значительное количество ДОО (от 16,67 % до 27,78 %), в которых процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в рамках ДПП, размещенных на ЕФП ДПО по актуальным вопросам дошкольного

образования за последние 3 года составляет менее 50 %. В ДОО педагоги отдают предпочтение курсам повышения квалификации, не размещенным на ЕФП ДПО.

ДОО следует обеспечить сопровождение педагогов в процессе выбора дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в государственных учреждениях профессионального образования, обращая особое внимание на их качество, которое гарантирует ЕФП ДПО.

Исходя из анализа результатов исследования по показателю «Профессиональная квалификация педагогов», рекомендуется:

ДОО Свердловской области:

– Предусмотреть и реализовать корректировку кадровой политики в направлении сохранения квалифицированных педагогических кадров, привлечения квалифицированных кадров в ДОО.

– Осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки и прохождении процедуры аттестации на высшую/первую квалификационную категорию.

– Обеспечить сопровождение педагогов в процессе выбора дополнительных профессиональных программ для повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, в государственных учреждениях, размещенным на ЕФП ДПО, ориентированным на актуальные, стратегические содержательные направления: историческое просвещение детей, содержание математической, естественно-научной направленности, освоение родных языком из числа языков народов РФ (без учета государственного русского языка).

– Обеспечить индивидуальное непрерывное совершенствование профессионального развития педагогов ДОО, контроль качества за процессом посредством разработки и реализации программы развития кадрового потенциала.

Показатель 3.2. Развивающая предметно – пространственная среда (РППС).

3.2.1. Индикатор «Предусмотрены особенности организации РППС групповых, внегрупповых помещений, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных образовательных программ/форм/методов/технологий с учетом национальных, социокультурных условий, стимулирующих игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую, социальную активность детей»

По рассматриваемому индикатору 100 % ДОО кластера 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) и кластера 2 (крупные города

(г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) демонстрируют высокие результаты (рис. 24). РППС групповых, внегрупповых помещений ДОО обеспечивает реализацию парциальных образовательных программ/форм/методов/технологий с учетом национальных, социокультурных условий, стимулирующих игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую, социальную активность детей.

Среди средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО положительные результаты продемонстрировали 98,56% ДОО (кластер 3). В средних и малых городах с размером от 6 до 11 групп в ДОО (кластер 4) – 99,64 %. Сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО показали высокие результаты по индикатору в 97,78 % учреждений (кластер 5). А сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО (кластер 6) – в 98,13% организаций.

В целом по Свердловской области 99,03 % ДОО имеют РППС групповых и внегрупповых пространств, обеспечивающую реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности для реализации парциальных образовательных программ/форм/методов/технологий в полном объеме.

Положительная динамика по индикатору в сравнении с результатами исследования 2024 г. + 0,9 %. В 2024 г. эффективная РППС была продемонстрированы в 98,89 % ДОО Свердловской области.



Рисунок 24. Кластерный анализ по индикатору «Предусмотрены особенности организации РППС групповых, внегрупповых помещений, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных образовательных программ/форм/методов/технологий с учетом национальных, социокультурных условий, стимулирующих игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую, социальную активность детей».

В кластерах 3, 4, 5, 6 выявлены несколько ДОО, РППС групповых, внегрупповых помещений которых направлена на реализацию парциальных образовательных программ/форм/методов/технологий с учетом национальных, социокультурных условий, стимулирующая разные виды детской активности, не в полном объеме.

ДОО необходимо обогатить РППС групповых и внегрупповых пространств дидактическими, наглядными материалами, способствующими уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о Свердловской области, городе (селе, поселке), приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих регион, город (село, поселок), историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, символах (герб, флаг, гимн), воспитанию традиционных национальных духовно-нравственных ценностей.

3.2.2. Индикатор «Предусмотрены особенности организации РППС территории ДОО, доступной детям, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных образовательных программ/форм/методов/технологий с учетом национальных, социокультурных условий, стимулирующих игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую, социальную активность детей»

По индикатору «Предусмотрены особенности организации РППС территории ДОО, доступной детям, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных образовательных программ / форм / методов / технологий с учетом национальных, социокультурных условий, стимулирующих игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую, социальную активность детей» 97,17 % ДОО Свердловской области в рамках исследования продемонстрировали положительные результаты.

Положительная динамика по индикатору в сравнении с результатами исследования 2024 г. + 3,86 %. В 2024 г. положительные показали 93,31 % ДОО Свердловской области.

Рассмотрим результаты с позиции кластерного анализа по индикатору (рис. 25).

Самый высокий процент ДОО, обеспечивающих реализацию парциальных образовательных программ/форм/методов/технологий с учетом национальных, социокультурных условий, стимулирующих игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую, социальную активность детей» в РППС на территории, доступной детям, наблюдается в кластере 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 98,56 %.

Самый низкий процент положительных оценок (96,25 %) демонстрируют ДОО кластера 6. Это сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО.

В остальных кластерах проценты имеют следующие значения:

– Кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 97,92 %;

- Кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) – 97,30 %;
- Кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 96,75;
- Кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 96,67 %.



Рисунок 25. Кластерный анализ по индикатору «Предусмотрены особенности организации РППС территории ДОО, доступной детям, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных образовательных программ/форм/методов/технологий с учетом национальных, социокультурных условий, стимулирующих игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую, социальную активность детей».

Во всех кластерах выделяется круг ДОО (от 2,08 % до 3,33 % ДОО), испытывающих проблемы в оснащении в полном объеме РППС территории ДОО элементами для реализации парциальных образовательных программ / форм / методов / технологий с учетом национальных, социокультурных условий, стимулирующих игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую, социальную активность детей. Данным ДОО требуется обновление и обогащение РППС групповых участков и территории, доступной детям с учетом национальных, социокультурных условий.

3.2.3. Индикатор «Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания ДОО обеспечивают реализацию задач, методов/технологий парциальных образовательных программ с учетом национальных, социокультурных условий»

Кластерный анализ по индикатору наглядно демонстрирует положительные результаты. Практически во всех ДОО Свердловской области (98,13 %) материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания ДОО обеспечивают реализацию задач, методов/технологий парциальных образовательных программ с учетом национальных, социокультурных условий.

Самый высокий процент продемонстрирован в кластере 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО). Он составил 99,28 % (рис. 26).

В кластерах 1,2,5 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО; крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО; сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) продемонстрировано достижение более 98 % (98,61 %, 98,09 %, 98,89% соответственно).

В кластере 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) положительные результаты составляют – 97,30 %. В кластере 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 96,63 %.



Рисунок 26. Кластерный анализ по индикатору «Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания ДОО обеспечивают реализацию задач, методов/технологий парциальных образовательных программ с учетом национальных, социокультурных условий».

Несоответствие по индикатору установлено в единичных ДОО Свердловской области: кластер 1 – 1,39 % ДОО; кластер 2 – 1,91 % ДОО; кластер 3 – 2,70 %, кластер 4 – 0,72 %, кластер 5 – 1,11 %, кластер 6 – 3,37 % ДОО.

Для устранения недостатка в материально-техническом обеспечении ДОО необходимо: провести инвентаризацию имеющихся ресурсов; пересмотреть круг обязательных финансовых расходов и направлять поступающие финансовые средства в том числе на обновление и обогащение РППС территории ДОО, закупку недостающего оборудования и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию задач, методов/технологий парциальных образовательных программ с учетом национальных, социокультурных условий., доступной воспитанникам. Включить совершенствование РППС территории в Программу развития ДОО.

3.2.4. Индикатор «Материально-технические условия (ресурсы, территория) социальных партнеров (школ, учреждений культуры и спорта) доступны детям для реализации парциальных образовательных программ»

Ресурсы социальных партнеров (школы, учреждения культуры, спорта и другие организации) играют ключевую роль в повышении качества реализации ОПДО. Эти ресурсы способны существенно расширить образовательные возможности учреждения, предложив уникальные условия и пространства для развития детей, которые невозможно обеспечить только усилиями самого детского сада.

По результатам исследования в Свердловской области выявлено 95,48 % ДОО, в которых материально-технические условия (ресурсы, территория) социальных партнеров (школ, учреждений культуры и спорта) доступны детям для реализации парциальных образовательных программ.

Кластерный анализ позволяет продемонстрировать следующий рейтинг ДОО с положительными результатами (рис. 27):

– 98,65% – кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО);

– 96,39 % – кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 95,56 % – кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 94,76 % – кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО);

– 93,78 % – кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 93,75 % – кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО).



Рисунок 27. Кластерный анализ по индикатору «Материально-технические условия (ресурсы, территория) социальных партнеров (школ, учреждений культуры и спорта) доступны детям для реализации парциальных образовательных программ».

В каждом из выделенных кластеров выявлено небольшое количество ДОО, в которых не предусматривается доступность материально-технических ресурсов социальных партнеров для воспитанников: кластер 1 – 6,25 %, кластер 2 – 6,22 %, кластер 3 – 1,35 %, кластер 4 – 3,61 %, кластер 5 – 4,44 %, кластер 6 – 5,24 %).

ДОО необходимо изучить ресурсные возможности социальных партнеров. Включите в планы образовательной деятельности события, мероприятия (экскурсии, выставки, спортивные соревнования, концерты и др.), предполагающие совместное использование материально-технических условий партнеров, для реализации парциальных образовательных программ.

3.2.5. Индикатор «В РППС групповых, внегрупповых помещений, доступной детям, учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей различных категорий целевых групп»

Индивидуализация РППС ДОО, обеспечивает благоприятные условия для нивелирования проблем в развитии, здоровье, социализации ребенка, развития различных видов способностей и одаренности воспитанников.

В РППС групповых, внегрупповых помещений, доступной детям, учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей различных категорий целевых групп в 98,48 % ДОО Свердловской области.

Положительная динамика по индикатору в сравнении с 2024 г. (92,29 %) составила + 6,19 %.

ДОО кластеров 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) и 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) достигли 100% (рис. 26).



Рисунок 28. Кластерный анализ по индикатору «В РППС групповых, внегрупповых помещений, ДОО, доступной детям, учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей различных категорий целевых групп».

Далее кластерный рейтинг по рассматриваемому индикатору выстраивается в следующем порядке:

– 98,61 % – ДОО кластера 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО);

– 98,56 % – ДОО кластера 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 98,56 % – ДОО кластера 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 95,13 % – ДОО кластера 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО).

В кластерах 1, 2, 4 и 6 выявлены ДОО (от 1,39 % в кластере 1 до 4,87 % в кластере 6) РППС которых не учитывает рекомендации по обучению и воспитанию детей различных категорий целевых групп в полном объеме. Этим ДОО требуется обратить внимание на организацию пространства групповых, внегрупповых помещений, доступной детям, и его оснащение, позволяющего реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей разных целевых групп на основе программ коррекционно-развивающей работы, особенно для таких категорий детей как дети мигрантов, билингвы.

3.2.6. Индикатор «В РППС территории ДОО, доступной детям, учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей различных категорий целевых групп»

По результатам исследования можно констатировать, что 97,58 % ДОО Свердловской области в РППС территории ДОО, доступной детям, учитывают рекомендации по обучению и воспитанию детей различных категорий целевых групп.

Самые высокие показатели (более 98,00 %) продемонстрированы в кластерах: 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 98,61 %, 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 98,56 %, 3 средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) – 98,56 % (рис. 26).



Рисунок 29. Кластерный анализ по индикатору «В РППС территории ДОО, доступной детям, учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей различных категорий целевых групп».

Самый низкий процентный результат наблюдается в кластере 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) и составляет 95,88 %.

В каждом кластере выявлены ДОО, условия в которых не соответствуют исследуемому индикатору в полном объеме:

- 1,35 % – Кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО);

- 1,39 % – Кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО);

- 1,44 % – Кластер 2. (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

- 2,89 % – Кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

- 3,33 % – Кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

- 4,12 % – Кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО).

ДОО требуется обратить внимание на организацию пространства территории, доступной детям, и его оснащение, позволяющего реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей разных целевых групп в рамках, разработанных и реализуемых программ коррекционно-развивающей работы.

Исходя из анализа результатов исследования по показателю «Развивающая предметно – пространственная среда», ДОО Свердловской области рекомендуется:

– Включить непрерывное совершенствование РППС групповых, внегрупповых помещений, территории ДОО, доступной детям в Программу развития ДОО.

– Предусматривать и обеспечивать непрерывное совершенствование РППС групповых, внегрупповых помещений, территории ДОО, доступной детям для реализации парциальных образовательных программ/форм/методов/технологий с учетом национальных, социокультурных условий, стимулирующих игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, творческую, социальную активность детей.

– Адаптировать организацию и оснащение РППС групповых, внегрупповых помещений, территории ДОО, для обучения и воспитания детей различных категорий целевых групп. Обеспечить насыщение РППС вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов воспитанников.

– Проводить анализ ресурсных возможностей социальных партнеров. Использовать материально-технические условия (ресурсы, территория) социальных партнеров, для реализации парциальных образовательных программ.

Показатель 3.3. Психолого-педагогические условия

3.3.1. Индикатор «Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми различных категорий целевых групп, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям»

Кластерный анализ по индикатору (рис. 30) показывает, что в кластерах 3 и 5 100% ДОО предусматривают и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми различных категорий целевых групп, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Это ДОО: средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО; сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

В остальных кластерах (Кластер 1 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО; Кластер 2 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО; Кластер 4 – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО; Кластер 6 – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) наблюдается процент незначительно ниже максимального: кластер 1 – 99,31 %, кластер 2 – 99,04 %, кластер 4 – 98,92 %, кластер 6 – 97,00 %.



Рисунок 30. Кластерный анализ по индикатору «Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми различных категорий целевых групп, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям».

Выявлены единичные организации кластеров 1, 2, 4 и 6 (от 0,69 % до 3,00 %) в которых не предусмотрены и не используются образовательной деятельности формы и методы работы с детьми различных категорий целевых групп, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям в полном объеме. Данным ДОО необходимо осуществить корректировку ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, обратив внимание на содержательный раздел Программы. Обеспечить реализацию ОП ДО в практике деятельности ДОО в полном объеме.

3.3.2. Индикатор «При реализации ЧФУ ОП ДО предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировка календарных планов воспитательно-образовательной деятельности на основе результатов диагностики освоения детьми парциальных образовательных программ, в т.ч. парциальной образовательной программы «СамоЦвет»

В 2025 г. 75,88 % ДОО Свердловской области при реализации ЧФУ ОП ДО предусматривают реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировку календарных планов воспитательно-образовательной деятельности на основе результатов диагностики освоения детьми парциальных образовательных программ, в т.ч. парциальной образовательной программы «СамоЦвет».

Обратимся к кластерному анализу по рассматриваемому индикатору (рис. 31).

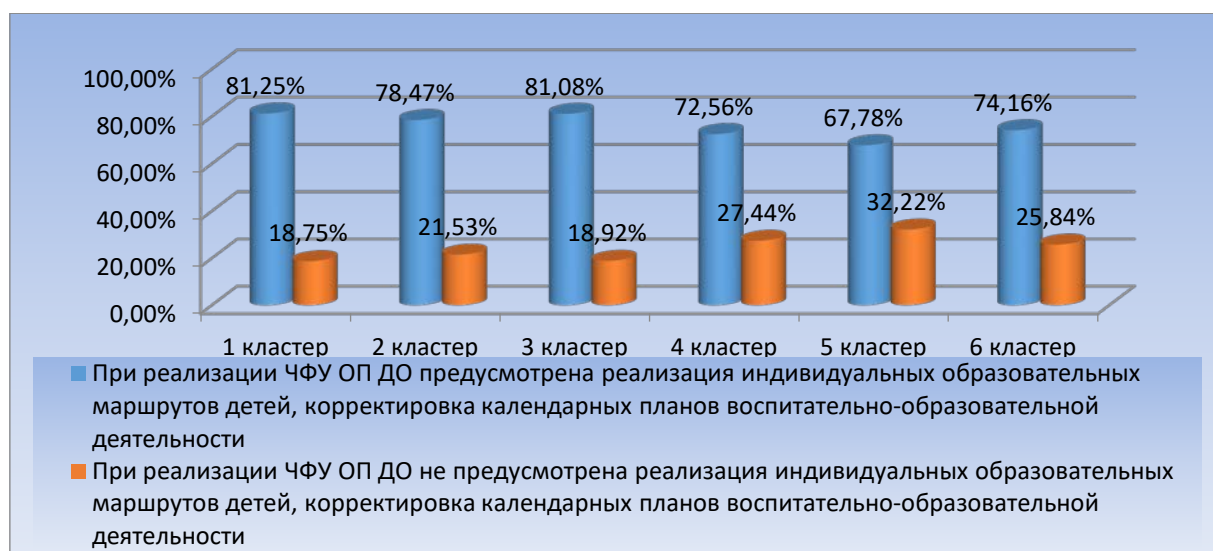


Рисунок 31. Кластерный анализ по индикатору «При реализации ОП ДО предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировка планов воспитательно-образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики».

Самый высокий процент положительных оценок показан в кластерах 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) и 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО). В этих кластерах 81,25 % и 81,08 % ДОО соответственно при реализации ОП ДО предусматривают реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировку календарных планов воспитательно-образовательной деятельности на основе результатов диагностики освоения детьми парциальных образовательных программ.

Самый низкий процент положительных результатов продемонстрирован в кластере 5 среди ДОО сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в организации – 67,78 %.

В остальных кластерах находят отражение следующие положительные результаты:

- кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 78,47 %;

- кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 74,16 %;

- кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 72,56%.

В анализируемых кластерах выявлены ДОО, в которых не предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировка планов воспитательно-образовательной деятельности на основе результатов диагностики освоения детьми парциальных образовательных программ:

- 18,75 % – Кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО);
- 18,92 % – Кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО);
- 21,53 % – Кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО);
- 25,84 % – Кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО);
- 27,44 % – Кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО);
- 32,22 % – Кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО).

ДОО требуется внести дополнения в ОП ДО, предусмотрев корректировку календарных планов воспитательно-образовательной деятельности в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности на основе результатов диагностики освоения детьми парциальных образовательных программ, в т.ч. парциальной образовательной программы «СамоЦвет».

Исходя из анализа результатов исследования по показателю «Психолого-педагогические условия», ДОО Свердловской области рекомендуется:

- Предусматривать ОП ДО и использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми различных категорий целевых групп, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Предусматривать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, календарных планов воспитательно-образовательной деятельности для воспитанников при освоении содержания ЧФУ ОП ДО, на основе результатов диагностики освоения детьми парциальных образовательных программ, в т. ч. парциальной образовательной программы «СамоЦвет».

ПОКАЗАТЕЛЬ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО

4.1. Индикатор «Структура и содержание АОП ДО разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, учетом нозологических групп воспитанников ДОО»

Каждая ДОО, в которой обучаются дети с ОВЗ, обязана самостоятельно разрабатывать АОП ДО. Основанием для их создания служит заключение

психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителей (законных представителей воспитанников). Это требование зафиксировано в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказе Министерства просвещения РФ № 164 от 14 мая 2020 г.

Исследование показывает, что у 83,91 % ДОО Свердловской области структура и содержание АОП ДО разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, учетом нозологических групп воспитанников ДОО. В 2024 г. ДОО были продемонстрированы более низкие результаты по анализируемому индикатору – 77,65 %. Таким образом, обнаруживается положительная динамика + 6,26 %

Рассматривая кластеры по индикатору, можно увидеть, что самый высокий процент среди всех анализируемых групп ДОО продемонстрирован в кластере 3, в который входят ДОО средних и малых городов с размером от 12 и более групп в организации.

Далее рейтинг положительных результатов среди кластеров выстраивается в следующем порядке:

- 95,67 % – кластер 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО;
- 85,42 % – кластер 1 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО;
- 84,48 % – кластер 4 – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО;
- 77,03 % – кластер 2 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО;
- 63,67 % – Кластер 6 – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО.



Рисунок 32. Кластерный анализ по индикатору «Структура и содержание АОП ДО разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, нозологической группы воспитанников ДОО».

В каждом анализируемом кластере выделяется группа ДОО в которых структура и содержание АОП ДО не соответствует в полном объеме

требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО, нозологической группе воспитанников ДОО: от 2,70 % в кластере 3 до 36,33 % в кластере 6. Данные ДОО испытывают значительные трудности в разработке АОП ДО. АОП ДО образовательных организаций требуют значительной корректировки, приведение структуры и содержания в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.

4.2. Индикатор «Разработаны и реализуются рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп, имеющих различные ООП, в том числе с трудностями освоения содержания образовательной деятельности и социализации в ДОО»

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей различных целевых групп, имеющих различные ООП; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В образовательной практике у 83,39 % ДОО Свердловской области в 2025 г. предусмотрена разработка и реализация рабочих программ коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп, имеющих различные ООП, в том числе с трудностями освоения содержания образовательной деятельности и социализации в ДОО.

Кластерный анализ по индикатору среди всех групп ДОО демонстрирует самые высокие результаты в кластере 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) – 94,59% (рис. 33).

В остальных кластерах положительные результаты значительно ниже: кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 91,11 %; кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 88,19 %; кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 82,30 %; кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 81,95 %.

Самый низкий процент положительных оценок выявлен в кластере 6 – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 62,17 %.

Во всех вышеприведенных ДОО предусмотрена коррекционно-развивающая работа для различных категорий целевых групп. Она объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Осуществляется квалифицированными специалистами. И оформляется в рабочих программах коррекционно-развивающей работы.



Рисунок 33. Кластерный анализ по индикатору «Разработаны и реализуются рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп, имеющих различные ООП, в том числе с трудностями освоения содержания образовательной деятельности и социализации в ДОО».

Среди всех ДОО Свердловской области 16,61 % организаций не разрабатывают рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп: кластер 1 – 11,81 %, кластер 2 – 17,70 %, кластер 3 – 5,41 %, кластер 4 – 18,05 %, кластер 5 – 8,89 %, кластер 6 – 37,83 %.

ДОО необходимо предусматривать и осуществлять системную коррекционно-развивающую работу с детьми различных целевых групп, реализуя программы коррекционно-развивающей работы.

4.3. Индикатор «В образовательной практике предусмотрен и обеспечивается поиск и отбор одаренных воспитанников, реализация комплекса индивидуально-ориентированного процесса обучения и воспитания ребенка с учетом его интересов и склонностей, одаренности»

Статья 44 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет обязанность образовательной организации выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей.

В образовательной практике предусматривают, обеспечивают поиск, отбор и индивидуальное сопровождение одаренных воспитанников 89,1 % ДОО Свердловской области.

Кластерный анализ по индикатору (рис. 34) показывает, что самые высокие проценты (95,83 %) продемонстрированы в кластере 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО).

В остальных кластерах наблюдается процент ниже максимального: кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) – 94,59 %, кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 91,34 %, кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 86,67 %, кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с

размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 85,65 %, кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 80,52 %.



Рисунок 34. Кластерный анализ по индикатору «В образовательной практике предусмотрен и обеспечивается поиск и отбор одаренных воспитанников, реализация комплекса индивидуально-ориентированного процесса обучения и воспитания ребенка с учетом его интересов и склонностей, одаренности».

В каждом кластере выявлены организации (от 4,17 % до 19,48 %) в образовательной практике которых не предусмотрен и не обеспечивается поиск и отбор одаренных воспитанников, а также реализация комплекса индивидуально-ориентированного процесса обучения и воспитания ребенка с учетом его интересов и склонностей, одаренности.

ДОО необходимо осуществить корректировку ОП ДО, предусмотрев выявление и сопровождение одаренных детей, а также создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, учитывающего интересы и склонности. Обеспечить реализацию ОП ДО в практике деятельности ДОО в полном объеме с учетом данной категорией детей - одаренных.

Исходя из анализа результатов исследования по показателю «Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО», рекомендуется:

ДОО Свердловской области:

– Осуществить корректировку АОП ДО, приведение Программы в соответствие с ФГОС ДО, ФАОП ДО. Предусмотреть выявление и сопровождение одаренных детей, а также создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, учитывающего интересы и склонности. Обеспечить реализацию ОП ДО в практике деятельности ДОО в полном объеме

– Предусматривать и реализовывать системную коррекционно-развивающую работу с детьми различных целевых групп, имеющих различные ООП, в том числе с трудностями освоения содержания образовательной деятельности и социализации в ДОО, реализуя программы коррекционно-развивающей работы. ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

– Продолжить методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам разработки и реализации АОП ДО.

ПОКАЗАТЕЛЬ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ (УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ СЕМЬИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

5.1. Индикатор «Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО»

Согласно статье 2 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители воспитанников являются участниками образовательных отношений, поэтому их активность в образовательной деятельности ДОО целесообразно рассматривать как показатель качества дошкольного образования.

Результаты исследования 2025 г. показывают, что в 84,15 % ДОО более 50 % родителей участвуют в образовательной деятельности (рис. 35).

Сравнивая общие результаты по индикатору в 2025 г. с результатами предшествующих исследований (2022 г., 2023 г., 2024 г.), можно говорить о присутствии положительной динамики:

- в сравнении с 2022 г. динамика составляет +3,35 %;
- в сравнении с 2023 – +8,15 %;
- в сравнении с 2024 – +2,19 %.

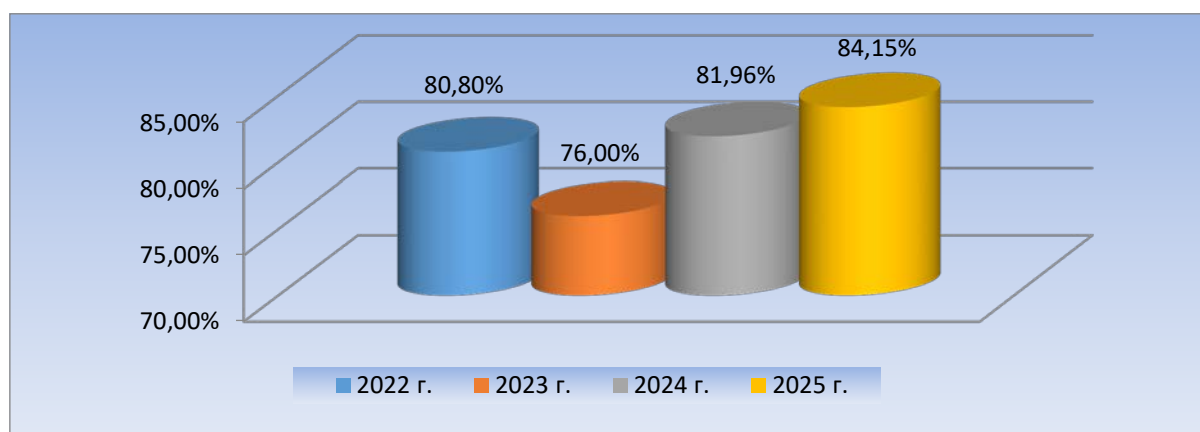


Рисунок 35. Индикатор «Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО составляет от 50 % до 10 0%». Динамика 2022/2023/2024/2025.

Рассмотрим данный индикатор через кластерный анализ результатов 2025 г (рис. 36).



Рисунок 36. Кластерный анализ по индикатору «Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО».

Самый высокий показатель родителей ДОО, участвующих в образовательной деятельности, составляющих более 50 % по организации в целом представлено в кластере 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) и составляет 93,24 %. Самый низкий – в кластере 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 76,77 %.

За четыре года исследований в отдельных кластерах наблюдается положительная динамика результатов по индикатору «Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО» (рис. 37).

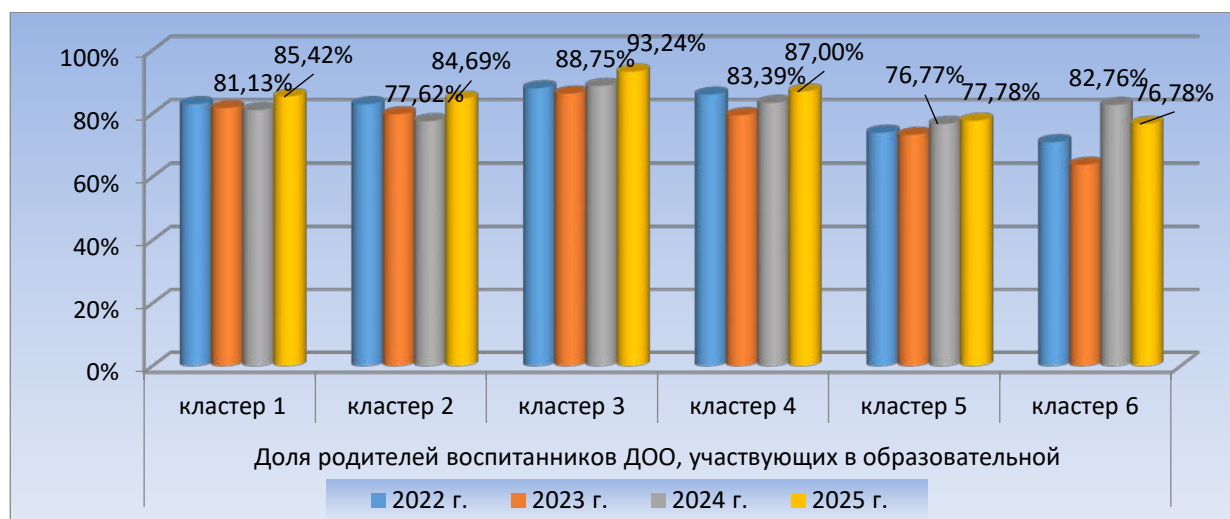


Рисунок 37. Индикатор «Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО составляет от 50 % до 100 %». Динамика 2022/2023/2024/2025 г.

Отметим положительную динамику по индикатору в сравнении с результатами 2024 г.:

– В ДОО кластера 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) положительная динамика составила + 4,29 %;

– В ДОО кластера 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – + 7,07 %;

– В ДОО кластера 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) – + 4,49 %;

– В ДОО кластера 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – + 3,61 %;

– В ДОО кластера 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – + 1,1 %.

Во всех кластерах в 2025 г. выделяется небольшая группа ДОО в которых уровень участия родителей в образовательной деятельности оценивается до 50%. В этих ДОО родители участвуют в образовательной деятельности ситуативно.

ДОО необходимо предусматривать в ОП ДО и реализовывать в практике деятельности комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность, внедрение и реализацию «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО.

5.2. Индикатор «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»

Региональная система оценки качества образования ориентирована на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством дошкольного образования.

Результаты исследования 2025 г. показывают, что в 99,51 % ДОО доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования составляет более 50% (рис. 38). Сравнивая результаты с 2022 г., 2023 г., 2024 г. можно говорить о наличии положительной динамики. В сравнении с 2022 г. динамика составила + 1,51 %, с 2023 г. – +5,47 %, с 2023 г. – +0,87 %.

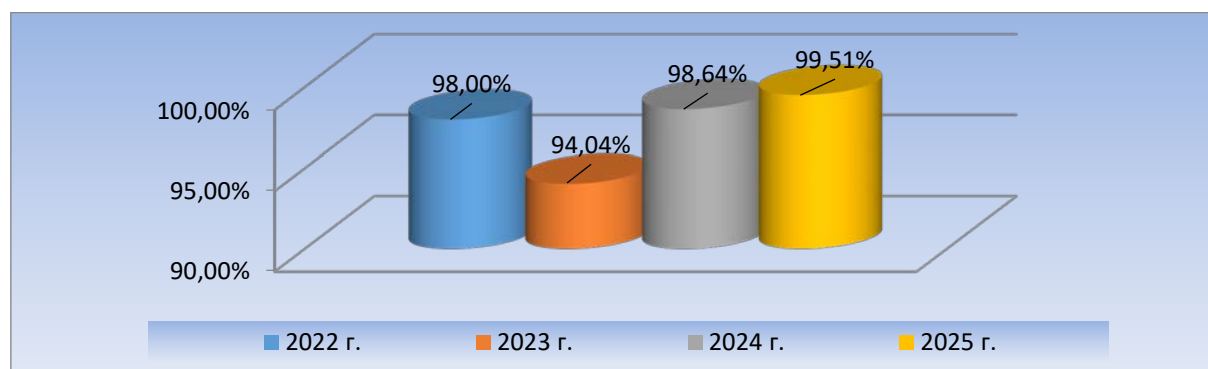


Рисунок 38. Индикатор «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (более 50%)». Динамика 2022/2023/2024/2025.

Рассмотрим индикатор с позиции кластерного анализа результатов 2025 г. (рис.39).

В каждом из кластеров представлены высокие положительные результаты удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования:

- кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО), кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО), кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) демонстрируют максимальный результат – 100 %;

- кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 99,31 %;

- кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 98,89 %;

- кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 98,88 %.



Рисунок 39. Кластерный анализ по индикатору «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования».

Анализируя результаты исследования по индикатору «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» целесообразно выделить положительную динамику в отдельных кластерах.

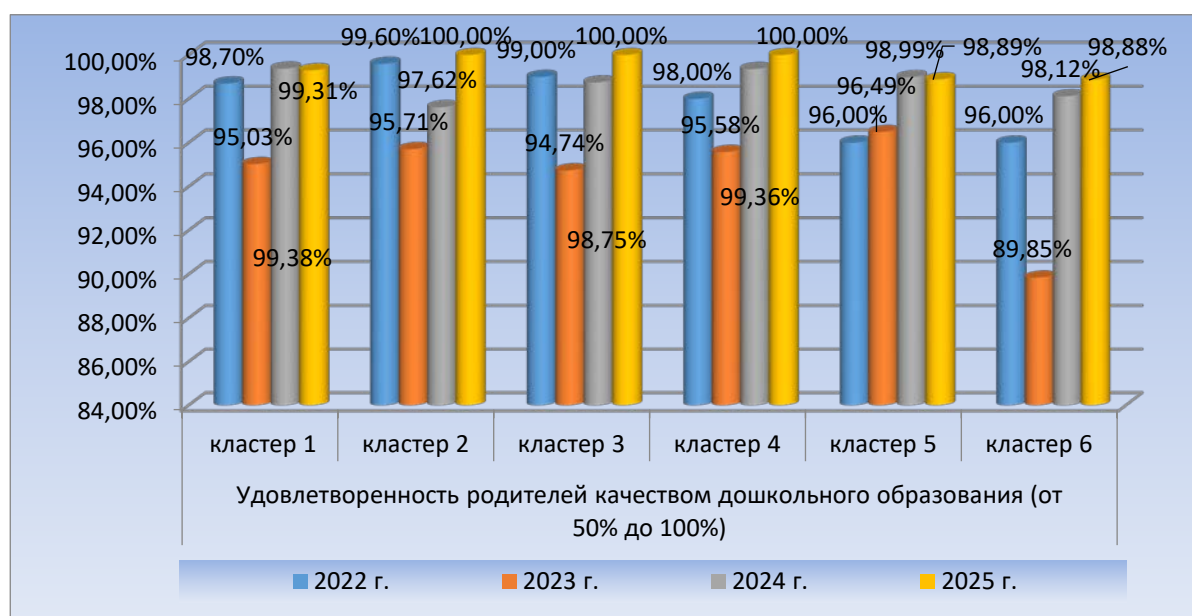


Рисунок 40. Индикатор «Доля родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО от 50 % до 100 %». Динамика 2022/2023/2024/2025.

В кластерах положительная динамика в сравнении с 2024 г. составляет:

- кластер 2: + 2,38 %;
- кластер 3: + 1,25 %;
- кластер 4: + 0,34 %;
- кластер 6: + 0,76 %.

В каждом кластерах 1, 5 и 6 по результатам 2025 г. выделяется несколько образовательных организаций, в которых доля удовлетворенных родителей качеством дошкольного образования составляет менее 50%. Эти результаты требуют внимания со стороны руководителей ДОО. В этих ДОО необходимо проводить систематический анализ и учет потребностей, мнения семьи в процессе реализации ОП ДО.

5.3. Индикатор «Предусмотрено и обеспечивается изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закрепляет для ДОО требования, направленные на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, в том числе на создание образовательной среды, которая обеспечивает учёт социальных условий и семейного воспитания. Данные положения обязывают дошкольные образовательные организации обеспечить систему наблюдения за социальным развитием ребёнка, включающую мониторинг условий семейного воспитания и оказание необходимой поддержки детям и семьям воспитанников.

Результаты исследования показывают, что в 91,59 % ДОО Свердловской области предусмотрено и обеспечивается изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

Самый высокий процент наблюдается в кластере 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО). Он составляет 93,33 %. Самый низкий результат – в кластере 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) – 90,54 %.



Рисунок 41. Кластерный анализ по индикатору *«Предусмотрено и обеспечивается изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка».*

В каждом из анализируемых кластеров выявлено небольшое количество ДОО, в которых изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка осуществляется ситуативно. Таким ДОО необходимо предусмотреть изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. Обеспечить реализацию ОП ДО в части взаимодействия с семьей с учетом региональной специфики, потребностей, запросов, инициатив семьи.

5.4. Индикатор «Утверждена и реализуется «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО», направленная на повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания и обучения детей, в том числе с учетом региональной специфики»

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций является ключевым направлением в развитии ДОО, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Как показывают результаты исследования в 49,65 % ДОО Свердловской области утверждена и реализуется «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО», направленная на повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания и обучения детей, в том числе с учетом региональной специфики.

Результаты по индикатору с позиции кластерного анализа целесообразно рассмотреть в рейтинге ДОО, обеспечивающих реализацию Программы просвещения родителей детей, посещающих ДОО:

– 60,42 % ДОО кластера 1 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп;

– 56,76 % ДОО кластера 3 – средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО;

– 51,99 % ДОО кластера 4 – средние и малые города с размером от 6 до 11 групп (рис. 34);

– 49,76 % ДОО кластера 2 – крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп;

– 41,20 % ДОО кластера 6 – сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп;

– 37,78 % ДОО кластера 5 – сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО.

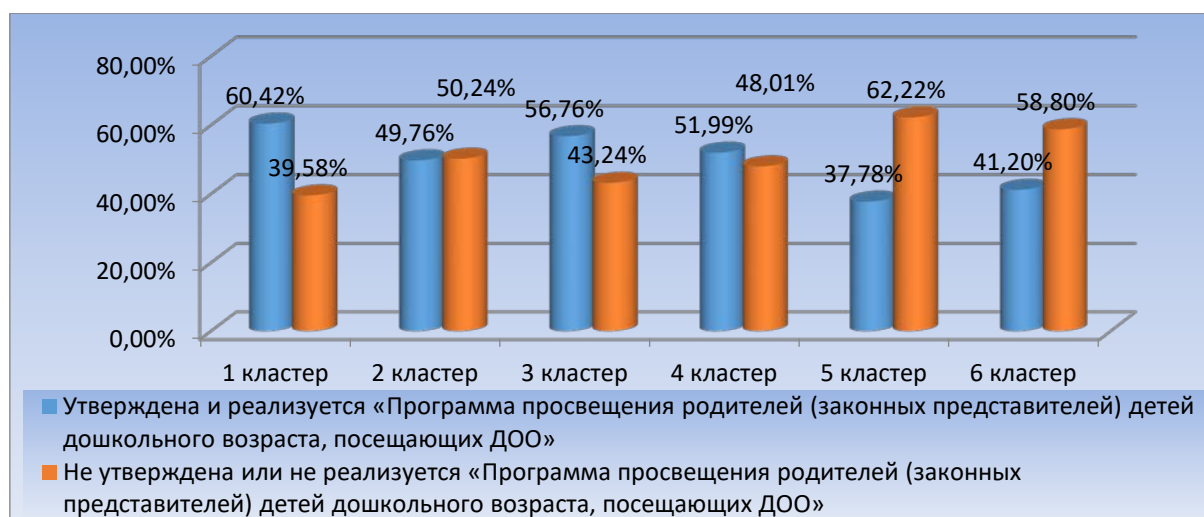


Рисунок 42. Кластерный анализ по индикатору «Утверждена и реализуется «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО», направленная на повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания и обучения детей, в том числе с учетом региональной специфики».

В каждом из анализируемых кластеров выявлено значительное количество ДОО, консультационно-просветительская работа с родителями, в которых не предусматривает реализацию программы просвещения родителей детей, посещающих ДОО. А осуществляется ситуативно:

- Кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) – 39,58 %;

- Кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО) – 43,24 %;

- Кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 48,01 %;

- Кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 50,24 %;

- Кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 групп в ДОО) – 58,80%;

- Кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 62,22 %.

ДОО необходимо предусмотреть внедрение и реализацию «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО», направленную на повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания и обучения детей, в том числе с учетом региональной специфики.

Исходя из анализа результатов исследования по показателю «Оценка качества взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в

образовательной деятельности, просвещение родителей, удовлетворённость семьи качеством образования, вовлечённостью в образовательную деятельность)», рекомендуется:

ДОО Свердловской области:

– Обеспечить условия для внедрения и реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО», направленную на повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания и обучения детей, в том числе с учетом региональной специфики.

– Предусматривать систематический анализ и учет мнения родителей при планировании, организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов в процессе реализации ОП ДО с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка, запросов семьи.

– Разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в реализацию ОП ДО в разнообразных интерактивных формах просветительской работы, в рамках направлений Программы просвещения родителей.

– Использовать результаты изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка для обеспечения эффективного взаимодействия с семьей и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка в семье и ДОО.

– Обеспечить реализацию ОП ДО в части взаимодействия с семьей.

ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

– Предусмотреть проведение ОМО, вебинаров, связанных с реализацией «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО». В этих ДОО необходимо предусмотреть и обеспечить условия реализации ОП ДО в части взаимодействия с семьей.

ПОКАЗАТЕЛЬ 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

6.1. Индикатор «Предусмотрено и проводится комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников»

В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья личности. Поэтому сохранение здоровья воспитанников является приоритетной задачей ДОО. Предупредить возникновение отклонений в здоровье детей дошкольного возраста помогает комплексный мониторинг здоровья.

Кластерный анализ по рассматриваемому индикатору демонстрирует, что в кластерах 1, 2, 3 и 4 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО и от

12 и более групп в ДОО; средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО и с размером от 6 до 11 групп в ДОО) 100 % ДОО предусматривают и проводят комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников (рис. 43).

В остальных кластерах процент ДОО, обеспечивающих непрерывное изучение состояния здоровья детей, посещающих организацию, составляет:

- Кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО) – 98,89 %;
- Кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО) – 98,13 %.



Рисунок 43. Кластерный анализ по индикатору «Предусмотрено и проводится комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников».

В целом по Свердловской области в 2025 г. выявлено 99,5 % ДОО, которые предусматривают и проводят комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников.

Сравнивая общие результаты оценки по индикатору за последние 4 года, можно отметить положительную динамику (рис. 44): динамика по отношению к 2022 г. составляет +, 0,5 %, в сравнении с 2023 г. – +1,3 %, в сравнении с 2023 г. – +0,43 %.

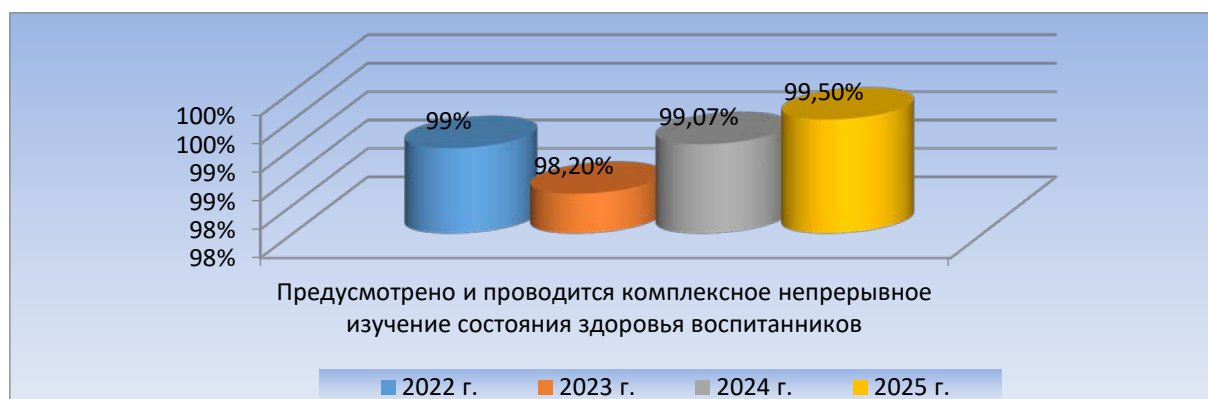


Рисунок 44. Индикатор «Предусмотрено и проводится комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников». Динамика 2022/2023/2024/2025.

В кластерах 5 и 6, выделяется 1,11 % ДОО и 1,87 % ДОО соответственно с отсутствием комплексного непрерывного изучения состояния здоровья воспитанников в деятельности учреждения.

ДОО необходимо усовершенствовать локальную нормативную базу, разработать Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников. Предусмотреть и реализовывать: систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния психофизического здоровья детей, алгоритмы реагирования на изменение состояния здоровья дошкольников.

6.2. Индикатор «Предусмотрены и регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»

В ДОО Свердловской области предусмотрены и регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 99,92 % организациях (рис. 37). Результаты стабильны на протяжении последних трех лет исследований (с 2022 г. по 2025 г.).

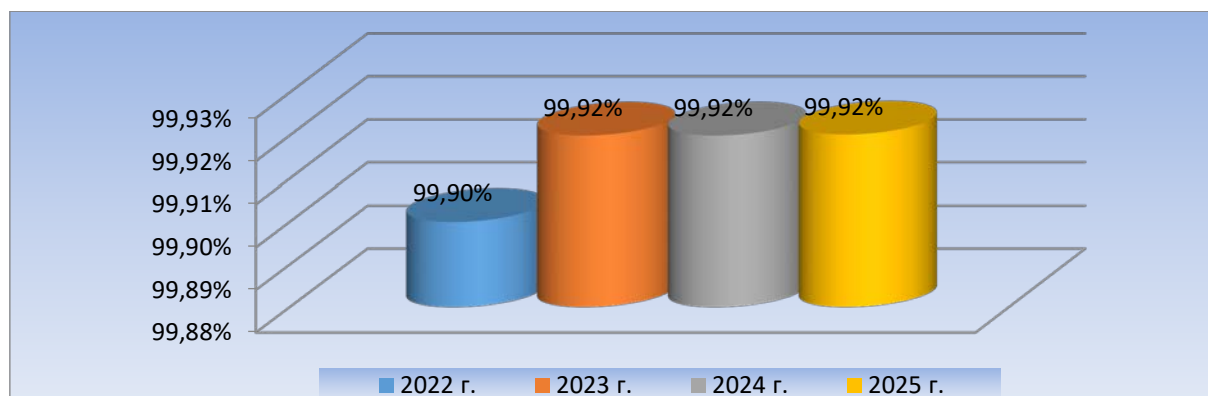


Рисунок 45. Индикатор «Предусмотрены и регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников». Динамика 2022/2023/2024.

Кластерный анализ по индикатору демонстрирует, что 100% ДОО кластеров 1, 3, 4, 5 и 6 планируют и регулярно проводят мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (рис. 46). Что свидетельствует о достижении высоких результатах этого направления работы в дошкольном образовании в Свердловской области.



Рисунок 46. Кластерный анализ по индикатору «Предусмотрены и регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».

Лишь в 0,48 % ДОО кластера 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО) мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников не регулярны.

ДОО необходимо разработать и использовать в практике деятельности локальные нормативные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля (например, «Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО», позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей).

6.3. Индикатор «Обеспечивается безопасность внутренних помещений ДОО (групповых и внегрупповых), территории ДОО доступной для прогулок детей на свежем воздухе»

Результаты исследования 2025 г. демонстрируют, что в Свердловской области 100 % ДОО осуществляют деятельность, обеспечивая безопасность внутренних помещений ДОО (групповых и внегрупповых), территории ДОО доступной для прогулок на свежем воздухе. (рис. 47).



Рисунок 47. Кластерный анализ по индикатору «Обеспечивается безопасность внутренних помещений ДОО (групповых и внегрупповых), территории ДОО доступной для прогулок детей на свежем воздухе».

Сравнивая результаты по индикатору в 2025 г. с результатами предшествующих периодов оценки, можно наблюдать динамику: в сравнении с 2022 г. (+ 4,8 %), в сравнении с 2023 г. (+ 2,51 %), в сравнении с 2024 г. (+ 2,79 %).

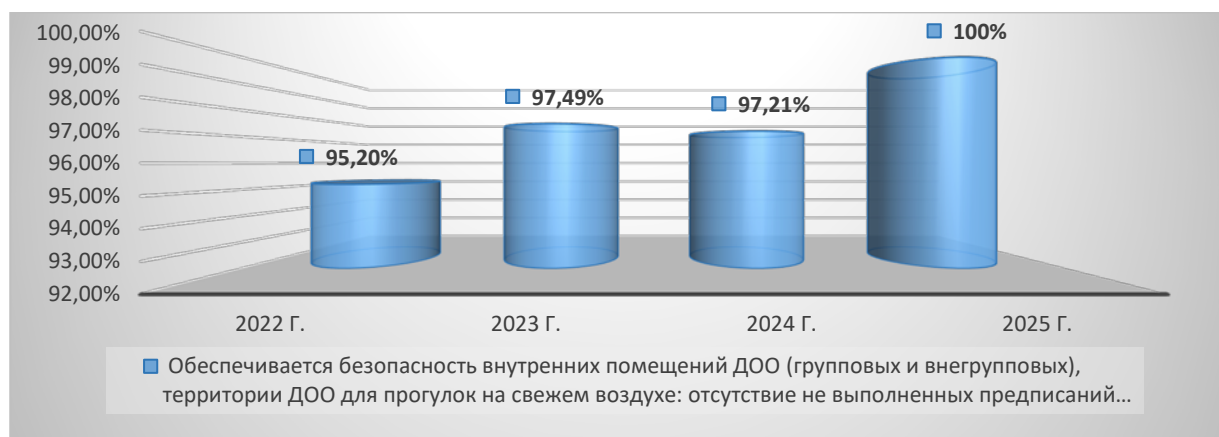


Рисунок 48. Индикатор «Обеспечивается безопасность внутренних помещений ДОО (групповых и внегрупповых), территории ДОО доступной для прогулок детей на свежем воздухе». Динамика 2022/2023/2024/.

6.4. Индикатор «Отсутствие не выполненных предписаний органов надзора, в т.ч. НОКО»

По результатам исследования 2025 г. можно констатировать, что в Свердловской области 80,89 % ДОО осуществляют деятельность, при отсутствии не выполненных предписаний органов надзора, в том числе НОКО (рис. 49).

Кластерный анализ по индикатору показывает, что самым результативным кластером является кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО). Результат кластера составил 85,42 %.

В остальных кластерах положительные результаты оценки индикатора выражены в следующих процентных данных:

– 83,78 % – кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО);

– 81,82 % – кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 80,87 % – кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 80,15 % – кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО);

– 73,33 % – Кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО).



Рисунок 49. Кластерный анализ по индикатору «Отсутствие не выполненных предписаний органов надзора, в т.ч. НОКО».

В каждом из анализируемых кластерах выявлены ДОО, в которых имеются не выполненные предписания органов надзора, в том числе, НОКО: от 14,58 % в кластере 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) до 26,67 % в кластере 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО). Причина невыполнения предписаний связана с отсутствием дополнительного финансирования дошкольных образовательных организаций в направлении обеспечения антитеррористической безопасности и доступности объектов.

ДОО требуется провести оптимизацию расходования бюджетных средств путем перераспределения финансов внутри организации, с целью первоочередного финансирования мероприятий, направленных на устранение выявленных недостатков и выполнение предписаний органов надзора, в т.ч. НОКО.

Исходя из анализа результатов исследования по показателю «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу», ДОО Свердловской области рекомендуется:

– Предусматривать и создавать в ДОО необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения состояния здоровья воспитанников (например, заключать договора с сетевыми партнерами, осуществлять обучение сотрудников, разрабатывать инструкции и пр.).

– Предусматривать локальными нормативными актами и системно осуществлять деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

– Осуществлять непрерывное совершенствование безопасности инфраструктуры ДОО в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами РФ. Реализовывать комплекс взаимосвязанных системных действий по обеспечению и контролю безопасности помещений ДОО, территории, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон.

– Обеспечить первоочередное финансирование мероприятий ДОО, направленных на устранение выявленных недостатков и выполнение предписаний органов надзора, в т.ч. НОКО.

ПОКАЗАТЕЛЬ 7. ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

7.1. Индикатор «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации»

Положение о внутренней системе оценки качества образования регулирует порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОО. ВСОКО является неотъемлемой частью общего механизма управления качеством образования и служит основой для принятия обоснованных управленческих решений, совершенствования содержания и методов учебно-воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогов и улучшения материально-технических условий. Поэтому положения ВСОКО должны опираться на актуальную нормативно-правовую базу РФ.

Результаты исследования 2025 г. показывают, что в 99,05 % ДОО Свердловской области реализуется Положение о внутренней системе оценки качества образования, соответствующее актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации (рис. 50).

Сравнение результатов оценки с данными предшествующих периодов, ярко демонстрирует ежегодную положительную динамику:

– + 4,05 % в сравнении с 2022 г.;

– + 2,05 % в сравнении с 2023 г.;

– + 0,57 % в сравнении с 2024 г.

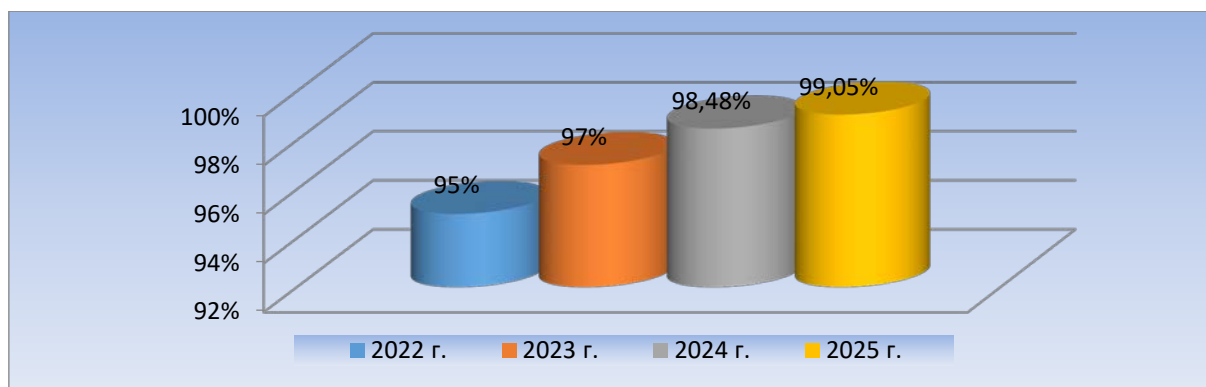


Рисунок 50. Индикатор «Положение о внутренней системе оценки качества образования (BSOKO) соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации». Динамика 2022/2023/2024/2025.

Кластерный анализ по индикатору «Положение о внутренней системе оценки качества образования (BSOKO) соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации» демонстрирует следующий рейтинг положительных результатов оценки (рис. 51):

– 100 % – кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО), кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО), кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 99,64 % – кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

– 97,38 % – кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО);

– 97,30 % – кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО).

В кластерах 3, 4 и 5 выделяется несколько ДОО 6), в которых Положение о внутренней системе оценки качества образования не соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.

ДОО необходимо разработать или привести в соответствие с актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации действующее Положение о внутренней системе оценки качества образования.



Рисунок 51. Кластерный анализ по индикатору «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации».

7.2. Индикатор «Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования, с ориентацией на инновационные решения имеющие доказательную базу, соответствующие стратегии развития дошкольного образования и предвосхищают возможные изменения (улучшения) образовательной среды ДОО»

Программа развития ДОО отражает все аспекты деятельности организации, в том числе те, которые являются наиболее проблемными, требуют внимания и безотлагательных управленческих действий.

В Свердловской области 98,25 % ДОО разрабатывают Программу развития на основе результатов внутренней системы оценки качества образования, с ориентацией на инновационные решения имеющие доказательную базу, соответствующие стратегии развития дошкольного образования и предвосхищают возможные изменения (улучшения) образовательной среды ДОО (рис. 52).

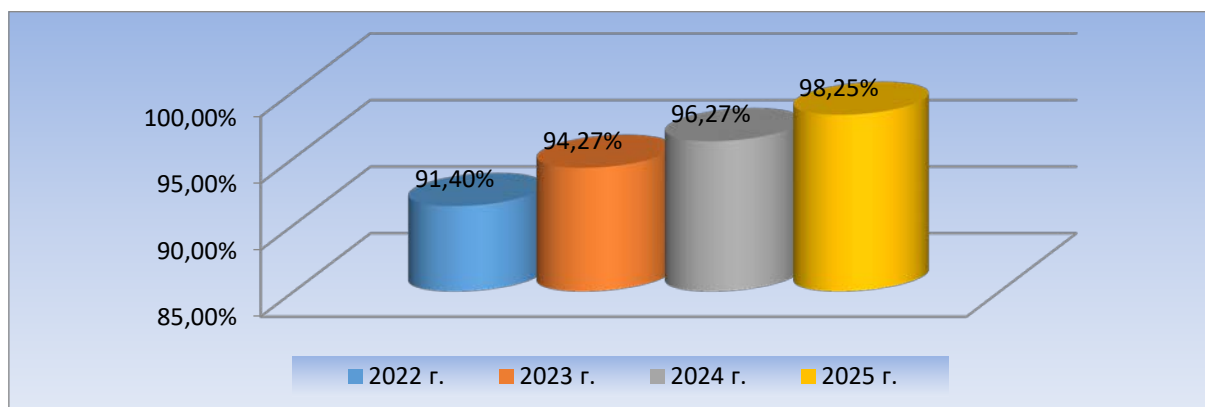


Рисунок 52. Индикатор «Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования с ориентацией на инновационные решения

имеющие доказательную базу, соответствующие стратегии развития дошкольного образования и превосходят возможные изменения (улучшения) образовательной среды ДОО». Динамика 2022/2023/2024.

Представленный на рисунке 52 график демонстрирует положительную динамику повышения качества Программы развития ДОО Свердловской области с 2022 г. по 2025 г. Она составляет + 6,85 %.

Кластерный анализ по индикатору в динамике показывает стабильный рост положительных результатов с 2022 г. по 2025 г. в каждом из кластеров:

– кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО): + 1,91 %;

– кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО): + 6,00 %;

– кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО): + 7,65 %;

– кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО): + 7,11 %;

– кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО): + 9,78 %;

– кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО): + 9,63.

Самая высокая динамика (+ 9,78 %) наблюдается в кластере 5.

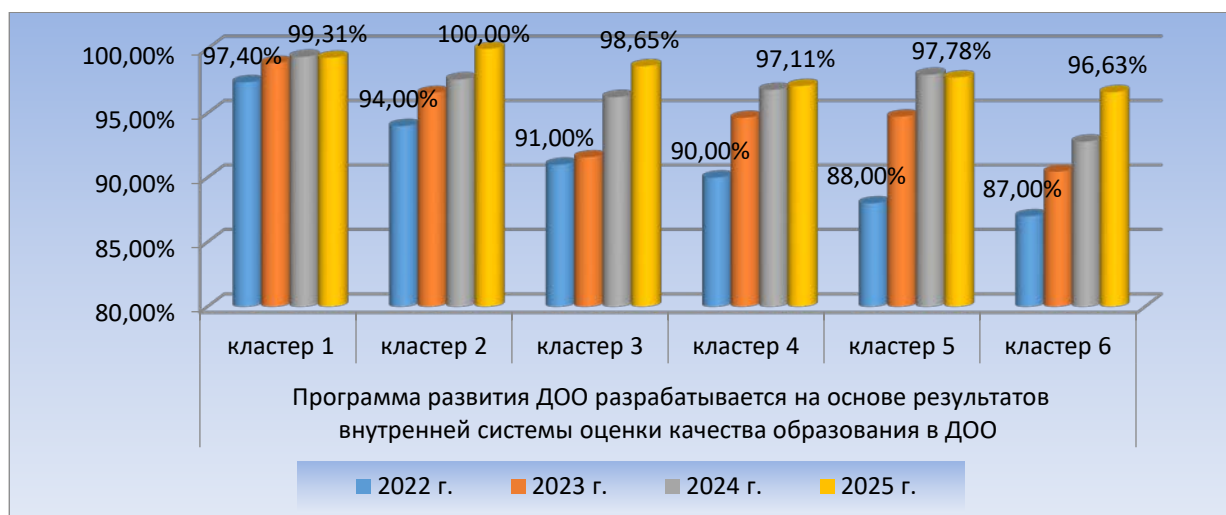


Рисунок 53. Индикатор «Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования с ориентацией на инновационные решения имеющие доказательную базу, соответствующие стратегии развития дошкольного образования и превосходят возможные изменения (улучшения) образовательной среды ДОО». Динамика 2022/2023/2024/2025.

В 1,3,4,5, и 6 кластерах в 2025 г. выделяется группа ДОО, в которых при разработке Программы развития не учитываются результаты ВСОКО (рис.54).

В корректировке программы развития на основе результатов ВСОКО с ориентацией на инновационные решения нуждаются:

- 0,69 % ДОО кластера 1;
- 1,35 % ДОО кластера 3;
- 2,89 % ДОО кластера 4;
- 2,22 % ДОО кластера 5;
- 3,37 % ДОО кластера 6.



Рисунок 54. Кластерный анализ по индикатору «Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования с ориентацией на инновационные решения имеющие доказательную базу, соответствующие стратегии развития дошкольного образования и превосходят возможные изменения (улучшения) образовательной среды ДОО».

7.3. Индикатор «По итогам реализации Программы развития ДОО и включенных в нее планов мероприятий проводится анализ эффективности принятых мер, который включает анализ итогов реализации Программы развития ДОО – оценку уровня достижения поставленных целей»

В Свердловской области в 2025 г. по итогам реализации Программы развития ДОО и включенных в нее планов мероприятий 97,77 % ДОО проводят анализ эффективности принятых мер, который включает анализ итогов реализации Программы развития ДОО – оценку уровня достижения поставленных целей.

Самый высокий процент выполнения индикатора представлен в кластере 1 и составляет 99,31 %. К этому кластеру отнесены ДОО крупных городов (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп (рис. 55). Самый низкий процент – в кластере 5, в состав которого входят ДОО сельских территорий и поселков городского типа с размером от 6 до 11 групп.

В каждом из анализируемых кластеров выявлен круг ДОО в которые не проводят анализ итогов реализации Программы развития ДОО – оценку уровня достижения поставленных целей. Это: 0,48 % ДОО в кластере 2; 0,69 %

ДОО в кластере 1; 1,08 % ДОО в кластере 4; 2,62 % ДОО в кластере 6; 4,05 % ДОО в кластере 3; 4,44 % ДОО в кластере 5.



Рисунок 55. Кластерный анализ по индикатору «По итогам реализации Программы развития ДОО и включенных в нее планов мероприятий проводится анализ эффективности принятых мер, который включает анализ итогов реализации Программы развития ДОО – оценку уровня достижения поставленных целей».

С целью достижения стратегических целей, ДОО требуется внедрение регулярного исследования результативности выполнения Программы развития дошкольной образовательной организации, включающего объективную оценку степени достижения поставленных целей и подготовку предложений по совершенствованию образовательной среды.

7.3. Индикатор «По результатам ВСОКО участниками образовательных отношений предоставляются адресные рекомендации по совершенствованию деятельности ДОО (с описанием рисков и возможностей по выполнению требований законодательства РФ в сфере дошкольного образования)»

Результаты исследования демонстрируют, что 93,33 % ДОО Свердловской области по результатам ВСОКО получают адресные рекомендации по совершенствованию деятельности ДОО (с описанием рисков и возможностей по выполнению требований законодательства РФ в сфере дошкольного образования).

Кластерный рейтинг по индикатору представлен следующими результатами:

- 99,52 % – Кластер 2 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 6 до 11 групп в ДОО);

- 99,31 % – Кластер 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО);

- 98,92 % – Кластер 4 (средние и малые города с размером от 6 до 11 групп в ДОО);
- 97,38 % – Кластер 6 (сельские территории и поселки городского типа с размером до 6 групп в ДОО);
- 95,95 % – Кластер 3 (средние и малые города с размером от 12 и более групп в ДОО);
- 95,56 % – Кластер 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО).



Рисунок 56. Кластерный анализ по индикатору «По результатам ВСОКО участниками образовательных отношений предоставляются адресные рекомендации по совершенствованию деятельности ДОО (с описанием рисков и возможностей по выполнению требований законодательства РФ в сфере дошкольного образования)».

В каждом из анализируемых кластеров выявлен круг ДОО в которых по результатам ВСОКО участниками образовательных отношений не предоставляются адресные рекомендации по совершенствованию деятельности ДОО. От 0,69 % в кластере 1 (крупные города (г. Екатеринбург, г. Первоуральск, г. Каменск-Уральск, г. Нижний Тагил) с размером от 12 и более групп в ДОО) до 4,44 % в кластере 5 (сельские территории и поселки городского типа с размером от 6 до 11 групп в ДОО).

С целью повышения эффективности деятельности ДОО, в образовательных организациях требуется обеспечить предоставление адресных рекомендаций участниками образовательных отношений по итогам ВСОКО, подробно описывая риски невыполнения требований законодательства РФ в сфере дошкольного образования и возможности их устранения.

Исходя из анализа результатов исследования по показателю «Оценка качества управления ДОО», рекомендуется:

ДОО Свердловской области:

- Скорректировать Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

– Обеспечить предоставление адресных рекомендаций, направленных на совершенствование деятельности ДОО участниками образовательных отношений, по итогам ВСОКО.

– Провести анализ Программы развития ДОО, скорректировать на основе результатов внутренней системы оценки качества образования, с ориентацией на инновационные решения имеющие доказательную базу, соответствующие стратегии развития дошкольного образования и предвосхищают возможные изменения (улучшения) образовательной среды ДОО.

– Предусмотреть и реализовывать по итогам реализации Программы развития ДОО анализ эффективности принятых мер, оценку уровня достижения поставленных целей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование качества дошкольного образования создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования на региональном уровне, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Свердловской области.

Результаты исследования качества дошкольного образования демонстрируют положительную динамику и достижение высокого уровня качества по выделенным показателям.

В образовательных организациях Свердловской области, ОП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Доля ДОО составляет 100%. В ОП ДО отражена специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Профессиональная квалификация педагогов обеспечивает качественную реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В ДОО создана развивающая предметно–пространственная среда на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Во всех помещениях и группах достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве. Закупается разнообразное современное развивающее оборудование. В группах оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Вся среда групповых помещений безопасна.

Создана адаптированная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с разработанными и утвержденными Паспортами доступности в ДОО, что обеспечивает доступную безбарьерную окружающую архитектурную среду и РППС, оснащенную специализированными и адаптированными пособиями и оборудованием.

Во многих образовательных организациях внегрупповые помещения и пространства представлены различными функционалами: физкультурные/музыкальные залы, бассейны, кабинеты дополнительного образования, компьютерные классы, сенсорные комнаты, соляные пещеры, тематические уголки, мини-музеи, зимние сады, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога), педагогические библиотеки и т.д.

В образовательных организациях Свердловской области, реализующих ОП ДО, в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфически для них видах деятельности. Предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей. Осуществляется

поддержка родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей. Особо контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществляется сотрудничество с семьей путем вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную и досуговую деятельность. Во многих организациях работают бесплатные консультативные пункты для родителей.

В целом на уровне ДОО обеспечено повышение качества образовательной среды, создающей возможности для индивидуализации процесса образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Можно предположить, что положительной динамике показателей способствовали:

- реализация регионального плана мероприятий;
- разработка и реализация программ развития;
- контроль деятельности методических служб и органов управления образования;
- проведение систематического оперативного контроля;
- активное участие педагогов образовательных организаций в мероприятиях по повышению квалификации и распространению передового педагогического опыта.

Анализ результатов Исследования «Реализация регионального компонента дошкольного образования» в Свердловской области Свердловской области позволил выявить проблемы и определить эффективные механизмы повышения качества дошкольного образования в Свердловской области, пути совершенствования системы подготовки, повышения квалификации и научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников дошкольного образования.

С учетом выявленных затруднений, с целью оказания научно-методической поддержки, для ДОО Свердловской области подготовить адресные рекомендации по итогам исследования «Реализация регионального компонента дошкольного образования» для руководящих и педагогических работников ДОО Свердловской области.