

Вебинар:
Методы и приемы повышения
мотивации к обучению
у младших школьников

Липатова Светлана Дмитриевна
доцент кафедры дошкольного и начального общего
образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО»

10.09.2025

Вопросы для обсуждения

1. Какие мотивы учения способствуют повышению учебной мотивации младших школьников?
2. Как от внешней мотивации к обучению (желание получить хорошие отметки, похвалу) перейти к внутренней мотивации (удовольствие от получения новых знаний)?
3. Какие ошибки в развитии мотивации младшего школьника совершают родители и учителя?
4. Методы и приемы способствующие формированию положительной мотивации к учению.
5. Почему у младшего школьника пропадает интерес к учебе?
6. Какие факторы влияют на формирование положительной мотивации к учению?

Мотивы учения

- мотив достижения успеха и мотив избегания неудач;
- познавательные мотивы (интерес к учению);
- социальный мотив одобрения;
- коммуникативные мотивы;
- эмоциональные мотивы;
- мотив саморазвития;
- позиция школьника;
- достижения в учебе.

Внешняя и внутренняя мотивация

- Внутренняя мотивация к обучению - это стремление учиться ради самого процесса, интереса к предмету, удовольствия от получения новых знаний и личностного роста.
- Внешняя мотивация, напротив, связана с внешними стимулами, такими как оценки, похвала, вознаграждения или избежание негативных последствий.

- Сохранить у младших школьников внутреннюю мотивацию на протяжении всего обучения в начальной школе можно, если:
- предоставлять разумные возможности выбора;
- отказаться от контроля путём наград и наказаний;
- вводить правила и требования только при необходимости и всегда прояснять причины этого и ценности, которые за этим стоят;
- принимать точку зрения детей, даже если она отличается от вашей, выслушивать их мнения и уделять им должное внимание и уважение;
- поддерживать инициативу, давать свободу для творчества;
- перейти от контролирующего языка к поддерживающему автономию: вместо «Вы должны» — «Будет хорошо, если вы...».

Особенности мотивации школьников в начальных классах

- Акцент на внешней стороне процесса обучения, на социальных мотивах и мотивах сопричастности к группе, чем собственно на обучении.
- Низкая устойчивость внимания.
- Большой объем внешней мотивации.

Ошибки в развитии мотивации младшего школьника

➤ Постулирование правильного решения.

Как вы полагаете, сколько есть способов нарисовать дерево?

1) один

2) два–три

3) бесконечное количество

Ошибки в развитии мотивации младшего школьника

Как часто вы сразу показываете ребенку, «как правильно»?

- 1) еще до того, как ребенок попытается, даю ему образец
- 2) сразу после того, как у него не получилось
- 3) только когда он сам попытался хотя бы 5 минут, и у него не получилось

Ошибки в развитии мотивации младшего школьника

Если на ваш вопрос ребенок дает правильный по сути ответ, но не тот, который вы хотели услышать — ваши действия:

- 1) говорю «нет» и заставляю думать, пока не даст тот ответ, который считаю правильным.
- 2) говорю «да», но наводящими вопросами вывожу на нужный мне ответ.
- 3) говорю «да» и делюсь своим вариантом, как одним из ВОЗМОЖНЫХ.

Ошибки в развитии мотивации младшего школьника

- Недостаточное поощрение процесса
- Игнорирование деятельности ребенка

Через принуждение мотивацию не сформировать, скорее всего, в этом случае стоит ожидать обратного эффекта.

Как сформировать положительную мотивацию к обучению?

Положительную мотивацию к обучению можно сформировать через организацию деятельности, захватывающей и интересной для ребенка.

Самой стабильной и долгосрочной является мотивация достижения целей.

Как сформировать положительную мотивацию к обучению?

Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, а именно:

- а) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (планируемые результаты) – «надо»;
- б) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность – «хочу»;
- в) устанавливаются индивидуальные возможности – «могу».

Технологии проблемного обучения

Существует 3 возможности постановки учебной проблемы на уроке:

1. Создание проблемной ситуации (самый сложный, но и самый эффективный прием).
2. Подводящий к теме диалог (постановка проблемных вопросов).
3. Сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема (самый простой и менее полезный для развития интеллекта).

Приемы формирования повышению учебной мотивации школьников

- Постепенно увеличивайте сложности заданий.
- Сотворчество, диалогичность, наличие вариативности решений в поставленных учебных задачах, возможность осуществления детьми импровизационного поиска решения.
- Активизация мыслительных и творческих способностей.
- Индивидуальный подход к ребенку.
- Стимулирование детей.
- Коллективное сотворчество.

Причины потери мотивации к обучению у младших школьников

- Взрослые (родители обучающихся и учителя) неадекватно оценивают уровень мотивации ребенка к обучению после того, как схлынет волна увлеченности.

Для поддержания мотивации к обучению необходимо:

- четко понимать, какие задачи ребенок выполнить не в состоянии и ставить цели, максимально соответствующие возможностям ребенка (дифференцированные задания, индивидуальный подход в обучении);
- наблюдать, на каком этапе происходит потеря мотивации, и заранее продумывать методы восстановления мотивации для ребенка, чтобы он мог наполниться энергией для дальнейшего обучения.

Причины потери мотивации к обучению у младших школьников

- С увеличением нагрузки (количества уроков, внеурочных занятий, кружков и т.д.) и сложности учебного материала снижается мотивация к обучению.
- Если родители снижают авторитет учителя, или важность получения знаний в школе, то мотивация к обучению у младших школьников автоматически снижается.

Современным детям не интересно молча сидеть на уроке и слушать учителя. Они хотят быть активными участниками образовательного процесса.

Готовы ли учителя к проведению таких уроков?

Информационные ресурсы ИРО



www.irro.ru



ВКонтакте



Telegram



irro@irro.pro



+7 343 369 29 86
+7 343 369 22 32
+7 343 369 27 50



ул. Академическая, 16
ул. Щорса, 92а, корп. 4