



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Профессиональная деятельность педагога ДОО с детьми, для которых русский язык не является родным

Толстикова Ольга Викторовна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования
региональный координатор просветительской деятельности родителей детей дошкольного возраста

**Вебинар «Актуальные вопросы дошкольного образования»
(серия вебинаров)**

14.01.2025 - 17.01.2025



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Государственная языковая и образовательная политика Российской Федерации

В рамках вебинара рассмотрим:

- какую роль играет национальная политика в вопросах сохранения и изучения родных языков;
- в каких Федеральных законах реализуются Конституционные права народов и граждан РФ;
- какие практики (технологии, методы, средства, виды деятельности детей) выделяются в качестве доминирующих направлений в развитии родной речи детей, в развитии детей для которых русский язык не является родным



Языковой ландшафт современной России

газеты - на **59** яз.,
журналы - на **35** яз.,
книги - на **69** яз.
сетевые издания – на **44** яз.

ТВ - на **64** яз.,
радио – на **58** яз.

раскладки клавиатуры ПК – **59** яз.

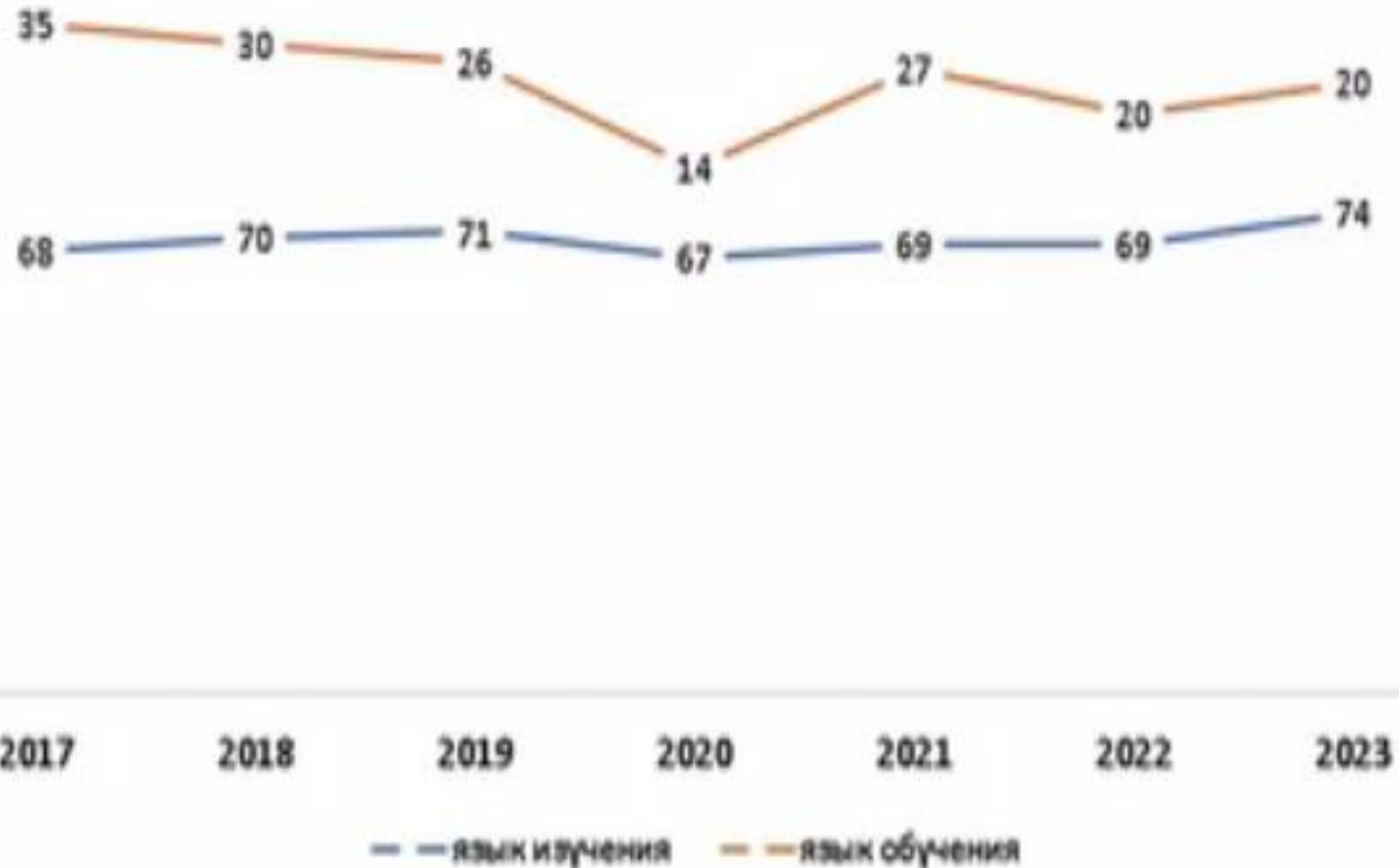
электронные словари – **70** яз.,
мобильные приложения – **55** яз.

Яндекс-переводчик – **9** яз.,
речевые технологии – **7** яз.

155 языков, из них: 34 государственных языка республик, 40 официальных языков

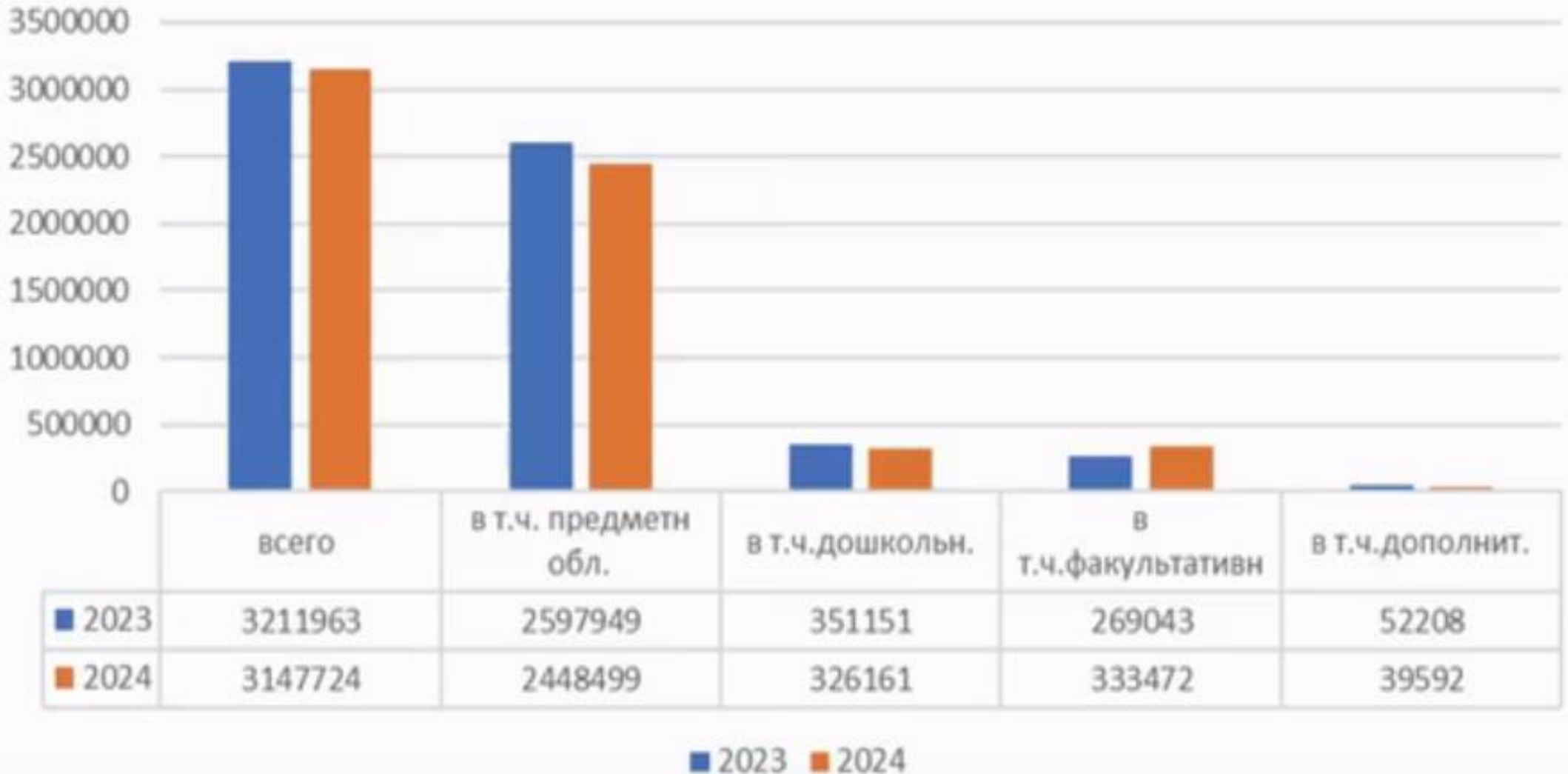
Родные языки России

КОЛИЧЕСТВО ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ



В системе общего образования изучаются 74 языка

Численность изучающих родные языки в сист общего образования



Исследования ФИРЯ

Исследования ФИРЯ, проведенные в предыдущие годы (Андросова, 2023, позволили сделать выводы

Выбор языка общения у детей в основном определяется семьей и дошкольным образовательным учреждением

Язык обучения и воспитания в образовательном учреждении (детский сад, школа) способствует увеличению границ данного языка

Многие родители уделяют недостаточное внимание вопросу выбора языка воспитания, что сказывается на дальнейшем формировании двуязычия у ребенка

Культура речевого общения в семье влияет на качество речи детей на двух языках

Большинство детей, посещающих ДОО с русским языком воспитания, где у них общение со сверстниками сложилось на русском языке, так и продолжили эту линию в школе

курсы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа
«Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации»

Срок обучения:
16 октября - 30 ноября



⚡ Институт родных языков начинает обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

16 октября стартовал первый курс «Совершенствование профессиональной

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

- 193 народа, которые говорят на 277 языках и диалектах, 99 процентов при этом в совершенстве владеют государственным языком – русским;
- 105 языков, которые используются в государственной системе образования, на 24 языках ведётся обучение;
- 35 языков, признанных государственными в ареалах своего бытования;
- 23 языка, на которых можно получить высшее образование (преимущественно историко-филологическое);
- 50 языков, на которых ведётся теле- и радиовещание;
- 380 наименований газет на 51 языке;
- 130 наименований журналов и альманахов на 30 языках;
- 70 языков имеют письменность, на которых ежегодно издаётся более тысячи наименований книг.



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»

(https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/)

2. Закон РФ от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»

(https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/)

3. Закон РФ от 3.08.2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании»

(https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304090/)

4. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс] / URL: <http://base.garant.ru/72120010/#ixzz5zgw1Pc24>



РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Конституция Российской Федерации

Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества (**ч.2 Ст.26**)

Государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов РФ. (**ч. 1 Ст.68**)

Республики вправе устанавливать свои государственные языки (**ч. 2 Ст.68**)

ФЗ от 01.06.2005 N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»

Государственный язык РФ подлежит обязательному использованию в ... образовании с учетом особенностей, установленных законодательством РФ об образовании (**п. 8.2ч. 1 Ст.3**)



Концепция государственной языковой политики в РФ (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.06.2024 № 1481-р)

В 2022 году при реализации образовательных программ дошкольного образования использовались 46 языков

Основные цели государственной языковой политики:

обеспечение прав и свобод человека и гражданина в языковой сфере;
создание условий для функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; сохранение языкового многообразия и развитие языков народов Российской Федерации



Концепция государственной языковой политики в РФ (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.06.2024 № 1481-р)

Среди задач:

- обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на пользование государственным языком РФ, государственными языками республик РФ и языками народов РФ, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения, творчества, а также права на доступ к культурным ценностям;

- создание в государственных и муниципальных ДОО отдельных групп с обучением и воспитанием на родном языке из числа языков народов РФ по заявлению родителей (законных представителей) и включение в образовательные программы организаций дополнительного образования изучения родных языков из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых системой образования;

- обеспечение преемственности изучения государственных языков республик РФ, языков народов РФ в ДОО, общеобразовательных организациях, дополнительного образования



РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

ФЗ от 23.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Ст. 14)

1. В РФ гарантируется получение образования на государственном языке РФ, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

2. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ, если настоящей статьей не установлено иное.

3. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики РФ, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик РФ в соответствии с законодательством республик РФ...
Преподавание и изучение государственных языков республик РФ не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка РФ.



РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

ФЗ от 23.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Ст. 14)



4. Граждане РФ имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

6. ... Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования...

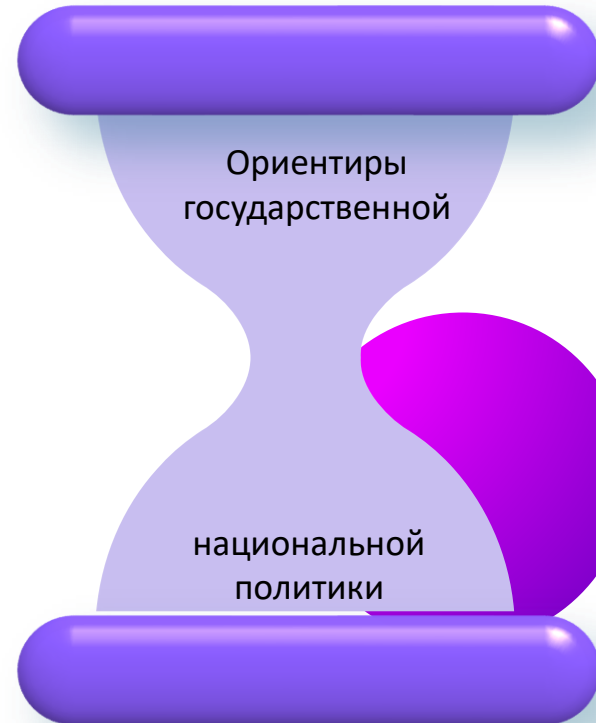
Поддержка развития русского и родных языков в федеральном и региональном законодательстве



УКРЕПЛЕНИЕ ЕДИНСТВА
НАРОДА РОССИИ



СБЕРЕЖЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО
МНОГООБРАЗИЯ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ



СБЕРЕЖЕНИЕ
ЭТНОКУЛЬТУРНОГО
МНОГООБРАЗИЯ

Закон РФ от 3. 08. 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании»

(https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304090/),

прямо указывает, что Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков

ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА

Языковая картина мира

- это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности

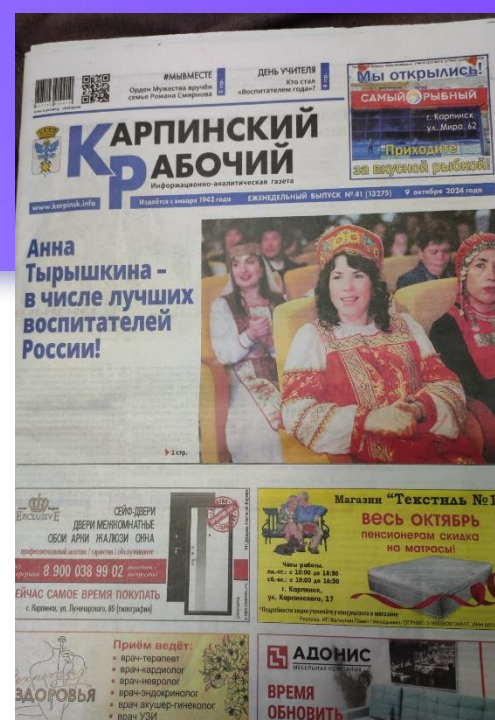
НАЦИОНАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА

Для формирования **национальной картины мира** на родных языках важно:

- развивать и поддерживать систему образования на родном языке,
- создавать условия для его использования в повседневной жизни,
- проводить культурные мероприятия и праздники, которые бы подчеркивали значимость родного языка и культуры.

Каждому естественному языку соответствует уникальная языковая картина мира, которая тесно связана с концептуальной картиной мира, отображающей специфику человека и его бытия, взаимоотношения его с миром, условия его существования.

- Всероссийский конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы», номинация «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста» (2024г. Тырышкина Анна Львовна, г. Карпинск, Детский сад № 25);
- Цифровой Всемирный атлас языков ЮНЕСКО, куда войдут и языки, на которых говорят на территории России;
- Всероссийская общественная премия «Ключевое слово» за проекты, направленные на содействие сохранению языкового многообразия России.



Исходные положения изменений в дошкольном образовании


Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”

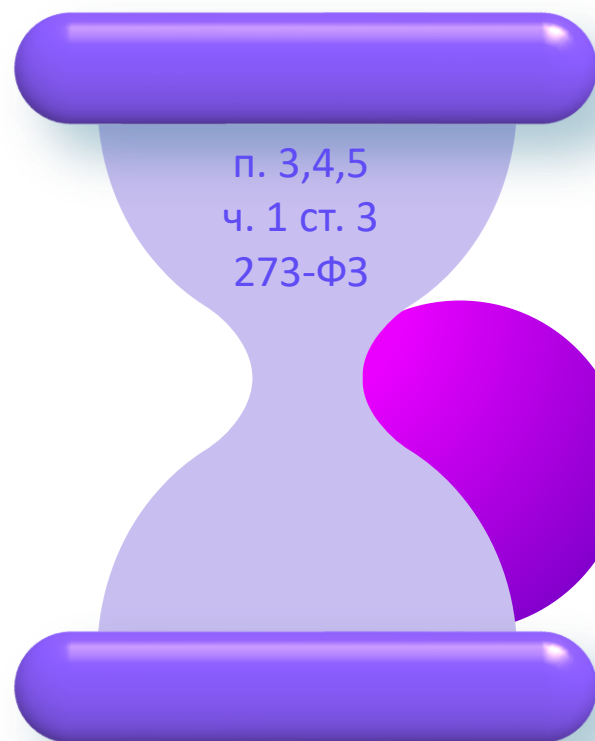
Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”


Указ Президента РФ от 08 мая 2024 N 314 “Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения”




Основные принципы государственной политики в сфере образования

 **ЕДИНСТВО** обучения и воспитания, образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства



 **ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР** образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями

 **НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ** развития системы образования РФ с учетом ее исторического наследия, перспективных задач развития государства и общества



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Образовательная среда развития детей с неродным русским языком в условиях индивидуализации образования



Обновление нормативно-правовой базы



ФЗ 24.09.2022 N 371-ФЗ
– изменения в ФЗ «Об
образовании в РФ»
п.10.1, ст.2; ч.6, 6.4 ст.12;
ч. 3 ст.18



**Приказ
Минпросвещения
России от 25.11.2022
№ 1028 – утверждена
ФОП ДО**



Приказ Минпросвещения
России от 08.11.2022
№ 955 – изменения во ФГОС ДО



Приказ Минпросвещения РФ от
01.12.2022
№ 1048 - изменения в Порядок
организации и осуществления ...
ОП ДО

Изменения в ФЗ «Об образовании в РФ»

Введено понятие федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая **единые** для РФ **базовые объем и содержание образования** определенного уровня и (или) определенной направленности, **планируемые результаты** освоения образовательной программы **(п. 10.1 ст.2)**

Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. N 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ

Изменен порядок разработки образовательной программы дошкольного образования (ст. 12):

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** и соответствующей **федеральной образовательной программы дошкольного образования**. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной

1.9. Образовательные программы дошкольного образования реализуются на государственном языке РФ.

Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов РФ.

Реализация образовательной программы дошкольного образования на родном языке из числа языков народов РФ в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке РФ.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФОП ДО определяет **единые для РФ базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и **планируемые результаты** освоения образовательной программы.

ФОП ДО включает в себя **учебно-методическую документацию**:
федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.



«Федеральная
основная
общеобразовательная
программа»
273-ФЗ
п.10.1 ст.2



ФГОС ДО
Приказ МОН
России от
17.10.2013 №
1155 (в ред.
от 08.11.2022)



ФОП ДО
Приказ МП
России от
25.11.2022
№ 1028

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО)

Программа* состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений **Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках** (далее - **парциальные образовательные программы**), **методики, формы организации образовательной работы**. (п. 2.9)

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов: **специфику национальных, социокультурных и иных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность; **выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей**, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы (п. 2.11.2)

Педагогическая диагностика в ДОО

ОРИЕНТАЦИЯ В ПОНЯТИЯХ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – это деятельность педагога по изучению образовательного процесса для прогнозирования тенденций развития и определения на этой основе актуальных образовательных задач, а также для (само)оценки результативности решения профессиональных задач

п. 16 Педагогическая диагностика
достижения планируемых результатов

16.1. Направлена на изучение

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей
- личностных особенностей
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Позволяет выявить

- особенности и динамику развития

Составить

- индивидуальный образовательный маршрут

Внести изменения

- в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Основные подходы
разработаны на основе
ФГОС ДО: п.2.3; 4.3.; 4.5

Психологическая диагностика – при
необходимости (для психологического
сопровождения, коррекции)

Педагогическая
диагностика



Образовательный
процесс



Педагогическая
диагностика

Индивидуализация
Оптимизация
работы с детьми

Виды педагогической диагностики в ДОО



- СТАРТОВАЯ
- ФИНАЛЬНАЯ

Подбирать и проектировать педагогическую диагностику в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Фиксировать все проявления ребенка

Сопоставлять полученную информацию с данными других взрослых

Изучать проявления воспитанников в их динамике, не ограничиваться однократным наблюдением и фиксацией фактов

Учитывать индивидуальные особенности воспитанников и их социальную ситуацию развития

Контролировать свои переживания, эмоции, симпатии и антипатии
Развивать педагогическую рефлексию



- ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ ТЕКУЩИХ ЗАДАЧ

Делать выводы и принимать решения только по тем вопросам, в которых компетентны и имеете специальную профессиональную подготовку

Педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Методы проведения педагогической диагностики

**ПРИМЕРНЫЕ СПОСОБЫ
ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТ
НАБЛЮДЕНИЯ И
ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

проявления
каждого
показателя

- указывает на периодичность и степень устойчивости показателя

**УСЛОВНЫЕ
МАРКЕРЫ:**

- Обычно
- Изредка
- Никогда

Наблюдение за ребенком

Критерии анализа

Самостоятельность
выполнения
действия

- позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка

Инициативность
в деятельности

- свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии

Корректирование образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей

**Малоформализованные
диагностические методы**

**Ведущий метод -
наблюдение**

Беседы

**Анализ продуктов
деятельности**

**Диагностические
ситуации**

Простые тесты

СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Шаблон для составления карты наблюдения

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития¹¹					
1.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области познавательного развития					
2.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области речевого развития					
3.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области художественно-эстетического развития					
4.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области физического развития					
5.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

- ✓ Определение цели наблюдения
- ✓ Составление плана наблюдения
- ✓ Определение способов фиксации результатов
- ✓ Выбор ситуации наблюдения
- ✓ Определение детей, за которыми будет вестись наблюдение (не более 5-7 чел.)
- ✓ Проведение наблюдения
- ✓ Анализ полученных данных



Какие пособия можно использовать для проведения диагностики индивидуального развития детей?

Можно использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития

Кудрявцева Е. Л., Бубекова Л. Б., Салимова Д. А., Данилова Ю. Ю., Мартинкова А., Смирнова Н.Л., Калинин С. С., Урд А. «Комплексное диагностическое тестирование билингвов 3 –14 лет» как эффективный помощник родителей и учителей // Учителю русской зарубежной школы: сборник / под редакцией П. Г. Гельфрейх, А. В. Голубева. СПб.: Златоуст, 2019.



Как могут можно использовать результаты педагогической диагностики в ДОО?

НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ:

- Создаются условия для развития каждого ребенка с учетом полученных результатов педагогической диагностики
- Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы
- Осуществляется планирование образовательной деятельности

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ГРУППОЙ

Диагностика может включать следующие субтесты:

- субтест «Говорение»; субтест «Чтение»;
- субтест «Письмо»; субтест «Аудирование»;
- субтест «Мелкая моторика»

Диагностика владения русским языком как неродным возможна с 3-х лет



Какую информацию получает педагог при изучении уровня овладения детьми родным языком?

Фоп
До

- ✓ О речевых способностях (развитии связной речи, особенностях сформированности фонетических, лексических, грамматических навыков)
- ✓ О психическом развитии ребенка

ЗАДАЧИ проведения диагностики:

- определение актуального состояния речевого развития ребенка; выявление динамики речевого развития;
- определение соответствие или несоответствия речевого развития нормативному;
- разработка перспектив речевого развития

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ: выявление понимания грамматических конструкций, на составление предложений с заданными словами по картинке, на дополнение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, на преобразование слов, словообразование

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ: выполнение заданий на произношение звуков в разных позициях: изолированных, в слогах, словах, фразах, на узнавание, различение и сравнение слов, фраз, на запоминание звуковых и слоговых структур

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: пересказ предложенных текстов и самостоятельного рассказывания

СЛОВАРЬ: количественный и качественный состав словаря, понимание значения слова, степень его обобщенности, умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи

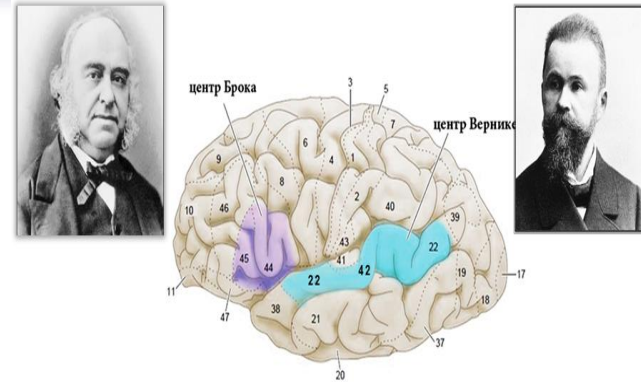
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА – РЕЗУЛЬТАТ СОГЛАСОВАННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МНОГИХ ОБЛАСТЕЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА

В мозгу происходит понимание слышимых слов, здесь же формируются программы движений, которые нужны для артикуляции звуков и звукосочетаний речи, отсюда идут команды на речевые мышцы

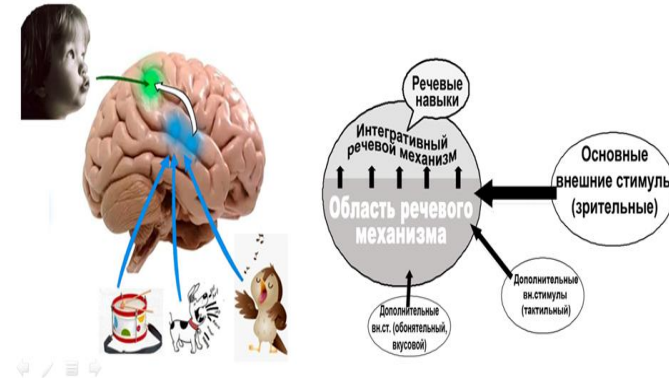
Органы речи – это исполнительные органы речевого механизма, центральной частью которого является мозг

По мере развития мозга развиваются мышцы органов речи детей (полости рта и носа, зубы, губы, язык, гортань, легкие). Но есть и обратная зависимость: мозг развивается если в процессе речевого общения ребенок тренирует мышцы своего речевого аппарата, а для этого важно, чтобы с ребенком говорили, выслушивали его.

Чем раньше ребенок научится энергично и правильно артикулировать звуки (и модулировать интонацию), тем раньше он будет способен к овладению внутренней речью



УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ ПРИОБРЕТЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ



ЭТАПЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ РЕЧИ



Ориентируемся в понятиях

Языковая среда – это комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих непрерывное функционирование единого коммуникативного пространства, в котором все его участники способны без затруднений использовать соответствующий язык для реализации различных видов деятельности и решения коммуникативных задач

Признаки языковой среды:

- единое коммуникативное пространство
- информационное окружение
- взаимодействие с субъектом
- активное участие в функционировании среды

- почва для деятельности
языковой личности

Наличие разноплановых мероприятий оказывает определенный мотивирующий эффект:

- развитие иноязычных способностей
- поддержка вступления в коммуникацию на неродном языке

УСЛОВИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЛЮБОГО ВИДА ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИМЕР

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ, СВОБОДНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА



ЗАТРУДНЕНИЯ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВМЕСТЕ СО ВЗРОСЛЫМ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЯДОМ ИЛИ
СОВМЕСТНО СО СВЕРСТНИКАМИ



САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дети в центре двигательной культурной практики находят новый игровой набор «Дартс», алгоритм его использования в игре



Дети не могут правильно прочитать алгоритм (не читают алгоритм). Не могут правильно применить набор, выполнить заданное игровое действие



Взрослый помогает прочитать («считать») алгоритм выполнения игрового действия (выполнения упражнения). Взрослый показывает технику выполнения игрового упражнения



Дети упражняются в меткости (играют в Дартс). Фиксируют на карточках результат



В культурной практике дети усваивают правила игры, устраивают соревнования. Разворачивают спортивные соревнования в сюжетно-ролевой игре «Турнир» или «Дартс лига»

Институт развития образования



До встречи
на площадках ИРО
Свердловской
области!

В презентации были представлены ФОТО МАДОУ № 18, г. Красноуральск, МБДОУ № 15, г. Алапаевск, МАДОУ № 41 г. Первоуральск. МБДОУ № 25. г. Карпинск

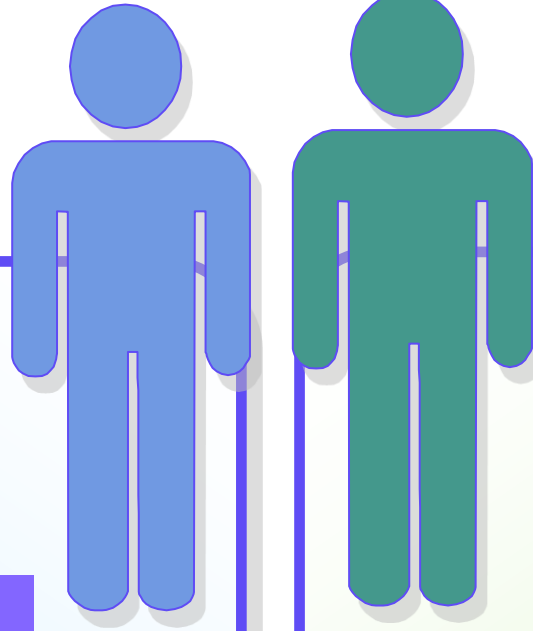
**Планирование и организация
образовательной деятельности
детей с неродным русским языком,
с учетом результатов
педагогической диагностики**

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ



Совместная деятельность
детей и взрослых



Самостоятельная
деятельность детей

1. Собственная активность
ребенка

2. Активность ребенка,
направляемая взрослым

1. Образовательные
предложения для
группы

2. Образовательные
предложения для
группы

3. Индивидуальные
образовательные
предложения

РЕБЕНОК ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ В ВЫБОРЕ

ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО? ДЛЯ
КОГО?

ИНТЕРЕС

ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ЧУВСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ

ЧЕМУ ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ?

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
(РЕГУЛЯТИВНЫЙ,
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ) КОМПОНЕНТ

ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ
ВЫБОР

СВОБОДА

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ЖЕЛАНИЯ
ПЕРЕЖИВАНИЯ

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

ПО ИНИЦИАТИВЕ
ДЕТЕЙ

ПО ИНИЦИАТИВЕ
ВЗРОСЛОГО

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

СВОБОДНО ВЫБИРАЕМАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ



ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ

ВНЕСИТУАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

ВНЕСИТУАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

СВОБОДНО ВЫБИРАЕМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВНЕСИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ

СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ



Содержание образовательного процесса в соответствии с принципом учета ведущих видов деятельности



ПРЕДМЕТНО-ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ (РАННИЙ, МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ)

Многообразная развивающая ценностно-насыщенная ППС, определяющая познавательную, исследовательскую, творческую активность ребенка, его предметно-игровые действия, общение. Содержание культурных практик формирует культурные средства – способы действий

СЮЖЕТНО-ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ (СРЕДНИЙ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности, формирующие представления о целостной деятельности, о нормах совместной деятельности, об окружающем мире

УЧЕБНО-ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ)

Многообразные культурные практики, обеспечивающие построение ребенком связной картины мира, овладение им знаково-символическими формами, структурой деятельности, основами произвольности поведения



ПРЕДМЕТНО-ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ (РАННИЙ, МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ)

Действия ребенка: изображает роль действием с предметами, исследует новые предметы, объекты в действии, подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания, стремится делать то, что интересно самому.

Смысл действий ребенка: реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.

СЮЖЕТНО-ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ (СРЕДНИЙ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Действия ребенка: моделирует в сюжетной игре деятельность, отношения взрослых, исследует природный, социальный мир, сотрудничает со сверстниками.

Смысл действий ребенка: стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.

УЧЕБНО-ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ)

Действия ребенка: разыгрывание сложных и продолжительных сюжетов, режиссерские игры, исследование окружающего мира и себя самого.

Смысл действий ребенка: стремление составить целостное представление об окружающем мире и самом себе, занять значимую позицию в обществе.



ПРЕДМЕТНО-ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ (РАННИЙ, МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ)

Свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми, при ведущей роли совместной партнерской деятельности

СЮЖЕТНО-ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ (СРЕДНИЙ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми, при ведущей роли самостоятельной деятельности детей

УЧЕБНО-ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ)

Совокупность совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной деятельности самих детей, специально организованной образовательной деятельности (образовательное предложение для всей группы детей (образовательная ситуация))



ПРЕДМЕТНО-ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ (РАННИЙ, МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ)

Действия педагога: создает насыщенную предметную среду; направляет активность ребенка на культурные практики, инициирует совместные действия и деятельность по освоению культурных средств – способов действия.

Смысл действий педагога: перевести ненаправленную активность детей в русло культурных практик, вовлечь детей в основные формы совместной деятельности.

СЮЖЕТНО-ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ (СРЕДНИЙ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Действия педагога: проявляет заинтересованность в деятельности детей, включается во взаимодействие с детьми, в обсуждение результатов действий.

Смысл действий педагога: актуализировать творчество детей, оснастить образовательным содержанием свободную самостоятельную деятельность детей, основные формы совместной деятельности, акцентировать внимание на результатах.

УЧЕБНО-ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ)

Действия педагога: организует совместную партнёрскую деятельность, включается в свободную самостоятельную деятельность детей, в качестве соучастника, наблюдателя.

Смысл действий педагога: обеспечить формирование у детей новообразований дошкольного возраста.

Задачи, содержание образовательной деятельности в ДОО

Фоп
до



Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 мес. до 1 года (п. 20.1..)

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет (п. 20.2.)

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 лет до 3 лет (п. 20.3..)

от 3 лет до 4 лет
п. 20.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 20.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 20.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 20.7.

Задачи и содержание образовательной деятельности.

Разделы/Блоки:

Формирование словаря
Звуковая культура речи
Грамматический строй
Связная речь
Подготовка к обучению грамоте
Интерес к художественной литературе

**ФОП
ДО**

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»
п. 20.8

**ФГОС
ДО**

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;

Эмоциональная атмосфера

Язык является составной частью коммуникации и ежедневных действий.

Стимулирование речевого развития прежде всего означает создание атмосферы, в которой дети чувствуют уважение и в которой они свободно могут говорить, слушать и совершенствовать свою речь в контакте с другими детьми и со взрослыми

К стимулирующей развитие языка атмосфере относятся и невербальные аспекты коммуникации (контакт глаз, мимика, жестикуляция, поза, голосовой регистр, тон, интонация).

При этом педагогам необходимо дифференцированно воспринимать и анализировать как невербальные сигналы и формы выражения детей, так и собственный язык невербального общения (просмотр видеозаписей)

Речевая образовательная среда

Длительных долгосрочных эффектов развития речи следует ожидать не от реализации специальных образовательных программ и занятий (в т. ч. с педагогом-логопедом), а от **постоянного пребывания ребенка в речевой среде, насыщенной смыслом и культурными образцами общения, от поддержки речевой инициативы ребенка в повседневной жизни в детском саду и семье, а также от включенности ребенка в образовательные события в ДОО и за ее пределами.**

На сколько педагог готов к такой коммуникации?



Речевая образовательная среда

Взрослые должны проявлять постоянную готовность включиться в диалог с ребенком, с уважением и пониманием относиться к детским разговорам.

Важны регулярные целенаправленные занятия, например, рассматривание книг с картинками, чтение вслух, рассказывание, придумывание историй, знакомство с рифмами, стихами и др.

Организация пространства способствующего занятию чтением, рисованием, письмом (центр письменной речи, центр литературы, библиотека, типография и др.)

Взрослому необходимо использовать разнообразные поводы для общения с детьми. Необходимо разговаривать с детьми по мере выполнения повседневных дел, рассказывать что-либо, включаться в обсуждение игр, самостоятельных занятий детей инициировать занятия, проводить обсуждения («Утренний круг», «Самоцветный круг», организовывать совместное чтение

Следует предлагать детям делать пометки и записи в общем плане. Календаре, газете, в книжках-малышках, меню и др.

Детям необходимо предоставлять достаточно времени и пространства для самостоятельного выбора партнёров по общению, практики применения речевых навыков, навыков грамотности, коммуникации

Речевая образовательная среда

Рассматривание книг с картинками относится к одной из самых эффективных форм развития речи в раннем возрасте. Дети радуются вниманию взрослых в ситуации интенсивного общения. Темп коммуникации и стимулирования речи следует регулировать в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

С помощью картинок и текстов, описывающих отдельные события и предметы, можно использовать различные формы речевого взаимодействия:

- простое называние картинок.
- определения с пояснениями,
- фантазирование

Постепенно ребёнок может сам стать рассказчиком историй, будет комментировать текст или картинки, связывать их с собственным опытом и с другими историями

ВАЖНА АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА И ДИАЛОГ !

В детской книге словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении: употребляется больше имен прилагательных, более сложные грамматические формы

При совместном чтении, рассматривании книг с картинками дети узнают о письменной и книжной культуре

При рассказывании и чтении вслух дети познают многое о структуре и содержании литературной истории. Например, что в истории есть действующие лица, с которыми что-то происходит и которые что-то переживают, что у истории есть начало и конец, а между ними разворачивается сюжет, который держит слушателя в напряжении

Письменное документирование детских историй

Побуждение детей к рассказыванию собственных историй и их фиксированию:

- записывать (рисунки схемы, пиктограммы);
- диктовать свои истории;
- писать отдельные слова, предложения тексты;
- создавать «настоящие» книжки .

Стимулирующая
языковая среда

РИФМЫ

СТИХИ

ПЕСНИ

ШУТКИ

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Дети узнают как устная речь превращается в письменный текст, как строиться история, решают, что они хотят запомнит. На что в первую очередь обратить внимание.

Дети начинают чувствовать что их ценят как «авторов»

ИГРЫ В
ЗВУКОЗАПИСЬ

РИФМЫ-
БЕССМЫСЛИЦЫ

ПОСЛОВИЦЫ

СКОРОГОВОРКИ

ПОГОВОРКИ

ИГРЫ СО СЛОВАМИ, СЛОГАМИ

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

ИГРЫ В ТЕАТР, С ТЕАТРАЛЬНЫМИ
КУКЛАМИ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/)
2. Закон РФ от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/)
3. Закон РФ от 3.08.2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304090/)
4. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс] / URL: <http://base.garant.ru/72120010/#ixzz5zgw1Pc24>
5. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 06.12.2018 № 703 (<http://government.ru/docs/all/85503/>);
6. «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», от 9 апреля 2016 года № 637-р;
7. «Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации»

ЛИТЕРАТУРА

1. Андросова Ю.В. Модель развития национально-русского двуязычия у детей через игровую деятельность // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 6. С. 7.
2. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. / В книге «Умственное развитие детей в процессе обучения». М.: Учпедгиз, 1935. с. 566-573.
3. Имедадзе Н.В. Проблема измерения детского двуязычия // «Лики билингвизма». СПб.: Златоуст, 2016. С. 18-19.
4. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте. 3-е изд. СПб.: Златоуст, 2013. 276 с.



www.irro.ru



ВКонтакте



Телеграм



irro@irro.pro



+7 343 369 29 86
+7 343 369 22 32
+7 343 369 27 50



ул. Академическая, 16
ул. Щорса, 92а, корп. 4