

Вебинар на тему:

**Использование активных методов
обучения в начальной школе**

Липатова Светлана Дмитриевна

доцент кафедры дошкольного и начального общего
образования

28.01.2026

Вопросы для обсуждения

1. Системно-деятельностный подход: методы и приемы обучения младших школьников.
2. Методы и приемы интерактивного обучения (работа в группах).
3. Организация проблемного обучения в начальной школе.
4. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

Современный урок в рамках реализации обновленных ФГОС НОО предполагает:

- Отказ от приоритета репродуктивной деятельности
- Организацию работы по коллективному построению алгоритма решения учебной задачи
- Использованию форм совместной деятельности (парной, групповой)

Системно-деятельностный подход

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Системно-деятельностный подход

Главная методическая цель урока в условиях реализации системно-деятельностного подхода – создание условий для **проявления познавательной активности учеников.**

Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются **не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.**

Системно-деятельностный подход

Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо **только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества**».

Главная методическая цель достигается следующими путями:

- 1. Ход познания – «от учеников».** Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с обучающимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- 2. Преобразующий характер деятельности обучающихся:** наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Главная методическая цель достигается следующими путями:

- 3. Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности.**
- 4. Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.**

Главная методическая цель достигается следующими путями:

- 5. Создание педагогических ситуаций общения** на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- 6. Гибкая структура.** Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Главная методическая цель достигается следующими путями:

7. Вариативность - предполагает формирование учащимися способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- 1) Уроки «открытия» нового знания;
- 2) Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) Уроки общеметодологической направленности;
- 4) Уроки развивающего контроля.

1 тип урока - открытия нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

В чем отличие урока - открытия нового знания (ОНЗ) от традиционного урока?

Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников учителем.**
2. Объявление темы **учителем.**
3. Объяснение темы **учителем.**
4. Закрепление знаний **учениками.**

Урок

«открытия» нового знания

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками.**
2. Актуализация **учениками** своих знаний.
3. Поиск решения проблемы **учениками.**
4. Выражение решения.
5. Применение знаний **учениками.**

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания

7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Структура урока открытия нового знания:

Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Учитель создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).

Например, *прием «Вопросы»*

Формулировка цели с помощью вопросов:

- Что я узнаю на уроке?
- Чему научусь?
- Где мне пригодятся полученные знания?

Этап мотивации

Прием «Выбор цели»

Каждому ученику предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные.

1. Освоить основные понятия.
2. Научиться объяснять изучаемые в теме процессы и явления.
3. Проявлять и развивать свои способности.
4. Научиться аргументировать свои выводы в ходе изучаемой темы.
5. Подготовить доклад по одной из предложенных проблем.

Прием «Фантазёр» (Предположение)

На доске записана тема урока.

Назовите 3 способа применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

Вот видите, как важно...

Структура урока открытия нового знания

Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.

Учитель организует подготовку к самостоятельному выполнению пробного учебного действия:

- актуализацию ЗУНов, достаточных для построения нового способа действий;
- тренировку соответствующих мыслительных операций.

В завершении этапа создаётся затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.

Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

Прием «Вопрос к тексту»

Перед изучением учебного текста ребятам ставится задача: составить к нему ряд вопросов. Заранее оговаривается цель, которую нужно достичь. Необходимо оговорить количество вопросов.

Например: 2 тонких, не менее 3 толстых (развивающих) вопросов.

Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

Прием «Лови ошибку»

Учитель предлагает поработать с текстом по предыдущей теме, заведомо внося в него ошибочные утверждения. Исправление ошибок и объяснение правильного утверждения учащиеся осуществляют индивидуально, а затем проводится обсуждение найденных ошибок и объяснение, как их можно избежать.

Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

Прием «Да-нет-и да и нет»

Учитель загадывает нечто (часть речи, падеж, часть слова и т.д.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".

Структура урока открытия нового знания:

Этап выявления места и причины затруднения.

Учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения:

- фиксация места, где возникло затруднение;
- выявление причины затруднения (каких конкретно знаний, умений не хватает для решения данной задачи).

Этап выявления места и причины затруднения

Например,

Тема « Употребление предлогов о и об»

К доске вызываются 2 учащихся и пишут предлоги в словосочетания: думал ...Коле, рассказал ... Юле, говорил ... Ире.

Затем написанное сравнивается.

- Какой вариант написания будет верным? (мнения обучающихся разделились)
- Чего мы не знаем? (Когда пишется предлог о , а когда – предлог об)
- Над какой темой сегодня будем работать? (Употребление предлогов о и об)

Проблема поставлена. Переходим к поиску решения.

Структура урока открытия нового знания:

Этап построения проекта выхода из затруднения.

Учитель организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

- ставят цель,
- строят план достижения цели,
- выбирают метод разрешения проблемной ситуации.

Этап построения проекта выхода из затруднения

Прием «Яркое пятно»

Данный прием состоит в представлении учащимся набора однотипных предметов, слов, ряда чисел, выражений, одно из которых выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие концентрируем внимание на выделенном объекте. Затем, совместно выясняем общность предложенного и причину обособленности выделенного объекта.

Например, по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»

Структура урока открытия нового знания:

Этап реализации построенного проекта.

Учитель организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися;

выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково.

Уточняет характер нового знания.

Структура урока открытия нового знания:

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель организует усвоение обучающимися нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (формы - фронтальные, групповые, парные).

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Прием «Если бы я был учителем...»

Учащийся объясняет классу только что изученный материал.

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Прием «Интеллектуальный ринг»

Ученик представляется в роли боксера, которому нужно выдержать определенное количество ударов. В роли "ударов" — вопросы по теме. Ученику задается определенное количество вопросов (обычно 5), на которые он должен ответить быстро. На раздумывание дается не более трех секунд. Опрос ведется в быстром темпе. Важно! Вопросы нужно подбирать конкретные, предполагающие краткий точный ответ. Таким образом, например, легко быстро проверить знание понятий, основных терминов или положений. Можно также предлагать не собственно вопросы, а попросить закончить начатое предложение. В то же время рекомендуется составлять вопросы в шутливой форме, с юмором. Вопросы можно формулировать в виде загадок, омонимов, анаграмм, шарад.

Структура урока открытия нового знания:

Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Учитель создаёт, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.

***Прием «Соответствие фактов и понятий»,
«Соединялки»***

Классификация фактов: соотношение реального факта с обобщающим словом. Соедини линиями.

Структура урока открытия нового знания:

Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для формирования системности знаний.

Этап включения в систему знаний и повторения

Прием «Повторяем с контролем»

Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу.

Прием «Ромашка»

Каждая группа берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает на доске вопрос, перевернув его. Группы по очереди берут по одному листу, читают и отвечают на вопрос, другие группы дополняют ответ.

Этап включения в систему знаний и повторения

Метод «Ромашка Блума»



Этап включения в систему знаний и повторения

Прием «Свои примеры»

Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Класс может быть разбит на группы и каждой выдается свое задание.

Прием «Восстанови текст»

1. Заполнить «слепой» текст словами или числами.
2. Восстановить текст из перепутанных неполных фрагментов, данных в виде текстов на едином листе.
3. Восстановить текст из перепутанных неполных фрагментов, в виде текстов на разных карточках

Этап включения в систему знаний и повторения

Прием «Шесть шляп»

Выступления выстраиваются в следующем порядке:

Белая шляпа – это факты без эмоций и комментариев.

Красная шляпа – эмоциональное восприятие изученного.

Черная шляпа – отрицательный взгляд, сомнения.

Жёлтая шляпа – позитивный взгляд.

Зелёная шляпа – творческий поиск по применению, реализации.

Синяя шляпа – рассматривает сам процесс мышления: «Чего мы достигли на текущий момент?»; «Что делать дальше?»

Структура урока открытия нового знания:

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Учитель организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Прием «Телеграмма»

Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться). Написать в телеграмме пожелание герою произведения, лирическому герою стихотворения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.

Прием «Мудрый совет»

Каждая группа пишет в конце урока «совет» детям, которые еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (младшим). Совет анализируется другими группами.

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Прием Пять «3»

Этот приём направлен на рефлексию содержания учебного материала. После самостоятельного изучения вопроса, отдельного текста или темы учащимся предлагается письменно продолжить пять предложений и оформить их в виде связанного текста.

Сегодня я

- заметил...
- запомнил...
- задал вопрос/задумался...
- записал...
- зарисовал/закодировал информацию...

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Прием «Экран рефлексии»

Выводим на доску:

Сегодня я узнал... Я выполнял задания...

Было интересно... Я понял, что...

Было трудно... Теперь я могу...

Я почувствовал, что... Я научился...

Я приобрёл... Я смог...

У меня получилось... Я попробую...

Меня удивило... Урок дал мне для жизни...

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Прием «Рефлексивные вопросы»

1. Что показалось вам сегодня трудным?
2. Каким способом была решена задача? Нельзя ли иначе?
3. Что в изученном сегодня для вас самое главное?
4. Какие мысли, прозвучавшие сегодня, созвучны с вашими?
5. Что показалось неубедительным? С чем вы не согласны?
6. Какие новые мысли, чувства у вас появились?
7. Были ли моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов? Заметили ли вы свои успехи в...?

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Прием «Корзина идей»

Учащиеся на листочках записывают своё мнение об уроке, все листочки кладут в корзину, затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся высказывают своё мнение анонимно.

Прием «Итоговый круг»

Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

2 тип урока – урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки рефлексии имеют следующую структуру:

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Этап актуализации и пробного учебного действия.
- 3) Этап локализации индивидуальных затруднений.
- 4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Уроки рефлексии имеют следующую структуру:

- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является **фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях**, а не в учебном содержании.

3 тип – уроки общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно методических линий.

3 тип – уроки общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно методических линий.

Структура урока общеметодологической направленности

- 1) этап мотивации;
- 2) этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- 3) этап закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 4) этап включения изученного в систему знаний;
- 5) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока общеметодологической направленности

Уроки общеметодологической направленности призваны формировать у обучающихся представления

во-первых, о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему;

во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие.

4 тип - уроки развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Уроки развивающего контроля имеют следующую структуру:

1. **Мотивация и организационный этап:** создание настроения на честную самостоятельную работу, озвучивание плана урока, осознание важности контроля.
2. **Актуализация знаний и пробное действие:** краткое повторение материала и выполнение контрольной работы.
3. **Контроль и самопроверка:** учащиеся проверяют свою работу по эталону, ставят первичную оценку, но не исправляют ошибки.
4. **Локализация индивидуальных затруднений:** выявление конкретных ошибок, пробелов и причин их возникновения.

Уроки развивающего контроля имеют следующую структуру:

5. **Целеполагание и построение проекта коррекции:** учащиеся ставят цели, выбирают средства и способы исправления ошибок (работа в группах, индивидуально).
6. **Реализация проекта:** выполнение коррекционных заданий.
7. **Обобщение и рефлексия:** проговаривание возникших трудностей, путей их решения, итоговая оценка своей деятельности, подведение итогов.
8. **Включение в систему знаний:** выполнение творческих заданий для закрепления

Формы организации уроков развивающего контроля:

Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При **взаимоконтроле** - держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленной другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Формы организации уроков развивающего контроля:

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог.

Формирование способности к самооценке происходит через *согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев* и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Виды уроков для каждого типа урока

1. Урок открытия нового знания

Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, Мозговой штурм.

«Мозговой штурм»

На доске записана тема урока. Остальное пространство доски разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Ученикам предлагается подумать, о чём пойдет речь. По ходу работы с темой дети выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы. Постепенно исчезают «белые пятна»; отчетливое разделение общего потока полученной информации способствует лучшему восприятию материала. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у детей, учитель дает ответы на них.

Виды уроков для каждого типа урока

2. Урок рефлексии

Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.

3. Урок общеметодологической направленности

Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.

4. Урок развивающего контроля

Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Требования к организации уроков в рамках деятельностного подхода

1. Время самостоятельной работы учеников (не менее 50% времени урока).
2. Время, в течение которого говорил учитель (не более 10 минут).
3. Все обучающиеся имеют возможность устно отвечать на уроке (работа в парах, группах).
4. Все обучающиеся получают отметки на уроке (самооценивание, взаимооценивание).

Методы и приемы интерактивного обучения (работа в группах)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Методы и приемы интерактивного обучения (работа в группах)

Особенности и преимущества:

- Активизация познавательной деятельности через организацию совместных действий
- Взаимообучение (горизонтальное обучение)
- Развитие умений организации совместной деятельности
- Развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться
- Развитие межличностных отношений
- Развитие умений рефлексии совместной деятельности

Способствует овладению универсальными учебными коммуникативными действиями

Методы и приемы интерактивного обучения (работа в группах)

Варианты комплектования групп

- По желанию
- Случайным образом
- По выбору лидера
- По определенному признаку
- По выбору педагога

Методы и приемы интерактивного обучения (работа в группах)

Бригадный метод.

Каждая группа выполняет свое задание. Результаты докладывают руководители групп.

Метод «Мировое кафе».

Каждая группа выполняет свое задание. Затем происходит перемешивание участников групп и взаимообучение.

Методы и приемы интерактивного обучения (работа в группах)

Аквариумное обсуждение.

Группы выполняют одинаковые задания. Результаты докладывают руководители групп.

Полилог.

Руководителя нет. Любой член группы готов доложить результаты общей работы.

Мозговой штурм

Коллективное генерирование идей.

Подготовка к выполнению группового задания:

- определение группы;
- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

Технологический процесс групповой работы:

Выполнение групповой работы:

- знакомство с материалом;
- распределение заданий внутри группы;
- выполнение задания;
- обсуждение общего задания группы (дополнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

Технологический процесс групповой работы:

Заключительная часть:

- сообщение о результатах работы в группах;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи;
- выставление оценок.

Принципы выбора заданий для групповой работы

Задания

- большие по объему
- требующие разных знаний и умений
- направленные на развитие творческого мышления
- актуальные для всех членов группы

Интересные

Доступные

Проблемные

Технология модерации

Модерация - это направляемый структурированный процесс взаимодействия в группах с помощью вербализации и визуализации;

активное участие всей команды в достижении конкретного результата.

Почему модерация эффективна?

Человек усваивает информацию:

10% – при чтении;

20% – на слух;

30% – визуально;

40% – на слух и визуально;

60% – при обсуждении вопроса;

80 % – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем;

90% – при самостоятельной формулировке и решении проблемы

Почему модерация эффективна?

Человек усваивает информацию:

10% – при чтении;

20% – на слух;

30% – визуально;

40% – на слух и визуально;

60% – при обсуждении вопроса;

80 % – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем;

90% – при самостоятельной формулировке и решении проблемы

Технология модерации

Учитель на уроке выступает в качестве модератора.

Модератор – методический помощник, организатор групповой работы, активизирующий и регламентирующий процесс взаимодействия участников группы на основе демократических принципов.

Технология модерации меняет роль учителя. Он превращается в опытного товарища, становится наставником, консультантом, старшим партнером. Вследствие чего у обучающихся растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение к нему.

Цели применения модерации:

- максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс;
- поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока (занятия);
- ориентация не на конкуренцию, а на кооперацию;
- обучение способам деятельности, указывающим путь решения проблемы для группы;
- создание психологически комфортных условий для обучающихся.

Цели применения модерации:

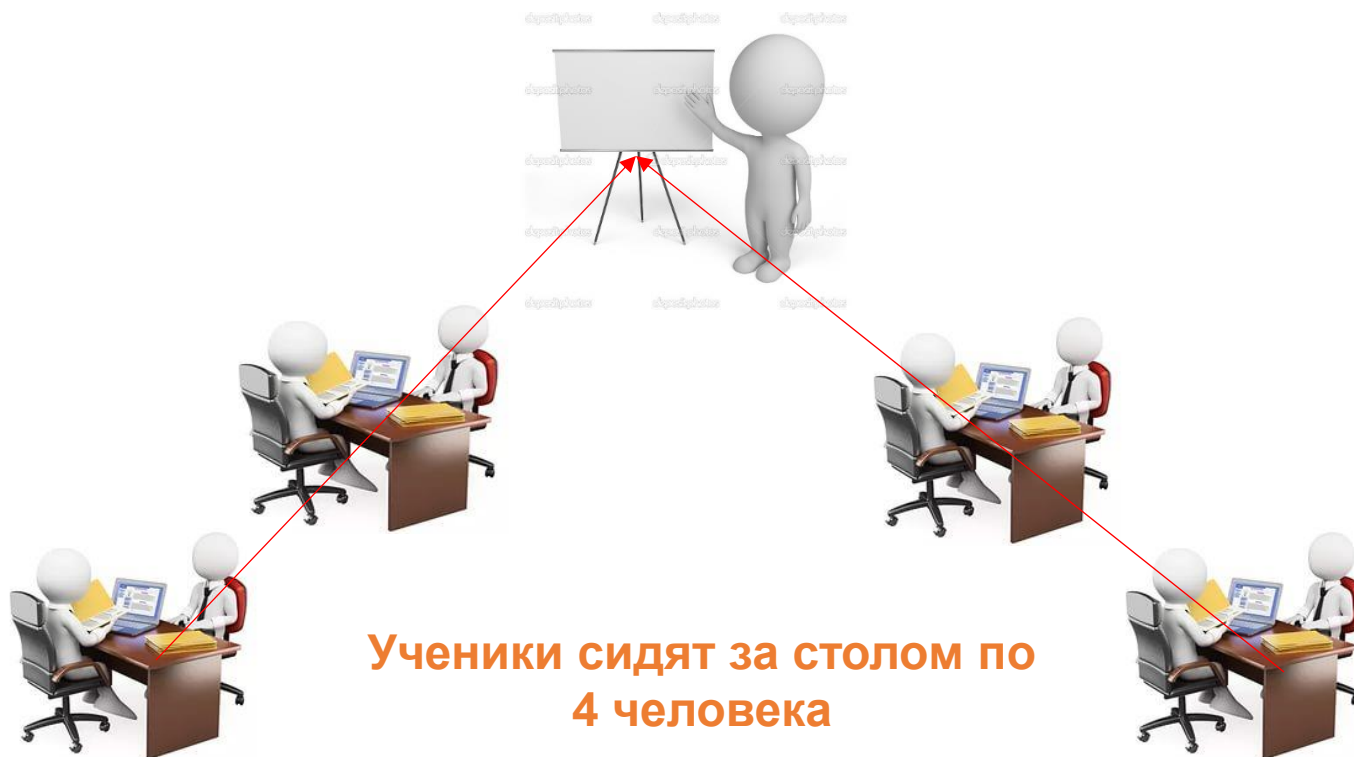
- максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс;
- поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока (занятия);
- ориентация не на конкуренцию, а на кооперацию;
- обучение способам деятельности, указывающим путь решения проблемы для группы;
- создание психологически комфортных условий для обучающихся.

Технология модерации

Для организации эффективного взаимодействия обучающихся в начале урока необходимо сформировать малые группы по 4 человека.



Парты должны отходить лучами от учительского стола для того, чтобы никто не сидел спиной к учителю



Технология модерации

При формировании групп важно понимать, что от этого во многом будет зависеть эффективность взаимодействия обучающихся и качество образовательного процесса.

Можно работать в одних группах на всех уроках, можно формировать группы для каждого урока. При том и другом подходе есть свои плюсы и минусы, выбор зависит от эффективности работы группы, групповой динамики, конкретных задач урока и, в целом, образовательного процесса.

Технология модерации

Целью группы на уроке может быть обсуждение конкретного вопроса по изучаемой теме, решение задачи, подготовка выступления, разработка проекта, проведение исследования и др.

В основе сотрудничества лежит взаимное желание и готовность участников команды объединить свои способности для выполнения совместной работы.

Таким образом, недостаточно просто организовать работу в группах, усилия и мастерство педагога должны быть направлены на построение эффективного взаимодействия обучающихся.

Технология модерации

Принцип визуализации.

Все методы и приемы модерации сопровождаются визуализацией.

«Только те идеи станут основополагающими для групповой работы, которые будут переработаны в образы, символы и слова в ходе продолжительных разговоров!»

Визуализация каждого этапа образовательного процесса позволяет материализовать ход обучения, дает возможность «потрогать» результаты и достижения обучающихся.

Принцип визуализации.

Все методы и приемы модерации сопровождаются визуализацией.

«Только те идеи станут основополагающими для групповой работы, которые будут переработаны в образы, символы и слова в ходе продолжительных разговоров!»

Визуализация каждого этапа образовательного процесса позволяет материализовать ход обучения, дает возможность «потрогать» результаты и достижения обучающихся.

Технология модерации

Принцип визуализации.

Имея визуализированный ход образовательного процесса учителю очень легко подводить промежуточные и итоговые результаты урока, а обучающимся вспомнить и закрепить новый материал. Кроме того, подключение зрительной памяти обеспечит повышенную выживаемость знаний.

Технология модерации

Принцип визуализации.

Оформляя результаты самостоятельного обсуждения новой темы, учащиеся подключают к обучению мощнейший потенциал творчества. Поиск оригинальных форм отражения результатов работы команды, реализация в этом процессе всех своих способностей, свободное самовыражение и связанные с этим яркие положительные эмоции обеспечивают эффективное усвоение и надежное закрепление новых знаний и умений.

Мониторинг образовательного процесса

Учителю важно мониторить не только содержание, но и время выполнения каждой части урока, стараясь придерживаться графика, с тем, чтобы полноценно реализовать каждый этап модерации и обеспечить достижение целей всего урока.

Технология модерации

Анализ деятельности участников и оценка результатов

Очень важно в процессе анализа и оценки, как для учителя, так и для обучающегося – увидеть результат своей деятельности на уроке, увидеть вклад этого результата в достижение поставленных целей обучения, увидеть рост личностных достижений. Ощутимость этого вклада мотивирует на дальнейшие действия, на дальнейшее приложение усилий.

Технология модерации

Анализ деятельности участников и оценка результатов

По итогам работы надо обязательно четко сформулировать полученные результаты и отметить их как важные шаги на пути к поставленным целям.

Завершение урока положительной оценкой его результатов – это мотивирующий переход к следующим урокам.

Технология модерации

Анализ деятельности участников и оценка результатов

По итогам работы надо обязательно четко сформулировать полученные результаты и отметить их как важные шаги на пути к поставленным целям.

Завершение урока положительной оценкой его результатов – это мотивирующий переход к следующим урокам.

Методы и примы технология модерации

Прием «Салют»

Сигнал, что команда выполнила задание



Методы и примы технология модерации

Прием «Класс - да»

Сигнал тишины.

Инструкция для обучающихся: услышав слово учителя «Класс!», вам необходимо:

- Поднять руку
- Сфокусироваться на учителе
- Остановить работу
- Просигналить другим



Методы и приемы технология модерации

Прием «Тайм-раунд»

Учитель задает вопрос. Каждый участник группы проговаривает свой ответ 20 секунд по кругу.

Прием «Запиши мысли»

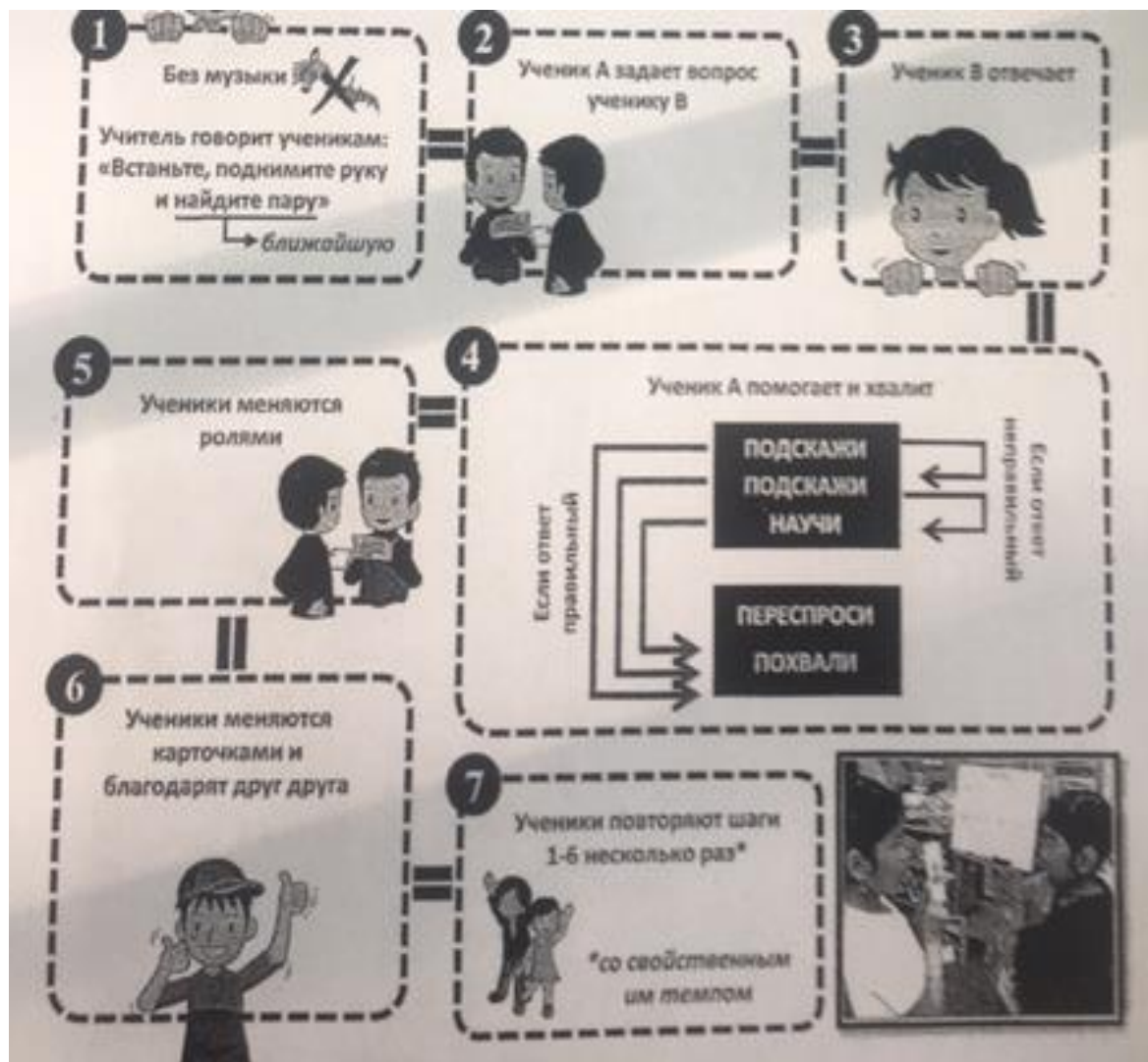
Участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут

в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

Составляют предложения, используя все эти слова.

Методы и приемы технология модерации

Прием «Подскажи-научи»



Методы и приемы технология модерации

Прием «Углы»

УГЛЫ- обучающая структура, в которой дети распределяются по разным углам (столам), в зависимости от выбранного ими ответа, высказывая свою точку зрения.

Например, «Окружающий мир»

Тема «Какие бывают животные?».

Педагог даёт задание детям подумать, какие животные им нравятся больше всего и почему. 30 секунд они думают, а потом по команде педагога ребята , подходят к тому столу(месту), который соответствует их выбору. На стене (столе) картинки «домашние животные», «рыбы», «птицы», «дикие животные».

Методы и приемы технология модерации

Прием «Углы»

Затем обучающиеся разбиваются на пары (произвольно) и делятся развёрнутыми ответами друг с другом в течении определённого времени (например 30 секунд), «почему они выбрали именно этих животных».

У каждого партнера есть по 30 сек, чтобы поделиться своим мнением, затем поменялись ролями.

Технология модерации

Пример урока в технологии модерации см. по ссылке
<https://yandex.ru/video/preview/10043515500781578247>



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Проблемное обучение

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!

А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит нас в ситуацию затруднения. Мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?».
2. Мы обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. Мы пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания).
4. Получив результат, мы сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками.

Технология проблемного обучения

- ✓ Это такая система обучения, в которой учитель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее разрешают. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей.
- ✓ Цель проблемного обучения — помочь обучающемуся не только усвоить новые знания, но и пройти весь путь их получения в ходе активного самостоятельного поиска.

Виды проблемного обучения

✓ Постановка проблемы

Учитель предлагает учащимся задачу или вопрос, на который они не знают ответа, но у них есть базовые знания или способности для самостоятельного поиска. Такие проблемные ситуации должны быть понятны возрасту обучающихся, должны откликаться их опыту и основаны на реальном материале.

✓ Теоретическое исследование

Учащиеся решают теоретическую учебную проблему и тем самым приходят к открытию нового для них правила, закона, теоремы. Можно сказать, что они проходят путь первооткрывателей, первых исследователей, которые таким же опытным путем пришли к решению той или иной задачи.

Виды проблемного обучения

✓ Поиск практического решения

Обучающиеся ищут способ применения известного знания в новой ситуации. Обычно это происходит в формате решения практических заданий на лабораторных занятиях.

Приемы создания проблемно ориентированного занятия

Учитель моделирует проблемную ситуацию под образовательные цели занятия. Существует множество приемов, как это сделать. Перечислим наиболее распространенные.

- ✓ Учитель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим разрешить проблему.
- ✓ Учащимся предлагается сравнить, обобщить выводы из ситуации, сопоставить факты.
- ✓ Учитель задает конкретные вопросы и предлагает разные точки зрения на одну и ту же проблему или противоположные позиции.

Приемы создания проблемно ориентированного занятия

- ✓ Проблемная задача содержит неопределенность в постановке, противоречивые данные или заведомо допущенные ошибки.
- ✓ Учащиеся получают задание найти аналогию изучаемому событию, явлению, процессу, личности.
- ✓ Учитель сообщает факты так, чтобы подчеркнуть в них объективные противоречия и тем самым вызвать познавательный интерес, желание их разрешить.
- ✓ Учащиеся получают проблемный вопрос и задание — предположить, как могли бы доказать свою правоту сторонники той или иной точки зрения на эту проблему.

Приемы создания проблемно ориентированного занятия

- ✓ Обсуждение проблемного вопроса можно построить в форме беседы, в ходе которой обучающиеся смогут использовать в своих ответах уже имеющиеся у них знания и умения. Это наиболее динамичный метод, который можно применять на любом этапе занятия.
- ✓ Группе надо выбрать из нескольких известных решений одно — наиболее рациональное.

Требования к проблемным ситуациям

- ✓ учащиеся не знают способов решения поставленной задачи, их прежних знаний недостаточно для объяснения нового факта;
- ✓ обучающимся придется использовать ранее полученные знания в новых практических условиях;
- ✓ между теоретически возможным решением задачи и практической неосуществимостью выбранного способа есть явное противоречие.

Требования к выдвигаемой проблеме

- ✓ Проблема должна быть понятной обучающимся. То есть сформулирована так, чтобы большинство представляли себе о чем идет речь.
- ✓ Проблема должна быть посильной для большинства. В противном случае учителю придется либо потратить много времени на пояснения, либо решать задачу самому.
- ✓ Проблема должна быть сформулирована интересно. Развлекательный формат может способствовать успешному решению больше, чем серьезный пример.

Структура проблемного урока

- 1 этап - осознание общей проблемной ситуации, ее анализ;
- 2 этап - формулировка конкретной проблемы, решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 3 этап - проверка правильности решения проблемы.

Уровни реализации технологии проблемного обучения

1 уровень.

При традиционной технологии обучения учитель сам формулирует и решает проблему (выводит формулу, доказывает теорему и т.д.). Ученик же должен понять и запомнить чужую мысль, запомнить формулировку, принцип решения, ход рассуждения. Первый уровень технологии проблемного обучения характеризуется тем, что учитель ставит проблему, формулирует ее, указывает на конечный результат и направляет самостоятельные поиски ученика

Уровни реализации технологии проблемного обучения

2 уровень - формулирование проблемы самими обучающимися, преобразования задачи, сравнения, поиска аналогов и др. В результате проделанной работы ученики выдвигают вариант или варианты решения проблемы. Затем выбранный вариант (варианты) проверяются, исключаются неверные заключения уточняются и развиваются достоверные положения.

У ученика воспитывается способность самостоятельно и формулировать, и решать проблему, а учитель только указывает на нее, не формулируя конечного результата.

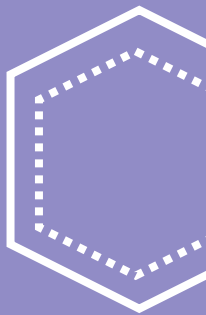
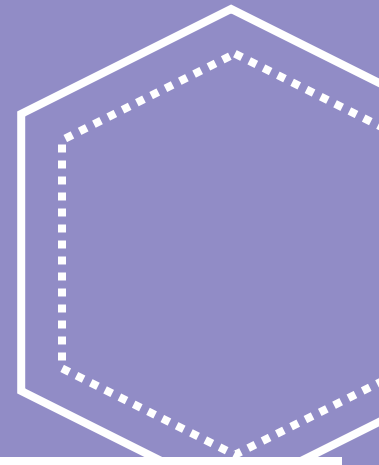
Уровни реализации технологии проблемного обучения

3 уровень - учитель даже не указывает на проблему: ученик должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и видеть проблему, находить правильный ответ. Если учитель чувствует, что учащиеся затрудняются выполнить то или иное задание, то он может ввести дополнительную информацию, снизить тем самым степень проблемности и перевести учащихся на более низкий уровень технологии проблемного обучения.

Уровни реализации технологии проблемного обучения

Трехуровневая технология проблемного обучения применима при постановке задачи на «открытие» простого математического закона, правила правописания, исторической или биологической закономерности



Варианты создания проблемных ситуаций на уроках:

- 1) создание проблемных ситуаций через умышленно допущенные учителем ошибки;
- 2) создание проблемных ситуаций через использование занимательных заданий;
- 3) создание проблемных ситуаций через решение задач, связанных с жизнью;
- 4) создание проблемных ситуаций через решение задач на внимание и сравнение;
- 5) создание проблемных ситуаций через различные способы решения одной задачи;
- 6) создание проблемных ситуаций через выполнение небольших исследовательских заданий.

Например, Тема «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»

Учитель делает на доске запись $2 + 5 \times 3 = 17$ и $2 + 5 \times 3 = 21$.

Учитель: Вижу, вы удивлены (реакция удивления). Почему?

Ученики: Примеры одинаковые, а ответы разные! *Учитель:* Значит, над каким вопросом подумаем?

Ученики: Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?

Например, Тема «Литр»

Шаг 1. В начале урока учитель демонстрирует ученикам две литровые колбы с водой (одна колба узкая и высокая, другая низкая и широкая) и спрашивает в какой воды больше. Большинство детей отвечает что в высокой.

Шаг 2. Учитель переливает воду в 2 одинаковые литровые банки. Реакция удивления.

Учитель: Кто догадался, почему так получилось? Как нужно определять вместимость сосуда?

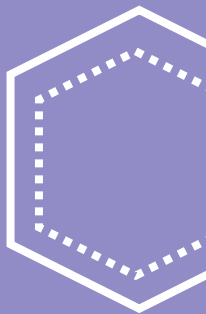
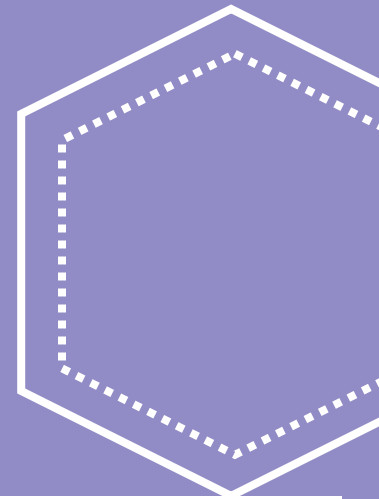
Обучающиеся: одинаковой меркой.

Учитель вводит понятие «литр»

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение невозможно без учебного диалога. Ученики должны быть поставлены в ситуацию интеллектуального затруднения, из которого сами должны найти выход.

Проблемные ситуации можно использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.



Организация проектно-исследовательской деятельности

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (ФГОС НОО, п. 34.2).