



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области



**ОРКСЭ
&
ОДНКО**

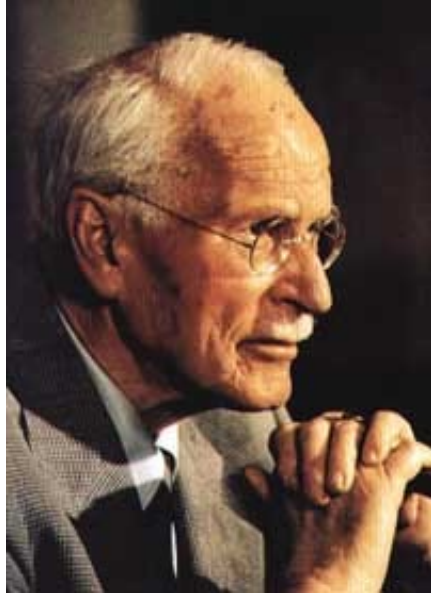
Областное методическое объединение

Вебинар 29.01.2025

Развитие одаренности и творческих способностей у обучающихся в рамках преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»

План

1. Понятие одаренности. Интеллектуальная и академическая одаренность.
2. Личностные аспекты развития одаренности. Развитие деятельностного интереса к изучению духовно-нравственной культуры.
3. Малая креативность и развитие творческих способностей. Специфика составления заданий для развития малой креативности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.



«... душа является единственным непосредственным явлением мира, а следовательно, и необходимым условием всего мирового опыта.»

Юнг К. Г. Аналитическая психология. СПб., 1994.

Типы одаренности



Интеллектуальная одарённость характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию. Такие дети отличаются высоким IQ, обладают сильным критическим мышлением и, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете.

Академическая одарённость подразумевает отличную память. Такие дети легко усваивают школьный материал, могут обучаться самостоятельно, потому что процесс учёбы приносит им удовольствие. Как правило, они способны пройти программу нескольких классов за один учебный год.

Креативная одарённость может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении. Частный случай — творческая одарённость, то есть склонность детей к рисованию, танцам, музыке, стихосложению, актёрскому мастерству и другим искусствам.

Социальная одарённость заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне эмпатии, интуиции, яркой харизме. Такие дети могут непринуждённо общаться с людьми разных возрастов и часто обладают врождённым эмоциональным интеллектом — восприимчивостью к чувствам других.

Психомоторная одарённость предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

Одаренность и способности



Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности.

Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М, 1961, с. 9—20. <https://www.psychology.ru/library/p001.stm>

Деятельность по изучению культуры:

сокровищница

Чтение: каких книг?

Просмотр: каких фильмов, спектаклей?

Наблюдение: каких проявлений культуры?

событие

Путешествие

Переживание

Со-переживание

Со-чувствие, сопричастность

Совместная деятельность

исследование

Коллекция

Свидетельства

Исторические источники

Как пробудить интерес?

**Эстетическое
воздействие**

Подлинность



Проблема использования
игровых элементов и
приобщение к культурным
практикам



Событие – жизнь души, изменение внутреннего мира



Василий Александрович Сухомлинский

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafe0u.xn--p1ai/press-center/stati-i-pamyatki/serdtse-svoe-otdayu-detyam-printsipy-vozpitanija-vasiliya-sukhomlinskogo/>

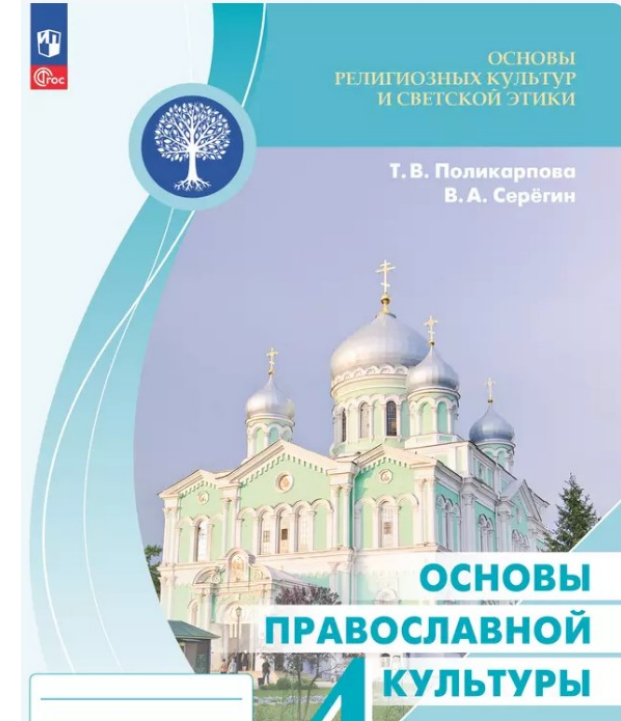
Пробуждение внутреннего «Я», активного исследователя мира

первая ступень: замечаю (что? кого?)

вторая ступень: наблюдаю (для чего? за чем? за кем? как?)

третья ступень: размышляю (зачем? почему? как? для чего?)

четвёртая ступень: узнаю (что мне это дало? что я теперь знаю?)



Малая креативность

Способность находить нестандартные решения,
решения в ситуации неопределенности, при
недостаточности данных

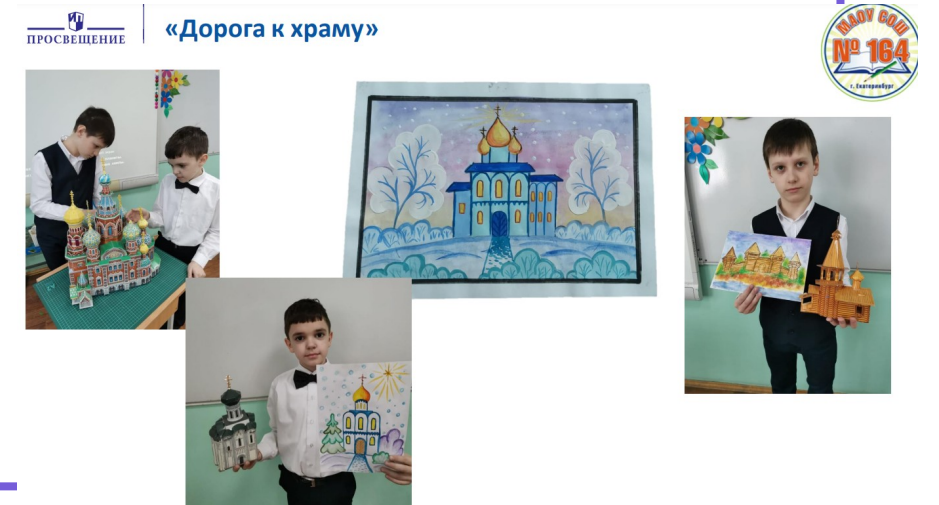


Задания для развития малой креативности

Создание нового «продукта»

Варианты:

- Описание (создание текста, сторителлинг)
- Оформление
- Художественное произведение
- Дайджест, подбор источников
- Исследовательская работа

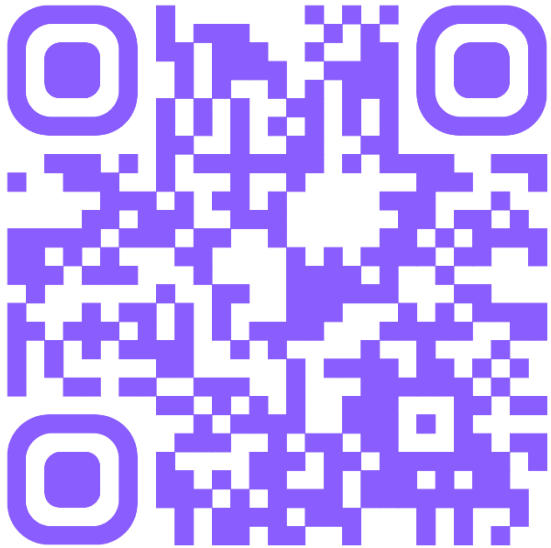


Бережное отношение к культуре!

Сферы применения:

- Способы коммуникации
- Поздравление, приветствие, комплимент на языке культуры

Информационные ресурсы ИРО



www.irro.ru



ВКонтакте



Telegram



irro@irro.pro



+7 343 369 29 86
+7 343 369 22 32
+7 343 369 27 50



ул. Академическая, 16
ул. Щорса, 92а, корп. 4