

Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы

Материалы

*Всероссийской научно-практической конференции,
Екатеринбург, 27 ноября 2024 г.*



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции,
Екатеринбург, 27 ноября 2024 г.*

Екатеринбург
2024

Рецензенты:

О. А. Нежданова, Руководитель регионального ресурсного центра по сопровождению детей с НОДА, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», МО г. Екатеринбург;
О. Н. Сенова, старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Нижний Тагил.

Составители:

Аптекарь Н. В., преподаватель кафедры педагогики и психологии;
Булыгина В. В., преподаватель кафедры педагогики и психологии;
Гусева И. С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии;
Кузьмина О. В. к. пс. н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии;
Ларионова И. А., д. пед. н, профессор кафедры педагогики и психологии;
Новикова О. В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии;
Щипанова Д. Е., к. пс. н., доцент кафедры педагогики и психологии.

Н 38 Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : результаты, опыт и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 27 ноября 2024 г.) / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. : И. С. Гусева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 203 с.

Сборник материалов содержит статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы», которая состоялась 27 ноября 2024 года в Институте развития образования Свердловской области.

Публикуемые материалы отражают широкий спектр вопросов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Статьи посвящены образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных организаций, психолого-педагогическому сопровождению детей в системе начального и основного общего образования, предложены педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования, а также освещены вопросы подготовки педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзии.

Сборник материалов может быть полезен педагогам, педагогам-психологам, дефектологам, логопедам, методистам, всем, кто занимается решением проблемы создания образовательной среды для обучения ребенка с ОВЗ, инвалидностью.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 09.12.2024 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ..... 6

<i>Бархатова Т. Б., Петенкова М. В.</i> Инклюзия: кто – за, кто – против	6
<i>Логозинская Е. Л.</i> Эмоционально-развивающая среда в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении как фактор гармоничного развития ребенка.....	10
<i>Новикова О. В.</i> Личностно-развивающая образовательная среда в инклюзивном образовании ДОО	14
<i>Пяташ Е. А.</i> Создание инклюзивной среды в дошкольных образовательных организациях	18
<i>Трубкина М. В.</i> Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с особенностями в развитии.....	23
<i>Черенкова А. В.</i> Формирование учебного сообщества глухих и слабослышащих детей: поддержка и взаимодействие между обучающимися	27
<i>Цурмичева И. А.</i> Инклюзивное образование для детей с нарушением слуха .	31

РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ 36

<i>Байбулатова А. С.</i> Использование арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ: опыт МАУ ДО «Центр внешкольной работы».....	36
<i>Башикирцева Е. П.</i> Технология «Виммельбух» как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	40
<i>Жеребцова И. П.</i> Логопедическая и фонетическая ритмика с элементами биоэнергопластики: коррекционно-педагогическая технология речевого развития ребенка с ОВЗ	44
<i>Заверткина Н. В.</i> Создание и использование в логопедической работе дидактических игр для детей с тяжелыми нарушениями речи с применением планшета «ЛОГИКО-малыш» и пособия «Кольца Луллия»	50
<i>Козлова М. С.</i> Нейропедагогические приемы организации обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	53
<i>Купцова И. С.</i> Использование метода интермодальной терапии экспрессивными искусствами в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	58
<i>Медведева А. Р., Селезнева Т. Н.</i> Коррекционно-развивающая работа в группе раннего возраста компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	63

<i>Ошкина О. Н., Шарипова Е. М.</i> Развивающие тренажеры в условии инклюзивного образования	67
<i>Россихина И. Л.</i> Технология мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса «Баламетрикс» как средство психического и физического развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и ОВЗ	72
<i>Трубкина М. В.</i> Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с дошкольниками	76
<i>Хомякова Е. В.</i> Использование блоков Дьенеша в работе с детьми с задержкой психического развития.....	81
РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	86
<i>Бахарева Н. И.</i> Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по развитию музыкальных способностей.....	86
<i>Васильева Ю. Л.</i> Технологии обучения лиц с нарушениями слуха в системе СПО	90
<i>Вдовенко Е. С.</i> Приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках СБО и истории	96
<i>Долженкова Л. А., Пыреева О. Ф.</i> Формирование каллиграфических навыков у обучающихся с ОВЗ	100
<i>Долматова А. В., Денисова О. В.</i> Активизация формирования навыков профорientации у учащихся МОУ СОШ № 102 в условиях инклюзивного образования на уровне начального общего образования.....	109
<i>Дрокина Е. С.</i> Особенности художественно-творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках изобразительного искусства	113
<i>Зайцева О. А.</i> Влияние художественно-эстетической деятельности в школе на развитие личности глухого ребенка	117
<i>Крылова О. А.</i> Формы работы с семьей ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения.....	121
<i>Панькова В. Р., Лимаренко Л. В.</i> Мотивация родителей детей с ОВЗ к коррекционной работе через осознание собственной субъектности.....	127
РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	132
<i>Брагина Л. В., Воривских Е. М., Малик Г. Ш.</i> Цифровые технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования	132

<i>Даукенова С. В.</i> Педагогические технологии работы с детьми с нарушением слуха в системе дополнительного образования по курсу финансовая грамотность	139
<i>Куваева Е. И., Щипанова Д. Е.</i> Развитие гибких навыков инклюзивного взаимодействия педагогов дополнительного образования	145
<i>Ожиганова О. Г.</i> Арт-терапия как метод обучения и способ социальной адаптации детей с ментальными нарушениями в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Русское кружево»	149
<i>Якупова А. Ф.</i> Технология интеллект-карт в работе с детьми с нарушениями речи старшего дошкольного возраста	154

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 159

<i>Брагина А. А.</i> Сотрудничество учителя-дефектолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития	159
<i>Воробьева М. А., Роготнева М. С.</i> Формирование инклюзивной компетентности у педагогов среднего профессионального образования ...	164
<i>Воробьева М. А., Яманаева Н. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение в среднем профессиональном образовании студентов с ограниченными возможностями здоровья	173
<i>Госсен Г. И.</i> Формирующее оценивание в работе логопеда	178
<i>Качурина О. И.</i> Особенности работы с «особенными детьми»	182
<i>Кузнецова Н. В.</i> Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов-дефектологов: инновационные подходы к образованию детей с нарушениями слуха	186
<i>Новикова О. В.</i> Формирование представления о личностно-развивающей образовательной среде в обучении детей с ОВЗ у будущих учителей	192
<i>Осколкова Т. М., Годлевская Н. В.</i> Работа педагога-психолога с детьми аутистами, имеющими различные нарушения в онтогенезе	198

РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ББК 74.202.4

Т. Б. Бархатова
МБДОУ детский сад компенсирующего вида
«Центр «Радуга»
Екатеринбург
T. B. Barkhatova
MBDOU compensatory kindergarten
"Center "Raduga"
Ekaterinburg
E-mail: herecomsthesun@yandex. ru

М. В. Петенкова
МБДОУ детский сад компенсирующего вида
«Центр «Радуга»
Екатеринбург
M. V. Petenkova
MBDOU compensatory kindergarten
"Center "Raduga"
Ekaterinburg
E-mail: herecomsthesun@yandex. ru

Инклюзия: кто – за, кто – против

Inclusion: someone are for, someone are against

Аннотация. В данной статье проведен анализ анкетирования родителей детей, прошедших комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) с целью выявления информированности об инклюзивном образовании и отношении к нему, готовности родителей к инклюзивному образованию, их мнению о совместном воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Abstract. This article analyzes the survey of parents of children who have undergone a comprehensive psychological, medical and pedagogical examination at the Territorial Psychological, Medical and Pedagogical Commission (TPMPC) in order to identify awareness of inclusive education and attitudes towards it, parents' readiness for inclusive education, their opinion on joint education and development of children with disabilities (HIA).

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, анализ результатов.

Keywords: children with disabilities (CHD), inclusive education, analysis of results.

В Российской Федерации уже не первый год внедряется инклюзивное образование, юридический статус которого закреплен в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» (текст с изменениями и дополнениями на 2013 год). Теперь и родители (законные представители), и сами дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) имеют право выбирать: воспитываться и обучаться в специальном учреждении или в обычном. Проблема совместного обучения обычных и нетипичных детей чрезвычайно сложна и многогранна [1]. Ее рассматривали отечественные педагоги и психологи еще в начале XX века (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. П. Кащенко, П. О. Эфрусси и др.).

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ОВЗ может решаться на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга (далее – ТПМПК) создана в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения раннее данных рекомендаций.

Целью деятельности ТПМПК является определение особых образовательных потребностей детей и социальных условий, обеспечивающих коррекцию и развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья на основании результатов достоверной комплексной диагностики.

Статистика показала, что с каждым годом увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих ТПМПК с целью получения образовательного маршрута.

При выдаче заключений ПМПК на адаптированную программу в образовательную организацию было выявлено, что не все родители согласны отдавать своих детей в обычные школы – даже в те, в которых создана доступная среда (пандусы, лифты, специальная мебель). При беседе с ними была обозначена причина – это страх за душевное состояние. Они не уверены, что одноклассники и другие ученики школы будут к их ребенку хорошо относиться. Кроме того, они боятся, что у ребенка возникнет чувство неуверенности в своих силах. Ведь, обучаясь в коррекционной школе или дома, ребенок с ОВЗ получает хорошие оценки, в обычном же классе он может «отставать», то есть быть хуже других по объективным причинам. Такая ситуация, скорее всего, негативно скажется на его психике, а родители этого не хотят.

Увеличилось количество семей, предпочитающих воспитывать и обучать своих детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях, а не в специальных закрытых. Это желание родителей постепенно переросло в их право. С принятием нового ФЗ «Об образовании» юридический статус родителей уравнился с юридическим статусом специалистов. Родители (законные представители) являются своего рода заказчиками для своих детей, государство же в лице его органов и специалистов выступают в роли исполнителя, обязанного предоставлять родителям возможность выбирать между различными системами и формами обучения.

Специалисты ПМПК, изучив опыт различных образовательных организаций, создали экспресс-анкету для родителей с целью изучения их мнения о совместном воспитании и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анкета заполнялась анонимно, результаты использовались в обобщенном виде. Участниками опроса стали родители дошкольников, учащихся начального и общего образования (всего 50 человек) из разных семей (полных, неполных), разных национальностей, с разным образованием.

**Анкета для родителей о реализации инклюзивного образования
в общеобразовательной организации**

Уважаемые родители!

Просим вас высказать свое мнение о совместном воспитании и развитии обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья. В случае, если вы не найдете среди предложенных вариантов ответ, соответствующий вашему мнению, допишите свой вариант. На один вопрос можно дать несколько ответов. Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

1. Как вы понимаете, что такое «инклюзивное образование»?

2. Как Вы относитесь к совместному обучению детей с особенностями развития с детьми без особенностей в детском саду, школе.

- а) положительно
- б) скорее положительно
- в) нейтрально
- г) скорее отрицательно
- д) отрицательно
- е) затрудняюсь ответить

3. Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

4. На Ваш взгляд, какие есть плюсы у совместного (инклюзивного) обучения?

- а) социализация, толерантность и позитивная среда в коллективе
- б) равенство возможностей в получении образования для детей с особенностями развития
- в) хорошее развитие и обучаемость всех детей
- г) другое
- д) нет плюсов
- е) затрудняюсь ответить

5. На Ваш взгляд, какие есть минусы у совместного (инклюзивного) обучения ?

- а) родители детей без особенностями развития не готовы принимать детей с особенностями
- б) преподаватели, детские сады и школы не готовы к обучению детей с особенностями развития
- в) упадет уровень образования у детей без особенностей развития
- г) другое
- д) нет минусов
- е) затрудняюсь ответить

6. Как вы считаете, каким образом может быть решена проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни в обществе?

- а) необходимо воспитывать их отдельно от других детей
- б) такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми
- в) затрудняюсь ответить
- г) другое

Анализ анкет показал, что информированность о термине «Инклюзивное образование» среди родителей увеличивается с каждой возрастной группой детей. Большинство родителей здоровых дошколят затруднились ответить на вопрос «Что такое инклюзивное образование?». Правильный ответ дали родители детей-дошкольников, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья. Они же положительно относятся к совместному обучению, считают, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми. Это будет способствовать социализации и адаптации в обществе детей с ОВЗ. Однако, некоторые родители здоровых детей не хотят, чтоб их дети находились рядом с «больными детьми», они опасаются, что их дети будут копировать нездоровых детей, у них снизится уровень образования.

Родители обучающихся на уровне начального основного общего образования не против совместного обучения, они положительно относятся на внедрение инклюзивного обучения, на равенство возможностей в получении образования для детей с особенностями развития.

Родители старших классов в ответах анкеты правильно ответили на вопрос «Что такое инклюзивное образование?», выразив положительное отношение к инклюзии и альтернативным формам обучения. Они информированы, что обучение детей с ОВЗ проходит по индивидуальной программе, в случае необходимости им оказывают помощь специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

Каждый родитель ребенка с ОВЗ хотел бы, чтобы его ребенок учился в той школе, в которой для него созданы условия для получения необходимых именно ему знаний, его социально-бытовой адаптации и социализации – умения общаться с людьми, где дают максимальную подготовку к взрослой жизни. При этом они отмечают, что педагоги и образовательные организации недостаточно готовы к этому.

Таким образом, реализация инклюзивного образования имеет большое воспитательное значение, способствует формированию у нормально развивающихся обучающихся таких личностных качеств, как толерантность, сострадание, готовность помогать друг другу.

При доверительных беседах, проведении просветительской и консультационной работы родители постепенно сознают ситуацию, идут навстречу педагогам и начинают выполнять их рекомендации. Формирование толерантных установок у школьников невозможно, если они наблюдают в поведении взрослых проявление нетерпимости и агрессии.

Список литературы

Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования // Научное обозрение. 2010.

Е. Л. Логозинская
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет имени А. И. Куинджи»
Мариуполь
Elena Logozinskaya
FSBGEI HE
«Arkhip Kuindzhi Mariupol State University»
Mariupol
E-mail: logozinskaya. elena29@mail. ru

Эмоционально-развивающая среда в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении как фактор гармоничного развития ребенка

Emotionally Developing Environment in Inclusive Preschool Educational Institution as a Factor of Harmonious Child Development

Аннотация. В статье раскрыто содержание эмоционально-развивающей среды инклюзивного дошкольного образовательного учреждения, обоснована значимость и влияние ее компонентов на гармоничное развитие дошкольников, их социальную адаптацию. Доказана необходимость ее создания в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с особыми возможностями здоровья.

Abstract. The article reveals the content of the emotionally developing environment of an inclusive preschool educational institution. The article substantiates the significance and influence of the components of the emotionally developing environment on the harmonious development of preschool children and their social adaptation. The author proves the necessity of creating the emotionally developing environment in work with preschool children, including children with special health abilities.

Ключевые слова: инклюзивное дошкольное образование, эмоционально-развивающая среда, дети дошкольного возраста.

Keywords: inclusive preschool education, emotionally developing environment, preschool children.

Современное инклюзивное образование находится на важном этапе своего становления, особую роль, в этой непрерывной цепочке, играет звено дошкольного образования. Особого внимания заслуживает проблема социальной адаптации детей с особыми возможностями здоровья к условиям дошкольного образовательного учреждения и влияния на этот процесс развивающей среды. В своем исследовании придерживаемся позиции, что в дошкольном возрасте воспитание должно ориентироваться на ребенка, на воспитание у него умения распознавать чувства и эмоциональные состояния, а также чувства и состояния других, умения откликаться на эмоциональное неблагополучие человека, оказывать помощь и поддержку. Теоретическую основу нашего исследования составляют:

- концептуальные положения о закономерностях и сензитивных периодах развития личности (В. Абраменкова, Л. Божович, Л. Выготский, В. Давыдов, А. Леонтьев, Д. Эльконин и другие);
- фундаментальные научные положения об эмоциях, как личностном образовании (В. Вилюнас, Б. Додонов, К. Изард, Я. Рейковский, П. Симонов);
- учения об особенностях эмоционального развития в онтогенезе (Л. Божович, А. Запорожец, А. Кошелева, Я. Неверович, А. Ольшанникова);

- концептуальные идеи инклюзивного образования детей с особыми возможностями здоровья (Н. Малофеев, О. Никольская, О. Кукушкина, Е. Гончарова, Н. Шматко, Н. Шипицина, А. Ястребова).

Вопросом происхождения, сущности и значения эмоций в жизни человека интересовались ученые различных направлений: философии, медицины, психологии и педагогики, понимая их значение в соответствии со спецификой той или иной научной отрасли (П. Анохин, В. Вилюнас, Л. Выготский, А. Запорожец, К. Изард, А. Леонтьев, С. Рубинштейн, П. Якобсон и другие).

В нашей жизни эмоции занимают очень важное место. Существует большое количество исследований посвященных изучению эмоций человека, но особенного внимания заслуживает социокультурный подход к определению их сущности (Г. Вебер, Л. Выготский, К. Изард, П. Симонов, Б. Теплов и другие). Основные идеи этого подхода изложены в следующих положениях:

- социальное взаимодействие является источником разнообразных эмоциональных реакций и состояний человека;
- эмоции регламентируются определенными нормами проявления, люди к нему очень чувствительны и если возникает не соответствие между проявленной эмоциональной реакцией и общепринятой нормой, то человек пытается ее изменить согласно этому стереотипу;
- нормативное проявление эмоций является неустойчивой характеристикой, соответственно подвержено изменениям в различные исторические этапы [3].

В своем труде К. Изард отмечает, что, не «владея эмоциями, то есть не умея испытывать радость и грусть, гнев и вину, мы не были бы в полной мере людьми» и «для того, чтобы понять и включить в научное обращение такие слова, как «ценность», «мужество», «гордость», «соболезнование» и «любовь», мы должны согласиться с существованием исключительно человеческих эмоций» [3, с. 22, 27].

Психологами подчеркивается, что результат взаимодействия зависит от: соблюдения «особенных правил», которые регулируют способы и уместность проявления эмоций (Я. Рейковский); адекватного поведения (Н. Коврига); учета в процессе интериоризации эмоций физического, психического состояния другого человека, его индивидуальных особенностей (темперамента, способностей, потребностей, предыдущего жизненного опыта, эмоциональных особенностей).

Важным фактором в развитии личности является среда, ее эмоциональное восприятие и педагогическое сопровождение во время пребывания детей в инклюзивной образовательной организации. Эмоциональные реакции, по мнению Л. Выготского должны составлять основу воспитательного процесса [3]. Очень важным в период дошкольного детства является оптимальное соотношение проявления ребенком различных эмоций, желательно чтобы доминировали эмоции и чувства позитивной модальности – радость, удивление, интерес, сочувствие и т. п.

Согласно учению К. Изарда, пережитые человеком эмоциональные состояния, непосредственно влияют на осуществляемую им деятельность: «Позитивное влияние эмоций было зафиксировано во время исследований, которые проводились с детьми дошкольного и школьного возраста. В одном из экспериментов детям предложили вспомнить грустную или веселую ситуацию, а затем думая о ней,

вспомнить как можно больше слов из списка, что зачитал экспериментатор. Результаты нескольких тестов (свободное воссоздание и воссоздание по подсказке) свидетельствовали о том, что радостные переживания положительно влияют на процессы памяти и обучения» [3]. Поэтому очень важно способствовать доминированию эмоций положительной модальности у ребенка во время его пребывания в ДООУ, а достичь этого можно только при скоординированной работе всех участников образовательного процесса.

Детям дошкольного возраста характерно усложнение чувств, проявляемых к окружающим (любовь, благосклонность, соболезнование, симпатия), появление чувств, связанных с деятельностью (удовольствие, гордость за достигнутые успехи, возмущения по поводу неудачи, радость от похвалы), на основе которых закладываются чувства самоуважения и самолюбия. Одним из воспитательных заданий в дошкольном возрасте является стимулирование формирования чувств и ценностей (самоуважения, уверенности, защищенности, любви к ближнему, дружбы, радости от красоты, гордости и стыда, беспокойства, благодарности, радости от достижений, получение удовольствия от произведений искусства, музыки, танца и т. п.).

Важным заданием ДООУ является обеспечение реализации личностно-ориентированной модели дошкольного образования и решение следующих задач эмоционального развития ребенка:

- обогащение внутреннего мира ребенка позитивными эмоциями, насыщение его жизни приятными впечатлениями;
- коррекция форм проявления негативных переживаний;
- создание позитивного психологического климата;
- расширение и углубление представления ребенка о человеческих переживаниях, моральные, познавательные, эстетические чувства;
- содействие овладению ребенком «азбукой» эмоций, обучение отбору соответствующих способов проявления своих чувств;
- создание условий для проявления ребенком чувствительности к состоянию родных и близких;
- содействие усвоению эмоциональных эталонов взаимоотношений с разными людьми;
- воспитание желания быть приятным окружающим людям;
- акцентирование внимания ребенка на его достоинствах, а не на изъянах, формирование уверенности в себе;
- воспитание чувства достоинства;
- применение музыкального, изобразительного, театрального искусства для освобождения ребенка от негативных переживаний.

Рассматривая содержательную наполненность понятия «эмоционально-развивающая среда инклюзивного детского сада», выделяем следующие его характеристики:

- активность – стимул (среда должна активизировать ребенка, побуждать к общению со сверстниками и взрослыми; инициировать творческую

деятельность, побуждать к возникновению и развитию волевых качеств, эмоций и чувств);

- стабильность – динамичность (среда тогда будет развивающей, когда ребенок в процессе взаимодействия с ней начинает, как бы перерастать ее, изменять, а не просто пребывать в этой среде в качестве пассивного объекта; среда должна позволять ребенку изменять себя в соответствии с его настроением, поэтому важно участие детей в обустройстве помещения, совершенствовании деталей интерьера);
- эмоциогенность (окружающая среда должна давать ребенку разнообразные и переменчивые впечатления, побуждать к активности и «гасить» ее, когда это необходимо; развивающая среда предусматривает наличие эмоциональности педагога, как важнейшего фактора взаимодействия в учебном процессе). В своей работе М. Педаясь [4] указывает на то, что именно от эмоционального состояния и реакций педагога зависит успех социальной адаптации ребенка.
- эстетичная организация среды. Предусматривает наличие в помещении произведений искусства, оборудование уголка творчества, что способствует обогащению эмоциональной сферы дошкольников и т. д.;
- открытость – закрытость среды. Рассматривается как открытость природе, культуре, обществу, собственному «Я», что в свою очередь способствует воспитанию чувств и эмоций ребенка [5].

Развитие личности определяется двумя факторами: личностными качествами ребенка и социально-педагогическими условиями, которые являются факторами, что обуславливают их формирование и соблюдение которых способствует достижению высокого уровня результативности.

Подводя итог вышесказанному, необходимо учитывать, что при создании эмоционально-развивающей среды должна обеспечиваться возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Особенно стоит обратить внимание на стимулирование общения между детьми нормотипичными и детьми с ОВЗ, что позволяет установить более близкий эмоциональный контакт в детском коллективе. Важным условием создания эмоционально-развивающей среды является обеспечение ее полифункциональности, доступности и безопасности. Насыщенность должна отвечать возрастным возможностям детей, а полифункциональность материалов предусматривает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Список литературы

1. Бреслав Г. М. Психология эмоций. М. : Академия, 2004. 554 с.
2. Выготский Л. С. Эмоции и их развитие в детском возрасте. СПб, 1997. 263 с.
3. Изард К. Э. Психология эмоций. СПб. : Питер, 1999. 464 с.
4. Педаясь М. -И. Я. Эмоциональность как фактор взаимодействия. Талин, 1979. 164 с.
5. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина [и др.]. М., 1993. 87 с.

Личностно-развивающая образовательная среда в инклюзивном образовании ДОО

Personal development educational environment in inclusive education of preschool educational institutions

Аннотация. В данной статье обозначена динамика изменения личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в инклюзивном образовании ДОО. Показана взаимосвязь личностно-развивающей среды и инклюзивного образования. Обозначена значимость ЛРОС для всех субъектов образовательного процесса.

Abstract. This article outlines the dynamics of changes in the personal development educational environment (PDEE) in inclusive education of preschool educational institutions. The relationship between the personal development environment and inclusive education is shown. The significance of PDEE for all subjects of the educational process is outlined.

Ключевые слова: личностно-развивающая образовательная среда, инклюзивное образование, роль личностно-развивающей среды в инклюзивном образовании, компоненты ЛРОС.

Keywords: personality-developing educational environment, inclusive education, the role of personality-developing environment in inclusive education, components of LROS.

Современные дошкольные образовательные организации имеют существенные отличия от той образовательной среды, которая была еще 10 лет назад. Прежде всего, изменения коснулись предметно-пространственного компонента [4; 5]. Разнообразие в выборе игрушек, интерактивные планшеты, мебель – все это создает самобытность и наполненность образовательной среды. Однако, важно говорить и о содержательных изменениях, которые происходят в ДОО на данный период. Это коснулось организации и проведения занятий, образовательных мероприятий, открытости образовательной среды для всех субъектов образовательных отношений, равных возможностей в условиях образования, командные формы работы (взаимодействия) педагогического коллектива.

На эти изменения повлияло ряд факторов и среди них на первом месте – это инклюзивное образование. Инклюзивное образование требует от образовательной среды создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями мы понимаем не только организованное пространство, соответствующее нормам СанПинов, но прежде всего адаптированность условий и возможностей, которые создают воспитательный и обучающий, развивающий эффект [1; 2; 5].

В. А. Ясвин (2013) выделил общие позиции в методологических подходах в отношении исследований образовательной среды и сформулировал понятие

лично-развивающей образовательной среды. Лично-развивающая образовательная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности обучающихся, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия субъектов образовательного процесса [3].

Коллеги-практики, в статье подчеркивает, что в целом понятие «образовательная среда» в ДОО рассматривается как совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений субъектов образования, программно-методического сопровождения и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности ребенка [4; 5]. Поэтому мы под лично-развивающей образовательной средой в ДОО будем понимать, что это среда, создающая условия и возможности для развития личности дошкольника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, опирающаяся на совокупность компонентов: предметно-пространственного, организационно-технологического, социального.

Особенностями лично-развивающей образовательной среды ДОО принято считать [3]:

– *Многофункциональность и трансформируемость*

Мебель в группах и пространстве ДОО стало удобной в передвижении. Педагоги и дети могут обустраивать пространство под потребности и педагогические задачи. Педагоги научают детей пользоваться всем пространством и в свободной совместной деятельности использовать весь ресурс.

– *Социализирующие пространства*

Пространство в ДОО дает возможность детям с ограниченными возможностями дозировать общение. При необходимости, утомлении, они могут уединиться в специальном уголке или палатке, или кресле и посидеть в одиночестве, перебирая свои игрушки, таким образом отдыхая и успокаиваясь. Также в пространстве группы много разнообразных игр, предметов, которые способствуют общению детей с разными интересами и потребностями. В целом в современной образовательной среде много зон, которые направлены на поддержания потенциальных возможностей детей.

– *Мобильные пространства*

Возможность передвижения из группы в другое пространство для образовательной цели. Выход за пределы садика был и раньше, но сейчас он носит особый характер. Легкость и мобильность в построении образовательных мероприятий способствует лучшей адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

– *Развитие самостоятельности*

Предложенные ресурсы в предметно-пространственном компоненте учитывают возможность развития самостоятельности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Детям самостоятельно можно заняться исследовательским проектом, можно сюжетно-ролевой игрой – здесь все предусмотрено для выбора, педагог лишь мягко направляет, создает ситуацию, а они сами ее разрешают.

– Персонализация

Также в ДОО учтены возрастные потребности. Например, в подготовительных группах много образовательных зон. Есть пространство для чтения книг, для обучения чтению, счета и т. д. Заходишь в группу и видишь, насколько учтены интересы и возможности детей разного возраста. Также персонализация ЛРОС учитывается и при проектировании образовательных мероприятий, который носят не только обучающий характер, но и воспитывающий.

Существенные изменения произошли во всех компонентах личностно-развивающей образовательной среды в инклюзивном образовании ДОО [4; 5]. В предметно-пространственный компонент отмечена положительная динамика. Изменился дизайн образовательного пространства, в котором имеет значение цвет стен, мебели, декоративные элементы, наличие выставочных зон в группе, коридоре, холле. Выставочные зоны носят интерактивный характер, который обеспечивают современные ИТ-технологии. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в предметно-пространственном компоненте продумано все до мелочей: доступность, мобильность, безопасность.

Говоря о развивающей стороне предметно-пространственного компонента, важно подчеркнуть, что речь идет не только про игровые зоны, но проектирование пространства образовательных занятий и мероприятий, где цель и организация пространства работают в одном направлении.

В статье, написанной нами 2022 г., мы подробно остановились на всех компонентах личностно-развивающей образовательной среды [3]. В данном материале мы отмечаем, как сейчас педагоги ДОО создают данную среду с пониманием содержания каждого ее компонента с точки зрения инклюзивного образования.

Организационно-технологический компонент – это выбор и применение методов, приемов, технологий в образовательном процессе с учетом возможностей детей с ОВЗ. Можно подчеркнуть серьезные изменения в проведении образовательных мероприятий. Учтены все особенности нозологий, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, карты наблюдения. Все организовано так, что дети и родители чувствуют заботу со стороны организации. Образовательные мероприятия – это творческий процесс, порой всего коллектива ДОО, с помощью методических разработок происходит насыщение возможностями для развития ребенка, в том числе речь и про адаптивность, индивидуализацию.

Организация и реализация образовательного процесса строится на системно-деятельностном, событийном, личностно-развивающем и персонализированном подходах. Образовательные мероприятия вызывают отклик в душе детей, мотивируют на самостоятельность, активность, исследовательский поиск. Интерактивные технологии способствуют взаимопроникновению образовательных сред, что становится одним из важных современных направлений в работе с детьми. Активно используется сетевое взаимодействие, выход за пределы территории ДОО [1; 2; 3; 5].

Изменения коснулись и социального компонента в инклюзивном образовании ДОО. Для ДОО теперь в порядке вещей командная работа. Все образовательные мероприятия, методические материалы, учебные разрабатываются совместно. Все это улучшило коммуникацию и взаимодействие в педагогическом коллективе,

усилило такие принципы, как уважение, принятия, взаимопомощь. Личностно-развивающая образовательная среда помогла организовать и пространство для общения с родителями. Появились современные формы родительских собраний. Формы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [1; 2]. Так, коллеги-практики подчеркивают, что «коррекционное воздействие осуществлялось не только в стенах детского сада, но и в семье, так как полученные знания родители стремились применить на практике в воспитании своих детей, больше стали понимать их особенности» [2]. Конечно, важно подчеркнуть и изменения во взаимодействии детей и педагогов, оно носит развивающий и социализирующий характер.

Таким образом, личностно-развивающая образовательная среда эффективна для реализации образовательного стандарта и образовательных задач. Она носит, прежде всего, развивающий характер, где обучение ведет за собой развитие. Создает возможность творчески и креативно подходить к реализации образовательных занятий и мероприятий. ЛРОС создает условия и возможности формированию уверенности, открытости и доверия у детей с ограниченными возможностями и их родителей. Она создает жизнь образовательной организации насыщенной, яркой, учитывающей возможности воспитанников, педагогов, родителей.

Список литературы

1. Букалова О. А., Качур А. А., Самофалова Ю. Н. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО как важнейшее условие развития физических и музыкальных способностей у дошкольников с ТНР // Интерактивная наука. 2023. № 9 (85). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-prostranstvennaya-razvivayuschaya-sreda-v-doo-kak-vazhneyshhee-uslovie-razvitiya-fizicheskikh-i-muzykalnyh-sposobnostey-u> (дата обращения: 02.12.2024).
2. Букина И. А., Гудина Т. В., Букин Д. А. Формирования навыков социального взаимодействия в группе детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniya-navykov-sotsialnogo-vzaimodeystviya-v-gruppe-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 02.12.2024).
3. Новикова О. В. Личностно-развивающая образовательная среда как условие инклюзивного образования в ДОО // Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 18 ноября 2022 г. / отв. ред. О. В. Кузьмина. Екатеринбург: ГОУ ДПО СО «ИРО», 2022. С. 133–138.
4. Старостина С. Н. Реализация задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста посредством создания образовательной среды ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО // Вестник науки. 2024. № 6 (75). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-zadach-obucheniya-i-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-sozdaniya-obrazovatelnoy-sredy-doo-v> (дата обращения: 02.12.2024).
5. Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. М. : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2020. 142 с.

Е. А. Пяташ
МАДОУ
детский сад комбинированного вида № 115
Екатеринбург
Е. А. Pyatash
MADOU
detskiy sad kombinirovannogo vida № 115
Yekaterinburg
E-mail: elena5. h@mail. ru

Создание инклюзивной среды в дошкольных образовательных организациях Creating an inclusive environment in preschool educational institutions

Аннотация. Автор рассматривает проблему реализации инклюзивного образования, отмечая, что инклюзивная среда – одно из условий, благодаря которому обеспечивается полное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе (целей инклюзивного образования, его задач, формы организации инклюзивного образовательного пространства).

Abstract. The author consider the problem of implementing inclusive education, noting that an inclusive environment is one of the conditions that ensures the full participation of children with disabilities in the educational process (the goals of inclusive education, its tasks, the form of organizing an inclusive educational space).

*Ключевые слова: дошкольное образование, инклюзивная среда, индивидуальный подход.
Keywords: preschool education, inclusive environment, individual approach.*

Инклюзивное образование включает в себя не только обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в дошкольной образовательной организации, но и их социальную адаптацию, которая является важнейшим условием наиболее адекватного и эффективного вхождения детей в социум. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является поиск оптимальных путей предоставления качественных образовательных услуг населению с учетом их потребностей.

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 115 (г. Екатеринбург) много лет работает с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе с детьми-инвалидами. С 2016 года в нашем детском саду целенаправленно осуществляется организация инклюзивного образования. Дети с ОВЗ получили возможность воспитываться со здоровыми сверстниками, жить в согласии с собой и другими, распознавать и принимать различия. Инклюзивный подход помогает поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, дает возможность социализации детей с ОВЗ во взаимодействии с детьми и взрослыми.

В детском саду функционирует 16 групп с общей численностью 295 воспитанников:

2 группы – коррекционные, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (органические поражения ЦНС, детский церебральный паралич, генетические нарушения);

3 группы – коррекционные, которые посещают дети с нарушениями речи;

1 группа – коррекционная, для детей с задержкой психического развития;

10 групп – общеразвивающие, которые посещают дети с нормативным развитием и интегрируются 1–2 ребенка с ОВЗ, имеющие близкий к возрастной норме уровень психофизического развития.

Основная цель организации инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями и оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Задачи организации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, попадая в среду нормативно развивающихся сверстников, испытывает сложности в организации общения, в поиске точек соприкосновения в игре, продуктивной деятельности, творчестве. В силу своих особенностей (умственных или физических проблем) ребенок вынужден находить свое место в среде сверстников, доказывая, что «я такой же, как все». Главные помощники в этом деле – педагоги, основной задачей которых становится безболезненное включение ребенка с ОВЗ в среду сверстников.

Созданная инклюзивная среда в образовательной организации помогает решать проблемы образования детей с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей, обеспечивали по возможности, полное участие детей в образовательном процессе. В инклюзивной развивающей среде оборудование изготовлено из безопасных материалов включающих разные уровни сложности; стимулирующий материал оборудования яркий, крупный, более упрощенный по сравнению с материалом для детей с условной нормой развития, прочный и безопасный, способный заинтересовать ребенка. Индивидуализированный подход воспитанникам с ОВЗ позволяет развиваться с учетом индивидуальных возможностей и потребностей; создаются условия, в которых ребенок проявляет самостоятельную активность. Такие условия способствуют стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности ребенка с ОВЗ, обеспечивают разным детям доступ к развитию своих возможностей с учетом особых образовательных потребностей и являются эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса.

В группе общеразвивающей направленности могут находиться один-два ребенка, имеющие диагностированные первичные нарушения в развитии, но достигшие к моменту поступления в группу уровня развития, близкого к возрастной норме, в течение всего дня они находятся вместе с нормально развивающимися

детьми (постоянная, полная интеграция). Дети обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования [1]. Специалисты дошкольной образовательной организации (учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный работник) оказывают коррекционную помощь интегрированным детям в зависимости от характера нарушения в развитии и рекомендаций ТПМПК, а также методическую помощь воспитателям группы. Очень важно, что в общеразвивающей группе нормально развивающиеся дети с ранних лет учатся взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями, жить вместе, дружить, помогать тому, кому трудно.

Остальные воспитанники групп компенсирующей направленности, значительно отстающие по всем линиям развития, объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками на определенное время (временная, частичная интеграция). Уже с первых лет посещения дошкольной образовательной организации дети с особенностями развития включены в образовательный процесс вместе со своими обычными сверстниками, и это осуществляется не стихийно, а целенаправленно [2].

Специалисты и воспитатели компенсирующих групп проводят подготовительную работу, которая позволяет детям с ОВЗ активно участвовать в совместных мероприятиях. Воспитатели общеразвивающих групп, в свою очередь, не только рассказывают детям об их сверстниках, имеющих те или иные нарушения, но и готовят с детьми для них разнообразные поделки, пособия, мастерят кукольные театры и т. д. Ходят в гости в группы к детям с особенностями развития, дарят им свои подарки, с помощью взрослых показывают спектакли, разыгрывают понятные бытовые сценки. Постепенно дети с ОВЗ из зрителей превращаются в исполнителей. Каждая специальная группа связана с группой нормально развивающихся детей такого же возраста или на год моложе. Эти две группы вместе гуляют, посещают дополнительные образовательные услуги, совместно готовятся к праздникам и развлечениям.

Создавая образовательное пространство для воспитанников с особыми образовательными потребностями, мы в первую очередь ежегодно изучаем особенности контингента детей. У большинства наших воспитанников двигательные расстройства сочетаются с нарушениями в развитии сенсорных функций, речи, познавательной деятельности, а результат этого – дефицит общения, узость образовательного горизонта, отставание в социальном и познавательном развитии.

С целью максимальной реализации образовательного потенциала адаптивной среды пространство группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора вида деятельности, возможность наблюдать, запоминать, сравнивать. При оформлении развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, возможности и способы компенсации дефекта.

Одним из примеров такой среды является сенсорная комната, или комната развития и релаксации «Восьмое чудо света», созданная как средство инклюзии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Эта комната оснащена различными многофункциональными дидактическими пособиями, развивающими

играми, атрибутами и тренажерами для развития общей и мелкой моторики, многие из которых разработаны и созданы руками педагогов дошкольной образовательной организации из доступного материала с учетом индивидуальных потребностей детей. Большое внимание уделяется безопасности и свободе передвижения детей с ОВЗ – это специальное оборудование: поручни, пандусы, оборудованные туалеты и расширенные дверные проемы, отсутствие порогов во всех помещениях, минимальное количество мебели в группе и более просторные подходы к игровым зонам. В реализации этой задачи помогло участие дошкольного учреждения в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ и инвалидностью, – «Доступная среда».

Важным условием работы с родителями является привлечение семьи в образовательное пространство дошкольной образовательной организации. Исходя из опыта работы, можно сказать, что родители детей с ОВЗ часто более тревожны, так как испытывают постоянную фрустрационную нагрузку, связанную с наличием у их ребенка нарушений в развитии. Главной задачей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является выстраивание конструктивных, партнерских отношений между специалистами детского сада и родителями, формирование у родителей активной жизненной позиции и чувства компетентности в вопросах воспитания своего ребенка. Именно родительская компетентность, уверенность в том, что именно от них зависит многое в судьбе ребенка, а также их активное и осознанное участие в выстраивании жизненного маршрута ребенка часто приводит к позитивным сдвигам в развитии ребенка. Для этого в дошкольной образовательной организации практикуются индивидуальные консультации по запросам родителей, посещение открытых занятий, семинары-практикумы, тренинги, совместные досуги, анкетирование. В нашем образовательном учреждении созданы все условия для широкого доступа родителей и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций специалистов по всем направлениям и видам деятельности.

В рамках сетевого взаимодействия наше образовательное учреждение долгие годы сотрудничает с детско-юношеской спортивной адаптивной школой при Министерстве физической культуры и спорта Свердловской области. Педагогами школы проводятся занятия по адаптивной физкультуре, праздники и развлечения с участием родителей детей-инвалидов. Дети компенсирующих групп участвуют в областных спартакиадах для детей с ОВЗ и занимают почетные места.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что гармоничное развитие ребенка в коллективе может обеспечить только целенаправленная и систематическая коррекционно-воспитательная работа в тесном сотрудничестве и взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Каждому ребенку нужен мир, который принимал бы его всего целиком и без всяких условий. Только в инклюзивной среде возможна обоюдная толерантность: дети с особенностями развития получают поддержку и реальное приятие обществом, что значительно увеличивает их способности и возможности. Здоровые же сверстники в инклюзивной среде с большой степенью вероятности

вырастают более доброжелательными, общительными, с более адекватной самооценкой, менее тревожными и агрессивными, более творческими, чем дети в обычных детских садах.

Таким образом, педагоги дошкольной образовательной организации решают главную и основную задачу инклюзии – постоянно совершенствуют адаптированную образовательную среду, создают ситуации успеха, используют позитивную оценку, не привлекая внимания детей к неловкостям, ошибкам и неудачам. Маленькими шажками они решают задачу социализации малыша в сегодняшнем мире, готовят его к следующему этапу образования. Любовь и безусловное принятие ребенка таким, какой он есть, должны быть главным кредо педагогов образовательных организаций!

Список литературы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022. М. : Издательство ТЦ Сфера, 2023. 448 с.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник / Н. В. Микляева. М. : Юрайт, 2023. 308 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 03.09.2024).

М. В. Трубкина
МАДОУ детский сад № 531
г. Екатеринбург

M. V. Trubkina
MADOU kindergarten No. 531
Yekaterinburg
E-mail: madou53116@mail. ru

Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с особенностями в развитии

Creation of a developing subject-spatial environment for children with special needs in development

Аннотация. В статье рассматривается необходимость создания развивающей предметно-пространственной среды для детей с особенностями в развитии, которая предполагает наличие специальных условий в целях эффективной адаптации к ней.

Abstract. The article discusses the need to create a developing subject-spatial environment for children with developmental disabilities, which implies the existence of special conditions in order to effectively adapt to it.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образовательное учреждение, дошкольники, «ослабленный» ребенок, сенсорная интеграция, нарушение поведенческого характера.

Keywords: children with disabilities, preschool educational institution, preschoolers, «weakened» child, sensory integration, behavioral disorder.

В последнее десятилетие многие специалисты (врачи, педагоги, психологи) констатируют у детей несформированность произвольной саморегуляции, нарушение питания, расстройство деятельности иммунной системы, увеличение сосудистых и костно-мышечных проблем. Отсюда можно сделать вывод – возрастает количество дошкольников с хроническими заболеваниями. Как следствие введено в обиход понятие «ослабленный ребенок», то есть ребенок, который из-за физической слабости не может посещать ДОО без ущерба для своего здоровья или общего развития, нуждается для этого в специальных, созданных для него условиях [4].

Не только категория «ослабленных» детей имеет тенденцию к увеличению, растет и доля детей, обладающих комплексными нарушениями психологического или физического развития, со сложной структурой. Подобные нарушения диагностируются у детей с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой речевого и психического развития, нарушениями поведения и внимания, СДВГ.

Прирост доли дошкольников с ОВЗ и нарушениями поведенческого характера в общеразвивающих ДОО выводит коррекционное направление деятельности дошкольного учреждения в категорию значимых и приоритетных. Поэтому подбор эффективных методов и приемов, учитывающих специфику детей требующих определенных условий, является актуальным.

Одним из путей решения этой проблемы в нашей образовательной организации – введение элементов метода сенсорной интеграции, создателем которого является эрготерапевт Джин Айрес. Возможность применения терапии различными специалистами – одно из достоинств этой методики. Сенсорная интеграция – неврологический процесс, который организует ощущения от тела человека и окружающей среды и дает возможность ребенку эффективно функционировать в окружающей среде. Иными словами, все, что получается через внешние ощущения от органов чувств (а это – зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) и через внутренние ощущения – чувство движения (вестибулярная система), чувство положения тела в пространстве (проприоцепция), поступает в мозг, обрабатывается там и выдается нам в виде некоторого знания о предмете. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов. В процессе развития восприятия ребенок постепенно накапливает зрительные, слуховые, тактильно-двигательные, осязательные образы [1].

Терапия, предложенная Айрес, основана на следующих принципах:

- сенсорные ощущения необходимы для дальнейшего развития и обучения;
- для быстрой адаптации и освоения новых навыков нужно развитое понимание и анализ полученных сенсорных ощущений;
- создания благоприятных условий для развития сенсорной перцепции нормализует поведение ребенка;
- чем сильнее мотивация у ребенка для достижения своей цели, тем больше шансов, что он лучше и быстрее справится с трудностями;
- главный аспект в терапии сенсорной интеграции – это то, что взрослый должен учитывать развитие ребенка;
- в терапии ведущим видом деятельности является игровая. Лучше всего, если педагог предлагает ребенку ту или иную форму занятий, а он выбирает соответствующую его интересам;
- специалист должен ставить задачи адекватные возможностям ребенка;
- вся программа терапии основана на комплексном подходе с учетом индивидуальных особенностей;
- активировать отдельные системы восприятия нужно так, чтобы на других приходилось меньше работы;
- все упражнения необходимо подбирать так, чтобы они не нанесли вред здоровью и эмоциональному благополучию ребенка.

Принципы, сформулированные Джин Айрес, удивительно перекликаются с основными принципами ФГОС ДО. Их понятия лежат в основе терапии сенсорной интеграции других авторов, например, таких, как эрготерапевт Улла Кислинг. Кислинг считает, что в дошкольном возрасте огромное внимание уделяется развитию пяти основных чувств – это зрение, обоняние, осязание, слух и вкус. Но нельзя забывать о важности развития вестибулярной системы. Мозжечок – это самый быстродействующий в мозге механизм, содержащий более 50% нервных клеток, связанный со всеми структурами нервной системы человека. Его

связь с лобными долями соединяет зрительную и слуховую системы с движением, связывает эмоциональные реакции, речевые способности, способности планировать свои действия. Червь мозжечка участвует в регуляции эмоций и внимания, а также связан с вестибулярной системой мозга, отвечающей за равновесие и координацию движений тела. Полушария мозжечка задействованы в формировании движений и развитии умственных способностей [3].

В основе работы по мозжечковой стимуляции лежит не только методика Кислинг, но и методика Бильгоу. Учитель Фрэнк Бильгоу, который в начале 1960-х годов работал в школе, заметил, что дети, делающие на переменах упражнения на равновесие, координацию движений и развитие зрительно-моторной координации, более успешны в учебе. Именно он первым, во время работы с детьми, плохо умеющими читать, нашел связь между двигательной активностью и изменениями навыков чтения. Тогда же Ф. Бильгоу разработал специальный снаряд – балансировочную доску, затем придумал серию упражнений на ней. В дальнейшем его программа «Прорыв в обучении» стала широко применяться в коррекционной работе с детьми ОВЗ [2].

В нашем ДОО нашла применение доска Wobble Boards (от англ. Wobble – колебание). Балансируя на доске, ребенок наклоняется из стороны в сторону, двигается через полный 360-градусный диапазон движения. При этом удерживает положение своего тела и выполняет определенные задания. Для их эффективного выполнения ребенку необходима способность поддерживать контролируемое положение тела во время статических (неподвижных) и динамических (подвижных) занятий.

В целях стимулирования двигательной активности дошкольников, улучшения состояния опорно-двигательного и вестибулярного аппарата, физической подготовленности, был создан тренажер «Божья коровка». Тренажер сочетает движение на роликах и упражнения с эспандером.

Для развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций у дошкольников применяется авторская методика «Игровая заниматика», серия разработанных педагогами деревянных игровых планшетов «Веревоочный парк». Способствуют развитию моторного планирования, то есть понять, спланировать и реализовать незнакомое двигательное действие или двигательную последовательность, зрительно-моторной координации (глаз-рука, глаз-нога), двигательной активности панели для развития опорно-двигательного аппарата «Река».

Развивают крупную и мелкую моторику, глазомер, самоконтроль, мышечную память, умение управлять одновременными и попеременными движениями правой и левой руки, координировать их совместную работу, стимулируют межполушарное взаимодействие функций головного мозга, способствуют развитию графомоторных навыков деревянные игровые панели («Мышь в сыре», «Колокольчик», «Вышивание»).

Активизируют зрительную, моторную и слуховую память, формируют ориентировку в пространстве, активизируют межполушарное взаимодействие, творческое мышление напольные игровые поля-маршрутизаторы «Волшебные фигуры», «Волшебный квадрат», «Цветное зеркало».

В дополнение для развития интеллектуальных способностей используются серии дидактических планшетов, шумовых и тактильных бизибордов, настольных развивающих игр с учетом возраста детей и их психологических особенностей.

В свете вышесказанного представляется весьма актуальным применение в работе с детьми современных инновационных технологий с элементами нейропсихологического сопровождения, основанных на методах сенсомоторной коррекции, биологической обратной связи, мозжечковой стимуляции, межполушарного взаимодействия. Технологии, применяемые для коррекционной работы в нашем ДОО ориентированы не на симптомы, проявляющиеся у дошкольников, а на причину их появления.

Комплексный подход имеет большой спектр применения, результатами становятся такие показатели, как:

- развитие координации движений;
- развитие пространственных, зрительных представлений;
- стабилизация функций вестибулярного аппарата;
- межполушарное развитие;
- личностные изменения;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие концентрации внимания, памяти.

Данные факторы в комплексе совершенствуют работу мозжечка, формируют новые нейронные связи, и это, в свою очередь, положительно сказывается на уровне обучения ребенка.

Сенсорная интеграция является одной из часто используемых методик в коррекционной работе с детьми с особенностями в развитии и не только. Это позволяет стимулировать работу органов чувств, чтобы в дальнейшем ребенок смог успешно овладеть навыками письма и чтения, а также успешной социализации. Немаловажным является преимущество данной методики в возможности использования ее в домашних условиях.

Многие тренажеры сделаны руками воспитателей и родителей нашего ДОО. Совместное создание тренажеров повышает у детей желание поиграть с новым для них оборудованием, а родителям позволяет стать активными участниками коррекционной работы.

Список литературы

1. Айрес Джин Энн Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / под ред. М. Дименштейн; [пер. Ю. Даре]. М. : Теревинф, 2017. 272с.
2. Измайлова А. Х. Возможности применения комплекса «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics) в коррекционно-развивающей работе с детьми. М. : 2018. 140 с.
3. Кислинг Урсулла Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / под ред. Е. В. Ключковой; [пер. с нем. К. А. Шарп]. М. : Теревинф, 2010. 240 с.
4. Украинец О. В. Исследование развития соматически ослабленных детей старшего дошкольного возраста // Ученые записки Санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2006. Т. 6. № 1. С. 71–74. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11720664> (дата обращения: 17.12.2024).

А. В. Черенкова
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»
Екатеринбург

A. V. Cherenkova
GBOU SO «CPMSS «Echo»
Yekaterinburg

E-mail: anastasya.cherenkova@yandex.ru

**Формирование учебного сообщества глухих и слабослышащих детей:
поддержка и взаимодействие между обучающимися**

**Forming a learning community for deaf and hard-of-hearing children:
support and interaction between pupils**

Аннотация. В статье рассматривается формирование учебного сообщества для глухих и слабослышащих детей в контексте инклюзивного образования. Подчеркивается важность поддержки и взаимодействия между обучающимися, педагогами и родителями для обеспечения успешной социализации и обучения детей с нарушениями слуха.

Abstract. The article discusses the formation of a learning community for deaf and hard-of-hearing children within the framework of inclusive education. It emphasizes the importance of support and interaction between students, teachers, and parents in ensuring the successful socialization and education of children with hearing impairments.

Ключевые слова: учебное сообщество, глухие дети, слабослышащие дети, инклюзивное образование, социальные навыки.

Keywords: learning community, deaf children, hard-of-hearing children, inclusive education, social skills.

Создание комфортной и поддерживающей образовательной среды для глухих и слабослышащих детей представляет собой одну из основных задач современного инклюзивного образования. Формирование учебного сообщества, в котором внимание уделяется не только академическим достижениям, но и социальному взаимодействию между обучающимися, играет ключевую роль в их психологическом и эмоциональном развитии.

Учебное сообщество – это группа обучающихся, объединенных общей целью обучения и взаимодействия. Оно характеризуется взаимными связями, поддержкой и сотрудничеством между участниками. Для детей с проблемами слуха такое сообщество играет особенно важную роль. Глухие и слабослышащие дети могут сталкиваться с трудностями в общении и восприятии информации, что часто приводит к чувству изоляции. Учебное сообщество, в которое они входят, помогает преодолеть эти барьеры, создавая атмосферу поддержки и взаимопонимания [6].

Дети с нарушениями слуха представляют собой группу с разнообразными индивидуальными особенностями. Они могут существенно различаться по уровням подготовки и степени овладения универсальными учебными действиями, что непосредственно влияет на их способность к обучению. Эти различия также касаются личностных характеристик и учебных компетенций, которые определяются стандартами общего образования [5].

Психическое развитие детей с нарушениями слуха – это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром [3]. Каждый ребенок обладает уникальным набором навыков и умений, в то время как некоторые могут демонстрировать превосходные способности в определенных областях, другие могут сталкиваться с значительными трудностями. Важно учитывать эти индивидуальные различия при планировании образовательного процесса, поскольку именно они играют решающую роль в процессе социализации и успешной адаптации детей с нарушениями слуха в обществе.

Психическое развитие детей с нарушениями слуха имеет схожие закономерности с развитием детей, имеющих другие отклонения в психическом развитии. Дети с ограниченными возможностями сталкиваются с трудностями во взаимодействии с окружающим миром, что обуславливает специфические особенности формирования их личности и самосознания [2].

Можно выделить три основные категории детей с нарушениями слуха среди всей совокупности учащихся, что позволяет более глубоко понять их образовательные потребности и возможности.

1. Дети с нарушениями слуха, успешно осваивающие образовательные программы.

Эта категория включает в себя детей, которые способны достигать запланированных результатов в развитии базовых компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Они учатся усваивать учебный материал наравне со своими сверстниками и могут проявлять высокие результаты в учебной деятельности. Успех этих детей часто обусловлен всеобъемлющим психолого-педагогическим сопровождением, которое включает в себя индивидуальные занятия, коррекцию речи и социально-психологическую поддержку. Такая всесторонняя помощь помогает не только в усвоении знаний, но и в развитии уверенности в себе и социальных навыков, что является крайне важным для их интеграции в образовательный процесс.

2. Дети с нарушениями слуха, которые осваивают адаптированные основные образовательные программы в условиях совместного обучения со сверстниками с аналогичными ограничениями здоровья.

Данная категория включает детей, получающих знания в рамках адаптированных программ, которые были специально разработаны для их особенностей. Важно, что такие дети имеют достаточно высокий уровень формирования личностных и учебных компетенций. Они могут активно взаимодействовать со сверстниками, имеющими аналогичные ограничения здоровья, что создает комфортную и поддерживающую атмосферу для их обучения. Позитивное общение с другими детьми способствует развитию навыков командной работы и взаимопомощи, что является важной частью инклюзивного образования [1].

3. Дети с нарушениями слуха, способные осваивать адаптированные образовательные программы.

Эта категория включает в себя детей, которые могут овладевать адаптированными программами, однако у них наблюдаются различные уровни формирования личностных компетенций, что может затруднять их обучение. Такие дети,

как правило, имеют ограниченный опыт общения со сверстниками, что может повлиять на их социальные навыки и чувства уверенности в социальных взаимодействиях. Адаптация образовательного процесса в этом случае требует особого внимания к формированию у них необходимых навыков общения, чтобы облегчить их интеграцию в общую образовательную среду. Э. И. Леонгард считает, что при обучении по индивидуальной обучающей программе, которая будет учитывать уникальные особенности ребенка с ОВЗ, качество образования будет выше [4].

Социальное взаимодействие является критически важным для развития детей. Взаимодействие с сверстниками способствует формированию коммуникативных навыков, уверенности в себе, а также позволяет учиться работать в команде.

Формирование учебного сообщества глухих и слабослышащих детей требует применения различных методов поддержки и взаимодействия. Рассмотрим основные аспекты, способствующие этому процессу.

1. Создание дружелюбной среды: важным аспектом формирования учебного сообщества является создание атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно и принимают себя такими, какие они есть. Это достигается через организацию мероприятий, направленных на личное взаимодействие учащихся, формирование групповых проектов и совместные занятия.

2. Обучение и развитие социальных навыков: программа обучения должна включать специальные занятия, направленные на развитие социальных навыков, которые помогут детям наладить взаимодействие друг с другом. Использование игр, ролевых ситуаций и других активных методов обучения способствует формированию умений сотрудничать, работать в команде и разрешать конфликты.

Для этого в коррекционных школах проводятся уроки СБО (социально-бытовая ориентировка) и ОСЖ (основы социальной жизни), где обучающихся готовят к будущей самостоятельной жизни.

3. Вовлечение педагогов и специалистов: педагоги играют ключевую роль в создании поддерживающего сообщества. Важно, чтобы учителя не только обучали детей, но и помогали им наладить отношения друг с другом. Для этого можно использовать метод «кругов общения», когда каждый ребенок может высказать свои мысли или задать вопросы. Такой подход способствует активному вовлечению всех учеников в диалог и формированию чувства принадлежности.

Также квалифицированные специалисты, такие как логопеды и психологи, могут предложить дополнительные ресурсы и помощь, направленные на индивидуальные потребности каждого ученика.

4. Поддержка со стороны родителей: роль родителей в этом процессе невозможно переоценить. Информированные и вовлеченные родители могут помочь своим детям наладить социализацию и взаимодействие с другими учащимися, поддерживая их и подавая положительный пример.

Организация «семейных встреч» с педагогами-психологами, где родители глухих и слабослышащих детей могли бы обмениваться опытом и обсуждать возникающие трудности, может значительно увеличить уровень поддержки и взаимодействия между семьями.

5. Использование технологий: современные технологии могут сыграть важную роль в создании интерактивной и доступной образовательной среды. Специальные приложения и платформы могут помочь ученикам общаться между собой, делиться опытом и ресурсами, а также находить единомышленников.

Примеры взаимодействия

Реализация практических примеров, способствующих взаимодействию между глухими и слышащими детьми, играет большую роль в формировании учебного сообщества. Рассмотрим несколько успешных практик.

1. Проект «Театр жестов»

Организация театрального проекта, в рамках которого дети с разным уровнем слуха работают над созданием пьесы, в которой использовался бы и устный, и жестовый язык. Это даст возможность всем учащимся участвовать в учебном процессе, а также открыть новые границы для творчества и самовыражения.

2. «Спортивный день»

На спортивном празднике можно организовать соревнования, в которых будут участвовать смешанные команды, состоящие из глухих и слабослышащих детей. Это поможет развить навыки командной работы, а также создать связи между детьми, способствуя взаимопониманию и поддержке.

Формирование учебного сообщества глухих и слабослышащих детей требует комплексного подхода, включающего как педагогические, так и социальные аспекты. Создание такой среды, где поддерживается взаимодействие между обучающимися, может значительно повысить качество их образовательного опыта и помочь развить уверенность в себе. Это не только способствует успешному обучению, но и формирует жизненные навыки, которые пригодятся детям в дальнейшем, позволяя им интегрироваться в общество и становиться его полноценными членами. В конечном итоге, поддержка и взаимодействие внутри учебного сообщества играют решающую роль в формировании позитивного имиджа глухих и слабослышащих людей в нашем обществе.

Список литературы

1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети: Золотые страницы сурдопедагогики. М. : Совет. спорт, 2004. 303 с.
2. Выготский Л. С. Проблемы общей психологии. М. : Академия педагогических наук СССР, 1982. 504 с.
3. Кохан С. Т., Патенюк А. В. Современные подходы к обучению студентов с нарушением слуха. Чита : Забайкальский государственный университет, 2022. 120 с.
4. Леонгард Э. И. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции // Инклюзивное образование. Вып. 1. М. : Центр «Школьная книга», 2010. С. 139–148.
5. Полешко Р. В. Особенности организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха // Проблемы современного педагогического образования. 2018. С. 281–284.
6. Цукерман Г. А. Учебное сообщество – путь к учебной самостоятельности // Начальная школа. 2003. № 46

Инклюзивное образование для детей с нарушением слуха

Inclusive education for children with hearing impairment

Аннотация. Автор рассматривает вопросы инклюзивного образования для детей с нарушением слуха, значимость, подходы и практические аспекты реализации.

Abstract. The author examines the issues of inclusive education for children with hearing impairment, the importance, approaches and practical aspects of implementation.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с нарушением слуха, педагогические методики, работа с родителями.

Keywords: inclusive education, students with hearing impairment, pedagogical methods, work with parents.

Инклюзивное образование – это подход, который обеспечивает равные возможности для всех детей, независимо от их физических, умственных или сенсорных особенностей. Важным аспектом инклюзивного образования является работа с детьми с нарушением слуха. В данной статье я поделюсь своим опытом работы в этой области, а также методами и подходами, которые помогают создать комфортную образовательную среду для детей с нарушениями слуха [4].

Нарушения слуха могут варьироваться от легких до тяжелых, и каждый ребенок уникален в своих потребностях. Некоторые дети могут использовать слуховые аппараты или кохлеарные импланты, в то время как другие могут полностью полагаться на жестовый язык. Важно понимать, что уровень слуха влияет на способ общения и восприятия информации каждым ребенком [1].

Создание инклюзивной образовательной среды начинается с осознания и уважения индивидуальных потребностей каждого ребенка. В классе важно следующее.

Организовать пространство. Расположение мебели должно способствовать визуальному контакту между учителем и учениками. Это особенно важно для детей, использующих жестовый язык.

Использовать визуальные средства. Визуальные подсказки, такие как презентации, схемы, картинки и видео помогают создать наглядные образы, которые облегчают понимание. Использование цветных досок и плакатов с ключевыми понятиями и иллюстрациями помогает детям лучше запоминать информацию.

Обеспечить доступ к технологиям. Использование технологий, таких как

специальные программы для субтитров или приложения для перевода жестового языка, может значительно улучшить коммуникацию [4].

Обучение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования требует применения специфических *методик*, которые помогут адаптировать учебный процесс под их потребности. Вот некоторые из них.

Обучение жестовому языку. Включение жестового языка в образовательный процесс позволяет детям с нарушениями слуха лучше понимать информацию и общаться с окружающими.

Коммуникация через жесты. Педагоги могут использовать жесты для объяснения материала, что способствует лучшему восприятию информации.

Мультимодальный подход. Комбинирование различных методов (слуховых, визуальных и тактильных) позволяет учитывать различные стили обучения.

Интерактивные методы обучения. **Групповая работа:** работа в малых группах способствует взаимодействию между учениками и позволяет детям учиться друг у друга. **Игровые методики:** игры и ролевые упражнения делают обучение более увлекательным и способствуют активному вовлечению детей.

Индивидуализированный подход. Разработка индивидуальных образовательных планов (ИОП) для каждого ребенка позволяет учитывать его уникальные потребности и способности. **Индивидуальные задания:** учитывая особенности каждого ребенка, можно разрабатывать индивидуальные задания, которые соответствуют его уровню подготовки и интересам. **Регулярная обратная связь:** педагоги должны регулярно предоставлять обратную связь по выполненным заданиям, что поможет детям лучше понимать свои достижения и области для улучшения.

Социальная интеграция. **Вовлечение в общешкольные мероприятия:** участие в мероприятиях школы помогает детям с нарушениями слуха социализироваться и развивать навыки общения. **Создание дружелюбной атмосферы:** важно формировать в классе атмосферу поддержки и понимания, чтобы все дети чувствовали себя комфортно и уверенно.

Поддержка со стороны специалистов. **Работа с сурдопедагогами:** важно привлекать специалистов, которые могут помочь в разработке индивидуальных программ обучения и провести дополнительные занятия. **Консультации с логопедами:** логопеды могут помочь детям развивать речевые навыки и улучшать коммуникативные способности. Методики обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования должны быть разнообразными и адаптированными к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Использование визуальных материалов, интерактивных методов, технологий и индивидуального подхода создаст поддерживающую образовательную среду, способствующую успешному обучению и социальной интеграции детей [1; 3].

Работа с родителями. Работа с родителями играет ключевую роль в успешной реализации инклюзивного образования. Родители являются первыми и наиболее важными педагогами для своих детей. Их вовлеченность в образовательный процесс способствует:

- **поддержке мотивации ребенка.** позитивное отношение родителей к учебе и инклюзивному процессу способствует формированию у ребенка уверенности в себе и желанию учиться;
- **созданию единой образовательной среды.** согласование подходов между домом и школой помогает ребенку легче адаптироваться к условиям инклюзии;
- **обмену информацией.** родители могут делиться наблюдениями о развитии ребенка, что позволяет педагогам лучше понимать его потребности.

Выделяют основные направления работы с родителями.

1. Информирование и просвещение.

Необходимо проводить регулярные встречи и семинары для родителей, где они смогут получить информацию об особенностях развития детей с нарушениями слуха; методах обучения и адаптации в школе; доступных ресурсах и поддержке.

2. Создание партнерских отношений.

Важно установить доверительные отношения между педагогами и родителями. Это можно сделать через индивидуальные встречи; регулярное общение по телефону или электронной почте; создание групп поддержки для родителей.

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Родители могут активно участвовать в жизни класса и школы через участие в школьных мероприятиях; помощь в организации досуга и учебного процесса; совместные проекты и мероприятия.

4. Обучение навыкам взаимодействия.

Для родителей важно освоить навыки, которые помогут им более эффективно взаимодействовать с детьми и педагогами. Это может включать: обучение жестовому языку (если это необходимо); техники активного слушания; методы поддержки эмоционального состояния ребенка.

5. Поддержка эмоционального благополучия.

Родители детей с нарушениями слуха могут испытывать стресс и беспокойство. Важно предоставить им ресурсы и поддержку, такие как: консультации психолога; группы поддержки для родителей; информационные материалы о том, как справляться с трудностями.

Работа с родителями при инклюзивном образовании детей с нарушениями слуха является важным аспектом, способствующим успешной адаптации и развитию ребенка. Создание партнерских отношений, информирование и вовлечение родителей в образовательный процесс помогут не только улучшить качество обучения, но и создать поддерживающую атмосферу для всех участников образовательного процесса. Инклюзия – это совместная работа, требующая усилий со стороны всех: педагогов, родителей и самих детей [1].

Подготовка учителя к работе с детьми с нарушением слуха требует комплексного подхода и учета различных аспектов. Вот основные шаги, которые могут помочь в этой подготовке:

1. Обучение и повышение квалификации.

Специальные курсы. Проходить курсы по специальной педагогике, которые охватывают особенности работы с детьми с нарушением слуха.

Знание жестового языка. Освоить основы жестового языка, если это необходимо для общения с детьми.

2. Понимание особенностей развития.

Изучение особенностей слуховых нарушений. Понимать различные типы и степени потери слуха, их влияние на обучение и коммуникацию.

Психологические аспекты. Ознакомиться с психологическими особенностями детей с нарушением слуха, чтобы лучше понимать их потребности и поведение.

3. Создание инклюзивной среды.

Физическая среда. Обеспечить комфортную акустику в классе, минимизируя фоновый шум и обеспечивая хорошее освещение.

Социальная интеграция. Способствовать взаимодействию между детьми с нарушением слуха и их сверстниками, организовывать совместные мероприятия.

4. Постоянное самообразование.

Следить за новыми исследованиями. Быть в курсе новых методов и подходов в обучении детей с нарушением слуха.

Обмен опытом. Участвовать в семинарах, конференциях и профессиональных сообществах для обмена опытом с коллегами.

5. Эмоциональная поддержка.

Создание доверительной атмосферы. Обеспечивать эмоциональную поддержку детям, помогая им чувствовать себя комфортно и уверенно в учебной среде.

Развитие навыков саморегуляции. Учить детей управлять своими эмоциями и адаптироваться к различным ситуациям.

Подготовка учителя к работе с детьми с нарушением слуха – это постоянный процесс, требующий терпения, понимания и готовности к обучению [3].

Успешные примеры инклюзивного обучения.

Проект «Говорящие картинки». Этот проект включает создание визуальных пособий для объяснения сложных тем. Дети активно участвовали в создании материалов, что способствовало их вовлеченности.

Совместные занятия с классом. Проведение совместных уроков с детьми без нарушений слуха помогло развить дружеские отношения и понимание между учениками.

Специальные мероприятия. Организация мероприятий, таких как театральные постановки на жестовом языке, привлекла внимание всей школы и способствовала популяризации инклюзии [2].

Инклюзивное образование для детей с нарушением слуха – это не только необходимость, но и возможность обогатить образовательный процесс всех участников. Создание поддерживающей среды, применение разнообразных методик и активное сотрудничество с родителями и специалистами позволяют каждому ребенку реализовать свой потенциал. Мой опыт работы в этой области подтверждает, что инклюзия – это путь к более справедливому и гармоничному обществу [4].

Список литературы

1. Иванова Т. П. Работа с детьми с нарушениями слуха в условиях инклюзии. СПб: Наука, 2019.

2. Кутузова Н. А. Инклюзивное образование: теория и практика. М: Просвещение, 2020.
3. Петрова Е. В., Смирнов А. И. Жестовый язык как средство коммуникации в инклюзивном образовании //Специальная педагогика. 2021. Т. 2, № 3. С. 45–55.
4. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. М. : МГППУ, 2022. 151 с.

РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ББК 74.200.58

А. С. Байбулатова
МАУ ДО «Центр внешкольной работы»
Новоуральск
A. S. Baybulatova
UIA DO "Extracurricular Work Center"
Novouralsk
E-mail: baybulatovaalina@yandex. ru

Использование арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ: опыт МАУ ДО «Центр внешкольной работы»

The use of art therapy in working with children with disabilities: the experience of MAU DO "Extracurricular Work Center"

Аннотация. В данной статье представлен опыт центра внешкольной работы в использовании техник арт-терапии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дополнительного образования. Рассматриваются различные методы и элементы, которые помогают создать подходящую образовательную и развивающую среду и эффективную социализацию детей с ОВЗ.

Abstract. This article presents the experience of the center for extracurricular work in the use of art therapy techniques when working with children with disabilities in the system of additional education. Various methods and elements are considered that help to create a suitable educational and developmental environment and effective socialization of children with disabilities.

Ключевые слова: арт-терапия, дополнительное образование, дети с ОВЗ, современные техники арт-терапии.

Keywords: art therapy, additional education, children with disabilities, modern art therapy techniques.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют особые образовательные потребности, требующие адаптированных подходов и поддержки со стороны педагогов. В системе дополнительного образования предоставляются услуги и программы, специально разработанные для этих детей, чтобы они могли получить доступ к качественному образованию и развитию.

Использование арт-терапии в работе с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования актуально и поддерживает предоставление индивидуализированного подхода, развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации и вовлеченности, создание доступной обучающей среды и поддержку развития навыков. Это позволяет детям с ОВЗ получать максимальную поддержку и максимизировать свой образовательный и развивающий потенциал. В данной статье мы рассмотрим различные методы арт-терапии, используемые при работе с детьми с ОВЗ в Центре внешкольной работы.

Ключевым принципом работы с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход, учитывающий их специфические потребности и возможности. Но также в таком быстромеменяющемся мире необходимо использовать новые технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, является арт-терапия или, буквально, «терапия искусством». Она позволяет выразить эмоции и чувства ребенка.

В МАУ ДО «Центр внешкольной работы» (Далее Центр) г. Новоуральска реализуется одна из программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Познай себя», в которой используются различные методы и техники арт-терапии. Программа разработана для детей-подростков 12–16 лет. В объединении «Познай себя» также занимаются и дети с ОВЗ. Это обеспечивает принцип доступности в образовании и помогает детям с ОВЗ успешно пройти адаптацию и социализацию в обществе.

Целью программы является решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка; создание условий для творческой самореализации и развития способностей детей.

Многие дети с ОВЗ имеют проблемы с коммуникацией и выражением своих мыслей и эмоций. В таких случаях чаще используется изотерапия, она играет значимую роль и носит профилактический и развивающий характер в случае наличия у ребенка проблем в эмоциональной и поведенческой сферах. Изотерапия развивает зрительно-двигательную координацию; укрепляет психическое здоровье; способствует восстановлению эмоционального равновесия детей, устранению имеющихся нарушений поведения; дает возможность ощутить и понять самого себя, выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний; развивает мелкую моторику [2].

Рисование клякс и ассоциативная работа с ними, рисование руками, техники гуманизации животных и работа над автопортретом позволяют детям выразить свои эмоции, потребности, подсознательные желания и идеи, а также участвовать в образовательном процессе.

Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, ткань). Здесь внимание уделяется развитию мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации (связи рука-глаз), пространственных представлений, контроля, освоению ребенком формы, величины, а также формированию представлений о себе, о мире [1].

Коллажирование и мультипликация – техники арт-терапии, которые способствуют творческой самореализации детей с ОВЗ и развитию их способностей. Тема коллажа и мульт-проекта может быть направлена на формирование здоровой самооценки, личностных ценностей, профессионального самоопределения и т. п. В объединение «Познай себя» дети работают над коллажом о себе и о своих эмоциях, проектируют карту желаний и занимаются мультипликацией на важные для них темы (профессии, город).

Одной из важных целей педагогической работы с детьми с ОВЗ является их социальная интеграция. Тогда в качестве формата работы используется во-

лонтерство (с элементами арт-терапии) и вовлечение подростков к участию в социально-значимых мероприятиях. Обучающиеся объединения «Познай себя» являются постоянными участниками городских, всероссийских и международных конкурсов, акций и фестивалей. Обучающиеся являются постоянными участниками и призерами в международном конкурсах и фестивалях социальной рекламы «Выбери жизнь», «Мир талантов», «Звездопад», «Без границ». Патриотических, экологических и природоохранных всероссийских акций #БумБатл, «Чистые берега Урала» и др. Подростки Центра вовлечены в волонтерскую деятельность – помощь приютам для животных, помощь участникам СВО, участие в волонтерских акциях и мероприятиях. Все это требует творческой отдачи от детей и развивает их взаимодействие с окружающим миром.

Сказкотерапия и терапия музыкой – это одни из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, она помогает каждому ребенку прочувствовать многие положения, с которыми он может встретиться в жизни, а также развивает речь и высшие психические функции. Прослушивание притч, сказок, рисование под музыку позволяет детям разобратся и проработать свои негативные эмоции и некоторые трудности, с которыми они встречаются в повседневной жизни.

Тревел-терапия – это инновационный вид туризма, позволяющий снимать внутреннее напряжение и восстанавливать работоспособность человека. Обучающиеся объединения, в том числе и дети с ОВЗ участвовали в небольших походах выходного дня, после которых ощущали непередаваемое удовольствие и много ярких эмоций. Такие путешествия «запускают» процесс изменений, серию переходов от одного этапа к другому, помогают выйти из оцепенения и застоя, отрицания и негативизма, учат быть готовым к неожиданностям в жизни и терпимо их переносить, открывают возможности личностного роста, изменений, возвращают человека к самому себе, человек может насладиться свободой, располагать собой и своим пространством и временем.

Арт-терапия с элементами танца. Танцы обладают способностью корректировать наше душевное состояние и эмоциональный фон. Человек, который начинает двигаться, танцевать, становится более жизнеспособным, энергичным, здоровым. В объединение «Познай себя» также проводились занятия танцами и йогой с приглашением специалиста (тренера). Суть такой терапии заключается в том, чтобы движением выразить свое состояние и «прожить» настроение, конфликт, чувство, ощущение через движения, а далее прийти в состояние спокойствия.

Ароматерапия – это воздействие запаха на психическое и физическое состояние человека, запахи создают настроение, особую атмосферу занятий. Ароматерапия – это хороший инновационный инструмент в помощь педагогам при работе с детьми с ОВЗ, который способствует решению речевых, интеллектуальных и эмоциональных проблем.

Фото- и кинотерапия. Показ или создание фотографий и видео, просмотр тематических фильмов и видеоматериалов является важной частью занятий объединения «Познай себя». Такие техники применяются для снятия эмоциональ-

ного напряжения ребенка с ОВЗ и формирования представлений о себе и окружающем мире. Картинки, фильмы и видео подбираются самостоятельно, под возрастные особенности ребенка и на необходимую для него тему.

Театротерапия – занятия с элементами театрализации, целью которых является создание условий для самореализации подростков и профилактики социальных проблем, актуальных для подростковой среды. Поскольку в объединении «Познай себя» занимаются дети подросткового возраста совместно с подростками с ОВЗ важно создать ту среду, в которой у обеих групп детей будет прогресс. Выступления со стихами, с монологами, написание собственных текстов помогает развить навыки общения и способность к самовыражению, социальной самоидентификации; способствует саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, стимулированию социальной активности подростков; развивает сценическое внимание, артистичность и уверенность в себе; формирует навыки публичного выступления и самопрезентации.

В результате проводимого ежегодного мониторинга было выявлено улучшение качественных и количественных показателей реализации программы дополнительного образования «Познай себя!». Представленные техники арт-терапии дают положительный результат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и при этом дети получают массу позитивных эмоций.

Таким образом, можно сказать, что техники арт-терапии имеют большое значение при работе с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования. Индивидуальный подход, использование различных творческих элементов и разнообразный формат работы являются неотъемлемыми достоинствами арт-терапевтических занятий. Они помогают детям с ОВЗ получить доступ к качественному образованию и развитию, а также стимулируют их самоутверждение, социализацию и развитие своих потенциалов.

Список литературы

1. Ермолаева М. В. Практическая психология детского творчества. М: Московский психолого-социальный институт, 2001. 194 с.
2. Копытин А. И. Основы арт-терапии. СПб: Лань, 1999. 256 с.

Е. П. Баширцева
МАДОУ детский сад 10
Учитель-логопед
Красноуфимск
E. P. Bashkirtseva
MADOU kindergarten 10
The teacher is a speech therapist
Krasnoufimsk
E-mail: b. elena74. 74@mail. ru

Технология «Виммельбух» как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ

Wimmelbuch technology as an effective means of development speeches of preschool children with disabilities

Аннотация. рассматривается опыт работы учителя-логопеда по использованию современной образовательной технологии «Книга Виммельбух» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, способствующей успешному образованию детей, социализации и адаптации в современном мире. Анализируются особенности использования технологии для развития всех компонентов речи, а так же личности ребенка в целом.

Abstract. the article considers the experience of a speech therapist teacher in using modern educational technology "Book of Wimmelbuch" in correctional and developmental work with children with disabilities, contributing to the successful education of children, socialization and adaptation in the modern world. The features of using technology for the development of all components of speech, as well as the personality of the child as a whole, are analyzed.

Ключевые слова: технология «Виммельбух», дети с ограниченными возможностями здоровья, развитие речи, современные инновационные образовательные технологии, развивающая пространственно-предметная среда.

Keywords: Wimmelbuch technology, children with disabilities, speech therapy, speech development, modern innovative educational technologies, developing spatial and subject environment.

Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету

Константин Дмитриевич Ушинский

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети этой группы являются особой категорией воспитанников, отличающихся с одной стороны повышенной нервной возбудимостью, тревожностью, иногда агрессивностью, гиперактивностью, а с другой стороны пассивностью, закрытостью, неуверенностью в себе.

У обучающихся с ОВЗ отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы. У них снижена мотивация, отсутствует инициатива, также детям трудно сконцентрировать внимание, удерживать его в течение всего занятия, довольно быстро они теряют интерес к занятию и отказываются от выполнения заданий.

Нарушения речи у детей с ОВЗ имеют сложную структуру и требуют дифференцированного подхода к их коррекции.

Развитие речи обучающихся предполагает овладение богатейшим словарным запасом, усвоением звуковых законов и норм, а также практическое их применение. Умение пользоваться усвоенным материалом, а именно полно, связно, последовательно передавать содержание текста, своих мыслей и желаний [4].

Развитие связной речи – одна из центральных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста и является важнейшим условием успешного обучения в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на необходимость использования специальных учебно-методических пособий, дидактических материалов и инновационных технологий при обучении детей с ОВЗ. Создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, поддерживать их инициативу, побуждать желание детей самостоятельно находить знания под невидимым руководством педагога, становится исследователем и первооткрывателем.

Изучая различные методические и научно-популярные издания, пришла к выводу, что необходимо внедрять в коррекционную-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ нетрадиционные формы, методы и инновационные образовательные технологии. Такой находкой стала для меня современная образовательная технология «Книга Виммельбух».

«Виммельбух» – это книга, которая почти или совсем не содержит текста. В переводе с немецкого «wimmelbuch» – «изобилующая, мельтешащая книга». С этим художественный жанром можно впервые встретиться в работах художника Али Митгуша. «Виммельбух» имеет свои отличительные особенности: как правило, количество разворотов в книге небольшое – 7–10 страниц, напечатанных на плотном картоне; иллюстрации отличаются яркостью, насыщенностью, множеством деталей, при этом все фигуры кажутся равными, независимо от расположения. Классический виммельбух довольно большой, в формате А2, но есть и более компактные версии [1].

Книги виммельбух как нельзя лучше подходят для работы по различным лексическим темам: «Детский сад», «Времена года», «Мой город», «Транспорт», «Семья», «Дикие и домашние животные» и другие. Яркие картинки с множеством сюжетных линий привлекают внимание детей, подталкивают к фантазированию.

На страницах виммельбухов много знакомых картинок, персонажей и предметов – это существительные, они что-то делают – это глаголы, они имеют цвет, форму свои качества и настроения – это прилагательные. Именно так пополняется словарный запас, развивается умение построения фразы.

Поэтому Виммельбух – это универсальный инструмент для развития речи детей с ОВЗ. Эту книгу можно просматривать часами – подмечая все новые и новые детали, находя, что-то незнакомое, интересное, воображая, придумывая собственные истории, которые случаются с героями.

Вариантов использования книг с картинками огромное множество [4]. Предлагаю детям:

- составлять истории с персонажем по вопросам – кто он, откуда и куда идет, кого встретил, что делает?
- сравнивать изображения в книге с реальным пространством, окружающим ребенка (парк, улица, дом), искать похожие предметы;
- закрыть разворот после рассматривания и назвать то, что там было изображено. Если ребенок еще не говорит, он может выбрать нужные карточки из заранее приготовленных педагогом;
- искать повторяющихся героев на каждом развороте;
- с помощью колокольчика устраиваю соревнование – кто быстрее найдет героя или предмет;
- посчитать, сколько на картинке тех или иных предметов;
- придумываю начало предложения, а детям предлагается продолжить его.

Работать над звукопроизношением, автоматизацией поставленных звуков мне помогает книга «Виммельбуквы. Нейроазбука». Авторы книги нейро-дефектолог и логопед Марина Волкова и учитель-логопед Лариса Зайцева.

«Виммельбуквы. Нейроазбука» – это три книги в одной: азбука, виммельбух и большой иллюстрированный словарь. Нейроазбука задействует оба полушария мозга и помогает лучшему запоминанию звуков, букв, и названий предметов. В книге более 100 предметных изображений на каждую букву, что обеспечивает простор для автоматизации любого звука, накопление словарного запаса, как пассивного, так и активного, а также готовит к овладению грамотой в правильной последовательности: от звука к букве, от буквы к слову, от слова к фразе, от фразы к спонтанному рассказу [1].

Для автоматизации звуков, развитие фонематического анализа и синтеза предлагаю детям поиграть в такие игры, как «Спаси кролика», «Да – нет», «Следопыты», «Фонарик» и т. д. [3].

Игра «Спаси кролика».

Цель: развитие фонематического анализа и синтеза.

Оборудование: игрушка, страница с миром Виммельбуквы.

Ход игры. Один участник (водящий) загадывает слово и обозначает количество букв в слове (квадратики, черточки). Другой участник начинает называть буквы, чтобы отгадать слово. Если буква есть в слове, то водящий обязан вписать ее на свое место в слово (если таких букв несколько – то вписываются все), а если нет – то он рисует один пруттик клетки всего 8 элементов – попыток.

Если отгадывающий не успел отгадать слово раньше, чем клетка нарисована полностью, то он считается «проигравшим» и должен угадать следующее слово. Если слово отгадано, то игроки меняются местами.

Игра «Да-нет».

Цель: развитие логики, фантазии внимания.

Оборудование: игрушка, страница с миром Виммельбуквы.

Ход игры: один из игроков загадывает слово, изображение которого есть на странице мира виммельбуквы. Угадывающие должны, задавая уточняющие вопросы, отгадать этот предмет. Ответом на вопрос может быть только «Да!» или «Нет!».

Игра «Зоркий глаз».

Цель: развитие зрительной памяти, целостного восприятия, внимания.

Оборудование: игрушка, страница с миром Виммельбуквы, чистый лист 10 см на 10 см.

Ход игры: листом бумаги закрывается фрагмент мира виммельбуквы. Таким образом, очерчивается площадь для запоминания. Предупреждаем ребенка о том, что он должен постараться запомнить детали изображения. Открываем фрагмент на одну минуту. Затем снова закрываем изображение листом бумаги и просим ребенка ответить на вопросы.

Использование данной технологии позволяет обогащать словарь детей с ОВЗ, развивать грамматический строй и связную речь дошкольников, расширять кругозор, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, улучшить концентрацию внимания и зрительную память малышей.

Прелесть этих книг в том, что ребенок с ОВЗ практически любого возраста откроет в них что-то новое для себя. Подойдут виммельбухи и для самых маленьких, и для детей постарше, да и взрослому человеку они будут интересны.

Список литературы

1. Волкова М. В. Зайцева Л. Г. Виммельбуквы. Нейроазбука. М. : Просвещение, 2023. 64 с.
2. Журавлева К. В. Виммельбух как средство развития речи дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/master-klass-na-temu-vimmelbuh-kak-sredstvora-zvitiya-rechi-doshkolnikov-4212863.html> (дата обращения: 10.12.2024).
3. Завгородняя Т. А. Мастер-класс для педагогов ДООУ на тему «Использование технологии Виммельбух в образовательной деятельности детского сада» [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/02/06/master-klass-dlya-pedagogov-dou-na-temu-ispolzovanie-tehnologii2> (дата обращения: 10.12.2024).
4. От первых слов до первых фраз. Технология Виммельбух – современный подход к организации речевого развития дошкольника: методический и практический материал для педагогов ДОО /сост. : Л. П. Пронина, О. С. Чера, И. В. Полонская. Новороссийск: МБДОУ ЦРР детский сад № 4 м. о. г. Новороссийск, 2022. 44 с.

И. П. Жеребцова
МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»
Лесной
I. P. Zhrebtsova
MBDOU "Kindergarten No. 22 "Yablonka"
Lesnoy
E-mail: polarowl2015@yandex. ru

**Логопедическая и фонетическая ритмика с элементами
биоэнергопластики: коррекционно-педагогическая технология
речевого развития ребенка с ОВЗ**

**Speech therapy and phonetic rhythm with elements of bioenergoplasty: corrective
and pedagogical technology of speech development of a child with disabilities**

Аннотация. С каждым годом увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи. Одним из эффективных средств коррекции речевых нарушений является логопедическая и фонетическая ритмика с элементами биоэнергопластики. Данная коррекционно-педагогическая технология развивает у детей общие речевые и неречевые навыки в доступной и интересной форме.

Abstract. The number of children with severe speech impairments is increasing every year. One of the effective means of correcting speech disorders is speech therapy and phonetic rhythm with elements of bioenergoplasty. This correctional and pedagogical technology develops common speech and non-speech skills in children in an accessible and interesting form.

Ключевые слова: логопедическая ритмика, фонетическая ритмика, коррекция тяжелых нарушений речи.

Index terms: speech therapy rhythm, phonetic rhythm, correction of severe speech disorders.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования называет в качестве одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения речевое развитие дошкольников, которое включает в себя «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [2, с. 8].

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладывается основа здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка. С каждым годом увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи.

Формирование речи в процессе нормального онтогенеза является регулятором поведения и служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Речевое и сенсорное развитие способствует форми-

рованию у ребенка всех видов восприятия, является основой для развития мышления ребенка.

Ежегодные логопедические обследования воспитанников нашего детского сада, посещающих общеразвивающие группы, свидетельствуют о том, что речь 50–60% выпускников не соответствует возрастной норме (наблюдается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, недостаточность активного словаря). Речь 75% детей, перешедших в подготовительную к школе группу, характеризуется разнообразными дефектами.

Ситуация осложняется тем, что часть родителей детей с тяжелыми нарушениями речи не согласны с переводом дошкольника в группу компенсирующей направленности, напрасно ожидая, что проблемы пройдут сами собой.

Логопедическая и фонетическая ритмика с элементами биоэнергопластики является эффективной коррекционно-педагогической технологией, позволяющей развивать психофизиологическую базу речи у ребенка с ОВЗ.

Логопедическая ритмика (логоритмика) – это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвуют общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.

Фонетическая ритмика – система специальных упражнений, сочетающая речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов, текстов) сопровождается движениями (рук, ног, головы, корпуса). Для детей с нарушениями речи характерно недифференцированное произнесение звуков (в том числе раннего онтогенеза). Особенностью звукопроизношения этих детей являются недостаточное озвончение звуков, их замены и искажения. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Занятия фонетической ритмикой помогут сформировать фонетически правильную речь.

Биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями рук, ног, иных частей тела, которые имитируют движения языка или челюсти.

Таким образом, логопедическая и фонетическая ритмика с элементами биоэнергопластики представляет собой систему физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых активно участвуют общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.

Использование данной коррекционно-педагогической технологии предусматривает развитие неречевых и речевых процессов, весь речевой материал подкрепляется ритмическими движениями или музыкально-двигательными упражнениями.

Целесообразность применения данной педагогической технологии как средства коррекции речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста обусловлена следующими причинами:

- речевая система онтогенетически, анатомически и функционально тесно связана с двигательной (И. П. Павлов, П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, А. В. Запорожец);

- музыка является дополнительным стимулятором психического развития, в особенности психомоторного и речевого, взаимосвязь в развитии музыкального и речевого слуха объясняется единой интонационной природой музыки и речи (В. Н. Бехтерев) [1, с. 152].

Преимущества технологии:

- удобна для использования как в дошкольном образовательном учреждении, так и дома;
- может применяться на индивидуальных и групповых занятиях с детьми, начиная с трехлетнего возраста;
- рекомендована не только дошкольникам, но и ученикам общеобразовательных и коррекционных школ, взрослым;
- вызывает активный интерес детей;
- способствует коррекции множества речевых проблем в игровой форме (от фонетико-фонематического нарушения речи до тяжелых речевых дефектов, таких как моторная алалия, общее недоразвитие речи, заикание, помогают детям с дизартрическими проявлениями, нормализуя мышечный тонус артикуляционного аппарата, значительно уменьшая нарушения процесса моторной реализации речевой деятельности);
- для детей без ярко выраженных речевых нарушений результатами являются: более четкая речь, улучшение взаимодействия полушарий головного мозга, увеличение скорости чтения, профилактика простудных заболеваний, тренировка силы воли, развитие мелкой и крупной моторики, ориентации в пространстве, улучшение почерка;
- обучение родителей занимает немного времени;
- все упражнения можно делать стоя, сидя, лежа, дома, на прогулке, в гостях;
- семьи могут дистанционно обмениваться видеоматериалами со своих занятий, выполнять упражнения, представленные другой семьей, и даже устраивать логоритмические марафоны или соревнования.

Для занятий возможна следующая структура:

- 1) самомассаж кистей рук и пальцев (1–2 минуты);
- 2) самомассаж лица (3 минуты, 10 упражнений);
- 3) артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой (3–6 минут, 10–15 упражнений);
- 4) мимическая гимнастика (1 минута);
- 5) дыхательная гимнастика (1 минута);
- 6) фонетическая ритмика с элементами биоэнергопластики (3–10 минут, продолжительность зависит от предыдущей нагрузки).

Таким образом, выполнение базовой, обязательной части занимает 15 минут, все занятие (кроме комплекса фонетической ритмики) сопровождается музыкой.

Занятия могут дополняться ходьбой и маршировкой; упражнениями, регулирующими мышечный тонус, активизирующими и развивающими внимание и память, формирующими чувство музыкального темпа и ритма; пальчиковой

гимнастикой, гимнастикой для глаз; заданиями на межполушарное взаимодействие, на дифференциацию ротового и носового вдоха-выдоха, развитие интонационной стороны речи, ее темпа.

Логоритмические приемы позволяют детям глубже погрузиться в игровую ситуацию. Игра связывает ребенка и взрослого в единое целое и является сильным педагогическим средством, где ребенок постепенно начинает чувствовать себя легко, естественно, свободно.

В процессе выполнения сочетанных упражнений ребенок учится произвольно управлять своим телом.

Артикуляционные упражнения предварительно отрабатываются на логопедических занятиях перед зеркалом, чтобы дети имели возможность проконтролировать качество выполнения каждого движения. В ходе логоритмического занятия детьми выполняются уже разученные артикуляционные упражнения, поэтому зрительный контроль в этом случае не обязателен.

Артикуляционные упражнения на логоритмических занятиях производятся под ритмическую музыку или под счет и совмещаются с движением рук, ног, тела. Например, при выполнении упражнения «блинчик» (губы в улыбке, рот приоткрыт, широкий передний край языка лежит на нижней губе) руки находятся вдоль туловища и прячутся за спину, когда ребенок убирает язык обратно в рот. При выполнении «иголочки» (рот открыт, узкий язык высунут вперед) на высовывание языка прямые руки вытягиваются вперед и вновь прячутся за спину при закрытии рта.

Статические артикуляционные упражнения выполняются в медленном темпе, каждая артикуляционная поза удерживается в течение 3–7 секунд, в зависимости от возраста детей, после чего язык, губы и щеки принимают нейтральное положение на такое же время. Цель статических упражнений – выработка у ребенка умения удерживать органы артикуляции в определенном положении.

Поскольку фонемой (от греческого *phone* – «звук») называется наименьшая единица звукового строя языка, которая характеризуется определенными акустическими, а также артикуляторными свойствами, то для фонетической ритмики необходимо проведение ассоциаций между согласными и гласными звуками и видами движений (жестовыми символами), иллюстрирующими эти звуки. Каждая семья может придумать свои движения на каждый звук, либо воспользоваться комплексом, предлагаемым специалистом, оказывающим консультирование и сопровождение.

Например, произнося звук [ч], вращаем перед собой сжатые в кулаки руки, изображая, как движется поезд; звук [ц] – поворачиваемся корпусом влево и вправо, прислоняя к губам указательный палец; звук [щ] – имитируем чистящие движения ладонью руки сверху вниз; звук [ж] – расправляем руки и «летим». Чем размашистее движения, чем большую амплитуду совершают руки, ноги, корпус тела, тем быстрее и лучше достигается нормативное произношение нарушенного или отсутствующего звука.

Рекомендации по проведению занятий с использованием игровых упражнений на основе логопедической и фонетической ритмики с элементами биоэнергопластики в образовательном учреждении или дома.

1. Проводить занятия следует 2–3 раза в неделю по 10–15 минут или в течение дня в несколько подходов блоками по 3–5 минут.
2. У ребенка и взрослого должно быть достаточно пространства для махов руками, ногами, движений корпуса.
3. Движения и речевой материал предварительно не выучиваются. Упражнения проводятся либо по подражанию, либо дети проговаривают речевой материал синхронно с ведущим (педагогом, взрослым, другим ребенком).
4. Каждое упражнение повторяется 3–7 раз. Многократное повторение упражнений делает движения более четкими и точными, в том числе и движения органов артикуляции. На начальном этапе главное внимание следует обратить на правильность выполнения детьми именно движений.
2. На каждом занятии ведущий должен чередовать противоположные по характеру движения: быстрые и медленные, напряженные и расслабляющие, резкие и плавные и т. д.
3. Занятия должны приносить детям и взрослым радость и удовлетворение, носить игровой характер и яркую эмоционально-положительную окраску.
4. Занятия проводятся в проветренном помещении, либо на прогулке.
5. В процессе занятия уточняем у детей, все ли в порядке, нет ли головокружения, слабости.

Логопедическая и фонетическая ритмика с элементами биоэнергопластики может быть использована на индивидуальных и групповых занятиях с детьми, начиная с трехлетнего возраста. Технология рекомендована не только дошкольникам, но и ученикам общеобразовательных и коррекционных школ, взрослым с ОВЗ. Более того, родители (лица, их замещающие, иные родственники) также могут получить свои собственные положительные результаты при работе с данной методикой (речь становится четче, речевой выдох продолжительнее, улучшаются контуры лица).

Для проведения логопедической и фонетической ритмики с элементами биоэнергопластики необходимы звуковоспроизводящая аппаратура (телефон, колонка, телевизор, ноутбук), аудиозаписи музыкальных произведений, комплексы пальчиковой, зрительной, артикуляционной, дыхательной, мимической гимнастик. Разнообразить занятие помогут колокольчики, султанчики, ленты, деревянные ложки, флажки, мячи, погремушки, карандаши (обязательно соблюдение техники безопасности при работе с относительно острыми предметами). Все упражнения можно делать стоя, сидя, лежа, дома, на прогулке, в гостях. Семьи могут дистанционно обмениваться видеоматериалами со своих занятий, выполнять упражнения, представленные другой семьей, проводить логоритмические марафоны или соревнования.

Под влиянием регулярных логоритмических занятий в организме и психомоторике происходит положительная перестройка различных систем: сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, речедвигательной, сенсорной.

Логопедическая и фонетическая ритмика с элементами биоэнергопластики является эффективной, простой для выполнения и веселой коррекционно-педагогической технологией речевого развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в семье.

Список литературы

1. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М. : ВЛАДОС, 2002.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 // Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: 2013 г. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 19.12.2024).

Н. В. Заверткина
МАДОУ детский сад № 4
Екатеринбург

N. V. Zavertkina
MADOU kindergarten No. 4
Yekaterinburg
E-mail: nata.zavertkin@mail.ru

Создание и использование в логопедической работе дидактических игр для детей с тяжелыми нарушениями речи с применением планшета «ЛОГИКО-малыш» и пособия «Кольца Луллия»

Creation and use of didactic games for children with severe speech disorders in speech therapy using the LOGICO-Kid tablet and the Lulli Rings manual

Аннотация. В статье представлен практический опыт работы учителя-логопеда по созданию и использованию дидактических игр для детей с тяжелыми нарушениями речи с применением планшета «ЛОГИКО-малыш» и пособия «Кольца Луллия».

Abstract. The article presents the practical experience of a speech therapist teacher in the creation and use of didactic games for children with severe speech disorders using the LOGICO-Kid tablet and the Lulli Rings manual.

Ключевые слова: дидактическая игра для детей с тяжелыми нарушениями речи, планшет «ЛОГИКО-малыш», пособие «Кольца Луллия».

Keywords: didactic game for children with severe speech disorders, tablet "LOGICO-kid", manual "Rings of Lulli".

Одним из приоритетных направлений совершенствования инклюзивной образовательной среды является создание системы ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями. Учет особых образовательных потребностей ребенка предполагает создание условий для организации образовательного процесса: адаптированных учебных планов, индивидуальных программ, организацию занятий со специалистами коррекционного направления [2]. Создание условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование специалистами коррекционного направления методов и приемов работы, способствующих успешному освоению детьми программы обучения. Одним из эффективных методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является дидактическая игра.

Дидактическая игра – это вид активного обучения, который организуется в виде обучающих игр, осуществляющих ряд принципов игровой деятельности и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры деятельности. Главной идеей дидактических игр является решение поставленных в обучении задач в игровой форме. Другими словами, обучающийся воспринимает мыслительную задачу, как игровую, тем самым увеличивается его умственная активность.

В «Педагогическом словаре» отмечается, что «игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного

опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры» [1]. Игра возникла в древности, как и трудовая деятельность человека, по мере развития общества она стала самостоятельным видом деятельности.

Дидактическая игра – универсальный метод, это и самостоятельная деятельность детей, и метод обучения, и средство развития речи и психических процессов. В дидактической игре главная задача – обучение в ходе игры, но при этом ребенок находится в хорошем эмоциональном состоянии, расположен на восприятие и запоминание учебного материала.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения: звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи, связной речи. Применение дидактических игр в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, позволяет ребенку легко запоминать учебный материал и многократно повторять его, а педагогу помогает организовать деятельность детей в непринужденной обстановке, поддерживать мотивацию к обучению, развивать общие учебные умения и навыки, влиять на психологическое развитие и самореализацию личности дошкольника.

Тяжесть речевых нарушений у детей дошкольного возраста способствовала разработке, созданию и использованию в образовательном процессе речевых дидактических игр на основе универсальных пособий «ЛОГИКО-малыш» и «Кольца Луллия». Созданные игры направлены на развитие фонематического слуха, слогового анализа и синтеза слов, навыков пересказа, развития навыков чтения простых слов, навыков составления рассказа.

Планшет «ЛОГИКО-Малыш» представляет собой пластиковую доску, на которой расположены подвижные элементы. На пластиковую доску помещается карточка с заданием, ребенок получает задание; выполняет задание; с помощью подвижных элементов выбирает правильный ответ. После выполнения задания, ребенок может проверить правильность своих ответов, перевернув карточку на доске и сверив положение подвижных элементов по цвету. Главный принцип игры – построение логической цепочки, определение последовательности, объединение и самопроверка.

Карточки «Соедини слова, начинающиеся (заканчивающиеся) на одинаковые звуки». Направлены на развитие фонематического слуха, закреплению навыка выделения первого (либо последнего) звука в слове. Ребенок называет слова на основном поле карточки и контрольном поле, выделяет в них первый звук (последний звук) и соотносит слова друг с другом, на основном поле карточки рядом со словом отмечен цвет, ребенок находит элемент по цвету и ставит его напротив слова на контрольном поле. Ребенок проводит самопроверку, перевернув карточку.

Карточки «Расставь картинки по порядку. Расскажи по картинкам». Направлены на развитие связной речи, навыков пересказа. Взрослый читает ребенку сказку, задает вопросы по тексту, затем предлагает карточку с заданием. Ребенку необходимо расставить правильную последовательность картинок (на основном поле расположены картинки по сказке и цветовые обозначения, на контрольном поле расположены номера по порядку). Затем ребенок пересказывает сказку.

Карточки на развитие слогового анализа и синтеза, навыка выделения ударения в слове «Соедини слоговую схему и слово». На основном поле расположены картинки слов различной слоговой структуры и цветовые обозначения, на контрольном поле расположены слоговые схемы и ударение. Ребенку необходимо разделить каждое слово на слоги; выделить ударение и найти схему слова; соединить цветовой подвижный элемент со схемой; проверить, если есть ошибки, то вернуться к выполнению задания вновь.

Карточки на развитие понимания смысла слов при чтении «Прочитай слово и найди его изображение». На основном поле нарисованы слова, на контрольном поле слова записаны буквами. Ребенку необходимо прочитать слово и соединить цветным подвижным элементом слово и его изображение.

«Кольца Луллия» являются универсальным методическим средством развития ребенка. Этот прием заимствован из технологии ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). Пособие представляет собой соединенные круги (от 2 до 4), круги делятся на сектора, в каждом секторе располагаются картинки. Прокручивая круги, можно получить разные комбинации картинок, расположенных на секторах, и объединить, казалось бы, несовместимые объекты. Принцип игры – объединяй и объясняй.

Игра «Составь предложение». Дети прокручивают кольца, когда они остановились, необходимо соотнести слова (картинки) оказавшиеся в одном вертикальном ряду и составить предложение, определить количество слов в предложении.

Игра «Соедини звуковую схему и слово». Ребенок анализирует звуковую схему слова (сколько слогов, звуки по порядку), соотносит со словом и соединяет два кольца (объединяет схему и слово, объясняет свой выбор).

Игра «Расскажи о профессии». Ребенок создает с помощью «рисуночного письма» карточки для «Кольца Луллия» по плану: место, где работают люди данной профессии; инструменты, которые необходимы человеку данной профессии; форма, специальная одежда для человека этой профессии; какую деятельность выполняет человек данной профессии. Затем составляет рассказ по «рисуночному плану», расположенному на «Кольцах Луллия». Варианты игры «Придумай сказку», «Расскажи о времени года», «Составь рецепт приготовления любимого блюда».

При проведении данных дидактических игр, ребенку необходимо проделать сложную мыслительную работу: анализ, синтез, сравнение, обобщение, при этом он овладевает навыками языкового анализа и синтеза. В образовательном процессе данные дидактические игры способствуют решению коррекционных задач, обучение детей проходит в увлекательной форме, что способствует развитию интереса к логопедическим занятиям.

Список литературы

1. Педагогический словарь : новейший этап развития терминологии / О. Б. Даутова, Н. А. Вершинина, М. Г. Ермолаева [и др.]; под общ. ред. О. Б. Даутовой. СПб : КАРО, 2020.
2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. М. : МГППУ, 2022. 151 с. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view> (дата обращения: 16.11.2024).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения: 16.11.2024).

М. С. Козлова
МКОУ СОШ № 11
учитель-дефектолог
Тавда

M. S. Kozlova
MKOU SECONDARY SCHOOL No. 11
teacher-defectologist
Tavda
E-mail: marysakharova@mail. ru

Нейропедагогические приемы организации обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Neuropedagogical methods of organizing training for students with intellectual disabilities

Аннотация. Используя научные данные психологии, педагогики, дефектологии в статье предпринимается попытка структурировать работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, основываясь на специфических особенностях развития детей данной нозологии, с целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Abstract. Using scientific data from psychology, pedagogy, and defectology, the article attempts to structure work with students with intellectual disabilities, based on the specific features of the development of children of this nosology, in order to increase the effectiveness of psychological and pedagogical support for students with intellectual disabilities.

Ключевые слова: нейропедагогика, обучение по законам физиологии, психолого-педагогическое сопровождение, интеллектуальные нарушения.

Keywords: neuropedagogy, training according to the laws of physiology, psychological and pedagogical support, intellectual disabilities.

Особое место, среди многообразия представленных в современной детской популяции патологий имеют интеллектуальные нарушения, включающие в себя различные по происхождению и направленности отклонения в умственном развитии. В целях поиска и отбора эффективных форм педагогического взаимодействия, нам необходимо обратиться к этиологии и патогенезу интеллектуальных нарушений, специфике морфофункциональных особенностей развития нервной системы, учесть физиологически обусловленное своеобразие реакций и вызванных ими поведенческих особенностей.

В научных трудах таких отечественных ученых как Т. В. Ахутина, А. П. Бизюк, Л. С. Выготский, Т. Г. Визель, Ж. М. Глозман, В. А. Дубынин, А. Р. Лурия, С. Н. Костромина, А. В. Семенович, Л. С. Цветкова, А. В. Цветков и др., содержатся достоверные данные о том, что использование фундаментальных исследований нейронаук могут влиять на особенности освоения обучающимися образовательных программ.

Нашим ученым принадлежат великие открытия о закономерностях развития и работы мозга как сигнальные системы И. П. Павлова, теория функциональных систем П. К. Анохина, культурно-исторический подход и концепция зоны

ближайшего развития Л. С. Выготского и пр. Эти и другие достижения нейрофизиологии, патопсихологии, неврологии, обуславливают развитие нового направления педагогической науки – нейропедагогики, которая адаптирует научные знания для повседневной образовательной практики школ, успешно используется для улучшения качества освоения обучающимися требований обучающих программ, в том числе детьми, обладающими интеллектуальными дисфункциями различной этиологии.

Интеллектуальные нарушения характеризуются морфологическими изменениями участков неокортекса, с разной степенью интенсивности нарушая высшие психические функции. Таких обучающихся можно характеризовать как астеничных. Часто встречаются задержки роста и полового полиморфизма, двигательная сфера недоразвита (нарушение темпа, плавности и точности движений). Безразличие к учебе и снижение познавательной активности обуславливается необратимыми нарушениями психических процессов, также страдают воля, эмоциональный фон, не редко возникают нарушения поведения. Знания об окружающем мире фрагментарны, искажены, жизненный опыт обеднен [5]. В большей степени нарушено словесно-логическое мышление, что сказывается на проблемах в освоении чтения, письма и счета. Особые сложности возникают при употреблении фраз в переносном смысле, обобщении, установлении логических и причинно-следственных связей. В целом, мышление ребенка с интеллектуальными нарушениями характеризуется предметной конкретностью, ригидностью, отсутствием критичности [1].

Проблемой обследования и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью занимались такие зарубежные ученые как Ф. Хилл, Э. Фришер, Я. Дайк и др. В отечественной науке основополагающими принято считать научные изыскания Л. С. Выготского, определившие понятие и структуру дефекта. Л. С. Выготский в своем труде «Проблема умственной отсталости» обозначил для психологической и педагогической науки точку развития в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рассматривая концепцию развития сторон личности умственно отсталого ребенка, Лев Семёнович делал акцент, на полиморфной природе возникновения дефекта, отрицая преимущественную роль интеллектуализации, которой до этого времени приписывалось решающее значение [3]. Клинический пересмотр функциональных причин умственной отсталости позволил исследователям искать причины и объяснения интеллектуальных нарушений в более широком спектре психических связей мышления.

Перу Л. С. Выготского так же принадлежат описания экспериментальной работы с детьми с умственной отсталостью, которые показали закономерности насыщения умственно отсталого ребенка деятельностью и способы работы с ним. Когда степени отрицательного аффективного побуждения (перенасыщения) достигал ученик с нормотипичным развитием, для продолжения работы достаточно было предложить ему новые смыслы, особенно ничего не меняя в ней (предложить взять на себя социальную роль учителя, показать другу как правильно выполнять задание). Тогда как с умственно отсталыми участниками экс-

перимента, необходимо было изменить саму ситуацию (предлагать другие материалы, последовательно заменять карандаши на краски, краски на мелки) [8].

К особенностям высшей нервной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями относятся слабость процессов «возбуждения» и «торможения», что требует более интенсивной стимуляции и увеличения временного промежутка для протекания этих процессов в сравнении с нормой [7]. На практике это выражается в инертности психических процессов, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями сложно вызвать какой-либо аффект, эмоцию, так же как сложно прекратить ее действие. Таким обучающимся трудно переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Насыщенная среда может вызывать у обучающихся с умственной отсталостью сенсорные перегрузки в связи с чем, нервная система ребенка защищается охранительным торможением. Это означает, что внимание ребенка может концентрироваться на учебной программе не более 10–15 минут, после чего отключается. Целесообразно организовывать занятие с ребенком таким образом, чтобы предвосхищая потерю концентрации и внимания ребенком, была возможность организовать в работе паузу, заняв ее чем-то не сложным и приятным.

В теории сигнальных систем И. П. Павлова различают две сигнальные системы, обеспечивающие точность взаимодействия органов и реакций, приспособление организма к окружающей среде [4]. Первая сигнальная система мыслит ощущениями и образами, что сходно с восприятием окружающей действительности некоторыми животными. Сигнал для второй сигнальной системы – это слово. Слово способно вызвать у человека реакцию ровно также, как человек прочувствовал бы на себе это явление в живую. Недоразвитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями второй сигнальной системы приводит к тому, что ребенок отчетливее воспринимает явление, чем реагирует на его словесное кодирование. Из этого следует, что организуя занятие с такими детьми, необходимо делать акцент на стимуляцию различных анализаторов, а не словесную инструкцию. Устному объяснению задания лучше предпочесть карточки (зрительный стимул), музицирование (слуховой стимул), решение задачи на природных материалах (тактильный стимул).

Основным физиологическим механизмом приспособления, получения новых навыков является научение. Нейрофизиология рассматривает классификацию научения, содержащую в себе четыре вида: пассивное, оперантное, когнитивное, подсознательное. С точки зрения обучения и сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями нам интересен третий вид – когнитивное научение. Когнитивное научение проявляется в случае, когда человеку впервые встречается подобная ситуация. По И. С. Бериташвили, это не что иное как «образная память», когда у человека формируется общее целостное представление о явлении, объекте, обстановке. Напомним о том, что у умственно отсталых обучающихся, часто, понятия об окружающей среде представлены фрагментарно или даже искаженно. Тем важнее использовать в обучении подобные природные механизмы обучения, используя разнообразные стимулы и материальные интерпретации изучаемого объекта, с которыми ребенок может взаимодействовать непосредственно [6].

Правильно организованное обучение в классе, стимулирует развитие ребенка. Педагог помогает обучающемуся использовать полученные знания и опыт в постижении новых задач. Обучение идет впереди развития. По Л. С. Выготскому, если ребенок начал самостоятельно выполнять то, что совсем недавно мог выполнить только с направляющей помощью взрослого, произошел скачок развития, зона ближайшего развития компонента этого умения стала доступна ребенку – зашла в зону актуального развития [2].

Содержательные и временные параметры урока должны быть составлены учителем так, чтобы умеренные умственные нагрузки чередовались с качественным отдыхом.

Традиционный урок рассчитан на интенсивную работу левого полушария. Его запредельный режим работы может привести к перенапряжению и «отключению». В свою очередь, возбуждается эмоциональное правое полушарие, которое начинает генерировать тревогу и вводит организм в состояние стресса. В связи с чем, учителю необходимо учитывать эти особенности, не доводить учеников до переутомления, делая акцент на невербальных, пространственных задачах. Необходимо минимизировать языковые средства как основной источник получения информации и уделять внимание творчеству, опоре на реальные житейские ситуации [9].

В процессе обучения необходимо избегать:

- форм обучения, направленных на длительное слушание, устное объяснение материала;
- подачу новой информации в формате одного неделимого блока информации, без опоры на чувственный, житейский опыт;
- создания стрессовых ситуаций при оценке качества усвоения материала, перенасыщении.

В целях удовлетворения перечисленных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо коренное преобразование образовательного процесса, организация форм, методик и приемов обучения и особенностей педагогического воздействия с субъект-субъектной позиции, с позиции индивидуализированного инклюзивного образования.

Список литературы

1. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие / О. А. Козырева. М. : Издательство Юрайт, 2024. 118 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 31. URL: <https://urait.ru/bcode/544330/p.31> (дата обращения: 16.11.2024).
2. Варданян Г. А. К вопросу о критерии оценки «зоны ближайшего развития» ребенка // Научное творчество Л. С. Выготского и современность : тезисы докладов всесоюзной конференции. М., 1981. С. 37–38.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / под. ред. Т. А. Власовой. М., 1983.
4. Регуляторные системы организма человека / В. А. Дубынин, А. А. Каменский, М. Р. Сапин [и др.]. М: Дрофа, 2003. 368 с.
5. Умственная отсталость у детей и подростков. Клинические рекомендации. : возрастная группа: дети и подростки. / Общественная организация Российское общество

психиатров ФГБУ НМИЦ ПН им. В. М. Бехтерева. URL: <https://clck.ru/3FLhNf> (дата обращения: 19.12.2024).

6. Нейрофизиология, дефектология, высшая нервная и психическая деятельность детей и подростков: учебник / под ред. В. М. Смирнова, Д. С. Свешникова. М. : Медицинское информационное агентство, 2021. 368 с.
7. Познавательные процессы у детей с умственной отсталостью: учебное пособие / Л. В. Шипова. Саратов, 2018. 60 с.
8. Умственноотсталый ребенок: сборник статей / под ред. Л. С. Выготского, И. И. Данишевского. М. : Гос. учеб. -педагог. изд-во, 1935.

И. С. Купцова
МАДОУ детский сад № 39 «Родничок»
п. Цементный
педагог-психолог
I. S. Kuptsova
MADOU preschool 39 «Rodnichok»
Tsementniy
educational psychologist
E-mail: irina.kuptsowa2016@yandex.ru

Использование метода интермодальной терапии экспрессивными искусствами в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Using the method of intermodal therapy with expressive arts in working with children with disabilities

Аннотация. Автор рассматривает влияние искусства на развитие детей, а также делится опытом работы коррекционно-развивающей работы с использованием метода интермодальной терапии экспрессивными искусствами с детьми с нарушениями в условиях создания инклюзивной среды в дошкольной образовательной организации.

Abstract. The author examines the influence of art on the development of children, and also shares the experience of correctional and developmental work using the method of intermodal therapy with expressive arts with children with disabilities in the conditions of creating an inclusive environment in a preschool educational organization.

Ключевые слова: инклюзивное образование, искусство, развитие, воображение, нейропсихология.

Keywords: inclusive education, art, development, imagination, neuropsychology.

Мониторинг развития психических процессов воспитанников выявляет тенденцию к увеличению числа детей с ОВЗ, и в связи с этим, возникает потребность в расширении спектра методов и методик в коррекционно-развивающей работе с ними в контексте создания инклюзивной среды.

В этой статье мне хотелось бы поделиться опытом работы в методе интермодальной терапии экспрессивными искусствами в работе с дошкольниками. В данном контексте искусство понимается не как изящные искусства, а как один из способов выражения, познания и осмысления себя и мира.

Такие принципы создания инклюзивной среды как индивидуальный подход, поддержка самостоятельности, принятие различий, тесно связаны с созданием особой атмосферы, которая необходима для работы в этом методе. Продуктивная работа возможна только в безоценочной, принимающей атмосфере. Создание этой атмосферы – важное и необходимое условие применения экспрессивных искусств. В терапии искусствами отсутствует любая критика. Терапевтические экспрессивные искусства бережно поддерживают и обнимают, создавая условия для принятия, выражения и трансформации разных качеств, переживаний, аспектов личности.

Автором метода является Паоло Книлл, швейцарский ученый, художник и психотерапевт. Я неоднократно была на семинарах и форумах в УрФУ, посвященных этому направлению, поняла, что оно мне близко, и я могу применять его в своей работе.

Многие исследователи-психологи сходятся во мнении о том, что творческая деятельность ребенка является важным элементом его развития. В творчестве для него важен не результат, а сам процесс [4, с. 14]. Л. С. Выготский говорит о психологическом родстве искусства и игры в мире ребенка. Ведь игра, как и творчество – это работа с воображением и фантазией. А так же он отмечал, что искусство есть «эмоции, разрешающиеся в коре головного мозга. Эмоции искусства суть умные эмоции» [2, с. 35]. Творчество естественно вплетается в жизнь ребенка, являясь неотъемлемой его частью. В творчестве отображается то, что его волнует. Как особую черту детского творчества Выготский отмечает его синкретичность.

Как известно, у мальчиков чаще отмечаются различные нарушения в развитии. У меня на коррекционно – развивающем сопровождении на данный момент 38 детей, из них 23 – это мальчики.

В книге «Мальчики и девочки. Два разных мира» описывается пролонгированный эксперимент в одном из детских садов С.-Петербурга, в котором создали эстетический центр. Цель его была изучить воздействие искусства на развитие мозга и процессов мышления дошкольников. В ходе эксперимента выяснилось, что мальчики быстрее осваивают художественный мир в целом, ориентируются в нем лучше, чем девочки, которых чаще интересует что-то конкретное, детали. У мальчиков все происходит на уровне смысловых образований, у девочек больше включается уровень восприятия, позволяющий детально видеть эту красоту. Один из нейропсихологических методов обследования – диоптическое просматривание, когда с помощью диаскопа правому и левому глазу предъявляется два разных изображения. Обычно ребенок сообщает, что видел только одну картинку. Среди детей из эстетического центра заметно увеличилось количество ребят, преимущественно мальчиков, воспринимающих изображение обоими глазами. Мозг этих ребят получил способность не вытормаживать сигнал из неведущего глаза, а воспринимать и анализировать оба изображения в одно и то же время. Также тест с гаплоскопом, когда на правый глаз подается изображение половины какой либо фигуры, а на левый – недостающая ее часть, показывает, что дети из эстетического центра видят целую фигуру. Эти и другие тесты подтверждают, что мозг дошкольника из эстетического центра приобрел повышенную способность воспринимать информацию, одновременно приходящую по параллельным каналам, обрабатывать и синтезировать ее.

Искусство заставляет мозг работать на повышенном эмоциональном фоне. Оно требует одновременной активной работы обоих полушарий. Тем самым искусство оказывает мощное воздействие на ассоциативные поля большого мозга, развивая их и создавая сложнейшие системы связей. Ученые-нейропсихологи сделали вывод, что искусство оказывает наиболее сильное влияние именно на мальчиков. Мальчикам на всех этапах развития не хватает положительных

эмоций. Положительные эмоции – ключевое звено в формировании ассоциативной коры их полушарий. Достаточное количество ярких чувственных переживаний делает работу мозга более динамичной [3, с. 104] .

В книге «Менестрели души» говорится о семи модальностях воображения: слово, движение, звук, образ, запах, цвет, вкус [5, с. 53]. Из этих модальностей воображения рождается искусство. Исходя из этих модальностей воображения, я выстраиваю свою коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. Работа состоит из трех основных этапов: 1. Приобретение и осознание сенсорного опыта, 2. Преобразование сенсорного опыта в образы с помощью воображения. 3. Вербализация чувств, мыслей, которые возникали в ходе работы и в итоге ее.

На первом этапе происходит насыщение стимулами различного характера. Работа с запахами происходит так: обсуждаем нос, ноздри, дыхание. Провожу упражнения с дыханием. Говорим о запахах – любимых и нелюбимых, о воспоминаниях, которые они пробуждают. В емкостях или в виде эфирных масел детям даю понюхать различные вещества с характерными запахами. Прошу назвать пять предметов, которые не имеют запаха. Прошу детей рассказать, как изменится жизнь, если совсем не чувствовать запахов.

Аналогично идет обсуждение вкуса. Мы говорим о том, что язык – важный орган, он обладает высокой чувствительностью, помогает понять вкус, температуру и структуру еды, выражать эмоции и говорить. С детьми мы говорим о вкусах, обсуждать любимые и неприятные вкусы.

На своих занятиях я иногда прошу детей прислушаться с закрытыми глазами к окружающим нас звукам на минуту. Затем прошу рассказать, что они слышали. Спрашиваю, какие звуки они ощущают как резкие, мягкие, гладкие, скрипучие, приятные, громкие, нежные. Применяю игрушечные музыкальные инструменты. В свободной активности перед творческим процессом дети пробуют извлекать из них звуки. Делаем упражнение «Угадай звук / кто позвал». Для этого один из воспитанников садится спиной, и старается распознать звук, это может быть постукивание карандаша, переливание воды, звук инструмента; также по голосу нужно узнать, кто позвал по имени. Говорим о грустных, веселых, страшных звуках, и о том, что тон голоса отражает чувства говорящего.

Для работы с осязанием есть разнообразные на ощупь предметы: ракушки, камни разной величины и структуры, металлическая головоломка, ленточки, бархат, мех и т. д. Мы касаемся этих предметов и обсуждаем, какой каждый из них, что он напоминает. Играя в «Волшебный мешок», прошу вытащить из него что-то мягкое, тяжелое, гладкое [6, с. 115].

Рисование – это часть интермодальной терапии экспрессивными искусствами. И это мощное средство самовыражения, помогающее осуществить самоидентификации обеспечивающее путь для проявления чувств [4, с. 27]. На этапе свободной деятельности ребенку предоставляются разные материалы на выбор: гуашь, пастельные мелки, акварельные краски, кисти, фломастеры, цветные и простые карандаши, бумага. Дети пробуют рисовать, смешивать, наносить линии разными способами. Прошу детей рассказать, какие цвета нравятся, какие нет. Какие оттенки доставляет удовольствие использовать.

Работа с пластилином имеет небольшой ознакомительный этап. Дети предпочитают использовать легкий пластилин, он имеет яркие цвета, не липнет к рукам и мягкий.

Как пример реализации второго этапа предлагаю познакомиться с фрагментом занятия «Мое имя».

В начале занятия для детей звучит несложная загадка: Тебе подарили, но в руки не дали – другие люди им пользуются (имя). Мудрецы говорят, что в каждом имени скрыта определенная вибрация, которая влияет на человека и его судьбу!

Затем предлагаю каждому из ребят по очереди назвать свое имя и показать каким-либо движением, жестом его.

Теперь прошу закрыть глаза и представить, какой у него запах (затем воспитанники рассказывают). «Сейчас представьте, какого цвета ваше имя», говорю я. Предлагаю пройти к столам и раскрасить кружочки (или самим нарисовать форму) в цвет своего имени. Это можно сделать это красками и кистью. Также можно пользоваться разными материалами (мелки, карандаши и т. д.). Можно даже создать маленькую скульптуру из пластилина, образ, который возникает в воображении, когда вы произносите свое имя. Вы заметили, на одном из столов есть музыкальные инструменты, они помогут нам послушать, как звучат ваши имена. Можно к инструменту добавить голос.

В заключительной части мы подводим итог: «Итак, у кого-то имя было зеленого цвета и пахло травкой, у кого-то розового и пахло карамельками, у кого-то оно пело песенку и прыгало на одной ножке, у всех имена были разными, но очень интересными и красивыми! Сегодня мы с вами попробовали создать музыку своего имени, и пусть она, а также цвет, запах, форма и движение дарят вам только радость и здоровье. Предлагаю вам, дорогие дети, поделиться своими впечатлениями, как вы себя чувствовали, когда с помощью искусства общались со своим именем. И как чувствуете себя сейчас?»

Подобные практики позволяют прикоснуться к тайне себя, а это очень волнительно для любого человека и очень оздоравливающе. А именно эта практика, помимо самопознания, смягчает отношение к своему имени, помогает найти в нем новые стороны.

В моей практике как педагога-психолога есть дети с разными трудностями и нарушениями. Этот метод достаточно универсален, например, ребенку с агрессивностью помогает в принятии себя, усвоении социальных норм и ролей, налаживается контакт с миром, помогает приемлимым способом освободить негативные эмоции. Застенчивому ребенку дает возможность проявить себя, развить коммуникативные навыки, помочь с вербализацией чувств. Гиперактивному ребенку поможет развить самоконтроль, прислушаться к себе, снизить общее напряжение.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология искусства. М. : Эксмо, 2023. 416 с.
2. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. М. : Линка-Пресс, 1998. 184 с.

3. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб. : Речь, 2006. 160 с.
4. Книлл П. Дж., Барба Х. Н., Фукс Книлл М. Н. Менестрели души. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами; пер. с англ. М. : Генезис, 2024. 176 с.
5. Окландер В. Окна в мир ребенка: руководство по детской психотерапии; пер. с англ. М. : Независимая фирма «Класс», 2000. 336 с.

А. Р. Медведева,
МАДОУ «МАЯЧОК» детский сад комбинированного вида № 195,
Нижний Тагил
Учитель-логопед

A. R. Medvedev,
MADOU "MAYACHOK" kindergarten of combined type No. 195,
Nizhny Tagil
The teacher is a speech therapist
E-mail: nastaya97-10@mail.ru

Т. Н. Селезнева,
МАДОУ «МАЯЧОК» детский сад комбинированного вида № 195,
Нижний Тагил
Педагог-психолог

T. N. Selezneva,
MADOU "MAYACHOK" kindergarten of combined type No. 195,
Nizhny Tagil
Educational psychologist
E-mail: tanechcka@mail.ru

**Коррекционно-развивающая работа в группе раннего возраста
компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи**

**Correctional and developmental work in an early age group
with a compensatory focus for students with severe speech impairments**

Аннотация. В данной статье представлен опыт организации группы для детей раннего возраста компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Освящены основные направления работы учителя-логопеда и педагога-психолога, представлен опыт работы с родителями воспитанников.

Abstract. this article presents the experience of organizing a compensatory group for young children for students with severe speech disorders. The main areas of work of a speech therapist and a teacher-psychologist are highlighted, and the experience of working with the parents of pupils is presented.

Ключевые слова: ранний возраст, коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, группа компенсирующей направленности.

Keywords: early age, correctional and developmental work with young children, compensatory group.

В последнее десятилетие в нашей стране прослеживается негативная динамика состояния здоровья детей. По данным статистики, число патологий, нарушений и заболеваемости интенсивно растет. Количество новорожденных, имеющих физиологическую незрелость составляет 74%, детей с неврологической патологией – до 86%, не более 10% детей дошкольного являются здоровыми [4, с. 5].

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования, работа в дошкольных образовательных учреждениях должна быть направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе на своевременное выявление нарушений развития. Ранее выявление проблем позволяет проводить своевременную коррекционно-развивающую работу с детьми и их семьями.

В МАДОУ «Маячок» детский сад комбинированного вида № 195 с 2023 года функционирует группа раннего возраста компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Данную группу посещают шесть воспитанников от года до трех лет, имеющих заключение ТПМПК с заключением тяжелые нарушения речи. Этим детям рекомендованы занятия со специалистами: учителем логопедом, педагогом-психологом, некоторым – с учителем-дефектологом.

В начале учебного года специалистами учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится входящая диагностика. Обследование осуществляется с помощью карт-схем. Данный диагностический материал разработан на основе «Комплексного диагностического обследования детей младенческого и раннего возраста» О. Г. Приходько. Именно раннее выявление отклонений и нарушений в развитии ребенка, помогает предотвратить появление вторичных нарушений, позволяет своевременно включить ребенка и его семью в коррекционное обучение. В основе комплексной диагностики лежит своевременное выявление отклонений в развитии согласно возрастным особенностям.

Диагностическое обследование осуществляется в следующих направлениях: познавательное развитие, социальное, доречевое (речевое от одного года шести месяцев) и физическое развитие [3, с. 106]. Показатели и критерии определены в соответствии с возрастными показателями. После обследования, специалист анализирует полученную информацию и составляет индивидуальный образовательный маршрут развития с учетом интересов ребенка и ближайшей зоны развития.

Коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с обучающимися группы раннего возраста компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в следующих направлениях: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы ребенка, продуктивного взаимодействия со взрослым, развитие игровых действий. Развитие коммуникативной сферы ребенка в раннем возрасте подразумевает формирование готовности к совместной деятельности и общению со сверстниками, эмоционального отклика, развитие различных форм взаимодействия, включение ребенка в практическое сотрудничество со взрослым. Задачи познавательного развития в раннем возрасте: стимуляция сенсорной активности, обогащение и развитие сенсорного опыта, развитие мышления, представлений о своем ближайшем окружении.

В основу деятельности педагога-психолога с детьми раннего возраста положены принципы, которые определяют последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми: это системный характер. Он подразумевает совместную стимуляцию развития всех функций: познавательных, речевых и моторных; раннее начало воздействия с учетом потребностей ребенка и зоны ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая и педагогическая деятельность организована в рамках ведущего вида деятельности – предметной деятельности. В основе этой

деятельности лежит познавательная потребность ребенка, основная задача – овладение объектом как предметом культуры. Еще одной приоритетной задачей деятельности педагога-психолога является развитие скоординированной системы межанализаторных связей, с опорой на все анализаторы. Во время совместной деятельности с детьми (игр) важно задействовать одновременно несколько анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический) [4, с. 37].

В этом возрасте происходит интенсивное развитие речи, и любые отклонения могут повлиять на дальнейшее обучение и социализацию ребенка. Учитель-логопед выполняет множество задач, направленных на коррекцию речевых нарушений и поддержку речевого развития.

На основе результатов диагностики логопед создает индивидуальные планы коррекции, учитывающие возрастные особенности и индивидуальные потребности каждого ребенка. Учитель-логопед подбирает различные игры и упражнения, направленные на развитие памяти, фонематического слуха, артикуляции и лексического запаса. Например, использование пальчиковых игр, сюжетно-ролевых игр, а также артикуляционной гимнастики помогает детям учиться произносить звуки правильно и формировать предложения.

Также очень важно развивать крупную и мелкую моторику. Именно поэтому в работе используются такие методы, как «Моторная дорожка», «Сенсорное лото», игры с песком и водой.

Создание благоприятной среды для общения – ключевой элемент работы логопеда. Специалист способствует активному использованию речи в играх, предлагая детям задавать вопросы, отвечать на них и взаимодействовать друг с другом. Это не только развивает речь, но и улучшает социальные навыки.

Учитель-логопед также занимается созданием обогащенной речевой среды в группе. Использование различных наглядных материалов, игрушек и игровых ситуаций способствует развитию речевых навыков и повышает интерес детей к общению.

Коррекционное сопровождение детей зачастую требует многопрофильного подхода. Учитель-логопед активно взаимодействует с воспитателями, дефектологом, психологом и другими специалистами, что позволяет обеспечить комплексную поддержку ребенка.

Не менее важным аспектом является работа с родителями. Учитель-логопед и психолог проводят консультации, обучая их методам поддержки речевого развития в домашних условиях. Обсуждение значимости взаимодействия с ребенком, чтения книг, песен и игр дает родителям инструменты для более эффективного участия в процессе речевой коррекции.

Также специалистами совместно с воспитателем организован «Родительский клуб». На собрании клуба педагоги организуют мастер-классы, практикумы, тренинги для родителей воспитанников группы. Цель мероприятий – повышение педагогической компетенции родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми раннего возраста в развитии речи является сложным, но чрезвычайно важным процессом, который требует серьезного профессионализма и терпения. Эффективная работа

в этой области способствует не только улучшению речевых навыков, но и общей адаптации ребенка в социуме. Чем раньше будет начата коррекционная помощь, тем больше шансов у детей преодолеть свои трудности и развить полноценную речь, что в свою очередь откроет перед ними новые возможности для обучения и общения.

Список литературы

1. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. М. : Медицина 2007. 304 с.
2. Борисенко М. Г., Лукина Н. Начинаем говорить. СПб. : Паритет, 2005. 218 с.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М. : Айрис-Пресс, 2005. 412 с.
4. Приходько О. Г., Югова О. В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. Москва : ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. 145 с.
5. Штерн В. Психология раннего детства. СПб. : Стиль, 2005. 230 с.

О. Н. Ошкина
МАДОУ детский сад № 531
г. Екатеринбург
O. N. Oshkina
MADOU kindergarten No. 531
Yekaterinburg
E-mail: madou531@mail. ru
Е. М. Шарипова
МАДОУ детский сад № 531
г. Екатеринбург
E. M. Sharipova
MADOU kindergarten No. 531
Yekaterinburg
E-mail: madou5311@mail. ru

Развивающие тренажеры в условии инклюзивного образования

Educational simulators in inclusive education

Аннотация. Работа на развивающих тренажерах в условиях инклюзивного образования являются важной составляющей коррекционно-развивающей деятельности. В статье описаны игры с применением различных универсальных развивающих панелей-тренажеров. Приведены результаты коррекционных занятий. Многие тренажеры разработаны педагогами данного образовательной организации.

Abstract. Working on educational simulators in inclusive education is an important component of correctional and developmental activities. The article describes games using various universal educational panels-simulators. The results of remedial classes are given. Many simulators are developed by teachers of this educational organization.

Ключевые слова: развивающий тренажер, инклюзивное образование, коррекционно-развивающие занятия, речевые нарушения, предметно-пространственная среда.

Keywords: developing simulator, inclusive education, correctional and developmental classes, speech disorders, subject-spatial environment.

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, поэтому согласно диагностике, проводимой учителями-логопедами в дошкольных учреждениях, около 60% детей имеют те или иные проблемы: различные речевые нарушения, нарушения слуха, двигательные нарушения, нарушения эмоционально-волевой сферы, задержку психического развития. Задача современного образования – обеспечить качество и доступность образовательных услуг для всех категорий детей [1]. Инклюзивное образование позволяет создать оптимальную среду для развития возможностей и удовлетворения потребностей всех детей без исключения. Каждому воспитаннику, несмотря на имеющиеся у него особенности, предоставляется возможность вовлечения в совместный процесс обучения и воспитания (иными словами: развития и социализации), что после этого позволяет ребенку стать равноправным членом общества, снизит риски его изоляции и сегрегации [2]. С инклюзией часто ассоциируют расширенный доступ к обучению. Это правильно. Но не стоит забывать также о социальной интеграции. Цель последней – сделать так, чтобы каждый индивид был принят всеми членами группы.

По мнению Л. С. Выготского, дефект присущ не ребенку, а социальным условиям, которые не позволяют ему преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются. Необходимо научиться работать со всеми детьми, с учетом их индивидуальных особенностей. Это распространяется и на таких детей, как одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья.

На протяжении пяти лет функционирования нашего образовательного учреждения наблюдается рост числа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Так же ежегодное, совместное с учителем-логопедом, диагностическое обследование детей младшего дошкольного возраста показывает, что у 40–55% воспитанников МАДОУ проявляются те или иные нарушения в речевом развитии, несовершенство моторики, у детей снижена познавательная и речевая активность.

Системное изучение двигательной сферы детей с отклонениями в речевом развитии показывает, что у большинства из них несовершенство движений наблюдается во всех компонентах моторики: в общей (крупной), в лицевой и артикуляционной, в тонких движениях кистей и пальцев рук, а также трудности в регуляции и контроле произвольных движений.

Механизму взаимодействия движения и речи серьезное исследование посвятил Н. А. Бернштейн, который выдвинул теорию уровневой организации движений. Разрабатывая иерархическую систему регуляции двигательных функций, он отнес речь к высшему уровню организации движений. При этом речь оказывается неразрывно взаимосвязанной со всеми нижележащими уровнями организации двигательных функций. Отсюда следует, что необходимые качества движений органов артикуляционного речевого аппарата следует развивать путем совершенствования аналогичных свойств общей моторики [3].

На современном этапе проблемы сенсорного и моторного воспитания достаточно широко обсуждаются в педагогической теории и практике. Авторы, в своих исследованиях, отмечают, что сенсорные способности не являются врожденными, а развиваются в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служат показателем его социального развития. Сенсомоторная культура способствует интеллектуальному и двигательному развитию детей, успешной готовности детей к обучению в школе, овладению детьми навыками письма и другими навыками ручной умелости, а главное – их психоэмоциональному благополучию. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, нормализации темпа, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

В течение последних лет МАДОУ детский сад № 531 работает над созданием условий для максимального развития способностей детей дошкольного возраста в целостном образовательном пространстве. Образование с учетом индивидуальных различий детей предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств

обучения, и способности использования педагогами разнообразных методов и средств работы.

Для достижения наилучшего результата образовательной деятельности педагогическим коллективом нашего учреждения разработаны игры с приемами обогащения развивающей предметно-пространственной среды посредством различных универсальных развивающих панелей-тренажеров, которые можно разделить на блоки.

«Настенные» тренажеры «Бабочка» и «Волна» для тренировки ног и рук ребенка. Панели предназначены для развития опорно-двигательного аппарата, крупной моторики, мышц, суставов и координации движений. Выполнение игровых упражнений на панелях способствует развитию сосредоточенности, внимательности, терпения, выдержки. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. А формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование достижений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти.

«Пространственные» дидактические панели серии «Лабиринт» на переносной раме-стойке – «Пират», «Кольцеброс», «Тир-театр», «Шнуровка вышивание», «Мишень колокольчик», «Лабиринт». Данные игровые модули прекрасно способствуют развитию всех видов моторики, координации движений, двигательной памяти, пространственного мышления, цветоощущения ребенка. Игровые панели способствуют развитию крупной и мелкой моторики, координации движений, двигательной памяти, цветоразличения, глазомера, тренируют мышцы кисти руки и лучезапястного сустава. Развиваются умения согласованно управлять движениями обеих рук, чередуя различные по характеру движения, а также стимулируется выдержка и тренируется сила воли, стремление достичь результата. Панели применяются для заданий на понимание, объяснение и прогнозирование игроком результата своих действий, на умение работать по схеме и инструкции, для развития образного мышления и речи. Игры и упражнения на основе панелей тренируют межполушарное взаимодействие головного мозга, воображение, внимание, дают возможность организовывать увлекательное игровое взаимодействие, проводить релаксацию и полезные обучающие, корректирующие и развивающие игры для здоровых детей и детей с особыми потребностями. В групповых играх развиваются такие умения, как умение ожидать своей очереди, умение учитывать интересы других участников и радоваться не только своим достижениям.

Разработанный педагогами и родителями нашего учреждения тренажер «Божья коровка» оснащен роликами и эспандерами, предназначен для укрепления мышц ног, развития вестибулярного аппарата, и крупной моторики.

«Настольные» планшеты-тренажеры «Игровая заниматика», «Веревоочный парк», «Первый дар Фребеля». Данная серия игровых тренажеров разработана творческой группой педагогов на основе известной теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина для развития сенсорики

и мелкой моторики, познавательной и речевой сферы. Игры на тренажерах способствуют осуществлению сенсорной стимуляции, влияющей на развитие и совершенствование когнитивных процессов: анализа, синтеза, классификации, обобщения. Формируют умение составлять четкий внутренний план умственных действий. Многофункциональные развивающие тренажеры используются для развития у детей пространственной ориентировки, координации движений, формирования познавательной активности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности, для воспитания у ребенка личностных качеств. Дети учатся выполнять различные действия с предметами (прикрыть, открыть, соединить). Далее задачи усложняются – соотносятся предметы по цвету, форме, величине. У ребенка развивается умение думать, которое предполагает не только формирование определенных умственных операций, но и развивается восприятие и пространственная ориентировка.

Тренажеры «Елочка», «Домик-тыква», «Гусеницы», «Велосипед» и многие другие предназначены для тренировки моторики обеих рук и чувства симметрии у детей, для развития межполушарных связей, создания других занимательных игр по сенсомоторному познавательному и речевому развитию.

На тренажере-сетке «Веревочного парка» можно выполнять графические диктанты, достраивание изображений на основе симметрии. Графическая деятельность сложна и ее реализация предполагает формирование ряда умений: анализировать предметы, выделять в них части, узнавать объекты в различных условиях, ориентироваться в пространстве листа.

Игры с тренажером «Первый дар Фребеля» перекликаются с планшетами «Веревочного парка» и «Игровой заниматки», только сами шары имеют больший объем, и при помощи них также можно выполнять задания на формирование умения производить в умственном плане перемещение объекта с опорой на рисунок, «логический квадрат» или выстраивание ряда в таблице, когда необходимо добавить фигуру в пустой клетке на основе выделения признаков серии. При помощи шаров можно обыгрывать задания на выстраивание ряда из групп предметов (в частности на основе знания сказки и ее героев), предварительно создав самостоятельно героев, тем самым внося в игру элементы театрализации и творчества.

«Напольные» тренажеры-поля «Волшебный квадрат», «Математический круг», «Цветное зеркало» развивают зрительно-моторную координацию и зрительно-пространственное восприятие. Игры на поле тренажера позволяют научить ребенка находить средства, необходимые для решения определенной задачи, продумывать цепочку шагов, ведущих к решению, анализировать выполнение созданного плана, находить и исправлять в нем ошибки. Развивается ориентировка в окружающем пространстве, активируются зрительная, моторная и слуховая память. Также ребенок усваивает понятие «средней линии», ее пересечение (билатеральная координация), зеркальное отражение. Закрепляется схема тела ребенка. Активизируется межполушарное взаимодействие, творче-

ское мышление. Овладение действиями с такими средствами, как сенсорные эталоны, символы, используются в играх по программированию на безкомпьютерном этапе для формирования понятия «алгоритм» у детей дошкольного возраста.

Накопленный опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная профилактическая, коррекционная и развивающая работа с детьми.

Список литературы

1. Богатырева А. В., Косткина М. А. Особенности организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 1 (7). С. 146–148.
2. Инклюзивный детский сад. Сборник статей / авт. -сост. М. Прочухаева. М. : ЦОУО ДО г. Москвы, 2009. 228 с.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1985.

И. Л. Россихина
МАДОУ детский сад 10
ГО Красноуфимск
I. L. Rossikhina
MADOU kindergarten 10
Krasnoufimsk
E-mail: i-rossihina@mail. ru

Технология мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса «Баламетрикс» как средство психического и физического развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и ОВЗ

The technology of cerebellar stimulation using the Balametrix balancing complex as a means of mental and physical development of preschool children with special educational needs and disabilities

Аннотация. рассматривается опыт работы педагога-психолога по апробации технологии мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса «Баламетрикс» в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для решения коррекционно-развивающих задач по их социальной адаптации и всестороннему развитию.

Abstract. the experience of a teacher-psychologist in testing the technology of cerebellar stimulation using the Balametrix balancing complex in correctional and developmental work with children with special educational needs and disabilities to solve correctional and developmental tasks for their social adaptation and comprehensive development is considered.

Ключевые слова: дети с ООП, ОВЗ, дети-инвалиды, физическое, психическое развитие, ФАОП ДО, ФГОС ДО, «Закон об образовании РФ», инновационные формы, методы и технологии, коррекционно-развивающая работа, мозжечковая стимуляция, исследования нейропсихологов, балансировочный комплекс, Баламетрикс, доска Бильгоу, система упражнений, положительная динамика.

Keywords: children with OOP, HIA, children with disabilities, physical, mental development, FAOP DO, FGOS DO, "Law on Education of the Russian Federation", innovative forms, methods and technologies, correctional and developmental work, cerebellar stimulation, neuropsychological research, balancing complex, Balametrix, Bilgou board, exercise system, positive dynamics.

Ребенок дошкольного возраста развивается по двум направлениям: физическое (рост и развитие, совершенствуются функциональные системы: костная, мышечная, сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная), и психическое (совершенствуется нервная система, систематизируются знания, формируется и развивается речь). Именно в дошкольном возрасте формируются важнейшие психические функции: восприятие, мышление, память, речь закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития.

Ни для кого не секрет, что с каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. Современные требования к дошкольному образованию в соответствии ФАОП ДО, ФГОС ДО и «Законом об образовании РФ» предполагают поиск новых форм, методов

и технологий для развития и образования всех категорий детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями, ОВЗ и детей-инвалидов, для решения коррекционно-развивающих задач по их социальной адаптации и всестороннему развитию.

Одним из инновационных методов коррекции различных нарушений в физическом и психическом развитии является мозжечковая стимуляция, с использованием балансировочного комплекса «Баламетрикс».

Изучив литературу по данному вопросу, методику использования доски Бильгоу, изучив показания и противопоказания, было решено внедрить балансировочный комплекс «Баламетрикс» в коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Балансировочный комплекс «LearningBreakthroughKit» (Balametrics) был разработан американским ученым Френком Белгоу более 30 лет назад после многочисленных исследований в области возможностей совершенствования работы мозга.

Мозжечок – это отдел мозга, который отвечает за координацию движений, равновесие, мышечный тонус. Он обрабатывает входящие сенсорные сигналы, поступающие от спинного мозга и исходящие сигналы от двигательных центров коры больших полушарий. Таким образом, мозжечок координирует наши движения. Если у детей наблюдается неловкость, неточность движений, двигательная расторможенность, то это говорит о том, что эта система работает неправильно и ее нужно корректировать [2, с. 16].

До недавнего времени считалось, что мозжечок отвечает только за равновесие и координацию движений, но ученые доказали, что мозжечок также отвечает за интеллект, развитие внимания и речи ребенка.

Специалисты Ассоциации детских нейропсихологов г. Москвы разработали методологию и программу применения данного комплекса в коррекционно-развивающих мероприятиях с детьми разного возраста и различными психическими и физическими нарушениями [1, с. 8].

Занятия с использованием балансировочного комплекса полезны детям с особенностями в развитии:

- быстрая возбудимость и утомляемость, присутствуют трудности самоконтроля и саморегуляции;
- повышенная отвлекаемость на посторонние раздражители, сложности концентрации;
- плохая память, трудности переключения и удержания внимания;
- частые перепады настроения, импульсивность;
- отставание в развитии моторики, моторная неловкость;
- нарушение координации (неуклюжесть, раскоординированность);
- нарушения осанки;
- несовершенство работы вестибулярного аппарата.

Занятия на балансировочном комплексе эффективны при следующих диагнозах:

- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- минимальная мозговая дисфункция (ММД);

- задержка речевого развития (ЗРР) разной степени тяжести;
- задержка психического развития (ЗПР) и задержка психо-речевого развития (ЗППР);
- аутизм и расстройства аутистического спектра.

Противопоказания: различные формы эпилепсии. Также комплекс не используется при органических нарушениях головного мозга ребенка, психических или нервных заболеваниях, если упражнения с применением ЛБК провоцируют ухудшение состояния ребенка [1, с. 66].

Планируемые результаты по освоению данной технологии:

- улучшение в развитии крупной моторики (улучшается плавность движений, точность, ловкость, осанка, походка);
- улучшение в развитии мелкой моторики;
- развитие умения копировать деятельность;
- развитие зрительно-моторной координации;
- улучшение координации, удержания баланса тела;
- снижение гравитационной неуверенности;
- развитие зрительно-пространственных представлений;
- повышения уровня самоконтроля и саморегуляции;
- повышения самоуверенности ребенка.

Организация занятий. Программу могут использовать в своей работе психологи, дефектологи, логопеды, инструкторы по физическому воспитанию, специалисты коррекционных, реабилитационных центров.

Наиболее высокая эффективность занятий с применением комплекса ЛБК отмечается у детей в возрасте от 3 лет.

Данный комплекс применяется с целью общеразвивающей коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями, такими как: неустойчивое внимание, неусидчивость, трудности самоконтроля и саморегуляции, импульсивность, а также с детьми с задержкой речевого и психического развития. Возраст детей 5–7 лет. Всего 5 детей. Периодичность занятий 2–3 раза в неделю по 20–30 минут, индивидуально.

Организация занятий осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

Занятия с применением балансировочного комплекса проводятся в нестандартной для ребенка форме, вызывая тем самым эффект новизны, стимулируя познавательную активность, игровую деятельность, дополнительную мотивацию к занятиям.

За время использования балансировочного комплекса у детей наблюдается положительная динамика:

- в улучшении зрительно-моторной координации (умение удерживать в поле зрения зрительный стимул, развитие навыка прослеживания глазами за действием руки, контакт «глаза в глаза», формирование указательного жеста) улучшение координации движений, удержания баланса тела;
- в улучшении речевого развития;
- в развитии крупной и мелкой моторики;

- в улучшении переключаемости, распределения и удержания внимания;
- в развитии навыков копировать деятельность, осваивать ее по образцу, инструкции;
- в стабилизации эмоционального фона детей;
- в появлении стойкого интереса к занятиям с использованием балансировочного комплекса;
- в повышении познавательной активности;
- в повышении эффективности коррекционных программ, посредством наблюдения, диагностик познавательного, речевого и эмоционального развития.

Использование балансировочного комплекса «Баламетрикс» помогает развить чувство пространства, визуализировать движение в пространстве и отслеживать объекты. Это также улучшает способность мозга обрабатывать информацию, полученную от разных органов чувств, и использовать эту информацию для планирования и выполнения моторных действий.

Мозжечковая стимуляция помогает улучшить восприятие ребенком устной и письменной речи, стимулировать развитие всех видов памяти, внимания. Наиболее эффективна мозжечковая стимуляция в комплексе с занятиями воспитателей, психолога, логопеда.

Использование инновационных технологий, а именно балансировочного комплекса «Баламетрикс» в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, помогает реализовать поставленные коррекционно-развивающие задачи.

Список литературы

1. Измайлова А. Х., Давиденко Н. В., Скрипко Д. И. Возможности применения комплекса «Learning breakthrough kit» (BALAMETRICS)
2. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. М. : Генезис, 2018. 319 с.
3. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М. : ТЦ «Сфера», 2003.

М. В. Трубкина
МАДОУ детский сад № 531
г. Екатеринбург
М. V. Trubkina
MADOU kindergarten No. 531
Yekaterinburg
E-mail: madou53116@mail. ru

Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с дошкольниками

The use of neuropsychological games and exercises in working with preschoolers

Аннотация. В статье рассматривается важность развития мелкой и крупной моторики у детей, применение нейропсихологических упражнений для активизации процесса говорения и развития речи у детей.

Abstract. The article discusses the importance of the development of fine and large motor skills in children, the use of neuropsychological exercises to activate the process of speaking and speech development in children.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образовательное учреждение, мелкая моторика, развитие речи, нейромоторные кинезиологические упражнения.

Keywords: children with disabilities, preschool educational institution, fine motor skills, speech development, neuromotor kinesiological exercises.

Все больше детей дошкольного возраста имеют признаки слабого развития общей моторики и в частности руки. Как следствие, это общая неготовность большинства детей к письму или проблемы с речевым развитием. С большой долей вероятности можно сказать, что, если с речью не все в порядке, значит наверняка имеются проблемы с моторикой. Тонкая работа пальцами способствует развитию речи детей. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребенка мелкую моторику. Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. При выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики пальцев и активизация незрелых клеток головного мозга, отвечающих за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных движений пальцами рук происходит развитие речи.

Мелкая и крупная моторика развиваются параллельно, так как многие действия требуют координации обоих видов двигательной активности. Развитие крупной моторики способствует формированию вестибулярного аппарата, укреплению мышц и суставов, развитию гибкости, положительно влияет на формирование речевых навыков и развитие интеллекта, помогает адаптироваться в социальной среде, расширить кругозор.

Нейропсихологические упражнения – это телесно-ориентированный комплекс, который относится к кинезиологическим упражнениям, позволяющим через тело воздействовать на мозговые структуры. Благодаря таким играм и упражнениям оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление, гимнастика мозга. Данные упражнения и игры применяются не только для коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья, но и для развития высших психических функций у нормотипичных детей, вплоть до одаренности. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Нейромоторные игры и упражнения способствуют:

- развитию межполушарной специализации;
- развитию межполушарного взаимодействия;
- развитию комиссур (межполушарных связей);
- синхронизации работы полушарий;
- развитию мелкой моторики;
- развитию способностей;
- развитию памяти, внимания;
- развитию речи;
- развитию мышления.

В нашем дошкольном учреждении проводятся систематические дополнительные занятия с детьми, начиная с младшего возраста, в том числе и с особенностями в развитии – тяжелыми нарушениями речи. В спокойной доброжелательной обстановке начинается работа с изучения упражнений, далее с постепенным усложнением и увеличением объема выполняемых заданий. Регулярность занятий помогает улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей.

Основная цель таких занятий – это активизация процесса говорения и развития речи у детей. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- увеличить интенсивность развития речи;
- сделать речь ребенка чище и понятной окружающим;
- развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребенка;
- сформировать умение слушать и слышать.

В работе используется комплекс нейромоторных кинезиологических упражнений, которые имеют свою конкретную цель, а разделить их условно можно на четыре функциональных блока:

- 1) упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж);
- 2) упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки ин-

формации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга);

3) упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки);

4) упражнения, которые способствуют развитию умения различать и воспроизводить заданные темп и ритм.

В начале занятия для развития крупной моторики (так как это база для развития мелкой моторики), ориентировки в пространстве, равновесия и развитию комиссур применяются нейродорожки «Полоса препятствий». Нейродорожка выкладывается из массажных ковриков, заданий из мешочков с песком, массажных мячей, гимнастических матов и мягких модулей, гимнастических палок и конусов. Количество заданий на нейродорожке зависит от возраста детей. Пример организации нейродорожки «Полоса препятствий»: дети, двигаясь пошагово по массажным коврикам, перекладывают перекрестным движением мешочки с песком, затем, двигаясь дальше, проходят по мягким модулям, подойдя к конусам, передвигают одной ногой (держа равновесие) кольцо по гимнастической палке, затем, используя массажные мячики, сжимая их, также меняют их положение.

Следующие задания выполняются на доске-балансире. Пример заданий на доске-балансире:

- стоя на балансиру, ребенок перекладывает один мешочек с руки на руку, над головой, спереди под коленями;
- ребенок подбрасывает и ловит один мешочек с хлопками;
- ребенок подбрасывает и ловит два мешочка, с перекладыванием с руки на руку;
- ребенок бросает мешочки и мячик в мишень на стене и на полу;
- ребенок перекладывает гимнастическую палочку над головой и за спиной.

Следующая часть упражнений – это дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики и ритмические рисунки. Выполнение упражнений дыхательных упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге стимулирует развитие речи. Для ритмических движений пальцев, используются нейрологические хасты. Хасты – это позы рук, эффективное упражнение, применяемое в психокоррекции.

Пример пальчиковой гимнастики с использованием нейрологических жестов (автор технологии И. Бармина):

У девочек и мальчиков, умные пальчики,

(ладошки направлены от себя, пальчики ритмично двигаются)

В кулачок сжимаются, в фонарик превращаются,

(под музыку по очереди сжимаются и разжимаются пальцы рук)

Будем пальцы выпрямлять, фонарик зажигать.

У девочек и мальчиков, умные пальчики,

(ладошки направлены от себя, пальчики ритмично двигаются)

Пальчики встречаются в колечки превращаются,

(поочередно соединяются большой палец правой и левой рук с указательным, средним, безымянным, мизинцем)

Можно много смастерить, маме подарить,

У девочек и мальчиков, умные пальчики,

(ладошки направлены от себя, пальчики ритмично двигаются)

Пальчики встречаются в домик превращаются,

(ладони соединяются вместе, потом ставятся под углом, пальцы складываются в «замок» и выпрямляются)

Дом стоит, труба дымит, ежик там сидит.

У девочек и мальчиков, умные пальчики,

(ладошки направлены от себя, пальчики ритмично двигаются)

Превратились в кулачок и легли на бочок,

(ладони поочередно кладутся на стол, затем на ребро ладони и сжимаются в кулак)

А теперь ладошка, поиграй немножко.

У девочек и мальчиков, умные пальчики,

(ладошки направлены от себя, пальчики ритмично двигаются)

Пальчики встряхнем и отдохнем.

(встряхиваются кисти рук)

Любое стихотворное произведение, песенку, потешку, даже счет в пределах десяти можно сопровождать жестами-хастами.

Следующие задания направлены на тренировку внимания, формирование пространственных представлений, межполушарного взаимодействия, графомоторных навыков. В этой части задания выполняются на нейротренажерах.

Примеры заданий по шаблонам «Нейротвистер» Одновременно двумя руками находить предметы или обозначения по лексическим темам (цвет, фигуры, овощи, фрукты, игрушки и т. д.).

Графомоторные дорожки также используются на занятии. Работа ведется не только на деревянных досках-тренажерах, но и на ламинированных шаблонах. Задания всегда выполняются двумя руками.

Задания на рабочем поле «Логический квадрат» задаются со всевозможными предметами: пуговицами, деталями конструктора, помпонами. Поле состоит из ячеек на 4, 9 и 16 клеток. В них нужно в заданном порядке расположить предметы.

Для развития памяти и внимания, а также слухового восприятия, в последнее время используются музыкальные инструменты, в частности ксилофон и разноцветные колокольчики. Ребенок выкладывает до конца логическую дорожку, а затем воспроизводит ее на колокольчиках или ксилофоне.

Даже кратковременные упражнения положительно влияют на эмоциональное состояние детей. Проведенная учителем-логопедом и педагогом-психологом ДОО промежуточная диагностика индивидуального развития детей показала, что занятия помогают значительно улучшить состояние психических функций и мыслительных способностей, снизить утомляемость, улучшить мелкую и крупную моторику, укрепить вестибулярный аппарат, снять стресс

и напряжение предотвратить нарушения связанные с восприятием пространства, что способствует профилактике и коррекции недостатков физического и речевого развития у детей.

Список литературы

1. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников / Е. С. Анищенкова. М. : АСТ, 2021. 64 с.
2. Бокова С. Е. Нейрогимнастика. М. : Буква-ленд, 2023. 48 с.
3. Кушнир И. С., Цветков А. В. Нейрологопедия: диагностика и коррекция тяжелых нарушений речи у дошкольников. М. : «Издание книг ком», 2021. 192 с.
4. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 32 с.
5. Сигида Т. В. Использование игр и упражнений нейрогимнастики для детей 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 5 (64). С. 11–16.

Е. В. Хомякова
МАДОУ «МАЯЧОК» комбинированного
вида структурное подразделение детский
сад комбинированного вида № 55
Нижний Тагил
E. V. Khomyakova
UAPEIK "MAYACHOK" of combined type
structural subdivision
kindergarten N. 55
Nizhny Tagil
E-mail: okean@bk. ru

Использование блоков Дьенеша в работе с детьми с задержкой психического развития

The use of Dienes blocks in working with children with mental retardation

Аннотация. В данной статье рассматривается использование блоков Дьенеша как эффективного инструмента в работе с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР). Статья раскрывает особенности использования блоков Дьенеша и их интеграции в образовательный процесс с использованием игровых методик, которые помогут педагогам и родителям в работе с детьми с ЗПР.

Annotation: This article discusses the use of Dienes blocks as an effective tool in working with children with mental retardation (PD). The article reveals the features of using Dienes blocks and their integration into the educational process using game techniques that will help teachers and parents in working with children with ASD.

Ключевые слова: дошкольник, ЗПР, блоки Дьенеша, развитие, игры.

Keywords: preschooler, ZPR, Dienes blocks, development, games.

Дошкольное детство – это уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития. Это особенный мир ребенка со своими чувствами, действиями, границами, образом мышления, ценностями и языком. Именно дошкольный возраст является сенситивным периодом развития у ребенка одного из самых главных психических процессов – мышления.

У дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) отмечается сниженная общая познавательная активность, что оказывает влияние на формирование мышления детей дошкольного возраста с ЗПР, наделяя его следующими характеристиками: слабая активность, тугоподвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, медленный темп протекания мыслительных процессов. В целом, мыслительная деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается к возрастным нормативным требованиям, также у детей с ЗПР к старшему дошкольному возрасту не происходит формирование соответствующего уровня словесно-логического мышления. Понятия детей с ЗПР формируются стихийно, бедны по содержанию, нет структурирования понятий, и они зачастую неадекватно осмысливаются. У детей преобладают разрозненные знания, связанные в основном

с конкретной ситуацией. Замедлен процесс формирования всех мыслительных операций при различных видах мышления. У дошкольников с ЗПР можно наблюдать недостаточную сформированность аналитико-синтетической деятельности: детям трудно выделить составные части многоэлементной фигуры, установить особенности их расположения, они не учитывают малозаметные детали, затруднен синтез, им тяжело мысленно объединять определенные свойства объекта. Дети с ЗПР испытывают трудности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, и при этом сталкиваются с проблемами в выделении признаков различия. Такие дети могут правильно сгруппировать предметы по родовой принадлежности, но не могут обозначить группу словом и объяснить принцип классификации. Особые трудности вызывают задания на установление причинно-следственных связей. Характер мыслительной деятельности детей с ЗПР – репродуктивный, способности к творческому созданию новых образов снижены. Но есть одна продуктивная особенность, после получения помощи, дошкольники с ЗПР могут выполнять предложенные задания на близком к норме уровне. Они усваивают принцип решения задачи и переносят его на сходные задачи. У детей с ЗПР сохраняются функции мыслительной деятельности, на которые следует опираться при построении коррекционной работы:

- 1) высокая восприимчивость детей с ЗПР к помощи, способность переносить усвоенный принцип решения задачи на аналогичные задания;
- 2) сохранность наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), что определяет их способность принимать помощь в виде смысловых опор;
- 3) развитая игровая мотивация.

Блоки Дьенеша – это набор геометрических фигур, разработанный венгерским педагогом и психологом Эдвардом Дьенешем. Эти блоки представляют собой яркие и многофункциональные элементы, которые могут быть использованы для решения различных задач: от изучения геометрических форм до развития мелкой моторики и логического мышления [2].

Манипуляции с блоками способствуют укреплению мышц рук и развитию координации движений. Дети учатся различать формы, размеры и цвета, что важно для их когнитивного развития. С помощью блоков можно создавать различные фигуры и конструкции, что способствует развитию логического мышления и пространственного восприятия. Игры с блоками могут быть организованы в группах, что помогает детям учиться взаимодействовать друг с другом и развивать социальные навыки.

Блоки Дьенеша имеют несколько преимуществ, которые делают их особенно полезными в работе с детьми с ЗПР:

1. «Визуальная привлекательность»: яркие цвета и разнообразные формы привлекают внимание детей и способствуют их заинтересованности в игре.
2. «Разнообразие задач»: с помощью блоков можно проводить различные игры и задания, что позволяет адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям каждого ребенка.
3. «Развитие навыков»: игры с блоками способствуют развитию пространственного мышления, логики и координации движений [1].

Систему логических блоков 3. Дьенеша можно использовать в работе со старшими дошкольниками с ЗПР, адаптировав ее к возможностям ребенка. Яркие зрительные свойства геометрических фигур, представленных в данном пособии, а также тесная взаимосвязь этих свойств позволяет детям с ЗПР усвоить абстрактные понятия – размер, форма, цвет, свойство – через зрительные представления, что позволяет дошкольникам с ЗПР намного легче оперировать этими понятиями в умственной деятельности. Кроме того игры этой методики сами по себе яркие, привлекательные вызывают у детей большой интерес и желание заниматься. Логические блоки Дьенеша – уникальный по своим возможностям абстрактно-дидактический материал, направленный на развитие логического мышления, который помогает ребенку с ЗПР овладеть мыслительными операциями и действиями, важными для развития общего интеллекта [2].

Использование блоков в свободной деятельности – это первый этап работы с блоками. Дети используют блоки по своему усмотрению в различных видах деятельности. С логическими фигурами ребенок выполняет разнообразные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит между «поссорившимися игрушками» и т. д., а по ходу действий рассуждает о свойствах предметов. Большое познавательное значение имеет складывание из геометрических фигур домиков, машинок, башенок, елочек, узоров или сюжетов. В процессе постройки дети убеждаются, что все фигуры разные, нет даже двух одинаковых в одном комплекте, все фигуры различаются по форме, цвету и размеру.

Второй этап работы заключается в выполнении действий под руководством взрослого, который вводит в игровую деятельность ребенка постепенно усложняющиеся игры и упражнения, способствующие развитию умений выявлять и абстрагировать свойства. Происходит знакомство детей с логическими фигурами через простейшие манипуляции с ними в различных видах деятельности. Детям предлагается рассмотреть их, сравнить (Чем похожи? Чем отличаются?). Для этого фигуры располагаются на карточках по признакам. Например, на одной карточке – круги, на втором – прямоугольники и т. д. Дети, рассматривая, сравнивают, высказывают свое мнение. Затем детям дается задание разложить фигуры по-другому: на карточку – все красные, на другой – все синие и т. д. В дальнейшем в играх закрепляется данное умение выявлять одно из свойств. Например, «Расскажем, какие тропинки ведут по лесу». Дети рассматривают тропинку, сделанную из логических фигур, рассуждая, что дорожка выложена из кругов или из фигур синего цвета. Усложняя задания, детям предлагается самим «Выложить дорожку из зеленых фигур к домику ежика» или «Построить мост из квадратных фигур». Так как детям с ЗПР свойственно неустойчивое внимание, то необходимо повторять одно и то же задание в других игровых ситуациях [3].

Третий этап работы – игры и упражнения для развития умений сравнивать предметы по их свойствам. Используем игру «Отгадай по описанию»: дети отыскивают нужный блок по описанию. На этом этапе вводятся карточки-свойства (подсказки). В дальнейшем идет усложнение задания, подбираются карточки-свойства по одному, двум, иногда по трем свойствам к определенному блоку, то есть происходит составление кода блока. Происходит постепенное обучение детей способности моделировать задания в играх.

Игры или упражнения с блоками можно проводить в различных вариантах: один вариант – развиваем умения оперировать одним свойством (выявлять и абстрагировать одно свойство: цвет, форму или размер; сравнивать, классифицировать и обобщать блоки на его основе); второй вариант – развиваем умения оперировать уже двумя свойствами; третий вариант – развиваем умения оперировать сразу тремя свойствами (но это доступно немногим детям, и успешному выполнению таких заданий способствовали различные виды помощи со стороны педагога). Тем, кто испытывал трудности с оперированием сразу тремя свойствами, предлагается такой вспомогательный прием: даем ребенку какую-либо геометрическую фигуру из набора и предлагаем ему перечислить все три ее признака. Например: «У меня квадрат, большой, синий».

Заключительный этап работы – это введение игр для развития способности к логическим действиям и операциям. Когда дети уже научились безошибочно классифицировать фигуры по всем двум-трем свойствам, можно использовать задания следующего вида: «Найди такую же», «Найди не такую, как эта, по цвету (форме)», «Положи в первый ряд все красные фигуры, во второй – все треугольные». Продолжается работа с карточками-свойствами. Например, ребенок выбирает маленький, красный круг и «записывает» с помощью карточек свойства этой фигуры, проговаривая при этом все признаки: «Я выбрал фигуру круглой формы» (прикрепить карточку с изображением круга) и т. д. [3].

Существует множество игр и упражнений, которые можно проводить с использованием блоков Дьенеша. Вот несколько примеров:

1. «Собери фигуру»: Взрослый показывает детям, как собрать определенную фигуру из блоков. Дети затем повторяют за ним, что развивает их внимание и память.
2. «Цветовые комбинации»: Дети выбирают блоки определенных цветов и создают из них узоры. Это упражнение помогает развивать цветовое восприятие и творческие способности.
3. «Строительство»: Дети могут строить различные конструкции, что развивает их пространственное мышление и воображение [4].
4. «Игра на время»: Установите таймер и предложите детям за определенное время собрать как можно больше фигур. Это добавляет элемент соревнования и способствует развитию быстроты мышления.
5. «Сортировка по цвету и форме»: Попросите ребенка отсортировать блоки по цвету или форме. Эта игра помогает развивать навыки классификации и внимание.
6. «Найди пару»: Разложить блоки на столе и попросите ребенка найти пары одинаковых фигур. Это поможет развить зрительную память и внимание.
7. «Создание узоров»: Попросите ребенка создать узор из блоков, используя разные цвета и формы. Это развивает креативность и воображение.
8. «Истории с блоками»: Используйте блоки как персонажей в истории, которую ребенок придумывает. Это развивает речь и креативное мышление.
9. «Игра "Что лишнее?"»: Разложите несколько блоков, из которых один не подходит по форме или цвету. Дети должны определить, какой блок лишний, что способствует развитию аналитического мышления [5].

10. «Командные игры»: Разделите детей на группы и предложите им построить что-то вместе, например, дом или мост. Это упражнение развивает навыки сотрудничества и общения.

Работа с блоками Дьенеша предоставляет уникальные возможности для развития детей с ЗПР. Игры с этими блоками не только делают процесс обучения интересным и увлекательным, но и способствуют развитию важных навыков, необходимых для успешной социализации и обучения. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и подход к его обучению должен быть адаптирован в соответствии с его потребностями и возможностями. Использование блоков Дьенеша в работе с детьми с ЗПР может стать эффективным инструментом в их развитии и обучении.

Список литературы

1. Бахурова Е. П. Логические блоки Дьенеша как ступень к успешному овладению базовыми математическими и логическими навыками детьми младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. № 13 (93). С. 594–598. Электрон. версия. URL: <https://moluch.ru/archive/93/20802/> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет. СПб : Детство-Пресс, 2017. 272 с.
3. Ильясова К. К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. № 22. 4 (102. 5). С. 35–40. Электрон. версия. URL: <https://moluch.ru/archive/102/23400/> (дата обращения: 13.10.2024).
4. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. СПб : Детство-Пресс, 2021 128 с.
5. Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек. СПб. : ООО «Корвет», 2013. 24 с.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ББК 74.202.4

Н. И. Бахарева
МАОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 7 с. Патруши»

N. I. Bakhareva
MAOU

"Secondary school № 7 v. Patrushy"

E-mail: schelkanova@list. ru

Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по развитию музыкальных способностей

Tutor support for a child with special needs in the development of musical abilities

Аннотация. Креативные методы и нестандартные решения повышают эффективность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительные занятия и тьюторское сопровождение способствуют их развитию, социализации и адаптации. Мотивация, повышение притязаний и самостоятельность играют важную роль в жизни обучающихся.

Abstract. Creative methods and non-standard solutions increase the effectiveness of teaching children with special needs. Additional classes and tutoring support contribute to their development, socialization and adaptation. Motivation, increasing aspirations and independence play an important role in the lives of students.

Ключевые слова: тьютор, обучающийся, творчество, инклюзия, подход, сопровождение.
Keywords: tutor, student, creativity, inclusion, approach, support.

Реализация прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Каждый человек независимо от степени ограничения является частью общества, и от того, как он входит в социальную структуру, усваивает общественные нормы и образцы поведения, зависит развитие как всего общества, так и отдельной личности.

Низкий уровень социального развития лиц с ОВЗ тесно связывают с их пониженными интеллектуальными способностями. Сложности развития способностей у детей с ОВЗ связаны с рядом факторов: ограничения в деятельности; сниженная активность; непостоянство и инертность (быстро теряют интерес к творческой деятельности).

Важность развития способностей у ребенка, особенно у детей с ОВЗ, заключается в том, что это способствует:

- Всестороннему развитию. Умственному, нравственному, физическому и эстетическому.
- Психологическому оздоровлению.
- Развитию социализации и адаптации. У ребенка активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка [3].

Отечественные и зарубежные ученые отмечают, что критерием успешной социализации любого взрослого человека, в том числе инвалида является социальное взаимодействие и трудоустройство. Но многие люди с ОВЗ остаются незанятыми и зачастую оказываются вне поля трудовой и общественной жизни. Поэтому особенно важно обеспечить им дальнейшее познание окружающего мира и человеческих отношений, продолжить взаимодействие и общение с окружающими, дать возможность реализовать себя во взрослом возрасте.

Создание условий обеспечения личностного развития, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции является важным выполнением требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ [1].

Поделимся опытом и представим некоторые результаты тьюторской деятельности проводимой в школе № 7 с. Патруши Сысертского района Свердловской области.

На тьюторском сопровождении находится особенный ребенок, который обучается по специальной индивидуальной программе развития (вариант 3. 4). У ребенка выражены тяжелые множественные нарушения в развитии: тотальная слепота, глубокая умственная отсталость, ДЦП, эхолалия. Поэтому организация учебной работы, направленной на компенсацию слепоты и коррекцию нарушенного интеллекта, должна строиться на использовании относительно сохранных сфер деятельности таких детей. Обучающаяся имеет удивительные способности к пению и игре на фортепиано. Развита музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, музыкальная отзывчивость. Девочка окончила начальную музыкальную школу по классу игра на фортепиано. На занятиях по музыке и пению мною уделяется внимание правильной позе при пении, постановке дыхания, артикуляции гласных звуков, а также развитию слухового внимания, чувства ритма, способности передачи песни жестами. Через музыкальные упражнения обучающаяся работает над навыками произношения, развивает способность к запоминанию мелодии и текстов песен. Во время занятия создается доверительная обстановка, способствующая желанию совместной работы, обогащению контакта внутри коллектива. Создаются благоприятные условия для социального взаимодействия. Происходит обучение правилам поведения во время слушания музыкальных композиций. Обучающаяся знакомится с различными музыкальными инструментами (флейта, арфа, музыкальный треугольник, ксилофон, фортепиано) и разучивает простые мелодии, знакомится с силой звуков (тихо, громко).

Музыкальные занятия дополняются специальными двигательными упражнениями, которые способствуют развитию образного представления и переживания, а также активизации речи. Организация движений, музыкального ритма

достигается с помощью шумовых инструментов (ложки, маракас, тамбурин). Работа с музыкальными инструментами способствует развитию тактильного восприятия и способствует формированию целенаправленной деятельности. На музыкальных занятиях она приобщается к музыкальной культуре, что способствует развитию высших психических функций.

Обучающаяся активно принимает участие в конкурсах и имеет следующие результаты: Региональный открытый инклюзивный фестиваль художественного творчества «Творчество без границ», лауреат, дипломант; Районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!», Грамота 1 место, кубок, сертификат; Ежегодный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Народная песня» от ВОС, участник, ценный приз; Ежегодный фестиваль «Казачьи Узоры», участник; Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети», гран-при; Творческий марафон для детей инвалидов, жителей Свердловской области «Я могу» – победитель в двух номинациях; IV Открытый фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ «Поверь в себя...» Совместно с мамой мы стараемся всячески поддерживать ее. Через участие в конкурсном движении у обучающейся появляется уверенность в том, что она может, поднимается самооценка, развиваются различные умения. Теперь она уже не боится обратиться за помощью, с большим удовольствием общается с соседями, ровесниками, а также другими участниками конкурсов.

С обучающейся и ее мамой выезжаем в областной хоспис, где в рамках волонтерства проводим различные мастер-классы и выступаем для детей и их родителей.

По вопросам обучения консультировались в областной библиотеке для слепых, а также в ГКОУ СО Верхнепышминская школа-интернат имени С. А. Мартиросяна. Девочка занимается АФК на индивидуальных занятиях с тренером и в тренажерном зале. Начались занятия по скайпу с музыкальным педагогом центра «Ресурс».

В ближайшем будущем она выступает в ДК Бородулино на день матери, день инвалида, а также планируется ряд мероприятий на новогодние каникулы. Через такое активное участие в различных музыкальных конкурсах обучающаяся социализируется, чувствует свою значимость в обществе. С нового учебного года начали заниматься в инклюзивной студии «Театр без границ», которую создали особенные дети с. Патруши. Придумываем сценарий, костюмы, роли, мастерим куклы, подбираем музыку и многое другое. Обучающаяся осуществляет музыкальное сопровождение выхода героев, при этом мелодии подбирает сама. 23 ноября – состоялось первое выступление – спектакль «Колобок», посвященное празднику мам. Наша задача помочь таким детям обрести свою значимость и необходимость в жизни, в том числе и через участие в различных конкурсах и мероприятиях.

Благодаря занятиям, в том числе и музыкальным, участию в конкурсах она достигла значительных успехов. Снизился страх находиться в замкнутом пространстве, вступает в диалог, может произносить мини монолог, снизилась тре-

вога, появилась уверенность в движениях, поведении, усилился интерес к изучению музыкальной культуры (с интересом слушает, копирует и сама сочиняет, подбирает мелодии). Ее внимательность заметно возросла, что способствовало улучшению познавательных процессов, стала более сосредоточенно воспринимать окружающий мир, способна дольше удерживать интерес к занятиям, что открывает новые возможности для обучения и развития.

Наблюдается также положительный сдвиг в области взаимодействия с окружающими. Обучающаяся стала более открытой и готовой к общению, вступает в диалог, что позволило ей наладить контакты со сверстниками и взрослыми. Она легче идет на контакт, начинает проявлять инициативу в играх, что способствует увеличению ее социальной активности.

Моторика изменилась в лучшую сторону: занятия музыкой способствуют развитию координации движений, а ритмичные упражнения помогают совершенствовать мелкую моторику. Благодаря этому она стала более уверенной в своих движениях, что, в свою очередь, положительно сказывается на ее независимости и самообслуживании. В целом, ее достижения свидетельствуют о важности комплексного подхода в обучении и развитии детей с ОВЗ.

Применение креативных методов и нестандартных решений может сделать процесс обучения интереснее и эффективнее. Дополнительные занятия и индивидуальное тьюторское сопровождение способствовало развитию ребенка, его социализации, адаптации в обществе [2].

Мотивация и повышение уровня притязаний в отношении своей деятельности, положительной динамики в отношении ценности трудовой деятельности, повышении способности к сотрудничеству, также самостоятельности и автономности играют важную роль в повседневной жизни таких обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
2. Креативные техники: введение в социокультурную проблематику / сост. : О. В. Колесова, С. Б. Подкар, В. Г. Мерзляков. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2017. 43 с.
3. Мороз В. В. Развитие креативности студентов: монография. Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2011. 183 с.

Ю. Л. Васильева
ГБПОУ «Донецкий техникум строительных технологий»
Донецк
Yu. L. Vasilieva
GBPOU "Donetsk College of Construction Technologies"
Donetsk
E-mail: Vjulia2013@ya.ru

Технологии обучения лиц с нарушениями слуха в системе СПО

Technologies for teaching people with hearing impairments in the system of secondary vocational education

Аннотация. На протяжении последних лет активизировались усилия специалистов в деле разработки и совершенствования организационных форм и методов изучения детей с особыми образовательными потребностями. Автор на примере изучения математики раскрывает технологии обучения лиц с нарушениями слуха и слабослышащих. Эти технологии включают совокупность взаимосвязанных учебно-методических, информационных и специальных технических средств, а также режим обучения и способы контроля знаний.

Abstract. Over the past few years, the efforts of specialists in the development and improvement of organizational forms and methods for studying children with special educational needs have intensified. The author, using the example of studying mathematics, reveals technologies for teaching persons with impaired hearing and hard of hearing. These technologies include a set of interrelated educational, methodological, informational and special technical means, as well as a training mode and methods for monitoring knowledge.

Ключевые слова: принципы, формы и методы обучения глухих, интегрированное обучение.
Keywords: principles, forms and methods of teaching the deaf, integrated learning.

Согласно статистике, на нарушение слуха – в результате травмы, болезни или в связи с врожденными патологиями – страдает каждый девятый. Глухота определяется как полное отсутствие слуха или его значительное снижение, вследствие чего восприятие и распознавание устной речи невозможно. Частичное снижение слуха компенсируется слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами. При надлежащих условиях обучения у детей с нарушенным слухом формируется речевое общение и развивается речевой слух, что дает им возможность успешно учиться в обычной школе, а затем получать среднее или высшее профессиональное образование.

Использование новых специальных приемов и методов педагогической работы, основанных на психофизиологических особенностях глухих и слабослышащих обучающихся, дает возможность осуществлять качественное профессиональное обучение.

Полноценное профессиональное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья реально лишь в том случае, если при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия, учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности глухих и слабослышащих.

С 2011 года в ГБПОУ «Донецкий техникум строительных технологий» была открыта группа для глухих. На данный момент студенты обучаются по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Профессиональное обучение глухих в ГБПОУ «Донецкий ТСТ» в среде слышащих сверстников с учетом всех условий методики обучения этой категории учащихся способствует социально-психологической адаптации через систему воспитательной работы, содействию занятости и сопровождению профессиональной карьеры. Такая модель профессионального обучения, имеющая многопрофильный характер, позволяет решать проблемы профессионального обучения студентов с проблемами слуха, сформировать у них знания, умения и навыки по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Остановимся на специфических принципах учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса глухих в ГБПОУ «Донецкий ТСТ». Такими принципами являются:

- организация социальной и психологической помощи;
- использование современных образовательных технологий;
- организация информационной коммуникативной среды;
- развитие толерантных взаимоотношений между разными группами студентов;
- единое воспитательное пространство образовательного заведения.

Перечислим направления деятельности педагогического коллектива по созданию безбарьерной образовательной среды для глухих и слабослышащих:

- применение специальной технологии обучения;
- внедрение в учебный процесс технологий, сохраняющих здоровье;
- создание условий для адаптации обучающихся и компенсации ограничений, обусловленных заболеванием;
- создание условий для развития потенциальных способностей личности.

Такая модель способствует целостному видению проблемы профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья, позволяет решать проблемы профессионального обучения глухих и слабослышащих и формировать у них знания, умения и навыки по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Интегрированное обучение учащихся с нарушением слуха среди слышащих сверстником, отказ от идеи изоляции обучения глухих, на наш взгляд, приводит в конечном итоге к выравниванию шансов учащихся этой категории и, как следствие, реализации права на полноценную жизнь в обществе. Необходимыми и важными условиями успешности процесса профессионального обучения, а также обучения, например, математике, являются:

- усиление роли наглядности и повышение эффективности способов работы с наглядными источниками информации;
- простота и доступность изучаемого материала (понятные формулировки, использование предметных и наглядных категорий);
- практическая направленность, прикладной характер полученных знаний;

- изучение и закрепление тематического материала небольшими блоками с повторением и закреплением общего заключения по теме;
- в связи с ускорением процесса усвоения знаний необходимым условием успешного усвоения знаний есть изменение вида деятельности в ходе учебного процесса;
- постоянная словарная работа, работа с терминологическим словарем.

Применение этой методики способствует совершенствованию и развитию общеобразовательного и профессионального обучения глухих и дает возможность формировать личность рабочего-профессионала, пользующегося спросом на рынке труда.

Решение проблемы доступности профессиональной подготовки для молодежи с ограниченными возможностями здоровья достигается специальной формой организации учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов и созданием в нем безбарьерной образовательной среды посредством адаптации программ обучения к психофизиологическим особенностям студентов с ограничением слуха, педагогической коррекции учебного процесса, введение различных форм обучения, включая индивидуальные.

Это требует дополнительных усилий и от переводчика-дактилолога, так как с обучающимися необходимо постоянно проводить индивидуальную словарную работу. Большинство учащихся этой категории имеют не только значительные пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам, но и не обладают элементарными жизненными понятиями. Только благодаря работе переводчика-дактилолога становится возможным полноценное обучение учащихся такой категории. Важен не только профессиональный уровень сурдопереводчика, но и то, какими человеческими качествами обладает специалист. Именно таким человеком является Лобачева Ольга Анатольевна, отзывчивый, дружелюбный, ответственный специалист. Со всеми своими проблемами студенты обращаются именно к ней.

Учитывая трудности восприятия глухими и слабослышащими студентами учебных программ, в техникуме увеличен срок обучения учащихся этой категории для успешного решения проблемы социально-трудовой адаптации.

Учащиеся из-за отсутствия слуха ограничены в получении информации. В связи с этим развитие у них творческого мышления в рамках традиционной методики преподавания достаточно проблематично. Использование средств информационных технологий в процессе обучения математике, в том числе направленного на развитие творческих способностей глухих и слабослышащих, позволяет использовать новые возможности, предоставляемые средствами информационных компьютерных технологий (ИКТ). Среди них при обучении этой категории студентов наиболее важна визуализация процесса обучения и более полное понимание информации. Мультимедийные средства, использующие компьютерные программы, способствуют соотношению слова и зрительного образа, созданию зрительных ассоциаций, особенно актуальных для обучающихся этой категории.

В процессе обучения математике важным условием является создание атмосферы творческого поиска, что способствует полному раскрытию способностей. Для этого на уроках общеобразовательного и профессионального циклов

используются элементы развивающего обучения: проблемные ситуации, творческие задания. Сочетание нескольких технологий, используемых педагогом, позволяет каждое занятие математики сделать увлекательным и неповторимым. Из-за отсутствия слуха учащиеся воспринимают информацию зрительно. Но все время воспринимать информацию с помощью жестового языка не совсем просто: студенты быстро устают. Поэтому очень важно использовать средства информационных технологий, в том числе компьютерные мультимедийные презентации и киноуроки.

Для изложения основных понятий на уроках математики предлагаю традиционную форму – индивидуальный практикум. Для выполнения различных задач лучше использовать групповую форму обучения, а при выполнении заданий, используя компьютер, – индивидуальную. Во время проведения уроков математики активно применяю технологии мультимедиа: использование презентации при изложении нового материала или даже при закреплении изученного материала, работа с компьютером – для закреплении нового материала. Такая форма работы является результатом поиска новых возможностей, позволяющих реализовать принцип наглядности. Основными формами среди творческих работ по математике являются практические задания.

Преподавателю математики необходимо организовать с учащимися общий поиск решения математической задачи, что будет стимулировать учащихся к навыкам общения и сотрудничества. Педагог должен терпеливо выслушивать вместе с другими учащимися группы логику размышления каждого обучающегося, каким бы образом он ее не выражал: словесным, дактильным или жестовыми языками.

При обучении нужно формировать устойчивый интерес к самостоятельному изучению учебной литературы по математике. Для этого обучающиеся должны быть поставлены в ситуацию необходимости познавательной активности. Именно поэтому в процессе обучения имеет значение организация самостоятельной работы студентов. Учащиеся могут самостоятельно воспроизводить работы по образцу. Такие задачи предлагаются на практических занятиях по математике. Познавательная самостоятельная деятельность студентов при выполнении задания проявляется в познании, осмыслении, запоминании, подведении известного метода под новое задание. Назначение таких работ заключается в закреплении способов выполнения задач, формировании умений и навыков, создании основы для выполнения задач более высокого уровня, познавательной активности и самостоятельности. Такие виды индивидуальной работы задаются в форме самостоятельной работы с подобранными преподавателем информационными ресурсами, конспектом лекций по отбору и систематизации учебного материала. Такой тип самостоятельной работы, по-моему, очень эффективен при обучении учащихся с нарушением слуха.

Какие же методы, приемы можно использовать при обучении глухих учащихся математике? Естественно, основной акцент лучше делать на словесно-наглядный метод обучения, когда преподаватель сообщает информацию разными методами, используя, в том числе, информационные технологии,

например, показ слайдов, демонстрация программ, и в то же время все это объясняет словами, на примерах.

При изучении каждого раздела, темы практические задания делю на равные. Первый уровень – обязательный минимум. Главная особенность этих задач – они должны быть совершенно понятны и посильны любому ученику. Второй уровень – тренировочный, или свободного владения материалом. Его выполняют ученики, желающие хорошо знать предмет и без особого труда усваивают программу. Третий уровень – уровень творчества. Обычно задачи этого уровня выполняются на добровольных началах. Работа на третьем уровне выполняется не всеми учениками, но каждый раз она обязательно отмечается оценкой, позволяющей подняться хоть на одну ступеньку выше в изучении математики. Широко использую различные формы поощрения: открытки, дипломы, эмоциональную и словесную похвалу.

Математика как наука насыщена сложными вербальными конструкциями – формулировками теорем, правилами, определениями и др. Часто эти конструкции неявно выражают алгоритм действия. Например, определение производной функции. Это правило в словесном выражении довольно громоздко. Составить алгоритм действий словесной формулировке детям с нарушениями слуха очень трудно. Поэтому необходимо трансформировать словесную конструкцию в развернутое описание системы действий, то есть составить алгоритм соответствующей деятельности. Вопрос об использовании алгоритмов в процессе изучения математики не является принципиально новым, так как включает в себя ряд традиционных задач, стоящих перед педагогом: научить учащихся планировать свою деятельность, формировать у них обобщенные способы действий, научить применять знания в практической деятельности, развивать точность языка, культуру речи, мышления и, в конечном счете, – научить мыслить [1].

Чтобы мотивировать обучающихся к творчеству, использую следующие приемы:

- момент соревнования или конкурса;
- поощрения за проявленную творческую фантазию, оригинальность оформления;
- отсроченные задачи, когда студенты сами решают, когда им удобнее выполнять задание и предоставить его для оценивания;
- работа преподавателя на уроке в качестве консультанта.

Почти все задания подбираются в соответствии с определенными критериями. Задачи должны быть содержательными, практически значимыми, интересными для обучающихся; они должны способствовать развитию пространственного воображения, активизации творческих способностей.

Исследовав работы А. П. Гозовой [2, с. 37], Е. А. Жеребятъевой [3, с. 17] и др., и проанализировав преподавание математики в группах студентов с нарушением слуха, выделяю следующие пути повышения эффективности обучения математике:

- индивидуальный подход;
- достаточное количество наглядности;

- использование информационных технологий;
- использование устной, тактильной и жестовой речи;
- развитие счетно-вычислительных навыков;
- опора на предметно-практическую деятельность;
- специфические методы и приемы;
- многократное повторение материала;
- развитие словесно-логического мышления;
- пополнение словарного запаса;
- развитие слухо-зрительного восприятия.

Таким образом, при обучении лиц с нарушением слуха следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, включающие в себя коррекционную направленность обучения, использование устной, тактильной и жестовой речи и специфических средств общения с глухими.

Поиск путей повышения эффективности обучения математике глухих неразрывно связан с разработкой специфических методов и приемов, направленных на формирование коммуникативных возможностей и дальнейшее развитие словесно-логического мышления.

Список литературы

1. Витухина И. А. Использование наглядности на уроках алгебры в вечерней школе для глухих Учеб. -метод. пособие. Л. : ЛВЦ ВОГ, 1988. 44 [1] с.
2. Гозова А. П., Стуре ТАК КАК Особенности решения логических задач глухими учащимися, // Дефектология. 1981. № 3. С. 36–38.
3. Жеребятёва Е. А. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучения математике глухих детей: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2003. 22 с.

Е. С. Вдовенко
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Арамил
Учитель истории
E. S. Vdovenko
Municipal budgetary educational institution
«Secondary school No. 3»
Aramil
History Teacher
e-mail: esm_0808@mail.ru

Приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках СБО и истории

Methods of working with children with disabilities in social orientation and history lessons

Аннотация. В современном образовательном пространстве важным аспектом является создание инклюзивной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Применение уникальных приемов в обучении на уроках социально-бытовой ориентировки и истории способствует активизации учебного процесса и развитию критического мышления у всех участников образовательного процесса.

Abstract. In the modern educational space, an important aspect is the creation of an inclusive environment for students with disabilities. The use of unique teaching techniques in the lessons of social orientation and history contributes to the activation of the educational process and the development of critical thinking among all participants in the educational process.

Ключевые слова: инклюзивное образование, приемы работы на уроке истории, критическое мышление, функциональная грамотность, ограниченные возможности здоровья.

Keywords: inclusive education, methods of work in the history lesson, critical thinking, functional literacy, limited health opportunities.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода и инновационных методов обучения. Приемы на уроках истории и СБО оживляют учебный процесс, делая его более увлекательным и доступным для всех учащихся. Эти методы способствуют развитию познавательных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, позволяя им глубже усваивать учебный материал. Каждое дитя – это уникальная вселенная, заслуживающая индивидуального подхода, поэтому так важно адаптировать методы обучения в соответствии с нуждами каждого ученика.

Учитывая личные особенности каждого ребенка, мы создаем благоприятную атмосферу в классе. Дети с ОВЗ зачастую сталкиваются с трудностями в общении и адаптации, поэтому необходимо наладить доверительные отношения, поддерживая их на пути обучения.

Как пробудить у учащихся стремление к знаниям? Ответом могут стать игровые формы обучения. Такие уроки показывают замечательные результаты, но требуют тщательной подготовки, чтобы стать не только интересными, но и полезными. Настоящее творчество в школе – это живая мысль, исследование.

Примеры игровых технологий на уроках социально-бытовой ориентировки и истории:

1. «Игра-имитация» Исторические ассоциации

- Игра дает возможность повторить и закрепить знания по всему курсу истории.
- Игра развивает ассоциативное мышление.
- Игра в команде учит высказывать свое мнение, слушать и уважать мнение своих одноклассников.
- Игра учит уважать историю, традиции и культуру разных народов.
- Например: Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово ... (называем ключевое слово из темы урока), например, «Особенности подросткового возраста» – слово «ВОЗРАСТ».

2. «Твои ассоциации к слову»

Цель – определение уровня понимания детьми лексических значений исторического словаря.

Инструкция: «Подбери слово, которое ассоциируется со словом:

- Ратник ... воин;
- Дружина ... княжеское войско;
- Кольчуга ... рубаха воина из железных колец;
- Секира ... боевой топор;
- Палица ... тяжелая палка с утолщением на конце;
- Оборона ... защита.

3. «Историческая азбука»

Задается буква, допустим «П». Ребятам по одному, парами или по 4 человека (2 парты объединяются) предлагается написать список, состоящий из слов, начинающихся с этой буквы и тесно связанных с историческим периодом, о котором шла речь на уроке. Дается время, допустим, 7 минут. Ребята выполняют задание.

Например: Г – грамота, грамотный, грамотность.

4. «Наборщик – Слова из слова»

Игра «Наборщик» относится к играм-минуткам. Эта игра развивает и стимулирует интерес обучающихся к предмету.

Правила игры просты: кто больше соберет/составит из букв данного слова, новые слова. Правила можно изменять, усложнять: у кого самое длинное слово? У кого больше всех слов? У кого самое необычное слово? «Собрать» слова на время. Слова можно брать произвольно, можно из конкретных тем.

5. Арт-терапия

Цель арт-терапии не создать объект искусства, а работать с внутренним миром человека, поэтому творческие навыки здесь не важны. Арт-терапия в коррекционной работе позволяет получить позитивные результаты.

- Обеспечивает эффективное эмоциональное реагирование, придает ему (даже в случае агрессивного проявления) социально приемлемые, допустимые формы.

- Облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабоориентированных на общении детей с ограниченными возможностями.
- Дает возможность невербального контакта (опосредованного продуктом арт-терапии), способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит.
- Создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции.
- Существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком с ОВЗ.

6. «Аукцион знаний»

В рамках учебного процесса обучающиеся получают опережающее задание, например, нарисовать предметы быта, одежды, оружие. На аукционе ученики становятся как «продавцами», так и «покупателями». Покупает тот ученик, который больше всего расскажет о предмете продажи.

7. «Аукцион имен»

Аукцион имен – это увлекательная игра, где ученики могут проверить свои знания об известных исторических личностях. Один из участников называет имя, например, «Наполеон Бонапарт». На доске появляется крупная надпись с его именем, на что остальные начинают обмениваться мнениями и делать предположения о его вкладе в историю.

Важно помнить, что многие имена связаны с эпохами, событиями и культурой. Один ученик может сказать: «Это был великий полководец, который изменил ход европейской истории». Другой сразу подхватывает: «И он провел ряд удачных кампаний, но в конечном итоге потерпел поражение в России».

Так игра продолжается, проходят обсуждения о различных личностях: от великих философов, таких как Сократ или Конфуций, до знаменитых ученых, как Эйнштейн. Каждый раз, когда имя записывается на доске, оно становится началом новой истории, которая пробуждает воображение и стремление к знаниям. В этом аукционе нет победителей или проигравших, только радость от открытия и понимания великих событий прошлого, скрытых за именами, которые навсегда останутся в памяти человечества.

8. «Правда или ложь»

Цели и задачи:

- формирование у обучающихся нравственно-патриотических качеств;
- развитие творческих способностей;
- формирование нетрадиционных навыков работы по предмету.

Знакомство с основными понятиями темы: «факты», «фейки» (фактоиды), «фактчекинг» и базовыми правилами искусства фактчекинга.

Например:

ПОПС – метод

П – позицию («мы считаем ...»);

О – обоснование («потому что...»);

П – пример (мы можем подтвердить это тем, что...»);

С – следствие (делают вывод «В связи с этим ...»)

Правда ли, что Иван «Грозный» не убивал своего сына?

– правда

– ложь

9. «Третий лишний»

«Третий лишний» – это игра разума, в которой необходимо выявить среди трех представленных слов одно, не вписывающееся в общую гамму.

Рассмотрим примеры: Кирилл, Мефодий, Владимир. Все эти имена связаны с историей и культурой, однако важно отметить, что Кирилл и Мефодий были апостолами славянской письменности, тогда как Владимир относится к более позднему историческому этапу, как князь и христианизатор Руси. Таким образом, ключевыми являются не только имена, но и их историческая значимость.

10. «Отгадай героя»

Учитель дает характеристику историческому деятелю, а обучающиеся должны назвать имя.

11. «Денотатный граф» – (от лат. denote – обозначаю и греч. grapho – пишу) способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

12. «Сложные слова»

Например: Феод (feudus) – земля:

– феодал – владелец земли,

– феодальная раздробленность – период ослабления центральной власти в феодальных государствах,

– феодализм – общественный строй,

– феодальная лестница – следует понимать некий государственный строй, когда все население, кроме крестьян и простых рабочих, делилось на классы согласно месту в обществе.

Включение таких игровых приемов помогает поддерживать интерес обучающихся к уроку, теме, проблеме.

Помните, ваше богатство заключается в том, что каждый ученик, которого вы поддерживаете, добавляет к вашему внутреннему сиянию.

Список литературы

1. Бабенкова Р. Д. Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом. Москва: Просвещение, 1975. 62 с.
2. Белогулов А. Ю, Буланова О. Е. Игровые технологии в комплексе с «особым» ребенком: сборник научно-методических материалов. Москва: Федеральный институт развития образования, 2013. 275 с.
3. Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М. : Владос, 2001. 256 с.
4. Кулагина Г. А. Сто игр по истории: пособие для учителя. М. : Просвещение, 1967. 277 с.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: «Радянська школа», 1985. 288 с.

Л. А. Долженкова
ГБОУ СО ЕШИ № 11
Екатеринбург

L. A. Dolzhenkova
GBOU SO YESHI No. 11
Ekaterinburg

Email: lubov9221200810@gmail. com

О. Ф. Пыреева
ГБОУ СО ЕШИ № 11
Екатеринбург

O. F. Pyreeva
GBOU SO YESHI No. 11
Ekaterinburg

Email: astra555olga@gmail. com

Формирование каллиграфических навыков у обучающихся с ОВЗ

The formation of calligraphic skills among students with disabilities

Аннотация. В статье рассматривается актуальность формирования каллиграфических навыков у обучающихся с ОВЗ, организация уроков письма. Предлагаются методические приемы, которые способствуют красивому почерку и практическому использованию в педагогической деятельности. Для достижения данных целей особую важность имеет междисциплинарный подход и формирование клинического мышления педагогов .

Abstract. The article examines the formation of calligraphic skills among students with disabilities, the purpose and objectives of training, the causes of poor handwriting, the formation and retention of the correct posture, writing grip. It also talks about the organization of writing lessons, the work of a teacher through an interdisciplinary approach and the development of clinical thinking of a teacher. Methodological techniques are proposed that contribute to beautiful handwriting and practical use in teaching activities.

Ключевые слова: коммуникация, нейропсихологический подход к обучению письму, каллиграфическое письмо, методические приемы обучения письму, междисциплинарный подход, клиническое мышление, комментирование.

Keywords: communication, neuropsychological approach to teaching writing, calligraphic writing, grips, interdisciplinary approach, clinical thinking, commenting.

В современном мире, к сожалению, падает престиж образования и его качества. Это происходит по разным причинам. Сегодня задача школы стоит в формировании определенных навыков, так называемых «жестких навыков» (от англ. «hard skills» – жесткий). Хотелось бы, чтобы современная школа формировала «гибкие навыки» («soft skills» – мягкий). И гибкие, и жесткие навыки оказывают влияние на развитие мозга ребенка, а значит, на эффективность любых его занятий. Список основных гибких навыков XXI века выверен и согласован международными экспертами. Он состоит всего из 4 пунктов:

- 1) коммуникация;
- 2) креативность;
- 3) критическое мышление;
- 4) коллаборация или сотрудничество.

Ученые настоятельно рекомендуют развивать их, чтобы обеспечить новому поколению успешное будущее. Коммуникация – это процесс передачи информации от одного человека к другому по разным каналам связи посредством общей системы знаков. Один из таких нужных и важных навыков в современном мире является умение писать. Вот нам и хотелось об этом поговорить в нашей статье. Как и в любой сфере педагогической науки, в области обучения письму шла борьба идей, мнений, методов. Побеждало по обыкновению то, что на определенном этапе больше удовлетворяло запросы общества [22]. К. Д. Ушинский предложил обучать письму совместно с чтением, на базе чтения, то есть осмысленно. Таким образом, порядок обучения письму зависел от порядка обучения чтению. К. Д. Ушинский, будучи не только методистом, но и педагогом, психологом выдвигал принцип одновременного обучения чтению и письму потому, что осознанное овладение графическим знаком проще, доступнее и интереснее для ребенка. Этот принцип сохранился и применяется в школах в настоящее время. В результате развития технологий, мы получили детей, которые полностью отличаются от нас в их возрасте. Чтобы успешно работать с такими учениками, нужно понимать в чем их основное отличие.

Информационный шум.

Очень сильно (в 20–30 раз) возросло количество получаемой информации на единицу времени: лента в телефоне, клипы, сообщения в мессенджерах, социальные сети, учеба. Все это максимально нагружает нервную систему ребенка.

Клиповое мышление.

Мышление стало клиповым и перестроилось, благодаря защитной реакции организма. Современный ребенок воспринимает информацию в виде ярких образов, коротких роликов, которые постоянно сменяют друг друга, а знания формируются поверхностно.

Эффект «google».

Когда дети перекладывают свою ответственность добывания знаний на интернет, думают, что всегда смогут их обновить, посмотреть и уже не запоминают саму информацию, а лишь путь, как ее можно найти.

Сдвинулись возрастные границы.

Дети психологически стали значительно младше своего физического возраста и это отставание достигает 1,5–2 года от реального возраста. Увеличился разрыв в развитии между мальчиками и девочками в определенном возрасте, особенно девочки стали развиваться еще раньше и активнее.

Нам приходится работать, именно с такими детьми, и мы не можем это не учитывать. Если обратить внимание на пирамиду обучения (создатели этой таблицы эрготерапевты – женщины Тротт и Тейлор, 1991 г., то все системы к 7 годам должны быть сформированы, но, к сожалению, даже для нормотипичных детей есть дефициты сенсорной информации. Например, нарушение в тактильной системе указывают на проблемы с письмом и рисованием. Давайте задумаемся: какое же письмо будет качественным? Какие критерии нам помогут это определить?

1. Правильным и красивым считается наклонное письмо, при котором буквы пишутся под углом 50–55 градусов. Наклонное письмо естественнее, чем письмо прямое, так как соответствует спокойному положению

руки, корпуса и головы. Только при наклонном письме сохраняется единообразный почерк, его разборчивость и ритмичность. Наклонное письмо наиболее пригодно для развития скорописи.

2. Правильное и красивое письмо обязательно должно иметь нажим, который придает ему ритмичность и разборчивость.
3. Строчные буквы должны быть одной высоты; заглавные буквы больше строчных в 2 раза. При крупном почерке дети труднее усваивают орфографию, чем при почерке с буквами нормального размера. Это происходит оттого, что детский глаз охватывает слово, написанное крупным почерком с напряжением и, таким образом, плохо воспринимает орфограммы.
4. Для соблюдения правильности и красоты почерка важно равномерно располагать буквы в слове и слова на строке. Слова следует писать так, чтобы между ними были одинаковые промежутки, равные ширине рукописной буквы «и». Письмо учащихся должно быть правильным, красивым, разборчивым и скорым. Определим цели и задачи обучения письму [8].

Основная цель – формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Для достижения этой цели необходимо:

- ознакомление с правилами посадки и владения письменными принадлежностями;
- обучение ориентировке на странице тетрадей;
- ознакомление с начертаниями букв, их воспроизведение;
- обучение слогов, слов и предложений с соблюдением наклона и одинаковой высоты, пропорций букв;
- обучение безотрывному, ритмичному и скорому письму;
- предупреждение искажения при написании букв;
- исправление индивидуальных недостатков почерка у отдельных учеников.

В период обучения письму решаются следующие **задачи**:

- 1) научить правильно сидеть, держать ручку и тетрадь, пользоваться ручкой, придерживаться строки, соблюдать поля;
- 2) научить осмысливать слова, воспринимая их на слух и зрительно, разделять их на звуки, обозначать звуки буквами;
- 3) сформировать четкие образы графического изображения букв;
- 4) научить писать буквы в соответствии с образцами, соединять буквы между собой, соблюдая размеры по высоте и ширине;
- 5) научить записывать собственные предложения, взятые из устно составленного рассказа [1].

На современном этапе существуют разные подходы к обучению. Давайте их рассмотрим и обратим внимание на то, чем они отличаются.

Педагогический подход.

Работа только в прописях. Большое количество повторений написания букв. Нет анализа причин плохого почерка и, следовательно, коррекции.

Художественный подход.

Рисуем буквы, лепим клеем, вырезаем, скручиваем, печатаем... Пробуем разные техники, инструменты, образы букв. Используется при работе с дошкольниками при подготовке к школе и в 1-х дополнительных классах.

Нейропсихологический подход.

Диагностика состояния компонентов функциональной системы письма. Формирование навыка с учетом психологических этапов и возрастных возможностей.

Традиционно используется педагогический подход, но сегодня он показывает себя наименее эффективным. Все чаще педагоги переходят на нейропсихологический подход с использованием тетрадей В. Д. Мазиной, которые дают высокие результаты не только в нашей стране, но и за рубежом. Что же оказывает влияние на формирование письма [18]?

Давайте рассмотрим нейропсихологические факторы или звенья функциональной системы письма:

- 1) нейродинамика (работоспособность, поддержание тонуса, темп);
- 2) кинестетический фактор (поза тела и пальцев);
- 3) переработка зрительно-пространственной информации (направление написания букв, оформление строки, зеркальность);
- 4) кинетический фактор (серийная организация, слияния, ритм чтения);
- 5) регуляция, контроль (намерение, концентрация, интерес, произвольность).

Конечно, фонематический слух (ударение, слуховой образ слова и смысл, замены) выполняет свою функцию. Все эти факторы и оказывают влияние на формирование почерка, кроме фонематического слуха. Ведь он не влияет на техническую сторону письма. Большее значение имеет знание методики и состояние опорно-двигательного аппарата. Сформировать правильный писчий хват – это одна из задач педагога, и какова же роль взрослого при освоении пишущего инструмента [5].

1. Профилактика стереотипизации хвата:

- исключить жесткие инструменты;
- обеспечить разнообразие инструментов, приемов, задач (вовлекаем ребенка в разнообразные виды деятельности);
- избегать больших объемов стереотипных движений (большие раскраски);
- использовать инструменты, пишущие под разными углами (кисть, брусок, мелки и т. п.).

При неправильном хвате у обучающегося дополнительного класса – добиться вариативности хвата. Если результата нет – оцениваем: возможно, сейчас ребенку не нужен карандаш, и предлагаем инструмент другой формы.

2. Провокация варьирования хвата при рисовании:

- обучать рисованию кистью с ее наклоном (не даем ребенку поворачивать лист, показываем новые использования кисти и красок);
- использовать упражнения на подражание хвату взрослого.

Хотелось бы обратить внимание, что пальчиковые игры не помогают формированию правильного хвата, но они могут быть полезны для расслабления руки и улучшения контроля над ней.

Бывает, что ребенок подражает действиям взрослого, но при рисовании берет карандаш неправильно. Продолжаем обучать правильному хвату в процессе графической деятельности, начинаем с самых простых задач, чтобы новый навык постепенно автоматизировался.

Выбор хвата зависит от:

- формы инструмента. Простой способ поменять неправильную позу – дать новый инструмент;
- возможностей кисти;
- жесткости инструмента;
- конкретной графической задачи (размер и форма штриха, необходимость со стыковки, неровная поверхность и т. д.);
- привычки (насколько однообразны задачи или инструмент?).

Обязательно работаем в междисциплинарном подходе: мы подключаем учителя изобразительного искусства, учителя физической культуры, воспитателя, учителя музыки и педагогов дополнительного образования. При составлении рабочей программы ставим метапредметные задачи и цели, как будем достигать результат.

Чтобы у обучающегося быстрее формировались учебные действия, ведь что-то можно автоматизировать? Так что же мы можем автоматизировать (хотя бы частично)?

- выполнение базовых графических элементов;
- удержание строки;
- управление размером штриха;
- управление формой штриха;
- управление наклоном;
- управление нажимом;
- ритмичность, скорость, возможность чередования.

Эта работа проводится в добукварный период, то есть графомоторные навыки должны быть сформированы до поступления в 1 класс. При обследовании обучающихся 1 классов можно использовать пробу «Заборчик» (А. Р. Лурия, адаптация сделана В. Д. Мазиной). Это проба позволяет оценить серийную организацию движений, зрительно-пространственную ориентацию, наличие персевераций, темп двигательной активности, возможности автоматизации действий, работу отделов мозга. Поэтому необходимо провести грамотную диагностику первоклассников и определить их возможные трудности, над которыми необходимо работать [18].

Рассмотрим вопрос о правильной постановке руки при письме:

- ручка лежит на левой стороне среднего пальца, указательный – придерживает ручку сверху, большой – поддерживает ручку с левой стороны;
- все три пальца слегка согнуты и не сжимают ручку сильно;
- указательный палец может легко подниматься (ручка не должна падать);
- безымянный и мизинец – внутри ладони или свободно лежат у основания большого пальца;

- во время письма рука опирается на верхний сустав загнутого внутрь мизинца;
- расстояние от кончика стержня до указательного пальца – около 2 см (у леворуких 3–4 см);
- лучший вариант – шариковая ручка с резиновой насадкой для пальцев длиной 15 см.

Существуют разные способы, чтобы обучающийся научился держать ручку: специальные насадки и ручки, метод «салфетка», метод «пинцет», метод «контрольная точка».

Ученикам трудно постоянно удерживать позу и требует постоянного контроля со стороны учителя. Через игру учить удерживать правильную позу и контролировать посадку.

1. ЛФК, физкультура. Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и пресса.
2. Напоминание о правильной посадке (каждые 10–15 минут).
3. Удерживать на голове книгу в положении сидя, затем – стоя, постепенно увеличивая длительность от 10–30 секунд.
4. Игра «Море волнуется раз ...»
5. Удерживать руками (далее с помощью ног) дощечку со стаканом и шариком наверху в положении лежа.
6. Удерживать на ладони мячик (стакан с мячиком).
7. Игра «Зеркало» повторить и удерживать позу, показанную педагогом или ребенком.

В своей работе можно использовать организующие стихи для саморегуляции и самоконтроля:

Я тетраточку открою,
Уголочком положу.
Я от вас, друзья, не скрою
Ручку правильно держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

Сейчас поговорим о методических приемах, которые можно использовать на уроках письма и об этом поговорить подробнее.

1. Показ написания учителем. Показ обязателен, если учащиеся впервые знакомятся с буквой, сопровождается объяснением учителя, где начинать писать букву, куда вести руку, где сделать поворот. Часто учителя подписывают тетради первоклассников, набирая на компьютере. Мы считаем, что учитель обязательно должен подписывать тетради сам, от руки. Это образец для ребенка.

2. Списывание с готового образца, основывается на том, что учащиеся подражают, воспроизводят образцы письма, данные в прописях, на доске или в тетрадях. При списывании ребенок постоянно сравнивает свою работу с образцом. Правильное письмо учителя является примером.

3. Копировальный. При копировании ученик упражняется в выполнении правильного движения. Копирование необходимо чередовать с самостоятельным написанием. Не злоупотреблять этим приемом!

4. Анализ формы можно вести по-разному:

- раскладывая ее на зрительные элементы;
- с точки зрения движений при письме;
- в сравнении с ранее изученными буквами.

Впервые изучаемая буква сначала анализируется по количеству элементов. Затем учитель объясняет, как писать букву, выделяя основные элементы движения, указывая ее пропорции и особенности. Эффективным приемом формирования образа буквы является конструирование из элементов – шаблонов (поэлементное обучение письму по методике Н. Г. Агарковой). **Основной элемент** – движение на себя – написан с меньшим наклоном, но всех основных элементах с одинаковым наклоном; соединительный элемент – движение от себя – написан с большим наклоном, чем основной элемент, но всех соединительных элементах тоже одинаковый наклон. Движение на себя, которым изображается основной элемент, пишется с большим усилием, чем движение от себя. Прием можно использовать для детей с ТНР, для глухих, для глухих с нарушенным интеллектом.

5. Письмо под счет (тактирование). Например, пишем букву И. Раз И, два И. Прием можно использовать в работе с ТНР, со слабослышащими учениками.

6. Анализ написанного. Этим приемом пользуются многие педагоги. Подчеркни самую красивую букву.

7. Работа мокрой кистью по сухой доске. Обучающиеся на доске кистью пишут изучаемую букву.

8. Письмо в воздухе (воображаемое письмо). Представить с детьми, что пишем букву в воздухе.

9. Комментирование.

Алгоритм написания буквы:

- точность и понятность для ребенка;
- «**Начинаю.....ведузаканчиваю...**»;
- слова с нечеткими значениями надо объяснять. «Не доводя...»;
- «Закругляем вверх вправо». «Немного отступив...»;
- словесная инструкция подкрепляется показом действия;
- инструкция должна быть понятна ребенку, чтобы он смог ее повторить;
- ребенок диктует кому-то;
- диктует сам себе.

Например, алгоритм написания буквы И:

Начинаю на верхней рабочей линии, **веду** вниз, у нижней РЛ закругляю вправо, **веду** наклонную вверх, **заканчиваю** на середине рабочей строки.

Основные причины плохого почерка:

- пространственные представления;
- нейродинамика;
- регуляция и контроль;
- методы обучения;
- опорно-двигательный аппарат;
- кинетический компонент;
- кинестетический компонент;
- дефицит сенсорной информации.

Итак, можем сделать следующий вывод: для успешной реализации планируемых результатов необходимо работать группой педагогов в междисциплинарном подходе и выработке клинического мышления [8; 12; 18].

Рекомендации педагогам:

- рабочее место (удобное, освещение, проветривание);
- мотивация;
- четкая структура занятий;
- снижение темпа письма;
- упражнения на развязку синкинезий;
- уменьшение объема написанного;
- использование при письме мягкого карандаша;
- написание букв с различной степенью нажима;
- упражнения на регуляцию мышечного тонуса;
- письмо пером;
- упражнения с мячиками;
- питьевой режим («чистая вода»);
- РАСЕ (кнопки мозга, перекрестные шаги, крюки);
- дыхательные упражнения (ОСТОРОЖНО!): глубокое, медленное, диафрагмальное дыхание;
- методы сенсомоторной коррекции;
- методика двигательной коррекции О. А. Семеновой;
- программа Т. Н. Ланиной «Дельфины».

Список литературы

1. Агаркова Н. Г. Русская графика. 1 кл. : книга для учителя. М. : Дрофа, 2000.
2. Ануфреев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М. : «Ось – 89», 2005.
3. Бахтина Е. Н. Пиши красиво. Уроки школы гениев. М., 2017.
4. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. М., 2006.
5. Безруких М. М. Обучение письму. Екатеринбург. : Рама, 2009.
6. Безруких М. М. Пишу красиво и правильно. Екатеринбург. : Рама, 2010.
7. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе. М. Эксмо, 2009
8. Боголюбов Н. Н. Методика чистописания. М. : Концептуал, 2019.
9. Бугрененко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. М., Знание, 1994.
10. Воронина Т. П. Дисграфия, или Почему ребенок плохо пишет?. Ростов на Дону. : Феникс, 2014.
11. Илюхина В. А. Письмо с «секретом». М. : Новая школа», 1994.
12. Желтовская Л. Я., Соколова Е. Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: пособие для учителя. М. : Просвещение. 1987.
13. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное. Пособие для вузов. М. : Академия, 2015.
14. Новиковская О. А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи. СПб., 2008.
15. Пляс М. – Э. 100 упражнений по системе Монтессори для подготовки вашего ребенка к чтению и письму. М., 2014.
16. Развиваем руку, чтоб учиться писать и красиво рисовать: популярное пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова [и др.]. Ярославль, 1997.

17. Хилтунен Е. Свободное письмо. Дети учатся писать по методу М. Монтессори. М., 2009.
18. Машина В. Д. Нейроразвитие детей от 3 до 12 лет: игра, речь, моторика, почерк. М. : АСТ, 2024.
19. Машина В. Д. Начинаю писать красиво. Тетрадь № 1, № 2, № 3, № 4.
20. Соколова В. Онлайн – курс «Основы каллиграфии» [Электронный ресурс]. URL : <http://online.kalachevashool.ru> (дата обращения: 10.12.2024).
21. Пашкова М. А. Формирование каллиграфических навыков младших школьников (состояние, проблемы и пути оптимизации) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.refu.ru/refs/62/30020/1.html> (дата обращения: 10.12.2024).
22. Ягодкин Н. А., Згода А. Энциклопедия детской мотивации. М. : Эксмо, 2024.

А. В. Долматова
заместитель директор по УР, учитель-логопед МАОУ СОШ № 102
Екатеринбург

A. V. Dolmatova
Municipal Educational Institution the Highschool № 102
Yekaterinburg
E-mail: errar@yandex. ru

О. В. Денисова
учитель-логопед МАОУ СОШ № 102
Екатеринбург

O. V. Denisova
Municipal Educational Institution the Highschool № 102
Yekaterinburg
E-mail: denisovao78@mail. ru

**Активизация формирования навыков профориентации у учащихся
МАОУ СОШ № 102 в условиях инклюзивного образования
на уровне начального общего образования**

**Activation of formation of career guidance skills in students of Municipal
General Education Institution of Secondary General Education № 102
in the conditions of inclusive education at the level of primary general education**

Аннотация. В статье описываются основные преимущества использования группового проекта для формирования навыков профориентации в условиях инклюзивного образования. Раскрыты основные этапы работы над проектом, в ходе которого был проведен социологический опрос на тему наиболее популярных профессии ручного труда. Результаты опроса легли в основу создания проекта.

Abstract. This article describes the principal dominance of using a group project for the formation of career guidance skills in the conditions of inclusive education. The main stages of work on the project, during the implementation of which a sociological survey on the most popular manual labour professions was conducted, are disclosed. The results of the poll formed the basis for the creation of the project.

Ключевые слова: инклюзия, логопед, ограниченные возможности здоровья

Keywords: inclusion, speech-language pathologist, disabilities.

Активное формирование навыков профориентации у детей с ограниченными возможностями здоровья является важным аспектом инклюзивного образования. Как отмечает известный логопед П. М. Куликова, «...профессиональная адаптация – это один из главных этапов жизненного цикла каждого человека, включая детей с особенностями развития». Взяв за основу принципы и содержание профориентационной работы в школе учителя-логопеды и педагоги МАОУ СОШ № 102 решили активизировать ее с помощью метода группового проекта. В работе приняли участие обучающиеся начальной школы младшего школьного возраста, важно подчеркнуть, что активно участвовали дети с различными речевыми нарушениями. Как отмечают психологи работа над формированием профессиональных навыков у детей с речевыми нарушениями способствует не только развитию их общения, но и повышает уровень самооценки и социальной адаптации.

Реализация проекта длилась год и велась с использованием 3D-принтера на занятиях по внеурочной деятельности. Руководство проектом осуществляли учителя-логопеды, так как благодаря своим специальным знаниям они могли эффективно работать над расширением словарного запаса, развитием моторики, формированием пространственных представлений и улучшением координации движений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты проектных работ были представлены на школьном уровне и получили высокую оценку педагогического коллектива; имеют практическое значение: информационные и методические материалы могут быть использованы педагогами общеобразовательных школ, предложенные активизирующие методики введены в практику профориентационной работы школы в текущем учебном году, и наконец, участники проекта получили моральное и эмоциональное удовлетворение, вдохновение для дальнейшей работы в сотрудничестве с коллегами, родителями и обучающимися.

«Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, сделай со мной – и я научусь» (древнекитайская пословица).

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования были сформулированы основные задачи современного образования: создание условий для раскрытия способностей каждого обучающегося, воспитание социально ответственного гражданина, формирование у школьников перспективы будущего профессионального развития и самореализации личности, способной интегрироваться в постоянно меняющуюся социально-экономическую структуру общества [1].

В своем интервью Директор Департамента образования Екатеринбурга И. В. Гумбатова отметила: «Мы не можем с вами выпускать детей, которые не знают, кем они могут стать. И задают эти вопросы нам, в том числе родителям и педагогам» [2].

В соответствии с требованиями времени в школе следует активизировать профориентационную работу, включая в нее детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор профессий нашего проекта: кровельщик, плотник, водопроводчик, электрик, маляр-штукатур, инженер – был не случаен, так как основан на результатах социологического опроса учащихся третьих классов. Эти профессии, по мнению детей, являются наиболее востребованными и освоение этих профессий возможно в короткие сроки.

Профориентация школьников – это важнейшая ступенька к будущему правильному выбору профессии. Первые шаги в этом направлении учащиеся делают, начиная со старта школьной жизни, в начальной школе. Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Мы исходили из того, что было необходимо организовать образовательную среду, которая предоставит обучающимся максимально широкие возможности для профессионального выбора, подготовит к осмысленному планированию и выбору дальнейшего образовательного маршрута.

В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

При организации профориентационной работы в начальной школе надо учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Для достижения профориентационной цели в качестве инструмента нами выбран метод проекта, как дидактическое средство введения ученика в мир профессий. Выбор варианта именно группового проекта также не случаен. Для формирования ключевых компетенций очень важно умение работать в команде и педагогам, и ученикам; уметь согласовывать свои замыслы, намерения и действия с другими участниками проекта. Самый главный принцип внедрения метода проектов – это применение учащимися полученных знаний на практике и понимание их значения в своей личной жизни.

Проект реализован в проблемном поле профориентационного, жизненного и личностного самоопределения обучающихся.

Основная цель проекта – создать условия для активизации формирования навыков профориентации у учащихся в условиях инклюзивного образования.

Навыки профориентации включают прежде всего наличие достоверной информационной базы о мире профессий, умение соотнести свои возможности и ресурсы с требованиями, предъявляемой к той или иной профессии, иметь опыт практической работы в избранной профессиональной области.

Основными задачами нашего проекта были: формирование мотивации реального выбора профессии; создание достоверного образа профессии, соответствующего профессиографическому описанию; соотнесение своих способностей и возможностей требованиям к той или иной конкретной профессии в условиях инклюзии.

Для выполнения поставленных задач у обучающихся в достаточной мере были сформированы коммуникативные умения, презентационные умения, навыки функциональной грамотности, организационные умения, развитие мелкой моторики, пространственные представления на координацию движений.

Проект был реализован в несколько этапов: целеполагание, формулирование темы, определение сроков выполнения, создание положительного мотивационного настроения у участников проекта; организационный – распределение сфер персональной ответственности взрослых участников проекта, согласование их деятельности, проведение рабочих совещаний; разработка подсистем проекта, в соответствии с необходимыми знаниями в содержательной области проекта, практическими умениями и навыками; практическая реализация – распределение на группы обучающихся, согласование деятельности всех групп, «строительство» макета дома; аналитический – коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса работы.

Проект был реализован с обучающимися третьего класса, включая детей с ОВЗ, которые показали прекрасные результаты при осуществлении операций, связанных с ручным трудом. Ребята работали без предварительного этапа подготовки. Это коллективная работа классного руководителя, учителей- логопедов, инициативных родителей.

Участие в проекте было обусловлено только желанием и интересом обучающихся.

Результатами совместной работы детей и педагогов стали: макет шестиквартирного дома; технологические карты дизайнерского оформления стен, полов и крыши макета дома; мультимедийные презентации по стратегии и тактике проекта.

В перспективе дальнейшего развития рассматривается возможность расширения контингента участников и организаторов.

Таким образом, проект по активизации формирования навыков профорientации у детей является необходимым шагом на пути их успешной адаптации в обществе. Тем более это актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья, как подчеркивают многие практикующие логопеды развитие профессиональных навыков у детей с особенностями развития является важным условием для их полноценной самореализации в будущем.

Список литературы

1. ФГОС онлайн. Международный образовательно-просветительный портал. URL. : https://fgosonline.ru/konkursy/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72268889&utm_content=11878789040&utm_term=&yclid=1129311361769668607&yadiscout=1 (дата обращения: 23.12.2024).
2. Новый куратор школ Екатеринбурга обратилась к советскому опыту / ЕАН. Россия. URL: <https://eanews.ru/ekaterinburg/20240711160019/novyy-kurator-shkol-ekaterinburga-obratilas-k-sovetskomu-opytu>. Дата публикации: 11 июля 2024 в 16:00. Режим доступа: свободный.
3. Куижева З. Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде // Молодой ученый. 2016. № 13.

Е. С. Дрокина
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»
Красноуфимск
Е. S. Drokina
GBOU SO
"Krasnoufimsk boarding school"
Krasnoufimsk
E-mail: edu-kruf@yandex.ru

**Особенности художественно-творческой деятельности обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья на уроках
изобразительного искусства**

**Features of artistic and creative activity of students with disabilities
in fine arts lessons**

Аннотация. Автор рассматривает проблему создания возможности для самореализации и развития творческой индивидуальности личности средствами искусства. Социокультурный статус ребенка во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Изобразительное искусство в коррекционной школе направлено на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Abstract. The author considers the problem of creating opportunity for self-realization and development of a creative personality by means of art. The socio-cultural status of a child is largely determined by both hereditary biological factors and the social environment of a child's life. Fine art in the school for students with disabilities is aimed at the formation of an emotionally imaginative, artistic type of thinking, which is a condition for the formation of intellectual and spiritual activity of a growing personality.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, изобразительное искусство, художественно-творческая деятельность.

Keywords: students with disabilities, fine art, artistic and creative activity.

В динамичном, быстро меняющемся мире общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования. Современная образовательная политика России в сфере образования направлена на создание условий и развитие активной личности, осознающей глобальные проблемы человечества и готовой посылно участвовать в их решении. В СФГОС определены принципы, одним из которых выделена максимальная реализация потенциала каждого ребенка. Современная концепция образования и воспитания также в качестве важнейшего элемента включает в себя проблему воспитания творческой личности, так как традиционная система образования перестает удовлетворять современным требованиям, выполнять социальный заказ общества. В настоящее время назрела необходимость смены приоритетов традиционной школы в сторону создания возможности для самореализации и развития творческой индивидуальности личности. Это в полной мере может быть отнесено к детям с ограниченными возможностями здоровья [2].

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Социокультурный статус ребенка во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. От этих индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности зависят способности к овладению социальным опытом, познанию действительности, то есть биологические факторы создают предпосылки психического развития человека. Изобразительное искусство в коррекционной школе направлено на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности [1].

Необходимо выделить и актуализировать следующие особенности творчества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Низкий уровень интереса к рисованию, причинами которого являются:

- пассивность, инертность, негативизм проявляется при необходимости использовать соответствующие знания и умения;
- с возрастом повышается критичное отношение к своей работе, а слабые умения не позволяют ребенку выполнить рисунок на должном уровне;
- у обучающихся наблюдается «интеллектуальная пассивность», обусловленная тем, что у них своевременно не был сформирован интерес к учебной работе;
- обучающиеся могут быть безразличны к работе, если она была организована формально [3].

Тематика изобразительной деятельности:

- Учащиеся часто изображают не то, что им ближе, а то, что умеют.
- Часто заполняют лист бумаги двумя-тремя предметами, не изобразив какой-либо связи между ними.
- Многие учащиеся не могут осуществить в рисунке свой предварительный замысел.
- Некоторые дети изображают цифры и буквы, которые они выучили.
- Есть рисунки, которые состоят из одних и тех же повторяющихся фигур (квадраты, треугольники и т. д.).
- Характерно, что изображение одного и того же предмета может повторяться бесчисленно (звезды, снежинки, точки).

- «Прилипчивость» к одному роду действий, «графическое пережевывание» одной и той же формы – черта, присущая умственно отсталым школьникам.
- Использование «графических штампов», то есть заученным воспроизведением какой-либо картины [4].

Причины снижения и отсутствия интереса к изобразительной деятельности:

- Пассивность, инертность, негативизм проявляется при необходимости использовать соответствующие знания и умения.
- С возрастом повышается критичное отношение к своей работе, а слабые умения не позволяют ребенку выполнить рисунок на должном уровне.
- У учащихся наблюдается «интеллектуальная пассивность», обусловленная тем, что у них своевременно не был сформирован интерес к учебной работе.
- Учащиеся могут быть безразличны к работе, если она была организована формально.

Особенности восприятия, передача формы предметов

Ведущая роль в создании рисунка принадлежит восприятию. Чем выше качество восприятия, тем ярче и богаче представления. Таким образом, представления – это воссоздание в иной форме того, что имело место в восприятии.

Замедленный, суженный объем зрительного восприятия:

- Учащиеся «усматривают» меньше предметов.
- Выявлены особенности движения зора – дети видят последовательно.
- Учащиеся плохо усматривают связи и отношения между объектами.
- Испытывают трудности в понимании перспективы, различения светотени, частичных перекрытий.

Выраженная недеференцированность ощущения и восприятия:

- Испытывают затруднения при необходимости осуществить специфическое узнавание.
- Дети плохо различают сходные предметы при их узнавании (относят к квадратам и треугольникам, и прямоугольникам, и ромбы, так как это фигуры с углами).
- У учащихся нет стремления рассмотреть предмет во всех деталях.

Примитивность и схематичность:

- Форма предметов при рисовании упрощается, существенные части и детали опускаются.
- Рисунок лишен светотени, объемности.
- Основной способ передачи образа – контурное построение рисунка.

Статичность:

- Нарисованные объекты лишены какой-либо динамики.
- Обычно это фронтальное изображение статичной фигуры человека или группы людей в один ряд.

Стереотипность:

- Усвоенный способ рисования повторяется из рисунка в рисунок без каких-либо изменений.

- Нарушается количественная сторона рисунка (если объект состоит из нескольких деталей).

Цвет в рисунках учащихся коррекционной школы [5].

Особенности использования цвета в работах учащихся:

- Развитие цветовой чувствительности происходит очень медленно.
- Длительное время не ориентируются в названиях предметов, для которых определен цвет является постоянным (зеленая – елка, трава, желтый – песок, яичный желток).
- Часто закрашивают отдельную часть объекта в разные цвета (одна рука красная, другая – синяя).
- Любят использовать яркие, насыщенные цвета. Отношение к цвету как к украшению предмета.
- Трудности в осмысливании цвета предметов и отражением его в речи.
- Узнают и называют основные цвета, но затрудняются называть слабонасыщенные цвета.
- Специфическое использование цветных карандашей (не понимают прямого назначения цвета).
- Одноцветный объект стремятся сделать многоцветным.

Развитие художественно-творческой деятельности необходимо как для нормально развивающихся детей, так и для детей с отклонениями в развитии. Но творческая деятельность у детей с ограниченными возможностями здоровья и у детей в норме имеет большое количество отличий. У детей в норме большинство процессов развития идут в соответствии с возрастом, поэтому происходит всестороннее, гармоничное развитие личности. Детям же с ограниченными возможностями здоровья необходима стимулирующая, направляющая, развивающая помощь, как для общего развития, так и для развития творческих способностей в частности.

Список литературы

1. Алехина С. В., Алексеева, М. Н., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Электронный текст] // Психологическая наука и образование. 2011. Том 16. № 1. С. 83–92. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2011_n1/39878 (дата обращения: 10.01.2025).
2. Гаврилушкина О. П. О некоторых особенностях изобразительной деятельности умственно отсталых школьников // Дефектология. 2022 г.
3. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе: учебное пособие. М. : Просвещение, 2022.
4. Игнатъев Е. И. Психология изобразительной деятельности детей. М., 2011.
5. Психология интеллекта и творчества. Традиции и инновации : материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. / Ю. Д. Бабаева [и др.]. М. : Институт психологии РАН, 2010. 368 с. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/47556.html> (дата обращения: 10.01.2025).

**Влияние художественно-эстетической деятельности в школе
на развитие личности глухого ребенка**

**The influence of artistic and aesthetic activities at school
on the personality development of a deaf child**

Аннотация. Автор рассматривает влияние художественно-эстетической деятельности в школе на развитие личности глухого ребенка через организацию студии изобразительной деятельности в проекте «Медиа-класс».

Abstract. The author examines the influence of artistic and aesthetic activities at school on the development of the personality of a deaf child through the organization of a studio of visual activities in the Media Class project.

Ключевые слова: глухой ребенок, педагогические технологии, дополнительное образование.
Keywords: deaf child, pedagogical technologies, additional education.

Говоря о культуре глухих, чаще всего под словом «культура» понимается жестовое пение, театры глухих. Но, понятие культуры любого сообщества, любой группы людей значительно шире и включает в себя манеры поведения и стиль жизни, общий исторический опыт, восприятие мира и многое другое.

Без осознания проблем и без принятия обществом субкультуры глухих, мы еще долго не будем способствовать формированию адекватной самооценки и самосознания глухих, их социальной адаптации.

С 2016 года мы реализуем ФГОС ОВЗ в основе которого лежит деятельностный подход, который предполагает: разнообразие организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [1].

Источниками полноценного развития ребенка выступают два вида деятельности – учебная и творческая. В рамках творческой деятельности формируется способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Формирование творчески активной личности школьника является одной из важнейших задач современной школы [2].

Для того чтобы богатый творческий потенциал учащихся мог актуализироваться, нужно создать определенные условия, прежде всего, ввести обучающегося в настоящую творческую деятельность. Ведь именно в ней из предпосылок и рождаются и развиваются способности.

Хочу представить опыт работы нашей школы с глухими учащимися в Студии изобразительной деятельности и рассказать о проекте «Медиа-класс».

Развитие у глухих школьников способности восприятия прекрасного, художественных взглядов и вкусов, творческих способностей, эстетических суждений реализуется на занятиях изостудии.

С целью развития мотивации, мелкой моторики, творческих способностей, привлечения интереса к урокам ИЗО в программу внеурочной деятельности были включены нетрадиционные техники изобразительного искусства, что отличает ее от обычных программ. Занятия с использованием нетрадиционных техник рассчитаны на:

- 1) развитие мелкой моторики рук;
- 2) снятие детских страхов;
- 3) развитие уверенности в своих силах;
- 4) развитие пространственного мышления;
- 5) обучение детей свободно выражать свой замысел;
- 6) побуждение детей к творческим поискам и решениям;
- 7) обучение детей работать с разнообразным материалом;
- 8) развитие чувства композиции, ритма, колорита, цветовосприятия, чувство фактурности и объемности;
- 9) развитие творческих способностей, воображения и полета фантазий.

На занятиях по внеурочной деятельности используются следующие виды нетрадиционной техники изобразительного искусства:

- 1) пальцевая живопись – рисование пальцами или всей кистью руки;
- 2) рисование поролоновыми губками с использованием смятой бумаги;
- 3) рисование ладошкой и ватными палочками;
- 4) рисование по дереву;
- 5) графический рисунок;
- 6) монотипия;
- 7) барельефная лепка с использованием фольги;
- 8) нетрадиционные техники лепки (налеп, объемная лепка на картоне);
- 9) аппликация из воздушно-пузырьковой пленки;
- 10) аппликации из ватных дисков и ватных палочек;
- 11) аппликации из природного материала;
- 12) оригами;
- 13) обрывная аппликация;
- 14) поделки из крупы;
- 15) поделки из ткани;
- 16) рисование по смятой мокрой бумаге;
- 17) рисование по глянцевой мокрой бумаге;
- 18) волшебный проявляющийся рисунок;
- 19) набрызг (для этого используются щетки разного размера);

20) картофельный штамп;

21) раздувание.

Учитель строит систему работы таким образом, чтобы нетрадиционное рисование послужило толчком к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечила рост социальной активности обучающихся, их мотивацию к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии.

Анализ работы с детьми с ОВЗ показал обоснованность и эффективность использования нетрадиционных техник во внеурочной деятельности.

Использование техник нетрадиционного творчества позволило увидеть выразительность форм, это играет большую роль в развитии коммуникативной компетенции.

Мощным механизмом для повышения мотивации обучающихся, как во внеурочной деятельности по изобразительному искусству, является участие учеников в конкурсах различных уровней: международных, всероссийских, региональных и школьных.

- Международный фестиваль – конкурс детско-молодежного творчества и педагогических инноваций **Кубок России** по художественному творчеству XXVIII;
- областной фестиваль мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи»;
- чемпионат Свердловской области «Абилимпикс», 2021, 2022, 2023 гг.;
- V межрегиональном фестивале декоративно-прикладного творчества для людей с ОВЗ в рамках социокультурного проекта «Традиции народной культуры на кончиках пальцев»;
- Международный конкурс для детей «Талант Педагога». Номинация «Художественное творчество для детей с ОВЗ» и др.

В национальном проекте «Образование» одним из направлений является цифровизация школы в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В Программе развития школы мы также реализуем это направление.

Я хочу представить опыт работы над проектом «Медиакласс». Данный проект в школе реализуется с сентября 2021 года.

Главная цель проекта – помочь ребенку адаптироваться в социуме, сократить существующую изоляцию и приобщить его к продуктивной и творческой деятельности.

Курс «Медиакласс» является частью модуля «Школьные медиа». Курс включен в рабочую программу воспитания ГБОУ СО «ЕШИ № 11» и является одним из направлений воспитательной работы – модуль «Школьные медиа».

Курс «Медиакласс» направлен на социальное и культурное развитие личности глухого обучающегося.

Работа в рамках проекта «Медиакласс» велась в трех направлениях:

1. Обучение основам дизайна. Обучающиеся узнают основы композиции, цветокоррекции, верстают и готовят к печати листовки, плакаты. Готовые работы ребят используются для оформления книжных выставок и литературно-познавательных мероприятий в библиотеке.
2. Обучение работе с онлайн-сервисами, создание при их помощи викторин, интерактивных плакатов, видеопрезентаций. Созданные материалы используются при проведении культурных программ в библиотеке, а также размещаются в социальные сети школы:
 - видеоотрывки ко Дню учителя (глухие обучающиеся);
 - видеоотрывки ко Дню учителя (глухие обучающиеся);
 - громкие чтения в рамках Недели детской книги (обучающиеся с нарушением слуха и с ТНР).
3. Обучение интернет-журналистике посредством практических занятий, где ведутся съемки и монтаж фото- и видеофильмов школьной тематики по итогам школьных мероприятий и праздничным датам.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 8, 9 и 10-х классов на занятиях «Медиакласс» готовились к участию в региональном чемпионате «Абилимпикс» и стали победителями (1, 2, 3 место) в компетенции «Дизайн плаката».

Обучающиеся 6 класса приняли участие во Всероссийском проекте для Медиаволонтеров, конкурс SMIC-уроков.

В 2022-2023 учебному году было реализовано еще одно направление работы – **школьное телевидение**. Данное направление представлено в отдельной группе в социальной сети Вконтакте и на видеохостинге Rutube. Ведение отдельной социальной сети имеет важное значение, так как является одной из составляющих жизни современного школьника и соответствует потребностям и возможностям обучающихся с нарушением слуха. Наполняют и администрируют социальные сети сами обучающиеся. Это повышает уровень ответственности и мотивации к самостоятельной деятельности. В рамках данного направления «новостной продукт» выходит с периодичностью 1 раз в месяц. А видеосюжеты обучающиеся не только посвящают календарным датам, но и затрагивают социальные вопросы и школьные проблемы, а также включают обзор школьных мероприятий.

Проект «Медиакласс» активизирует познавательную мотивацию обучающихся с ОВЗ, расширяет их кругозор, социализирует и прибавляет уверенности в своих силах.

Участие воспитанников в творческих конкурсах разного уровня является действенным средством развития творческой активности детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Актуальные проблемы дифференцированного обучения / И. А. Ананич [и др.]; под ред. Л. Н. Рожиной. Минск: Нар. асвета, 1992. 189 с.
2. Бударный А. А. Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. 1965. № 7. С. 51–56.

Формы работы с семьей ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения

Forms of work with the family of a child with intellectual disabilities

Аннотация. Статья посвящена вопросам изучения проблем семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями. Описываются модели взаимоотношений в семье. Предложены разнообразные формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Предложенные формы позволяют решить ряд задач, вопросов и трудностей, возникающих при работе с родителями имеющих детей особых возможностей здоровья.

Abstract. The article is devoted to the study of the problems of a family raising a child with intellectual disabilities. The models of relationships in the family are described. Various forms of work with parents of children with disabilities are offered. The proposed forms allow us to solve a number of tasks, issues and difficulties that arise when working with parents of children with special health opportunities.

Ключевые слова: работа с родителями, дети с ОВЗ, дети с интеллектуальными нарушениями, школа, реализующая АООП, взаимоотношение в семье.

Keywords: work with parents, children with disabilities, children with intellectual disabilities, a school implementing AООP, family relationships.

В связи с ростом в последние десятилетия числа аномальных детей особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной тяжелой патологией, но и семьи, в которой он воспитывается.

Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. По мнению В. В. Ткачевой: «Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, – реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка» [7; 4].

Современная семья, в которой воспитывается ребенок с отклонениями в развитии, на данный момент не выполняет роли базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для его оптимального развития и воспитания. К сожалению, во многих семьях не только не созданы адекватные условия для развития детей, но и, напротив, семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя его формирующуюся личность. Такая внутрисемейная атмосфера возникает в результате следующих причин:

- отсутствия как мотивов к оказанию помощи проблемному ребенку, так и элементарных психолого-педагогических знаний у родителей;
- неприятия особенностей ребенка, что может быть обусловлено как преморбидными особенностями личности родителей, так и их культурно-ценностными ориентациями в отношении такого ребенка;

- высокого уровня психической травматизации членов семей вследствие рождения ребенка с отклонениями в развитии. По данным исследований (Р. Ф. Майрамян, 1976; О. К. Агавелян, 1989), рождение ребенка с аномалиями неизбежно, влечет за собой родительский кризис [4].

Особое внимание хотелось бы уделить моделям воспитания ребенка с умственной отсталостью.

Гиперопека. Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сам. Ребенка как бы помещают в тепличные условия. Жалея ребенка и стремясь ему помочь, родители сами ограничивают возможности его развития.

Противоречивое воспитание. Ребенок с особенностями в развитии вызывает у членов семьи разногласия в воспитании. Родители пытаются быть более строгими и требовательными, а одновременно бабушка и дедушка занимают более мягкую позицию и разрешают ребенку делать все, что ему захочется. Ребенок учится хитрить и «лабирировать» между взрослыми.

Воспитание по типу повышенной моральной ответственности. Это приводит к постоянному перенапряжению у ребенка. Родители или близкие постоянно возлагают на ребенка обязанности и ответственность, с которой ребенку трудно справиться. У ребенка возникает заниженная самооценка.

Авторитарная гиперсоциализация. Это проявляется, когда родители имеют высокий социальный статус. Они переоценивают возможности своего ребенка.

Воспитание в «культе» болезни. Родители относятся к ребенку как к больному. При таком отношении у ребенка формируется мнительность, страх перед любым недугом, даже перед простой простудой.

Модель «симбиоз» развивает у родителей полное растворение в проблемах ребенка. Такая материнская «слепая» любовь искажает возможности личностного развития ребенка. В результате формируется эгоистическая личность, неспособная к проявлению любви.

Модель «маленький неудачник». Эти родители приписывают своему ребенку социальную несостоятельность и уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни.

Гипоопека. Это встречается в семьях с низким социальным статусом (семьях наркоманов, алкоголиков). Родители практически не осуществляют за ребенком уход, он может быть плохо или неопрятно одет, плохо накормлен.

Отвержение ребенка. Отсутствие любви к ребенку может быть в семьях не только с низким, но и с высоким социальным статусом. В семье, где растет ребенок с нарушениями в развитии, обесценивается значимость супругов друг для друга.

Принципы изучения семьи с отклонениями в развитии:

- 1) принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку;
- 2) принцип конфиденциальности;
- 3) принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка;
- 4) принцип изучения семьи и ее проблем на разных возрастных этапах жизни ребенка;

5) принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Е. А. Гордиенко и Г. С. Юсупова в работе «Совместная работа школы, семьи и общественности по физическому воспитанию учащихся вспомогательной школы» приходят к выводу, что можно было бы иметь несравненно большие положительные результаты, если бы с момента выявления у ребенка дефектов осуществлялось правильное и корригирующее семейное воспитание [1].

Работа с родителями воспитанников является важным направлением деятельности педагогического коллектива образовательной организации. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке умственно отсталых детей к жизни и к труду.

Основная цель работы педагога с семьей – выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ОВЗ и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность.

Школа, реализующая АООП, должна помочь не только своим учащимся стать самостоятельными людьми, подготовить их к жизни, но и смягчить переживания родителей, уверить их в том, что жизнь ребенка налажена.

По мнению С. Д. Забрамной, «очень важно выработать единую линию работы с детьми, как педагогам, так и семье. Помощь родителей детям должна быть разумной и иметь коррекционную направленность; необходимо единство и в использовании мер воспитательного воздействия» [2; 3].

Наиболее общими линиями, по которым должно идти воспитание умственно отсталого ребенка в семье, являются:

- определение оптимальных отношений к ребенку родителей и других членов семьи;
- регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами;
- специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребенка;
- организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию обнаруженных недостатков;
- содействие родителей школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.

Важна согласованность семьи и школы в отношении единства требований. Родители помогают ребенку в выполнении домашних заданий, отводят ему для занятий постоянное удобное место, следят за соблюдением режима, помогают организовать досуг. Они создают условия для закрепления на практике полученных в школе навыков письма, чтения, счета, социально-бытовой ориентировки, трудовых навыков. Школа и семья совместными усилиями осуществляют профориентацию выпускников.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями.

В методике воспитательной работы выделяется 4 формы совместной деятельности семьи и школы:

- 1) индивидуальная форма работы;
- 2) классные родительские собрания;
- 3) общешкольные собрания;
- 4) работа с родительским активом.

В практической работе с родителями учащихся используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.

Все предложенные формы связи школы и семьи можно разделить на 3 группы.

Индивидуальные: посещение на дому, приглашение в школу, индивидуальные консультации педагога, переписка. Групповые: родительский лекторий, тематические консультации, классные детские мероприятия, родительские вечера.

Коллективные: классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, выставки учебных работ, творческие отчеты.

Т. И. Пороцкая приходит к выводу, что «в процессе реализации всех форм работы с родителями воспитанников вспомогательная школа решает одну из главных задач этой работы – педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды» [6, с. 155].

Педагогическое просвещение родителей проводится через повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Обучение родителей различным формам общения со своим ребенком, разъяснение необходимости сохранения активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром, способствуют, таким образом, как социальной адаптации своего ребенка, так и гуманизации общества.

Строить взаимоотношения с родителями педагог начинает с изучения микроклимата каждой семьи. Для этого анализируется имеющаяся документация, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, родителями, близкими родственниками. Учитель посещает семью, наблюдает за учеником в учебной, трудовой и игровой деятельности.

Особое внимание стоит обратить на организацию родительского мониторинга образовательной деятельности. Для этого целесообразно систематически проводить открытые занятия для родителей.

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако известно, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно. Поэтому необходимо изменить формы и методы проведения собрания. Необходимо построить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход требует от педагогов более тщательной и длительной подготовки, но и результат становится ощутимее. Собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т. д. Педагоги могут использовать видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Таким образом, можно повысить процент посещения собраний родителями.

Главная цель педагога – наладить отношения полного взаимопонимания с родителями, сделать их союзниками в деле воспитания учащихся. На первых встречах с родителями педагог постоянно нацеливает их на то, что нужно сообща делать одно дело. Очень важно присутствие взрослых на классных мероприятиях. Чтобы правильно воспитывать, родители должны видеть своего ребенка в различных ситуациях, наблюдать за ним, как он общается с другими детьми, учить его адекватно оценивать свои силы.

В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы:

- привлекать родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия;
- конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей (знакомство с профессиями, посещение учреждений, рассказ о новых сферах деятельности, мастер-классы и пр.).

Особое значение имеют общешкольные, тематические выставки работ учащихся. Чем более будет открыта школа, чем большее количество детей и родителей будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик может быть получен от этой работы.

Проведение совместных экскурсий по родному краю для формирования у детей адекватного представления об опасности и безопасности, которые дают знания об окружающем мире, учат ориентироваться в незнакомом месте.

Самая популярная форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Ежегодно нужно проводить оздоровительные мероприятия, не зависящие от времени года. Например, поход «На природу», цель которого сотрудничество с семьей, формирование у них осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

Также ежегодно совместно с детьми родители могут принимать активное участие в спортивных мероприятиях («Курс молодого бойца», «Лыжня России»), в конкурсах, акциях, праздниках (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День знаний и др.). Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьями, воспитывающих «особых» детей. По итогам таких праздников также выпускаются газеты, альбомы с фотографиями.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Именно семья помогает социализации ребенка в обществе. Забота и внимание родителей помогает сформировать у ребенка основные качества личности.

Список литературы

1. Гордиенко Е. А., Юсупова Г. С. Совместная работа школы, семья и общественности по физическому воспитанию учащихся вспомогательной школы. М. : Медицина, 1985. 55 с.

2. Забрамная С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. М. : Педагогика, 1990. С. 5–6.
3. Майрамян Р. Ф. Семья и умственно отсталый ребенок (психопатологические и психологические аспекты проблемы): Автореф. дис. канд. мед. наук. М., 1976.
4. Мастюкова У. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М. : ВЛАДОС, 2004.
5. Пороцкая Т. И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Книга для воспитателя. Из опыта работы. М. : Просвещение, 1984. 176 с.
6. Стребелева Е. А., Закрепина А. В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. // Дефектология. 2005. № 1. С. 3–11.
7. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. М. : Книголюб, 2008. 144 с.

В. Р. Панькова, Л. В. Лимаренко
МАОУ СОШ № 105
Екатеринбург

V. R. Pankova, L. V. Limarenko
MAOU SOSH № 105
Yekaterinburg

E-mail: val. panckova2016@yandex. ru
E-mail: larisa_limarenko@mail. ru

Мотивация родителей детей с ОВЗ к коррекционной работе через осознание собственной субъектности

Motivation of parents of children with disabilities to corrective work through awareness of their own subjectivity

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Авторы статьи предлагают программу психолого-педагогического сопровождения родителей и коррекционной работы с семьей для снижения трудностей обучения.

Abstract. The article is devoted to the problem of organizing interaction with parents of children with disabilities in the conditions of inclusive education. The authors of the articles propose a program of psychological and pedagogical support for parents and correctional work with families to reduce complexities in education.

Ключевые слова: инклюзивное образование, амплификация, субъектность родителей.
Keywords: inclusive education, amplification, subjectivity of parents.

С развитием инклюзивного образования в школе наблюдается увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных классах. Наряду с основными особенностями детей данной категории, такими как слабая память, неумение сравнивать, обобщать, классифицировать, ограниченный словарный запас, нарушение письменной и устной речи, низкая мыслительная активность, многие авторы отмечают и субъективные переживания несоответствий между требованиями к учебной деятельности и интеллектуальными возможностями обучающегося [1; 2; 3].

Практический опыт показывает, что даже при реализации коррекционного процесса, а именно составлении и выполнении адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), сохраняются трудности в обучении, связанные с деятельностью ребенка вне учебных занятий. Современные исследования показывают, что семейный фактор оказывает прямое влияние на особенности детского развития. Чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития ребенка [2; 3].

Трудности, с которыми встречаются педагоги, родители и сами обучающиеся, создающие препятствия для нормального и комфортного развития ребенка, могут быть преодолены только совместными усилиями и распределением обязанностей, ответственности между всеми участниками процесса сопровождения. Положительная динамика детей с ОВЗ хорошо прослеживается в тех семьях, где

учебные навыки, освоенные ребенком в школе, закрепляются дома не просто повторением и выполнением домашних заданий, а еще и отработкой коррекционных упражнений, построением общения с учетом психологических особенностей той или иной нозологии [1].

Большинство родителей признают трудности ребенка в обучении, но не знают как помочь. В этом случае работа с осознанием родителем своей субъектности способствует изменению атмосферы в семье с позиции назидательного воспитания на сотрудничество. Субъектность родителя ребенка с ОВЗ может проявляться в активности, самостоятельности, целенаправленности, осознанности, инициативности действий.

Субъектность как позиция, направленная на познание и преобразование среды и себя в этой среде, помогает родителю принять особенности ребенка с ОВЗ и способствует мотивации к изучению приемов и методов эффективного взаимодействия с ним. Осознание субъектности родителем происходит через рефлексию. Когда родитель задумывается о желаемом результате, о том, что он чувствует, делает, говорит, то он повышает свою осознанность, без которой невозможно формирование мотивации ребенка.

С целью создания эффективного инструмента, позволяющего улучшить субъектность родителей в нивелировании трудностей взаимодействия со своими детьми, была разработана программа амплификации субъектности родителей. Она предполагает проведение 18 занятий в течение 9 месяцев учебного года. Каждое занятие проводится 2 раза в месяц по 90 минут в формате встречи родителей с детьми с ОВЗ со специалистами школьного психолого-педагогического консилиума. В этих условиях форма родительского клуба зарекомендовала себя как наиболее эффективный формат взаимодействия всех участников образовательного процесса ребенка с ОВЗ. Это сложная структурированная система занятий, направленная в первую очередь на формирование мотивации и обучение родителей работе с ребенком в домашних условиях. Программа включает следующие взаимосвязанные направления работы:

1. Обучение родителей компетентным стратегиям решения проблем, связанных с образованием и адаптацией их детей к школьной среде.
2. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия между родителями и их детьми.
3. Формирование навыка рефлексии родительской ответственности за развитие их детей путем обучения программам саморазвития и самоуправления.
4. Организацию семинаров, курсов, тренингов и других форм профессиональной поддержки для родителей с целью помочь им лучше понять особенности специфических потребностей и характеристик детей с различными особенностями развития и соответствующих решений.
5. Консультационную поддержку для родителей, которые испытывают проблемы, связанные с адаптацией и развитием их детей в школьной обстановке.

Апробация программы проводилась на уровне начального и основного образования в количестве 24 родителя и 24 обучающихся на базе МАОУ СОШ

№ 105 г. Екатеринбурга. Среди обучающихся с ОВЗ были представлены следующие нозологии: дети с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также дети с ОВЗ, проживающие в условиях социального риска.

Программа структурирована не только по содержанию цикла, но и по алгоритму проведения встреч.

Вводная часть каждого занятия направлена на создание эмоциональной и позитивной атмосферы в процессе совместной работы родителей и детей. В нее входят ритуалы приветствия и другие приемы, способствующие установлению непринужденной обстановки.

Основное содержание программы состоит из следующих блоков:

1. Работа над развитием навыков коммуникации и взаимодействия родителей с образовательным учреждением, учителем и специалистами психолого-педагогического консилиума школы. Это тренинги, упражнения и ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных способностей и умения эффективно взаимодействовать с другими людьми.

2. Развитие навыков самооценки и мотивации как у родителей, так и у детей. Блок включает различные методики и техники, формирующие эффективные стратегии образования и понимание успешности учебного процесса [4].

3. Тестирование и анкетирование участников программы для оценки прогресса и корректировки подхода к работе. Это регулярные мониторинги эффективности работы на практике. По результатам корректируется подход к работе с материалом и оптимизируется дальнейший процесс обучения.

4. Анализ результатов программы и проведение родительских консультаций для оценки эффективности взаимодействия родителей с образовательным учреждением.

5. Организация групповых дискуссий и обмена опытом между участниками программы.

6. Поддержка участников после завершения программы. Как правило, участники перестают заниматься после окончания программы. Блок содержит ряд советов и активностей, позволяющих сохранить связь между участниками и продолжать работу самостоятельно.

7. Оценка качества программы и выработка предложений по ее дальнейшему совершенствованию на основе обратной связи. Она предполагает оценку качества программы в целом, проведение анкетирования участников, корректировку работы в следующем цикле.

8. Развитие навыков работы с различными типами данных и информацией в целях их эффективного использования в образовательном процессе.

9. Знакомство родителей со стратегиями обучения своих детей дома и работе с индивидуальными образовательными планами и рекомендациями.

10. Изучение с родителями различных методологий обучения и их применение на практике.

Заключительная часть каждого занятия направлена на снятие психоэмоционального напряжения и закрепление позитивного отношения родителей к совместной работе. Она включает в себя упражнения ритуала прощания и другие приемы, способствующие формированию мотивации к работе дома.

Структура занятий сохраняется на протяжении всего цикла с целью формирования алгоритма действий, отработки навыков и закрепления результатов. Каждое занятие включает в себя определенные ритуалы, которые не меняются на протяжении всей работы с группой. Это создает условия для формирования навыков и шаблонов поведения, что помогает участникам свободнее включаться в работу во время следующей встречи.

В эмпирическом исследовании были проведены измерения уровней субъектности в трех группах: контрольной, первой экспериментальной и второй экспериментальной по диагностическому методу Карповой и Басовой.

В контрольной группе высокий уровень субъектности был обнаружен у 42% участников, что составляет наибольшую часть от общего числа участников в этой группе. Средний уровень субъектности был отмечен у 33% участников, а низкий уровень у 25%.

В экспериментальной группе № 1 уровень субъектности был высоким у 50% участников, что также является наибольшей частью от общего числа участников. Средний уровень субъектности был отмечен у 37% участников, а низкий уровень только у 13%.

В экспериментальной группе № 2 высокий уровень субъектности был у 39% участников, средний уровень был у 38% участников, а низкий уровень у 33% участников.

Таким образом, в контрольной группе больше всего участников имеют высокий уровень субъектности, в то время как в экспериментальных группах № 1 и № 2 наибольшее количество участников попали в категорию с высоким уровнем субъектности.

Для того чтобы установить, есть ли статистически значимые различия между группами, проводился анализ данных по методике «ANOVA». Для определения уровня субъектности родителей были проведены исследования, в которых участвовали три группы родителей. Каждая группа была разделена на три уровня субъектности: высокий, средний и низкий. Для определения разницы между группами были выполнены статистические расчеты по каждому уровню субъектности с учетом количества субъектов в каждой группе.

Статистические данные показали, что уровень субъектности составил у 1 группы 40%, у 2 группы 27% и у 3 группы 33%. Исходя из этих данных, был сделан вывод, что для родителей всех групп необходимо повышать уровень субъектности. Им были даны рекомендации по использованию определенных методик и тренингов.

Статистические данные амплификации субъектности родителей показали, что среднее значение уровня субъектности до и после реализации программы амплификации у контрольной группы выросло с 58,6 до 70,3, в экспериментальной группе № 1 с 61,4 до 74,6, в экспериментальной группе № 2 с 52,1 до 63,9 соответственно.

Для оценки проекта были использованы следующие индикаторы:

- уровень субъектности родителей, измеренный на шкале от 1 до 5, где 1 – совсем не субъективны, 5 – очень субъективны;

- количество трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы, измеренное на счетной шкале от 1 до 10, где 1 – очень мало трудностей, 10 – очень много трудностей;
- уровень страха у родителей, измеренный на шкале от 1 до 10, где 1 – совсем не беспокоит, 10 – очень беспокоит.

Для оценки эффективности были проведены тренинги, лекции и семинары. Были получены следующие результаты:

- уровень субъектности родителей повысился со 3,2 до 4,8 баллов;
- количество трудностей снизилось с 10 до 5;
- уровень страха у родителей снизился с 6,7 до 3,4 баллов.

Результаты исследования показывают, что до проведения программы амплификации только 37% вариации уровня субъектности родителей объяснялось различиями между группам. После прохождения программы амплификации субъектности родителей этот процент увеличился до 56%. Таким образом, можно сделать вывод, что предложенная авторская программа амплификации субъектности родителей позволяет нивелировать трудности ребенка с ОВЗ в обучении за счет повышения субъективности родителей.

Список литературы

1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М. : Просвещение, 2004. 235 с.
2. Абдрахманова Ю. Р. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника // Семья. Государство. Общество : сборник научных статей. М. Чебоксары, 2009. С. 3–4.
3. Андреева Т. В. Семейная психология: учебное пособие. СПб. : Речь, 2004. 244 с.
4. Бондырева С. К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. М. : МПСИ, 2005. 348 с.

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ББК 74.5

Брагина Л. В.
ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»
Екатеринбург
Воривских Е. М.,
ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»
Екатеринбург
Малик Г. Ш.,
ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»
Екатеринбург
Bragina L. V.
GBOU SO TSPPMSP "Resource"
Yekaterinburg
E-mail: larisabragina40@yandex. ru
Vorivskikh E. M.
GBOU SO TSPPMSP "Resource"
Yekaterinburg
E-mail: vorivckixelodo@gmail. com
Malik G. Sh
GBOU SO TSPPMSP "Resource"
Yekaterinburg
E-mail: goulnamealik@yandex. ru

Цифровые технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования

Digital technologies in teaching children with disabilities in the system of additional education

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные цифровые инструменты и платформы, адаптированные учебные материалы, а также методические подходы, позволяющие эффективно интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в систему дополнительного образования. Внимание уделяется индивидуализации обучения, что позволяет учитывать особенности и потребности каждого ребенка.

Abstract. This article discusses various digital tools and platforms, adapted educational materials, as well as methodological approaches to effectively integrate children with disabilities into the system of additional education. Attention is paid to the individualization of learning, which allows taking into account the characteristics and needs of each child.

Ключевые слова: цифровые технологии, обучение, дети с ограниченными возможностями в здоровье, дистанционное образование.

Keywords: digital technologies, education, children with disabilities in health, distance education.

Цифровые технологии играют важную роль в процессе работы с детьми имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в системе дополнительного образования. Использование таких технологий позволяет сделать обучение более доступным, индивидуализированным и интерактивным.

Основные ключевые аспекты применения цифровых технологий:

1. Адаптация учебных материалов. Цифровые технологии позволяют создавать адаптированные учебные материалы, которые учитывают особенности обучающихся и их восприятие информации.
2. Интерактивное обучение. Платформы с интерактивными элементами и обучающие приложения, помогают мотивировать детей, делают процесс обучения более увлекательным и активным.
3. Дистанционное обучение. В условиях, когда посещение образовательного учреждения затруднено по состоянию здоровья, дистанционные форматы позволяют детям получать образование на дому с использованием видеоконференций, онлайн-курсов и вебинаров.
4. Индивидуальный подход. С помощью цифровых технологий педагоги могут разрабатывать индивидуальные программы обучения, ориентированные на потребности и способности каждого ребенка.
5. Развитие коммуникативных навыков. Использование мессенджеров, социальных сетей и платформ для совместной работы помогает детям с трудностями в общении развивать навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.
6. Мониторинг и оценка прогресса. Цифровые инструменты позволяют удобнее отслеживать успехи и достижения детей, фиксировать их развитие и корректировать образовательные подходы в зависимости от полученных данных.
7. Поддержка родителей. Цифровые платформы могут предоставлять информацию родителям о результатах обучения их детей, материалах и мероприятиях, а также обеспечивать возможность для связи с педагогами.
8. Реабилитационные технологии. Использование специализированных программ и приложений для реабилитации, творческих занятий и арт-терапии может способствовать развитию когнитивных и моторных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение предоставляет множество преимуществ для людей с ограниченными возможностями:

- 1) доступность;
- 2) гибкость;
- 3) индивидуализация;
- 4) технологические возможности;
- 5) социальная поддержка.

В России существует множество цифровых ресурсов, направленных на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дополнительного образования. Российские образовательные платформы предлагают следующие обучающие сайты:

1. Федеральная платформа «Электронная школа», позволяет создавать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и организовывать дистанционное обучение.
2. Национальная платформа «Учи.ру» располагает большим количеством интерактивных курсов, подходящих для детей с различными потребностями, включая детей с ОВЗ. Платформа включает элементы геймификации, что делает процесс обучения более увлекательным.
3. Интернет-ресурсы для логопедов и педагогов специального образования, ресурсы предоставляющие материалы и методические рекомендации для работы с детьми, имеющими нарушения речи и другие аспекты развития.
4. Rutube, VKвидео – видеохостинги с образовательными платформами. Многие педагоги и специалисты ведут каналы, где делятся методиками, рекомендациями и упражнениями для работы с детьми с ОВЗ.
5. «Фоксфорд» предоставляет онлайн-уроки, видеокурсы и репетиторство для школьников. Платформа охватывает широкий спектр предметов и помогает подготовиться к экзаменам.
6. «Российская электронная школа» дает доступ к учебным материалам и видеоурокам для учащихся 1–11-х классов. Платформа позволяет учителям создавать собственные курсы и отслеживать успехи учеников.
7. «Электронная школа» – проект, который включает в себя учебные материалы, тестирование и мониторинг успеваемости. Ресурс обеспечивает доступ к различным образовательным контентам для учеников и учителей.
8. «Яндекс Учебник». Ресурс предоставляет учебные материалы и задания по различным школьным предметам от 1-го до 11-го класса. Он включает в себя интерактивные уроки и возможность проверки знаний. Данные ресурсы предоставляют поддержку педагогам и родителям, что способствует более эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.

Методическое объединение естественно-научного направления активно проводит ряд мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, их профессионализацию и адаптацию в обществе.

Педагогами разработаны дополнительные общеобразовательные программы, в т. ч. адаптированные, с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

Разработанные программы способствуют развитию мышления, социальных навыков, мотивации к обучению, эмоциональному развитию, улучшению памяти и внимания.

Индивидуальный подход к каждому обучающему решает следующие задачи:

- улучшение когнитивных навыков;
- повышение интереса к учебе;
- развитие социальных умений;
- долговременность знаний;
- креативный подход к решению задач.

Задачи, поставленные в программе, достигаются с помощью цифровых ресурсов:

1. «Suggested Puzzles» (составление пазлов). Инструмент применяется в различных сферах: обучении, индивидуальном развитии, групповой работе [1].
2. «Interact». Предназначен для создания интерактивных учебных материалов и упражнений, которые помогают участникам активнее вовлекаться в процесс обучения. Программа может использоваться для разработки тестов, викторин, интерактивных презентаций и других образовательных ресурсов, обогащает образовательный процесс, делает его более увлекательным и эффективным [2].
3. «Storyjumper.com». Предназначен для создания красочных книг, позволяет легко и быстро разрабатывать собственные истории с использованием текстов и иллюстраций [3].
4. «Умная игра». Это программа или методика, направленная на развитие интеллекта, логического мышления, креативности и других когнитивных навыков у детей и взрослых. Включает в себя различные игровые формы и активности, такие как настольные игры, головоломки, интеллектуальные соревнования и другие виды обучающих игр [4].
5. «Удоба». Сервис бесплатного конструктора и хостинг открытых интерактивных электронных образовательных ресурсов. Российский аналог программы H5P. Программа позволяет создавать материалы, которые стимулируют обучающихся к учебе, что способствует повышению уровня усвоения информации [5].

На своих занятиях педагоги также используют онлайн-доски: «Sboard» и «ВК-доска».

Доска для уроков «Sboard» представляет собой полезный инструмент для образовательного процесса и может проявлять себя в нескольких ключевых значениях и функциях. Это цифровой инструмент, который позволяет пользователям совместно работать и взаимодействовать в реальном времени. Обладает множеством функций, делающих его удобным как для образовательных целей, так и для командных проектов.

Основные особенности «Sboard»:

1. Совместное редактирование. Пользователи могут одновременно вносить изменения и добавлять контент, что способствует групповой работе и обмену идеями.
2. Разнообразие медиа. «Sboard» поддерживает различные форматы данных, включая текст, изображения, видео и ссылки, что позволяет создавать разнообразные и визуально привлекательные проекты.
3. Понятный интерфейс. Простота использования позволяет быстро освоить платформу даже новичкам, что делает доску доступной для детей и взрослых.
4. Интерактивные инструменты. Функции рисования, создания заметок и вставки форм позволяют пользователям активно взаимодействовать с содержимым доски.

5. Обратная связь и комментарии. Участники могут оставлять комментарии и предоставлять обратную связь, что способствует улучшению учебного процесса и развитию критического мышления.
6. Хранение и доступ. Все изменения сохраняются в реальном времени, и к доске можно получить доступ с любых устройств, что делает ее удобным инструментом для учебы и работы из любой точки мира.

Использование таких платформ, как «Sboard», открывает новые горизонты для обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, предоставляя им дополнительные возможности для социализации и развития навыков.

Педагоги отделения дистанционного обучения также активно используют «ВК-доску».

Виртуальная доска ВК – функциональный инструмент в российской социальной сети «ВКонтакте», которая помогает пользователям организовывать и вести совместную работу. Она предназначена для создания и обсуждения идей, планов, проектов и других материалов.

Основные функции «ВК-доски»:

1. Совместное редактирование. Пользователи могут одновременно добавлять, редактировать и удалять элементы на доске, что позволяет работать над проектами в режиме реального времени.
2. Удобные инструменты. Доска предоставляет различные инструменты для рисования, вставки текста, картинок и других медиафайлов. Это помогает создавать наглядные и информативные материалы.
3. Организация контента. Модули для группировки идей и материалов делают работу более упорядоченной. Это может быть полезно для мозговых штурмов, планирования и разработки проектов.
4. Обсуждение и комментарии. Участники могут оставлять комментарии и делиться своими мнениями, что способствует более глубокому анализу идей и предложений.
5. Доступность. «ВК-доска» доступна пользователям контакта, что делает ее удобным инструментом для групповой работы среди друзей, коллег или одноклассников.
6. Интеграция с «ВКонтакте». Возможность делиться досками и получать доступ к ним через свою учетную запись в контакте упрощает процесс совместной работы.

Использование таких платформ, как «Sboard» и «ВК-доска» открывает новые горизонты для обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, предоставляя им дополнительные возможности для социализации и развития навыков.

Цель воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями заключается в создании условий для их личностного роста, развития навыков и умений, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование социальной адаптации. Помощь детям в развитии навыков общения, построении отношений со сверстниками и взрослыми.

2. Развитие самостоятельности. Обучение детей базовым жизненным навыкам, позволяющим быть более независимыми и уверенными в себе.
3. Поддержка эмоционального благополучия. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы, когда дети могут свободно выражать свои чувства и эмоции, развивать уверенность и самооценку.
4. Стимулирование познавательной активности. Поддержка интереса к обучению через адаптированные образовательные программы и специальные методики, которые соответствуют индивидуальным потребностям детей.
5. Формирование патриотических ценностей и гражданской активности. Воспитание уважения к Родине, истории и культуре, привлечение к активной жизненной позиции, развитие чувства ответственности и принадлежности к обществу.
6. Создание инклюзивной среды. Обеспечение доступности образовательного и воспитательного процесса, что позволяет детям с особыми образовательными потребностями ощущать себя частью коллектива и развивать свои способности.
7. Сотрудничество с семьями. Вовлечение родителей и опекунов в процесс воспитания и обучения, что способствует более эффективному взаимодействию и достижению положительных результатов.

Педагогами создаются все условия для реализации данных задач. Проводятся веб-квесты, олимпиады, мероприятия, направленные на творческое и интеллектуальное развитие.

Важную роль в выборе дальнейшего профессионального пути играет итоговая аттестация в школе. Итоговая аттестация может помочь ученику определиться с будущей профессией. Высокие оценки по биологии, математике, химии, физике могут свидетельствовать о склонности к техническим специальностям, высокие оценки по гуманитарным предметам – о склонности к гуманитарным профессиям. Подготовка к итоговой аттестации помогает ученикам закрепить навыки самостоятельной работы, планирования, анализа информации и решения задач. Данные навыки пригодятся не только при поступлении в высшие и средние учебные заведения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. Важно понимать, что итоговая аттестация не является единственным критерием для оценки уровня подготовки обучающихся, для них также важно развивать свои интересы, участвовать в дополнительных образовательных программах и практиках.

Успешность в профессиональной деятельности зависит не только от результатов итоговой аттестации, но и от мотивации, упорства и творческого поведения.

Итоговая аттестация в школе серьезный этап в жизни каждого ученика, после которого он определяется с будущим и делает первый шаг к достижению своих профессиональных целей.

Педагогами естественно-научного направления разработаны сайты по подготовке детей к аттестации и по проблемам профессионального выбора.

Сайты по итоговой аттестации играют важную роль в подготовке к экзаменам и выборе дальнейшего вектора образования. Материалы размещаются в открытом доступе и включают такие ресурсы, как технические материалы, видеоуроки, тесты, тренажеры, статьи, конспекты, помогающие систематизировать знания и отрабатывать навыки по предмету.

Педагогами в «ВКонтакте» создано сообщество «Профессии, которые мы выбираем». Материалы сообщества направлены на помощь детям в выборе профессии. Используя интерактивные плакаты и мультимедийные инструменты, педагоги разрабатывают онлайн-тесты с целью определения склонностей и интересов ученика, размещают информацию о вузах и специальностях, предлагают сайты, на которых проводятся консультации по вопросам выбора вуза, специальности, а также по вопросам обучения.

Дистанционные дополнительные занятия позволяют расширять знания и навыки обучающихся, развивать их интерес к науке и научной деятельности, что важно для формирования качественной базы знаний, являющейся необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Платформа интерактивного контента и геймификации [Электронный ресурс]. URL: <https://interacty.me/ru> (дата обращения 10.10.2024).
2. Автор светлое будущее [Электронный ресурс]. URL: <https://www.storyjumper.com/> (дата обращения 15.10.2024).
3. Suggested Puzzles [Электронный ресурс]. URL: <https://www.jigsawplanet.com/> (дата обращения 25.10.2024).
4. Преврати урок в игру. Онлайн-инструмент для создания интерактивных дидактических игр и их использования в учебном процессе [Электронный ресурс]. URL: <https://www.umaigra.com/> (дата обращения 28.10.2024).
5. Удоба. Конструктор учебных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <https://udoba.org/user/password>. (дата обращения 29.10.2024).

Педагогические технологии работы с детьми с нарушением слуха в системе дополнительного образования по курсу финансовая грамотность

Pedagogical technologies of working with children with hearing impairment in the system of additional education on the course financial literacy

Аннотация. Автор рассматривает актуальное направление в дополнительном образовании курс финансовая грамотность, которая помогает обучающимся развивать навыки управления личными финансами, принимать осознанные финансовые решения и планировать свое будущее.

Abstract. The author examines the current direction in additional education, the financial literacy course, which helps students develop personal finance management skills, make informed financial decisions and plan their future.

Ключевые слова: обучающиеся с нарушением слуха, педагогические технологии, финансовая грамотность.

Keywords: students with hearing impairment, pedagogical technologies, financial literacy.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дополнительного образования требует особого подхода и применения, эффективных психолого-педагогических технологий. Эти технологии помогают создать инклюзивную образовательную среду, способствующую развитию каждого ребенка, независимо от его физических или умственных ограничений. Дети с ОВЗ могут иметь различные виды нарушений – от физических до психических. Это требует индивидуального подхода к каждому ребенку. Важными аспектами работы с такими детьми являются их эмоциональное состояние, мотивация к обучению и социальная адаптация [4].

Индивидуализация является ключевым элементом работы с детьми с ОВЗ. Как отмечает Л. С. Выготский, обучение должно быть адаптировано к уровню развития ребенка [3].

Практический опыт показывает, что необходимо осуществлять в работе с обучающимися с ОВЗ:

- Адаптацию учебных программ: Важно модифицировать содержание и методы обучения, учитывая особенности каждого обучающегося.

- Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты: Разработка персонализированных планов обучения позволяет учитывать интересы и способности обучающихся.

Образование детей с нарушением слуха представляет собой особую задачу, требующую применения специфических педагогических технологий и методов. В условиях дополнительного образования, где акцент сделан на развитие индивидуальных способностей и интересов, важно учитывать особенности восприятия информации обучающихся с нарушениями слуха. Одним из актуальных направлений в дополнительном образовании является финансовая грамотность, которая помогает обучающимся развивать навыки управления личными финансами, принимать осознанные финансовые решения и планировать свое будущее [1].

Обучающиеся с нарушением слуха могут сталкиваться с различными трудностями в обучении, включая проблемы с восприятием устной речи, недостаток словарного запаса и трудности в понимании абстрактных понятий. Эти особенности требуют от педагога применения адаптированных методов обучения, которые помогут обучающимся с нарушением слуха осваивать материал на доступном для них уровне, а в дальнейшем применить в жизни.

Финансовая грамотность становится все более важным аспектом образования в современном мире. Она включает в себя понимание основ управления деньгами, планирования бюджета, инвестирования и финансового планирования. Для обучающихся с нарушениями слуха, получение этих знаний может быть затруднено, однако это не означает, что они не могут овладеть необходимыми навыками [2].

Финансовая грамотность – это способность понимать и использовать различные финансовые навыки, включая управление личными финансами, бюджетирование, инвестирование и понимание финансовых продуктов. Это знание помогает людям принимать обоснованные финансовые решения и достигать своих целей. Для детей особенно важно развивать эти навыки на раннем этапе, чтобы они могли уверенно справляться с финансовыми вызовами в будущем.

Для обучающихся финансовая грамотность означает:

- Понимание ценности денег: обучающиеся должны знать, как зарабатывать деньги и как их можно тратить разумно.
- Умение планировать бюджет: научить детей составлять бюджет поможет им управлять своими расходами.
- Развитие навыков принятия решений: финансовая грамотность способствует развитию критического мышления и способности принимать обоснованные решения.
- Подготовка к взрослой жизни: финансовые знания необходимы для успешной адаптации к взрослой жизни и самостоятельного управления финансами [7].

Проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся с нарушением слуха:

- Ограниченный доступ к информации: из-за проблем со слухом обучающиеся могут не всегда получать информацию в традиционных формах обучения.

- Недостаток коммуникации: сложности в общении могут затруднить понимание финансовых понятий и терминов.
- Социальная изоляция: обучающиеся с нарушениями слуха могут испытывать трудности в социализации, что влияет на их способность обсуждать и обмениваться опытом в области финансов.

Целями обучения финансовой грамотности обучающихся с нарушением слуха являются:

- Формирование базовых знаний о деньгах, их функциях и значении.
- Развитие навыков планирования бюджета и управления расходами.
- Обучение основам экономической деятельности и предпринимательства.
- Формирование критического мышления и способности принимать обоснованные финансовые решения [6].

Задачи обучения могут включать:

- Ознакомление с основными финансовыми терминами и понятиями.
- Практическое применение знаний через игровые ситуации и моделирование.
- Развитие навыков работы с информацией и анализ данных.

Педагогические технологии, используемые на уроках финансовой грамотности

Визуальные материалы

Визуальные материалы играют ключевую роль в обучении обучающихся с нарушением слуха. Использование графиков, таблиц, инфографики и схем позволяет облегчить понимание сложных понятий. Например, при изучении темы «Бюджет» можно использовать диаграммы, показывающие распределение доходов и расходов.

Игровые технологии активно используются в работе с детьми с ОВЗ. Как указывает Н. Ф. Талызина, игры помогают развивать не только когнитивные, но и социальные навыки [8].

Примеры включают:

- развивающие игры: использование настольных и подвижных игр для тренировки моторики и памяти.
- терапевтические игры: игры, направленные на снижение тревожности и развитие эмоционального интеллекта.

Мультимедийные технологии

Современные мультимедийные технологии позволяют использовать видео, анимацию и интерактивные приложения для объяснения финансовых концепций. Это делает обучение более динамичным и интересным. Важно выбирать материалы с субтитрами или жестовым переводом для обеспечения доступности информации.

Проектная деятельность

Проектная деятельность способствует развитию у обучающихся навыков работы в команде, критического мышления и креативности. Проекты могут быть связаны с реальными финансовыми ситуациями, такими как планирование семейного бюджета или создание бизнес-плана для собственного предприятия.

Информационные технологии

Современные информационные технологии становятся важным инструментом в образовании детей с ОВЗ. Как отмечает И. А. Зимняя, использование цифровых ресурсов может значительно повысить мотивацию к обучению [5].

Примеры включают:

- Образовательные приложения: программы, разработанные специально для детей с ОВЗ, помогают развивать навыки в интерактивной форме.
- Онлайн-курсы: доступ к образовательным ресурсам в любое время позволяет обучающимся учиться в удобном для них темпе.

Использование мультимедийных технологий стало важным аспектом моей работы. Создание презентаций с анимацией, помогают визуализировать сложные понятия, такие как кредитование или инвестиции.

В своей практике использую разнообразные методы и технологии, адаптированные для работы с обучающимися с нарушением слуха.

Например, на занятии по теме «Бюджет» можно предложить обучающимся создать собственный бюджет на месяц, используя реальные цены на продукты и услуги. Мы использовали таблицы для записи доходов и расходов, а затем обсуждали результаты в группе.

Также, при проведении сюжетно-ролевой «Магазин», где обучающиеся могли «покупать» товары за условные деньги, позволяет им на практике понять принципы торговли и управления финансами.

Методы и формы работы

- Лекции с использованием визуальных материалов.
- Групповые обсуждения и анализ кейсов.
- Ролевые игры и деловые симуляции.
- Индивидуальные проекты по созданию бюджета.

Игровые методы

Игровые методы обучения помогают создать непринужденную атмосферу, способствующую активному участию обучающихся в учебном процессе. Ролевые игры, деловые симуляции и настольные игры могут быть использованы для практического освоения финансовых понятий. Например, игра «Магазин» поможет обучающимся понять принципы торговли и управления деньгами.

После разбора тем курса Финансовой грамотности необходимо повторять и закреплять пройденный материал при этом используя различные формы повторения: обсуждения, викторины, практические задания.

Необходимо создавать безопасную и поддерживающую атмосферу на занятии. Для обеспечения комфортной обстановки для обучения, где обучающиеся могут свободно задавать вопросы и делиться своими мыслями с опорой на тематический словарь. Это поможет им чувствовать себя уверенно и активно участвовать в процессе. Регулярно предоставляйте детям обратную связь о их успехах и достижениях. Это поможет им понять, что они усваивают материал и какие области требуют дополнительного внимания.

Немаловажным фактором в обучении и применении на практике знаний по финансовой грамотности является сотрудничество с родителями. Необходимо

вовлекать родителей в процесс обучения. Обсуждать с ними важность финансовой грамотности и давать рекомендации по тому, как они могут поддерживать своих детей в обучении.

В процессе освоения материала по курсу финансами грамотности, должно быть постепенное усложнение материала. Начинать с простых понятий и постепенно переходить к более сложным темам. Это поможет обучающимся не перегружаться информацией и лучше усваивать материал.

В современном мире активно распространяется социальное мошенничество. Уроки финансовой грамотности могут помочь обучающимся с нарушениями слуха избежать социальных мошенничеств.

Социальное мошенничество – это серьезная проблема, которая затрагивает людей всех возрастов и социальных групп. Дети, особенно те, кто имеет нарушения слуха, могут быть особенно уязвимы к таким мошенническим схемам.

Социальное мошенничество включает в себя различные схемы обмана, которые могут быть направлены на получение денег или личной информации у жертв.

Уроки финансовой грамотности могут включать информацию о различных схемах мошенничества, таких как:

- Ложные предложения о работе: объяснение, как распознать ненадежные предложения о трудоустройстве.
- Фальшивые лотереи и конкурсы: обучение тому, как отличить реальные предложения от мошеннических.
- Запросы личной информации: указание на опасность передачи личных данных незнакомым людям.

Развивать критическое мышление Финансовая грамотность способствует развитию навыков критического анализа и принятия решений. Дети должны учиться задавать вопросы, исследовать информацию и не принимать все на веру. Это поможет им более эффективно оценивать предложения и избегать мошенничества [7].

Следуя этим правилам, педагоги смогут создать эффективную образовательную среду для обучающихся с нарушением слуха, способствуя их успешному усвоению курса Финансовой грамотности.

Работа с обучающимися с нарушением слуха в системе дополнительного образования требует от педагога особого подхода и применения адаптированных технологий обучения. Финансовая грамотность является важным аспектом образовательного процесса, который помогает обучающимся развивать необходимые жизненные навыки. Использование визуальных материалов, игровых методов, мультимедийных технологий и проектной деятельности способствует успешному освоению материала и формированию у детей уверенности в своих знаниях и умениях.

Таким образом, педагогические технологии, методы работы с обучающимися с нарушением слуха в области Финансовой грамотности могут быть разнообразными и эффективными, если они соответствуют индивидуальным потребностям обучающихся и создают условия для их активного участия в образовательном процессе.

Также обучение финансовой грамотности является важным инструментом для предупреждения социального мошенничества среди детей с нарушениями слуха. Поддерживая их в развитии критического мышления и понимания финансовых основ, мы можем помочь им стать более защищенными от манипуляций мошенников. Образовательные учреждения должны активно внедрять программы по финансовой грамотности, чтобы обеспечить равные возможности для всех детей и создать безопасную среду для их обучения и развития.

Список литературы

1. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. М. : МГППУ, 2022. 151 с.
2. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: краткий курс. М. : Альпина Паблишер, 2019. 304 с.
3. Выготский Л. С. Проблема умственного развития в школьном возрасте // Педагогическая психология. М., 1991. С. 374–390.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика-Пресс, 1999. 536 с. (Психология: классические труды).
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М., 1997.
6. Пакова Е. Н. Уроки финансовой грамотности необходимы каждому // Педагогическая мастерская «Все для учителя!». 2017. № 5–6. С. 66–74.
7. Пенин Г. Н., Кораблева Л. В. Социально ориентированная деятельность как средство формирования трудовой культуры учащихся с нарушением слуха [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-orientirovannaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-trudovoy-kultury-uchaschihsya-s-narusheniem-sluha> (дата обращения: 10.01.2025).
8. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики // Профессиональное образование и общество. 2016. № 2. С. 182–187.
9. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие. М. : Юрайт, 2024. 174 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/540712> (дата обращения: 10.01.2025).

Е. И. Куваева
ГАОУ СО «Дворец молодежи»
Екатеринбург
E. I. Kuvaeva
GANOU SO
"Palace of Youth"
Ekaterinburg
E-mail: katena.kuvaeva@mail.ru

Д. Е. Щипанова
кандидат психологических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»
D. E. Shchipanova
PhD in Psychology, associate professor
Russian State
Vocational Pedagogical University,
GAOU DPO SO
"Institute of Education Development",
Ekaterinburg
E-mail: dina-evg@mail.ru

Развитие гибких навыков инклюзивного взаимодействия педагогов дополнительного образования

Development of soft skills of inclusive interaction of teachers of additional education

Аннотация. Описаны результаты исследования развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта молодых педагогов дополнительного образования, принимавших участие в инклюзивных мероприятиях проекта «Школа юных мастеров инклюзии». Обнаружено развитие основных параметров коммуникативной компетентности.

Abstract. The results of a study on the development of communication skills and emotional intelligence of young teachers of additional education participated in inclusive events of the project "School of Young Masters of Inclusion" are described. The development of the main parameters of communicative competence is revealed.

Ключевые слова: инклюзивное взаимодействие, ограниченные возможности здоровья, дополнительное образование, гибкие навыки.

Keywords: inclusive interaction, disabilities, additional education, soft skills.

Актуальность разработки и конкретизации концепции гибких навыков обусловлена трансформациями рынка труда. Особенно важной проблемой в данном контексте является вопрос интеграции уязвимых групп населения в полноценную общественную жизнь. При отборе кандидатов на работу акцент смещается на надпрофессиональные навыки и качества, которые способствуют быстрой и эффективной адаптации к изменяющимся условиям труда. Данные тенденции нашли отражение в концепции ключевых компетенций как результатов образовательного процесса.

Для осуществления образовательной деятельности педагогу необходимо обладать таким сочетанием гибких навыков (в первую очередь, эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности), который другими словами обозначается как социальная компетентность – характеристика личности, обеспечивающую полноценное владение текущей ситуацией и дающую возможность выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми нормами и ценностями [1].

Внимание общества и государственных структур все чаще обращается к правам людей с ограниченными возможностями здоровья. Россия стремится создать условия для равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от их физических или ментальных особенностей. Инклюзивное образование способствует социальной интеграции и снижению стигматизации людей с ОВЗ. Оно позволяет формировать у обучающихся уважительное отношение к различиям, что способствует формированию инклюзивной культуры в обществе. Внедрение инклюзивных практик в образовательные учреждения отвечает современным требованиям к образовательным стандартам, которые акцентируют внимание на индивидуализации обучения и развитии компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и профессиональной реализации.

В настоящий момент существует малое количество исследований, посвященных изучению изменений в психологическом состоянии педагогов, которые не используют инклюзивные технологии в своей деятельности, после получения собственного опыта инклюзивного взаимодействия. Наиболее гибким и удобным для внедрения инноваций в данной области является дополнительное образование.

Одним из инновационных решений в данном направлении стал партнерский проект «Школа юных мастеров инклюзии» (далее – «ШЮМИ»), реализуемый АНО «Белая трость» [2]. Его целью было формирование компетенций инклюзивного взаимодействия у педагогов и обучающихся в системе дополнительного образования Свердловской области посредством практико-ориентированного обучения. Базовым звеном проекта «ШЮМИ» является образовательная программа «Формирование коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья». Экспертами по разработке и проведению программы выступают специалисты и люди с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевая особенность образовательной программы – ориентация на практические занятия. Лекционный материал сведен к минимуму, чаще материал преподается в формате беседы. Ее главным ведущим является человек с инвалидностью, который делится личным жизненным опытом, описывает реальные ситуации преодоления различных барьеров в повседневной жизни. В паре с ним работает тренер без инвалидности.

В ходе проекта педагоги и обучающиеся стали участниками таких социокультурных мероприятий, как молодежные инклюзивные игры, Дни инклюзии, Инклюзивный хакатон. Каждое инклюзивное мероприятие обязательно завершается рефлексией. Участники делятся не только своими размышлениями о мероприятии, но и обязательно описывают свои ощущения – как эмоциональные, так

и физические. Осознание того, как участник чувствовал себя, примеряя различные ограничения, помогает глубже проникнуться идеями инклюзивности и лучше понять теоретическую информацию.

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы проследить изменения в уровне эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков педагогов дополнительного образования, не специализирующихся на коррекционной педагогике, в процессе инклюзивного взаимодействия в рамках проекта «Школа юных мастеров инклюзии» 2022-2023 уч. г.

В исследовании приняли участие 75 педагогов дополнительного образования из подразделений ГАНОУ СО «Дворец молодежи» технической направленности, не использующих технологию инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе. Анализ проводился для подгрупп педагогов, принимавших и не принимавших участие в мероприятиях проекта «ШЮМИ».

В результате исследования мы отметили, что большинство педагогов обладают средними или низкими значениями развития компонентов эмоционального интеллекта. Показатели развития коммуникативных навыков остаются на низком уровне. При проведении следующих инклюзивных мероприятий необходимо сделать больший упор на развитие данных гибких навыков. Интересно, что педагоги с разным стажем практически не различаются по показателям развития обоих навыков.

При сравнении уровня развития эмоционального интеллекта у групп педагогов до и после участия в проекте «ШЮМИ» по методике «ЭМИн» Д. В. Люсина значимых различий выявлено не было. Результаты показали, что по большинству показателей для респондентов характерны средние значения и до, и после участия в проекте.

Достоверные различия были выявлены при оценке коммуникативного потенциала личности по методике В. Н. Недашковского. У педагогов, прошедших обучение инклюзивному взаимодействию, наблюдается большее развитие следующих параметров (сравнительный анализ по критерию U Манна-Уитни):

- общий показатель эффективности общения ($U = 476$; $p = 0,046$);
- умение понимать собеседника ($U = 475,5$; $p = 0,046$);
- умение рефлексировать ($U = 453$; $p = 0,025$);
- проявление общей рефлексии в общении ($U = 452$; $p = 0,024$);
- проявление процесса эмпатии в общении ($U = 475$; $p = 0,044$);
- проявление открытости в общении ($U = 452$; $p = 0,024$);
- рефлексия сферы желаний в момент общения ($U = 410$; $p = 0,006$);
- рефлексия телесных ощущений ($U = 445,5$; $p = 0,019$).

Педагоги, принимавшие участие в инклюзивных мероприятиях, характеризуются большим показателем эффективности общения, а также более развитым умением рефлексировать. Они более понимающие и открытые в общении, лучше проявляют эмпатию по отношению к собеседнику. В соответствии с концепцией социальной компетентности педагога, мы обнаружили сильные взаимосвязи между компонентами эмоционального интеллекта и коммуникативной

компетентности. Можно заключить, что оба набора гибких навыков взаимодействуют между собой, и наибольшей результативности их развития можно добиться в рамках единой образовательной траектории.

Можно заключить, что эффективным инструментом для развития социальной компетентности педагога является правильно организованное инклюзивное взаимодействие. Между компонентами социальной компетентности – эмоциональным интеллектом и коммуникативными навыками – существует явно выраженная взаимосвязь. Для полноценного осознания и принятия принципов инклюзивности педагогам необходимо пройти через комплекс мероприятий, направленных на развитие навыков эффективного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Эти мероприятия способствуют преодолению ряда личных психологических барьеров. Происходит развитие навыков рефлексии как эмоциональной сферы, так и когнитивных процессов и телесных реакций, что проявляется в изменении поведения во время общения. На основе результатов исследования была разработана программа развития социальной компетентности молодых педагогических работников ГАНОУ СО «Дворец молодежи».

Список литературы

1. Келасьев В. Н., Перова И. Л. Социальная компетентность: уровни, структура, стратегии формирования: монография. СПб. : Астерион, 2019. 122 с.
2. Инклюзивные социокультурные мероприятия в дополнительном образовании: методическое пособие. / О. Б. Колпащиков, К. В. Баранников, Д. В. Куваева [и др.]. Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 2023. 102 с.

О. Г. Ожиганова
МАОУ ДО ЦРДМ
Первоуральск

O. G. Ozhiganova
MAOU DO CRDM
Pervouralsk

E-mail: ozhiganova_1968@mail.ru

Арт-терапия как метод обучения и способ социальной адаптации детей с ментальными нарушениями в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Русское кружево»

Art therapy as a method of education and a way of social adaptation of children with disabilities within the framework of the additional general development program "Russian Lace"

Аннотация. Автор рассматривает проблему социализации детей с ментальными нарушениями через освоение одного из редких старинных искусств – кружевоплетения на коклюшках – развитие сенсорной и моторной сферы.

Abstract. The author considers the problem of socialization of children with mental disorders through the development of one of the rare ancient arts – lace weaving on bobbins – the development of sensory and motor spheres.

Ключевые слова: кружевоплетение, методы арт-терапии, социализация детей с ментальными нарушениями.

Keywords: lace weaving, art therapy methods, socialization of children with mental disorders.

Необходимость развития образовательного учреждения в направлении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) продиктована фактом увеличения количества обучающихся по адаптированным программам.

20 ноября 1989 г. ООН (в этот день ежегодно отмечается Международный день ребенка) приняла текст Конвенции о правах ребенка. В ней закреплено право детей, имеющих отклонения в развитии, вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые позволяют им сохранить достоинство, чувство уверенности в себе и облегчают их активное участие в жизни общества (ст. 23); право неполноценного ребенка на особую заботу и помощь.

Главное право каждого ребенка – право на полноценное детство, сочетающее в себе эмоционально комфортное состояние и полноценное психофизическое развитие.

Именно дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми, художественной, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями

или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Ребенку с ограниченными возможностями сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия.

На когнитивные трудности может указывать ряд признаков, которые можно отследить, зная основные этапы развития ребенка: задержка моторного развития, неуместность эмоциональных реакций, проблемы в речи, нарушение мелкой и крупной моторики, не понимание обращенной речи, сложности с ориентацией в пространстве. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы.

Современные требования общества к развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения. Этому способствует дополнительное образование как система неформального образования, позволяющая создавать условия для оказания комплексной дифференцированной помощи посредством индивидуализации процесса воспитания и обучения.

Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями

Дополнительное образование – образование через успех. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в процессе школьного обучения.

Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

Дополнительное образование детей выполняет на сегодняшний день функцию «социального лифта» для значительной части детей, предоставляя альтернативные возможности для проявления образовательных и социальных достижений детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Использование методов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ таится в психике самого ребенка: его непосредственности, пластичности, открытости к творческой деятельности, познанию нового. Арт-терапия помогает установить отношения между детьми с ОВЗ и их сверстниками, ненавязчиво исцеляет психику, знакомит с окружающим миром, позволяет увидеть мир вокруг себя прекрасным. Арт-терапия является хорошим способом социальной адаптации, а это крайне важно для детей с ОВЗ.

Развить когнитивные функции у детей помогают занятия по изучению и освоению старинного вида искусства – кружевоплетение на коклюшках.

В Центре развития детей и молодежи города Первоуральска я работаю с детьми от 6 до 18 лет по программе «Кружевоплетение на коклюшках», которая рассчитана на 4 года обучения.

Кружевоплетение – это доступный и полезный вид творчества. Создавая уникальные изделия ручной работы, можно не только наполнить окружающее пространство красивыми вещами, но и изменить себя в лучшую сторону.

На основе опыта работы с детьми с нарушениями здоровья я разработала дополнительную общеразвивающую адаптированную программу «Русское кружево» художественной направленности для детей с ОВЗ, стартовый уровень, возраст обучающихся: 6-9 лет, срок реализации программы 1 год.

Отличительная особенность программы «Русское кружево» – это знакомство и освоение основ одного из редких старинных искусств-кружевоплетение на коклюшках, которому насчитывается более пятисот лет. Сам процесс рукоделия способен доставить ребенку огромную радость и желание творить.

Кружево выполняется с помощью деревянных палочек, развивает у детей с ОВЗ способность работать руками под управлением сознания, во время работы с различными материалами и инструментами: коклюшками (палочками), яркими красивыми нитками, красками и т. д) совершенствуется осязание, развивается мелкая моторика, что положительно сказывается на общем развитии; ребенок овладевает навыками самообслуживания.

В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» [1, с. 35]. «Рука – это своего рода внешний мозг!» – писал Эммануил Кант. Всем известно, что младшие школьники очень много бегают, прыгают, совершают различные движения, потому что это их способ знакомства с этим миром. Выполняя движения и сравнивая то, что они видят с ощущениями от своих рук, дети учатся различать свойства окружающих предметов. И чем точнее и четче будут движения, тем глубже и осмысленнее знакомство детей с миром.

Кружевоплетение может быть использовано в качестве терапевтического инструмента для улучшения когнитивных и моторных навыков, мелкой моторики и координации.

Размеренная и монотонная деятельность, плетение и звук коклюшек, положительно влияют на нервную систему и помогают выработать терпение. Работая со схемами, рисунками при выполнении работ, дети учатся внимательности, логическому мышлению.

Работы предусматривают упорядочивание цвета и форм, что помогает развить чувство внутреннего контроля.

Психологические аспекты кружевоплетения: снижения тревожности и стресса, улучшение настроения.

Групповые занятия кружевоплетением способствуют социализации и взаимодействию между детьми, формирование навыков общения и сотрудничества.

Разработка адаптированной программы кружевоплетения для детей с различными ментальными нарушениями основана на заключениях психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель программы: развитие сенсорной и моторной сферы, творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий кружевоплетением.

Задача адаптированной программы кружевоплетения – сформировать практические навыки работы с различным материалом в технике кружевоплетения.

Методика проведения занятий по кружевоплетению основана на соблюдении санитарно-гигиенических норм и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии: выбор материалов, создание безопасной и вдохновляющей среды.

Учебное занятие проходит 15 минут, 10 минут переменка и 15 минут занятия, что дает возможность детям отдохнуть, сделать гимнастику (для пальцев, глаз).

В середине каждого часа проводятся пальчиковая гимнастика, физкультминутки и динамические паузы, зарядка для глаз.

Доказано, что хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует также с вниманием, мышлением, оптико-пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, памятью (зрительной и двигательной). Поэтому систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Тонкая моторика – основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь).

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Такие игры позволяют активировать межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, стрессоустойчивость, способствуют улучшению памяти и внимания. Это «гимнастика мозга».

Виды пальчиковой нейрогимнастики: игры с элементами самомассажа кистей и рук (массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками, шестигранными карандашами), игры с предметами (мячи, карандаши), пальчиковые кинезиологические игры.

В реализации программы важно обеспечить постоянное сопровождение ребенка на протяжении всего процесса обучения. Это может включать:

- регулярные консультации с психологами и педагогами;
- взаимодействие с родителями для создания единого образовательного пространства;
- создание инклюзивного пространства для взаимодействия и совместного творчества.

В ноябре 2024 Центром развития детей и молодежи заключено соглашение с комплексным центром социального обслуживания населения «Осень» города Первоуральска, предметом которого является оказание социально-педагогических услуг в целях повышения коммуникативного потенциала лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности.

На основе соглашения создан клуб «Кружевная гармония», инновационная форма, где пожилые люди и дети с ментальными нарушениями могут взаимодействовать, обмениваться опытом и поддерживать друг друга через совместное творчество.

Задачи разновозрастного клуба:

- предоставление услуг по консультированию и творческому обслуживанию лиц пожилого возраста, имеющих ограничения жизнедеятельности;
- развитие наставничества в форме «резидент социального центра– обучающийся» и формате кросс-наставничества;
- изучение и освоение основ старинного вида искусства, кружевоплетение на коклюшках.

Занятия предполагают мастер-классы педагога и проводятся один раз в неделю на базе социального центра «Осень».

В работе с пожилыми людьми и детьми с ментальными нарушениями используется интерактивный подход в сочетании с фасилитарным. Происходит непрерывное, открытое, свободное общение.

На занятии предусматривается создание среды, оптимальной для решения образовательных задач, на основе сотрудничества педагога и обучающихся, взаимопонимании и доверии (то есть гуманистический подход).

Эффективность программы обучения должна оцениваться не только по академическим достижениям, но и по уровню социальной адаптации, эмоциональному состоянию и общему качеству жизни ребенка.

Перспективы дальнейших исследований и внедрения кружевоплетения в образовательные программы для детей с ОВЗ:

- советы для педагогов, психологов и терапевтов по интеграции кружевоплетения в обучающие и терапевтические программы;
- разработка и апробация специальных педагогических технологий (арт-терапия, игровые технологии) для достижения наилучших результатов;
- разработка комплекса оптимальных методов и приемов арт-терапии в проведении занятий.

Уже сейчас реализация программы позволяет сделать выводы, что она раскрывает творческие способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развивает художественный вкус, фантазию, искусства, помогает детям с ограниченными возможностями здоровья вхождению в социум.

Список литературы

Сухомлинский В. А. О воспитании: сборник / [сост., авт. вступ. очерков С. Соловейчик]. М. : Издательство политической литературы, 1982. 269 с.

**Технология интеллект-карт в работе с детьми с нарушениями речи
старшего дошкольного возраста**

**The technology of intelligence cards in working with children with speech
disorders of senior preschool age**

Аннотация. В данной статье обосновывается важность и необходимость одновременного гармоничного развития и правого и левого полушария головного мозга, работа над стимулированием которых проводится при создании и использовании интеллект-карт.

Abstract. This article substantiates the importance and necessity of simultaneous harmonious development of both the right and left hemispheres of the brain, work on stimulating which is carried out when creating and using intelligence maps.

Ключевые слова: интеллект-карты, ментальные карты, психологическая база речи, компоненты речевой деятельности, инновационная технология.

Keywords: intelligence maps, mental maps, psychological base of speech, components of speech activity, innovative technology.

Проблема связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи существовала всегда. Особенно остро этот вопрос встает в настоящее время, когда влияние гаджетов становится все более очевидным.

В рамках проекта по преемственности детского сада и школы, проводимого в Кировском районе города Екатеринбурга, участником которого является и наше дошкольное учреждение, мы узнали о сложностях работы учителей начальных классов, которые в один голос утверждают, что практически все дети и не только дети с нарушениями речи не могут связно и последовательно рассказывать материал, изученный на уроке, отвечать на вопросы и так далее, то есть монологическая форма речи оказывается не совершенной.

Поэтому актуальность работы по развитию монологической связной речи детей на дошкольном уровне образования не вызывает сомнений.

Существующие виды работ по развитию монологической речи, такие как составление рассказа по плану, по опорным словам, и тому подобное оказываются малоэффективными и скучными для большинства детей. Поэтому нужно подобрать такую педагогическую технологию, которая бы основывалась на познавательном интересе, познавательной активности детей и способствовала процессу становления развернутого смыслового высказывания.

В данном контексте выбор был остановлен на технологии создания и использования интеллект-карт. Данная технология показывает свою эффективность для формирования психологической базы речи, всех ее компонентов,

а также всех сторон личности ребенка, поскольку в этот момент активно работают и правое и левое полушарие головного мозга. Какое же значение имеет одновременная работа обеих полушарий? Для этого определимся с основными задачами каждого из полушарий.

В левом полушарии расположены речевые центры, сенсорные и моторные области. Мышление левого полушария считается абстрактно-логическим и выполняет аналитическую функцию восприятия картины мира, то есть представляет окружающий нас мир в деталях и дает возможность изучать мир последовательно, логически и ступенчато.

В правом полушарии доминируют зрительно-перцептивные процессы, что позволяет нам говорить о врожденности перцептивных возможностей детей младенческого возраста. Помимо этого именно это полушарие головного мозга обеспечивает становление доречевого этапа в речевой деятельности малыша, а именно ее слуховых характеристик: интонации, темпа, ритма. Эмоциональных, невербальных образных компонентов, которые связаны непосредственно с вокализацией. Именно правое полушарие позволяет обрабатывать сложную информацию. Мышление «правого полушария» является наглядно-образным, интуитивным, эмоциональным и трехмерным и благодаря этому ребенок воспринимает мир целостно.

Примерно до десятилетнего возраста доминирует преимущественно правое полушарие и первая сигнальная система, поэтому большинство детей этого возраста относятся к художественному типу.

Традиционная система образования долгое время ориентировалась на развитие левого полушария, а развитие творческого мышления присущее правому полушарию оставалось в стороне, в итоге талантливые дети становились обычными взрослыми людьми.

То есть, от того, что и как именно будет развивать педагог у ребенка, так воспитанник и будет воспринимать окружающий его мир, а это в свою очередь зависит от того какое именно полушарие головного мозга будет стимулироваться. Чем больше информации проходит через визуальный, осязательный, слуховой, обонятельный каналы, тем лучше будут развиваться проводящие сенсорные пути, благодаря которым мы ощущаем этот мир и тем лучше они будут функционировать и наоборот недостаток этой информации будет приводить к обратному процессу.

Следовательно, логично, что необходимо одновременно гармонично развивать оба полушария, оба типа мышления, так как каждое обеспечивает разные компоненты целостного психического развития. Именно использование интеллект-карт в работе педагога позволяет стимулировать и правое и левое полушарие, что позволяет провести ассоциативную связь образа со словом. Данный способ хранения, переработки и упорядочивания информации является речевым и рече-когнитивным.

Изучение и анализ теории Тони Бьюзена [3; 4], адаптированный для дошкольников метод В. М. Акименко [1; 2], собственный опыт работы над созданием и применением карт с детьми дошкольного возраста позволили разработать рекомендации для работы с детьми дошкольного возраста.

В работе можно использовать разные формы составления карт. Первая: на листе бумаги любого формата с помощью фломастеров, карандашей, картинок, рисунков, символов. Вторая: с помощью интерактивной доски и одной из установленных компьютерных программ для создания ментальных карт [5]. Эти программы есть как платные, так и бесплатные, онлайн и офлайн. К бесплатным офлайн программам можно отнести удобные и доступные: iMindMap **Ultimate 10. 1. 1.**; FreeMind; The Personal Brain; XMind ; Free Mind Map – Free-ware; . DropMind. Бесплатные online программы для создания интеллект-карт: MindMeister; Bubbl. us ; Mindomo Basic ; Mind42.

Начнем с правил создания карты.

Чистый лист бумаги любого формата, который вы считаете наиболее удобен в работе с дошкольниками расположить горизонтально. Почему именно горизонтально, наше мышление не организовано линейно, оно радиантно и многомерно, то есть в центре появилась какая-то задумка, цель и постепенно появляются пути реализации этой цели, ассоциации, которые в дальнейшем становятся центральным образом уже для другого ассоциативного процесса и так может продолжаться до бесконечности. А раз этот процесс может быть длительным, то соответственно при таком расположении листа будет возможность дополнять нашу карту с учетом расширения представлений ребенка об окружающем мире, программного содержания с учетом возраста дошкольника.

Подготовьте **цветные** карандаши, фломастеры, минимум три-четыре цвета. Использование разных цветов позволит разделить информацию на отдельные подтемы и ранжировать информацию, представленную в интеллект-карте по важности. Так как примерно 80% всей информации мы получаем визуально, использование цвета позволяет облегчить восприятие материала, повысить качество его запоминания и усвоения благодаря визуальным картинкам и соответственно стимулирования подключения правого полушария.

Помимо этого хочется остановиться на основных цветах, которые способствуют лучшей скорости восприятия информации. Высокая скорость восприятия характерна для красного, желтого и оранжевого цвета. Эти цвета способствуют увеличению притока кислорода в наш мозг, способствуют активизации умственной деятельности, усиливают творческую активность. Средняя скорость для синего и черного цветов. Строгие, ограничивающие, деловые цвета. Способствуют продолжительной работе, но несколько угнетают нервную систему человека. Низкая – для зеленого, коричневого и голубого, эти цвета действуют успокаивающе и расслабляюще на нервную систему.

В центре листа обозначаем тему. Можно нарисовать ее, либо изобразить схематично, символом, подобрать и наклеить картинку, если дети читающие, то написать крупными цветными печатными буквами. Это могут сделать и дети. Изображения, используемые в карте, стимулируют правое полушарие, работа которого, позволит усвоению и запоминанию материала, представленного на карте.

Следующим этапом работы ответвления, идущие от темы, это идеи второго уровня, каждая ветвь обозначается своим цветом, ключевым словом и соответственно схематичным изображением, картинкой, подписью. Ветви, идущие

от темы должны быть крупными, а дальнейшее ответвления, идеи третьего и последующих уровней будут уменьшаться. Данное деление позволит визуально выстроить иерархию и взаимосвязи в карте. Ветвей может быть разное количество, в зависимости от ассоциативных связей понятий друг с другом, представлениях детей об окружающем мире, темы карты и так далее, Благодаря включению в работу ассоциативного мышления детей можно расширять карту, делать ее более подробной.

Карту лучше читать, начиная с правого верхнего угла по часовой стрелке. Если задать другую последовательность, то очередность чтения лучше обозначить порядковыми цифрами.

Область применения интеллект-карт очень обширна и с их помощью можно решать различные задачи в различных видах детской деятельности.

Технология работы с ментальными картами позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей и решать коррекционно-развивающие задачи:

- развивать психологическую базу речи (воображение в том числе);
- стимулировать познавательную, речевую и творческую активность;
- расширять представления детей об окружающем мире;
- работать над пассивным и активным словарем, грамматической стороной речи, развивать связную диалогическую и монологическую речь, выявлять и работать над проблемами, которые создают трудности в речевом развитии ребенка;
- учить общаться и взаимодействовать как со взрослыми, так и со сверстниками;
- формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- развивать мелкую моторику рук, пространственную ориентировку на листе бумаги;
- развивать умение планировать свою деятельность;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;
- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности ребят.

В составлении интеллектуальной карты могут участвовать:

- педагог может создать карту на определенную тему заранее и работу на занятии построить, основываясь на содержание карты, затем в дальнейшем пополнять ее согласно программному содержанию;
- педагог в совместном взаимодействии с воспитанниками, как изучение новой темы и ее закрепление, в ходе проектной деятельности и так далее;
- дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно составлять интеллект карты в зависимости от темы занятия или проекта.

На первом этапе карта созданная детьми отражает то, что дети знают по конкретной теме, на последующих этапах можно проанализировать, что дети узнали нового, какой материал освоили в рамках выбранной темы, какие пробелы в знаниях еще остались.

В любом случае дошкольник остается активным участником работы по созданию ментальной карты.

Работа по развитию связной монологической речи и стимулированию познавательной активности детей, посредством использования технологии интеллект-карт проводится в разных направлениях или можно сказать последовательных этапах и разных формах организации этой деятельности: индивидуально, в подгруппах или фронтально.

Первое направление: подборка материала о предмете или объекте в ходе обсуждения темы и составления интеллект-карты.

Второе направление: закрепление, систематизация и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект-карты может являться итогом работы по каждой конкретной изученной теме.

Третье направление: развитие монологической речи. Составление рассказов по ментальной карте.

Работа в каждом из направлений позволяет решать все перечисленные выше задачи, все зависит от компетенции педагога и индивидуальных возможностей детей, поэтому круг задач может постоянно меняться и расширяться.

Таким образом, применение интеллект-карт в образовательно-воспитательном процессе ДООУ, а также в ее коррекционной составляющей способствует познавательному и речевому развитию ребенка, в частности и связной монологической речи, благодаря стимулированию познавательной активности воспитанников и одновременной работе обеих полушарий головного мозга. Технология оказывается эффективной и для детей с нарушениями речи, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию лексико-грамматической стороны речи, ее планирующей функции. В результате применения данной педагогической технологии ребенок не только учится усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Систематическое и планомерное использование технологии позволит сделать мышление более организованным, четким, логичным.

Список литературы

1. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 109 с.
2. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 7. С. 34–37.
3. Бьюзен Т. Супермышление. Минск: Попурри, 2017. 244 с.
4. Бьюзен Т. „Джо Годфри Вуд Карты памяти: уникальная методика запоминания информации. М. : «Росмэн», 2007. 326 с.
5. 7 инструментов для создания интеллект-карт. Skillbox media [Электронный ресурс]. URL: https://skillbox.ru/media/growth/7_instrumentov_dlya_sozdaniya_intellekt_kart/ (дата обращения: 10.01.2025).

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ББК 74.5

А. А. Брагина,
МАДОУ – детский сад
комбинированного вида № 115,
Екатеринбург

A. A. Bragina,
MADOU – kindergarten
of combined type 115,
Yekaterinburg
e-mail: anastacialyantseva@yandex. ru

Сотрудничество учителя-дефектолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

Cooperation of the teacher-defectologist and parents in the process correctional work with children with mental retardation

Аннотация. В статье описывается взаимодействие учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется использованию в работе информационно-коммуникационных технологий для общения с семьями часто отсутствующих детей по причине болезни, реабилитации и т. д., подчеркивается важность создания и применения интерактивной презентации для детей с задержкой психического развития, описываются требования к ее разработке, структура и примерные виды заданий.

Absrtract. The article describes the interaction of a speech pathologist teacher with a family raising a child with disabilities. Special attention is paid to the use of information and communication technologies in work to communicate with families of children who are often absent due to illness, rehabilitation, etc., the importance of creating and using an interactive presentation for children with mental retardation is emphasized, the requirements for its development, structure and approximate types of tasks are described.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, задержка психического развития, взаимодействие с семьей, интерактивная презентация.

Keywords: preschool children, mental retardation, interaction with family, interactive presentation.

Слово *сотрудничество* подразумевает согласованную и целенаправленную совместную деятельность, объединенную достижением общих целей и результатов [4]. Именно так можно охарактеризовать систему взаимодействия родителей детей с ограниченными возможностями здоровья с дошкольной образовательной организацией. Участие родителей в процессе обучения и воспитания детей является крайне важным, поскольку они являются ключевым фактором, способствующим гармоничному развитию ребенка. Узнавая о достижениях и проблемах своего ребенка, родители лучше понимают образовательный процесс и могут более эффективно реагировать на возникающие трудности. Кроме

того, благодаря участию родителей, внутреннее взаимодействие между специалистами, работающими с детьми с ОВЗ, становится более эффективным. Таким образом, педагоги взаимодействуют с родителями как партнеры, обеспечивая им необходимую поддержку. Это дает возможность максимально удовлетворить потребности детей, возникающие при обучении и развитии [2].

Семьи, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в специализированной психолого-педагогической поддержке. Процесс воспитания такого ребенка сопряжен с рядом трудностей, которые не всегда удается преодолеть без дополнительной помощи. Роль образовательных учреждений заключается в предоставлении этой необходимой поддержки [3].

Задержка психического развития – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. У детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) могут наблюдаться отставания в развитии моторных навыков, речи, памяти, внимания, и мышления. Также у них возникают трудности с регуляцией и саморегуляцией поведения, для них характерны примитивность и неустойчивость эмоциональных проявлений [1].

В процессе адаптации ребенка из домашней среды в условия образовательного учреждения, необходимо создание специальных условий для его развития. В этой ситуации ключевую роль имеют специалисты дошкольной организации: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи и другие, которые способствуют правильному формированию личности ребенка.

Для детей с задержкой психического развития особое значение имеет работа учителя-дефектолога. Его деятельность охватывает все аспекты воспитательно-образовательного процесса, обеспечивая включение специальных занятий во все его области. Работа учителя-дефектолога строится на комплексном подходе, направленном на оказание специализированной помощи как самому ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за его развитием, так и его родителям и воспитателям в виде консультаций.

Дефектологическое сопровождение способствует адаптации и социализации ребенка в окружающий мир. Поскольку чем раньше была начата коррекция недостатков развития или функциональной незрелости, тем больше вероятность минимизировать возможные последствия. Для успешного и продуктивного развития событий необходимо вовлечение родителей в образовательный процесс. Это подразумевает сотрудничество, совместный труд, определенное взаимодействие родителя и специалиста, партнерство. Процесс этот является сложным и длительным.

Существуют традиционные способы вовлечения родителей в образовательный процесс: «дни открытых дверей», коллективные работы с детьми, индивидуальные беседы и консультации, формы наглядной стендовой информации, информация на сайте образовательного учреждения, тематические выставки продуктивной деятельности, сотрудничество педагогов с родительским комите-

том, организация клуба родительской взаимопомощи, создание страницы в социальной сети, почтовый «ящик вопросов и ответов», создание методической библиотеки, обучающие занятия, тренинги, кинолектории. Все они являются эффективными и надежными. Однако в условиях современного мира, где технологии развиваются стремительными темпами, хочется остановиться на современных методах взаимодействия с семьей, основанных на применении информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Внедрение ИКТ в образовательный процесс представляет собой одно из приоритетных направлений модернизации образования, направленное на повышение качества обучения и установление новых форм взаимодействия между участниками образовательного процесса. Средства ИКТ открывают учителю-дефектологу новые горизонты для разнообразия методов поддержки образовательного процесса и улучшения качества работы с родителями воспитанников.

Это особенно актуально в рамках коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Часть детей регулярно не посещает детский сад по различным причинам, таким как необходимость прохождения реабилитационных мероприятий или частые заболевания. Однако освоение образовательной программы детьми сохраняет свою актуальность. В связи с этим использование ИКТ представляют широкие возможности для восполнения знаний, умений и навыков, которые дети могут упустить из-за пропусков, а также для закрепления изученного материала на занятиях учителя-дефектолога.

К одной из эффективных форм по использованию ИКТ можно отнести создание **интерактивных презентаций**, которые помогают решать вопрос отсутствия ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Такая форма работы между учителем-дефектологом – родителем – ребенком является только элементом взаимодействия, но имеющим большой потенциал для его развития. Мной осуществлена разработка системы интерактивных презентаций на разные лексические темы, имеющих единую структуру. Одна презентация может быть использована в течении изучения всей лексической темы, поскольку состоит из большого количества слайдов с заданиями. Таким образом, элементы интерактивной презентации используется как обучающий инструмент на занятиях учителя-дефектолога, и при этом может быть опорой для закрепления или изучения материала в домашних условиях с родителями, в ситуациях отсутствия ребенка в детском саду.

С помощью интерактивной презентации, созданной в программе Microsoft Power Point, можно доступно отразить информацию для взаимодействия родителя с ребенком. Родитель в этом случае перенимает на себя роль педагога, он руководит и способствует деятельности ребенка. Презентация может быть создана как на определенную лексическую тему, так и содержать конкретный вид задания на различные лексические темы с элементами усложнения. Преимущества единой структуры заключаются в том, что, изучив один раз презентацию, родители смогут легко понять, какие виды заданий предлагаются и как их выполнять. Кроме того, структурированный подход способствует эффективному коррекционному процессу для детей с ЗПР, которым часто требуется дополнительная

организация и предсказуемость. Единая структура помогает ребенку лучше понимать и запоминать информацию, что облегчает его обучение и развитие.

Презентации, предназначенные для детей с ЗПР, должны соответствовать определенным требованиям, учитывая особенности их развития. Помимо соблюдения правил, установленных санитарными нормами для использования ИКТ, необходимо учитывать особые требования к их созданию.

Примерный перечень требований к созданию интерактивной презентации для детей с ЗПР в программе Microsoft Power Point:

- последовательность и логичность слайдов в соответствии планом изучения;
- единый макет для всех слайдов;
- адекватное распределение информации на слайде, без перегруженности;
- целесообразное использование шрифта, размера и цвета;
- соответствие дизайна теме, функциональность всех элементов, отсутствие «украшений»;
- фон в соответствии с целью задания, стоит учитывать вид задания, игровое или обучающее;
- не злоупотреблять анимационными эффектами;
- технически простая для родителей презентация, подписанные кликабельные элементы.

Слайд с заданием может содержать несколько видов технического оформления. Во-первых, текст задания, адресованный ребенку, который зачитывает взрослый, после выполнения задания и ответа ребенка, взрослый активирует элемент презентации, и появляется правильный ответ в виде изображения или анимации, предусмотренной самим заданием. При нажатии на кликабельные элементы презентации, что-то появляется, исчезает, перемещается, заменяется и т. д. Во-вторых, слайды без анимации, которые состоят из изображений и текста, адресованным ребенку, с их помощью родители могут проводить с ребенком беседу с опорой на наглядность.

Рассмотрим структуру интерактивной презентации на примере лексической темы «Домашние животные»: «Узнай по описанию», «Назови животных», «Назови детенышей», «Сравни», «Кто пропал?», «Что изменилось?», «Чья тень?», «Что забыл нарисовать художник?», «Зашумленные картинки», «Чей голос?», «Какие части тела есть у животных?», «Один – много», «Назови ласково», «Составь рассказ», «Рассказ по сюжетной картинке», «Рассказ по серии сюжетных картинок», «3-й лишний», «4-й лишний».

Презентации, созданные на определенный вид задания, например, «3-й лишний» или «4-й лишний», могут иметь поэтапную структуру, поскольку в группе для детей с ЗПР одновременно могут быть дети с различными стартовыми возможностями. Такой подход позволит отработать определенный навык с элементами усложнения. Следует начинать с простого – меньше картинок, нахождение лишнего среди одинаковых, затем более сложные формы задания, увеличение картинок до 4 и нахождение лишнего среди схожих. Главным является объяснение ребенком своего выбора.

Такие презентации будут интересны как детям, так и их родителям. Они позволят в увлекательной игровой форме мотивировать ребенка на деятельность, закрепить дома знания, умения и навыки, пройденные с учителем-дефектологом. Для ребенка это будет похоже на игру в телефон, но с образовательной составляющей.

Возможными способами распространения такой информации (рекомендованные к выполнению родителями совместно с детьми упражнения в виде презентаций) могут быть виртуальные мессенджеры, почта и социальные сети. Использование индивидуальных и группового чатов в мессенджерах может значительно повысить педагогическую грамотность родителей, вовлечь их в процесс обучения и развития своего ребенка. Они помогают укрепить позитивные и доверительные отношения между учителем-дефектологом и семьей. Чаты предоставляют возможность для диалога, обмена опытом и мнениями. Родители могут быть в курсе образовательного процесса и распорядка дня в детском саду, что способствует гармонизации отношений между детьми и родителями. Кроме того, использование чатов повышает ответственность родителей за успехи ребенка.

Тесное взаимодействие учителя-дефектолога с родителями детей с ЗПР является важным условием для создания эффективной образовательной среды и гармоничного развития ребенка. Применение современных методов взаимодействия, включая использование ИКТ, особенно с семьями часто отсутствующих детей способствует повышению качества образования, более активному вовлечению родителей в процесс воспитания и развития ребенка, а также укреплению семейных связей.

Список литературы

1. Дети с задержкой психического развития: экспериментальное исследование и направления коррекционной работы: научная монография / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, Ю. С. Галлямова [и др.]. М. : УМЦ «Добрый мир», 2018. 348 с.
2. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. М. : Просвещение, 2015. 128 с.
3. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методические материалы / Н. В. Аптекарь [и др.], отв. ред. О. В. Новикова. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. 28 с.
4. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция. М. : Дом Славянской кн., 2008. 959 с.

М. А. Воробьева
РГППУ
Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург
канд. психол. наук, доцент
М. А. Vorobyeva
RSVHU
Russian State Vocational Pedagogical University,
Yekaterinburg
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
e-mail: vorobyeva_marina@mail. ru

М. С. Роготнева
РГППУ
Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург
М. S. Rogotneva
RSVHU
Russian State Vocational Pedagogical University,
Yekaterinburg
e-mail: baburevich. marina@mail. ru

Формирование инклюзивной компетентности у педагогов среднего профессионального образования

Formation of inclusive competence among teachers of secondary vocational education

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования у педагогических работников системы среднего профессионального образования компетенций, необходимых для успешной работы в инклюзивной образовательной среде. В статье рассматриваются ключевые компоненты инклюзивной компетентности педагогов: психологическая, информационная и профессиональная. Анализируются особенности формирования каждого компонента и предлагают методические подходы, направленные на повышение инклюзивной компетентности у педагогов СПО.

Статья будет полезной для руководителей образовательных учреждений СПО, методистов, педагогов, а также для всех, кто интересуется проблемами инклюзивного образования.

Abstract. The article focuses on the pressing issue of developing competencies necessary for successful work in an inclusive educational environment among teaching staff in the system of vocational secondary education. The article explores the key components of teachers' inclusive competence: psychological, informational, and professional. It analyzes the specifics of forming each component and proposes methodological approaches aimed at enhancing inclusive competence among vocational school teachers.

The article will be of interest to heads of vocational secondary education institutions, methodologists, teachers, as well as anyone interested in the issues of inclusive education.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети-инвалиды, образовательная интеграция, социальная интеграция, профессиональная компетентность педагогов, система среднего профессионального образования, специальное образование, интегрированное образование.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, educational integration, social integration, teachers' professional competence, vocational secondary education system, special education, integrated education.

Реализация прав на образование детей-инвалидов рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики, приоритетным направлением которой является создание необходимых условий для воспитания и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социологи, дефектологи, физиологи, ученые рассматривают проблемы и перспективы, возможности и барьеры, существующие в реальном опыте российской системы образования, которая осваивает различные формы образования для людей с ограниченными возможностями, от социальной интеграции до образовательной, профессиональной интеграции, что позволяет им получать полноценное образование, завершить и удовлетворить профессиональные потребности и личное обновление (О. А. Денисова, И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова) [3; 6; 4; 7; 2].

Современное российское общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения. Модернизация и реформирование образования происходят в условиях децентрализации управления, автономии учебных заведений, развития вариативности образования, дифференциации обучения и расширения спектра предоставляемых услуг (Аванесов В. С.) [1]. Поиск наиболее эффективных, экономически оправданных направлений реализации педагогического процесса в образовательных учреждениях обусловлен обновленными социальными условиями, тесной взаимосвязью общего, дополнительного и коррекционного образования и изменением доли детей, обучающихся в образовательных учреждениях с разным уровнем образования.

В связи с этим в специальном образовании разработаны положения концепции интегрированного образования для здоровых и детей-инвалидов, определены подходы к обучению детей-инвалидов с учетом российской специфики, апробированы вариативные модели интеграции, показана необходимость создания нормативной базы, обучения и переподготовки специалистов. Е. Гончарова, М. В. Жигорева, М. Кобрина, О. И. Кукушкина, Н. Н. Малофеев отмечают, что социальная интеграция понимается как конечная цель специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, как часть социальной, рассматривается как процесс воспитания, обучения особых детей совместно с нормотипичными [2].

Однако на первых этапах внедрения инклюзивного образования четко прослеживается проблема неготовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, четко выявляется недостаток профессиональных компетенций педагогов для работы в инклюзивной среде, наличие у педагогов психологических барьеров и профессиональных стереотипов.

Инклюзивная компетентность педагога – это не просто набор отдельных знаний и умений, а комплексная структура, которая определяет его способность к эффективной работе в инклюзивной образовательной среде. Она является ключевым фактором для обеспечения успешной социализации и образования всех детей, включая детей с ОВЗ.

По мнению ряда исследователей, ключевыми компонентами инклюзивной компетентности педагогов являются психологическая, информационная и про-

фессиональная компетентность. Например, В. А. Сластенин и Н. В. Кузьмина в своих работах по педагогике инклюзивного образования подчеркивают необходимость комплексного подхода к формированию инклюзивной компетентности, включая все три компонента [8].

Психологическая компетентность педагога, работающего в инклюзивной среде, играет ключевую роль в успешной интеграции детей с ОВЗ. По мнению ряда выдающихся отечественных психологов, она основывается на глубоком понимании особенностей психологического развития детей с ОВЗ и умении строить с ними эффективное взаимодействие, создавая атмосферу принятия и уважения.

Информационная компетентность педагога, работающего в инклюзивной среде, является неотъемлемой частью его профессиональной подготовки. По мнению выдающихся отечественных педагогов и психологов В. А. Сластенина и Н. В. Кузьминой, информационная компетентность включает в себя не только знания о различных видах ОВЗ, но и умение использовать информационные ресурсы для повышения своей профессиональной компетентности [8].

Профессиональная компетентность, по мнению И. А. Колесниковой, А. В. Хуторского, означает владение педагогическими технологиями и методами, необходимыми для организации образовательного процесса в инклюзивной среде, умение адаптировать учебные материалы и методы обучения с учетом особенностей детей с ОВЗ, а также способность к кооперации с специалистами и родителями [5].

Планируя свою методическую работу по формированию инклюзивной компетентности у педагогов, следует уделить внимание каждому компоненту данной структуры. Только последовательный, комплексный подход позволит добиться положительных результатов.

Опытно-поисковая деятельность для нашей работы осуществлялась в три взаимосвязанных этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе была проведена первичная диагностика сотрудников политехникума с применением метода анкетирования. Произведена обработка полученных результатов и оформление выводов, и планирование дальнейшей работы на их основании.
2. Формирующий этап. В рамках этого этапа была реализована разработанная программа по формированию инклюзивной компетентности у педагогов СПО. Без промежуточной диагностики результатов.
3. Контрольный этап. На завершающем этапе проводилась повторная диагностика сотрудников, с применением той же методики, после прохождения программы. Обработка результатов. Оформление выводов о проделанной работе.

Эмпирическая база и методы

Базой для нашего исследования является ГАПОУ СО «Режевской политехникум». В рамках первого этапа, нами проведена диагностика уровня инклюзивной компетентности педагогов политехникума, в которой приняли участие 49 человек, а именно 43 мастера производственного обучения и преподавателя техникума, 1 социальный педагог, 2 воспитателя, 1 педагог-организатор и 2 педагога-библиотекаря.

В техникуме сложился квалифицированный коллектив педагогов и сотрудников, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке квалифицированных специалистов по профилю техникума.

Большинство штатных преподавателей и мастеров производственного обучения имеют высшее и высшее педагогическое образование, соответствующее профилю подготовки специалистов и читаемым дисциплинам. Высшее педагогическое образование имеет 21 педагог, высшее не педагогическое образование имеют 13 педагогов, среднее профессиональное образование у 15 педагогов. Преподаватели и мастера производственного обучения, не имеющие педагогического образования, имеют диплом о профессиональной переподготовке.

Оценка инклюзивной компетентности выявляется путем диагностики педагогов, для ее осуществления применяются различные методики. В нашей работе использовалась методика анкетирования, так как она удобна в получении и обработке результатов. Анкета является эффективным инструментом для оценки начального уровня компетенций педагогов в инклюзивном образовании. В своей работе мы используем анкету Д. Ю. Соловьевой. Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Среднеарифметические значения критериев компетентности педагогов

Результаты анкетирования педагогов, изображенные на рисунке 1, позволили оценить уровень информационной, психологической и профессиональной компетентности в контексте инклюзивного образования.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что, хотя общий уровень инклюзивной компетентности выше 50%, он не является идеальным и требует усиления. Педагоги демонстрируют определенный уровень знаний и навыков, необходимых для работы в инклюзивной среде, но наблюдается недостаток в психологической и информационной компетентности.

Это означает, что педагоги могут сталкиваться с трудностью в понимании психологических особенностей детей с ОВЗ и в применении правильных методов работы с ними. Также возможны проблемы с знаниями о видах ОВЗ, законодательных нормах и практиках инклюзивного образования.

Чтобы улучшить ситуацию, необходимо разработать и внедрить дополнительные методические программы повышения квалификации. Эти программы должны быть направлены на укрепление слабых компонентов инклюзивной компетентности и на развитие практических навыков работы в инклюзивной среде. Важно учитывать индивидуальные особенности педагогов и разрабатывать программы обучения, учитывающие уровень их подготовки и опыта.

Данные о общем уровне инклюзивной компетентности педагогов являются ценным инструментом для планирования методической работы и повышения эффективности инклюзивного образования.

В рамках формирующего этапа реализована разработанная программа по формированию инклюзивной компетентности у педагогов СПО.

Программа была внедрена в политехникум через серию тренингов, мастер-классов, лекций и практических занятий. Этот интенсивный обучающий процесс был направлен на то, чтобы помочь педагогам углубить свои знания, приобрести новые навыки и изменить свой взгляд на инклюзивное образование.

Первой ступенью нашей методической работы стало формирование психологической компетентности у педагогов, чтобы они могли успешно работать в инклюзивной среде. Педагоги должны понять, что работа со студентами с ОВЗ – это не просто выполнение определенных методических требований, а прежде всего, проявление гуманного отношения к каждому студенту. Задача этого этапа – помочь педагогам глубоко понять особенности психологического развития детей с ОВЗ, их потребности и возможности. Педагоги должны научиться строить с ними эффективное взаимодействие, создавая атмосферу принятия, уважения и поддержки. Они должны развить у себя эмпатию, способность понимать и учитывать эмоции детей с ОВЗ, а также научиться эффективно коммуницировать с ними, используя соответствующий язык тела, интонацию и темп речи. Важно также развивать у педагогов навыки психологической поддержки студентов с ОВЗ, научить их распознавать симптомы стресса и оказывать психологическую помощь в трудных ситуациях. По окончании этого этапа педагоги должны понимать особенности психологического развития детей с ОВЗ, уметь строить эффективное взаимодействие с ними, создавать благоприятную атмосферу в учебной группе, развивать эмпатию и толерантность, уметь оказывать психологическую поддержку студентам с ОВЗ. Важно отметить, что это не просто теоретические знания, а практические навыки, которые помогут педагогам успешно работать с детьми с ОВЗ в реальной образовательной среде.

Далее сделан акцент на развитие информационной компетентности. Педагоги получили доступ к необходимой информации о различных видах ОВЗ и методах работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Мы познакомили их с различными ресурсами, которые могут им помочь в их работе, например, с сайтами, содержащими информацию о специальных образовательных программах, методических рекомендациях и нормативных документах. Также мы

предложили им участвовать в специальных курсах, семинарах, вебинарах, посвященных разным видам ОВЗ и методам работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья. В результате этого этапа педагоги должны понимать основные виды ОВЗ и их особенности, знать о специальных образовательных программах и методических рекомендациях для работы со студентами с ОВЗ, уметь использовать информационные ресурсы для повышения своей профессиональной компетентности, быть в курсе последних изменений в законодательстве и образовательной политике в отношении инклюзивного образования. Таким образом, мы помогли педагогам получить необходимые знания и навыки для эффективной работы со студентами с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Завершилась методическая работа формированием профессиональной компетентности. На этом этапе мы работали с практическими аспектами инклюзивного образования. Педагоги ознакомились с различными педагогическими технологиями и методами, необходимыми для организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Мы поделились с ними практическими рекомендациями по адаптации учебных материалов и методов обучения с учетом особенностей детей с ОВЗ, а также познакомили с методами кооперации с специалистами и родителями. Педагоги смогли потренироваться в практическом применении полученных знаний на тренингах и в симуляциях реальных ситуаций, что поможет им увереннее чувствовать себя в инклюзивной среде. В результате этого этапа педагоги овладели педагогическими технологиями и методами, необходимыми для организации образовательного процесса в инклюзивной среде, научились адаптировать учебные материалы и методы обучения с учетом особенностей детей с ОВЗ, быть способными к кооперации с специалистами и родителями, уверенно чувствовать себя в инклюзивной среде и эффективно решать проблемы, связанные с обучением детей с ОВЗ. Таким образом, мы помогли педагогам развить необходимые профессиональные навыки для успешной интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Повышение инклюзивной компетентности педагогов СПО – это комплексный процесс, требующий последовательной работы по формированию психологической, информационной и профессиональной составляющих.

Наша работа демонстрирует, что только систематический подход, уделяющий внимание каждому из компонентов инклюзивной компетентности, позволит добиться положительных результатов.

Формирование психологической компетентности способствует развитию у педагогов эмпатии, толерантности и уважительного отношения к студентам с ОВЗ. Развитие информационной компетентности обеспечивает педагогов необходимыми знаниями о различных видах ОВЗ, специальных образовательных программах и методах работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья. В свою очередь, формирование профессиональной компетентности предоставляет педагогам практические навыки по адаптации учебного процесса к особенностям обучения студентов с ОВЗ, и способствует эффективному взаимодействию с специалистами и родителями.

На завершающем этапе проводилась повторная диагностика сотрудников, с применением той же методики, после прохождения программы. Повторное анкетирование демонстрирует значительный прогресс в уровне инклюзивной компетентности педагогов.

Внедрение программы обучения привело к значительному росту инклюзивной компетентности педагогов, достигнув 76,2%. Педагоги улучшили знания законодательных актов и практик инклюзивного образования, продемонстрировали глубокое понимание психологических особенностей детей и уверенность в применении инклюзивных методик на практике. Успех программы свидетельствует о том, что вложение ресурсов в развитие инклюзивной компетентности педагогов оправдано и приносит ощутимые результаты.

Сравнительный анализ

Для статистической обработки на констатирующем этапе исследования был выбран критерий знаковых рангов Вилкоксона. Он применяется для сравнения двух связанных выборок. В данном случае, анализируются результаты оценки информационной, психологической, профессиональной компетенций до и после обучения.

Таблица 1

Результаты критерия знаковых рангов Вилкоксона по компонентам инклюзивной компетентности

		N	Средний ранг	Сумма рангов
Информационная комп., 1 – Информационная комп.	Отрицательные ранги	1 ^a	6,00	6,00
	Положительные ранги	47 ^b	24,89	1170,00
	Совпадающие наблюдения	1 ^c		
	Всего	49		
Психологическая комп., 1 – Психологическая комп.	Отрицательные ранги	3 ^d	2,50	7,50
	Положительные ранги	44 ^e	25,47	1120,50
	Совпадающие наблюдения	2 ^f		
	Всего	49		
Профессиональная комп., 1 – Профессиональная комп.	Отрицательные ранги	0 ^g	0,00	0,00
	Положительные ранги	49 ^h	25,00	1225,00
	Совпадающие наблюдения	0 ⁱ		
	Всего	49		
Инклюзивная комп., 1 – Инклюзивная комп.	Отрицательные ранги	0 ^j	0,00	0,00
	Положительные ранги	49 ^k	25,00	1225,00
	Совпадающие наблюдения	0 ^l		
	Всего	49		

В представленной таблице 1 видно, что существуют статистически значимые различия между результатами оценки всех компонентов инклюзивной компетентности до и после обучения. Это означает, что программа обучения была эффективной и способствовала повышению уровня инклюзивной компетентности педагогов.



Рис. 2. Сравнение показателей уровня сформированности компетентности по группе до и после применения программы (средние значения)

Таким образом, представленные данные отражают результаты анализа инклюзивной компетентности педагогов. Проведенное исследование демонстрирует значительный рост уровня инклюзивной компетентности педагогов после внедрения программы. Повышение отмечено по всем ключевым компонентам, а именно.

Результаты повторного анкетирования, показывающие уровень информационной компетентности педагогов в 71% (среднее значение 14,2 из 20 баллов), говорят о значительном прогрессе в понимании педагогами принципов инклюзивного образования. Это свидетельствует о том, что они значительно улучшили свои знания о законодательных актах, нормативных документах и практиках инклюзивного образования.

Однако, результаты также показывают, что у педагогов еще есть пространство для дальнейшего развития информационной компетентности. Необходимо продолжать предоставлять педагогам доступ к актуальным материалам, онлайн-ресурсам и проводить специальные семинары или тренинги, направленные на повышение их осведомленности о новых методах и практиках в инклюзивном образовании. Важно также учитывать индивидуальные потребности педагогов и обеспечивать им доступ к информации, релевантной их конкретной работе и специфике их учащихся.

Важно отслеживать динамику изменений в информационной компетентности педагогов с помощью регулярных оценок и анкет. Это поможет определить направления для дальнейшего совершенствования программ подготовки и повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования.

Список литературы

1. Аванесов В. С. Инклюзивное образование: модели, проблемы, перспективы // Педагогический журнал. 2021. № 1. С. 15–25.
2. Инклюзивное образование в контексте современной школы: проблемы и перспективы / Е. Гончарова, М. В. Жигорева, М. Кобрина [и др.] // Образование и наука. 2022. № 12. С. 115–128.
3. Денисова О. А. Инклюзивное образование: от теории к практике. М. : Изд-во РУДН, 2019. 288 с.
4. Евтушенко И. В. Формирование инклюзивной культуры в системе образования: теоретические основы и практические рекомендации. М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2020. 256 с.
5. Колесникова И. А., Хуторской А. В. Профессиональные компетенции педагогов в условиях инклюзивного образования: современные подходы. // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. М. : Педагогический поиск, 2021. С. 112–120.
6. Левченко И. Ю. Инклюзивное образование: современные проблемы и перспективы: монография. М. : Изд-во РУДН, 2017. 312 с.
7. Никольская О. С. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения. М. : Академия, 2017. 224 с.
8. Сластенин В. А., Кузьмина Н. В. Педагогика: учебник. М. : Просвещение, 2018. 512 с.

М. А. Воробьева
РГППУ
Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург
канд. психол. наук, доцент
M. A. Vorobyeva
RSVHU
Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
e-mail: vorobyeva_marina@mail. ru

Н. А. Яманаева
РГППУ
Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург
N. A. Yamanaeva
Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg
E-mail: yamanaeva1996@mail. ru

Психолого-педагогическое сопровождение в среднем профессиональном образовании студентов с ограниченными возможностями здоровья
Psychological and pedagogical support in secondary vocational education for students with disabilities

Аннотация. В данной статье представлено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках среднего профессионального образования. Рассматриваются правила проведения сопровождения, алгоритм работ по сопровождению обучающихся, и ожидаемые результаты.

Статья будет полезной для руководителей образовательных учреждений СПО, методистов, педагогов, а также для всех, кто интересуется проблемами инклюзивного образования.

Abstract. This article presents psychological and pedagogical support for students with disabilities in the framework of secondary vocational education. The rules of conducting support, the algorithm of work on accompanying students, and the expected results are considered.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, студенты с ОВЗ, студенты-инвалиды.

Keywords: psychological and pedagogical support, students with disabilities, students with disabilities.

Активная работа Министерства образования и науки Российской Федерации направлена на создание образовательной среды в рамках совершенствования образования в России, обеспечивающей доступ к качественному образованию, в том числе профессиональному, для всех инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психического и физического здоровья.

Ведется активный поиск путей и средств, для обеспечения законных прав (качественного образования) для этих категорий лиц на всех уровнях образования. Однако эти задачи не всегда решаются эффективно.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная система профессиональной деятельности психолога (специалиста службы сопровождения образовательного учреждения). Деятельность этой службы будет направлена на формирование социально-психологических условий для решения проблем возникающих у ребенка в процессе взаимодействия в образовательной среде [3].

Главными задачами, решаемыми в процессе психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса являются:

1) мониторинг формирования и статуса обучающихся;

2) оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии, в специально создаваемых условиях; осуществление поддержки обучающихся. Отдельной задачей является выполнение педагогом-психологом ряда упражнений, направленных на повышение эффективности педагогического процесса через его индивидуализацию и на защиту социально психологического здоровья всех его участников с использованием методов и технологий практической психологии и педагогики [7].

Виды (направления) работы по сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Последовательность работы по сопровождению обучающихся представляет собой следующий алгоритм [5]:

1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместное формулирование рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения по вопросам путей и способов решения проблем ребенка [1].
4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций всеми участниками сопровождения.
5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.
6. Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка.

Таким образом, в нашей работе под сопровождением мы понимаем взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на помощь

последнему в разрешении жизненных проблем, обеспечивающее осознанный выбор им жизненного пути.

В процессе получения среднего профессионального образования студенты с особыми адаптивными возможностями нуждаются в особом подходе при профессиональном становлении: в создании оптимальных условий для обучения в образовательном учреждении, адаптированных технологий обучения, а также стиля общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студенты» [1]. Заболевания, присутствующее у студентов с особыми адаптивными возможностями накладывают отпечаток на их личность, они более ранимы в общении, некоторые, субъективно оценивая свое состояние, чувствуют себя «изгоями» общества. При этом большинство из них рассматривают обучение не только как возможность получения профессии, но и как возможность окунуться в среду, которая помогает ощутить им себя равными среди других, не имеющих проблем с физическим или психическим здоровьем [4].

Для более успешного интегрированного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ необходимо не простое их включение в стандартный учебно-воспитательный процесс, а реализация комплекса мероприятий по оказанию им вспомогательных услуг и создание системы социально-педагогического сопровождения [6].

Сопровождение – это комплекс методов, в основе которых лежит четыре функции:

- диагностика проблемы;
- изучение проблемы и путей ее решения;
- разработка плана решения проблемы;
- осуществление помощи в преодолении существующих проблем.

Следовательно, все участники образовательного процесса: кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги, методисты, воспитатели и педагоги дополнительного образования должны участвовать в процессе сопровождения студентов с ОВЗ и руководствоваться следующими правилами [4]:

- процесс социализации студентов с ОВЗ и инвалидностью должен носить целенаправленный, системный и непрерывный характер;
- должно обеспечиваться разнообразие форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ, продуктивного изменения поведения;
- в процессе взаимодействия со студентами должны создаваться условия для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- необходимо создавать условия для социальной деятельности студентов в процессе обучения и воспитания;

- необходимо обеспечить социализацию студентов в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определять динамику выполняемых студентами социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использовать социальную деятельность как ведущий фактор формирования личности студентов;
- формировать не только социальную, но и гражданскую позицию;
- стимулировать студентов на инициативную деятельность с опорой на мотив (желание, необходимость, интерес и др.).

При реализации работы психолого-педагогического сопровождения учитываются следующие факторы:

- индивидуальные особенности студента, то есть особенность его развития, структуру дефекта, сильные и слабые стороны развития, уровень коммуникации и социальные навыки [2];
- возраст студента;
- наиболее сформированные навыки и возможности его адаптации к условиям обучения;
- позиция родителей (законных представителей) по отношению к своему ребенку, особенностям его развития, характер взаимоотношений родителей, педагогов, педагога-психолога и социальных педагогов, характер социального поведения студента и т. д. [2];
- материально-технические и иные возможности Техникума (оборудование учебно-производственных корпусов пандусными съездами и поручнями для передвижения студентов с ОВЗ, оборудование санитарно-гигиенических помещений в учебно-производственных корпусах для студентов с ОВЗ).

Процесс сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ будет реализован на базе ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум» в пгт. Белоярском.

Данная программа будет рассчитана на 8 месяцев. Диагностика проводится в сентябре – выявление проблем, и в апреле – диагностика эффективности программы сопровождения.

Ожидаемыми результатами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса будут являться следующие критерии:

Повышение психологического комфорта обучающихся в учебном процессе и, как следствие, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний, создание условий для самоопределения студентов.

Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.

Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Повышение психологической культуры студентов.

Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в техникуме.

Таким образом, в процессе получения СПО студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ особенно нуждаются в сопровождении, так как они имеют комплекс проблем, которые преодолеть самостоятельно, без поддержки педагогического состава не в состоянии.

Список литературы

1. Адушкина К. В., Лозгачева О. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т., 2017.
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 20.05.2024).
3. Коновалова М. Д., Щетинина Е. Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов: учеб. – метод. пособие. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2013. 24 с.
4. Мадилев С. П. Организационно-педагогические условия профессионального обучения в политехническом колледже учащихся с ограниченными возможностями здоровья: Дис. . . . канд. пед. наук: 13. 00. 08. М. : РГБ, 2006.
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16. // Вестник образования. 2003. № 18. С. 53–66.
6. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова. Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2017. 91 с.
7. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО / сост. А. В. Серякина, науч. ред. М. Ю. Михайлина. Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012. 100 с.
8. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития: Учебное пособие / сост. Ю. В. Селиванова, О. В. Соловьева. Саратов: ИЦ «Наука», 2019. 102 с.

Формирующее оценивание в работе логопеда

Formative assessment in the work of a speech therapist

Аннотация. Формирующее оценивание помогает создать более эффективную и направленную систему обучения. Учитывает индивидуальные нужды каждого ученика. Помогает обучающимся осознать цель и содержание коррекционной работы и достичь максимального успеха. Таким образом, способствует соблюдению требований реализации ФГОС ОВЗ.

Abstract. Formative assessment helps create more effective and targeted learning systems. Takes into account the individual needs of each student. Helps students understand the purpose and content of correctional work and achieve maximum success. Thus, it contributes to compliance with the requirements of the implementation of the Federal State Educational Standard for disabilities.

Ключевые слова: формирующее оценивание, преимущества, обследование, приемы, результат.

Keywords: formative assessment, benefits, examination, techniques, result.

С 2016 г. в общеобразовательных организациях реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

Требования к результатам обучающихся группируются в соответствии с ФГОС на предметные, метапредметные, личностные, и обязательно дополняются группой специальных требований к развитию жизненной компетенции ребенка с ОВЗ. Кроме этого, устанавливаются обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся всех категорий ОВЗ. Эти требования конкретизируются в первом варианте ФГОС применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся всех категорий ОВЗ есть направление работы и соответствующее требование к результату: «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях...» [1]. В случае нормально развивающихся детей и нормальной социальной ситуации адекватная самооценка естественно складывается в процессе семейного воспитания. Для ребенка же с ОВЗ даже при благоприятных семейных условиях, в подавляющем большинстве случаев требуется систематическая специальная педагогическая помощь для формирования адекватных представлений о собственных возможностях. Как показывает практика, в большинстве случаев детям присуща завышенная самооценка, единицы – дети с низкой самооценкой.

ФГОС содержит требования и к системе оценивания достижения планируемых результатов, «...предусматривая приоритетную *оценку динамики индивидуальных достижений* обучающихся с ОВЗ» [1 п. 2. 9. 9].

Метод формирующего оценивания играет ключевую роль в системе обучения детей «...адекватно оценивать свои силы...» [1], при этом оценивая индивидуальные достижения обучающихся.

Формирующее оценивание – это процесс оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, осуществляемый в ходе образовательного процесса. Осознание самими обучающимися этого уровня. Совместное планирование коррекционного процесса: определение целей, задач, этапов работы, анализ эффективности коррекционной программы, совершенствование дальнейшего процесса обучения.

Формирующее оценивание имеет ряд преимуществ: адаптация учебного процесса под нужды каждого ученика, обучение на своих ошибках, осознание обучающимся своего прогресса. Это улучшает обучение, повышает мотивацию, развивает метакогнитивные навыки, умение анализировать свои достижения и ставить перед собой новые цели. Ключевые характеристики формирующего оценивания: неформальность и непрерывность, ориентация на прогресс, взаимодействие, сосредоточенность на понимании, использование для планирования. Обучающиеся активно участвуют в процессе: получают информацию о своем прогрессе, учатся анализировать свои ошибки и корректировать свои действия.

Вот несколько ключевых моментов, как применить формирующее оценивание в коррекционной работе.

1. Определение целей:

- Начинайте с анализа: до начала работы с ребенком важно определить, какие навыки нуждаются в коррекции.
- Совместное планирование: включайте ребенка в процесс постановки целей, чтобы повысить его мотивацию.
- Разбивайте цели на этапы: разделите сложные цели на более мелкие, чтобы ребенок мог видеть свой прогресс.

2. Регулярная оценка:

- Используйте разнообразные инструменты: не ограничивайтесь только письменными работами. Используйте наблюдение, устные ответы, игры, практические задания.
- Собирайте данные систематически: ведите дневник наблюдений, отмечайте успехи и трудности ребенка.
- Анализируйте данные: используйте результаты оценки для корректировки плана работы, чтобы подбирать наиболее эффективные методы и материалы.

3. Активное участие ребенка:

- Поощряйте самооценку: помогайте ребенку анализировать свой прогресс и выявлять те области, где ему нужна дополнительная помощь.

- Создавайте атмосферу доверия: важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, не боялся ошибаться и мог открыто говорить о своих трудностях.
- Информировать родителей: делитесь с родителями информацией о прогрессе ребенка и объясняйте, как они могут поддерживать его дома.

Примеры использования формирующего оценивания в логопедической работе.

Оценка фонетической стороны речи – проверка правильности произношения звуков. Ребенку предлагаются картинки с позицией исследуемого звука в начале, середине и конце слова. На экране звукопроизношения звук обозначается смайликом-символом: улыбающийся, если произношение звука в норме; смайлик с пустышкой, если звук заменяется или искажается; пустое окошко, если звук не произносится. На экране ребенок наглядно видит: какие звуки он произносить не умеет, какие произносит неправильно. Дальше рисуется дорожка с буквами или символами звуков над которыми предстоит работать. Звуки располагаются в последовательности, которой планируется над ними работать. Если в процессе работы какой-то звук у ребенка появляется раньше, в план вносятся изменения: звуки меняются местами.

Исследование артикуляционного аппарата – оценка подвижности губ, языка. Предлагаются пробы: чередование «улыбочки» и «дудочки»; «лопаточка» и «чашечка» – удержание под счет до 10; «вкусное варенье»; «индюк». Правильность, четкость, амплитуда, объем оцениваются смайликами: улыбающийся – правильное выполнение; спокойный – проба или движение выполняются в неполном объеме; грустный – не выполняется. В соответствии с полученным результатом для каждого ребенка из картотеки артикуляционных упражнений подбираются такие, которые помогут развивать необходимые позы и движения артикуляционного аппарата.

Автоматизация звука проходит по «Лесенке», состоящей из десяти ступеней: умею произносить звук правильно (изолированно), умею читать слоги со звуком, умею произносить слова со звуком в начале, в конце, в середине слова, без подсказок правильно называю некоторые слова в самостоятельной речи, умею правильно произносить целые предложения из нескольких слов со звуком, правильно произношу слова со звуком в речи, когда меня поправляют, правильно произношу слова в речи, иногда меня нужно исправлять, всегда говорю правильно сам. Обучающийся отмечает себя на той ступеньке, которая соответствует стадии автоматизации. Наглядно видит свое движение вверх.

Карта самонаблюдения «Светофор» составляется на конкретное умение. Имеет две шкалы: вертикальная – умение (умею, получается, не умею) и горизонтальная – дата. В дни логопедических уроков обучающийся оценивает свое речевое умение, делая соответствующую отметку на графике.

Карта самонаблюдения «Батарейка» работает аналогично. «Батарейка» разделена по цвету на уровни умения: немного получается, получается получше, научился – полный «заряд». Отмечается как с каждой датой урока повышается уровень умения – «зарядка батарейки».

Прием «подарок» применяется при работе над предложением. На этапе диагностики – повторение предложений из 4-9 слов. На этапе работы – составление

предложений. Если обучающийся запомнил или составил предложение из 4 слов, берет маленькую коробку с сюрпризом. Чем больше слов в предложении, тем больше коробка.

«Безошибочная» дорожка ведет к цели – конкретному речевому умению. По пути обозначены остановки, определяющие количество ошибок в заданиях. Чем меньше ошибок, тем ближе к цели.

График роста техники чтения, на первых порах – график количества узнаваемых букв, имеет 2 шкалы: вертикальная – количество слов (букв), горизонтальная – дата. Выстраивая график, обучающийся наглядно видит, как от занятия к занятию увеличивается количество прочитанных слов или запомненных букв.

График снижения количества ошибок имеет 2 шкалы: вертикальная – количество ошибок, горизонтальная – дата. Выстраивая график, обучающийся наглядно видит, как от занятия к занятию увеличивается количество прочитанных слов или запомненных букв.

Формирующее оценивание является мощным инструментом для реализации программы коррекционной работы ФГОС ОВЗ, который позволяет:

- Учитывать индивидуальные особенности: каждому ребенку предоставляется возможность развиваться в собственном темпе.
- Создавать благоприятную среду: дети чувствуют себя увереннее, когда видят свой прогресс и знают, что их трудности постепенно преодолеваются.
- Стимулировать мотивацию: коррекционное воздействие становится интересным и осмысленным.
- Достигать планируемых результатов: формирующее оценивание помогает скорректировать образовательный процесс и достичь максимально возможных результатов для каждого ученика.

Список литературы

1. ФГОС Начальное общее образование обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014, № 1598.
2. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. СПб. : КАРО, 2015. 128 с.
3. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. М. : Логос, 2010. 264 с.

Качурина О. И.
педагог-психолог
МАОУ «Лицей № 58» г. Новоуральск,
Kachurina O. I.
Teacher-psychologist
MAOU "Lyceum No. 58" Novouralsk,

Особенности работы с «особенными детьми»

Features of working with "special children"

Аннотация. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к процессу образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Цель данного образования – создание инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать свою востребованность и возможность реализовать себя в социуме. Образовательные учреждения создают особые условия для детей, которые имеют особые потребности.

Abstract. Inclusive education is ensuring equal access to the educational process for all students, taking into account the diversity of special educational needs and individual opportunities. The purpose of this education is to create an inclusive society where everyone can feel their relevance and the opportunity to realize themselves in society. Educational institutions create special conditions for children who have special needs.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социализация, психологические проблемы, доступность.

Keywords: inclusive education, socialization, psychological problems, accessibility.

Введение в человеческое сообщество детей с ограниченными возможностями здоровья является основной задачей всей системы коррекционной помощи, конечной целью которой является социальная интеграция, направленная на включение ребенка в жизнь общества. Таким образом, сегодня родители ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в том числе ребенка-инвалида, могут привести его в любую ближайшую образовательную организацию (школу, дошкольное образовательное учреждение), и администрация образовательной организации будет не вправе отказать в приеме. Но как учителю, в чьем классе оказался такой ребенок, работать с ним, особенно если у учителя нет специального образования? Этот вопрос мы задаем уже не первый год и достойного ответа до сих пор нет. Никто еще на практике и из опыта не рассказал нам как это выглядит, не показал урок или занятие где сидит 29 учеников и ребенок с ОВЗ. У нас в городе есть специальные школы и отдельные классы для некоторых категорий детей с ОВЗ [1]. Вот большинство этих детей учатся все-таки в этих учебных заведениях. На словах конечно мы все готовы предоставить условия для таких детей. Но в школах так и нет должного количества дефектологов, психологов, тьютеров, социальных педагогов, логопедов, уже и классные комнаты по размерам не отвечают всем требованиям, почти не осталось кабинетов музыки, ИЗО.

Конечно частичный ответ на этот вопрос дают Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Так ФГОС общего образования позволяет заложить в основной образовательной программе начального и основного

общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении, все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др [7].

Но все же эти меры не разъясняют, как быть конкретному учителю в его конкретной ситуации.

В официальных документах решение проблем, возникающих с приходом в массовые образовательные организации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), видится в развитии интегрированного или инклюзивного обучения. Эти два понятия часто путают, хотя между ними есть существенные различия. Интегрированным называется обучение, когда ребенка с ОВЗ помещают в обычный общеобразовательный класс и стараются помочь ему освоить массовую образовательную программу (организуют дополнительные занятия, индивидуальную психолого-педагогическую помощь и др.). Инклюзивным называется такое обучение, когда изменяют саму систему образования в учреждении таким образом, чтобы она позволяла обучаться с равным успехом и обычным, и «особенным» детям. Достигается это за счет изменений в образовательной среде (специальное оборудование классов, выделение в них разных зон – для индивидуальной работы, групповой работы, отдыха, использование цветового оформления помещений, специальных дидактических материалов), изменений в образовательной программе (наряду с общеобразовательной используются адаптированные программы, реализуются индивидуальные программы реабилитации «особых» детей, а также программы, направленные на развитие толерантности у основной группы детей по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, и др.). Инклюзивное обучение, в отличие от интегрированного, не подразумевает обязательного освоения детьми с ОВЗ массовой образовательной программы (о чем не догадываются многие родители и даже некоторые учителя). Законом предусмотрено наличие у ребенка помощника (тьютора), который назначается, как правило, если в классе ребенок фактически учится по программе, отличающейся от массовой, или если ребенку в процессе учебы обязательно требуется какая-то помощь. Специалисты сходятся в том, что при наличии в классе ребенка или детей с особыми образовательными потребностями потребуется дифференцированное обучение, то есть предполагающее разный подход к разным детям. Это, безусловно, добавляет хлопот и учителю, и администрации учреждения, но позволяет относительно успешно решать возникающие задачи. Обычно отмечают, что дифференцировать обучение можно по содержанию (чему учить?), по методам (как учить?) и по результатам (как дети могут продемонстрировать то, чему научились?). В этом случае учителя могут ставить цели, соответствующие уровню развития их учеников, предоставлять ученикам доступ к учебным материалам в разных модальностях (слуховой, зрительной, осязательной) и позволить ученикам продемонстрировать,

чему они научились, разными способами (устно, письменно, в виде тестов, с использованием систем альтернативной коммуникации – жестового языка [4]

Дети с сохранным интеллектом (но слабовидящие, слабослышащие, имеющие ограничения двигательной активности) доставляют учителям не слишком много дополнительных хлопот, поскольку значительную часть их проблем, возникающих в ходе учебы, можно решить применением специального оборудования и технических средств.

Сложнее, если в массовом классе оказываются дети с нарушениями интеллекта (задержкой психического развития, умственной отсталостью) и дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) [3]. В этом случае, потребуется разработка адаптированных образовательных программ и еще целый ряд дополнительных мер. Здесь надо иметь в виду, что нежелательное поведение ребенка происходит не потому, что он дурно воспитан или хочет сделать что-то вам назло. Это особенность его нарушения, и он сам ничего не может с этим поделать! Постарайтесь добиться большей вовлеченности всех детей в деятельность на уроке. Для этого можно использовать следующие:

- Убедитесь, что поставленные вами учебные цели соответствуют уровня развития детей.
- Ходите по классу и предоставляйте обратную связь/подкрепление тем детям, которые выполняют ваши указания.
- Задавайте больше вопросов.
- Поддерживайте энергичный темп объяснений.
- Увязывайте материал с повседневной жизнью.
- Иллюстрируйте материал короткими историями.
- Иногда просите детей отвечать хором.
- Организуйте деятельность, которая вызывает любопытство.
- Вдохновляйте и увлекайте.
- Чаще напоминайте, какого поведения вы ждете от учеников.
- Иногда делите класс на пары: пусть ученики дают один ответ на двоих.
- Используйте похвалу значительно чаще, чем критику. Причем, похвала должна быть конкретной (должно быть ясно, кого и за что именно вы хвалите), незамедлительной (сразу же после желательного поведения), частой (не менее одного раза за урок для каждого ученика) и др. способы (подробнее можно узнать из книги Дебры Лич «Прикладной анализ поведения») [6].

При планировании учебной работы с детьми, важно опираться на их сильные стороны и увлечения, на то, что они в состоянии сделать (нам, обычно, проще выявить и зафиксировать то, что они не в состоянии делать, однако для успешного обучения эта информация имеет мало практического значения и только сбивает с толку, а то и вгоняет в депрессию). Оценить сильные стороны и увлечения нетрудно, если расспросить самого ученика, его родителей, других учителей, а также непосредственно наблюдая ученика в классе.

Далее, у родителей можно спросить: «Исходя из того, что ваш ребенок в состоянии делать сейчас, чему бы вы хотели научить своего ребенка в первую

очередь?» Аналогичный вопрос можно задать и себе: «Чему следует научить ребенка в первую очередь, если основываться на том, что он умеет сейчас, а также на том, какие навыки необходимы ему для успешного включения в работу всего класса?» [5].

Наиболее важными для оценки можно считать следующие сферы: общение и общественное взаимодействие, поведение, академические навыки, самостоятельность и самообслуживание. Соответственно, в этих сферах и ставятся педагогические цели. Они могут звучать примерно так:

- цель из сферы развития академических навыков – «учащийся будет решать примеры на сложение натуральных чисел бегло и со стопроцентной точностью»;
- цель из сферы развития поведенческих навыков – «учащийся будет участвовать в групповых учебных занятиях, выполняя необходимые записи и верно отвечая по меньшей мере на два вопроса за урок»;
- цель из сферы общения – «ученик будет отвечать на простые вопросы о текущей деятельности с 80-процентной точностью»;
- цель из сферы самостоятельности – «ученик будет ежедневно самостоятельно выполнять всю последовательность действий для получения обеда» [2].

Важно, чтобы цели были функциональными, то есть были значимы для ребенка и приемлемы для обучения в классе и школе; соответствовали уровню развития ребенка; их можно было бы наблюдать и измерять; они бы подразумевали какие-то критерии, позволяющие определить, достиг ли ученик цели; наконец, они должны быть сформулированы позитивно, то есть, что ученик должен научиться делать, а не что он должен не делать (научить можно только какому-то поведению, а не его отсутствию).

Конечно, тема особенных детей в массовом классе слишком велика и сложна. Но первые шаги делаются, и в верном направлении.

Успехов вам!

Список литературы

1. Алехина С. В., Новикова Н. В., Казакова Л. А. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья//Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Красноярск, 2013.
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2006.
3. Малофеев Н. Н. Особый ребенок – обычное детство //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011.
4. Маркова Л. С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. М. : Аркти, 2002.
5. Лильина Е. Т. Особый ребенок: проблемы и решения. М., 2002.
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова [и др.]. М. : ИЦ «Академия», 1998. 160 с.
7. Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Н. В. Кузнецова
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат, реализующая АООП»
Екатеринбург
Учитель

N. V. Kuznetsova
GBOU SO "Yekaterinburg boarding school implementing AOP"
Yekaterinburg
Teacher
E-mail: Natasu68@yandex. ru

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов-дефектологов: инновационные подходы к образованию детей с нарушениями слуха

Improving the level of professional competencies of speech pathologists: innovative approaches to the education of children with hearing impairments

Аннотация. Автор работы акцентирует внимание на необходимости внедрения передовых технологий в образовательном процессе для улучшения заинтересованности учащихся и качества их обучения. Основопологающим аспектом выступает применение инновационных технологий, направленных на обеспечение высокого уровня образования.

Abstract. The author of the work focuses on the need to introduce advanced technologies in the educational process to improve the interest of students and the quality of their learning. The fundamental aspect is the use of innovative technologies aimed at ensuring a high level of education.

Ключевые слова: инновационные подходы, качество обучения, кохлеарная имплантация, ЗП-реабилитация.

Keywords: innovative approaches, quality of education, cochlear implantation, ZP rehabilitation.

В современном мире существует множество детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в новых подходах и технологиях для получения коррекционно-педагогической помощи. Растет требовательность к квалификации специалистов в области дефектологии, что подчеркивают К. Н Сариева и А. М Саякова: компетенции здесь рассматриваются как совокупность личных способностей педагога решать уникальные профессиональные задачи [1, с. 65].

Стандарт для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) базируется на деятельностном и дифференцированном подходах, предполагающих:

- признание процесса образования как целостного: он включает организацию познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ. Этот процесс обеспечивает не только усвоение знаний, но и формирование опыта разнообразной активности, а также развитие эмоционально-личностных отношений к социальному и природному миру;
- осознание значимости структуры учебной деятельности для личностного развития детей с ОВЗ: от ее характера напрямую зависит их социализация и успешная адаптация в обществе.

Таким образом, ключевым направлением становится создание условий для профессионального роста педагогов-дефектологов через внедрение инноваций, что способствует формированию полноценной личности учащихся с ОВЗ.

Создание инновационной системы образования детей с ОВЗ: основные компоненты модернизации:

1. Концептуализация содержания начального общего образования (НОО) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- разработку индивидуальных траекторий развития через адаптированные программы и технологии обучения;
- определение путей личностного роста и познавательного развития в соответствии с особыми образовательными потребностями детей.

2. Приоритет результатов образования:

- фокусирование на общекультурном, личностном развитии как центральных целях начального общего образования;
- формулировка ожидаемых социально значимых исходов обучения для успешной интеграции в общество.

3. Индивидуальный подход к образовательному процессу:

- разноплановые организационные формы, способствующие развитию творческих навыков;
- стимулирование познавательных мотивов и расширение форм взаимодействия с окружающими в учебной деятельности.

Проблематика кадрового обеспечения:

- недостаточная готовность выпускников ВУЗов к работе с детьми, имеющими нарушения слуха;
- высокие моральные и эмоциональные требования к педагогам-дефектологам;
- обязательность специального дефектологического образования.

Основным условием успешной социализации незлышащих детей является создание специализированной образовательной среды, обеспечивающей:

- Применение сурдопедагогических технологий и методов.
- Формирование речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны устной речи.
- Развитие способности к восприятию неречевых звуков (включая музыку).
- Индивидуальный подход с учетом возраста и особенностей развития каждого ребенка.

Предъявляются профессиональные требования согласно Профстандарту педагога-дефектолога, специалисты должны:

1. Владеть сурдопедагогическими технологиями.
2. Применять научные подходы к организации образовательного процесса для детей с нарушениями слуха.
3. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся при планировании занятий.

Решение этих задач требует системных изменений в подготовке кадров, повышении квалификации педагогов-дефектологов и создании поддерживающей инфраструктуры для успешной социализации детей с нарушениями слуха.

В рамках реализации образовательных процессов важным аспектом является создание условий для полного включения в коммуникацию детей с ограниченными слуховыми возможностями.

В школах для неслышащих детей педагоги обязаны осознавать основополагающие принципы коррекционной педагогики и психологии, глубоко понимать особенности развития таких детей в психофизическом смысле. Это включает владение методиками и технологиями организации образовательного процесса с последующей реабилитацией.

Согласно Профессиональному Стандарту [2, с. 16] для педагога ключевыми профессиональными компетенциями являются:

1. Социально-психологическая – умение работать в контексте особенностей развития детей, их социальной адаптации.
2. Общепедагогическая – знание и применение универсальных методик обучения с учетом специфики нарушений слуха.
3. Предметная компетенция – глубокое понимание предметов преподавания в контексте нужд неслышащих детей.
4. Управленческая – способность организовывать образовательный процесс, ресурсы и взаимодействие с внешними структурами для поддержки обучающихся.
5. Рефлексивная компетенция – умение анализировать собственную деятельность, корректируя подходы к работе с детьми-инвалидами по слуху.
6. Инновационная активность – внедрение современных технологий и методов обучения для данной категории учеников.
7. Креативное мышление – разработка индивидуальных стратегий преподавания, учитывающих уникальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, сурдопедагог должен демонстрировать комплекс этих компетенций и умений для успешной работы с детьми-инвалидами по слуху. Педагог, взаимодействующий с детьми с нарушениями слуха, должен обладать не только эмоциональной стабильностью, стрессоустойчивостью и умением сохранять спокойствие в критических ситуациях, но и проявлять тонкую психологическую чуткость. Необходимы способности к быстрому анализу обстановки, управлению собственными настроениями и эффективному преодолению негативных эмоций как у себя, так и у учеников.

Для успешного руководства образовательным процессом в контексте индивидуальной работы с детьми педагог обязан глубоко изучить медицинские данные о степени глухоты и тугоухости каждого ребенка. Это требует соблюдения конфиденциальности.

В задачи сурдопедагога входит самостоятельный выбор методик обучения, учитывая специфику восприятия мира неслышащими детьми, которые значительно более зависимы от профессиональной поддержки. Постоянный поиск инноваций и адаптация подходов становится неотъемлемой частью работы.

Кохлеарная имплантация (КИ) как прорыв в области преодоления глухоты открывает новые горизонты, но одновременно порождает особые вызовы. Несмотря на восстановление слуха после операции, дети сохраняют поведенческие

особенности, сформированные за годы жизни без звука. Это требует комплексного психолого-педагогического вмешательства для коррекции укоренившихся моделей поведения глухого ребенка [3, с. 24].

В образовательном процессе участвуют имплантированные дети с различным опытом глухоты, от раннего возраста до подросткового периода. Педагогам приходится применять специализированную слухо-речевую реабилитацию по методике Ирины Владимировны Королевой, направленную на преодоление речевых и слуховых дефектов через индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Развитие науки и практик в области работы с детьми после кохлеарной имплантации (КИ) привело к пересмотру подходов сурдопедагогов, которые работали с такими детьми, как со слабослышащими. Внедрение инновационных методик возглавляется научными исследованиями О. И. Кукушкиной и Е. Л. Гончаровой [4], предложивших концепцию «запуска» естественного развития слухового восприятия, аналогичного тому, что характерно для нормально слышащих детей

Основой новой системы реабилитации стала методология ЗП-реабилитации:

1. Переход к естественному развитию: ребенок с КИ направляется по пути развития слухового восприятия и речи, свойственному обычным детям.
2. Проживание этапов онтогенеза на новой сенсорной основе: восстановление опыта раннего развития ребенка в условиях глухоты теперь происходит через новые звуковые сигналы.
3. Перестройка эмоционального взаимодействия: семья и ребенок учатся строить отношения, опираясь на обновленные сенсорные возможности [5, с. 58]. Этот метод требует от сурдопедагогов овладения новыми практическими умениями, что делает его экспериментальным. Недостаточная компетентность среди педагогического сообщества ограничивает его распространение в практике.

ЗП-реабилитация выходит за рамки традиционной коррекционной работы: это не просто восстановление слуха и речи, а глубокое изменение социального взаимодействия ребенка с окружающим миром на новой звуковой основе, что предполагает запуск полноценных процессов развития как у слышащего ребенка.

Учитывая растущее число детей после КИ в России, актуальность и необходимость внедрения новых стандартов подготовки сурдопедагогов становится необходимой. Современные образовательные программы должны включать:

- Формирование профессиональных компетенций для работы с детьми после кохлеарных имплантаций.
- Обучение новым методикам психолого-педагогической реабилитации, включая метод ЗП.

Это позволит обеспечить комплексную поддержку детей и их семей в адаптации к новой жизни со слухом, максимально приближенной к опыту слышащих сверстников.

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога:

1. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки: модульное обучение: специализированные модули по работе с детьми

с нарушением слуха, включая последние достижения в области кохлеарной имплантации.

2. Педагогические семинары и научно-практические конференции: акцент на современных методиках, участие в мероприятиях по темам: «ЗП-реабилитация», «Инновации в сурдопедагогике», «Работа с детьми после КИ».
3. Научные исследования и публикационная деятельность: анализ собственного опыта: написание статей о личном опыте применения новых методик, участие в научных журналах.
4. Практическая работа с экспертами и наставниками: личное взаимодействие: работа под руководством опытных сурдопедагогов для освоения тонкостей методологии ЗП-реабилитации, обучение на мастер-классах.
5. Использование современных технологий и ресурсов: онлайн-платформы: обучение через специализированные онлайн курсы по сурдопедагогике, вебинары с ведущими экспертами в области КИ.
6. Самообразование и самоанализ: чтение профессиональной литературы, постоянное изучение новых исследований, методических пособий (например, трудов О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой).
7. Открытые уроки и мероприятия:
 - планирование открытых занятий с применением методик ЗП –реабилитации;
 - видеофиксация процессов для последующего анализа.
8. Педагогические проекты и инновационная деятельность: разработка собственных программ, создание индивидуальных методик реабилитации на основе изученного опыта.
9. Мониторинг результатов работы с детьми: систематический анализ, регулярное оценивание эффективности применяемых методов, корректировка подходов.
10. Профессиональное сообщество: взаимодействие с профессиональными ассоциациями, участие в форумах, обсуждениях проблемных вопросов работы с детьми после КИ.
11. Психолого-педагогическая поддержка: работа со специалистами: регулярные консультации с психологами, логопедами для оптимальной работы в команде.
12. Аттестационная деятельность как стимул к развитию: сбор портфолио: включение кейсов успешного использования инновационных методов с детьми после КИ.
13. Ведение личных сайтов и блогов: создание ресурса для публикации собственного опыта, рекомендаций.
14. Участие в профессиональных конкурсах: конкурсы на лучшую методическую разработку по работе с детьми после КИ
15. Активное участие в педсоветах: представление инновационных подходов на заседаниях методических объединений.

Дополнительные аспекты саморазвития и профессиональной компетентности:

1. Работа с родителями (семейное сотрудничество):
 - организация семинаров для семей по вопросам адаптации к новой жизни со слухом;
 - разработка рекомендаций для поддержки ребенка в домашней среде.
2. Работа с психологами и логопедами: комплексная командная работа для оптимальной поддержки детей
3. Психологическая подготовка педагога: мастерство эмоционального взаимодействия, развитие коммуникативных навыков.
4. Работа с детьми разного возраста и уровней нарушения слуха: специализация по возрастным группам (дошкольники, школьники) и адаптация методик.

Этот комплексный подход к самообразованию и развитию профессиональной компетентности позволяет педагогу не только углубленно изучить специфику работы с детьми после КИ, но и активно внедрять инновации в практику, обеспечивая высокое качество реабилитационной помощи.

Эти механизмы развития профессиональной компетентности позволяют педагогу:

1. Совершенствовать методические навыки и знания.
2. Адаптироваться к быстро меняющимся условиям сурдопедагогической практики.
3. Повышать качество реабилитационной работы с детьми после кохлеарной имплантации, обеспечивая их успешную интеграцию в общество.

Таким образом, непрерывное профессиональное развитие становится ключевым фактором для достижения высокого уровня компетентности и эффективности.

Список литературы

1. Сариева К. Н., Саякова А. М. Развитие профессиональных компетенций педагога-дефектолога, как основа повышения качества специального образования // Инновации в науке : сборник статей по материалам XXXII международной научно-практической конференции. Новосибирск : СибАК, 2014. № 4 (29). С. 65–74.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13. 03. 2023 № 136н (зарегистрирован 14. 04. 2023 № 73027). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006> (дата обращения: 10.01.2025).
3. 2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н. URL: (дата обращения: 10.01.2025).
4. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Изменение статуса ребенка с кохлеарным имплантом в ходе реабилитации // Вестник оториноларингологии. 2015. 80(3). С. 23–24.
5. Кохлеарная имплантация: запускающий этап реабилитации / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Е. Р. Баенская [и др.] // Альманах Института коррекционной педагогики. 2016.
6. Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Реабилитация ребенка с кохлеарным имплантом: «точка запуска» новых слуховых возможностей // Вестник оториноларингологии. 2016. 81(6). С. 58–61.

**Формирование представления о личностно-развивающей
образовательной среде в обучении детей с ОВЗ у будущих учителей**
**Formation of an idea about a personal development educational environment
in teaching children with disabilities from future teachers**

Аннотация. В данной статье представлена информация о том, как можно формировать представление о личностно-развивающей образовательной среде в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья у будущих учителей. Представлен опыт командной работы по реализации дисциплины «Психология» у будущих учителей. Отмечена важность личных переживаний и личного опыта для понимания какой должна быть среда в школе, с учетом инклюзии.

Abstract. This article provides information on how to form an idea of a personal development educational environment in teaching children with disabilities in future teachers. The experience of teamwork in implementing the discipline "Psychology" for future teachers is presented. The importance of personal experiences and personal experience for understanding what the environment in school should be like, taking into account inclusion is noted.

Ключевые слова: личностно-развивающая образовательная среда, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование личного опыта и переживаний личностно-развивающей образовательной среды, готовность будущих учителей.

Keywords: personally developing educational environment, teaching children with disabilities, forming personal experience and feelings of personally developing educational environment, readiness of future teachers.

Личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС) достаточно исследуемое направление. Значимость средового фактора в развитии личности отмечены в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и др. Основная мысль – среда выступает важным развивающим фактором, которая создает возможности для обогащения и раскрытия потенциала, способствует созданию специальных психолого-педагогических условий, что является основными задачами образования (Выготский, 2008; Давыдов, 1996, 1998; Кудрявцев, 2012) [2; 3; 5; 9]. Все это лежит в основе современного образовательного пространства, предполагающего новый характер взаимодействия взрослого и детей с опорой на личностно-ориентированную модель обучения [9].

В данной статье мы опираемся на исследования представителей изучения и формирования ЛРОС – это научная команда под руководством В. А. Ясвина, д. пс. н, профессора. Основной задачей исследователей является помощь совре-

менным школам увидеть в образовательной среде ресурс и возможности развития личности обучающегося (личностного потенциала), а также других участников образовательного процесса [2; 3; 4; 8; 9; 10]. Как отмечает Е. Л. Шишова, что существующие исследования ученых по-разному подходят к раскрытию понятия «образовательная среда», построению различных моделей, типологий с различными классификационными основаниями (Евенко, 2011; Евтихов, 2014; Карпов, Ясвин, 2003; Соснова, 2007; Тарасов, 2011; Ткаченко, 2018; Шишова, 2017) [9]. Но исследования В. А. Ясвина более полно и практико-ориентировано раскрывают вопросы, связанные с проектированием образовательной среды. Модель векторного моделирования школьной образовательной среды В. А. Ясвина описывает четыре ее типа, где главными категориями выступают «свобода-зависимость» и «активность-пассивность»: догматическая, безмятежная, карьерная и творческая среда (Ясвин, 2010). Объединяя все 4 типа среды, у нас есть возможность создать личностно-развивающую образовательную среду. Структура образовательной среды, по В. А. Ясвину состоит из пространственно-предметного, социального и организационно-технологического компонентов [9].

Авторы В. В. Давыдов, В. П. Лебедев, В. А. Орлов, В. А. Ясвин и другие ученые подчеркивают, что приоритетной стратегией содержания современного образования является развитие личности ребенка и раскрытие ее внутреннего потенциала, индивидуальности самого ребенка, его способностей, самостоятельности и самодеятельности [2; 4; 7; 8; 9; 11]. В этом смысле речь идет об образовательной среде как ресурсе личностного развития школьника, где подчеркивается значимость учащегося как субъекта познания, а не пассивного наблюдателя (Лебедева, Орлов, Панов, 1996; Панов, 2004) [2; 4; 7; 8; 9; 11].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья также нуждаются в поддержке раскрытия своего личностного потенциала, научиться самостоятельности, стать субъектом жизнедеятельности, поэтому инклюзивная среда, в том числе, должна быть и личностно-развивающей.

Инклюзивная среда – это прежде всего создание равного доступа к образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем детям [10].

О не подготовленности работать в инклюзивных условиях отмечают многие ученые и практики [1; 5; 10], так в статье Грибуковой О. Г., Дочкина С. А., которые провели комплексный анализ готовности будущих педагогов работать в инклюзивной среде по разработанным критериям и пришли к выводу, отмечается что «для обеспечения готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования студенты вуза по выбранным специальностям, кроме базовых представлений о своем направлении, должны приобретать дополнительные компетенции, необходимые для работы с учащимися инклюзивного образования, образовательный процесс должен

строиться на подготовке к работе с детьми с ОВЗ и на расширении знаний о методиках и технологиях преподавания» [1].

Итак, при анализе научных статей, мы выявили следующие противоречия:

1. Значимость умений проектирования инклюзивной среды обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в современной школе возрастает, но отсутствует готовность к этому со стороны педагогического коллектива. Современные педагоги по-прежнему демонстрируют не высокий уровень умений работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях, что отмечают исследователи и практики [1; 5; 10]. Это говорит о проблеме недостаточной готовности будущих педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [1; 5; 10].
2. Есть потребность в создании личностно-развивающей образовательной среды в школе для обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, но отсутствует умения и личный опыт для ее проектирования у будущих учителей.

Так проблемой исследования может выступить недостаточная готовность будущих учителей к созданию ЛРОС для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Поэтому целью исследования может стать, формирование у будущих учителей в контексте профессионального обучения представление о ЛРОС в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и способствовать выработке личного опыта как основы для понимания ее значимости в современных условиях школы.

Теоретический анализ показал следующее:

1. Личностно-развивающая образовательная среда – это совокупность условий и возможностей, опирающихся на ресурсы пространственно-предметного, организационно-технологического и социального компонентов и способствующих развитию личности (личностного потенциала) обучающегося, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Пространственно-предметный компонент включает особенности школьного дизайна, проектирование школьной среды, пространство урока с учетом современных тенденций и потребностей современных детей в образовательной среде. Организационно-технологический компонент – основа проектирования образовательного процесса, включает в себя использование в образовательном процессе современных психолого-педагогические технологий и подходов: событийный, личностно-развивающее обучение, контекстное обучение, персонализированное обучение, системно-деятельностный. Социальный компонент – это взаимодействие субъектов образовательного процесса, основанное на принятии, открытости и конструктивности [2; 3; 4; 11].
2. Личностно-развивающая среда в инклюзивном обучении учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соблюдая их право на специальные условия, обозначенные в нормативно-правовой документации. Она способствует принятию, открытому взаимодействию, определенности и справедливости

по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Она является средой, в которой формируется обучающийся с ОВЗ как развивающая личность и субъект, у которого формируется необходимый ресурс для процесса адаптации и социализации в современных реалиях.

3. Будущие учителя нуждаются в знаниях и умениях формирования ЛРОС в инклюзивных условиях в силу отсутствия личного опыта в большинстве своем. Именно, поэтому при получении профессионального обучения обязательно важно не только дать теоретическое знание о том, как это сделать, но и создаются условия и возможности проживания личного опыта в данном типе среды [1; 2; 10].

Продemonстрируем как это можно сделать, через описание опыта организации ЛРОС в реализации дисциплины «Психологии» в Уральском государственном педагогическом университете.

Дисциплина «Психология», реализуемая на втором курсе обучения студентов-бакалавров по направлению «Педагогическое образование», состоит из нескольких модулей. Основным подходом к обучению стало личностно-развивающая модель обучения, одной из главных ее задач выступает создание личностно-развивающей образовательной среды.

Каждый модуль разрабатывали и проводили преподаватели, которые активно изучают особенности проектирования ЛРОС, именно поэтому ее реализация является командной работой.

Дисциплина «Психология» делится на теоретические и практические модули. Все модули есть в электронном дистанционном ресурсе, что помогает учитывать все потребности студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями. Практические модули предполагают грамотную организацию и отбор приемов и методов обучения. Прежде всего каждый преподаватель проектирует пространство кабинета под командную работу студентов. Командная работа является одной из важных составляющих работы, потому что учит взаимодействию, критическому мышлению, распределению ролей, совместному принятию решений. У студентов есть выбор распределения в команды и роли в ней. Также учитываются особенности обучающихся с ограниченными возможностями при проектировании пространства. При проектировании пространства также учитываются современные тенденции: свобода в передвижении, мобильность, доступность и контекст занятия.

В рамках теоретических и практических занятий преподаватели используют только интерактивные технологии обучения, построенные на диалоге, событийности и практико-ориентированной, активной деятельности. При организации и реализации занятий опираются на персонализированный, событийный, личностно-развивающий, контекстный и деятельностный подходы.

Каждый обучающийся имеет возможность проявить себя, свои способности, личностный потенциал, в рамках занятия обязательно опираемся на индивидуальные и особые потребности студентов. Со стороны преподавателя осуществляется педагогическая поддержка и фасилитация, что способствует формированию субъектности и позитивному настрою на результат.

Самый важный, но самый не простой в реализации – социальный компонент. Задача преподавателя создать среду взаимопонимания, уважения, определенности, открытости. Научиться слушать и слышать одноклассника, принимать его особенности, оказывать поддержку и необходимую помощь.

Одним из важных условий создания личностно-развивающей образовательной среды является обсуждение и договор взаимодействия в рамках занятий между всеми субъектами. Так обучающиеся учатся принимать ответственность за свои поступки, озвучивать свои потребности в социальном взаимодействии, уважать интересы другого, принимать его особенности. Студенты с ограниченными возможностями здоровья учатся ориентироваться на свои возможности, а не на ограничения, находят внутренний ресурс и формирует позитивное отношение на внешний.

Таким образом, личностно-развивающая образовательная среда в инклюзивных условиях образования является ценностью и ресурсом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Будущим педагогам важно научиться ее создавать. В этом помогут не только теоретические знания, но и личный опыт, который может быть приобретен в процессе формирования профессиональных компетенций. Как отмечают авторы научных исследования, что современная развивающая образовательная среда характеризуется продуктивной учебной деятельностью, нацеленной на реализацию познавательных способностей учащихся, обеспечивающей самостоятельность школьников в вопросах приобретения новых знаний, раскрытие индивидуальности учеников в процессе обучения и предполагающей творческую направленность заданий [3; 9; 10].

Будущим учителям важно научиться проектировать пространство кабинета под цель урока, применять технологии и знать возможности обучающихся с различной нозологией, в том числе создавая среду открытости, доверия, определенности и уважения. Научиться использовать современные технологии обучения. Принять за основу правила сотрудничества и поддержки.

Список литературы

1. Грибукова О. Г., Дочкин С. А. Критерии уровня готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-urovnya-gotovnosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza-k-professionalnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 02.12.2024).
2. Ежов П. Ю., Новикова О. В. Организация личностно-развивающей образовательной среды занятия как фактор развития личностного потенциала будущего учителя // Калининградский вестник образования. 2023. № 2(18). С. 3–11.
3. Новикова О. В. Образовательная среда как ресурс развития личностного потенциала педагогов // Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 16 декабря 2022 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 97–101.
4. Коваль (Дирюгина) Е. Г., Ясвин В. А. Особенности сотрудничества учащихся начальной школы в зависимости от характеристик образовательной среды // Изве-

- ствия Саратовского ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2024. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotrudnichestva-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly-v-zavisimosti-ot-harakteristik-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 02.12.2024).
5. Пишгаушева Р. З. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере Кабардино-Балкарской республики) // Актуальные вопросы современного образования: сборник научных трудов. 2024. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-dlya-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-primere-kabardino-balkarskoy> (дата обращения: 02.12.2024).
 6. Татаринцева Н. Ю. Педагогические условия формирования личностно-профессиональной компетенции будущих педагогов в условиях профессиональноориентирующей образовательной среды университета // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. № 3 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-lichnostno-professionalnoy-kompetentsii-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-professionalno> (дата обращения: 02.12.2024).
 7. Татаринцева Н. Ю. Профессионально-ориентирующая образовательная среда университета как фактор формирования личностнопрофессиональной компетенции будущих педагогов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. № 1 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientiruyuschaya-obrazovatel'naya-sreda-universiteta-kak-faktor-formirovaniya-lichnostno-professionalnoy> (дата обращения: 02.12.2024).
 8. Чернышова М. В. Обучение студентов педагогического вуза проектированию урока иностранного языка в условиях современной образовательной среды // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. № 2 (851). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-studentov-pedagogicheskogo-vuza-proektirovaniyu-uroka-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 02.12.2024).
 9. Шишова Е. О. Влияние профессионального мастерства и личностных особенностей педагога на психическое развитие ребенка в разных типах образовательной среды // Национальный психологический журнал. 2024. № 1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-professionalnogo-masterstva-i-lichnostnyh-osobennostey-pedagoga-na-psihicheskoe-razvitie-rebenka-v-raznyh-tipah> (дата обращения: 02.12.2024).
 10. Яковлева И. М., Яковлев С. В. Подготовка педагогических кадров к инклюзивному образованию школьников с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2021. № 2 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 02.12.2024).
 11. Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. М. : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2020. 142 с.

Т. М. Осколкова
МБ ДОУ «Детство»
СП «Дюймовочка»
Заречный

T. M. Oskolkova
MB DOU «Childhood»
SP "Thumbelina"
Zarechny

Email: Oskolkova-1952@mail. ru

Н. В. Годлевская
МБ ДОУ «Детство»
СП «Дюймовочка»
Заречный

N. V. Godlevskaya
MB DOU "Childhood"
SP "Thumbelina"
Zarechny

Email: Nata. labunskaya@mail. ru

**Работа педагога-психолога с детьми аутистами,
имеющими различные нарушения в онтогенезе**

**The work of a teacher psychologist with autistic children
with various disorders in ontogenesis**

Аннотация. Работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, представляет собой сложную и многогранную задачу. Педагог-психолог играет ключевую роль в поддержке таких детей, помогая им справиться с агрессией, тревожностью, расторможенностью и развивать необходимые навыки. В этой статье мы поэтапно рассмотрим работу с каждым нарушением в отдельности.

Abstract. Working with children with autism spectrum disorders is a complex and multifaceted task. The educational psychologist plays a key role in supporting such children, helping them cope with aggression, anxiety, disinhibition and develop the necessary skills. In this article, we will take a step-by-step look at work-ing with each violation individually.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, воспитание, формирование, агресс-сия, тревожность, бредоподобные фантазии, дошкольники.

Keywords: autism spectrum disorders, parenting, education, aggression, anxiety, delusional fantasies, preschoolers.

Работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, представляет собой сложную задачу, требующую от педагогов-психологов (и других специалистов) глубоких знаний и навыков. Особенно актуальной является работа с аутистами дошкольного возраста, имеющими множественные нарушения, так как в этом периоде закладываются основы социального взаимодействия, эмоционального развития и адаптации к окружающему миру. Педагог-психолог играет ключевую роль в поддержке таких детей, помогая им справиться с агрессией, тревожностью, расторможенностью и развивать необходимые навыки. Рассмотрим поэтапно работу с каждым нарушением в отдельности [2; 3].

Работа с тревожными аутистами

Тревожность у детей с аутизмом может проявляться в различных формах: от выраженного страха перед новыми ситуациями до избегания общения с окружающими. Эти проявления могут быть связаны как с особенностями восприятия, так и с трудностями в социализации. Педагога – психолог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы разработать эффективные стратегии работы.

Основные задачи педагога-психолога

1. Оценка уровня тревожности. Первым шагом в работе тревожными аутистами является диагностика их состояния. Педагог-психолог использует различные методы наблюдения и тестирования для выявления уровней тревожности и триггеров, которые могут вызывать стресс.
2. Создание безопасной среды. Важно создать комфортную и предсказуемую обстановку для ребенка. Это может включать организацию пространства, использование визуальных расписаний и четких инструкций, что помогает снизить уровень тревоги.
3. Разработка индивидуальной программы. На основе полученных данных педагог-психолог разрабатывает индивидуальную программу коррекции, которая включает элементы арт-терапии, игры и другие методы, способствующие снижению тревожности и развитию социальных навыков.
4. Работа с родителями. Взаимодействие с семьей является важной частью работы. Педагог-психолог проводит консультации для родителей, обучая их методам поддержки в домашних условиях и объясняя, как справляться с его тревожностью.

Методы работы

1. Игра как терапия [4; 5]. Игра является естественным способом обучения для детей дошкольного возраста. Педагог-психолог может использовать игровые техники для снижения тревожности, включая ролевые игры и сенсорные активности, которые помогают ребенку выразить свои чувства.
2. Арт-терапия. Творческое самовыражение через рисование или лепку может стать мощным инструментом для снижения тревожности. Арт-терапия позволяет детям передать свои эмоции и переживания без необходимости вербализации их.
3. Сенсорная интеграция. Работа с сенсорными раздражителями помогает детям лучше адаптироваться к окружающей среде. Педагог-психолог может использовать различные сенсорные материалы для создания спокойной обстановки.
4. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Элементы КПТ могут быть адаптированы для работы с детьми, помогая им осознать свои страхи и развивать навыки саморегуляции [2; 3].

Работа педагога-психолога с тревожными аутистами дошкольного возраста требует терпения, понимания и креативности. Создание безопасной и поддерживающей среды, использование разнообразных методов коррекции и активное взаимодействие с родителями, позволяют значительно улучшить качество жизни таких детей. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подходы

должны быть индивидуализированы в соответствии с его потребностями и особенностями.

Работа с агрессивными аутистами

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) могут проявлять агрессивное поведение по различным причинам, включая трудности в коммуникации, сенсорные перегрузки и эмоциональные расстройства. В этой статье мы рассмотрим особенности работы с агрессивными детьми с аутизмом дошкольного возраста, а также предложим стратегии, которые помогут снизить уровень агрессии и улучшить взаимодействие [1; 3].

Причины агрессивного поведения

1. Трудности в коммуникации. Многие дети с аутизмом испытывают сложности в вербальном общении и могут не уметь выразить свои чувства словами. Это может приводить к фрустрации и, как следствие, к агрессивным реакциям.
2. Сенсорные перегрузки. Дети с РАС часто имеют повышенную чувствительность к звукам, свету и другим сенсорным стимулам. Когда они испытывают сильное дискомфортное воздействие, это может проявляться в виде агрессии.
3. Изменение в распорядке дня. Дети с аутизмом часто привязаны к режимному распорядку и могут реагировать агрессивно на изменения или неожиданности.
4. Эмоциональные расстройства. У детей с аутизмом могут наблюдаться сопутствующие эмоциональные проблемы, такие как тревожность или депрессия, которые также могут способствовать агрессивному поведению [3; 6].

Проявление агрессии. Агрессивное поведение у детей с аутизмом может проявляться в различных формах: физическая агрессия (удары, толчки); вербальная агрессия (крики, ругань); самоповреждения (удары себя, царапины).

Важно отметить, что агрессия может быть реакцией на стрессовые ситуации или попыткой привлечь внимание.

Стратегия работы с агрессивными детьми с аутизмом

1. Создание безопасной среды. Обеспечение спокойной и предсказуемой обстановки является ключевым фактором в работе с детьми с аутизмом. Установите четкие правила и распорядок дня, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно.
2. Обучение навыкам коммуникации. Используйте визуальные подсказки, карточки с изображениями и жесты для помощи ребенка в выражении своих потребностей и эмоций. Это поможет снизить уровень фрустрации и, как следствие, агрессию.
3. Сенсорная интеграция. Обратите внимание на сенсорные потребности ребенка. Создайте специальные зоны для снятия напряжения и предоставьте доступ к успокаивающим игрушкам или материалам.
4. Использование позитивного подкрепления. Поощряйте положительное поведение и достижения ребенка. Это поможет сформировать у него уверенность и снизить уровень агрессии.

5. Обучение саморегуляции. Научите ребенка простым техникам саморегуляции, таким как глубокое дыхание или использование успокаивающих предметов (например, мячей для снятия стресса).
6. Работа с родителями. Важно вовлекать родителей в процесс обучения и предоставлять им рекомендации по работе с агрессивным поведением дома. Совместная работа поможет создать единый подход к воспитанию.
7. Профессиональная поддержка. В некоторых случаях может потребоваться помощь специалистов – врачей-психиатров, которые имеют опыт работы с детьми с аутизмом.

С помощью правильных методов и стратегий можно помочь детям научиться выражать свои чувства, конструктивно и эффективно взаимодействовать с окружающим миром [5; 6]. Таким образом, работа с агрессивными аутистами дошкольного возраста – это важная задача для педагогов и родителей, которая требует внимания к индивидуальным потребностям каждого ребенка и создания поддерживающей и безопасной среды для их развития [1; 3].

Работа с аутистами, имеющими бредоподобные фантазии

Бредоподобные фантазии у детей с аутизмом могут проявляться в виде ярких, часто нелогичных представлений о мире. Эти фантазии могут быть как положительными, так и негативными, и они могут служить механизмом защиты или способом справиться с тревогой. Понимание природы этих фантазий является первым шагом к эффективной работе с такими детьми.

Основные цели работы педагога-психолога с аутистами дошкольного возраста, имеющими бредоподобные фантазии, включают:

1. Создание безопасной атмосферы. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности и мог, открыто выражать свои мысли и чувства.
2. Развитие навыков общения. Помощь в обучении детей основам общения, включая вербальные и невербальные формы взаимодействия.
3. Коррекция бредоподобных фантазий. Работа над тем, чтобы помочь ребенку отличить реальность от вымысла, не подавляя при этом его творческое мышление.
4. Социальная адаптация. Поддержка в развитии социальных навыков и умений взаимодействовать с другими детьми.

Методы работы

1. Игровая терапия. Игра является основным способом общения для детей дошкольного возраста. Использование игровых методов позволяет создать доверительную атмосферу и помогает детям выразить свои чувства и переживания.
2. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. Эти методы помогают детям улучшить речевые навыки и способствуют расслаблению ребенка [4; 5; 6].
3. Создание визуальных схем. Визуальные материалы помогают детям лучше понимать окружающий мир и упрощают процесс восприятия информации.
4. Работа с родителями. Важно вовлекать родителей в процесс коррекции поведения ребенка. Педагог-психолог может проводить консультации

и обучающие семинары для родителей, чтобы они могли поддерживать ребенка дома.

5. Когнитивно-поведенческая терапия. Этот метод может быть адаптирован для работы с дошкольниками и направлен на изменение негативных мыслительных паттернов.

Работа педагога-психолога с аутистами дошкольного возраста, имеющими «полевое» поведение

Данное поведение характеризуется импульсивностью, гиперактивностью и трудностями в саморегуляции. «Полевое» поведение у детей с аутизмом может проявляться в виде частой смены активности, неспособности сосредоточиться на одной задаче, а также стремлении к бегству или уходу из группы. Это поведение часто связано с высокой чувствительностью к внешним стимулам и трудностями в понимании социальных норм. Важно понимать, что такое поведение не является простым капризом, а может быть следствием особенностей нервной системы ребенка.

Работа педагога-психолога с детьми, имеющими «полевое» поведение, включает несколько ключевых целей:

1. Создание безопасной и поддерживающей среды. Ребенок должен чувствовать себя защищенным и принятым, чтобы снизить уровень тревожности и стресса.
2. Развитие навыков саморегуляции. Помощь детям в обучении управлению своими эмоциями и поведением, что позволит им лучше адаптироваться в группе.
3. Коррекция поведения. Работа над изменением импульсивных реакций и повышением уровня внимания к окружающим.
4. Социальная адаптация. Поддержка в развитии навыков общения и взаимодействия с другими детьми.

Методы работы

1. Игровая терапия. Игра является основным способом обучения для дошкольников. Игровая терапия помогает создать доверительную атмосферу и позволяет детям выражать свои эмоции через игру [5; 6].
2. Структурирование пространства. Организация пространства таким образом, чтобы минимизировать отвлекающие факторы и создать зоны для различных видов активности.
3. Визуальные подсказки. Использование картинок и схем для объяснения правил поведения и последовательности действий. Это поможет ребенку лучше ориентироваться в ситуации.
4. Дыхательные и расслабляющие упражнения. Эти методы способствуют снижению уровня тревожности и помогают детям научиться управлять своими эмоциями.
5. Работа с родителями. Важно вовлекать родителей в процесс коррекции поведения ребенка. Консультации и обучение родителей помогут создать единое пространство для поддержки ребенка, как дома, так и в образовательной среде.

6. Когнитивно-поведенческая терапия. Адаптация этого метода для дошкольников может помочь в формировании более адекватных реакций на стрессовые ситуации [2; 3].

Работа педагога-психолога с аутистами дошкольного возраста требует комплексного подхода и понимания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Используя разнообразные методы и техники, специалисты могут значительно улучшить качество жизни таких детей, помочь им развивать социальные навыки и научиться взаимодействовать с окружающим миром. В конечном итоге, цель заключается в том, чтобы каждый ребенок чувствовал принятым и способным к полноценной жизни в обществе.

Список литературы

1. Ихсанова С. В. Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб. : Детство Пресс, 2011.
2. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными аутичными детьми. СПб. : Речь, 2004.
3. Никольская О. С., Баенская Е. Р. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. : Теревинф, 2005.
4. Нищеева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб. : Детство-Пресс, 2009.
5. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. М. : Теревинф, 2005.
6. Пальчиковая гимнастика /авт. -состо есть М. Косинова. М. : Эксмо, 2004.