

**Сборник успешных психолого-педагогических
практик профилактики девиантного поведения
обучающихся**



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**Сборник успешных психолого-педагогических практик
профилактики девиантного поведения обучающихся**

Екатеринбург
2024

Рецензенты:

С. Д. Липатова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Е. В. Ергина, заместитель директора по внеучебной работе, педагог-психолог, МАОУ СОШ № 6, г. Первоуральск.

Составители:

О. В. Кузьмина, кандидат психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Н. В. Аптекарь, преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Редакционная коллегия:

О. В. Кузьмина, кандидат психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Н. В. Аптекарь, преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО».

С 23 Сборник успешных психолого-педагогических практик профилактики девиантного поведения обучающихся / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; под ред. О. В. Кузьминой, Н. В. Аптекарь. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024. – 106 с.

Сборник содержит методические материалы, которые призваны обеспечить педагогических работников образовательных организаций разнообразием практик, применяемых в работе с детьми с девиантными формами поведения.

Методические материалы адресованы и будут полезны широкому кругу педагогических работников: педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-предметникам, социальным педагогам, воспитателям.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 25.11.2024 № 11

Содержание

Введение	4
<i>Баженов А. В.</i> Профилактика правонарушений у учащихся с интеллектуальными нарушениями посредством деятельности отряда ЮИД	6
<i>Боровских Н. П.</i> Дидактические игры как средство профилактики девиантного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития, ТМНР	10
<i>Вильцева М. Ю.</i> Социальная интеграция как форма социализации обучающихся	14
<i>Власова С. В.</i> Проектная деятельность в работе классного руководителя с детьми с нарушением интеллекта как средство профилактики девиантного поведения.....	21
<i>Жиянова В. Д.</i> Коррекция девиантного поведения учащихся младших классов на занятиях учителя-логопеда через нейропсихологический прием «Моторная дорожка»	27
<i>Зверева К. В.</i> Предупреждение девиантного поведения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на основе формирования позитивных форм поведения.....	31
<i>Иваненкова Н. В.</i> Формы и методы профилактики девиантного поведения у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в работе социального педагога	36
<i>Истомина Е. П.</i> Программа коррекции и профилактики девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста	39
<i>Костюкович Е. В.</i> Практика реализации программы «Мои ресурсы» с использованием техники эбру-рисования в психологической коррекции девиантного поведения подростков	43
<i>Кротенко Д. А., Шалагинова Т. В.</i> Практическое занятие по профилактике буллинга «Одна против всех – все против одного!»	48
<i>Ломова А. Д.</i> Квест «Безопасный интернет»	55
<i>Морозова В. В.</i> Авторский метод «Коврик доброты» как средство снижения уровня агрессивности у обучающихся начальных классов с нарушением интеллектуального развития	62
<i>Муллахметова А. А.</i> Тренинг по коррекции агрессивного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием приемов здоровьесберегающих технологий	65
<i>Муллаянова Л. Р.</i> Профилактика девиантного поведения во внеурочной деятельности у обучающихся младших классов с задержкой психического развития.....	70
<i>Рожкова Д. Б.</i> Фестиваль общения как форма развития коммуникативных навыков	77
<i>Серебренникова О. А.</i> Волонтерство на страже благоприятного психологического климата в образовательном пространстве	82
<i>Строительева О. П.</i> «Я среди людей, люди вокруг меня!» Профилактика девиантного поведения младшего школьника.....	88
<i>Токарева О. С.</i> Создание ситуации успеха как форма профилактики девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта в работе классного руководителя.....	95
<i>Угольников С. В.</i> Жетонная система подкрепления, как один из методов коррекции девиантного поведения младших школьников.....	99
<i>Шубина Н. А.</i> Создание оптимальных условий для профилактики девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках поварского дела	104

Введение

Девиантное поведение детей и подростков на сегодняшний день является многогранной проблемой и включает в себя целый комплекс вопросов. Стрессы, связанные с интенсивной учебной нагрузкой, социальное давление, негативное влияние социума и семьи – все это создает благоприятную почву для формирования отклонений в поведении обучающихся. Эффективная профилактика девиаций – это не просто задача, а необходимость, гарантирующая гармоничное развитие личности, формирование здоровой социальной среды в образовательном учреждении и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.

Настоящий сборник представляет собой практическое руководство, содержащее эффективные психолого-педагогические практики, направленные на профилактику девиантного поведения обучающихся. Он адресован педагогам, психологам, дефектологам, социальным педагогам, родителям и всем, кто заинтересован в создании благоприятных условий для развития детей и подростков.

Успешная психолого-педагогическая практика – это инструмент, который помогает достичь положительных и устойчивых результатов в развитии личности и реализовать оформленный опыт педагогической деятельности, обеспечивающий положительную динамику и стабильность конструктивных форм поведения обучающихся.

Выделение практик и включение их в сборник осуществлялись на основе следующих критериев:

- степень проработанности – регламентированности (описание целей и задач; описание целевой аудитории, сроков, этапов и алгоритма реализации практики; описание мероприятий, планов занятий, необходимых ресурсов, форм и методов обеспечения качества работы специалистов, реализующих практику и т. д.);
- возможность распространения (возможность адаптации для применения другими специалистами);
- результативность (реалистичность целей, задач и сроков их достижения).

Сборник объединяет проверенные временем и подтвержденные опытом методики, ориентированные на различные возрастные категории и типы девиаций. В нем представлены как пилотные, так и уже устоявшиеся практики в различных формах: система работы, программа, проект, технология, занятие, игра.

Единая структура сборника позволяет быстро найти необходимый материал, получить сведения об авторе и информацию о том, где данная практика уже была представлена. Многие практики, вошедшие в сборник, были представлены педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, на страницах электронных сетей.

Представленные в сборнике материалы станут полезным инструментом для предупреждения девиантного поведения и создания благоприятной атмосферы для успешной социализации и самореализации каждого обучающегося. Практические рекомендации, иллюстрированные конкретными примерами, позволят

практикующим специалистам эффективно применять предложенные методики в своей работе. Использование этих практик способствует не только предупреждению отклонений, но и гармоничному развитию личности обучающихся, формированию у них сильных сторон и способностей.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА ЮИД

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Баженов Андрей Викторович
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», Ачитский городской округ
Должность realizatora (-ов) практики	Учитель, классный руководитель
Стаж работы realizatora практики в данной должности	2 года
Контактные данные для обращения	achit-int@egov66.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Цель: совершенствование работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков с нарушением интеллекта, воспитания транспортной культуры, коллективизма, содействия в изучении Правил дорожного движения. Задачи: – повышать у учащихся уровень знаний по ПДД; – формировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения; – формировать культуру поведения в общественном транспорте; – формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой; – формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих и социально-ответственное поведение
Целевая группа обучающихся	Дети с нарушением интеллекта 5–9-х классов в возрасте 10–16 лет
Краткое описание содержания практики	Данная практика направлена на профилактику девиантного поведения детей и подростков, на углубление и закрепление знаний Правил дорожного движения среди детей с нарушением интеллекта через проведение индивидуальной и групповой работы, межведомственных мероприятий с участием детей, педагогов, родителей, сотрудников ГИБДД

Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	—
--	---

Содержание

Введение. Отклоняющееся поведение (девиантное), в частности, зависимое поведение у учащихся с интеллектуальными нарушениями встречается чаще, чем у учащихся общеобразовательных школ. Между тем, наличие нарушений поведения значительно осложняет успешную социализацию учащихся, препятствует социальной адаптации выпускников.

Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленно организуемое с четким определением средств, форм и методов психолого-педагогическое воздействие.

Интеллектуальная недостаточность вносит свои коррективы в процесс развития, не только замедляя, но и своеобразно изменяя его.

Работая с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью, стараюсь формировать и развивать у них социальную компетентность как качество личности, способное противостоять агрессивности социума.

Психофизические особенности, эмоциональное состояние постоянно ставят «особого» ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улице. Формирование элементарных знаний о правилах дорожного движения – одна из главных задач на сегодняшний день. Поэтому с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков с нарушением интеллекта, воспитания транспортной культуры, коллективизма, содействия в изучении Правил дорожного движения под моим руководством было создано объединение юных инспекторов движения. Объединение состоит из детей в возрасте 10–16 лет. Членами отряда «Юные инспекторы движения» являются учащиеся 5–9-х классов.

Цель: совершенствование работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков с нарушением интеллекта, воспитания транспортной культуры, коллективизма, содействия в изучении Правил дорожного движения.

Задачи:

- повышать у учащихся уровень знаний по ПДД;
- формировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формировать культуру поведения в общественном транспорте;
- формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих и социально-ответственное поведение.

Научная новизна практики заключается в том, что данный вид деятельности развивает личность ребенка, его творческие способности, правовую культуру несовершеннолетних в современном правовом пространстве.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах поселка) среди учащихся.

Основная цель деятельности отряда не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. А также вовлечение в систематическую работу учащихся, учителей, родителей.

Отряд юных инспекторов движения под моим руководством функционирует на протяжении 2023 и 2024 года. Членами отряда ЮИД («Юные инспекторы движения») являются учащиеся 5–9-х классов в количестве 10 человек. В состав входят как мальчики, так и девочки. Отряд ЮИД имеет название, девиз, речевку и форму одежды.

Основная форма работы – внеурочные занятия. Это выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин между классами, разработка безопасного маршрута движения школьника «Дом-школа-дом». ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждением их нарушений. Занятия провожу в доступной и стимулирующей развитие интереса форме.

В работе с ЮИД уделяется большое внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей учащихся через использование таких форм проведения занятий как: тематические занятия, разбор дорожных ситуаций, экскурсии, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД, просмотр видеофильмов.

На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые на занятиях, дают возможность учащемуся включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В течение учебного года ЮИД принимает участие в Всероссийских акциях. Например, «Безопасное колесо», «Единый день безопасности дорожного движения» и т. д. Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД для детей имеют познавательное практическое значение.

В процессе подготовки к важным мероприятиям (акции, профилактические операции, выставки, рейды) у ребят происходила притирка характеров, расставание с комплексами. Работая в команде, они учились не обижаться на замечания, не сдаваться, если не получается, «перешагнуть» через свое «не хочу» – выйти в парике, который не нравится. Каждый понимает, что все это ради общей цели, товарищей, успеха. Участие в ЮИД дисциплинирует несовершеннолетних, повы-

шает правовую ответственность, самооценку и общественную значимость. Они являются примером для сверстников и ребят младшего возраста. А еще нужно успеть сделать уроки, держать на высоте успеваемость по школьным предметам.

Результаты апробации практики. Практика показывает, что детей привлекает получение знаний в области, дающей массу возможностей на успешное будущее. В движении ЮИД у подростков складывается новый стиль взаимоотношений со взрослыми: сотрудниками ГИБДД, педагогами, участниками дорожного движения. К тому же, практическая взрослая работа в команде своих сверстников непосредственно влияет на развитие нравственных качеств и индивидуальных способностей. Дети учатся взаимовыручке, доброжелательному продуктивному общению и ответственности друг за друга и за результат своего труда. Став членами отряда Юных Инспекторов Движения (ЮИД), учащиеся обрели навыки общения в коллективе, где наряду с умениями пропагандировать ПДД дети реализуют свой творческий и интеллектуальный потенциал, учатся ориентироваться в мире профессий, знакомятся ближе со специальностями службы государственной инспекции безопасности дорожного движения, социализируются.

Данная практика позволяет улучшить процесс правового воспитания через необычный способ работы отряда ЮИД.

В 2024 году на 20% увеличилось число совместных мероприятий с родителями обучающихся. Актуальным является мероприятие «Родительский патруль». Мама и папа стали примером поведения для детей на улицах именно участие родителей позволило повысить ценность правовых знаний в семейном воспитании.

Реализация практики ЮИД значительно снизила риски дорожных происшествий. Если в 2023 году сотрудники ГИБДД выявили 2 несовершеннолетних, нарушивших правила дорожного движения, то в 2024 году данные факты отсутствуют.

Как значимый положительный результат является отсутствие фактов ДТП с участием несовершеннолетних, являющихся учащимися нашего образовательного учреждения.

Спектр проводимых мероприятий расширился. К наиболее интересным и новым мероприятиям в данной области можно отнести акции «Рисунки ПДД на асфальте», где дети призывают пешеходов быть внимательными на пешеходных переходах, рисуя призывы «Слезь с велосипеда», «Остановись и осмотришься» и т. д. Данный вид мероприятий является практически значимым, так как является наглядным, привлекающим внимание всех участников дорожного движения. Дети из ЮИД являются инициаторами акций и с удовольствием их проводят.

Таким образом, движение ЮИД является уникальным средством профилактики девиантного поведения, потому что стопроцентно работает на успех каждого ребенка. Навыки и знания, полученные в нашем объединении, помогают детям чувствовать себя уверенно не только в транспортном мире, но и во всех других сферах жизни и деятельности.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ, ТМНР

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Боровских Наталья Павловна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа –интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», Ачитский городской округ
Должность realizatora	Учитель
Стаж работы realizatora практики в данной должности	3 года
Контактные данные для обращения	achit-int@egov66.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Профилактика девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта, ТМНР посредством внедрения в образовательный процесс развивающей игровой технологии
Целевая группа обучающихся	Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР
Краткое описание содержания практики	Данная практика реализуется в рамках внеурочной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР. В качестве средства профилактики девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта, с ТМНР были применены дидактические игры, которые способствуют формированию у детей любознательности, инициативности, мышления и речевой деятельности
Представление практики в публикации. Ссылка на публикации	—

Содержание

Введение. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития занимают особое место среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Говоря о детях с ТМНР, мы имеем в виду только тех детей, у которых кроме первичных нарушений диагностируются признаки умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости, а также детей с монодефектом – умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью. Очень часто такие дети не умеют социально приемлемым способом выражать свои желания, адекватно реагировать на требования педагогов, взаимодействовать со сверстниками и ведут себя деструктивно.

На протяжении четырех лет работы с детьми с ТМНР подбирались специальные средства и методы для использования на уроках. Игра как ведущий вид деятельности, обеспечивающий зону ближайшего развития, оказывает развивающее воздействие на складывание психологического облика умственно-отсталого ребенка. В зависимости от коррекционных задач наиболее эффективным средством в работе с данной категорией детей является дидактическая игра.

Использование дидактических игр способствовало выявлению личностных качеств, появлению внутренней мотивации, формированию любознательности, инициативности, мышления у обучающихся. Активизировало их речевую деятельность, помогало усвоению правил поведения в социуме.

Цель практики: профилактика девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта, ТМНР посредством внедрения в образовательный процесс развивающей игровой технологии.

Задачи:

- внедрить в коррекционную деятельность современную игровую технологию, способствующую профилактике девиантного поведения;
- повысить уровень речевого развития у детей с ТМНР;
- развивать коммуникативные способности, обеспечивающие социальную успешность детей.

Дидактические игры можно использовать на разных этапах урока. Применение дидактической игры на уроке очень разнообразно. Ее можно организовать в начале урока при проверке домашнего задания или для активизации внимания учащихся, при изучении нового материала для более глубокого, осмысленного и быстрого усвоения учебного материала и в конце урока для закрепления изученного материала и снятия напряжения после сложной классной работы.

Используются игровые технологии как игровые моменты, которые очень важны в педагогическом процессе, особенно в начале педагогического воздействия на детей с ТМНР.

При работе с детьми данной категории основная задача – это формирование эмоционального контакта, доверия ребенка к педагогу, умения видеть в педагоге интересного партнера в игре всегда готового прийти на помощь человека. При использовании игровых технологий в образовательном процессе очень важно проявлять эмоциональную поддержку, создавать обстановку доброжелательности и поощрять за любую идею. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка с ТМНР и создания положительной атмосферы сотрудничества с педагогом.

Дидактическая игра не должна превращаться в самоцель, а должна служить средством развития интереса у детей к занятиям, поэтому при ее организации необходимо соблюдать следующие требования:

- правила игры должны быть простыми и четко сформулированными, а материал должен быть доступным для всех детей;
- дидактический материал должен быть прост в использовании;
- в процессе игры должны быть задействованы все дети;

- по окончании игры необходимо подводить итоги, которые должны быть простыми и четкими.

Организация дидактической игры включает следующие этапы:

- ознакомление детей с содержанием игры;
- объяснение хода и правил игры;
- демонстрация игровых действий;
- определение роли педагога в игре;
- подведение итогов игры.

Для профилактики девиантного поведения я использую игры на формирование социально-приемлемого поведения:

- «Скажи вежливо»;
- «Как поступить зайчику»;
- «Поход в магазин»;
- «Копилка добрых дел»;
- «Я не должен»;
- «Оцени поступок»;
- «Как вести себя в театре».

В этих играх детям предлагаются сюжетные проблемные изображения и вопросы, на которые ребенок должен сформулировать ответ. Эти игры дают возможность учащимся взглянуть на ситуации под новым углом, услышать мнение других детей о вариантах поведения и выбрать правильный.

Очень необходимы обучающимся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР игры, направленные на формирование безопасного поведения:

- «Помоги Пете перейти дорогу правильно»;
- «Знакомый, свой, чужой»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Умеем ли мы разговаривать по телефону?»;
- «Выбери съедобные грибы и ягоды»;
- «Источники опасности дома»;
- «Когда грозит опасность»;
- «Как избежать опасностей?»;
- «Что было бы, если...», и другие.

Результаты апробации практики. Обобщая опыт своей работы, хочу отметить, что участие обучающихся в дидактических играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В играх совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив, что способствует профилактике девиантного поведения.

Ожидаемый результат профилактики можно выразить следующим образом: частота случаев проявления девиантного поведения снизилась на 23%, оставшиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию учащегося в коллективе класса.

При использовании дидактических игр появилась положительная динамика в формировании у детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР таких навыков, как усидчивость, желание учиться, самостоятельность, повысилась познавательная активность, любознательность, доброжелательность, стремление высказывать свое мнение и договариваться со сверстниками и с педагогами.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Вильцева Маргарита Юрьевна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»
Должность realizatora (-ов) практики	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Стаж работы realizatora в данной должности	1 год
Контактные данные для обращения	gbpou.so.urtatis@yandex.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Цель: оказание помощи обучающимся в адаптации и социализации в обществе. Задачи: 1. Обеспечение равного доступа к обучению для студентов с различными потребностями и возможностями. 2. Формирование уважения к различиям между студентами, включая культурные, этнические и социальные аспекты. 3. Обучение студентов навыкам общения, сотрудничества и разрешения конфликтов в многообразной среде. 4. Снижение уровня изоляции и стресса среди студентов. 5. Стимулирование совместной работы и взаимодействия между студентами из разных групп. 6. Создание поддерживающей среды для обмена знаниями и опытом. 7. Воспитание у студентов чувства ответственности за общество и желание участвовать в его развитии. 8. Обучение студентов навыкам, необходимым для работы в многонациональных и многокультурных командах. 9. Стимулирование студентов к участию в социальных инициативах и волонтерских проектах
Целевая группа обучающихся	1. Студенты с особыми образовательными потребностями: Нозология: умственная отсталость Возраст: 15–17 лет (в зависимости от программы обучения). 2. Молодежь из неблагополучных семей: Нозология: психоэмоциональные расстройства, социальные и поведенческие проблемы. Возраст: 15–19 лет.

	3. Иммигранты и студенты из разных культурных групп: Нозология: возможные языковые барьеры и культурные травмы. Возраст: 15–19 лет. 4. Студенты с хроническими заболеваниями: Нозология: диабет, сердечно-сосудистые заболевания и др. Возраст: 15–19 лет
Краткое описание содержания	Восстановление, восполнение. Принятие личности другими членами группы. Процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными, малосвязанными между собой социальными объектами, посредством создания поддерживающей среды, где обучающиеся могут обучаться навыкам общения, сотрудничества и разрешения конфликтов и др. В техникуме практики социальной интеграции улучшает общий климат, способствуют укреплению связей между студентами и помогают им развивать важные социальные навыки
Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	https://ypok.pf/library/sotcialnaya_integratsiya_125419.html

Содержание

Введение – обоснование актуальности внедрения практики: внедрение социальной интеграции в учреждении профессионального образования является актуальной задачей по нескольким причинам:

1. Обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам для всех студентов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует социальной справедливости и уменьшению дискриминации.
2. В условиях многообразия важно формировать у студентов навыки общения и сотрудничества с людьми разных культур и социальных групп.
3. Современные работодатели ищут специалистов, способных работать в команде и адаптироваться к разнообразным условиям.
4. Инклюзивная среда способствует созданию более комфортной атмосферы в учреждении, что положительно сказывается на психологическом здоровье студентов и их успеваемости.
5. Студенты, которые чувствуют себя частью сообщества, менее подвержены стрессу и тревожности, что способствует улучшению их академических результатов.
6. Внедрение мероприятий социальной интеграции способствует воспитанию у студентов чувства ответственности за общество и желание участвовать в его развитии.
7. Образовательные учреждения должны реагировать на изменения в социальном и экономическом контексте, включая вопросы интеграции различных групп населения.

Целевая аудитория практики (нозология, возраст):

1. Студенты с особыми образовательными потребностями:

Нозология: Умственная отсталость

Возраст: 15–17 лет (в зависимости от программы обучения).

2. Молодежь из неблагополучных семей:

Нозология: психоэмоциональные расстройства, Социальные и поведенческие проблемы.

Возраст: 15–19 лет.

3. Иммигранты и студенты из разных культурных групп:

Нозология: Возможные языковые барьеры и культурные травмы.

Возраст: 15–19 лет.

4. Студенты с хроническими заболеваниями:

Нозология: Диабет, сердечно-сосудистые заболевания и др.

Возраст: 15–19 лет.

Цель предлагаемой практики: оказание помощи обучающимся в адаптации и социализации в обществе.

Задачи, решаемые с помощью практики:

1. Обеспечение равного доступа к обучению для студентов с различными потребностями и возможностями.

2. Формирование уважения к различиям между студентами, включая культурные, этнические и социальные аспекты.

3. Обучение студентов навыкам общения, сотрудничества и разрешения конфликтов в многообразной среде.

4. Снижение уровня изоляции и стресса среди студентов.

5. Стимулирование совместной работы и взаимодействия между студентами из разных групп.

6. Создание поддерживающей среды для обмена знаниями и опытом.

7. Воспитание у студентов чувства ответственности за общество и желание участвовать в его развитии.

8. Обучение студентов навыкам, необходимым для работы в многонациональных и многокультурных командах.

9. Стимулирование студентов к участию в социальных инициативах и волонтерских проектах.

Новизна практики: заключается в организации и проведении мероприятий практики, учитывающих уникальные потребности каждого студента, внедрении проектного обучения, использовании цифровых ресурсов для создания инклюзивной образовательной среды, установлении партнерств с НКО, социальными службами и бизнесом для реализации совместных проектов, организации волонтерских событий, где студенты могут применять полученные знания на практике в реальных социальных проектах, внедрении систем оценки эффективности социальной интеграции с учетом обратной связи от студентов и преподавателей.

Этапы работы педагога с целевой аудиторией:

1. Анализ целевой аудитории:

- Определение характеристик группы (возраст, социальный статус, потребности).
- Изучение существующих барьеров и проблем, с которыми сталкиваются участники.

2. Постановка целей и задач:

- Формулирование целей интеграции (например, улучшение социальных навыков, повышение уровня доверия).
- Определение конкретных задач для достижения поставленных целей.

3. Разработка мероприятий разной направленности:

- Разработка мероприятий, адаптированных к потребностям аудитории.
- Включение различных форм работы: тренинги, мастер-классы, групповые обсуждения и т. д.

4. Реализация практики:

- Проведение мероприятий, направленных на интеграцию (например, совместные активности, культурные события).
- Использование интерактивных методов обучения для вовлечения участников.

5. Мониторинг и оценка результатов:

- Сбор обратной связи от участников о проведенных мероприятиях.
- Оценка достигнутых результатов в контексте поставленных целей.

6. Корректировка мероприятий практики:

- Анализ полученных данных и внесение изменений в программу мероприятий на основе отзывов и результатов.
- Поддержание гибкости подхода для адаптации к изменяющимся потребностям целевой аудитории.

7. Поддержка и сопровождение:

- Обеспечение дальнейшей поддержки участников после завершения мероприятий.
- Создание условий для устойчивой социальной интеграции (например, создание сообществ).

Формы, методы, приемы работы в данной практике:

1. Инклюзивное образование (проведение мероприятий, где студенты с особыми потребностями принимают участие вместе с обычными студентами, что способствует обмену опытом и взаимопониманию).
2. Проекты и мероприятия (организация совместных проектов, конкурсов и мероприятий, которые объединяют студентов разных групп).
3. Тренинги (проведение тренингов по развитию социальных навыков, командной работы и эмоционального интеллекта).
4. Волонтерские события (участие студентов в волонтерских проектах, направленных на помощь людям с ограниченными возможностями или в социально уязвимых группах).

5. Психологическая поддержка (предоставление услуг педагога-психолога для помощи студентам в адаптации и преодолении трудностей).
6. Системы наставничества (назначение наставников для новых студентов, которые помогут им адаптироваться к учебному процессу и социальной среде).
7. Спортивные мероприятия (организация спортивных соревнований и командных игр, которые способствуют сплочению студентов).
8. Культурные обмены (проведение мероприятий, посвященных различным культурам, что помогает развивать уважение и понимание между студентами).
9. Обратная связь и участие студентов (вовлечение студентов в процесс принятия решений по вопросам интеграции и создания комфортной образовательной среды).
10. Групповые обсуждения (организация дискуссий на актуальные темы, что позволяет студентам обмениваться мнениями и лучше понимать друг друга).
11. Тимбилдинг (проведение мероприятий на свежем воздухе или в помещении, направленных на сплочение команды и развитие командного духа).
12. Наставничество (программа, в которой старшие студенты помогают младшим адаптироваться к учебе и социальной жизни).
13. Виртуальные платформы (использование онлайн-платформ для общения и совместного обучения, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения).

Результаты апробации практики: описание опыта применения практики:

в ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» студенты разных курсов и специальностей работают над совместными проектами – это исследовательская работа, создание презентаций и участие в конкурсах.

http://www.uralucheba.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1484&Itemid=1;

<http://mag.уралмаш-эльмаш.рф/citynews/10422385-ja-patriot-v-urtatis-proshli-srazu-dva-konkursa-talantov/>

(Я – патриот»: в УрТАТиС прошли сразу два конкурса талантов)

https://urtatis.ru/news/konkurs_«luchshiy_v_svoyom_dele»;

Ежегодное проведение спортивного дня с различными играми и соревнованиями на свежем воздухе. Укрепление дружеских связей между студентами, развитие командного духа и лидерских качеств.

<https://ok.ru/gapouso.urtatis/statuses/155730812822468>;

https://urtatis.ru/files/Other_materials/555.jpeg и т. д.

Движение «Старший-младшему», где старшекурсники помогают первокурсникам адаптироваться к учебе и жизни в техникуме.

Проведение регулярных опросов среди студентов о качестве учебного процесса, социальных мероприятий, конкурсного движения. Администрация получает информацию для улучшения условий обучения и организации мероприятий.

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/82479/1/978-80-88327-04-2_022.pdf

(оценка эффективности внедрения в систему среднего профессионального образования регулярного участия в конкурсах профессионального мастерства, участия в движении «WorldSkills Russia», как элемента геймификации, позволяющей заинтересовать студентов в освоении профессиональных компетенций приобретении передового опыта) и т. д.

Проведение мероприятий по управлению стрессом и развитию навыков общения. Студенты учатся лучше справляться с нагрузками и развивают навыки эффективного общения.

https://urtatis.ru/news/psihologicheskoe_testirovanie

Проведение тренингов по развитию эмоционального интеллекта и навыков общения и др. Студенты учатся лучше понимать свои эмоции и эмоции окружающих, что способствует более эффективному взаимодействию.

https://vk.com/wall-133825785_724?ysclid=m16buxmr1u159542355;

<https://молодежь.екатеринбург.рф/новости/90609;>

https://t.me/gapoy_so_urtatis/2030

Создание онлайн-групп в мессенджерах или социальных сетях для обсуждения учебных вопросов и организации совместных мероприятий. Студенты остаются на связи даже вне учебного процесса, что способствует укреплению дружеских отношений.

https://vk.com/gbpou_so_urtatis?ysclid=m16cevukyo387555820;

https://t.me/s/gapoy_so_urtatis;<https://m.ok.ru/profile/586682132676;>

<https://rutube.ru/channel/25572069/videos/>

Подтверждение выводов о эффективности практики социальная интеграция в техникуме:

1. Увеличение успеваемости

Исследования показывают, что студенты, участвующие в групповых проектах и совместных мероприятиях, демонстрируют лучшие результаты в учебе. Это связано с повышением мотивации и вовлеченности. (Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.)

2. Снижение уровня стресса

Психологические тренинги помогают студентам справляться с учебными нагрузками, что подтверждается результатами опросов о снижении уровня стресса и тревожности среди участников.

3. Укрепление межличностных отношений

Студенты, участвующие в культурных мероприятиях и тимбилдингах, отмечают улучшение отношений с сокурсниками.

4. Повышение социальной активности

Участие в социальных проектах и мероприятиях стимулирует студентов к более активной гражданской позиции. Это подтверждается увеличением числа студентов, участвующих в волонтерских акциях и общественных инициативах.

5. Развитие навыков коммуникации

Мероприятия по управлению стрессом и развитию навыков общения помогают студентам улучшить свои коммуникативные способности, что подтверждается отзывами о повышении уверенности в себе при взаимодействии с другими.

6. Положительная обратная связь

Регулярные опросы среди студентов показывают высокую удовлетворенность от участия в социальных мероприятиях и программах интеграции. Большинство студентов отмечают, что такие практики сделали их опыт обучения более насыщенным и интересным.

7. Долгосрочные результаты

Выпускники техникума, прошедшие через программы социальной интеграции, часто сообщают о положительном влиянии этих практик на их карьеру и личные отношения.

Ресурсы, необходимые для реализации практики, согласно особенностям практики

- 1. Человеческие ресурсы:* педагогические работники и специалисты по социальной, психолого-педагогической работе, волонтеры и студенты, готовые участвовать в проектах.
- 2. Материально-технические ресурсы:* помещения для проведения занятий и мероприятий, оборудование (компьютеры, проекторы, интерактивные доски).
- 3. Информационные ресурсы:* методические материалы и программы по социальной интеграции, литература и исследования по вопросам инклюзии.
- 4. Финансовые ресурсы:* бюджет на организацию мероприятий, закупку материалов и оборудования.
- 5. Партнерские связи:* сотрудничество с местными организациями, НКО и социальными службами, взаимодействие с родителями.
- 6. Программное обеспечение:* платформы для онлайн-обучения и коммуникации.
- 7. Оценочные инструменты:* анкеты и опросы для оценки потребностей студентов, методы мониторинга и оценки эффективности практики.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Власова Светлана Викторовна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Должность realizatora (-ов) практики	Учитель, классный руководитель
Стаж работы realizatora практики в данной должности	29 лет
Контактные данные для обращения	achit-int@egov66.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Цель: профилактика и коррекция девиантного поведения, среди подростков с нарушением интеллекта посредством проектной деятельности. Задачи воспитательной практики: – развивать у обучающихся навыки бесконфликтного и продуктивного взаимодействия; – развивать у подростков стремление к здоровому образу жизни; сознания о личной ответственности за свое здоровье и будущее; – формировать у подростков мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие
Целевая группа обучающихся	Обучающиеся с нарушением интеллекта 5–9-х классов специальной (коррекционной) школы

Краткое описание содержания практики	В данной практике освещены вопросы, связанные с реализацией метода проекта, как средства профилактики девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта в процессе индивидуальных и групповых взаимодействий. В рамках реализации ФГОС актуальным является использование в образовательном процессе методов, приемов и технологий, которые формируют у детей навыки самостоятельности, умение правильно отбирать необходимую информацию, самостоятельно принимать решения, то есть успешно социализироваться. Проектный метод – один из интерактивных методов современного обучения. Реализация проектного метода позволила обеспечить взаимосвязь, сотрудничество в работе педагогов, родителей и детей. Применение его на практике в течение нескольких лет, показывает, что использование проектной деятельности в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями возможно с корректирующей помощью педагога
Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	—

Содержание

Введение. В данной практике освещены вопросы, связанные с реализацией метода проекта, как средства профилактики девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта в процессе индивидуальных и групповых взаимодействий.

Подростки с нарушением интеллекта испытывают серьезные трудности в социальной адаптации в обществе, их характеризует высокий уровень агрессивности, эмоциональная холодность, тревожность и враждебность по отношению ко взрослому. Вследствие чего у детей проявляется девиантное (отклоняющееся) поведение, которое общество не принимает. Из-за этого между подростком и обществом возникает конфликт, что негативно сказывается на становлении подростка как личности, а именно на процессе социализации. Поэтому важно вести с подростками данной категории работу по профилактике развития отклоняющегося поведения, вовремя усмотреть в действиях обучающихся проявления девиантного поведения, для последующей коррекции.

В Федеральном государственном образовательном стандарте образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделены особые образовательные потребности, к которым также можно отнести систематическую актуализацию сформированных у детей знаний и умений, специальное обучение с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций. То есть в рамках реализации ФГОС актуальным является использование в образовательном процессе методов, приемов и технологий, которые формируют у детей навыки самостоятельности, умение правильно отбирать необходимую информацию, самостоятельно принимать решения, то есть успешно социализироваться.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач при работе с детьми с нарушением интеллекта, склонных к девиантному поведению является проектная деятельность.

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебно-воспитательного процесса. В работах Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, И. Д. Чечель, И. К. Баталиной, М. А. Барсуковой, С. Шишова раскрыт педагогический потенциал проектной деятельности школьников.

Актуальность данной технологии очевидна. Проектная деятельность развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление, создает высокую мотивацию познавательной и воспитательной деятельности, формирует черты творческой личности. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

Проектная работа имеет свое педагогическое значение, которое выражается:

1. В воспитании эмоционально-ценностных отношений к событиям, социальной жизни, к истории и культурным традициям. Формирует потребность в труде, понимание значимости семьи в жизни человека, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей.
2. Проектная работа – это опыт разнообразной деятельности. Приобретение определенных умений и навыков работы с информацией. Умение планировать, распределять работу во времени. Это развитие навыков сотрудничества и коллективной работы, умение использовать возможности ПК.
3. Эта деятельность дает возможность для создания ситуации творчества и успеха. Успех придает уверенность ребенку в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию, дает мотивацию к дальнейшей творческой деятельности. Причем этот успех может быть как личностным, так и коллективным.
4. Коллективная работа является, по моему мнению, особо значимой, так как сказывается на общей обстановке в классе и ведет к сплочению классного коллектива.

Исходя из выше сказанного, я определила для себя цели и задачи для внедрения данной технологии в свою воспитательную деятельность.

Цель: профилактика и коррекция девиантного поведения, среди подростков с нарушением интеллекта посредством проектной деятельности.

Задачи:

- развивать у обучающихся навыки бесконфликтного и продуктивного взаимодействия;
- развивать у подростков стремление к здоровому образу жизни, сознание о личной ответственности за свое здоровье и будущее;

- формировать у подростков мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.

Осуществление проектной деятельности классным руководителем способствует формированию социально значимых качеств у учащихся, учитывает возможности и реальные условия развития каждого ребенка. Имея некоторый опыт в применении проектной деятельности по ряду воспитательных проблем, мы сделали вывод об эффективности проекта как средства профилактики девиантного поведения, а также о его доступности.

Работа с обучающимися выстраивалась так, чтобы они смогли максимально самостоятельно выполнять необходимые операции. Создавались условия для мотивации и инициативы ребенка. Оказывалась помощь по созданию условий для достижения положительного результата.

При этом учитывалось то, что ребенку с нарушением интеллекта необходимо научиться общению в трудовом процессе: учиться формулировать свои желания и потребности, попросить о помощи, слушать и слышать говорящих с ним людей, адекватно реагировать на замечания и похвалу – все это поможет его социализации. С помощью приобретенных навыков подросток сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нем, успешно социализироваться.

Преимущество данной формы работы:

- каждый ребенок выбирает сам себе дело по душе, по своим интересам;
- в команде с другими шире раскрываются таланты и возможности каждого;
- осознание того, что ты сделал важное и нужное для других дело, помогает ребенку чувствовать свою значимость.

Эта работа вызвала большой интерес и увлеченность у детей. Проекты состоялись: знания, полученные в школе, ребята смогли применить на практике, а от результата своего труда испытали положительные эмоции. Учащиеся с девиантным поведением, принимающие участие в проектной деятельности меняют свое отношение к окружающим и к самому себе, по-другому смотрят на то, что их окружает. А это значит, мы достигаем ситуации успеха.

В ходе моей работы, как классного руководителя, мы с ребятами приняли активное участие в классных, общешкольных и областных и во Всероссийских проектах различной направленности.

Это такие классные проекты с привлечением родителей, как «Профессии моих родителей», «Профессиональное древо моего класса», «Сундучок здоровья от родителей», «Вкусные рецепты от простуды от родителей», «Здоровое питание моей семьи».

Также был разработан классный проект «Азбука безопасности», направленный на формирование у школьников осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта.

Реализованы общешкольные проекты: «Культурное наследие моей малой родины», «Мой край родной. Свердловская область», «1000 шагов здоровья».

Приняли участие в областных проектах: «Ты выбираешь сам», «История моей семьи», «Моя будущая профессия».

Приняли участие во Всероссийском конкурсе лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы с профориентационным проектом «Профессия начинается со школы».

Научная новизна практики заключается в том, что данный метод развивает личность ребенка, его творческие способности, что ведет к успешной социализации.

Результаты апробации практики. Анализ работы классного коллектива по внедрению метода проектной деятельности, позволил определить целесообразность дальнейшего использования его в воспитательной работе по профилактике девиантного поведения.

Реализация проектного метода позволила обеспечить взаимосвязь, сотрудничество в работе педагогов, родителей и детей. Применение его на практике в течение нескольких лет, показывает, что использование проектной деятельности в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями возможно с корректирующей помощью педагога. Метод проекта оказал положительное влияние на формирование базовых учебных действий.

Анализ динамики показателей сформированности личностных базовых учебных действий у учащихся показывает устойчивый рост и сохранение преимущественно среднего уровня развития личностных БУД. У детей наблюдается также положительная динамика уровня развития и сформированности коммуникативных учебных действий – 45%. Уровень развития регулятивных учебных действий вырос на 35%.

Опыт внедрения проектного метода в практику работы показал, что:

- в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями метод проектирования можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности учащегося, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым ребенком, повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- проектный метод можно отнести к личностно-ориентированному методу обучения, поскольку позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу;
- развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности;

- способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе, умению публично выступать;
- воспитывает уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду, целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Таким образом, хочется отметить, что проектная деятельность с учащимися с интеллектуальными нарушениями, склонных к девиантному поведению, необходима, возможна и оказывает положительное влияние на становление как личности, на улучшение процесса социализации, а также на процесс профессионального самоопределения подростка.

**КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ЧЕРЕЗ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «МОТОРНАЯ ДОРОЖКА»**

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Жиянова Виктория Дмитриевна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	МКОУ АГО «Ачитская СОШ»
Должность realizatora (-ов) практики	Учитель-логопед
Стаж работы realizatora практики в данной должности	1 год
Контактные данные для обращения	043101_57@mail.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Цель: коррекция девиантного поведения у детей младшего школьного возраста через прием «моторная дорожка» Задачи: – развитие навыков моторного планирования (способность понять, спланировать и реализовать незнакомое действие или последовательность движений); – развитие умение доводить начатое до конца – снижение эмоционального напряжения; – активизация словаря детей
Целевая группа обучающихся	Учащиеся начальных классов
Краткое описание содержания практики	Моторная дорожка, как нейропсихологический прием, в практической деятельности учителя-логопеда с детьми девиантного поведения
Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	https://vk.com/wall568921659_5725 https://vk.com/wall568921659_5885 https://vk.com/wall568921659_5875 https://vk.com/wall568921659_5811 https://vk.com/wall568921659_5726

Содержание

Введение. В практике логопедической работы нередко встречаются дети с девиантным поведением. Анализ диагностики учащихся начальных классов показывает, что период адаптации к школе очень длительный. Кризис семи лет отягощает адаптацию, особенно у детей с девиантным поведением. На занятиях такие дети с трудом выполняют предложенные задания, не могут сосре-

доточиться и выполнить их до конца. А иногда даже совершают импульсивные и эмоционально неустойчивые движения. Имея достаточно неплохие способности к учебе, испытывают трудности в обучении и самоорганизации из-за недостаточной концентрации внимания, неумения планировать свою деятельность.

Главной задачей в работе с детьми с девиантным поведением в начальных классах является обеспечение максимально возможного, всестороннего и гармоничного развития, физического, социального и психологического благополучия с учетом его личностных особенностей.

В связи с этим на логопедических занятиях среди различных практик, которые использую в работе с такими детьми применяю нейропсихологический прием «моторная дорожка», в процессе которого через прямое воздействие на речевую деятельность происходит опосредованное влияние на формирование адаптивного поведения детей младшего школьного возраста.

Дети, имеющие нарушения речи, редко имеют уверенную координацию движений. Стимулируя мелкую, общую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

В структуру каждого логопедического занятия включаю упражнения с использованием «Моторных дорожек», рекомендованных нейропсихологами. Моторная дорожка – это небольшая полоса препятствий, которая является обязательной частью каждого занятия «речь-движение». Самое главное, моторная дорожка должна быть безопасной и соответствовать возрасту детей.

Занятия с дорожками имеют большое значение для развития навыков моторного планирования, что особенно актуально в коррекционной работе с детьми с девиантным поведением.

Исходя из выше описанного, были определены цели и задачи для внедрения данного приема в свою практику.

Цель: коррекция девиантного поведения у детей младшего школьного возраста через прием «моторная дорожка».

Задачи:

- развитие навыков моторного планирования (способность понять, спланировать и реализовать незнакомое действие или последовательность движений);
- развитие умения доводить начатое до конца снижение эмоционального напряжения;
- активизация словаря детей.

На логопедических занятиях с детьми изучается прохождение «моторных дорожек». Моторные дорожки развивают:

- моторное планирование – это наиболее сложная форма функционирования нервной системы детей. Поскольку планирование требует произвольного внимания, оно тесно связано с когнитивными функциями. Моторное планирование – мостик между сенсомоторной и интеллектуальной функциями мозга. К навыкам моторного планирования относят способность понять, спланировать и реализовать незнакомое действие или последовательность движений;

- координацию и моторную ловкость;
- представление о схеме собственного тела;
- навык ориентировки в пространстве;
- умение доводить начатое до конца.

Моторные упражнения использую как самостоятельный вид занятия, так и элемент занятия.

Главный принцип работы с моторными дорожками такой: если у ребенка это движение быстро и легко получается, то мы его быстро делаем, пропускаем и идем дальше. Если упражнение не получается, тогда мы останавливаемся на нем и отрабатываем данное движение до тех пор, пока движения не станут получаться легко, просто, быстро, красиво, четко. Необходимо постепенное усложнение моторной программы, чтобы образовались новые нейронные связи.

Игры и упражнения с применением «Моторных дорожек»

«Лошадка»

Перед ребенком лежат массажные следы и коврики. Когда лошадки стучат копытами, ты топаешь ногами много раз по следам, если лошадки стоят тихо, ты наступаешь на коврик и стоишь на месте. Жди, когда лошадки снова будут стучать копытами и наступай на следы и топай ногами много раз. Так ребенок проходит всю дорожку.

«Лужа»

Сначала ребенок топает, начиная с правой ножки, по стопам, затем перепрыгивает лужу «АП!»

Ребенок шагает, начиная с правой ножки, затем прыгает в лужу «ПЛЮХ»

Что потребуется:

Лужи (из ткани, картона, фоамирана), массажные стопы (резиновые, самодельные из картона или фоамирана).

«Слушай сигнал»

Ребенок должен прыгать в каждую клетку «Дорожки», но очередной прыжок он должен сделать только по сигналу педагога – «Хлопок».

«Прыгалки»

Ребенок прыгает в 1 клетку на правой ноге, в 2 клетку он прыгает на левой ноге, в третью клетку – двумя ногами вместе и так до конца дорожки. Инструкция может быть разной, например, прыгать в 1 клетку на правой ноге, в 2 клетку – на левой ноге, в третью клетку – присесть.

«Прыгни, хлопни, назови»

Ребенок встает около дорожки, а педагог дает задание – прыгни на двух ногах, хлопни и назови, что лежит в клеточке. Это задание выполняется до конца дорожки. Прыжки могут быть разные – на одной ноге, двумя ногами, попеременно. Данное упражнение можно, например, использовать и для автоматизации звуков.

«Посчитай-ка»

На дорожке, в разных клетках расположены цифры от одного до пяти. Взрослый говорит: «Посчитай сколько ромашек». Ребенок, прыгая двумя ногами

по клеткам, с расположенными цифрами, называет количество предметов. Например, 1 ромашка, 2 ромашки и т. д. Таким образом, можно автоматизировать, к примеру звук [Р] и отрабатывать согласование числительных с существительными.

«Хозяюшка»

На дорожке в разных клетках расположены картинки с предметом, в названии которого присутствует проблемный звук. Предварительно, перед началом прыжков по дорожке, ребенку проговаривается предложение, в которое он будет вставлять название предметов изображенных на картинке. Например: «У Маши вкусное мороженное».

«Один – много»

Ребенок прыгает по дорожке, поочередно одной ногой в одну клетку, двумя ногами в две клетки. При прыжке одной ногой проговаривает слово с проблемным звуком в единственном числе. При прыжке двумя ногами – соответственно во множественном числе. Например, рыба – рыбы.

«Что где лежит»

На дорожке расположены различные предметы, (по одному в каждой клеточке), например, фрукты и овощи. Ребенок, стоя перед дорожкой, называет предмет расположенный, справа, слева или между какими-то предметами.

Результаты апробации практики. Результаты апробации практики внедрения данного приема показали, что использование «моторных дорожек» создает эмоционально положительный настрой ребенка на занятие, позволяет в игровой форме формировать чувство ритма, активизировать словарь детей, автоматизировать поставленные звуки, закреплять правильность употребления в речи различных грамматических категорий, развивать навыки моторного планирования и корректировать эмоционально-волевую сферу. В дополнение к физическому и когнитивному развитию, моторная дорожка способствует и социальному развитию. Дети учатся работать в группе, разделять пространство, учиться взаимодействовать с другими детьми и соблюдать правила. Они учатся развивать навыки сотрудничества, лидерства и эмоционального интеллекта.

По результатам обследования наблюдается положительная динамика: увеличение количества детей с высоким уровнем развития навыков моторного планирования (65%) и снижение количества воспитанников с низким уровнем моторной неловкости на 35%.

Благодаря играм и упражнениям с «моторной дорожкой» ребенок учится чувствовать свое тело, понимает, где его рука, нога, как ими правильно управлять чтобы не трогать препятствия. Это отличный способ учиться ориентироваться в пространстве, социализироваться, лучше адаптироваться, формировать стремление, доводить начатую задачу до логического завершения, что положительно влияет на формирование адаптивного поведения детей младшего школьного возраста. Также «моторная дорожка» отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать ребенка.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Зверева Ксения Викторовна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	Тугулымский р-н, п. Луговской, ул. Тугулымская № 23 МАОУ Луговская СОШ № 24
Должность realizatora (-ов) практики	Учитель-дефектолог
Стаж работы realizatora практики в данной должности	8 лет
Контактные данные для обращения	lugoshko@mail.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Цель: предупреждение девиантного поведения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на основе формирования позитивных форм поведения. С помощью данной практики решаются следующие задачи: – стимулирование процесса личностного развития; – предупреждение форм девиантного поведения на основе поведенческих изменений; – формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению
Целевая группа обучающихся	Обучающиеся 9-11 лет с интеллектуальными нарушениями
Краткое описание содержания практики	Важнейшим условием эффективности данной практики является комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения. Раскрываются этапы работы с аудиторией, формы, приемы и методы работы, дана сравнительная таблица результатов эксперимента
Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	–

Содержание

Введение. В настоящее время в средствах массовой информации наблюдается большое количество негативных явлений в виде жестокости, агрессивности

не только среди взрослых, но и среди детей. Поэтому вопрос профилактики девиантного поведения становится весьма актуальным.

Помимо роста девиантного поведения растет и количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые испытывают сложности в отношениях со сверстниками. Это касается и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Без специально организованного обучения навыки цивилизованного поведения детей с интеллектуальными нарушениями осваиваются крайне трудно, что осложняет процесс социализации, являющийся основой обучения и воспитания детей данной нозологической группы. Именно в дошкольном и младшем школьном возрасте необходимо максимально оптимизировать отношения среди сверстников для того, чтобы предупредить происходящие в современном мире деструктивные явления.

Данная практика предназначена для обучающихся 9-11 лет с интеллектуальными нарушениями.

Цель: профилактика девиантного поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

С помощью данной практики решаются следующие задачи:

1. Стимулирование процесса личностного развития;
2. Предупреждение форм девиантного поведения на основе поведенческих изменений;
3. Формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.

Тематическое планирование программы профилактики девиантного поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями

№	Тема	Цель занятия	Структура занятия
1	<i>Диагностическое занятие, в ходе которого перед обучающимися ставились проблемные ситуации, которые требовали разрешения. (Приложение 1)</i>		
«Навыки общения и взаимодействия»			
2	Выработка правил общения	Установление правил общения	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, друг» 2. Упражнение «Комплимент» 3. Задание 1 «Конституция» 4. Упражнение «Взаимодействие» 5. Рефлексия
3	Права – обязанности	Актуализация представлений школьников о правах и ответственности	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, друг» 2. Дискуссия «Для чего нужны законы» 3. Информационно-правовая часть 4. Упражнение «Хочу-могу». 5. Рефлексия
4	«Нет»	Формирование умения противостоять негативному влиянию	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, друг» 2. Задание 1 «Умение сказать – нет» 3. Ролевая игра «Ситуация принуждение» 4. Рефлексия

«Навыки управления эмоциями и адекватного поведения в стрессовых ситуациях»			
5	Чувства	Распознавание эмоций	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, друг» 2. Задание 1 «Раскрась свои чувства» 3. Упражнение «Радость» 4. Упражнение «Ярость» 5. Рефлексия
6	Внутри меня	Развитие навыков управления эмоциями	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, друг» 2. Упражнение «Внутренняя бесконечность» 3. Упражнение «Гнев» 4. Упражнение «Куда уходит злость» 5. Рефлексия
7	Я и мир	Развитие навыков управления эмоциями	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, друг» 2. Упражнение «Удивление» 3. Задание 1 «Литературный пересказ» 4. Упражнение «Самопохвала» 5. Рефлексия
«Развитие навыков принятия и исполнения решений»			
8	Выбор	Развитие навыка осознанного решения проблем	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, друг» 2. Задание 1 «Закончи предложение» 3. Информационная часть 4. Упражнение «Связующая нить» 5. Рефлексия
9	Команда	Развитие доверительного отношения к сверстникам	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, друг» 2. Упражнение «Аплодисменты» 3. Обсуждение «Лучшие качества человека» 4. Упражнение «Прогулка доверия» 5. Рефлексия
10	Жизнь	Профилактика девиантных форм поведения в рамках ролевой игры	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, друг» 2. Обсуждение «Ценности человека» 3. Задание 1 «Поддержка» 4. Упражнение «Устойчивость к социально- му давлению» 5. Рефлексия
11	<i>Контрольное занятие, в ходе которого перед обучающимися ставились аналогичные проблемные ситуации, в которые дети попадали на диагностическом занятии.</i>		

Зачастую при реализации данной практики использовались подгрупповые и групповые формы работы, что в свою очередь благоприятно сказывается на межличностных отношениях обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Деление детей на группы и подгруппы осуществлялось с учетом индивидуальных особенностей. Всего в реализации данной практики принимали участие 8 обучающихся 9-11 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Во время реализации данной практики использовались следующие методы работы с обучающимися.

Основным методом работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями стала дидактическая игра, которая позволяла поддерживать активный интерес детей в течение всего времени занятий. Кроме того использовались сло-

весные и наглядные методы работы, которые необходимы для объяснения и закрепления полученных знаний и умений.

Приемы работы:

1. Приемы, строящиеся на понимании интересов и чувств обучающихся, например опосредование (предъявление ребенку определенного условия).
2. Приемы, способствующие улучшению взаимоотношений между педагогом и обучающимися: просьба, поощрение, поручительство и т. д.
3. Приемы, способствующие упражнению в нравственных поступках и накоплению социально жизненного опыта: организация успехов в учебе, вовлечение в увлекательную для ребенка деятельность.

Результаты апробации практики. По завершению реализации мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями, был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого перед обучающимися ставились проблемные ситуации по аналогии с ситуациями, в которые дети попадали на диагностическом этапе. Ответы детей фиксировались. С результатами можно ознакомиться в сравнительной таблице № 1.

Сравнительная таблица № 1

Ответы детей на этапах контрольного эксперимента

№ ситуации	Количество детей, которые предлагают адекватные способы решения ситуации (%)	
	Диагностический этап	Контрольный этап
1	25	50
2	12,5	50
3	37,5	75
4	12,5	50
5	75	100
6	12,5	62,5
7	37,5	87,5
8	25	87,5

Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод о том, что представленная программа оказалась эффективной для младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Важнейшим условием эффективности данной практики является комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения.

Приложение 1

1. Проблемные ситуации для диагностического этапа. Во дворе один мальчик забрал твой мяч. Что ты сделаешь?
2. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из карандаш из твоих рук. Твои действия?
3. В классе новая ученица, с которой ты хочешь подружиться, но твои одноклассники не проявляют интереса к ней. Как поступишь ты?
4. Маша – интересная девочка, которая знает много интересного и красиво рисует. Но у нее есть особенность – она передвигается на инвалидной коляске. Будешь ли ты общаться с ней?
5. Старшеклассник после уроков дали тебе сигарету и попросили закурить. Как поступишь ты?
6. Твой сосед предложил поиграть в интересную игру. Нужно выйти на балкон и кидать в прохожих помидоры. согласишься ли ты?
7. Во время прогулки ты увидел, как маленькая девочка упала в лужу и плачет. Твои действия?
8. По дороге домой ты нашел мобильный телефон. Вероятно, кто-то его обронил. Твои действия?

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Иваненкова Наталья Владимировна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа –интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», Ачитский городской округ
Должность realizatora (-ов) практики	Социальный педагог
Стаж работы realizatora практики в данной должности	1 год
Контактные данные для обращения	achit-int@egov66.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Цель практики: формирование социально приемлемых форм поведения и успешная адаптация к обществу. Задачи: – познакомить с нормами и правилами, регулирующими поведение в обществе; – привить навыки адекватного поведения; – сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни; – снижение асоциального поведения и проявления агрессии
Целевая группа обучающихся	Обучающиеся 5-9 класса с нарушением интеллекта
Краткое описание содержания практики	Профилактика девиантного поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта включает: 1. Тематические акции. 2. Волонтерское движение. 3. Проведение информационных кампаний о вреде наркотиков, обучение навыкам отказа и создание альтернативных форм досуг. 4. Коммуникативные тренинги, направленные на обучение навыкам общения, решения конфликтов и саморегуляции эмоций. 5. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов
Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	–

Содержание

Введение. Девиантное поведение – отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде социально – нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Дети с нарушением интеллекта легко усваивают противообщественные воздействия их социальная незрелость, импульсивность, несдержанность и другие особенности психической деятельности создают условия для возникновения отклонений в поведении и могут способствовать совершению правонарушений.

Лучшей профилактикой девиантного поведения является системно организуемое педагогическое воздействие, с индивидуально подобранными средствами, формами и методами.

В условиях нашей школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, внедрена система работы социального педагога, направленная на профилактику девиантного поведения обучающихся.

Цель профилактической работы с девиантными детьми и подростками с нарушением интеллекта – формирование социально приемлемых форм поведения и успешная адаптация к обществу.

Такая работа направлена на решение следующих задач:

- познакомить с нормами и правилами, регулирующими поведение в обществе;
- привить навыки адекватного поведения;
- сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- снижение асоциального поведения и проявления агрессии.

Для того, чтобы меры профилактики были более эффективными в своей практике использую следующие традиционные формы и методы.

1. Диагностика. Изучение индивидуально-типологических особенностей детей; изучение межличностных отношений ребенка; изучение взаимоотношений с родителями и окружающая обстановка в семьях обучающихся и воспитанников.
2. Консультация. Советы родителям по результатам диагностических исследований детей; консультирование обучающихся (педагогов) по результатам диагностических исследований обучающихся и воспитанников (пример: тренинг с родителями «Вместе мы целый мир», круглый стол «Роль общения в развитии личностных качеств»).
3. Просветительская работа. Индивидуальные, групповые тематические информационные часы, тренинги с обучающимися и воспитанниками; круглые столы по проблемным ситуациями со школьниками; тематические беседы с родителями (упражнение «Я и Мы», упражнение «Правила работы», занятие «Всегда ли нужно говорить «ДА» и уметь сказать «НЕТ»»).

4. Коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающая работа с детьми по результатам диагностических исследований, направленная на разрушение определенных установок, ценностей, доводов, привычек поведения и формирования новых с целью достижения социально-приемлемого самовыражения личности школьника.

Когда мы опираемся на знания особенностей конкретного ребенка и условий его развития, можем способствовать профилактике девиантного поведения, через разные нетрадиционные формы организации деятельности учащихся.

1. Тематические акции.
2. Волонтерское движение.
3. Проведение информационных кампаний о вреде наркотиков, обучение навыкам отказа и создание альтернативных форм досуг.
4. Коммуникативные тренинги, направленные на обучение навыкам общения, решения конфликтов и саморегуляции эмоций.
5. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

В работе с обучающимися с нарушением интеллекта социальный педагог устанавливает контакт с каждым обучающимся, выявляет особенности личности, знакомится с их условиями жизни, что позволяет объединить усилия школы, семьи, общественности, государственных органов, других организаций для оказания всесторонней помощи и поддержки в развитии и воспитании учащихся.

Для профилактики девиантного поведения педагогическая деятельность направлена на создание ситуации успеха для каждого учащегося, это способствует развивая его социальной активности, формированию социально-приемлемого поведения.

На занятиях ребенок обучается навыкам саморегуляции, сотрудничеству, самостоятельности, пропагандирую здоровый образ жизни, организовывая ситуации, в которых каждый ребенок может достичь успехов.

Результаты апробации практики. Исходя из опыта практики, отмечается, что дети проявляют более адекватное и адаптивное поведение, большую самостоятельность, улучшенные коммуникативные навыки и общую социальную адаптацию. Это позволяет сделать вывод о том, что методы и формы, используемые мной в работе, направленные на профилактику девиантного поведения, доказали свою эффективность.

Полученные результаты диагностики, наблюдения и анализа, указывают на уменьшение форм агрессивного поведения, снижение уровня агрессии на 23,4% процентов. Процент детей с высоким уровнем проявления импульсивности, несдержанности уменьшился на 35%.

Наблюдается у большинства из них преобладание высокого и среднего уровня мотивации. Выявлено положительное отношение к школе у 75% Также удалось довольно успешно способствовать формированию у них командной работы и управления своими эмоциями.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Истомина Екатерина Павловна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	МБДОУ «Детский сад 100 комбинированного вида» г. Екатеринбург
Должность realizatora практики	Педагог-психолог
Стаж работы realizatora практики в данной должности	2 года
Контактные данные для обращения	mdou100@eduekb.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Цель: создание условий, предотвращающих девиантное поведение детей старшего дошкольного возраста. Задачи: – выявление детей, потенциально предрасположенных к поведенческим нарушениям; – обучение способам работы в социуме, развитие навыков общения; – профилактика наиболее распространенных форм отклоняющегося поведения, присущих детям старшего дошкольного возраста (замкнутость, гиперактивность и агрессивное поведение); – формирование у воспитанников адекватной самооценки; – ориентация на позитивные социальные, личностные ценности; – организация мероприятий, которые способствуют ориентации на здоровый и безопасный образ жизни
Целевая группа обучающихся	Дети дошкольного возраста (5-7 лет)
Краткое описание содержания практики	В практике описаны этапы и результаты реализации программы, направленной на профилактику и коррекцию отклоняющегося (девиантного) поведения детей старшего дошкольного возраста
Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	—

Содержание

Важная первостепенная проблема современного общества – изучение и профилактика негативных явлений в поведении людей. В XXI веке в психологии проблема поведенческих нарушений остается популярной.

В настоящее время все большее внимание привлекают проблемы изучения психологических причин нарушений поведения у детей различных возрастов. В связи с этим возникает потребность в разработках программ коррекции и профилактики отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста.

Неумение контролировать себя, эффективно взаимодействовать с окружающими – главные проблемы детей с девиантным поведением. Для устранения этих проблем определены такие пути решения как:

- формирование интереса ребенка к окружающим его людям, желания их понять;
- закрепление навыков общения и знаний о правилах поведения;
- выработка навыков адекватного поведения;
- обучение малыша правильно оценивать себя, правильно регулировать свои эмоциональные состояния;
- развитие умения общаться в различных ситуациях с помощью разнообразных форм.

Методы коррекции поведения должны быть интересны ребенку. Также они должны быть организованы на его ведущей деятельности. В дошкольном возрасте ведущая деятельность – это игра. В дошкольном возрасте очень часто для развития коммуникативной и эмоциональной сферы педагоги, психологи используют чтение и обсуждение сказок.

Сказки тесно связаны с играми, вследствие этого, одно из направлений в коррекции и профилактике отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста – сказкотерапия. С помощью сказок дошкольнику легче разграничить понятия «добро» и «зло», раскрыть свой творческий потенциал, сказки учат правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих людей.

Сказка позволяет дошкольнику свободно фантазировать и мечтать. Одновременно с этим, сказочный мир для малыша – особая реальность, которая помогает ему раздвинуть рамки повседневной жизни. В сказке у ребенка есть возможность столкнуться со сложными чувствами и явлениями, постичь взрослый мир переживаний в форме доступной для детского понимания.

Цель программы коррекции и профилактики: создание в детском саду условий, предотвращающих девиантное поведение детей старшего дошкольного возраста.

Целевая группа: дети от 5 до 7 лет.

Задачи программы профилактики:

- выявление детей, потенциально предрасположенных к поведенческим нарушениям;
- обучение способам работы в социуме, развитие навыков общения;

- профилактика наиболее распространенных форм отклоняющегося поведения, присущих детям старшего дошкольного возраста (замкнутость, гиперактивность и агрессивное поведение);
- формирование у воспитанников адекватной самооценки;
- ориентация на позитивные социальные, личностные ценности;
- организация мероприятий, которые способствуют ориентации на здоровый и безопасный образ жизни.

Основное условие осуществления данной программы – ее ориентированность на создание благоприятной среды для формирования нравственных ценностей, жизненной перспективы, помощь в осознании воспитанника самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Реализация программы рассчитана на 8 месяцев. Занятия проводились 2 раза в неделю (по 30-40 минут).

Программа направлена на вторичную профилактику девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста и состоит из 3 этапов, в каждом из которых предусмотрена работа с воспитанниками и их родителями.

1. Подготовительный этап

Задачи первого этапа:

- провести исследование (цель – выявление группы детей, нуждающихся в профилактической работе);
- сформировать группы дошкольников, нуждающихся в профилактической работе;
- обучение способам общения в группе – выработка правил;
- беседа с родителями (законными представителями) (цель – определение педагогической компетентности в вопросах воспитания).

В процессе реализации первого этапа, проводилось наблюдение за воспитанниками во время занятий, свободной деятельности, игр, прогулок и тихого часа.

Также на подготовительном этапе использовались такие методы как:

- графические методики «Кактус» и «Рисунок семьи»;
- анкетирование родителей (законных представителей) и воспитанников;
- индивидуальные беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями);
- выпуск брошюр для родителей (законных представителей);
- проведение консультаций о защите прав ребенка;
- родительское собрание (тема: «Наши дети – в наших руках»).

По результатам первого (подготовительного) этапа получили следующие результаты: из 11 (100%) обследованных детей к группе детей с девиантным поведением были отнесены 4 человека (36%). В ходе подготовительного этапа были выявлены такие отличия детей как: озорство, шалость, негативное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам). Это выявило необходимость проведения коррекционных мероприятий на втором (основном) этапе.

2. Основной этап

Задачами основного этапа стали:

- профилактическая деятельность;
- снижение уровня конфликтности;
- снижение уровня агрессии и враждебности.

В основном этапе при работе с воспитанниками проводились мероприятия, которые были направлены на: сплочение коллектива, снятие накопившегося внутреннего напряжения, эмоциональное осознание своего поведения, формирование умения подчиняться требованиям другого и т. д.

Для дошкольников дополнительно в процессе реализации основного этапа проводились следующие мероприятия:

1. Организация выставок рисунков, фотографий (темы: «Что такое хорошо и что такое плохо?!», «Наши семейные, добрые дела»).
2. Посещение театрализованных представлений («Мир добрых дел», «Плохо или хорошо!?» и др.).

С родителями (законными представителями) в процессе реализации основного этапа проводились такие мероприятия как:

1. Изготовление буклета «Девиантное поведение, что это?»
2. Круглый стол «Гиперактивный (агрессивный) ребенок, почему он такой?»
3. Индивидуальные беседы и консультирование родителей (законных представителей).

Во время проведения второго (основного) этапа, особое внимание уделялось воспитанникам, у которых на подготовительном этапе были выявлены отклонения в поведении.

3. Завершающий этап

Задачи этапа:

- повторное анкетирование;
- выявление результативности программы.

В процессе реализации третьего этапа проводилось:

1. Повторное анкетирование родителей (законных представителей).
2. Беседа с родителями (законными представителями) (цель: выявления изменений, которые произошли в поведении дошкольников).
3. Повторная диагностика (цель – выявления снижения уровня агрессии, гиперактивности и замкнутости) (тест по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки; диагностика «Несуществующее животное»).
4. Сопоставление результатов и анализ работы, выявление эффективности реализации программы.

Итоговые результаты говорят о том, что в группе детей старшего дошкольного возраста количество детей с отклоняющимся поведением снизилось на 27% (3 человека). С 1 ребенком (9%) запланирована дальнейшая работа.

Таким образом, результаты сравнения данных свидетельствуют об эффективности разработанной программы, направленной на профилактику девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

**ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МОИ РЕСУРСЫ»
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИКИ ЭБРУ-РИСОВАНИЯ
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Наименование/ тема практики	Практика реализации программы «Мои ресурсы» с использованием техники эбру-рисования в психологической коррекции девиантного поведения подростков
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Костюкович Екатерина Викторовна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина
Должность realizatora (-ов) практики	Педагог-психолог
Стаж работы realizatora практики в данной должности	20 лет
Контактные данные для обращения	school.val@kgo66.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Цель практики: способствовать гармонизации эмоционального состояния и снижению тревожности подростка. Задачи практики: – научить подростка понимать свои чувства и эмоции; – формировать опыт переживания подростком положительных эмоций и фиксации на них; – формировать адекватную самооценку у подростка; – способствовать развитию самоконтроля подростка; – создать для подростка условия получения опыта обретения внутреннего равновесия и эмоциональной гармонии; – создать условия для получения подростком опыта успешной деятельности
Целевая группа обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов, состоящие на внутришкольном учете, а так же обучающиеся, проявляющие признаки эмоциональной неустойчивости, подростки с заниженным уровнем самооценки, с высоким уровнем тревожности, обучающиеся с признаками суицидального поведения
Краткое описание содержания практики	Подросток, работая с пустой поверхностью воды и каплями красок, создает различные образы, которые он может трансформировать с помощью дорисовки различных линий. Составленные на воде рисунок переносится на бумагу, после чего педагогом-психологом продолжается работа с полученной картиной.

	Процесс художественного самовыражения позволяет подростку снять эмоциональное напряжение и способствует укреплению эмоционального равновесия. Использование техники эбру-рисования позволяет с помощью самого процесса нанесения красок создавать различные положительные образы, которые закрепляются путем переноса на заготовленную поверхность. Полученный и сохраненный рисунок может использоваться ребенком как психологический ресурс
Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	http://валериановскаясош.рф/shkolnyj-psixolog/2738-programma-zanyatij-moi-resursy

Содержание

Введение. Девиантное поведение подростков не является уникальным и новым, однако поиск новых подходов к коррекции девиантного поведения является актуальным и в настоящее время.

Для значительной части подростков с девиантным поведением характерна неуверенность в себе, легкая ранимость, недостаточная способность контролировать свое поведение, тревожность. Они остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных, остро реагируют на критику. Все эти внутренние переживания мешают подросткам адекватно формировать процесс самовыражения. Все типы девиантного поведения, независимо от формы выражения, сводят на нет любые усилия стать лучше, и утвердиться в какой-либо сфере жизни. Просто в определенный момент ребенок перестает верить в себя и в свои возможности.

Анализ результатов диагностики обучающихся 5–9-х классов МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина, состоящих на внутришкольном учете, ежегодно показывает высокий уровень тревожности и низкий уровень самооценки у данной категории обучающихся. Исходя из результатов диагностики, встает вопрос в выборе того метода и формы работы, который будет способствовать снижению уровня тревожности обучающихся и формированию у них адекватной самооценки.

На современном этапе в коррекционной работе с подростками, показывающими высокую тревожность и сниженную самооценку, наиболее экологичным методом является коррекция искусством. Л. С. Выготский в книге «Психология искусства» писал, что «искусство есть важнейшее сосредоточение всех биологических и социальных процессов личности в обществе, что оно есть способ уравнивания человека с миром в самые критические и ответственные минуты жизни» [1]. Среди направлений изо-терапии в настоящее время популярность набирает техника эбру-рисование на воде.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Мои ресурсы» была разработана и апробирована в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина для проведения коррекционной работы с обучающимися, ранее совершившими правонарушение и состоящими на внутришкольном учете.

Целевая аудитория. Программа «Мои ресурсы» предназначена для работы с обучающимися 5–9-х классов, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающимися, проявляющими признаки эмоциональной неустойчивости, подростками с заниженным уровнем самооценки, с высоким уровнем тревожности, обучающимися с признаками суицидального поведения.

Цель практики: способствовать гармонизации эмоционального состояния и снижению тревожности подростка.

Задачи, решаемые с помощью данной практики:

- научить подростка понимать свои чувства и эмоции;
- формировать опыт переживания подростком положительных эмоций и фиксации на них;
- формировать адекватную самооценку у подростка;
- способствовать развитию самоконтроля подростка;
- создать условия для получения опыта обретения внутреннего равновесия и эмоциональной гармонии;
- создать условия для получения подростком опыта успешной деятельности.

Этапы работы педагога-психолога с обучающимися. Программа коррекционно-развивающих занятий «Мои ресурсы» с использованием техники эбру-рисования состоит из 6 индивидуальных встреч педагога-психолога с подростком. Каждая встреча имеет свою тему. Индивидуальная форма проведения занятий с обучающимися девиантного поведения является более эффективной и целесообразной.

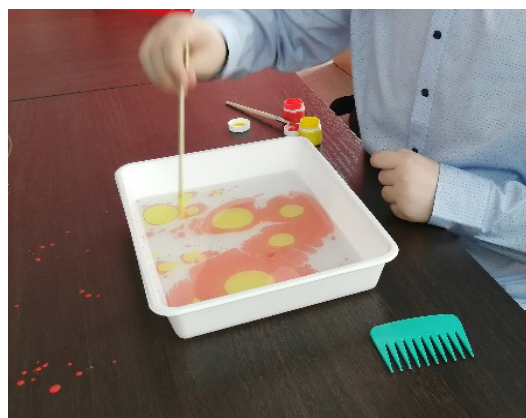
Первая встреча является ознакомительной. В ходе нее педагог-психолог знакомит подростка с техникой эбру-рисования, целями и правилами встреч, выполняется первый рисунок.

Темы встреч:

- «Место, где мне хорошо»,
- «Мои моменты радости»,
- «Моя мечта»,
- «Мое хорошее настроение»,
- «Спираль позитива».

Особенностью работы в технике эбру-рисования является сам процесс, который нельзя испортить или заранее предугадать. Именно это является ресурсом в работе педагога-психолога с детьми, демонстрирующими девиантное поведение.

Подросток, работая с пустой поверхностью воды и каплями красок, создает различные образы, которые он может трансформировать с помощью дорисовки различных линий, используя при этом гребешки, шило, кисти и добавляя краски другого цвета. В ходе работы педагог-психолог не должен вмешиваться в процесс рисования, не допускается ограничение ребенка в выборе красок или техники нанесения рисунка. Составленный



на воде рисунок переносится на бумагу, после чего педагогом-психологом продолжается работа с полученной картиной.

Проиллюстрируем работу педагога-психолога в данной практике с помощью упражнения «Мое хорошее настроение».

Цель упражнения: снятие эмоционального напряжения, фиксация на положительных переживаниях.

Предложить подростку с помощью красок и воды (раствора) эбру выполнить интуитивный рисунок на тему «Мое хорошее настроение». После завершения ребенком рисунка педагог-психолог переходит к обсуждению.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Нравится ли тебе результат?
- Какие образы ты видишь?
- О каких хороших моментах твоей жизни они напоминают?
- Когда у тебя бывает хорошее настроение?
- Какие твои действия приносят тебе хорошее настроение?
- Когда у тебя было хорошее настроение последний раз?

Использование техники эбру-рисования позволяет с помощью самого процесса нанесения красок создавать различные положительные образы, которые закрепляются путем переноса на заготовленную поверхность (бумага, дерево, ткань). Полученный и сохраненный рисунок может использоваться ребенком как психологический ресурс, в том числе в ситуации эмоционального напряжения.

Процесс художественного самовыражения позволяет подростку снять эмоциональное напряжение и способствует укреплению эмоционального равновесия.

Результаты апробации практики. В МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина данная программа была апробирована во втором полугодии 2023-2024 учебного года. За данное время с пятью обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и имеющими высокий уровень тревожности и сниженную самооценку, проведен курс индивидуальных занятий с использованием техники эбру-рисования, состоящий из 6 встреч. Встречи проводились 2 раза в месяц во внеурочное время.

Уже на первой встрече подростки проявили высокую заинтересованность процессом работы. Результаты педагогического наблюдения за подростками в процессе коррекционного занятия позволяют говорить о том, что в ходе встречи у обучающихся снижались тревожные проявления и повышалась самооценка. Спонтанный творческий процесс, не регламентированный правилами академического рисования, уже на первом занятии раскрывал скрытый потенциал подростка и позволял добиться положительных результатов коррекционной деятельности. На каждой встрече подростки были заинтересованы процессом и результатом. При обсуждении рисунка дети активно взаимодействовали с педагогом-психологом, высказывали свои эмоции и ощущения. Работа с водой и красками позволила подросткам увидеть свой потенциал, закрепить положительные переживания и ощущения, поверить в свои силы и понять, что ошибка – это просто шаг к достижению цели, не непреодолимое препятствие.

Повторная диагностика обучающихся, посещающих занятия по эбру-рисованию, показала повышение самооценки у всех пяти обучающихся, снижение уровня тревожности у трех подростков.

Таким образом, техника эбру показала свою результативность и нашла свое практическое применение в области реализации коррекционной работы с подростками с девиантным поведением, имеющими высокую тревожность и сниженную самооценку.

Ниже представлены фотографии работ обучающихся. Рисунок 1 – тема встречи «Место, где мне хорошо». Название работы «Поход в лес». Рисунок 2 – тема встречи «Мое хорошее настроение».

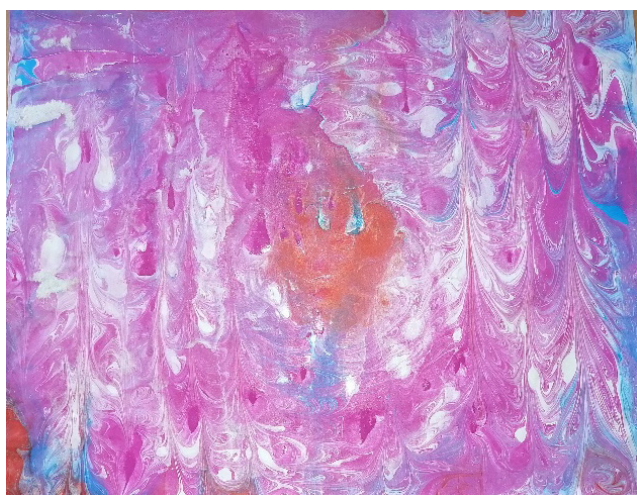


Рис. 1. «Место, где мне хорошо»



Рис. 2. «Мое хорошее настроение»

Опыт реализации данной практики в июне 2024 г. был представлен на городском методическом объединении педагогов-психологов https://m.vk.com/wall-207574191_3491

Ресурсы, необходимые для реализации практики. Для реализации данной практики необходим набор красок для рисования на воде «Эбру». Также для проведения индивидуальных занятий необходимо помещение с возможностью включения музыкального сопровождения.

Список литературы

1. Выготский Л. С. «Психология искусства». Москва: Изд-во АСТ, 2020 г.
2. Окульская Л. В. Нетрадиционная техника рисования эбру // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С.62–65.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА
«ОДНА ПРОТИВ ВСЕХ – ВСЕ ПРОТИВ ОДНОГО!»**

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Кротенко Диана Александровна Шалагинова Татьяна Валерьевна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	МАОУ «Гимназия № 41», учебный класс
Должность realizatora (-ов) практики	Педагог-психолог Социальный педагог
Стаж работы realizatora практики в данной должности	Кротенко Д. А. – стаж 16 Шалагинова Т. В. – стаж 14 лет
Контактные данные для обращения	soch41@eduekb.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Цель: формирование у обучающихся установки на необходимость решения проблемы травли в коллективе, повышение информированности о возможных рисках и опасностях. Задачи: 1) познакомить с понятиями: буллинг (травля), жертва, агрессор, наблюдатель; 2) способствовать осознанию подростками, что буллинг является опасным для каждого, кто в нем участвует; 3) способствовать освоению приемов поведения в ситуации травли
Целевая группа обучающихся	Учащихся 6-7 классов общеобразовательной школы. Занятие рассчитано на класс до 30 человек
Краткое описание содержания практики	Вся работа на занятии строится на основе проблемной ситуации описывающей травлю в классе. Цели и задачи каждого этапа занятия конкретны, реалистичны, достижимы. В целях мотивации обучающихся и освоения приемов эмоциональной рефлексии применяется психологическая техника – ассоциативные метафорические карты. Во время занятия сознательно использовано сочетание форм работы – фронтальной (на этапе создания проблемной ситуации и формулирования проблемы), групповой (на этапе актуализации знаний). Для демонстрации стереотипов поведения учащимся предлагается принять участие в наглядном социологическом опросе. Во время изучения нового материала для наглядности занятие сопровождается презентация

Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.) Ссылки на публикации	Международное сообщество педагогов «Я – учитель!»: методическая разработка занятия «Один против всех или все против одного» (https://ya-uchitel.ru/load/blogi/odin_protiv_vsekh_ili_vse_protiv_odnogo/489-1-0-21444) Межрегиональный конкурс методических разработок «Лучшие педагогические идеи и практики», сайт академии развития творчества «Арт-талант» (www.art-talant.org). Конкурсная работа «Один против всех или все против одного» (https://www.art-talant.org/raboty/item-963248); Ссылка на мероприятие на гимназической странице в социальной сети ВКонтакте https://m.vk.com/wall-187081547_6925
---	---

Введение. На сегодняшний день проблема буллинга – это одна из самых распространенных проблем современности. Каждый человек сталкивался с явлением буллинга в тот или иной возрастной период, потому как его проявление характерно как для детей, так и для взрослых.

Как бороться с буллингом? Лучший способ – это предотвратить его, необходима профилактика этого опасного явления. В школах работают школьные службы примирения. В их задачи входит профилактическая работа, в том числе и профилактика травли. В службу примирения кроме специалистов-педагогов входят еще и дети-волонтеры. В Гимназии № 41 это учащиеся восьмых и девярых классов. Ребята-волонтеры обучены и могут проводить акции, классные часы, беседы и непосредственно процедуры примирения.

Практическое занятие разработано для проведения его волонтерами школьной службы примирения.

При работе с травлей было выявлено, что обучающиеся часто не знают, чем отличается буллинг от простого конфликта. В некоторых ситуациях в коллективе процветает травля, но окружающие (учителя, дети, родители) не признают это, и не представляют к каким страшным последствиям это может привести. Поэтому очень важно понимать и отличать буллинг/травлю от других групповых процессов.

Еще более важным является информирование учащихся о том, как вести себя если они столкнулись с буллингом. Замалчивание ситуации приведет лишь к усугублению травли.

Как правильно поступать и к чему приводят разные стратегии поведения обсуждается на классном часе, проводимом волонтерами. Содержание занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся 6–7-х классов общеобразовательной школы, уровню их развития. Занятие рассчитано на класс до 30 человек.

Цель: профилактика буллинга у подростков через формирование у обучающихся установки на необходимость решения проблемы травли в коллективе, повышение информированности о возможных рисках и опасностях.

Задачи:

- 1) познакомить с понятиями: буллинг (травля), жертва, агрессор, наблюдатель;
- 2) способствовать осознанию подростками, что буллинг является опасным для каждого, кто в нем участвует;
- 3) способствовать освоению приемов поведения в ситуации травли.

Новизна. Важным воспитательным моментом является возможность участия волонтеров в проведении данного занятия. Ведь в этом случае происходит передача информации от равных к равным. Ребята получают положительный опыт. Участие волонтеров-учеников необходимо для освоения детьми навыков конструктивной коммуникации, проникновения идей восстановительной культуры в жизнь детского сообщества, так как проводя занятие волонтеры приобретают авторитет среди детей. Очень важно и то, что ребятам младших классов легче обратиться за помощью к тем, кто ближе к ним по возрасту, ведь подросткам часто кажется, что их могут понять только другие подростки. Кроме того, волонтеры и ребята общаются в одной среде, и они могут заметить и пресечь ситуации травли, либо обратить на такие случаи внимание педагога.

Используемые методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.

Технологии обучения: проблемное обучение, деловая игра, использование информационно-коммуникативных технологий.

Формы работы: фронтальная, групповая работа, интерактивный опрос.

Активные приемы организации познавательной деятельности: побуждающий диалог, приемы рефлексии, мотивация на решение поставленных задач, выполнение творческого задания в группах.

Этапы занятия

Занятие начинается с этапа **создания мотивации и эмоционального настроя на работу.**

Ребятам предлагаются метафорические ассоциативные карты из набора «Удивляйся чаще» Ю. Воловиковой (разложены на столе) (рис. 1).



Рис. 1. Метафорические ассоциативные карты

Детям надо выбрать карту с рисунком, характеризующим их настроение. В течение минуты дети должны подумать и охарактеризовать свое эмоциональное состояние одним словом, в работу включается каждый.

Учащиеся обычно с большим энтузиазмом подходят к выбору картинки. Решаются три задачи:

- подогревается интерес к занятию;
- экспресс диагностика эмоционально-психологического климата в классе и состояния каждого ребенка;
- карта является для ребенка помощником в вербализации собственного состояния.

Далее педагог задает вопросы: «От чего же зависит настроения в школе?» и «На что вы как коллектив можете повлиять?»

Ребята на первый вопрос примерно отвечают так: «От учителей, от оценок, от одноклассников». На второй вопрос примерно отвечают: «На отношения в классе».

Педагог продолжает: «Часто отношения в классе, коллективе очень сильно влияют на желание ходить в школу. Ученик вроде и неплохо учится, и многие предметы ему нравятся, и отношение учителей хорошее, а вот отношение с одноклассниками все портят. Сегодня нам бы хотелось рассказать вам историю, которая может произойти в каждой школе, но не в каждом классе. Такие истории случаются часто и то, как они закончатся, зависит от уровня нравственного развития ученического коллектива, моральных качеств каждого ученика: совести, чести, достоинства. От умения принять другого не похожего на тебя».

Второй этап занятия. Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы

Волонтеры знакомят учащихся с историей из книги «Экзамен для подростков» Е. Мурашевой и Н. Кривец (рис. 2–4). В книге представлены ситуации из жизни подростков, они представлены в форме экзаменационных билетов.

Зачитывается история и ребятам предлагаются варианты ответов.



История Тиграна и Васи

Тигран пришел учиться в новый класс. И не то чтобы сразу вписался в незнакомый коллектив, но поставил себя правильно – все относится к нему с уважением. Друзей особо нет, но приятели есть.

Очень скоро Тигран заметил, что весь класс травит Васю. Этот Вася и на самом деле со странностями, хотя в учебе успевает. Но вот сказать, что он полностью в себе, нельзя. И внешность у него не очень обычная. И привычки странные. Голос у него слишком пискливый для пятнадцати лет. Но самое главное – постоять за себя Вася не может. А травят его, судя по всему, уже не первый год. Почему никто не вступает за него – непонятно. Вася растет в неполной семье, его воспитывает одна мать. Однажды Тигран её видел, и ему показалось, что она тоже со странностями.

Когда-то Тиграна тоже пытались травить, и он это хорошо помнит. Это было еще в младших классах. Его обзывали черномазым: у Тиграна смуглый цвет кожи. После нескольких стычек с одноклассниками он пошел заниматься айкидо. Сейчас у него высокий дан, и никому не приходит в голову издеваться над ним. Но он хорошо помнит то ощущение травли, когда не понимаешь, куда бежать и что делать. И вот он смотрит на ситуацию с Васей и думает: что же ему делать?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

1. Вступить за Васю, как настоящий мужчина.
2. «Не лезть не в своё дело», ведь не при нём это всё сложилось, да и Вася этот ему совершенно не нравится.
3. Посовещаться со старшими – родителями, учителями. Пойти к психологу, директору. Словом не молчать.
4. Свой вариант

Рис. 2–4. Книга «Экзамен для подростков» Е. Мурашевой и Н. Кривец

Далее проводится интерактивный опрос. У ребят на столах лежат 3 стикера. На доске 4 круга 1 – соответствует первому ответу Тигран заступиться за Васю, 2 – не вмешиваться, 3 – обратиться за помощью к специалистам, 4 – свой вариант.

Детям надо определиться с ответами на вопрос и прилепить свой стикер к нужному кругу (рис. 5). Оранжевый стикер – как бы поступило большинство, желтый – как лично я, розовый – как Тигран.

Полученный результат опроса анализируется. Часто дети указывают, что большинство не вмешиваются в проблему, именно поэтому буллинг процветает.

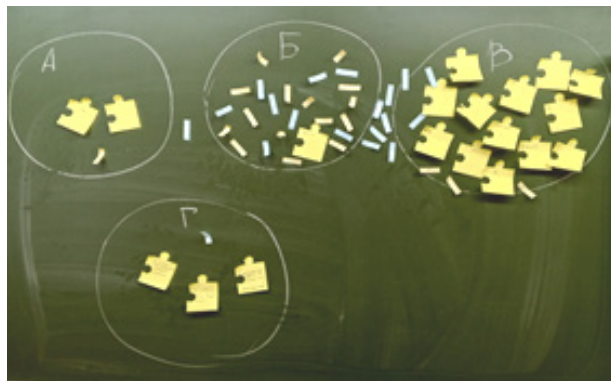


Рис. 5.

Задача педагога и волонтеров показать детям, что молчать нельзя! Потому что именно с молчаливого согласия творятся страшные вещи.

Третий этап занятия. Изучения нового материала

Дается определение понятия буллинг, травля, участники, последствия травли. Особое внимание уделяется последствиям травли для каждого, так как не для одного участника буллинга, ситуация не проходит бесследно. Обязательно говорим о правовой ответственности.

III Изучение нового материала

ПОНЯТИЕ БУЛЛИНГА (ТРАВЛИ)

Буллинг (от англ. **bullying** – запугивание) — это систематическая травля более слабого ученика одноклассником или коллективно.

Травля — это **насилие**. Насилие может быть как физическим, так и психологическим.

- Если группа детей постоянно обзывает и дразнит одного — это травля.
- Если группа детей постоянно высмеивает одного — это травля.
- Травля — это когда несколько детей постоянно обижают одного.

Буллинг - это опасно!

ХАРАКТЕРИСТИКИ БУЛЛИНГА

- Умышленность и регулярность
- Неравенство сил
- Четкое распределение ролей
- **Буллинг** не заканчивается сам по себе

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА БУЛЛИНГ

- принуждение к публичному извинению
- строгий выговор, замечание
- административный штраф
- компенсация морального вреда
- помещение в спецшколу-интернат
- и другие меры наказания, предусмотренные КоАП РФ и УК РФ

• **Никто** не имеет права заставлять других страдать!

• Травлю **ничто** не может оправдать!

Четвертый этап занятия. Освоение нового знания

На этом этапе ребятам предлагается работа в группах. Каждая группа получает табличку со своим вариантом ответа из ситуации и прописывает последствия для каждого участника.

Если Тигран вступится за Васю, какие последствия ждут его, Васю, агрессоров и участников.

Варианты ответов для команд

№ 1. Вступить за Васю, как настоящий мужчина		
Последствия для Васи	Последствия для Тиграна	Последствия для класса и обидчиков
№ 2. «Не лезть не в свое дело», ведь не при нем это все сложилось, да и Вася этот ему совершенно не нравится		
Последствия для Васи	Последствия для Тиграна	Последствия для класса и обидчиков
№ 3. Посоветоваться со старшими – родителями, учителями. Пойти к психологу, директору. Словом не молчать		
Последствия для Васи	Последствия для Тиграна	Последствия для класса и обидчиков

По истечении 5 минут, каждая команда представляет свой вариант ответа. Идет обсуждение.

Учащиеся используют в работе полученные новые знания, собственные знания и опыт. Они самостоятельно анализируют и сопоставляют информацию, приобретают навыки сотрудничества, умение работать в группе.

Далее волонтеры подводят детей к выводу: самое главное необходимо акцентировать внимание детей на том, что как бы ситуация не складывалась, молчать о травле нельзя! Важно об этом сообщать, иначе последствия могут быть необратимыми. Сам коллектив (класс) не может справиться с ситуацией травли, детям необходима помощь взрослых, профессионалов.

Четвертый этап занятия. Рефлексия

Для подведения итогов занятия, каждый ребенок отвечает на вопросы. Используется следующая форма:

нужно поднять руку
на 90° – при ответе «да»;
на 45° – при ответе «частично»;
на 0° – при ответе «нет».

Педагог зачитывает вопросы:

1. Мне понятна опасность, которую несет буллинг.
2. Я знаю, что надо делать, если стал участником буллинга.
3. Полезна ли информация, которую изучали на уроке?

Далее педагог и волонтеры благодарят ребят за работу.

В завершении занятия волонтеры предлагают ребятам памятки с рекомендациями как поступать если стал участником травли: для агрессора, жертвы, наблюдателя.

Результаты апробации практики. Занятие проведено в восьми классах. Учащиеся классов, где проводились занятия не боятся обращаться к взрослым и к волонтерам. Детям приходит понимание, что нельзя замалчивать проблему, что для решения вопроса необходимо о проблеме говорить.

Таблица 2

Ответы детей на вопросы (в %)

<i>Обращаетесь ли Вы в случаях, когда вас обижают, за помощью к взрослым?</i>	
Да, это мне помогает	19 (22 %)
Да, но ситуация не меняется	0 (0%)
Нет, не обращаюсь	38 (43%)
Нет, я сам могу за себя постоять	31 (35%)

Безусловно одно занятие не может решить проблему буллинга в школе. Поэтому оно включено в систему работы с буллингом, представляющую комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов и администрации.

Однако же, те задачи, которые перед занятием стоят: информирование о проблеме, знакомство с понятиями, демонстрация опасности последствий травли и предоставление приемов адекватного поведения в ситуации буллинга, занятие решает. А это уже достаточно большой этап в профилактике.

Преодоление насилия в отношениях между детьми, повышение безопасности и психологического комфорта детской школьной среды – это то, что можно достичь, привлекая волонтеров к проведению подобных мероприятий.

Ссылка на мероприятие на гимназической странице в социальной сети ВКонтакте https://m.vk.com/wall-187081547_6925

КВЕСТ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Ломова Анастасия Денисовна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	Г. Екатеринбург МАОУ СОШ № 32
Должность realizatora (-ов) практики	Учитель математики
Стаж работы realizatora практики в данной должности	7 лет
Контактные данные для обращения	soch32@eduekb.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Цель: разработка квеста и обеспечение информационной безопасности обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, профилактика девиантного поведения – интернет-зависимости. Задачи: 1) образовательная – вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс изучения темы – безопасный интернет; 2) развивающая – развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора; 3) воспитательная – воспитание личной ответственности за выполнение задания
Целевая группа обучающихся	Обучающиеся средней школы. Квест предназначен для школьников, активно осваивающих Интернет-пространство, а также в он-лайн формате подходит для всех субъектов образовательного процесса, как профилактика ответственного и безопасного поведения в сети Интернет
Краткое описание содержания практики	Работа над квестом строилась следующим образом, в классе было выделено 8 групп, для разработки заданий квеста. Каждая группа выбрала себе один из аспектов темы «Безопасный интернет»: персональные данные, правила поведения в интернете, общение в интернете и социальные сети, угрозы в интернете, вирусы, интернет мошенничество, интернет-зависимость. И форму представления изученного материала: пазл, ребусы, кроссворд, составление слов из букв, викторина, заполнение пропусков в тексте, web-квест, классификация. Задания были созданы с помощью сервисов и платформ https://www.jigsawplanet.com, LearningApps.org

Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	Квест «Безопасный интернет» Доступ к сайту: https://questschoo132.wixsite.com/website Статья: https://infourok.ru/sozдание-kvesta-obuchayushimisya-kak-sovremennaya-i-effektivnaya-interaktivnaya-tehnologiya-4170680.html
--	---

Содержание

Введение. ФГОС основного общего образования ориентируют на развитие важнейших компетентностей школьников, достижение ими не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов. Среди выделяемых федеральным стандартом личностных результатов особое место занимают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Среди метапредметных умений – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Эта задача стоит и перед педагогами, работающими с детьми с девиантным поведением – поведением, отклоняющимся от общепринятых норм.

Работу в группе классному руководителю эффективнее организовывать во внеурочной деятельности. Деятельность классного руководителя призвана вовлечь в деятельность детей с самыми разными потребностями, в том числе и детьми с девиантным поведением, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Использование различных интерактивных и игровых технологий сделает процесс обучения и воспитания более привлекательным, способствуя быстрому пониманию и запоминанию изученного материала, активизируя самостоятельную деятельность обучающихся.

Формирование умения у школьника организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно в рамках проектной деятельности с помощью современной и эффективной интерактивной технологии – квеста.

Поиск информации, для ознакомления темой квеста или с любой интересующей темой, в современном обществе осуществляется через интернет. Школьники 10-12 лет активно начинают осваивать Интернет-пространство для различных целей и уже в 12-14 лет являются одними из самых активных пользователей сети. Жизнь современных школьников невозможна без интернета. Интернет как средство социальной коммуникации оказывает как положительное влияние на современных детей и подростков, так и имеет негативные последствия. Возрастание влияния Интернета на общественное сознание несет в себе потенциальную

угрозу, наибольшую опасность она представляет для детей в силу особой уязвимости их психики от деструктивного информационного воздействия, особенно для детей с девиантным поведением. В связи с глобальным процессом активного использования Интернет-ресурсов для различных целей особое значение приобретает информационная безопасность и профилактика девиантного поведения – интернет-зависимости.

Целевая аудитория: в первую очередь квест предназначен для школьников, активно осваивающих Интернет пространство (с 10 лет), а также в онлайн-формате подходит, для всех субъектов образовательного процесса: в том числе для родителей (законных представителей) и учителей, как профилактика ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.

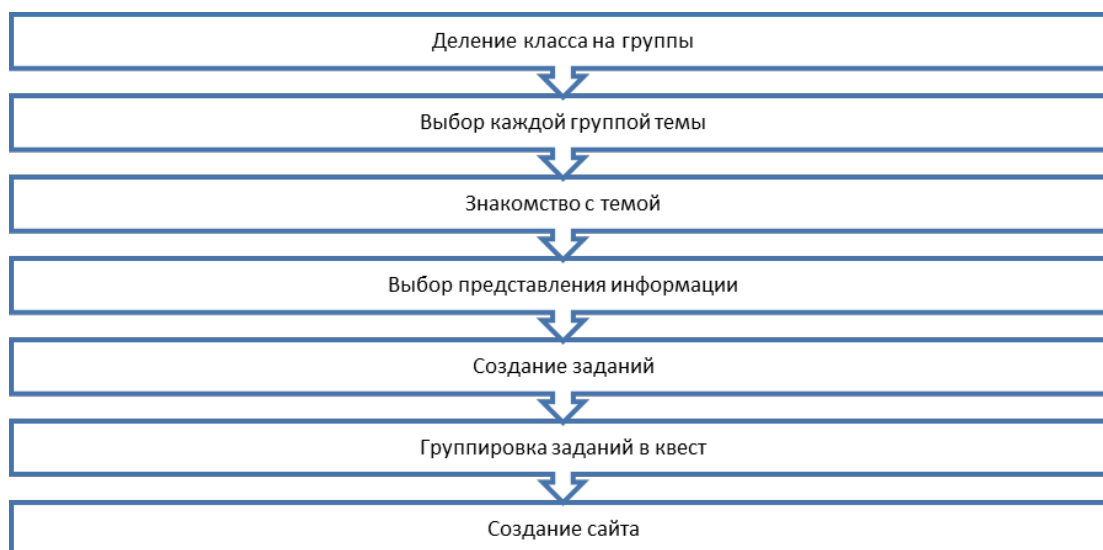
Цель: разработка квеста и обеспечение информационной безопасности обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, профилактика интернет-зависимости.

Задачи:

- образовательная – вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс изучения темы – безопасный интернет;
- развивающая – развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации;
- воспитательную – воспитание личной ответственности за выполнение задания.

Новизна практики: квест не предполагает лекций: участники будут погружены в игровую деятельность, в ходе которой узнают, что такое кибербуллинг и как от него защититься, какие бывают компьютерные вирусы, что такое фишинг и как не попасться, что такое фэббинг, а также какие данные можно размещать в социальных сетях и как создать сложный и надежный пароль.

Схема работы классного руководителя с обучающимися над квестом «Безопасный интернет»:



Этапы работы с обучающимся над квестом

1. Разделение обучающихся класса (30 человек) на 8 групп, для разработки заданий квеста. Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения, повышение успешности решения проблемы, развитие в процессе совместной деятельности является целью групповой работы. Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой создаются небольшие рабочие группы (3-5 обучающихся) для совместного выполнения учебного задания.

Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

По желанию. Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах: Разделится на группы по 6 человек. Разделится на 2 равные группы.

Случайным образом. Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

По выбору «лидера». «Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами».

По выбору педагога. В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды.

2. Каждая группа выбирает себе один из аспектов темы «Безопасный интернет». Для профилактической работы были выбраны темы, основанные на видах деструктивного влияния интернет-среды на несовершеннолетних. Например: кибербуллинг (интернет-травля, преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание, хулиганство), кибермошенничество, кража личных данных техническими средствами, в том числе в процессе интернет-покупок, незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних или распространение их в открытом доступе, а также профилактика такой формы девиантного поведения, как интернет-зависимость.

3. Каждая группа знакомится и выбирает форму представления изученного материала: пазл, ребусы, кроссворд, составление слов из букв, викторина, заполнение пропусков в тексте, сопоставления, классификация.

4. Группы изучают материал по выбранной теме. Обсуждают, что должно быть включено в задание квеста.

5. Структурируют материал, разрабатывают задание квеста и создают их на интернет платформе.

Задание «пазл» можно создать с помощью <https://www.jigsawplanet.com>, на сайте можно загрузить собственную картинку и программа разобьет изображение на выбранное количество пазлов.

Все остальные задания можно создать на платформе LearningApps.org. Платформа LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

6. Соединение заданий в общий проект-квест, создание интернет сайта с квестом «Безопасный интернет».

7. Апробация квеста.

Описание содержания получившегося онлайн-квеста:

Квест «Безопасный интернет» создан на сайте wix.com, доступен для прохождения по ссылке <https://questschoo132.wixsite.com/website>. При переходе по ссылке участник попадает на главную страницу, с которой доступна навигация по сайту и по всему квесту. После приветственного слова можно перейти на первую станцию. Квест предполагает прохождение 8 станций.

Пазл. Прежде чем выполнять первое задание, нужно представить себе какие опасности таит в себе интернет, кто может общаться с нами по другую сторону от компьютера, когда картинку представили можно собрать пазл и сравнить свои представления с тем, что на собранной картинке. Данное задание помогает понять какие опасности таит в себе интернет.

Ребусы – разгадывание различных ребусов и их разработка – это гимнастика для развития интеллекта обучающихся, увлекательный способ развития мышления, процесс изобретения ребусов развивает гораздо больше мыслительных качеств, чем простое разгадывание. Данное задание актуализирует знания по теме «Безопасный интернет», а также развивает логическое образное мышление, учит нестандартно воспринимать графическое изображение.

Кроссворд. Позволяет проверить конкретные знания по теме, учит анализировать заданный вопрос.

Составление слов из букв. В задании нужно вспомнить все слова, которые были разгаданы в кроссворде и найти их. Данное задание развивает память и внимание.

Викторина предполагает ответы на вопросы по теме персональные данные. Данное задание развивает память и внимание.

Заполнение пропусков в тексте предполагает прочтение текста целиком по теме: основные разновидности вирусов. Данное задание развивает память и внимание.

Сопоставление – данное задание развивает умение сравнивать, анализировать, обобщать.

Классификация – данное задание развивает умение сравнивать, анализировать, обобщать (рассуждать и делать умозаключения).

На протяжении всего квеста, помимо выполнения заданий в интересной форме, для изучения таких тем, как: персональные данные, правила поведения в интернете, общение в интернете и социальные сети, угрозы в интернете, вирусы, интернет-мошенничество, интернет-зависимость. Предлагается посмотреть видео материалы. В квесте представлено 7 видеороликов: что такое кибербуллинг и как от него защититься, что такое фишинг и как не попасться, как придумать надежный пароль, защита персональных данных, социальные сети, как удалить вирус-майнер, фаббинг – зависимость от гаджетов. Все видео можно посмотреть на станции квеста или во вкладке ссылки, использовать приложение youtube. По времени видео длятся от 1,5 до 4 минут, просмотр всего видео материала занимает 19 минут. В среднем прохождение одной станции вместе с просмотром видео занимает 5 минут. Общее время прохождения 8 станций квеста – 40 минут.

На сайте прописаны все инструкции для прохождения квеста. Для перехода на следующую станцию нужно получить пароль, пароль выдается после прохождения заданий. После успешного прохождения квеста и получения обратной связи с помощью Google форм, участники могут получить сертификат, также оставить комментарии можно во вкладке «обратная связь». Для прохождения квеста с телефона, была создана мобильная версия сайта.

Посещаемость квеста можно отследить по счетчику посещений внизу страницы сайта.

Общедоступные отзывы о квесте можно прочесть во вкладке «обратная связь». Квест привлекает внимание не только школьников, но и их родителей.

Результаты апробации практики:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения обучающихся;
- формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора;
- воспитание личной ответственности за выполнение задания;
- проведение обучающимися профилактической деятельности по формированию безопасной интернет-среды в современной форме квеста;
- профилактика девиантного поведения – интернет-зависимости.

Работая над заданиями квеста, дети смогли глубже познакомиться с «Опасностями» в интернете, убедиться, что интернет как средство социальной коммуникации оказывает как положительное влияние, так и имеет негативные последствия, проанализировать полученные знания, преобразовать и оформить результаты в интересной для них форме, решить задания, выполненные остальными группами. Обучающиеся были вовлечены в активный познавательный процесс, проявляли творческие способности, воображение, навыки исследовательской деятельности и самостоятельной работы с информацией. Каждый ответственно выполнял задание, для дальнейшего соединения этих заданий

в общий квест. Поставленные задачи были выполнены, так как класс был разбит на группы, а в группе у каждого обучающегося была своя роль.

Обучающиеся провели апробацию квеста на 6-х классах. После прохождения квеста для получения обратной связи 6-е классы заполнили опрос в Google формах. На вопрос «На сколько Вам было интересно данное мероприятие?» 83,3% ответили – очень интересно, 16,7% – скорее интересно, чем неинтересно. На вопрос «Узнали ли Вы что-то новое?»: да – 66,7%, не знаю – 33,3%. Больше всего понравились станции: собирать пазл, разгадывать кроссворд и вставлять слова в текст. В самом мероприятии больше всего понравилось: организация, форма проведения и атмосфера.

Перед проведением квеста обучающиеся, которые создавали квест, ответили на вопросы «Хорошо ли Вы подготовились к проведению квеста?»: да – 16,7%, скорее да, чем нет – 83,3% обучающихся. «Ответственно ли Вы подошли к подбору материала, для создания заданий?»: 83,3% – да, 16,7%, – скорее да, чем нет.

После проведения квеста обучающиеся, которые создавали квест, ответили на вопросы: «Все ли у Вас получилось?» 75% уверенно ответили – да, остальные 25% ответили – скорее да, чем нет. На вопрос «Как Вы думаете, что интереснее – участвовать в квесте или создавать и проводить его?» мнения разделились 50/50.

Проведенное мероприятие было интересно и тем, кто создавал квест и тем, кто участвовал в нем, при обратной связи были получены только положительные результаты. Обучающиеся, которые создавали квест, поняли, что нужно более тщательно прорабатывать задания квеста, более ответственно готовиться к его проведению. Апробация квеста показала, над какими заданиями нужно еще поработать. Создание квеста обучающимися с помощью современных информационных интерактивных технологий является эффективным средством обучения и воспитания обучающихся, в том числе с девиантным поведением. Обучающиеся получили интересный и полезный опыт в создании квеста, учли ошибки и создали сайт с квестом «Безопасный интернет».

Продуктовый результат – Квест «Безопасный интернет» <https://questschool32.wixsite.com/website>

В онлайн-формате квест прошли более 360 человек

Ресурсы необходимые для реализации практики. Для создания квеста необходимы справочные материалы, доступ в интернет.

Оборудование, необходимое для проведения онлайн мероприятия: компьютер с доступом в интернет, колонки или наушники, телефон с приложением для сканирования QR-кода.

**АВТОРСКИЙ МЕТОД «КОВРИК ДОБРОТЫ»
КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Морозова Вера Владимировна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», Ачитский городской округ
Должность realizatora	Педагог-психолог
Стаж работы realizatora практики в данной должности	5 лет
Контактные данные для обращения	achit-int@egov66.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Снижение уровня агрессивности у обучающихся начальных классов, имеющих интеллектуальные нарушения развития
Целевая группа обучающихся	Обучающиеся начальных классов, имеющие интеллектуальные нарушения развития
Краткое описание содержания практики	Данная практика реализуется в рамках организационного момента на коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога, направлена на развитие эмоционально-волевой сферы и снижение уровня агрессивности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития
Представление практики в публикации. Ссылка на публикации	—

Содержание

Введение. Одна из самых сложных и распространенных проблем, с которой сталкиваются педагоги детей с интеллектуальным недоразвитием – это агрессивное поведение. В отношении человека к другим людям всегда проявляется и заявляет о себе его Я. Оно отражает особенности личности самого человека. В отношении к другому всегда выражаются главные мотивы и жизненные смыслы человека, его ожидания и представления, его восприятие себя и отношение к себе.

Практически в каждом классе разворачивается сложная картина межличностных отношений детей. Одноклассники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие пакости. Все

эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере отношений детей, имеющих ментальные нарушения осложняются трудностями восприятия особенностей чужих эмоций и проявлений.

У многих детей уже в этот период складывается и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их – важнейшая задача педагога-психолога.

Учеными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. При всем многообразии трактовок этого явления агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

Выявление особенностей отношения ребенка к себе и своим сверстникам является достаточно сложной и тонкой областью практической психологии. В своей практике для диагностики уровня агрессивности я использую социометрию, рисуночные тесты, методику «Лесенка».

Существует мнение, что агрессивных детей отличает неадекватная самооценка – завышенная или заниженная. Однако специальные исследования показывают, что средний уровень самооценки агрессивных детей мало отличает их от остальных. Вместе с тем, несмотря на незначительные различия в средних показателях самооценки, выяснилось, что у агрессивных детей более существенные расхождения между их самооценкой и ожидаемой оценкой со стороны сверстников.

Имея достаточно высокую самооценку, эти дети явно сомневаются в положительном отношении со стороны сверстников. Данный факт может свидетельствовать о том, что эти дети более остро и напряженно переживают свою «недооцененность», не признанность своих достоинств со стороны сверстников. Характерно, что эти переживания, как правило, не соответствуют реальности.

Учитывая выявленные факты при проведении коррекционно-развивающих занятий, в качестве организационного момента использую свой авторский метод, который назвала «Коврик доброты». Его особенность заключается в том, что на пол кладется небольшой по диаметру (для того, чтобы мог встать только один ребенок), теплых тонов, но не очень яркий коврик. Сначала мы с ним знакомимся, обсуждаем правила работы с ковриков, я говорю детям, что это «Коврик доброты», на него встают дети, которые умеют совершать добрые поступки и про кого одноклассники могут сказать что-то доброе, важное условие – негативную информацию говорить на «Коврике доброты» нельзя. Затем все дети класса по желанию встают на этот коврик. Стоя на коврике, ребенок рассказывает, что хорошего доброго он совершил за последнюю неделю, чаще всего дети рассказывают, как помогали родителям дома, я непременно их хвалю за это, отмечая важность выполнения домашних обязанностей, но обязательно спрашиваю, а что доброго ребенок сделал для учителя и для одноклассников. Это заставляет ребенка с ментальными нарушениями проанализировать свое поведение, кроме

того, одноклассники в этот момент начинают либо активно рассказывать, что этот ребенок для них делал, либо молчат, во втором случае, я сама стараюсь найти какие-то плюсы в поведении ребенка и нацеливаю его постараться, чтобы в следующий раз ему было, что рассказать.

Таким образом, стоя на коврикe ребенок слышит положительную информацию о себе, это очень мотивирует его обращать внимание на свои действия. Этот игровой момент получения позитивной информации о себе и возможность высказать благодарность одноклассникам, повышает внутреннюю мотивацию к построению дружеских отношений в классе, позволяет снизить негативные мысли о «недооцененности». Это позволяет развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуя развитию позитивного мышления, так как акцентирует внимание на своих положительных особенностях и позволяет обратить внимание на плюсах одноклассников.

В результате внедрения данной практики отмечается снижение уровня агрессивности у обучающихся с ментальными нарушениями в начальных классах на 38%, кроме того, наблюдаются положительные изменения по социометрии, количество отвергаемых детей в конце года – 0 человек, количество игнорируемых детей снизилось на 67%.

ТРЕНИНГ ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Муллахметова Алена Анатольевна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа –интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», Ачитский городской округ
Должность realizatora (-ов) практики	Педагог-психолог
Стаж работы realizatora практики в данной должности	8 лет
Контактные данные для обращения	achit-int@egov66.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Целью практики является создание условий для коррекции агрессивного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и использованием приемов здоровьесберегающих технологий. Задачи: изучение эмоционального состояния и эффективных способов снятия агрессии, развитие моторики рук, ориентация на партнерское общение
Целевая группа обучающихся	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями 6 класс
Краткое описание содержания практики	Групповые психологические занятия ориентированы на коррекцию эмоциональной сферы и эффективное взаимодействие всех участников в процессе обучения. Перед занятиями были проведены психологические тесты и методики, выявившие основные проблемы обучающихся 6-го класса. Формат тренинга наиболее удобен для групповой работы. За урок длительностью 30 минут проводится 5 упражнений. В конце занятия проводится рефлексия
Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» Свидетельство о публикации в сборнике «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта как условие успешного освоения обучающимися АООП»

Содержание

Введение. Профилактика девиантного поведения у подростков с нарушением интеллекта является актуальной, так как работа педагога-психолога обусловлена наличием среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поведенческих и эмоционально-волевых нарушений, основными из которых являются проявления детьми агрессивности в поведении, повышенной возбудимостью и аффективной вспыльчивостью.

Целью практики является создание условий для коррекции агрессивного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и использованием приемов здоровьесберегающих технологий.

Задачи: изучение эмоционального состояния и эффективных способов снятия агрессии, развитие моторики рук, ориентация на партнерское общение.

Согласно теории Л. С. Выготского о единстве функционирования аффективной и интеллектуальной сферы, становление личности умственно отсталого подростка изначально протекает в неблагоприятных (нарушенных) условиях. По этой причине расстройства эмоциональной и личностной сферы находятся в тесной взаимосвязи от степени нарушения интеллекта. Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков была подтверждена связь интеллектуального развития с пальцевой моторикой. Развитие мелкой моторики рук связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые в свою очередь, отвечают за формирование многих сложнейших психических функций и учебных навыков. Роль одного из двигателей развития центральной нервной системы, всех психических процессов играет формирование и совершенствование моторики кисти и пальцев рук.

Новизна практики заключается в том, что на коррекционных занятиях по направлениям: развитие и коррекция познавательной сферы, развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, развитие и коррекция коммуникативных навыков создаю психолого-педагогические условия для развития мелкой моторики рук у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем использования приемов здоровьесберегающих технологий, необходимые так же для успешного формирования базовых учебных действий. Такую практику я не встречала в печатных изданиях. Практикой могут воспользоваться воспитатели в детском саду, учителя начальных классов.

Технологическая карта
психологического занятия в форме тренинга по коррекции агрессивного поведения
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
с использованием приемов здоровьесберегающих технологий.

Тема: «Злость и как с ней бороться»

Организационная информация	
Группа, количество человек	6 человек (6 класс)
Тема для учителей	Тренинг по коррекции агрессивного поведения обучающихся с нарушением интеллекта с использованием приемов здоровьесберегающих технологий

Тема для детей		2. «Злость и как с ней бороться»
Описание мероприятия		
Тип мероприятия		Тренинговое занятие
Время реализации мероприятия		30 минут
Образовательная технология		Здоровьесберегающие технологии
Цель мероприятия Задачи мероприятия		Цель: коррекция агрессивного поведения у обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Задачи мероприятия: изучение эффективных способов снятия агрессии, развитие моторики рук, ориентация на партнерское общение, управление своим эмоциональным состоянием
Планируемые результаты		Участники тренинга учатся выражать свою агрессию посредством выполненных упражнений, овладевают навыками для выполнения упражнения на релаксацию
БУД которые приобретут ученики в ходе мероприятия		Личностные БУД: сформирован интерес к новому, положительное отношение к самопознанию и готовность применять знания на практике. Регулятивные БУД: рефлексия собственной деятельности на занятии. Коммуникативные УУД: конструктивный диалог в группе, стремление к сотрудничеству. Познавательные БУД: составлены выводы после каждого упражнения, приобретены представления об эмпатии, рефлексии и таких понятиях, как «злость» и «агрессия»
Фаза мероприятия	Этап мероприятия	Ход тренинга
Фаза 1. «Начало образовательного мероприятия»	Организационный момент Вхождение в тему	Дети заходят в класс и садятся на стулья расположенные попарно. Психолог: сегодня здороваться будем в парах и так как я вам скажу. Здравствуемся рукопожатием, правыми коленями левыми локтями, подмигиванием. Молодцы. Ребята я вам сейчас прочитаю притчу. Послушайте внимательно и скажите, о чем она? «Притча о змее». О чем притча? О том что агрессия (злость) в маленьких дозах может быть полезна
Фаза 2. «Работа над темой»	Проработка содержания темы	И тема нашего тренинга «Злость и как с ней бороться» Упражнение с шариками (красный- много негатива накопилось в человеке, зеленый- незначительная агрессия). Если не сливать негатив, то можно взорваться. Вот чтобы не взорваться, мы сейчас проиграем несколько игр для снятия негатива, напряжения, агрессии. Но сперва мы повторим правила при игре

	Упражнение «Снежки» (укрепление мышц руки)	Цель: снятие эмоционального напряжения. 1 игра. «Снежки» мне нужны 4 человека. Вам нужно на время как можно больше смять бумаги и забросать соперника. Выигрывает тот, кто больше смял бумаги и закидал соперника
	Упражнение «Попади в ведро»	Цель: снятие агрессивности, развитие навыков общения. 2 игра. «Попади в ведро». Кто больше накидает комков в ведро
	Упражнение «Песок» (сенсорно-моторное развитие) Значок «стоп агрессия» (развитие моторики рук) Упражнение на релаксацию «Змея – ежик»	3 игра с песком. Лепим агрессию, посмотрим на нее, улыбнемся и ломаем наш негатив, чтобы он нам жить не мешал. 4. Приготовила во такой значок называется он стоп. Мы сей час с вами его раскрасим и положим в карман, как только почувствуем, что закипаем, не справляемся со своим гневом дотрагиваемся до значка и успокаиваемся. Дети рисуют знак и кладут его в карман. 5. Упражнение на релаксацию «Змея – ежик». Змея – дети напрягаются, ежик – дети расслабляются
Фаза 3. «Завершение образовательного мероприятия»	Подведение итогов Рефлексия «Здесь и теперь»	Давайте подумаем, что нового и интересного мы узнали на этом занятии? Что понравилось, а что – нет? Дети: (отвечают на вопросы). Мы с вами научились выпускать нашу злость через способы, не вредящие другим людям Психолог: Я предлагаю вам оценить свое состояние. У доски лежат фломастеры, подходите и рисуете смайлики в большом круге. Это будет наш общий смайлик настроения. Возьмемся за руки и скажем до свидания
Ресурсы необходимые для реализации практики	Стулья, столы, воздушные шары красного, зеленого цвета, бумагу для сминания, космический песок, карандаши, ножницы, листы бумаги для рисования знака стоп, магнитная доска, фломастеры для рисования на доске смайликов	

Результаты апробации практики. Результаты стартовой психолого-педагогической диагностики по выявлению агрессивных форм поведения и личностных особенностей обучающихся показали, у обучающихся в 6-м классе наблюдается высокий уровень агрессивности. Это проявляется в жестокости, в драках без понимания опасных последствий наносимых повреждений, в нарушении правил поведения в школе. При обследовании использовался метод наблюдения, методики «Несуществующее животное», «Кактус» М. З. Дукаревич. Также была проведена диагностика по обследованию мелкой моторики рук. Использовались методики «Дорожки» (по Л. А. Венгеру), манометрический текст, метод беседы и фиксированного наблюдения.

На основании исследования начального уровня развития составлено тематическое планирование групповых коррекционных занятий «Коррекция агрессивного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» в которые входит тренинг по коррекции агрессивного поведения обучающихся с нарушением интеллекта с использованием приемов здоровьесберегающих технологий на тему «Злость и как с ней бороться».

Итоговая диагностика показала, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями видна положительная динамика развития мелкой моторики рук. На начало учебного года в 6-м классе средний балл, уровня развития мелкой моторики пальцев рук у учащихся с нарушением интеллекта, был 2,6 балла – ниже среднего уровня развития. На конец учебного года средний балл, уровня развития мелкой моторики пальцев рук у учащихся с нарушением интеллекта, стал 4,1 балл – выше среднего уровня развития. Также видна положительная динамика эмоционально регулятивных базовых учебных действий. На начало учебного года в 6-м классе средний бал уровня агрессивности составлял 2,3. На конец учебного года – 4 балла.

В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий, способствующих активному развитию мелкой моторики рук, усиливающих возможности развития мелкой моторики кисти рук учащихся с интеллектуальной недостаточностью приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений, что повлияло на уровень развития произвольности (саморегуляции) движений, на формирование мотивации к творческой и учебной деятельности, на гармонизацию эмоционального фона, а в целом на личностное развитие обучающихся.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организаторе	
Наименование/ тема практики	Профилактика девиантного поведения во внеурочной деятельности у обучающихся младших классов с задержкой психического развития
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Муллаянова Лилия Рабисовна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	МАОУ СОШ № 85 г. Екатеринбурга
Должность realizatora (-ов) практики	Заместитель директора Учитель дефектолог Координатор по инклюзивному образованию
Стаж работы realizatora практики в данной должности	2 года
Контактные данные для обращения	soch85@eduekb.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Самой главной целью данной практики является научить детей с ОВЗ максимально самостоятельно психологически ориентироваться в школьном процессе, не прибегая к девиантному поведению, успешно справляться с учебной программой. <i>Задачами данной педагогической практики являются:</i> 1. Изучение и трансляция педагогического опыта преподавателей. 2. Составление индивидуальных календарных планов по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении. 3. Проведение внеурочной деятельности. 4. Составление педагогической характеристики у учащихся. 5. Посещение и проведение мероприятий. 6. Взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагоги, ученики, родители)
Целевая группа обучающихся	Данная практика применяется с обучающимися 7-11 лет, имеющими инвалидность или ОВЗ
Краткое описание содержания практики	Педагогическая практика по профилактике девиантного поведения путем проведения выездных мероприятий

	во внеурочной деятельности направлена на профилактику асоциального поведения учеников младших классов, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение уровня адаптации к условиям обучения, изучение социально- психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, выявление типов отклоняющегося поведения и работа над этим фактором. Цель внеурочной деятельности не просто организация досуга школьников, а именно достижение планируемых результатов освоения учебной программы – личностных и метапредметных. Это в первую очередь нравственное воспитание обучающихся, формирование основ патриотического воспитания, активация познавательного интереса, социализация и приобретение способности применять полученные знания в обычной жизнедеятельности
Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	Данный опыт транслировался в программе «Смарт педагог» в центре «Учитель будущего» Уральского государственного педагогического университета. Педагогическая практика была представлена в Институте специального образования в 2023 году и в настоящее время также собирается материал, исследуются результаты, на базе данной педагогической практики пишется магистерская выпускная квалификационная работа

Содержание

Введение. Инклюзивная образовательная практика (ИОП) / технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

Идея инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 85 г. Екатеринбурга направлена на всестороннее развитие детей с особыми образовательными потребностями через адаптированную внеурочную деятельность. Она сосредоточена на предотвращении девиантного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые черты девиантного поведения в младшем возрасте (6–12 лет) включают низкое качество жизни, низкую самооценку и когнитивные искажения, проявляющиеся в агрессии, разрушении имущества, прогулах и других негативных действиях.

Задержка психического развития рассматривается как временное замедление психического созревания, отличающееся мозаичностью нарушений. В отличие от умственной отсталости, это состояние обычно обратимо при правильной коррекции.

Основываясь на классификации Е. В. Макушкина (2002), рассматриваются различные типы дизонтогенеза, такие как задержанное развитие, дисгармоничное и искаженное развитие, а также другие формы. Эта классификация исключает

тотальные недоразвития, например, умственную отсталость и детский аутизм, выделяемые как отдельные нозологические формы.

Кем, где и когда первоначально разработана данная практика: координатором по инклюзивному образованию МАОУ СОШ № 85 г. Екатеринбурга, учителем дефектологом Муллаяновой Л. Р. была разработана практика по профилактике девиантного поведения у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. Данная практика возникла в результате взаимодействия родителей детей с ОВЗ, классных руководителей, администрации образовательного учреждения.

Самой главной целью данной практики является научить детей с ОВЗ максимально самостоятельно психологически ориентироваться в школьном процессе, не прибегая к девиантному поведению, успешно справляться с учебной программой.

Когда начали применять практику

Педагогическая практика введена в 2021 году в 85 школе на примере одного класса, таким образом с 1-го по 4-й класс проводилась работа по внедрению данной педагогической практики, которая заключается в следующем: для перехода ребенка с ОВЗ из интегрированной среды в полноценное инклюзивное пространство образовательной организации, все участники образовательного процесса должны включиться в сопровождение ребенка с ОВЗ. Наиболее подходящим способом ненавязчивого включения ребенка с ОВЗ в школьный коллектив являются выезды обучающихся на мероприятия разной направленности, где в полной мере можно методом наблюдения и беседы увидеть и раскрыть ребенка с ОВЗ.

Готова ли практика для использования другими образовательными организациями

Данный опыт транслировался в программе «Смарт педагог» в центре «Учитель будущего» Уральского государственного педагогического университета. Педагогическая практика была представлена в Институте специального образования в 2023 году и в настоящее время также собирается материал, исследуются результаты, на базе представленной педагогической практики пишется магистерская выпускная квалификационная работа на данную тему.

Описание проблемы. Современные учителя ежедневно сталкиваются с агрессивным поведением учеников, связанным с неуспеваемостью, социальными трудностями и буллингом. Эти проблемы требуют от школ развития профилактической работы, включая использование ресурсов местной среды и обществ. Это особенно важно для инклюзивных образовательных пространств. Профилактика девиантного поведения направлена на устранение негативных форм поведения и снижение тревожности через групповые обсуждения, ролевые игры и психотерапевтические подходы. Моя практика по профилактике асоциального поведения младших школьников через выездные мероприятия снижает тревожность и агрессивность, улучшает адаптацию к обучению и изучает особенности учащихся с ОВЗ. Тема актуальна, так как работа по профилактике часто не систематична и начинается уже после проявления проблемного поведения. В практике предотвращения девиантного поведения у учеников с ЗПР используется индивидуальный подход. Эта практика регулируется.

Внеурочная деятельность – это часть общего образования, которая помогает педагогу и ребенку усваивать новые учебные навыки, формирует учебную мотивацию и расширяет образовательное пространство. Она создает условия для развития учащихся и их адаптации, позволяя осознанно применять знания вне учебной среды. Сегодня эти занятия проводят учителя, родители и коррекционные педагоги при поддержке администрации школы. Цель внеурочной деятельности – не просто организация досуга, а достижение результатов освоения программы, включая личностное и метапредметное развитие. Она способствует нравственному и патриотическому воспитанию, активации познавательного интереса, социализации и применению знаний в жизни.

Целевая группа: данная практика применяется с обучающимися 7-11 лет, имеющими инвалидность или ОВЗ.

Педагогические ценности инклюзии в основе данной практики: в реализации практики используются все вышеперечисленные инклюзивные педагогические ценности. На всех этапах реализации сотрудничество происходило со всеми участниками образовательного процесса. Главными ценностями были вовлеченные педагоги и родители, поддержка и индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса.

Документы, регламентирующие инклюзивную практику

При использовании практики организации внеурочной деятельности с целью профилактики девиантного поведения обучающихся с задержкой психического развития используются следующие документы и методические пособия:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
2. ФГОС начального общего образования от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020).
3. Положение об опорном центре по комплексному сопровождению детей с особыми возможностями здоровья МАОУ СОШ № 85 от 23.09.2021.
4. Положение о ППК МАОУ СОШ № 85 от 30.11.2019.

Реализация данной практики: данную программу реализуют учителя начальных классов, используют коррекционные педагоги в своей деятельности, педагоги-психологи, родители.

Этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации инклюзивной практики. Вовлеченности и содержание действий детей. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо для реализации практики:

План мероприятий по внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:

1. Информационный этап:

- проведение собраний или сообщений в родительских чатах для информирования о предстоящих мероприятиях;
- предоставление подробной информации о целях, содержании и значении каждого мероприятия.

2. Подготовительный этап:

- организация опросов для определения интересов и предпочтений участников;
- формирование плана мероприятий на основе результатов опросов.

3. Создание фонда для финансирования мероприятий.

- Согласование и утверждение списка педагогов и родителей, которые будут сопровождать детей.

Реализация программ внеурочной деятельности:

- Включение детей с ОВЗ в мероприятия наравне со всеми участниками.

4. Проведение ознакомительных занятий по различным темам, включая правила дорожного движения, безопасность, ориентирование на местности и пространстве.

5. Обеспечение поддержки со стороны родителей, классного руководителя, педагогов-психологов и дефектологов.

6. Обучение детей с ОВЗ самостоятельному выполнению поставленных задач, стимулирование их социального и личностного роста.

Эти этапы помогут обеспечить равные возможности и поддержку для детей с ОВЗ, вовлекая их в активное участие в образовательном процессе и внеурочных мероприятиях.

Необходимые условия для реализации практики: методика активно включается в различные аспекты деятельности и прямое участие родителей имеет важное значение. Родители играют ключевую роль, обеспечивая поддержку и сотрудничество, что способствует эффективному внедрению программы. Их активное участие может включать взаимодействие с образовательным учреждением, поддержание необходимых условий дома и содействие в достижении целей программы. Такое интеграционное участие помогает в создании более благоприятной среды для успешного усвоения и применения методики.

Средства, используемые при осуществлении данной практики: в процессе использования педагогической практики были использованы следующие средства: методические (метод наблюдения, анализ педагогического процесса, изучение методической литературы по данной проблеме исследования); информационные (работа с родителями).

Данная программа направлена на следующие качественные и количественные результаты.

Качественные показатели для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включают развитие по следующим направлениям: проектно-исследовательская деятельность, спортивно-оздоровительная активность, художественно-эстетическое воспитание, развитие коммуникативных навыков, формирование информационной культуры, интеллектуальный рост, патриотическое воспитание, туризм и музейное направление.

Для детей это выражается в получении новых знаний, закреплении учебного материала, развитии навыков пространственной ориентации, социализации, а также укреплении и сплочении детского коллектива.

Для родителей важными являются счастливый и успешный ребенок, а также реальное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Для педагогов задача заключается в повышении педагогической компетентности и наблюдении положительной динамики в развитии детей с ОВЗ.

Для всех участников образовательного процесса важна профилактика девиантного и делинквентного поведения, а также предотвращение буллинга.

Результаты оцениваются с использованием следующих исследовательских методов: наблюдение, обратная связь с родителями и другими участниками образовательного процесса, проведение рефлексии и анализа с родителями в конце каждого учебного года, собрание с детьми для обсуждения результатов по окончании учебного года, консультации с родителями детей с ОВЗ для оценки результатов.

Эмпирические данные подтверждают, что регулярный сбор мнений участников образовательного процесса на основе мониторинга повышает его социальную эффективность.

В исследуемой группе из 30 детей есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями, включая 2 детей с ЗПР, 1 ребенка-инвалида, 1 ученика с девиантным поведением, 5 детей с проблемами зрения и 1 одаренного ученика. В классе созданы все необходимые условия для их обучения: специальная парта для ребенка с нарушением зрения, оптимальное освещение и контроль за обучающимися с ЗПР. Уроки «Доброты» знакомят детей с особенностями людей с инвалидностью. На протяжении 4 лет проводилась работа по интеграции детей с ОВЗ, мониторинг их развития администрацией школы, родительские собрания, сотрудничество с ППК. В образовательный процесс вовлечены все участники: администрация, педагоги, родители и коррекционные специалисты.

Благодаря инклюзивной практике дети с ОВЗ успешно завершили начальное обучение. Класс сплоченный, отсутствуют буллинг, дети активны. Родители довольны образовательным процессом и планируют продолжать обучение детей в школе. Эта практика показывает, что активное участие родителей в процессе реабилитации может улучшить отношение к ребенку и повысить педагогическую компетентность сотрудников. Участие родителей увеличивает шансы детей на успешную адаптацию и развитие.

По результатам мониторинга выявлена высокая степень удовлетворенности родителей от обучения детей с ОВЗ. Вовлечение родителей способствует успешному улучшению темпоразвития детей и их социальной адаптации.

Методические пособия, используемые при составлении практики:

1. «Инструментарий для оценки значимых параметров школьной адаптации детей с ЗПР на начальном этапе обучения». Авторы: Бабкина Н. В., Вильшанская А. Д, Пономарева Л. М.
2. «Особенности личного дистресса педагогов специального и инклюзивного образования», автор: Федосеева А. М., Бабкина Н. В.
3. «Дети с задержкой психического развития» , автор: Бабкина Н. В., учебное пособие, ФГОС.

4. Выявление медико-психологических индикаторов неблагополучия у подростков для обеспечения безопасности образовательной среды и превенции ауто и гетероагрессивного поведения, автор: Е. В. Макушкин, Е. Г. Дозорцева, Д. С. Ошевский, В. Д. Бадмаева, К. В. Сыроквашина.
5. «Патологические формы поведения у несовершеннолетних воспитывающихся в ситуации социальной депривации», автор: Паращенко А. Ф.
6. «Агрессивное криминальное поведение у детей и детей-сирот с нарушенным развитием», автор: Е. В. Макушкин.

ФЕСТИВАЛЬ ОБЩЕНИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Рожкова Дарья Борисовна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	Березовский городской округ Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Должность realizatora (-ов) практики	Педагог-психолог
Стаж работы realizatora практики в данной должности	22 года
Контактные данные для обращения	bgo_ou9@mail.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Цель: создание условий развития системы по поддержке восстановительной культуры в образовательной организации и безопасных, комфортных взаимоотношений, основанных на взаимопонимании, взаимной ответственности и поддержке, чувстве справедливости, и развития активного сообщества в пространстве школы. Задачи: 1. Создание условий для развития коммуникативных навыков подростков. 2. Формирование приоритетов бесконфликтного общения в подростковой среде. 3. Расширение круга общения среди подростков школы
Целевая группа обучающихся	Обучающиеся с 3-го по 11-й класс
Краткое описание содержания практики	Фестиваль общения – это массовое мероприятие, рассчитанное на большое количество участников (50-60 человек). Обучающиеся, как правило, набираются из разных классов, поэтому между собой они мало знакомы. Время проведения примерно 2,5 – 3 часа. Участники распределяются по группам случайным выбором и проходят по этапам (5-6 этапов, в зависимости от количества групп). На каждом этапе проводятся психологические игры и упражнения, а также дается тематическая задача в соответствии с темой самого фестиваля. В ходе прохождения этапов участники знакомятся друг с другом, учатся совместно выполнять упражнения, учатся общаться, слушать друг друга

Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	https://vk.com/wall-193867448_1611 https://vk.com/wall-193867448_2581 https://obrdom.ru/portal (ООО «Университет XXI век» свидетельство о публикации № ISO – 3222023 от 12.10.2023 г.)
--	--

Содержание

Развитие коммуникативных навыков у подростков – важная и актуальная на сегодняшний день задача в профилактической работе. Умение общаться между собой, в коллективе, является важным условием для эффективного взаимодействия в школе, снижения случаев агрессивного поведения, буллинга.

Интерактивные формы работы эффективно помогают повысить уровень коммуникативных навыков, а также узнать о себе, о своих возможностях что-то новое, проявить себя в непривычных, нестандартных ситуациях.

В БМАОУ СОШ № 9 фестивали общения проводятся каждый год. Это стало уже своеобразной традицией нашей школы. Особенно важно отметить, что данное мероприятие стало визитной карточкой школьной службы примирения «Яблоко». Так как одним из направлений работы службы является развитие коммуникативных навыков у обучающихся, данный формат как никогда эффективно решает поставленную цель. За несколько лет пандемии и ограничений в проведении массовых мероприятий, в межличностном общении было отмечено, что дети не только между классами перестали общаться, но и в классах общение шло очень тяжело. Возросло число конфликтных ситуаций, ссор между одноклассниками. Поэтому и пришла идея создания такого мероприятия, которое бы помогло объединить обучающихся из разных классов. Помочь им познакомиться друг с другом, и показать свои коммуникативные навыки.

Таким образом, основной целью подобного фестиваля является создание условий развития системы по поддержке восстановительной культуры в образовательной организации и безопасных, комфортных взаимоотношений, основанных на взаимопонимании, взаимной ответственности и поддержке, чувстве справедливости, и развития активного сообщества в пространстве школы.

Задачи, которые были определены в ходе работы:

1. Создание условий для развития коммуникативных навыков подростков.
2. Формирование приоритетов бесконфликтного общения в подростковой среде.
3. Расширение круга общения среди подростков школы.

Главными ведущими мероприятия являются представители службы (волонтеры) – обучающиеся 7–9-х классов, которые на протяжении целого года сначала сами были участниками различных тренингов и мероприятий, обучаясь навыкам бесконфликтного общения и развивая свои организаторские и коммуникативные способности. Сценарии разрабатываются в процессе нескольких встреч, в основном самими волонтерами при непосредственном сопровождении психолога. Как правило, мероприятие включает в себя задания на развитие коммуникативных

навыков, на развитие навыка решения конфликтных ситуаций, сплочение коллектива и умение работать в команде. Все задания вначале проигрываются самими волонтерами друг с другом. Каждый примеряет на себя роль ведущего, учится организовывать остальных участников, руководить процессом выполнения заданий, решать спорные ситуации, возникающие в ходе упражнений.

Каждый фестиваль общения имеет свою тему, и аудиторию. Так, например, среди обучающихся 7–11-х классов проводился фестиваль «Мы вне конфликта», в начальной школе обучающиеся 3–4-х классов с большим удовольствием приняли участие в фестивале-игре «Путешествие по миру чувств». Мероприятие рассчитано примерно на 2,5–3 часа. Участники, как правило, организуются в группы по случайному выбору, и проходят по этапам (5–6 этапов, в зависимости от количества групп). На каждом этапе проводятся психологические игры и упражнения, а также дается тематическая задача в соответствии с темой самого фестиваля.

Форма фестиваля стала настолько популярной и востребованной, что на протяжении двух лет данное мероприятие проводится на городском уровне.

Фестиваль общения эффективно помогает подросткам работать над собой, развивает коммуникативные навыки, лидерские качества и навыки бесконфликтного общения. Подобный вывод позволяет сделать анализ результатов опроса, проводимого среди его участников.

Цель опроса: изучить мнения участников по данному мероприятию, помогает ли данная форма проведения развивать у обучающихся коммуникативные навыки и нужно ли проводить подобные мероприятия в дальнейшем.

Ответы участников показали следующее. 88,2% опрошенных ответили, что им понравился фестиваль, а 11,8% опрошенным он пришелся не по вкусу (см. рис. 1).

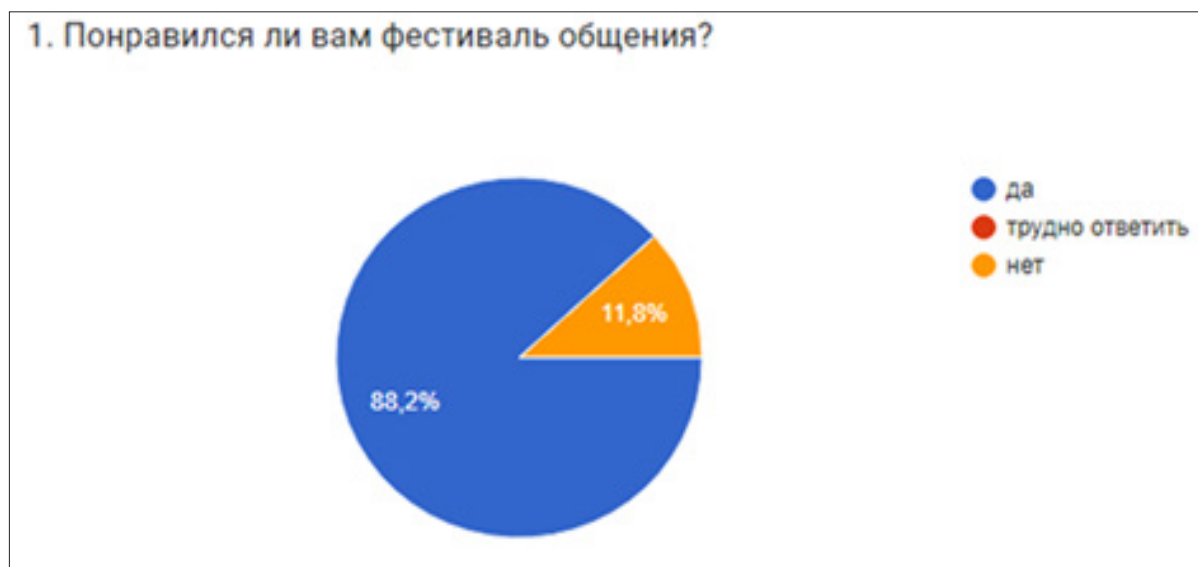


Рис. 1. Изучение отношения участников к проведенному фестивалю общения

78,5% опрошенных считают, что это фестиваль помогает развивать такие навыки, как бесконфликтное общение, сплочение коллектива (см. рис. 2).

2. Как вы думаете данное мероприятие помогает развивать такие навыки, как бесконфликтное общение, сплочение коллектива?

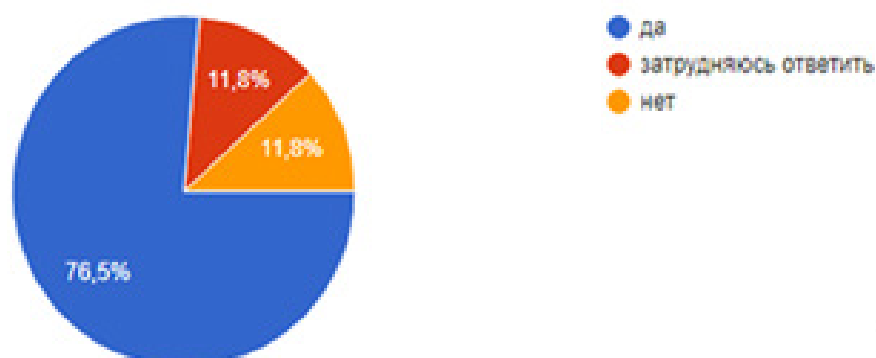


Рис. 2. Изучение мнений участников об эффективности данного фестиваля в процессе развития коммуникативных навыков

На вопрос «Какие навыки сегодня вы проявили при выполнении заданий?» опрошиваемые ответили так: общительность – 14 человек (82,4%), любознательность – 9 человек (52,9%), умение слушать – 11 человек (64,7%), умение работать в команде – 12 человек (70,6%), лидерское качество – 7 человек (41,2%), инициативность – 7 человек (41,2%) (см. рис. 3). Таким образом, можно сказать, что практически больше половины участников в процессе участия проявили навыки, связанные с коммуникацией. Значит, данный формат работы позволяет развивать у обучающихся коммуникативные навыки достаточно эффективно.

3. Какие навыки сегодня вы сами проявили при выполнении заданий?
(несколько вариантов)

Копировать

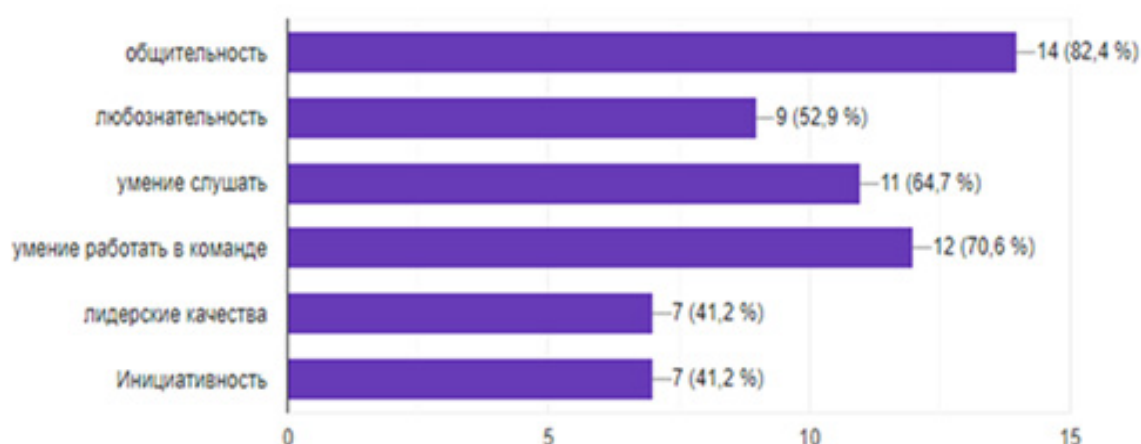


Рис. 3. Изучение мнений участников по характеру проявлений личностных коммуникативных качеств на мероприятии

Большинство участников – 82% – считают, что подобные фестивали общения нужно проводить как в школе, так и в городе. И 88% из опрошенных рекомендовали бы своим друзьям и знакомым поучаствовать в подобном мероприятии (см. рис. 4, 5)



Рис. 4. Изучение мнений участников по поводу дальнейшего проведения фестиваля

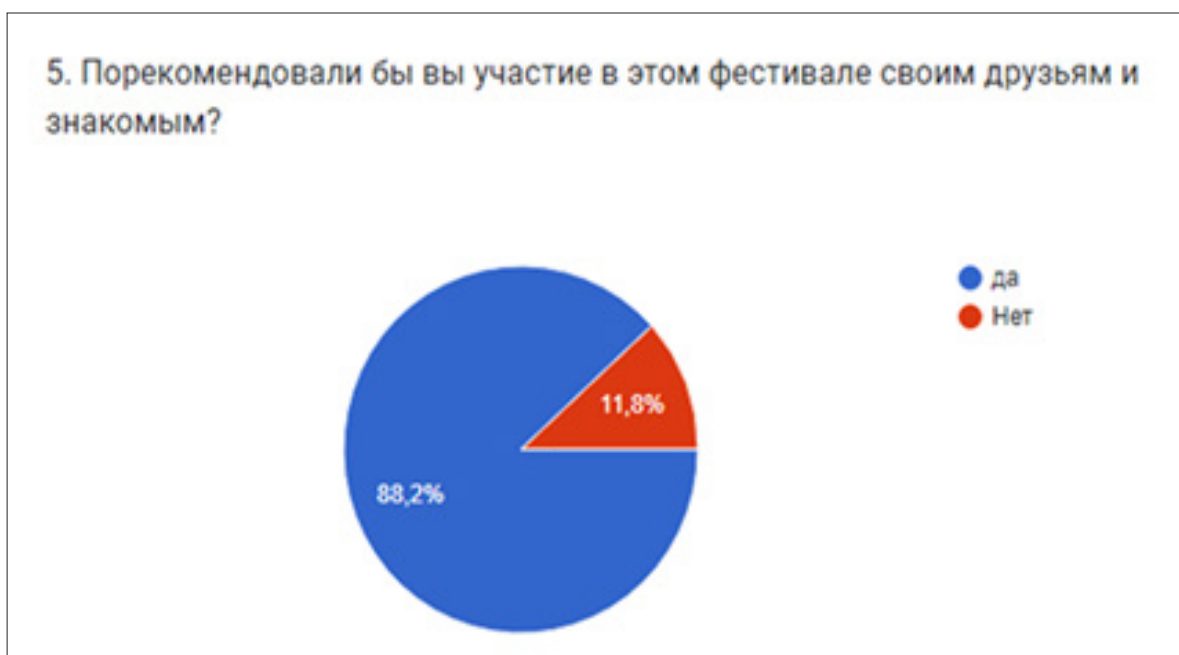


Рис. 5. Изучение мнений участников по продвижению данного фестиваля среди друзей и знакомых

В заключении можно сказать, что мероприятие в виде фестиваля общения является эффективной и интересной формой работы с обучающимися, направленной на развитие коммуникативных навыков, профилактикой агрессивного поведения, буллинга, снижения конфликтных ситуаций как в отдельно взятом коллективе, так и в образовательном учреждении в целом.

**ВОЛОНТЕРСТВО НА СТРАЖЕ БЛАГОПРИЯТНОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Серебренникова Ольга Александровна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»
Должность realizatora (-ов) практики	Педагог-психолог
Страж работы realizatora практики в данной должности	6 лет
Контактные данные для обращения	ipu@bk.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Целью данной практики является профилактика деструктивного поведения студентов и успешная социализация и адаптация вновь зачисленных студентов и студентов группы риска. Задачи практики: – активизировать студентов на создание и поддержание благоприятного психологического климата в ОУ; – обучить студентов эффективному общению; – обучить студентов правилам поведения в конфликте; – повысить осознанность и направить студентов на саморазвитие, самоактуализацию
Целевая группа обучающихся	В целом, целевой аудиторией являются студенты всех курсов от 15 до 20 лет, но основной целевой аудиторией являются студенты первого курса (15 – 16 лет) и студенты группы риска (агрессивное, аутоагрессивное, зависимое и делинквентное поведение, а также опекаемые и дети-сироты)
Краткое описание содержания практики	В данной работе основным аспектом рассмотрения является волонтерство, то есть добровольческая деятельность студентов колледжа, как фактор создания и поддержания благоприятного психологического климата в образовательном пространстве. В нашем случае основным направлением добровольческой деятельности является создание благоприятного психологического климата в ОУ через обучение волонтерами студентов колледжа эффективному общению и правилам поведения в конфликте

Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.) Ссылки на публикации	https://vk.com/wall-224691996_10 https://vk.com/wall-134319488_10520 https://vk.com/wall-224691996_2 https://vk.com/wall-134319488_10538 https://vk.com/wall-224691996_15 https://vk.com/wall-134319488_10983 https://vk.com/wall-134319488_11215 https://vk.com/wall-134319488_11235 https://vk.com/wall-224691996_18 https://vk.com/wall-134319488_10264 https://vk.com/club224691996 https://vk.com/wall-134319488_10545 https://vk.com/wall-134319488_10537 https://vk.com/wall-134319488_10277 https://vk.com/wall-134319488_10551 https://vk.com/wall-134319488_9962 https://vk.com/wall-134319488_10414
---	---

Содержание

Введение. В данной работе основным аспектом рассмотрения является волонтерство, то есть добровольческая деятельность студентов колледжа, как фактор создания и поддержания благоприятного психологического климата в образовательном пространстве. В нашем случае основным направлением добровольческой деятельности является создание благоприятного психологического климата в ОУ через обучение волонтерами студентов колледжа эффективному общению и правилам поведения в конфликте.

Почему именно добровольческая деятельность предлагается в качестве профилактики деструктивного поведения? Здесь необходимо учитывать возрастные особенности студентов, в силу которых старшие подростки 15–16 лет, они же студенты первого курса, прислушиваются к мнению молодых людей юношеского возраста, в нашем случае это студенты 2–4-х курсов 17–20 лет. Также следует учесть, что непосредственно в волонтерскую деятельность включены студенты из группы риска, таким образом идет целенаправленная, но ненавязчивая коррекция поведения студентов с девиантным поведением.

Таким образом, в работу по сохранению и поддержанию благоприятного психологического климата в ОУ включены студенты всех курсов от 15 до 20 лет, но основной целевой аудиторией являются студенты первого курса (15–16 лет) и студенты группы риска (агрессивное, аутоагрессивное, зависимое и делинквентное поведение, а также опекаемые и дети-сироты).

Целью данной практики является профилактика деструктивного поведения студентов и успешная социализация и адаптация вновь зачисленных студентов и студентов группы риска.

Задачи практики:

- активизировать студентов на создание и поддержание благоприятного психологического климата в ОУ;
- обучить студентов эффективному общению;
- обучить студентов правилам поведения в конфликте;
- повысить осознанность и направить студентов на саморазвитие, самоактуализацию.

Одним из основных направлений деятельности студенческого добровольческого отряда «ДОЗОР» является создание и поддержание благоприятного психологического климата в колледже. Данного результата студенты добиваются через обучение всех студентов колледжа правилам общения и правилам разрешения конфликтов через такие мероприятия, как:

- тренинги, например, тренинги на знакомство и сплочение для первокурсников; тренинг «Как правильно реагировать на критику»; тренинг: «Общежитие – наш дом» https://vk.com/wall-224691996_10 и др.
- агитбригады;
- дежурство в столовой;
- сопровождение первокурсников через наставничество;
- организацию досуга и общения студентов из разных групп друг с другом через организацию шахматных турниров https://vk.com/wall-134319488_10520;
- наблюдение за общением участников образовательного пространства в процессе учебного дня и т. п.



Рис. 1. Тренинг с первокурсниками



Рис. 2. Общежитие – наш дом



Рис. 3. Шахматный турнир



Рис. 4. Дозор на охране порядка

Вторым основным направлением деятельности студенческого добровольческого отряда «ДОЗОР» является профилактика деструктивного поведения обучающихся колледжа. Данная работа логически вытекает из деятельности по созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в колледже, но имеет свою особенность в том, что здесь идет направленная работа по профилактике зависимого и суицидального поведения. Данного результата студенты добиваются через обучение всех студентов колледжа правилам обращения на Телефон Доверия https://vk.com/wall-224691996_2 (профилактика суицидального поведения); через проведение «Недели психологического здоровья» https://vk.com/wall-134319488_10538 (профилактика зависимого поведения) https://vk.com/wall-224691996_15; https://vk.com/wall-134319488_10983; через интервьюирование студентов на тему самореализации во время летних каникул https://vk.com/wall-134319488_11215,

а также не только при планировании летних каникул в формате ЗОЖ, но и напоминание правил безопасности во время летних каникул на завершающей линейке учебного года https://vk.com/wall-134319488_11235 (профилактика всех видов деструктивного поведения).

Также студенты добровольческого отряда ДОЗОР размышляют со студентами колледжа о проблемах нравственности, морали и жизненных ценностей человека https://vk.com/wall-224691996_18

В 2024/25 году планируется проведение форума «Открывая глаза», которое будет направлено на профилактику гаджетозависимости. В процессе данного мероприятия студенты добровольческого отряда «ДОЗОР» будут обучать студентов колледжа как правильно и с пользой организовать свое свободное время на переменах без телефона и других гаджетов. Чтобы подготовиться к данному форуму, студенты приняли участие в окружном форуме «Открывая глаза» в 2023 г. в роли участников. https://vk.com/wall-134319488_10264



Рис. 5. Телефон доверия



Рис. 6. Тренинг на эффективное общение «Общежитие – наш дом»



Рис. 7. Жизнь без гаджетов



Рис. 8. Жизнь без гаджетов

Следующим направлением деятельности студенческого добровольческого отряда «ДОЗОР» является поддержание участников СВО и их семей, а также поддержки вынужденных переселенцев и их детей из зоны СВО в Россию. Данную деятельность ребята реализуют через организацию мемориалов в память о погибших выпускниках колледжа в зоне СВО, акций «Письмо солдату» <https://vk.com/club224691996>; сбор гуманитарной помощи и отправку посылок в зону СВО; проведение интерактивных встреч, МК по скалолазанию, чаепитий и т. п. с детьми вынужденных переселенцев. Также участники команды ДОЗОР поддерживают дух патриотизма через участие в акциях «Дни памяти ВОВ».



Рис. 9. Письма солдатам СВО



Рис. 10. Акция в память об участниках ВОВ



Рис. 11. Акция в память об участниках ВОВ



Рис. 12. Организация мемориала в память о погибших СВО выпускниках колледжа

Еще одним направлением деятельности студенческого добровольческого отряда «ДОЗОР» является поддержание детей, находящихся в Центре социальной помощи семье и детям. https://vk.com/wall-134319488_10545

Студенты не только посещают и играют с детьми, находящимися в центре, но и организуют всех студентов колледжа для участия в акциях Добра https://vk.com/wall-134319488_10537, тем самым повышая морально-нравственные качества студентов колледжа, и формируя жизненные ценности и приоритеты студентов.

В свободное от учебы время, ребята самостоятельно придумывают и разрабатывают разные направления и формы работы со студентами колледжа, обсуждают актуальную психологическую обстановку среди участников образовательного процесса.



Рис. 14. Самостоятельная работа. Разработка тренинга «Конфликтуй правильно»



Рис. 15. Обсуждение актуальных проблем и определение направлений работы



Рис. 16. Рождение идеи тренинга «Как правильно реагировать на критику»



Рис. 17. Агитбригада «Эффективное общение»

Свои навыки эффективного общения и конфликтологическую компетентность студенты добровольческого отряда ДОЗОР демонстрируют на форумах https://vk.com/wall-134319488_10277 и конкурсах регионального и окружного уровня. https://vk.com/wall-134319488_10551. Результатом участия в конкурсах являются победы https://vk.com/wall-134319488_9962; <https://disk.yandex.ru/i/8oCP0J0s1StSNQ>, а также повышение уровня коммуникативных навыков, повышение мотивации продолжать заниматься не просто волонтерской деятельностью, а деятельностью в направлении создания и поддержания бесконфликтного образовательного пространства. https://vk.com/wall-134319488_10414.



Рис. 18. Форум «Я – гражданин России», 2021



Рис. 19. Форум «Я – гражданин России», 2022. Победа!



Рис. 20. Форум «Я – гражданин России», 2023. Победа!



Рис. 21. Форум «Я – гражданин России», 2024

Таким образом, девиз нашего отряда, который звучит на всех мероприятиях, призывает студентов быть толерантными и обращаться за помощью к волонтерам отряда:

Эй студент! Сюда посмотри!

Мы конфликт решаем на раз-два-три!

Студенты ИГК ТОЛЕРАНТНЫЙ ДОЗОР

Умело ведут деловой разговор!

Эффективность предлагаемой практики подтверждается отсутствием буллинга в ОУ, а также отсутствием рецидивов со стороны студентов из группы риска.

**«Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ, ЛЮДИ ВОКРУГ МЕНЯ!»
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Строительева Оксана Павловна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа 2 Средняя общеобразовательная школа № 8»
Должность realizatora (-ов) практики	Педагог-психолог
Стаж работы realizatora практики в данной должности	18 лет
Контактные данные для обращения	school8_pl@rambler.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Формирование социальных компетенций для адаптации личности обучающихся младших классов в обществе
Целевая группа обучающихся	Обучающиеся 7-11 лет, начальная школа
Краткое описание содержания практики	Практика направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечения от негативного влияния социума, приобщение через психолого-педагогические технологии к здоровому образу жизни, расширения благоприятного общения обучающихся асоциальных семей. Практика содержит три этапа: 1 этап. Подготовительный, прогностический Первичная и итоговая психодиагностика. 2 этап. Практический Включает в себя 2 блока: «Я среди людей» и «Люди вокруг меня» Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности: 1. Ритуал приветствия. 2. Разминка, упражнения 3. Основная часть: – упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки; – упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения; – упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.

	4. Рефлексия – подведение итогов занятия, получение обратной связи обучающимися. 5. Ритуал прощания. 3-этап. Аналитический Итоговая диагностика, спланировать стратегию оказания психокоррекции, произвести выбор методов и технологий психокоррекционного воздействия и профилактики девиантного поведения, а также внести поправки в календарно-тематическое планирование
Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	В публикацию направляю впервые. Данная практика взята из программы профилактики асоциального и девиантного поведения детей группы риска «Я в мире, мир во мне!» разработанная и апробированная мной, которая стала победителем на региональном этапе конкурса профилактических программ

Содержание

Актуальность внедрения практики обоснована тем, что часто меняющееся и развивающееся общество, приводит к тому, что дети вынуждено и неумело адаптируются к данным условиям. Деадаптация к жизненным условиям, неумение выживать в социуме, правильно расставить приоритеты, приводит к нежеланию учиться, к демонстративному и вызывающему поведению, проявлению жестокости, агрессивности, различные разновидности нарушения поведения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, его социализацию и адаптацию в социуме. В связи с этим возрастает роль профилактических практик направленных на выявление детей, склонных к нарушению поведения (девиации) с раннего возраста и своевременную помощь им. Младший школьный возраст является особым периодом в жизни каждого ребенка. Отсюда и определена целевая аудитория, ей являются социально-педагогически запущенные обучающиеся, их родители, а также работающие с ними педагоги школы. Возраст целевой аудитории – 7-11 лет, обучающиеся 1–4-х классов. По результатам психологических анкет и диагностик дети по различным направлениям отнесены в группу риска: дети с девиантным поведением, деадаптированные дети, опекаемые дети и с низкими образовательными потребностями.

Целью практики является формирование социальных компетенций для адаптации личности обучающихся младших классов в обществе.

Из цели вытекают задачи, решаемые в ходе практики:

1. Развитие коммуникативных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребенка учитывая его индивидуальные особенности развития.
2. Повышение психологической защищенности детей, поддержка и укрепление психологического здоровья подрастающего поколения.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Новизна практики заключается в том, что в ней видна единая линия построения занятий, которые помогают младшему школьнику действовать четко спланированными действиями. Развитие межличностных отношений, социальных эмоций происходит не только через осознание и понимание своих эмоциональных состояний, рефлексия своих переживаний, но и развитие внимания к другому человеку, чувства общности и сопричастности с ним. На занятиях обучающиеся познают навыки самоконтроля и регуляции, принимают начальные знания снятия эмоционального напряжения, что позволяет успешно адаптироваться младшему школьнику и социализироваться.

Срок реализации практики – 9 месяцев, рассчитана на 36 часов внеурочного времени. Занятия проводятся 1 раз в неделю группами по 5-10 человек. Продолжительность занятий – 30-40 минут. Реализация проходит в 3 этапа: подготовительный, прогностический; практический; аналитический.

1-й этап – подготовительный, прогностический (2 месяца – сентябрь, апрель). Предварительно, перед началом работы организуется систематическое наблюдение за детьми «группы риска», в ходе которого фиксируются различные формы поведения, свидетельствующие об их девиантности и дезадаптации. На основе данных наблюдений, составляются индивидуальные карты. Также на данном этапе формулируются конкретные задачи и ожидаемые результаты относительно каждого участника программы. Затем, по окончании наблюдений и диагностических обследований, формируются группы и начинается профилактическая работа, реализуемая в рамках данной практики.

2-й этап – практический (5 месяцев: ноябрь-март), включает в себя 2 блока:
1 блок «Я среди людей» (октябрь-декабрь)

Цель: познакомить обучающихся с социальными ролями общества, помочь в осознании своих личных социальных ролей, жизненной перспективы, цели и способов их достижения; Создавать условия для формирования способности обучающихся анализировать конкретную ситуацию, видеть взаимосвязь между своими решениями, своим поведением и результатом. Способствовать формированию способности осознанного управления собой в ситуациях выбора, конфликтных ситуациях. Основное средство – поведенческая терапия, игротерапия, обсуждение (разыгрывание) типичных проблемных ситуаций и реальных индивидуальных проблемных ситуаций, релаксации и визуализации.

2 блок «Люди вокруг меня» (январь-март)

Цель: Расширение представлений о собственной значимости, ценности, уникальности, формирование позитивного «образа Я». Помочь увидеть существующие негативные установки, обучить позитивному мышлению, целеполаганию, планированию своего будущего. Основное средство – арт-терапия, диалог с психологом, визуализации.

3-й этап – аналитический (май).

Подведение итогов реализации программы, постановка задач на дальнейшую групповую и индивидуальную работу с детьми с девиантным поведением и педагогами, работающими с детьми данной категории.

Работа с родителями

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, создание благоприятных условий для сотрудничества детей и родителей через формирование семейных ценностей, здорового образа жизни, развитие и реализация способностей и интересов в различных видах деятельности. Работа строится по запросу, по необходимости в течение года.

Лектории

Психологическое развитие ребенка.

Как научить ребенка осознавать свои эмоции и управлять ими.

Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Семейные конфликты: их значение и позитивные функции, эффективные способы их разрешения.

Индивидуально-групповые консультации: техники эффективного общения.

Мой ребенок не понимает и слышит меня.

Ребенок не хочет учиться и ему не интересно.

Дисциплина и режим дня.

Тренинги

Совместное проведение свободного времени (игры и досуг).

Личный пример родителей.

Вредные привычки и последствия.

Работа с педагогами

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов через развитие эмоциональной устойчивости и профилактику профессионального выгорания педагогов. Работа проводится с октября по апрель, 1 раз в месяц.

Семинар практикум с элементами тренинга «Эмоциональный интеллект. Профессиональное «выгорание» педагога: причины, коррекция и профилактика» Психологическая гостиная «Призвание – учитель».

Тренинг «Здравствуй, стресс».

Семинар-практикум с элементами тренинга «Конструктивное поведение в конфликтах» Тренинг «Мышечное напряжение и расслабление».

Тренинг «Саморегуляция и самореализация».

Работа с обучающимися

Цель: создание условий для повышения ответственности у обучающихся за свое собственное поведение; развитие самосознания; саморегуляции; способности планирования поступков, и приобщение к здоровому образу жизни.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1-ый этап – подготовительный, прогностический (сентябрь, апрель)		
1	Диагностика. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н. И. Гуткина.	

	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А. Л. Венгер, Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина). Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н. В. Тарабриной). Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н. В. Гришиной). Графическая методика «Кактус». М. А. Панфилова. Социометрия. Цветовой тест Люшера. Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	7
2	Составление плана, списка	2
2-ой этап – практический (6 месяцев: октябрь-март). Тренинги, игры, упражнения, беседы и т. п. <i>1 блок «Я среди людей» (октябрь-декабрь)</i>		
1	Давайте познакомимся	1
2	Я и Друг	1
3	Я и мир вокруг	1
4	Учимся говорить «да и нет»	1
5	Если я не такой, как все	1
6	Тайна моего Я	1
7	Делаю приятное	1
8	Мои интересы и увлечения	1
9	Кто Я? Какой Я?	1
<i>2 блок «Люди вокруг меня» (январь-март)</i>		
10	Я среди людей, люди вокруг меня	1
11	Каждый приятен по-своему	1
12	Как прекрасен этот мир	1
13	Друг познается в беде	1
14	Жить в мире с собой и с другими	1
15	Если друг отвернулся вдруг...	1
16	Язык общения	1
17	Каждый привлекателен по-своему	1
18	Мы разные-мы вместе	1
19	Я и другие	1
20	Правила дружбы	1
21	Мы постараемся	1
22	Я и мир вокруг	1
<i>3-ий этап – аналитический (май)</i>		
1	Итоговая диагностика Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. для выявления уровня агрессивности ребенка Методика школьной мотивации Н. Г. Лускановой Социометрия	3

2	Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, клубы, секции, планирование летних каникул)	1
3	Планирование деятельности, заполнение индивидуальных карт	1

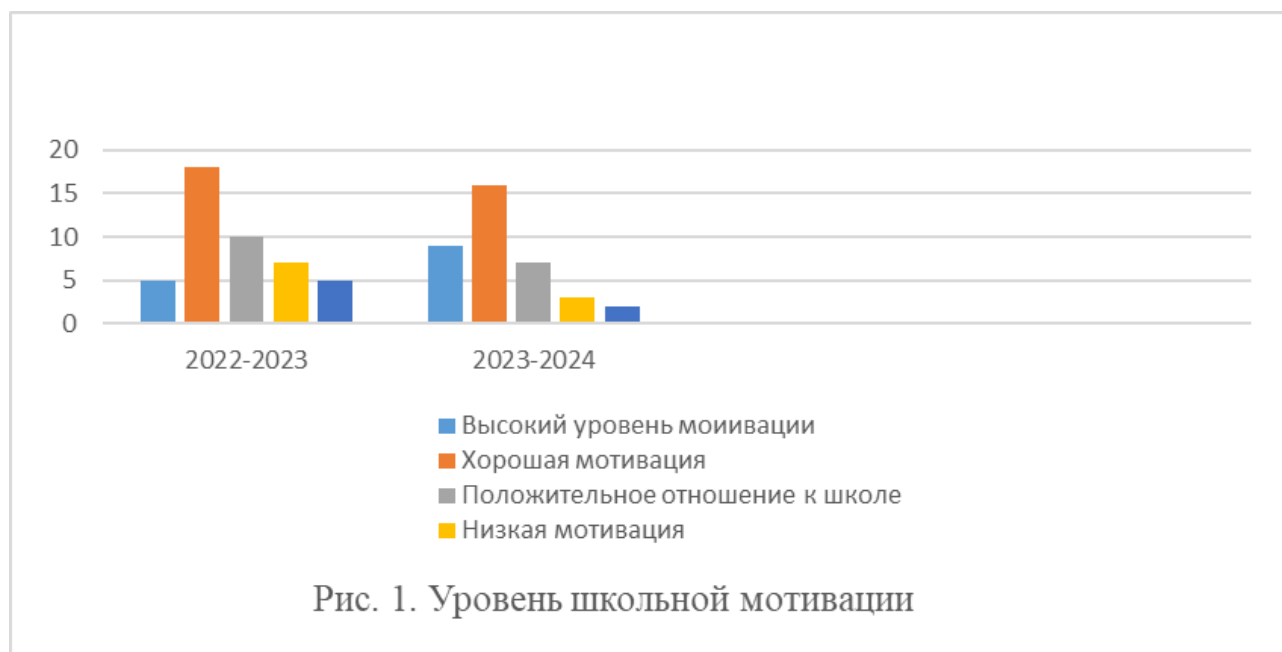
Результаты апробации практики. Эффективность реализации программы оценивается по показателям, принятым в школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. Основными качественными показателями планируемых результатов являются: снижение количества учеников, относящихся к «группе риска», эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса; социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения; включение учащихся в различные виды деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную); повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Приведем пример количественного и качественного показателя определения уровня школьной мотивации обучающихся, относящихся к категории «Группа риска». В выборку взяли детей, которые принимали участие в апробации программы два года. Первый год (2022-2023) – 45 детей, второй год (2023-2024) – 37 детей (таблица 1) (рис. 1).

Таблица 1

Показатели уровня школьной мотивации

Год	Высокий уровень мотивации	Хорошая мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая мотивация	Негативное отношение к школе
2022-2023	5	18	10	7	5
2023-2024	9	16	7	3	2



Интерпретируя полученные данные, можно сделать вывод, что, применяя данную программу, получаем повышение количества обучающихся с высокой, хорошей мотивацией, положительного отношения к школьному обучению, снижения количества обучающихся с низкой мотивацией и негативным отношением к школе, что свидетельствует об эффективности применения данной программы. Остается два человека с низкой мотивацией и негативным отношением к школе, данные обучающиеся воспитываются в алкоголизированных многодетных семьях, с данными детьми работают все социальные службы, положительная динамика развития, воспитания и обучения не значительны.

Ресурсы, необходимые для реализации практики. Требования к специалистам, реализующим программу: высшее психологическое образование, навыки групповой работы, опыт личного участия в тренингах, навык работы со такими категориями детей, как обучающиеся, склонные к аддиктивным формам поведения, имеющие эмоциональные, поведенческие расстройства. Реализация программы предполагает наличие у специалиста определенных качеств: эмпатийности, открытости, уверенности, гибкости, рефлексии, готовности делиться своими идеями или придумывать новое, уверенности в успехе, позитивном настрое, навыками поддерживающего поведения. Задача специалиста – создать рабочую, доброжелательную обстановку в группе.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы: пакет диагностического инструментария; стимульный материал к диагностическим методикам; картотека игр и упражнений; сюжетные картинки; раздаточный материал к занятиям; печатные пособия.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т. д.): обязательным требованием при проведении программы является наличие помещения для тренинговых занятий, позволяющее активно перемещаться при выполнении психогимнастических упражнений. Необходимо наличие стульев по количеству участников, доски, набора маркеров, бумаги для участников и другого инструментария, необходимого для проведения конкретного занятия (мяча, наборов карандашей, красок, ручек и т. д.).

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т. д.): для реализации программы в учреждении необходим выход в Интернет, библиотека психолого-педагогической литературы.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Токарева Ольга Сергеевна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа –интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», Ачитский городской округ
Должность realizatora (-ов) практики	Учитель
Стаж работы realizatora практики в данной должности	10 лет
Контактные данные для обращения	achit-int@egov66.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Цель: профилактика и коррекция девиантного поведения среди подростков с нарушением интеллекта посредством создания ситуации успеха в работе классного руководителя. Задачи: – проведение диагностической работы, направленной на выявление девиации среди подростков, проблем в семейном воспитании; – просветительская работа с целью недопущения асоциальных явлений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни; – осуществление коррекционной работы с детьми, семьей с целью восстановления здоровых взаимоотношений между участниками, формирование семейных ценностей; – обучение приемам поведения в различных жизненных ситуациях с применением принципов личной безопасности, экологической и общей культуры
Целевая группа обучающихся	Обучающиеся 6-го класса с нарушением интеллекта
Краткое описание содержания практики	Практика применения метода ситуации успеха в работе классного руководителя, как средство профилактики девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта
Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	–

Содержание

Введение. Проблема девиантного поведения имеет важную роль в современном обществе, она связана с резкими и кардинальными переменами в современном динамично развивающемся мире. Особую важность данная проблема имеет в образовательной среде, в частности среди подростков, имеющих нарушение интеллекта.

Дети, приходя в школу, имея большое желание добиться признания, стараются заслужить уважение со стороны учителей и одноклассников, но не всегда знают, как сделать это правильно в силу причин, связанных со здоровьем, социальным окружением. Как правило, в такой ситуации ребенок начинает зарабатывать внимание окружающих, авторитет среди сверстников своим поведением, иногда пренебрегая нормами, принятыми в обществе, и крайне важно вовремя обратить на это внимание.

Опираясь на вышеизложенное, становится понятно, что одним из важнейших факторов успешного развития личности подростка является признание лучших качеств в обществе, всестороннее его проявление в нем, поэтому важным вектором в профилактике девиантного поведения является создание ситуаций успеха. Исходя из вышесказанного, я определила для себя *цель*: профилактика и коррекция девиантного поведения, среди подростков с нарушением интеллекта посредством создания ситуации успеха в работе классного руководителя и *задачи*:

- проведение диагностической работы, направленной на выявление девиации среди подростков, проблем в семейном воспитании;
- просветительская работа с целью недопущения асоциальных явлений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни;
- осуществление коррекционной работы с детьми, семьей с целью восстановления здоровых взаимоотношений между участниками, формирование семейных ценностей;
- обучение приемам поведения в различных жизненных ситуациях с применением принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Дети, с которыми работаю как классный руководитель, склонны к совершению преступлений и правонарушений, но при этом имеют огромное желание быть успешными и признанными в обществе, ждут одобрения, похвалы и недостающего в семье внимания от педагогов. Естественно, что каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе, учете его индивидуальных качеств, правильном выборе воспитательных средств и мониторинге эффективности воспитательной деятельности.

В практике классного руководителя использую различные приемы индивидуального воздействия. Выделяю основные:

1. Вовлечение девиантного подростка в решение чужих проблем, так как это помогает осознать ребенку свою значимость, увидеть, что он способен помочь окружающим. Эффективность этого приема заключается в том, что мы как бы помогаем ребенку действительно принять свой успех, когда благодарим его за помощь.

2. Стратегия жизни – в этом случае педагог помогает девиантному подростку построить планы на будущее, узнать, кем ребенок хочет стать, помогает с определением маленьких целей для достижения главной, мотивирует и хвалит учащегося за работу над собой, тем самым выступает своеобразным наставником в период обучения в школе.

3. Организация детского досуга. Исследования показывают, что дети и подростки с девиацией имеют много свободного времени, причем незаполненного, поэтому организация досуга является важным направлением воспитательной и профилактической работы.

В ходе работы классным руководителем совместно с детьми участвуем и организуем различные мероприятия:

4. Ежегодная акция «Я – гражданин России» направлена на включение обучающихся в процесс проектирования различных социокультурных мероприятий. Важность акции в том, что рядом с подростками оказываются сотрудники полиции, прокуратуры, которые не проводят назидательные беседы, а выступают в качестве соратников и единомышленников. В ходе акции используются различные формы работы – это ролевые игры, тематические флешмобы, что является очень популярной формой активности в среде молодежи, агитационные выступления, игры на свежем воздухе, вечерние рейды совместно с родителями, агитационные выступления. Все вышеперечисленное организует и удерживает подростков в рамках нормативного поведения и формирования чувства гордости от общей победы.

5. Акция «Вместе мы» предназначена для развития у подростков навыков эффективного общения с окружающими, ведение активной и творческой коммуникации с партнером по играм, освоение навыков диалога, позволяющих адаптироваться в условиях коллектива.

6. Акция «Мое Отечество» ориентирована на воспитание моральных и нравственных ценностей патриота своей страны, достойного гражданина своей Родины. В данной акции используются как активные формы работы – организация патриотического смотра строя и военной песни, обсуждение в рамках круглого стола военных событий, – так и традиционные – встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и других боевых действий.

7. Акция «Мы за ЗОЖ» направлена на построение негативного отношения человека к проявлению девиантных форм поведения, включает совместную разработку участниками социальной рекламы против употребления наркотических средств, курения и алкоголизма. Разыгрываются различные ситуации, показывающие последствия ведения нездорового образа жизни.

Организовывая ученический коллектив, ориентирую педагогический коллектив на индивидуальный подход к обучающимся. Вовлекаю обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования для организации полноценного досуга.

Результаты апробации практики. В процессе работы классным руководителем и созданием для девиантных подростков ситуаций успеха получены и проанализированы следующие результаты:

- наблюдается положительная динамика изменений поведения обучающихся,
- имеющих отклонения в поведении. Данные показывают рост уровня самоконтроля и социальной ответственности у обучающихся;
- положительные изменения произошли в уровне дисциплинированности,
- отзывчивости и готовности прийти на помощь;
- произошло развитие личностных коммуникативных навыков. Показатели личностных навыков увеличились на 31%, коммуникативных – на 44%;
- появилось умение работать в команде, а также способность радоваться своим успехам и победам.

Опираясь на вышеперечисленные результаты, можно сделать вывод, что проведенная педагогическая работа, направленная на профилактику девиантного поведения у подростков, имеет положительные результаты, в сравнении данных за прошлый учебный год и текущий, считается удовлетворительной.

ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА ПОДКРЕПЛЕНИЯ, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Угольникова Светлана Валерьевна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	БМАОУ «СОШ № 9», г. Березовский, Свердловской области
Должность realizatora (-ов) практики	Педагог-психолог, тьютор
Стаж работы realizatora практики в данной должности	6 лет
Контактные данные для обращения	bgo_ou9@mail.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Цель предлагаемой практики: Основной целью является коррекция девиантного поведения младших школьников через внедрение жетонной системы, что способствует формированию положительных социальных навыков и улучшению учебной мотивации. Задачи, решаемые с помощью данной практики: 1. Формирование у детей навыков саморегуляции и ответственности за свое поведение. 2. Укрепление позитивных социальных взаимодействий среди сверстников. 3. Повышение мотивации к учебной деятельности. 4. Снижение уровня конфликтности и агрессивного поведения
Целевая группа обучающихся	Младшие школьники (возраст 7-10 лет), особенно дети с эмоциональными и поведенческими расстройствами, а также для учащихся 1–4-х классов, которые испытывают трудности в социальном взаимодействии и адаптации
Краткое описание содержания практики	Девиантное поведение младших школьников, такое как агрессия, непослушание и нарушение правил, является актуальной проблемой в образовательных учреждениях. Жетонная система подкрепления представляет собой эффективный инструмент для формирования положительного поведения, так как она основана на принципах поведенческой психологии, способствуя мотивации учащихся и созданию позитивной атмосферы в классе.

	Содержание практики 1. Подготовительный этап. Обучение педагогов принципам жетонной системы, включая принципы поведенческой психологии и методы формирования положительного поведения. Совместно с педагогами разработка четких и понятных критериев, по которым будет оцениваться поведение детей. 2. Введение системы. Ознакомление и объяснение учащимся значимости жетонов. Создание позитивного настроя и заинтересованности детей в процессе. 3. Оценка поведения. Регулярное наблюдение за поведением детей в классе и фиксирование положительных действий, за которые выдаются жетоны. Выдача жетонов за каждое положительное действие. Награды за достижения, что дополнительно мотивирует их к положительному поведению. 4. Обсуждение результатов, рефлексия. Периодические встречи с детьми для обсуждения их успехов и своих впечатлений о полученных жетонах о трудностях и пути их преодоления
Представление практики в публикациях (соц. сети, сайты, печатные издания и др.). Ссылка на публикации	—

Содержание

Актуальность внедрения практики. Девиантное поведение младших школьников, такое как агрессия, непослушание и нарушение правил, является актуальной проблемой в образовательных учреждениях. Жетонная система подкрепления представляет собой эффективный инструмент для формирования положительного поведения, так как она основана на принципах поведенческой психологии и способствует мотивации учащихся и созданию позитивной атмосферы в классе.

Целевая аудитория. Практика предназначена для младших школьников (возраст 7-10 лет), особенно для детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами, а также для учащихся 1–4-х классов, которые испытывают трудности в социальном взаимодействии и адаптации.

Цель предлагаемой практики. Основной целью является коррекция девиантного поведения младших школьников через внедрение жетонной системы, что способствует формированию положительных социальных навыков и улучшению учебной мотивации.

Задачи, решаемые с помощью данной практики.

1. Формирование у детей навыков саморегуляции и ответственности за свое поведение.

2. Укрепление позитивных социальных взаимодействий среди сверстников.
3. Повышение мотивации к учебной деятельности.
4. Снижение уровня конфликтности и агрессивного поведения.

Новизна практики. Жетонная система подкрепления может быть адаптирована под индивидуальные потребности каждого ребенка, что делает ее более персонализированной. Кроме того, использование современных технологий (например, мобильных приложений для учета жетонов) может повысить интерес детей к процессу.

Этапы работы педагога с целевой аудиторией.

1. Подготовительный этап:

Обучение педагогов. Педагоги проходят тренинг, на котором изучают теоретические основы жетонной системы, включая принципы поведенческой психологии и методы формирования положительного поведения. Важно, чтобы педагоги понимали, как правильно применять систему, чтобы она была эффективной.

Разработка критериев оценки поведения. Совместно с педагогами разрабатываются четкие и понятные критерии, по которым будет оцениваться поведение детей. Это могут быть такие критерии, как выполнение домашних заданий, уважительное отношение к сверстникам, участие в классных мероприятиях и т. д.

2. Введение системы. Ознакомление учащихся. На первом занятии педагог объясняет детям, что такое жетоны, как они будут использоваться и какие действия будут вознаграждаться. Важно создать позитивный настрой и заинтересовать детей в процессе.

Объяснение значимости жетонов. Педагог рассказывает о том, как жетоны могут быть обменены на различные привилегии или награды (например, дополнительные минуты на перемене, выбор игры на уроке и т. д.), что стимулирует детей к положительному поведению.

3. Оценка поведения. Регулярное наблюдение.

Педагог ежедневно наблюдает за поведением детей в классе и фиксирует положительные действия, за которые будут выдаваться жетоны. Это может включать помощь другим детям, активное участие в уроках и соблюдение правил.

Выдача жетонов. За каждое положительное действие педагог выдает жетон. Важно, чтобы дети понимали, что их усилия замечены и оценены.

4. Обсуждение результатов. Периодические встречи.

Педагог организует регулярные встречи с детьми для обсуждения их успехов. Это может быть раз в неделю или месяц. На этих встречах дети могут делиться своими впечатлениями о полученных жетонах, обсуждать трудности и находить пути их преодоления.

Рефлексия. Важно также проводить рефлексии о том, как система работает. Дети могут предложить свои идеи по улучшению системы или поделиться тем, что им нравится или не нравится.

Формы, методы, приемы работы педагога в данной практике

Форма работы

Групповые занятия. Педагог проводит занятия в группе, где обсуждаются правила поведения и важность сотрудничества. Групповая работа способствует развитию социальных навыков.

Индивидуальные занятия. В случае необходимости педагог может проводить индивидуальные беседы с детьми, которые испытывают трудности в соблюдении правил. Это позволяет более глубоко понять причины девиантного поведения.

Классные часы. На классных часах можно обсуждать успехи класса в целом и подводить итоги работы системы.

Методы

Наблюдение. Педагог активно наблюдает за поведением детей в различных ситуациях (на уроках, во время перемен) для выявления положительных действий.

Беседы. Регулярные беседы с детьми помогают выявить их мнение о системе и понять, какие аспекты работают лучше всего.

Ролевые игры. Использование ролевых игр помогает детям отработать социальные навыки и понять последствия своего поведения в различных ситуациях.

Приемы

Использование визуальных материалов. Педагог может создать плакаты с правилами поведения и примерами положительных действий. Это поможет детям лучше запомнить правила.

Создание «доски достижений». На этой доске дети могут видеть свои успехи и количество собранных жетонов. Это создает визуальную мотивацию и способствует здоровой конкуренции между детьми.

Награды за достижения. Педагог может организовать небольшие награды для детей, которые собрали определенное количество жетонов (например, сертификаты или значки), что дополнительно мотивирует их к положительному поведению.

Результаты апробации практики

В рамках апробации практики была выбрана одна группа учащихся начальной школы, в которой в течение одной четверти использовалась жетонная система для коррекции поведения. Занятия проводились регулярно, и каждый ученик имел возможность зарабатывать жетоны за положительное поведение, активное участие в уроках и выполнение заданий. Жетоны могли быть обменены на небольшие призы или привилегии, что способствовало повышению мотивации и вовлеченности детей в учебный процесс.

На основании наблюдений и анализа данных, собранных в ходе апробации, были получены следующие результаты.

1. Уровень агрессивного поведения.

До внедрения практики. Средний уровень агрессивного поведения среди учеников составил 7.0 (по шкале от 1 до 10).

После внедрения практики. Средний уровень агрессивного поведения снизился до 4.9, что соответствует снижению на 30%.

2. Количество конфликтов.

В течение первой половины четверти было зафиксировано 20 конфликтных ситуаций между учениками.

После внедрения жетонной системы количество конфликтов уменьшилось до 12, что составляет снижение на 40%.

3. Опросы среди родителей и педагогов.

Опросы, проведенные среди родителей и педагогов, показали, что 85% участников отметили улучшение в поведении детей и их учебной мотивации. Большинство родителей выразили удовлетворение изменениями в поведении своих детей, а педагоги отметили более активное участие учеников в учебном процессе.

Результаты апробации показывают значительное снижение уровня агрессивного поведения и количества конфликтов среди учеников после внедрения жетонной системы. Данные результаты подтверждают эффективность данной практики в коррекции поведения и повышении учебной мотивации детей. В дальнейшем рекомендуется продолжить использование данной системы и рассмотреть возможность ее адаптации для других классов и возрастных групп.

Ресурсы, необходимые для реализации практики. Для успешной реализации практики потребуется:

- набор жетонов (можно использовать пластиковые или бумажные жетоны);
- визуальные материалы (плакаты, таблицы);
- программное обеспечение для учета жетонов (при использовании цифровых решений);
- время для проведения занятий и обсуждений с детьми;
- подготовленные материалы для обучения педагогов.

**СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ
ПОВАРСКОГО ДЕЛА**

Паспорт практики

Общие сведения об авторе и организации	
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Шубина Наталья Анатольевна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Должность realizatora	Учитель
Стаж работы realizatora практики в данной должности	10 лет
Контактные данные для обращения	achit-int@egov66.ru
Описание практики	
Цель практики и задачи практики	Создание педагогических условий для профилактики девиантного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках поварского дела
Целевая группа обучающихся	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями
Краткое описание содержания практики	Данная практика реализуется в рамках уроков по поварскому делу, направлена на создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, через включение в трудовую деятельность
Представление практики в публикации. Ссылка на публикации	—

Содержание

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями становится более сложной задачей, но вместе с тем очень значимой.

Развитие личностных качеств приводит к овладению первоначальными установками, нормами и правилами технологической организации труда; понимание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной

и эффективной социализации у обучающихся с девиантным поведением; дети приучаются к самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; формируется умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В. А. Сухомлинский считал, что в окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, «открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги».

Значимую роль для профилактики девиантного поведения у обучающихся с умственной отсталостью играют уроки по профессиональному обучению. Трудовое обучение по адаптированной общеобразовательной программе имеет цель подготовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и, следовательно, к самостоятельной жизни в социуме.

Поэтому основными задачами обучения поварскому делу являются:

1. Изучать индивидуальные особенности личности учащегося с целью осуществления профилактики девиантного поведения.
2. Развивать профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
3. Вовлекать семьи в профессиональное становление обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данная практика реализуется в рамках уроков по поварскому делу, направлена на создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями через включение в трудовую деятельность.

Организуя деятельность обучающихся на уроках по поварскому делу, отслеживая, как обучающиеся с интеллектуальными нарушениями становятся самостоятельными, повышают общий уровень своего развития и учатся ориентироваться в жизненных ситуациях, все это влияет на снижение уровня тревожности и способствует профилактике девиантного поведения.

Для осуществления дифференцированного подхода на первых уроках при знакомстве с обучающимися методом наблюдения выявляю индивидуальные особенности девиантного поведения.

Затем, исходя из выявленных особенностей у обучающихся, планирую подгрупповую и самостоятельную трудовую деятельность учащихся.

Специфика обучения поварскому делу в отличие от других видов профессионально-трудового обучения учащихся с девиантным поведением по адаптированной общеобразовательной программе обусловлена получением результата продукта труда в течение одного занятия, что служит дополнительной мотивацией для обучающихся.

Большое значение для успешного закрепления приобретаемых в школе знаний и умений имеет поддержка и участие семьи в профессиональном становлении обучающегося. Зная особенности каждого ребенка, осуществляю индивидуаль-

ный и дифференцированный подход, вовлекая родителей (законных представителей) в развитие профессиональных навыков детей.

На уроках поварского дела я создаю атмосферу сотрудничества и активного включения всех обучающихся в деятельность.

Результаты апробации практики. Обобщая опыт практики, хочется отметить, что в процессе формирования трудовых умений и навыков можно проследить положительную динамику в коррекции девиантного поведения у большинства учащихся (73%). Уверенность учащихся в том, что их труд будет необходим в повседневной жизни, очень важна для формирования личностных качеств детей и для их мотивации в процессе трудового обучения.