

Организация предпрофильного и профильного обучения в условиях реализации обновленного ФГОС СОО

Методические рекомендации



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра управления в образовании

**Организация предпрофильного и профильного обучения
в условиях реализации обновленного ФГОС СОО**

Методические рекомендации

Екатеринбург
2024

Рецензенты:

Н. Л. Бушуева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ПГО «СОШ № 8» Полевской;

А. П. Шушаров, преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Авторы-составители:

О. В. Темняткина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления в образовании ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

С. В. Захарова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления в образовании ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

А. П. Завьялова, преподаватель кафедры управления в образовании ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

О-64 Организация предпрофильного и профильного обучения в условиях реализации обновленного ФГОС СОО: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Темняткина, С. В. Захарова, А. П. Завьялова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 51 с.

Данные методические рекомендации предназначены для руководителей и заместителей директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе школ. Материалы позволят управленческим кадрам общеобразовательных организаций найти ответы на интересующие их вопросы и избежать ошибок при организации предпрофильной и профильной подготовки в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и федеральных основных образовательных программ.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 26.02.2024 № 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СОО	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
ЛИТЕРАТУРА	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	39
Приложение 1. Примерное положение о профильном обучении	39
Приложение 2. Образец приказа об организации индивидуального отбора в 10-е классы на 2024/25 учебный год	42
Приложение 3. Анкета для родителей будущих первоклассников «Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 1-го по 4-й класс по обновленному ФГОС НОО»	44
Приложение 4. Анкета для родителей будущих пятиклассников «Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 5-го по 9-й класс по новому ФГОС ООО»	45
Приложение 5. Анкета для родителей и учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Профилизация общего образования призвана к формированию интереса у обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, к формированию ценностей научного познания, в частности, к формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; к осознанию ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, к готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В Письме Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О введении Единой модели профессиональной ориентации» организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся отводится ведущая роль в комплексе мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней [10]. Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профиль обучения в профильных предпрофессиональных классах. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и другие классы. Содержание предпрофессиональной подготовки предлагается выстраивать с учетом возрастных особенностей обучающихся: при работе с 6–7 классами рекомендуется представить широкий контекст профессионального выбора, рассказывать обучающимся о значимости труда в жизни человека и способы профессионального выбора, предложить предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности, темы проектных работ, в 8–9 классах обращается внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий, в 10–11 классах на выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, старт профессиональной карьеры.

Данные методические рекомендации предназначены для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций и посвящены управленческим аспектам организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС среднего общего образования. Рекомендации позволят управленческим кадрам общеобразовательных организаций найти ответы на интересующие их вопросы и избежать ошибок при организации предпрофильной и профильной подготовки в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и федеральных основных образовательных программ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 6.2. **ФГОС начального общего образования** углубленное изучение отдельных учебных предметов обеспечивает вариативность содержания программ начального общего образования [1].

В соответствии с п. 20. **ФГОС НОО** с целью обеспечения углубленного изучения отдельных предметных областей, учебных предметов организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их профессиональных целей.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся (п. 21. **ФГОС НОО**) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

В целях углубленного изучения учебных предметов в соответствии с п. 32.1. **ФГОС НОО** часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

По **ФГОС ООО** школа вправе организовать в 5–9-х классах углубленное изучение математики, информатики, физики, химии и биологии (п. 9 **ФГОС ООО-2021**) [2].

В соответствии с п. 20. **ФГОС основного общего образования** углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов в соответствии с п. 5 **ФГОС ООО** обеспечивает вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается во **ФГОС ООО** [2].

В отличие от **ФГОС начального общего образования** **ФГОС ООО** определяет требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» не только на базовом, но и на углубленном уровне.

Для обеспечения углубленного изучения отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) п. 20. **ФГОС ООО** предусматривает

возможность деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их профессиональных целей.

В соответствии с п. 33.1. ФГОС ООО в целях обеспечения углубленного изучения учебных предметов обучающимися часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 45. ФГОС ООО обеспечивается возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В планируемых результатах профильных предметов указаны профессии, подготовка к которым обеспечивается изучением данных предметов.

В соответствии с п. 27.8. ФОП ООО продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 272 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на углубленном уровне, – 340 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю). При этом из обязательной части учебного плана выделяется: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В 8 и 9 классах по выбору образовательной организации на углубленное изучение учебного предмета «Химия» может быть отведено по 102 часа (3 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю), то есть 2 часа в неделю за счёт обязательной части ООП ООО и 1–2 часа за счёт части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений. Всего 204 (272) часа за два года обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 816 часов: в 7 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 8 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 9 классе – 272 часа (8 часов в неделю) [15].

Рекомендуемые предметы для углубленного (профильного) обучения: для технологического (инженерного) класса – математика и физика, для социально-

экономического – математика, естественно-научного – химия и биология. Предпрофильная подготовка в гуманитарном профиле может быть обеспечена элективными курсами второго иностранного языка и, например, риторики. В социально-гуманитарном профиле целесообразно ввести элективный курс «Экономическая география Свердловской области».

Для обеспечения освоения программ предметов углубленного изучения необходимо в части, формируемой участниками образовательных отношений ввести дополнительные часы с тем же названием предмета. Например: в 8-м классе по выбору образовательной организации на углублённое изучение учебного предмета «Физика» должно быть отведено по 3 часа в неделю, из них 2 часа в неделю за счёт обязательной части ООП ООО и 1 час за счёт части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений.

Представим варианты учебного плана для 8-х профильных классов с углубленным изучением предметов (табл. 1 и 2).

Таблица 1

Примерный учебный план 8-х профильных классов на 2023–24 учебный год
(для 5-дневной учебной недели)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю (для 5-дневной учебной недели)			
		VIII (естественно-научный)	VIII (технологический/инженерный)	VIII (гуманитарный)	VIII (социально-экономический)
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
	Физика	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2

Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Итого		31	31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2
Химия		1			
Биология		1			
Алгебра			1		1
Геометрия			1		1
Второй иностранный язык				1	
Риторика				1	
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		1122	1122	1122	1122
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		33	33	33	33

Таблица 2

Примерный учебный план 8-х профильных классов на 2023–2024 учебный год
(для 6-дневной недели)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю (6-дневная учебная неделя)			
		VIII (естественно-научный)	VIII (технологический/инженерный)	VIII (гуманитарный)	VIII (социально-экономический)

Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		32	32	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	4	4
Химия		1			
Биология		1			
Биотехнологии		2			
Алгебра			1		1

Геометрия		1		1
Физика		1		
Прикладная информатика		1		
Второй иностранный язык			2	
Риторика			1	
Зарубежная литература 18-19 вв.			1	
Экономическая география Свердловской области				2
Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	1224	1224	1224	1224
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	36	36	36	36

Учебный план 6-дневной недели предоставляет больше возможностей для дифференцированного подхода к предпрофильной подготовке обучающихся.

В соответствии с п.9. **ФГОС среднего общего образования** предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету [5].

В соответствии с п. 17.6. **Федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования** предметные результаты освоения среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях [8].

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности [5].

В соответствии с п. 18.3.1. **ФГОС среднего общего образования учебный план** формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 стандарта.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой, профилем и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

Учебный план профиля обучения должен содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области [5].

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность, при этом инвариантная часть внеурочной деятельности содержит часы «Разговоры о важном» и другие курсы, а вариативная часть – профильная.

В соответствии с п.9. ФГОС СОО предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В Федеральной образовательной программе среднего общего образования есть 19 примерных учебных планов по профилям с вариациями предметов, изучаемых на углубленном уровне, при этом каждый включает количество часов для пятидневной и шестидневной учебной недели (табл.1) [8].

Таблица 1

Варианты федеральных учебных планов среднего общего образования

Профиль	Предметы и курсы для углубленного изучения	Без родного языка	С родным языком
Технологический	Инженерный: – математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика); – физика	Учебный план Вариант 1 (№ 1)	Учебный план (№ 14)

Профиль	Предметы и курсы для углубленного изучения	Без родного языка	С родным языком
	Информационно-технологический: –математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика); –информатика	Учебный план Вариант 2 (№ 2)	Учебный план (№ 15)
Естественно-научный	Химия и биология	Учебный план (№ 3)	Учебный план (№ 16)
Гуманитарный	Литература и обществознание	Учебный план Вариант 1 (№ 4)	Учебный план (№ 18)
	Литература и иностранный язык	Учебный план Вариант 2 (№ 5)	–
	Литература и история	Учебный план Вариант 3 (№ 6)	–
	История и обществознание	Учебный план Вариант 4 (№ 7)	–
	Иностранный язык и история	Учебный план Вариант 5 (№ 8)	–
	Иностранный язык и обществознание	Учебный план Вариант 6 (№ 9)	–
Социально-экономический	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика) и обществознание	Учебный план Вариант 1 (№ 10)	Учебный план (№ 17)
	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика), обществознание и география	Учебный план Вариант 2 (№ 11)	–
	Обществознание и география	Учебный план Вариант 3 (№ 12)	–
Универсальный	Школа сама определяет два предмета для изучения на углубленном уровне	Учебный план (№ 13)	Учебный план (№ 19)

Методические рекомендации по реализации Профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации») предлагают описание профилей для организации предпрофильной и профильной подготовки (табл. 2), расширяя спектр профильных классов [11].

Описание профилей обучения

Профиль обучения (согласно ФГОС СОО)	Описание рекомендуемой профильности обучения в рамках предпрофильной подготовки или профильного обучения (название указывается в скобках)
Технологический	Информационно-технологический: связан с развитием IT-сферы и компьютеров. Специалисты IT-сферы работают с базами данных и системами обработки информации, они создают и обслуживают программное обеспечение для всех современных электронных устройств (компьютеры, планшеты, смартфоны, роботы-пылесосы и т. д.), создают компьютерные игры и приложения, а также занимаются исследованиями в математике и информационном анализе. Специалисты данного профиля занимаются интеллектуальным трудом, реже в их работе нужны практические навыки по обслуживанию компьютеров
Гуманитарный	Художественно-эстетический: включает в себя профессии, связанные с деятельностью по созданию новых образов, предметов или событий, изучению или воплощению уже имеющегося в разных направлениях (литература, музыка, графика и визуализация, техническое и прикладное творчество). К данному профилю относятся специальности как ВО, так и СПО: это может быть, как непосредственно прикладная и практическая работа (мастер маникюра), так и глубоко интеллектуальный труд (композитор или писатель), или же их сочетание (дизайнер, художник-мультипликатор). Специалисты творческого профиля активно используют в работе собственные идеи и фантазию, свое тело, голос и мимику, инструменты для передачи и воплощения своей мысли (кисти и краски, музыкальные инструменты, блокноты, программы редактирования текста и изображений)
Гуманитарный	Гуманитарный: включает широкий спектр профессий, объектом интереса которых является человек как представитель общества. Специалисты гуманитарного профиля занимаются изучением и охраной памятников истории и культуры, исследованием устройства социума и анализом его проблем, познанием человека и его внутреннего мира, организацией общественной деятельности, обучения и просвещения. Специалисты этого профиля занимаются не только изучением, но и развитием, а также организацией культурных процессов в обществе. Своей задачей они видят сохранение и культивацию общечеловеческих ценностей - культурное просвещение, защита прав человека, развитие грамотности и культуры речи, создание условий для развития искусства и другие гуманистические направления деятельности
Естественно-научный	Естественно-научный: включает в себя широкий спектр профессий, деятельность которых направлена на изучение природы во всех ее проявлениях. Это предполагает исследование общих и частных закономерностей и свойств, процессов и сущностей природных явлений, выявление и описание различных связей между материальными объектами, а также анализ возможностей практического применения полученных знаний. Специалисты естественно-научного профиля

	в работе используют как свои знания и словесно-логическое мышление в рамках интеллектуального труда, так и различные приспособления и устройства разной степени сложности (пробирка, микроскоп, рентгеновский аппарат, стоматологическое оборудование)
Технологический	Физико-математический: это теоретическое направление в сфере точных наук (математики, физики, логики, статистики, теории информации и др.). Специалисты этого профиля занимаются изучением количественно точных закономерностей и используют при этом строгие методы проверки гипотез, основанные на воспроизводимых экспериментах и строгих логических рассуждениях. Они занимаются научными исследованиями, которые применяются для решения не только научных, но и экономических, инженерных, физических и даже бизнес-проблем. Например, они разрабатывают оптимальные схемы управления авиаперелетами, рассчитывают аэродинамические характеристики экспериментальных моделей автомобилей или себестоимость новых продуктов, выводимых на рынок
Социально-экономический	Экономический: включает в себя профессии, связанные с анализом, учетом и рациональным управлением финансовыми и другими материальными ресурсами. Специалисты этого направления непосредственно участвуют в бизнес-процессах. Они необходимы как в небольших компаниях, так и на государственном уровне – для развития экономической системы страны. Они работают в трех направлениях: принятие решений и управление (топ-менеджер), анализ финансовой деятельности компании и рынка в целом (маркетолог), общение с клиентами (менеджер по продажам). Основная цель их деятельности – помочь организации достичь максимальной эффективности и прибыльности
—	Оборонно-спортивный (может быть реализован в формате кадетских классов): требует от человека стремления развивать свои физические навыки, быть в постоянном движении, рисковать жизнью ради других, проявлять выдержку и работать в достаточно сложных условиях, испытывая разные неудобства. Специалисты данного профиля в основном используют физические возможности своего организма, но для некоторых профессий важны и интеллектуальные способности, связанные с анализом информации, вниманием, пространственным мышлением (тренер, сотрудник спецслужб). Некоторые специалисты в своей работе могут использовать различные инструменты и приборы, а также оружие
Гуманитарный	Лингвистический: охватывает профессии, связанные с изучением нескольких языков. Специалисты лингвистического профиля занимаются изучением родного и иностранных языков с целью и активного использования в общении с людьми, перевода текстов, в решении других возникающих задач. Часто в их задачи входит постоянная коммуникация с клиентами (партнерами, заказчиками и другими группами людей). В первую очередь этот профиль подходит «экстравертам», которым нравится общение с интересными людьми, новые профессиональные знакомства и социально полезная деятельность. Работа с людьми дарит человеку позитивные эмоции, но, с другой

	стороны, она может и эмоционально «выматывать», т. к. она требует от человека умения владеть собой и стрессоустойчивости
Гуманитарный	Социальный: охватывает профессии, связанные с активным взаимодействием с другими людьми. Специалисты этого профиля работают в сфере услуг: налаживают общественные связи, обучают, решают проблемы клиентов и помогают людям, занимаются развитием и воспитанием, оказывают консультационные услуги и т. д. Освоение профессий в этом направлении предполагает, как ярко развитые личностно-коммуникативные навыки (дружелюбие, эмпатия, рефлексия), так и творческо-аналитические (умение создавать и анализировать тексты), а также широкий кругозор и глубокие знания гуманитарных дисциплин
Технологический	Инженерно-технологический: связан с проектированием и строительством зданий и сооружений, созданием техники различной степени сложности, а также обслуживанием и ремонтом этой техники. Специалисты этого профиля занимаются как исследованиями и разработкой новых технологий (астроном, инженер-радиофизик), так и практическим применением достижений науки: конструирование новой техники и сооружений, ремонт и отладка оборудования, монтаж, сборка. Специалисты инженерно-технического профиля активно используют в своей деятельности знания и аналитические способности, но умение работать руками является для ряда профессий не менее важным
Технологический	Производственно-технологический: включает в себя профессии, связанные с внедрением, контролем качества и практической реализацией способов производства в различных областях промышленности. Благодаря специалистам этих профессий каждый новый продукт проходит путь от единичной модели до массового производства. Специалисты-техники и квалифицированные рабочие используют различные технические и ручные приспособления, физическую силу. На данный момент и в ближайшем будущем специалисты данного профиля должны освоить навыки управления автоматизированными системами
Универсальный	Универсальный: подходит тем обучающимся, которые не определились с выбором профессионального направления, или же сфера интересов которых не вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет обучающемуся ограничиться только базовыми предметами, не исключая углубленного изучения других предметов

Для определения предметов, изучаемых на углубленном уровне, необходимо провести анкетирование обучающихся и их родителей, учесть рекомендации и консультирование с тьютором, психологом, учителем, директором (п. 131.16 ФОП СОО). См. Приложения.

Необходимо добавить в учебный план второй иностранный язык, если его выбрали обучающиеся и их родители, и предметы, курсы формируемой части ООП СОО.

Рекомендуем при формировании учебного плана профиля придерживаться следующего алгоритма.

1. По результатам анкетирования обучающихся и их родителей, имеющих в общеобразовательной организации условий, определить профиль обучения и выбрать за основу 5-дневный или 6-дневный учебный план из 19 вариантов федерального учебного плана в соответствии с ФОП СОО, с изучением родного языка и родной литературы или без их изучения. Необходимо учесть, что Федеральный учебный план 6-дневной недели предоставляет больше возможностей для дифференцированного подхода к профильной подготовке обучающихся. При 5-дневной неделе есть возможность полного освоения не менее 2-х предметов углубленного изучения, но не предоставляется возможности для включения в учебный план элективных курсов.
2. Включить в план универсального профиля не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования.
3. Добавить предметы, курсы в часть, формируемую участниками образовательных отношений по выбору учащихся.
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов. Если полученное число часов меньше 2170 часов – можно добавить предметы на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Если суммарное число часов больше или равно минимальному, но меньше 2516, то можете завершить формирование учебного плана или включить в план другие курсы по выбору учащихся.
5. Дополнить формы промежуточной аттестации, в шапке столбца «Учебные предметы» добавить «учебные курсы».

В федеральных примерных учебных планах допустимо перераспределять часы. Однако уменьшить их можно только по предметам, по которым не проводят ГИА – родному языку, родной литературе, физкультуре, ОБЖ и индивидуальному проекту, с сентября 2024 – родному языку, родной литературе, физкультуре, индивидуальному проекту.

Можно изучать на углубленном уровне по ФОП СОО: литературу, иностранный язык, историю, обществознание, географию, математику, информатику, физику, химию, биологию. Можно изучать только на базовом уровне: русский язык, родной язык, родную литературу, второй иностранный язык, физкультуру, ОБЖ (п. 131.8 ФОП СОО) [8].

Необходимо обязательно использовать федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЖ в соответствии со статьёй 12, п.6, часть 3 закона «Об образовании в Российской Федерации».

Чтобы фактически углубить изучение предмета, но не нарушить ФОП, рекомендуется ввести дополнительные предметы и курсы, которые тесно связаны

с предметом из перечня для базового изучения. В том числе их можно сделать факультативами и элективами в формируемой части ООП СОО.

Введение элективных курсов и курсов по выбору – один из основных инструментов дифференциации образования. Используйте элективы и курсы по выбору, чтобы:

- расширить содержание учебного предмета, который выбран для углубленного изучения;
- ввести интегрированные межпредметные и метапредметные учебные курсы (например, «Биофизика», «Теория познания», «Робототехника», «Биотехнология»);
- подготовить ученика к интеллектуальным соревнованиям и олимпиадам.

Элективы – это курсы по выбору, которые в обязательном порядке должны осваивать школьники на уровне среднего общего образования (п. 5 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Также они могут быть включены на уровне основного общего образования в часть, формируемую участниками образовательных отношений [14].

Учитывайте специфику профилей образования, когда планируете перечень элективов. Главное условие – не повторять название и содержание учебного предмета, который входит в учебный план.

С учетом рекомендаций Федерального учебно-методического объединения (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) предлагаются следующие курсы по выбору в зависимости от профиля (табл. 3):.

Таблица 3

Курсы по выбору в зависимости от профиля

Профиль	Элективные курсы
Технологический – ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности	Компьютерная графика Программирование на Python Решение задач по термодинамике Инженерный практикум
Естественно-научный – ориентирует на медицину, биотехнологии, химическое производство и т. п. области	Теория познания, биохимия, биофизика Прикладная физика Основы генетики Биохимия Прикладная физика Основы генетики
Гуманитарный – ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, право, общественные отношения и т. д.	Психология человека Социальное проектирование Культура речи Текст как основа изучения языка, Социальное проектирование, Культура иноязычной речи Правовые вопросы политики

Профиль	Элективные курсы
Социально-экономический – ориентирует на профессии, которые связаны с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, на сферы деятельности: управление, предпринимательство, работа с финансами и т. д.	Основы предпринимательской деятельности Основы экономики Социально-экономическая география Финансовая культура
Универсальный профиль – для обучающихся, которые не определились с выбором или имеют запросы, выходящие за рамки обычных профилей	Технология Дизайн История родного края Биохимия Текст как основа изучения языка Культура иноязычной речи

Редакция приказа Минпросвещения РФ от 18.08.2022г. №732 (далее в тексте – ФГОС СОО) не запрещает добавлять в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, предметы и курсы, в том числе, астрономию. Однако, необходимо учесть, что вопросы астрономии, права, естествознания, экономики и др. предметов включены в Федеральные рабочие программы физики, истории, обществознания, биологии и химии, поэтому необходимо исключить дублирование в рабочих программах этих предметов и базовых. Рекомендуются предметы по выбору в этом случае назвать по-другому, например, «Правовые вопросы политики», «Экономика Свердловской области», «Экспериментальные работы по астрономии» [15].

Если вводите курсы по выбору на уровне среднего общего образования, можете не привязывать их к предметной области профиля. С помощью курсов по выбору школа обеспечит общеразвивающие потребности старшеклассников.

ФГОС-2021 требуют, чтобы в учебный план включили курсы внеурочной деятельности (п. 24 ФГОС НОО, п. 25 ФГОС ООО). Они входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Отдельный план внеурочной деятельности также остается обязательным компонентом ООП. Это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы (табл. 4) [13].

Таблица 4

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности по ФОП СОО –
для естественно-научного и гуманитарного профилей

Профиль	Формы	Время проведения
Естественно-научный	Поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и др. Индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты	Осенние (зимние) каникулы 10-го класса

	Профпробы на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля). Исследовательские экспедиции, например, эколого-биологической направленности	Летние (весенние) каникулы 10-го класса
	Подготовка к профпробам на производстве и к участию в исследовательских экспедициях. Подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов	Второе полугодие 10-го класса
	Активный отдых, оздоровление учащихся. Поддержка инициатив старшеклассников – выезды на природу, туристические походы, поездки по России и т. д. Организация «зрительского марафона» – коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением	Каникулярное время в 11-м классе
Гуманитарный	Поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры. «Зрительские марафоны» – коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением	Осенние (зимние) каникулы 10-го класса
	Подготовка к поездкам и экскурсиям	Первое полугодие 10-го класса
	Профпробы в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры. Исследовательские экспедиции, например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические	Летние (весенние) каникулы 10-го класса
	Подготовка к профпробам и к участию в исследовательских экспедициях. Подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов – «проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»	Второе полугодие 10-го класса
	Активный отдых, оздоровление учащихся. Поддержка инициатив старшеклассников – выезды на природу, туристические походы, поездки по России и др.	Осенние, весенние каникулы в 11-м классе

Напомним, что можно изменить в федеральных учебных планах для углубленного изучения предметов:

- добавлять новые учебные предметы, курсы, модули, в том числе, в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- уменьшать часы на изучение предметов, по которым не проводят ГИА: родному языку, родной литературе, ОДНКНР, изо, музыке, технологии, физкультуре и ОБЖ – для ООО и СОО в пользу предметов углубленного изучения. С 1 сентября 2024 года - родному языку, родной литературе, ОДНКНР, изо, музыке, физкультуре на основании статьи 1 Федерального закона 19.12.2023 № 618-ФЗ.

Главное, уложиться в рамки общей учебной нагрузки по ФГОС и не превысить максимальную общую недельную нагрузку при пяти- и шестидневной неделе (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

В соответствии с п.18.3.1. ФГОС СОО организация, осуществляющая образовательную деятельность: предоставляет обучающимся возможность формирования **индивидуальных учебных планов**, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Индивидуальный учебный план также поможет в профильных классах, когда ребенку недостаточно часов по какому-то предмету профиля, но при этом не в приоритете другая дисциплина. Тогда специально для одного ученика можно перераспределить часы по предметам в рамках одного профиля [13].

Если индивидуальный учебный план реализуется через профильное обучение, количество индивидуальных учебных планов, которые нужно разработать, будет зависеть от вариантов компоновки учебных предметов в рамках профиля. Список предметов, которые предлагаете школьникам для углубленного изучения, выбирается с учетом кадровых, методических и материально-технических возможностей школы. Для каждого варианта компоновки учебных предметов разрабатывается отдельный индивидуальный учебный план профиля обучения. Приведем пример компоновки предметов в рамках социально-экономического профиля на уровне СОО. Предметы для углубленного изучения в рамках профиля: обществознание, география, математика (табл. 5).

Таблица 5

Подбор предметов для углубленного изучения в рамках индивидуальных учебных планов социально-экономического профиля

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Математика	Обществознание	Обществознание
География	Математика	География

Чтобы включить курсы по выбору в индивидуальный учебный план ученика, нужно взять перечень основных учебных предметов, которые школьник должен освоить, и дополнить его учебными курсами, которые родители указали в заявлении в соответствии с условиями школы.

Индивидуальный учебный план с курсами по выбору можно использовать на всех уровнях общего образования. Если используется дистанционное или электронное обучение для реализации индивидуального учебного плана, необходимо отразить это в пояснительной записке [14].

Возможность организации индивидуального отбора в общеобразовательные организации регулируется Постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 № 1669-ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

1 апреля 2021 года Постановлением Правительства Свердловской области № 182-ПП в данное постановление были внесены дополнения, обязывающие школы «ежегодно не позднее 1 января направлять в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, муниципального образования где расположена образовательная организация, информацию о перечне функционирующих (планируемых к открытию) классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов, классов профильного обучения и намерении осуществлять индивидуальный отбор обучающихся для обучения (с указанием класса (классов) углубленного (профильного) обучения) в следующем учебном году», а органы местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования «в целях заблаговременного информирования граждан, ежегодно размещают на своих официальных сайтах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» не позднее 1 февраля перечень образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования, в которых функционируют (открываются) классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов, классы профильного обучения и перечень образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования, осуществляющих индивидуальный отбор обучающихся для обучения в следующем учебном году».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СОО

Формирование плана профильного обучения в общеобразовательной организации

Школа организует профильное обучение по программам среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Содержание и организация образовательного процесса в классах профильного обучения определяется основной образовательной программой среднего общего образования и локальными нормативными актами Школы.

Прием на обучение в профильные классы осуществляется в соответствии с Положением о профильном обучении. См. Приложение.

При определении профилей обучения школа учитывает:

- социальный запрос;
- кадровые возможности школы;
- материально-техническое оснащение школы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильное обучение может быть организовано по следующим направлениям:

- гуманитарному;
- социально-экономическому;
- естественно-научному;
- технологическому;
- универсальному.

Основные цели и задачи классов профильного обучения:

- обеспечение социализации личности;
- предоставление обучающимся оптимальных условий для получения среднего общего образования;
- обеспечение расширенного уровня овладения знаниями и умениями по профилирующим дисциплинам;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и наклонностями;
- осуществление профилизации, воспитание устойчивого интереса к избранному профилю.

Создание классов профильного обучения происходит на основании приказа с предварительным анкетированием детей и их родителей (законных представителей), принятием решения педагогическим советом школы.

Выпускники 9-х классов и их родители (законные представители) выбирают профиль обучения исходя из предлагаемых вариантов учебного плана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. Комплектование 10-х классов профильного обучения осуществляется из выпускников 9-х классов и других желающих в летний период перед началом учебного года в сроки, установленные школой.

Содержание и организация образовательного процесса в классах профильного обучения определяется основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП СОО) и локальными нормативными актами школы. Нагрузка обучающихся в классе профильного обучения не должна превышать максимального объема учебной нагрузки. [5]

При профильном обучении предусматриваются предметы и курсы по выбору, в том числе элективные, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметы и курсы, выбранные обучающимися, и связанные с ними практические подготовки, проекты, исследовательская деятельность являются обязательными для посещения всеми обучающимися. Знания обучающихся по выбранным предметам и курсам оцениваются на общих основаниях. Набор и содержание предметов и курсов по выбору, в том числе элективных, школа определяет самостоятельно в соответствии с выбранными обучающимися профилями.

Для проведения занятий по профильным учебным предметам и курсам по выбору класс при его наполняемости может делиться на две группы при наличии финансирования и соответствующей материальной базы [8].

Приоритетными направлениями при организации образовательной деятельности в профильных классах являются:

- активизация самостоятельной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- использование активных методов обучения;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Рабочие программы по учебным предметам составляются педагогами в соответствии с Федеральными рабочими программами, учебными планами ООП СОО по профилям, локальными нормативными актами школы.

Государственная итоговая аттестация выпускников профильных классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Росособнадзора, в сроки, устанавливаемые уполномоченными органами власти.

Библиотека школы дополнительно комплектуется учебной, справочной и научно-популярной литературой по реализуемым Школой профилям обучения.

Любой профиль состоит из набора базовых предметов и профильных предметов для углубленного изучения, предметов и курсов части, формируемой участниками образовательного процесса, курсов внеурочной деятельности и мероприятий дополнительного образования.

Рекомендуем внеурочную деятельность планировать также с учетом профиля и обязательно коллективно обсуждать мероприятия.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» в профильных предпрофессиональных классах **мероприятия профориентационного минимума на третьем уровне** включают: уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология», использование двух типов диагностик, классные часы (в т. ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные онлайн-пробы и др., профессиональные пробы, посещение выставки «Лаборатория будущего», участие в конкурсах профориентационной направленности, выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей. Рекомендуется участие родителей в профориентационных программах [11; 12].

С целью выстраивания единого подхода к профильному обучению, необходимо продумать следующие вопросы: обоснование выбора профиля (традиция, лицензия, реализация инновационных проекта, потребность территории, выбор обучающихся, родителей, другое), предметы для изучения на углубленном уровне, предметы и курсы части, формируемая участниками образовательных отношений, курсы вариативной (профильной) части внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, соответствующие профилю, кадровое обеспечение (соответствующая квалификация педагога, необходимость повышения квалификации или переподготовки, сетевое взаимодействие и др.), материально-техническое обеспечение (наличие специализирован. кабинета (необходимость обновления), соответствующего оборудования, учебников, цифровых инструментов и др.), информационное обеспечение (информирование и анкетирование обучающихся, родителей, размещение информации на сайте ОО и др.), финансовое обеспечение (корректировка ПФХД, спонсорские средства и др.), внесение изменений в нормативно-правовые документы школы и др.

Рассмотрим пример проектирования плана профильного обучения в **МАОУ «Гимназия» г. Новоуральска**, разработанный заместителем директора Вагановой А.В. в феврале 2023 года, на основании данного анализа сделаны выводы и спроектированы управленческие решения (табл. 6).

Таблица 6

Проектирование плана профильного обучения в МАОУ «Гимназия»

Обоснование выбора профиля (традиция, лицензия, реализация инновационного проекта, потребность территории, выбор обучающихся, родителей, другое)	
10А технологический профиль	10Б гуманитарный профиль

<p>На протяжении многих лет гимназия сохраняет лидерские позиции по результативности образовательной деятельности в городе, области, России. Обучающиеся гимназии демонстрируют высокую результативность урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Благодаря эффективной инновационной технологической модернизации образовательного процесса Гимназия с 2015 г. вошла в инновационную сеть школ «Школа Росатома» и в числе первых школ Российской Федерации успешно приступила к реализации образовательных стандартов среднего общего образования. С 2017 года в рамках софинансирования Госкорпорации «Росатом» и местного бюджета в гимназии функционируют два высокотехнологичных насыщенных, образовательных пространства с, общей площадью 256 кв. м. одно из которых наполнено цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии и экологии.</p> <p>Ежегодно 1/3 обучающихся выбирают продолжение образования в инженерно-технических ВУЗах Российской Федерации. Новоуральск является городом присутствия Госкорпорации «Росатом», современное производство градообразующего предприятия АО «УЭХК» постоянно нуждается в высококвалифицированных инженерных кадрах. В этой связи следует отметить, что есть необходимость повышать престиж инженерной профессии (и это поддерживают наши родители), а для обеспечения качественного технического образования детей и подростков в МАОУ «Гимназия» планируется реализовывать технологический профиль, обеспечивающего, в том числе и формирование инженерного мышления обучающихся</p>	<p>С 2015 г. вошла в инновационную сеть школ «Школа Росатома» и в числе первых школ Российской Федерации успешно приступила к реализации образовательных стандартов среднего общего образования.</p> <p>Ведущим принципом при выборе профиля обучения для нас является ориентация на образовательный запрос родителей и детей. Гуманитарная сфера – обширная, чрезвычайно разнообразная и невероятно востребованная – требует, прежде всего, интереса к человеку. Профессии, связанные с гуманитарными науками, практически не устаревают, а представители гуманитарных специальностей и профессий имеют возможность карьерно расти без «потолка».</p> <p>Гуманитарный профиль образования – это углублённое изучение дисциплин, связанных с человеком и его жизнедеятельностью в обществе. Комбинация обществознание + иностранный язык пользуется большим спросом у выпускников. Ежегодно до 40% выпускников выбирают такое сочетание предметов для сдачи ЕГЭ. Большинство выпускников нынешнего года также планируют поступить в вузы именно на гуманитарные факультеты.</p> <p>В МАОУ «Гимназия» накоплен опыт преподавания английского языка, экономики, права на углубленном уровне. За последние 3 года доля высокобалльных результатов по английскому языку составляет 66,7–92,9% от числа сдававших, по обществознанию – 56,2–61,1% от числа сдававших. За три последних года МАОУ «Гимназия» отмечена в информационно-аналитических материалах о результатах ГИА-11 в Свердловской области как продемонстрировавшая наиболее высокие результаты по обществознанию и по английскому языку. За этот период получили 100-балльный результат по английскому языку 2 выпускника, по обществознанию – 3 выпускника.</p> <p>Исходя из стабильно высокого образовательного запроса родителей и детей и созданных условий для реализации гуманитарного профиля в МАОУ «Гимназия», в МАОУ «Гимназия» планируется реализовывать гуманитарный профиль</p>		
Предметы для изучения на углубленном уровне			
математика	физика	обществознание	иностранный язык
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

10 класс Решение экономических задач 11 класс Практикум по решению стереометрических задач	10 класс Методы решения физических задач по механике 11 класс Методы решения физических задач по квантовой физике	Мировая геополитика Основы политологии	Современный разговорный английский язык Деловой английский язык
Курсы вариативной (профильной) части внеурочной деятельности			
Мастерская «Информационные модели и системы» Создание мобильных приложений 3D-моделирование Организация поездок в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования Организация профессиональных проб обучающихся на производстве Исследовательских экспедиции		Мастерская «Олимпийская проба» Практикум «Основы финансовой грамотности» Организация поездок в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования Организация профессиональных проб обучающихся на предприятиях и в организациях города Поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры, «Зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением)	
Программы дополнительного образования, соответствующие профилю			
Математическая школа «Олимпийское движение»		Школа медиа «Спецкорр»	
Кадровое обеспечение (соответствующая квалификация педагога, необходимость повышения квалификации или переподготовки, сетевое взаимодействие и др.)			
100% педагогов по данному профилю, работающие на уровне СОО имеют высшую квалификационную категорию, имеют опыт ведения данных предметов (физика и математика) на углубленном уровне по ФГОС СОО 5 лет. Являются региональными экспертами ЕГЭ (математика). Петросян Э. А., учитель математики – кандидат педагогических наук. Педагоги активно вовлечен в инновационную деятельность, которая осуществляется по направлениям: –региональная инновационная площадка по теме «Формирование субъектной позиции обучающихся как основы для их профессионального самоопределения»; –базовая площадка Психологического института РАО по реализации развивающей междисциплинарной программы «Одаренный ребенок в условиях введения ФГОС общего образования»		100% педагогов по данному профилю, работающие на уровне СОО имеют высшую квалификационную категорию, имеют опыт ведения данных предметов (английский язык и обществознание (ранее экономика и право)) на углубленном уровне по ФГОС СОО 5 лет. Являются региональными экспертами ЕГЭ (английский язык и обществознание). Педагоги активно вовлечен в инновационную деятельность, которая осуществляется по направлениям: –региональная инновационная площадка по теме «Формирование субъектной позиции обучающихся как основы для их профессионального самоопределения»; –базовая площадка Психологического института РАО по реализации развивающей междисциплинарной программы «Одаренный ребенок в условиях введения ФГОС общего образования».	

<p>В МАОУ «Гимназия» существует система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО, которая включает в себя следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию работы методического совета; – организацию работы кафедр; – организацию работы творческих групп; – проведение тематических педагогических советов; – организацию работы внутригимназических семинаров, составляющих отработанную систему обучения педагогов на рабочем месте в целях решения задач развития гимназии; – проведение семинаров, стажировок для педагогов города, области, России; – организацию работы по подготовке публикаций учителей; – методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. <p>Однако не проучены по ДПП ПК «ДПП "Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса" и "Преподавание предмета (по выбору предмета) на углубленном уровне в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП СОО"»</p>	<p>В МАОУ «Гимназия» существует система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО, которая включает в себя следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию работы методического совета; – организацию работы кафедр; – организацию работы творческих групп; – проведение тематических педагогических советов; – организацию работы внутригимназических семинаров, составляющих отработанную систему обучения педагогов на рабочем месте в целях решения задач развития гимназии; – проведение семинаров, стажировок для педагогов города, области, России; – организацию работы по подготовке публикаций учителей; – методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. <p>Однако не проучены по ДПП ПК «ДПП "Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса" и "Преподавание предмета (по выбору предмета) на углубленном уровне в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП СОО"»</p>
<p align="center"><i>Материально-техническое обеспечение</i> (наличие специализированного кабинета (необходимость обновления), соответствующего оборудования, учебников, цифровых инструментов и др.)</p>	
<p>Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и МФУ, подключены к локальной сети гимназии, имеют выход в сеть Интернет. Скорость Интернет подключение составляет 30 Мб.</p> <p>В кабинете физики дополнительно имеется мобильный класс, интерактивной доской, цифровая лаборатория, опен-спейс площадью 180 кв. м, которая делится на 3 зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зона лабораторных естественнонаучных исследований и сетевого взаимодействия с мобильной естественнонаучной лабораторией LabDisc с кроссплатформенным программным обеспечением Globilab; – зона Lego и Cubo – конструирования; – техно-зона со станками, 3D-принтерами 	<p>Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и МФУ, интерактивной доской, подключены к локальной сети гимназии, имеют выход в сеть Интернет. Скорость Интернет подключение составляет 30 Мб.</p> <p>Имеется зона Open Space на 2 этаже гимназии общей площадью 176 кв.м, которая состоит из 3 зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 учебные с возможностью объединения в одну зону (вместимостью 80 рабочих мест); – медиа-центр на 25 рабочих мест. <p>Open Space на 2 этаже способствует решению следующих задач: повысить уровень мотивации обучающихся на работу в малых группах, решать учебные задачи в соответствии с потребностями каждого, согласно индивидуальному учебному плану. Для этого приобретены интерактивный стол, 3D-телевизор с комплектом стерео-очков.</p>

<p>Пространство позволяет организовывать работу одновременно в 3-х зонах: 1 зона – 50 человек, 2 зона – 15 человек, 3 зона – 15 человек.</p> <p>В Open Space имеются ноутбуки, документ-камеры, цифровой лабораторный комплекс по физике «Научные развлечения» (12 комплектов) цифровые датчики, Lego и Cuborg – конструкторы, телевизоры, две интерактивных доски с проекторами, которые при необходимости могут быть синхронизированы с интерактивным дисплеем и/или интерактивным столом. Всё это находится в свободном открытом доступе для детей.</p> <p>В Open Space пространство мобильно, трансформируемо и многофункционально: мебель современная и мобильная: столы трапецевидной формы, удобной для стыковки позволяют мобильно конструировать рабочие зоны для командной и индивидуальной работы под задачу и под деятельность детей по собственному замыслу, стулья легкие и могут компактно складироваться, создавая открытое пространство, в наличии имеются мобильные ширмы для мобильного зонирования пространства при организации одновременной работы нескольких групп обучающихся, выполняющих различные виды работ, непристенные устойчивые стеллажи для цифровых лабораторий и конструкторов на колесиках, три легко передвигаемых модуля мягкой мебели. Имеется доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi.</p> <p>Есть возможность подзарядки электронных мобильных устройств участников образовательного процесса (отдельные точки для подзарядки в различных местах данного многофункционального пространства и тележка для ноутбуков Officebox (для подзарядки и хранения 14 ноутбуков)</p>	<p>Переносной интерактивный дисплей, который соединен с интерактивным столом, может использоваться как дополнительный экран при организации сетевого взаимодействия, а также для одновременной работы групп обучающихся над одной проектной задачей не только в зоне виртуальной реальности, но и в зоне самостоятельной работы и сетевого взаимодействия. Границу между двумя зонами сделана из звуконепроницаемого стекла. Техника и оборудование используется для проведения сетевых лекций, семинаров. Для этого зона оборудована документ-камерой, интерактивной доской, которая при необходимости может быть синхронизирована с интерактивным дисплеем и/или интерактивным столом. Мультимедийная трибуна с микрофоном обеспечивает хорошую слышимость в большой по площади аудитории. Ноутбуки, которые находятся в свободном доступе, предназначены для индивидуальной работы, либо работы в парах</p>
<p><i>Информационное обеспечение</i> (информирование и анкетирование обучающихся, родителей, размещение информации на сайте ОО и др.)</p>	
<p>В МАОУ «Гимназия» существует открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.</p>	

В гимназии создана современная компьютерная база. Всего в образовательном учреждении 180 современных персональных компьютеров. В образовательном процессе используется 163 компьютеров. Количество персональных компьютеров на 100 обучающихся – 23,8 компьютеров, что превышает средний показатель по Свердловской области. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения. На 100% компьютеров установлена лицензионная операционная система Windows. В ОУ имеется широкополосный выход в Internet, локальная сеть включает 100% компьютеров.

Для организации работы по ФГОС СОО приобретена система «Автоматическое рабочее место учителя: система контроля и мониторинга качества знаний»; комплект учебно-лабораторного оборудования.

В гимназии создано единое информационное пространство, работает сайт www.новоуральскаягимназия.рф. Обновление информации на сайте осуществляется не реже двух раз в месяц. На сайте размещены: публичный доклад, нормативная документация, локальные акты и т. д.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам. Библиотека является библиотечно-информационным центром, имеет абонементную, читальную зоны, имеется помещение книгохранилища. Общий библиотечный фонд составляет 30232 экземпляров. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %. Все учебники по предметам инвариантной части учебного плана рекомендованы (допущены) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

В библиотечно-информационном центре представлен полный пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность всех участников образовательных отношений.

Информирование педагогов, обучающихся и их родителей о целях и задачах гимназии, видах предоставляемых услуг, правах и обязанностях участников образовательного процесса, о прогнозируемых результатах образования осуществляется через педагогические советы, родительские собрания, заседания Совета и Попечительского совета гимназии, Общешкольного родительского комитета, через ежегодные отчеты директора на общешкольных родительских собраниях, информационные стенды, через размещение информации в Internet.

Возможности официального сайта МАОУ «Гимназия» используются, в том числе, учителями для выкладывания домашних и опережающих заданий и получения выполненных работ обучающихся.

Все учебные кабинеты подключены к локальной сети гимназии и имеют выход в сеть Интернет с 2014 года. Создана «Электронная учительская», в рамках которой имеется возможность передачи, хранения и сбора информации через файловый обменник во внутренней локальной сети, а также оперативный обмен сообщениями. Возможности «Электронной учительской» позволяют организовать продуктивную одновременную совместную работу нескольких сотрудников над документами.

С 2015 года МАОУ «Гимназия» заключила с ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» договор о сотрудничестве в области внедрения и использования дистанционных образовательных технологий

Финансовое обеспечение (корректировка ПФХД, спонсорские средства и др.)

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- построение перспективного плана исполнения требований обновлённых ФГОС СОО МАОУ «Гимназия»;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по основной образовательной программе среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося

Внесение изменений в нормативно-правовые документы школы

План-график введения обновленного ФГОС СОО

План-график введения обновленного ФОП СОО

Положение о ВСОКО обновить

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Разработка и утверждение примерных рабочих программ учебных предметов среднего общего образования, реализующих требования к освоению предметных результатов обучения на базовом и углубленном уровне

Положение о защите индивидуальных проектов

Приказы о реализации внеурочной деятельности в соответствии обновлённых ФГОС СОО

Проведенный анализ позволил администрации сделать следующие **выводы**.

1. Отсутствуют рабочие программы по учебным предметам, в том числе на углублённом уровне в МАОУ «Гимназия» на уровне среднего общего образования соответствующих обновлённым ФГОС СОО.

2. Несоответствие плана внеурочной деятельности в 2022-2023 уч. году в МАОУ «Гимназия» требованиям обновлённым ФГОС СОО.

3. Учителя, работающие в 10-11 классах в МАОУ «Гимназия» не проучены по программам «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя».

Заведующим кафедрами в срок до 01.05.2023г. составить перечень дефицитов у учителей кафедры при введении обновленного ФГОС СОО и определить совместно с методистом и заместителем директора по УВР способы их ликвидации.

Организовать в МАОУ «Гимназия» стабильное функционирование системы методического консультирования педагогов методической службой МАОУ «Гимназия».

4. Система оценка достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в МАОУ «Гимназия» не соответствует в полном объёме системе оценки достижений планируемых результатов освоения ФОП СОО в МАОУ «Гимназия» У.р.: Провести в мае 2023г. Педагогический совет «Система оценка достижения

планируемых результатов освоения ФОП СОО: содержательная основа оценки, нормы оценивания».

5. Не в полной мере используются ресурсы ЦОК для расширения образовательного пространства и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

6. Неготовность педагогического коллектива к обмену ресурсами с другими организациями и педагогами про организации сетевого взаимодействия

7. Учебники по учебным предметам, которые планируют к использованию с 01.09.2023г. не соответствуют Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», однако в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ п. 1 части 4 ст. 18 организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (ФПУ).

Принятые управленческие решения

1. Организовать работу научно-методического совета и предметных кафедр по синхронизации содержания рабочих программ по учебным предметам СОО с Федеральными рабочими программами.

Организовать работу методиста и заведующих кафедрами по оказанию учителям, работающим на уровне СОО квалифицированной помощи в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО с 01.09.2023 г.

2. Организовать работу «Педагогической лаборатории» по разработки вариантов планов внеурочной деятельности с учётом мнения обучающихся и их законных представителей синхронизированных с подходами к организации внеурочной деятельности обновлённым ФГОС СОО для дальнейшего обсуждения и принятия.

3. Обеспечить в срок до 15.04.2023 г. обучение учителей, работающих в 10–11 классах в МАОУ «Гимназия» на курсах повышения квалификации по программам «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя».

Заведующим кафедрами в срок до 01.05.2023 г. составить перечень дефицитов у учителей кафедры при введении обновленного ФГОС СОО и определить совместно с методистом и заместителем директора по УВР способы их ликвидации.

Организовать в МАОУ «Гимназия» стабильное функционирование системы методического консультирования педагогов методической службой МАОУ «Гимназия».

4. Организовать работу педагогических лабораторий на предметных кафедрах для разработки/адаптации комплектов КИМ для оценки достижения требований обновленного ФГОС СОО.

Внести изменения во ВСОКО и в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к 01.09.2023 г. в соответствии с обновлёнными требованиями к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ФОП СОО.

5. Управленческой командой составить реестр ресурсов ЦОК и информировать учителей о возможностях ЦОК, обеспечить к 01.06.2023 г. подключение 100% учителей, работающих на уровне СОО к ЦОК, обеспечить индивидуальное консультирование педагогов на уровне администрации и методической службы МАОУ «Гимназия» в вопросах использования в образовательном процессе цифровых ресурсов.

Заведующим кафедрами совместно с библиотекарем МАОУ «Гимназия» не позднее 01.04.2023 г. провести анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям обновлённых ФГОС СОО, возможностей использования имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, подготовка предложений по совершенствованию информационно-образовательной среды

6. Разработать не позднее 01.06.2023 г. модель сетевого взаимодействия МАОУ «Гимназия» с общеобразовательными организациями города, организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта НГО, которые будут способствовать реализации ФОП СОО в рамках перехода на обновленные ФГОС СОО, в том числе для обеспечения планирования внеурочной деятельности в условиях введения обновленных ФГОС СОО.

Управленческой команде в период до 01.09.2023 г. обеспечить координацию заключения договоров о сетевой форме реализации ФОП СОО

7. Необходимо библиотекарю к 01.04.2023 г. составить перспективный план перехода на новый ФПУ с учётом объёма денежных средств для перехода на ФПУ (закупка учебников).

8. Подготовить письмо к 18.03.2023 г. в Управление образования, Главе Администрацию города о выделении дополнительных денежных средств на приобретение учебников и/или иных управленческих механизмов перехода школы на новый перечень учебников в соответствии с существующей нормативной базой Российской Федерации в Новоуральском городском округе.

Поэтапно укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Екатеринбургская гимназия № 9 – одна из лучших образовательных организаций, здесь в течение многих десятилетий создается уникальный подход к профильному обучению старшеклассников.

В гимназии, которая является городским ресурсным центром по работе с одаренными детьми, начиная с 8 класса, начинается предпрофильное обучение, а именно, в каждом из 5 направлений, гимназисты два предмета изучают на углубленном уровне, дополнительно занимаясь в предметных кружках.

Важно, чтобы решение об обучении на углубленном уровне было осознанным шагом. Учителями, психологами гимназии для гимназистов и их родителей разработаны программы занятий и проводится большая подготовительная работа по раннему первичному самоопределению, предварительное анкетирование учеников по выбору направления углубленного изучения предметов, профориентационный курс «Билет в будущее», «Профпроба».

Для учащихся с повышенными образовательными потребностями (участники предметных олимпиад и др.) применяются практики индивидуальной образовательной траектории. В гимназии работает система сопровождения педагогами-тьюторами проектной деятельности обучающихся. Тьютор может помочь в работе над индивидуальным образовательным проектом, разработать план и регламент этапов его подготовки, тем самым мотивируя гимназистов к этому виду деятельности. Положительным результатом взаимодействия тьюторов и учеников являются ежегодные успехи, а именно их победы во всероссийском проекте «Большая перемена» в личном и командном зачетах.

Значительное внимание уделяется материально-техническому оснащению образовательной организации, а также программам **сетевого взаимодействия**.

С 2021 г. специализированные 8–10 классы медико-биологического направления еженедельно в течение 3-х уроков занимаются на практикуме в Фонде «Золотое сечение», используя его ресурсную базу. Это существенно повышает уровень мотивации и интерес учащихся как к предметам, так и к будущей профессии.

С 2023 г. гимназия стала обладателем гранта СКБ «Контур» был заключен договор о взаимодействии в части улучшения материально-технической базы (приобретения ноутбуков для уроков информатики), подготовки детей через занятия информационными технологиями (1 час в неделю во внеурочную деятельность).

Мониторинг качества организации профильного обучения в общеобразовательной организации

Приведем пример ориентировочного плана внутришкольного мониторинга организации профильного обучения в школе (табл. 7) [13].

Таблица 7

Примерный план проведения внутришкольного мониторинга организации
профильного обучения в МАОУ СОШ №1 на 20__ / __ учебный год

I. Подготовительный этап

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Разработка и утверждение плана мероприятий проведения внутришкольного мониторинга профильного обучения на учебный год	Август	
Разработка, согласование, утверждение локальных нормативных актов по реализации внутришкольного мониторинга профильного обучения		

Формирование рабочей группы педагогических и иных работников по проведению внутришкольного мониторинга профильного обучения, утверждение плана работы группы		
Организация информирования педагогических и иных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, графиком проведения внутришкольного мониторинга профильного обучения	Сентябрь	
Издание приказа(ов) по проведению внутришкольного мониторинга профильного обучения	В течение учебного года	
Формирование банка контрольно-измерительных материалов для проведения внутришкольного мониторинга профильного обучения		

II. Аналитико-диагностический этап

Вид исследования	Цель	Сроки	Ответственный
Входной			
Установочная сессия по профильным предметам	Определить качество базовой подготовки обучающихся классов, освоивших уровень основного общего образования и качество образовательных результатов классов по профильным предметам	Сентябрь	
Внутришкольный мониторинг профильного обучения	Определить уровень мотивации выбора профиля обучения	Октябрь	
Анализ результатов входного внутришкольного мониторинга			
Промежуточный			
Внутришкольный мониторинг профильного обучения	Выявление уровня осознанности выбора профиля, эмоционального отношения к выбранному профилю со стороны обучающихся	Декабрь	
Внутришкольный мониторинг профильного обучения	Выявление степени удовлетворенности качеством и формой получения образования	Февраль	
Анализ результатов промежуточного внутришкольного мониторинга профильного обучения			
Итоговый			
Весенняя сессия по профильным предметам	Определить качество базовой подготовки обучающихся ____ классов, освоивших уровень основного общего образования за курс и качество учебных достижений ____ классов по профильным предметам	Март	
Тест по профориентации	Выявление профессиональных склонностей и интересов обучающихся	Апрель	

Тестирование обучающихся профильных классов	Определить степень готовности подростка сделать самостоятельный выбор будущей профессии	Май	
Анкетирование выпускников	Выявить отношение учащихся к полученному в школе образованию	Май	
Анализ успеваемости и качества образовательных результатов по профильным предметам по итогам учебного года	Определить качество освоения программ профильного обучения ____ класса		
Анализ результатов итоговой аттестации по профильным предметам	Определить качество подготовки обучающихся ____ классов по профильным предметам по результатам итоговой аттестации	Июнь	
Анализ результатов внутришкольного мониторинга за год			

III. Деятельностно-коррекционный этап

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Издание приказов о результатах внутришкольного мониторинга профильного обучения	В течение учебного года	
Обсуждение результатов внутришкольного мониторинга на совещаниях		
Обсуждение результатов внутришкольного мониторинга профильного обучения на заседаниях методического объединения		
Разработка педагогическими работниками плана корректирующих действий по устранению выявленных в ходе внутришкольного мониторинга профильного обучения пробелов в знаниях обучающихся		
Осуществление контроля за устранением выявленных пробелов в знаниях обучающихся		
Организация информирования о результатах внутришкольного мониторинга профильного обучения		
Отражение внутришкольного мониторинга профильного обучения в годовом отчете образовательной организации	Июнь	

IV. Итоговый этап

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Обобщение работы по проведению внутришкольного мониторинга профильного обучения. Подведение итогов	Май	
Внесение корректив в локальные нормативные акты, регламентирующие процесс внутришкольного мониторинга профильного обучения	Июнь	
Внесение корректив в контрольно-измерительные материалы для проведения внутришкольного мониторинга профильного обучения		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные методические рекомендации предназначены для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций. Цель данных методических рекомендаций – представить возможные формы организации предпрофильного и профильного обучения в условиях реализации обновленного ФГОС среднего общего образования. Рассмотрены следующие вопросы: нормативно-правовые основы организации предпрофильной и профильной подготовки в условиях реализации обновленного ФГОС СОО, особенности организации образовательного процесса при профильном обучении в условиях реализации обновленного ФГОС СОО, формирование плана профильного обучения в общеобразовательной организации, мониторинг качества организации профильного обучения в общеобразовательной организации. В приложении представлено Примерное положение о профильном обучении, приказ «Об организации индивидуального отбора в 10-е классы на 2024/25 учебный год, анкета для родителей «Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 1-го по 4-й класс по обновленному ФГОС НОО», анкета для родителей будущих пятиклассников «Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 5-го по 9-й класс по новому ФГОС ООО», анкета для родителей и учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения.

Методические рекомендации позволят управленческим кадрам общеобразовательных организаций найти ответы на интересующие их вопросы и избежать ошибок при организации предпрофильной и профильной подготовки в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и федеральных основных образовательных программ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/41aedd0ec72e8203218ea85d0c518ad5/> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a8149c34cdc83e75c444be77a4c791a/> (дата обращения: 10.02.2024).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 10.02.2024).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 10.02.2024).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 10.02.2024).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 10.01.2024).
9. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467). [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/38xwfv> (дата обращения: 10.02.2024).
10. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 10.02.2024).
11. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949> (дата обращения: 10.02.2024).
12. Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05 «О направлении информации» (вместе с «Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году», утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023). [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/38xwr6> (дата обращения: 10.02.2024).
13. Материалы из справочной системы «Завуч» [Электронный ресурс] URL: <https://supervip.1zavuch.ru> (дата обращения: 10.02.2024).
14. Материал из Справочной системы «Образование». [Электронный ресурс] URL: <https://1obraz.ru> (дата обращения: 10.02.2024).
15. Портал «Единое содержание общего образования». [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 10.02.2024).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерное положение о профильном обучении

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

(протокол от _____ 20__ № __)

_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

(протокол от _____ 20__ № __)

ПОЛОЖЕНИЕ о профильном обучении в _____

1. Общие положения

1.1. Положение о профильном обучении в _____ (далее – Положение) регулирует вопросы организации образовательной деятельности в профильных классах _____ (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП СОО), _____

_____.

1.3. Школа организует профильное обучение по программам среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.4. Прием на обучение в профильные классы осуществляется в соответствии с _____.

1.5. При определении профилей обучения Школа учитывает:

- социальный запрос;
- кадровые возможности Школы;
- материально-техническое оснащение Школы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

1.6. Профильное обучение может быть организовано по следующим направлениям:

- гуманитарному;
- социально-экономическому;

- естественно-научному;
- технологическому;
- универсальному.

1.6. Основные цели и задачи классов профильного обучения:

- обеспечение социализации личности;
- предоставление обучающимся оптимальных условий для получения среднего общего образования;
- обеспечение расширенного уровня овладения знаниями и умениями по профилирующим дисциплинам;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и наклонностями;
- осуществление профилизации, воспитание устойчивого интереса к избранному профилю.

2. Формирование профильных классов

2.1. Создание классов профильного обучения происходит на основании приказа Школы с предварительным анкетированием детей и их родителей (законных представителей), принятием решения педагогическим советом Школы.

2.2. Выпускники 9-х классов Школы и их родители (законные представители) выбирают профиль обучения исходя из предлагаемых Школой вариантов учебного плана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

2.3. Комплектование 10-х классов профильного обучения осуществляется из выпускников 9-х классов и других желающих в летний период перед началом учебного года в сроки, установленные Школой, _____.

3. Особенности образовательного процесса при профильном обучении

3.1. Содержание и организация образовательного процесса в классах профильного обучения определяется основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП СОО) и локальными нормативными актами Школы.

3.2. Нагрузка обучающихся в классе профильного обучения не должна превышать максимального объема учебной нагрузки.

3.3. Любой профиль состоит из набора базовых предметов и профильных предметов.

3.4. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

3.5. При профильном обучении предусматриваются предметы и курсы по выбору, в том числе элективные, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.6. Предметы и курсы, выбранные обучающимися, и связанные с ними практические подготовки, проекты, исследовательская деятельность являются обязательными для посещения всеми обучающимися. Знания обучающихся по выбранным предметам и курсам оцениваются на общих основаниях. Набор и содержание предметов и курсов по выбору, в том числе элективных, Школа определяет самостоятельно в соответствии с выбранными обучающимися профилями.

3.7. Для проведения занятий по профильным учебным предметам и курсам по выбору класс при его наполняемости _____ обучающихся может делиться на две группы при наличии финансирования и соответствующей материальной базы.

3.8. Приоритетными направлениями при организации образовательной деятельности в профильных классах являются:

- активизация самостоятельной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- использование активных методов обучения;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

3.9. Рабочие программы по учебным предметам составляются педагогами в соответствии с учебными планами ООП СОО по профилям, локальными нормативными актами Школы.

3.10.

3.11. Государственная итоговая аттестация выпускников профильных классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора, в сроки, устанавливаемые уполномоченными органами власти.

3.12.

3.13. Библиотека Школы дополнительно комплектуется учебной, справочной и научно-популярной литературой по реализуемым Школой профилям обучения.

**Образец приказа об организации индивидуального отбора в 10-е классы
на 2024/25 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3»
(МБОУ Школа № 3)

ПРИКАЗ

06.06.2024 № 164

г. Энск

**Об организации индивидуального отбора в 10-е классы
на 2024/25 учебный год**

В соответствии с частью 5 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением правительства Энской области от 15.06.2020 № 452 «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Энской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения», Положением о профильном обучении в МБОУ Школа № 3 на основании решения педагогического совета (протокол от 03.06.2024 № 23)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть два профильных класса:
 - универсального профиля;
 - социально-экономического профиля.
2. Определить количество вакантных мест в классах – 50 (по 25 мест в каждом классе).
3. Определить следующие сроки подачи заявления о приеме в 10-й класс с указанием выбранного профиля: до 27.07.2024.
4. При наличии свободных мест провести дополнительный набор с 01.08.2022 по 15.08.2022.
5. Назначить ответственными за прием документов и организацию индивидуального отбора заместителя директора по УВР Павлову А.П.
6. Ответственному за прием документов и организацию индивидуального отбора организовать:
 - прием документов в сроки, указанные в пунктах 3 и 4 настоящего приказа, в соответствии с Правилами приема в МБОУ Школа № 3;
 - работу приемной комиссии по индивидуальному отбору в профильные классы МБОУ Школы № 3;
 - уведомление кандидатов и их родителей (законных представителей) о результатах индивидуального отбора в срок не позднее 2 рабочих дней с даты оформления решения приемной комиссии.

7. Определить режим приема заявлений:

- электронная почта mbou3ensk@mail.ru – круглосуточно;
- личное обращение – понедельник, среда, пятница с 9:00 до 12:00 (в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения необходима предварительная запись по телефону 8 (344) 333-33-46).

8. Создать приемную комиссию по индивидуальному отбору при приеме обучающихся в профильные 10-е классы на 2024/25 учебный год:

- председатель комиссии – Павлова А. П., заместитель директора по УВР;
- секретарь комиссии – Фролова М. В., заместитель директора школы по ВР;
- члены комиссии: Ионова С. С., учитель математики, Махина И. И., учитель информатики, Деткина Е. Е., учитель физики, Медюх Т. А., учитель истории, Константинова М. М., учитель географии.

9. Приемной комиссии провести индивидуальный отбор при приеме кандидатов в профильные 10-е классы в следующие сроки:

- 1-й этап – проведение экспертизы документов – 25.07.2024–15.08.2024;
- 2-й этап – составление рейтинга достижений обучающихся – 16.08.2024–20.08.2024;
- 3-й этап – принятие решения о зачислении обучающихся – 22.08.2024.

10. Утвердить состав конфликтной комиссии:

- председатель комиссии – Поляков О. И., заместитель директора по УВР;
- заместитель председателя – Папова И. А., заместитель председателя профсоюзного комитета;
- члены комиссии: Колосков Е. А., социальный педагог, Борисова Ю. А., учитель истории, Ложкина Н. А., руководитель ШМО учителей русского языка, Палкина И. А., учитель математики.

11. Конфликтной комиссии рассматривать апелляции родителей (законных представителей) кандидатов на результаты индивидуального отбора в соответствии с Правилами приема в МБОУ Школа № 3.

12. Заместителю директора по информационным технологиям Шелковому А. В.:

- разместить информацию об организации приема в профильные классы на официальном сайте школы в срок до 16.06.2022;
- разместить на сайте организации в сети Интернет информацию об итогах индивидуального отбора и зачислении в срок до 23.08.2022.

13. Заместителю директора по УВР Павловой А. П. на основании протокола приемной комиссии по результатам индивидуального отбора подготовить проект приказа о зачислении в срок до 23.08.2022.

14. Контроль выполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

И. П. Киселева

**Анкета для родителей будущих первоклассников
«Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 1-го по 4-й класс
по обновленному ФГОС НОО»**

Уважаемые родители (законные представители)!

Приглашаем Вас принять участие в проектировании учебного плана основной образовательной программы. Ответы на вопросы анкеты помогут сформировать учебный план для Ваших детей с учетом их индивидуальных потребностей.

1. Выберите один из учебных модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения Вашим ребенком.

- «Основы православной культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы религиозных культур народов России»;
- «Основы светской этики».

2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал родной русский язык и/или литературное чтение на родном русском языке (*примечание: образовательная организация указывает язык из числа языков народов РФ, изучение которого может предложить*)?

- Да, оба предмета;
- Да, только родной язык;
- Да, только литературное чтение на родном языке;
- Нет;
- Не знаю.

3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал отдельные учебные предметы на углубленном уровне?

Да

Het

Не знаю

4. Какие предметы из предложенного перечня Вы выбрали бы своему ребенку для изучения на углубленном уровне (нужное подчеркнуть)?

- Литературное чтение;
- Иностранный язык;
- Математика;
- Окружающий мир;
- Другой предмет (укажите какой): _____.

5. Хотели бы Вы, чтобы обучение Вашего ребенка строилось с учетом его способностей, уровня успеваемости, предметных предпочтений в малых группах со сходными потребностями?

Да

Het

Не знаю

6. Выберите те учебные предметы, курсы (в том числе внеурочной деятельности), которые были бы интересны Вашему ребенку, соответствовали его потребностям и были бы включены в учебный план.

- Информатика;
- Шахматы;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Краеведение;
- Риторика;
- Элементы логики;
- Творческая деятельность в среде программирования Scratch;
- «По тропинкам здоровья»;
- Фотодизайн;
- <...>.

7. Запишите Ваши предложения по формированию учебного плана Вашего ребенка, которые не нашли отражения в предыдущих вопросах.

Приложение 4

Анкета для родителей будущих пятиклассников «Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 5-го по 9-й класс по новому ФГОС ООО»

Уважаемые родители (законные представители)!

В 2022/23 учебном году Ваши дети начнут учиться по новому ФГОС ООО. Приглашаем Вас принять участие в проектировании учебного плана основной образовательной программы. Ответы на вопросы анкеты помогут сформировать учебный план для Ваших детей с учетом их индивидуальных потребностей.

1. Выберите один из учебных модулей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для изучения Вашим ребенком (примечание: этот перечень образовательная организация корректирует в зависимости от своих условий и возможностей).

- «Основы православной культуры»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Основы религиозных культур народов России»;
- «Основы светской этики».

2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал родной русский язык и/или родную литературу (примечание: образовательная организация указывает язык из числа языков народов РФ, изучение которого может предложить)?

- Да, оба предмета;
- Да, только родной язык;
- Да, только родную литературу;
- Нет;
- Не знаю.

3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал второй иностранный язык?

Да

Нет

Не знаю

Если Ваш ответ «да», то выберите из предложенного перечня язык:

- Французский;
- Немецкий;
- Испанский;
- Китайский;

<...>.

4. Хотели бы Вы, чтобы учебный план Вашего ребенка реализовывал профильное обучение (то есть углубленно изучались отдельные предметные области, учебные предметы)?

Да

Нет

Не знаю

5. Какой профиль Вы выбрали бы для своего ребенка?

- Гуманитарный (обязательное изучение предметов на углубленном уровне в основном из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранный язык»);
- Естественно-научный (обязательное изучение предметов на углубленном уровне в основном из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика»);
- Социально-экономический (обязательное изучение предметов на углубленном уровне в основном из предметных областей «Математика и информатика»; «Общественно-научные предметы»);
- Технологический (обязательное изучение предметов на углубленном уровне в основном из предметных областей «Математика и информатика», «Технология»);
- Универсальный (нет предпочтения предметных областей, предметы на углубленном уровне могут не изучаться).

6. Какие предметы из предложенного перечня Вы выбрали бы своему ребенку для изучения на углубленном уровне (нужное подчеркнуть)?

- Математика
- Информатика
- Физика
- Химия
- Биология
- Другой предмет (укажите какой):_____.

7. Хотели бы Вы, чтобы обучение Вашего ребенка строилось с учетом его способностей, уровня успеваемости, предметных предпочтений в малых группах со сходными потребностями?

Да

Нет

Не знаю

8. Выберите те учебные предметы, курсы (в том числе внеурочной деятельности), которые были бы интересны Вашему ребенку, соответствовали его потребностям и были бы включены в его учебный план.

- Проектная и исследовательская деятельность;
- Краеведение;
- Экология;
- Черчение;
- Наглядная геометрия;
- Шахматы;
- Фотодизайн;
- Программирование в Scratch;
- Лего;
- <...>.

10. Запишите Ваши предложения по формированию учебного плана Вашего ребенка, которые не нашли отражения в предыдущих вопросах.

Анкета для родителей и учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения

Уважаемые родители и учащиеся! В конце этого учебного года Вам и Вашим детям предстоит определить профиль обучения в 10–11-х классах. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы поставьте галочку в соответствующее окошко или укажите свой вариант.

1. Считаете ли Вы, что выбор будущей профессиональной деятельности Вашего ребенка практически полностью зависит от Вас (Вашего мнения, Ваших возможностей)?

ДА	НЕТ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Знаете ли Вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?

ДА	НЕТ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Будущее профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Перечислите предметы, которые, по Вашему мнению, необходимы ребенку для профессионального самоопределения:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

4. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка?

<input type="checkbox"/> Техника	<input type="checkbox"/> Торговля	<input type="checkbox"/> Полиция
<input type="checkbox"/> Производство	<input type="checkbox"/> Реклама	<input type="checkbox"/> Право
<input type="checkbox"/> Информационно-коммуникационные технологии	<input type="checkbox"/> Экономика	<input type="checkbox"/> Юриспруденция
<input type="checkbox"/> Медицина	<input type="checkbox"/> Организация и управление	<input type="checkbox"/> Психология
<input type="checkbox"/> Педагогика	<input type="checkbox"/> Биотехнологии	<input type="checkbox"/> Общественные отношения
<input type="checkbox"/> Строительство	<input type="checkbox"/> Обслуживание населения	<input type="checkbox"/> Искусство
<input type="checkbox"/> Транспорт	<input type="checkbox"/> Армия	<input type="checkbox"/> Фундаментальная наука

5. Определился ли Ваш ребенок с выбором колледжа/вуза?

ДА	НЕТ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Перечислите предметы, необходимые для поступления в колледж/вуз, если они известны:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

7. Как Ваш ребенок собирается продолжить свое образование после 9-го класса? Перечислите варианты:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

8. Предлагаем набор предметов для каждого профиля обучения. Ознакомьтесь с перечнем учебных предметов, элективных курсов и выберите профиль:

☐

Технологический

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- информатика;
- физика.

Элективные курсы:

- «Компьютерная графика»;
- «Биохимия»;
- «Индивидуальный проект».

☐

Естественно-научный

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- химия;
- биология.

Элективные курсы:

- «Теория познания»;
- «Биофизика»;
- «Индивидуальный проект».

☐

Гуманитарный

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- иностранный язык;
- история;
- право.

Элективные курсы:

- «Психология».

☐ **Социально-экономический**

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- география;
- экономика.

☐ **Универсальный профиль**

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- литература;
- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика.

9. Какие курсы по выбору хотел бы изучать Ваш ребенок дополнительно?

Перечислите:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

10. Какие шаги, как Вы считаете, необходимо предпринять со стороны школы и с Вашей стороны для успешного самоопределения Вашего ребенка?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

11. Выберите варианты ответов, чтобы закончить предложение.

Для организации профильной подготовки учащихся необходимо...

- ☐ увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий;
- ☐ проводить диагностику профессионально важных качеств;
- ☐ увеличить объем сведений об особенностях обучения при получении профильного образования;
- ☐ чаще проводить экскурсии на различные предприятия;
- ☐ предоставлять возможность выполнить профессиональные пробы;
- ☐ приблизить содержание образования к практической деятельности людей;
- ☐ учитывать предпочтения учащегося в преподавании учебных предметов;
- ☐ организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения;
- ☐ ничего не предпринимать.

Предложите Ваш вариант, если необходимо:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

12. Какие предложения Вы хотели бы внести в структуру организации образовательной деятельности по реализации профильного обучения:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____