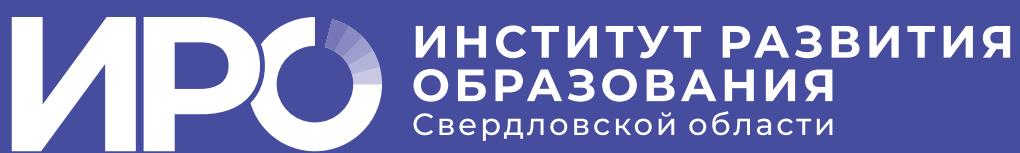


Организация сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы общеобразовательной организацией

Методические рекомендации



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра управления в образовании

**Организация сетевых форм взаимодействия
при реализации основной образовательной программы
общеобразовательной организацией**

Методические рекомендации

Екатеринбург
2024

ББК 74.204

О-64

Рецензенты:

О. В. Романова, доцент кафедры педагогических и управлеченческих технологий Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат филологических наук;

М. П. Ракова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Школа № 1» Камышловского городского округа, г. Камышлов.

Авторы-составители:

С. В. Захарова, доцент кафедры управления в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

А. П. Завьялова, преподаватель кафедры управления в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО».

О-64 Организация сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы общеобразовательной организацией: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С. В. Захарова, А. П. Завьялова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 47 с.

Методические рекомендации «Организация сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы общеобразовательной организацией» разработаны для руководителей образовательных организаций, их заместителей с целью практического и методического сопровождения организации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

В методических рекомендациях рассматриваются практики по развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе профильного, дистанционного и дополнительного образования, а также вопросы нормативно-правового обеспечения сетевого взаимодействия.

Методические рекомендации могут быть использованы при организации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 28.10.2024 № 10

ББК 74.204
© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024

Содержание

Введение	4
1. Теоретический анализ сетевого взаимодействия	6
2. Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций	15
3. Формы организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций	20
3.1. Формы организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций при реализации профильного обучения	20
3.2. Формы организации сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами	21
3.3. Формы организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций при реализации внеурочной деятельности.....	22
3.4. Формы организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций при реализации программ дополнительного образования	23
3.5. Формы организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций при реализации программ воспитания	27
3.6. Формы организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций при непрерывной поддержке профессионального мастерства педагогов	28
Заключение	31
Библиографический список	32
Приложения.....	36

Введение

Любая образовательная организация является сложной целостной системой, активно взаимодействующей с внешней средой, входит в более широкие образовательные системы, являясь составной частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одной из главных задач сетевого взаимодействия является обеспечение доступного и качественного образования в условиях открытого информационного пространства и спроса на альтернативные формы его получения. Сетевое взаимодействие позволяет объединить все социальные институты с целью усиления возможностей образовательной организации в создании условий для развития личности ее учеников, позволит каждому обучающемуся выстроить образовательную траекторию, более полно соответствующую его образовательным и профессиональным потребностям. Изменения системы образования, происходящие сегодня, способствуют поиску образовательными организациями новых форм работы с обучающимися, новых моделей взаимодействия, позволяющие обеспечить высокое качество процесса обучения. Сетевое взаимодействие образовательных организаций становится современной инновационной технологией, которая позволяет им не только оптимизировать свои ресурсы, но и эффективно развиваться за счет всестороннего партнерства.

Реализация основных образовательных программ требует от образовательных организаций мобилизации кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов, актуализирует кооперацию, объединение образовательных ресурсов школ, учреждений дополнительного и профессионального образования, учреждений культуры и спорта, создание образовательных сетей. Сетевое взаимодействие развивается в различных направлениях. В школьной практике накоплен большой опыт по созданию программ профильного образования, программ спортивно-массового характера, по проектированию образовательных программ на начальной и основной ступенях, организации внеурочной деятельности учащихся, дистанционному обучению, сопровождению учеников в образовательном процессе.

Анализ практик по развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций показал, что взаимодействие происходит в системе профильного, дистанционного и дополнительного образования, влияя на разные виды ресурсов организаций. Представленные практики сетевого взаимодействия образовательных организаций разных уровней, краткий анализ результатов и эффектов их жизнедеятельности подтверждают высокий потенциал образовательных сетей, поскольку они дают возможность генерировать инновационные продукты благодаря интеграции ресурсов и воздействию участников сети друг на друга на основе социальных связей.

Актуальность развития сетевого взаимодействия образовательных организаций при реализации образовательных программ связана с решением ряда проблем:

- повышение качества образования не отдельным учреждением, а системой в целом;
- дефицит используемых ресурсов и отсутствия технологических методик управления;

- интеграция учреждений образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей;
- развитие социального партнерства.

Сегодня сетевое взаимодействие рассматривается как система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

1. Теоретический анализ сетевого взаимодействия

Впервые понятие «сеть» можно встретить в XIX веке в трудах, посвященных вопросам о социальных последствиях сетевой инфраструктуры, такими как железные дороги и телеграф. В середине XX века начала оформляться теория социальных сетей (social networks), которая с подачи представителей социологии и соционихнологии была ориентирована на изучение роли человеческих взаимодействий в развитии любых структур. В настоящее время исследования проблемы сетевого взаимодействия выходят далеко за пределы психологии и социологии.

Термин «сетевое обучение» стал использоваться в практической педагогике с 1970-х годов [8].

В 1990 году Ю. А. Конаржевский использовал метод сетевого планирования, перенеся его из экономической науки в педагогическую практику [12]. Метод был направлен прежде всего на повышение эффективности управленческой деятельности. Метод сетевого планирования позволяет выявлять и рассчитывать резервы времени, скрытые в организации комплекса работ и видеть запланированный процесс целиком во взаимосвязи всех одновременно осуществляемых работ. Ю. А. Конаржевский же и ввел термин «сетевое взаимодействие» относительно деятельности образовательных организаций.

В педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных организаций была реализована в конце 1990-х годов А. И. Адамским, создателем образовательной сети «Эврика». Сетевое взаимодействие образовательных организаций, по его мнению, не может быть заданным сверху, оно инициируется самим образовательным учреждением для решения конкретных задач, что является коренным отличием от иерархического построения традиционной системы образования [27].

В 1999 году М. М. Чучкевич дал определение сетевой организации: «Сетевая организация – это объединение независимых индивидов, социальных групп и/или организаций, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей и имеющих общий корпоративный имидж и корпоративную инфраструктуру» [41].

М. М. Чучкевич выделяет пять основных характеристик сетевой организации:

- 1) независимость членов сети;
- 2) множественность лидеров;
- 3) объединяющая цель;
- 4) добровольность связей;
- 5) множественность уровней взаимодействия.

В 2000-е годы в процессе развития теории и практики сетевого взаимодействия образовательных организаций было сформулировано несколько определений «сетевой организации»:

- **сетевая организация как установка на преодоление автономности** всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами,

сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой» [41];

- **сетевая организация как форма взаимодействия**, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность [4];
- **сетевая организация как горизонтально организованная сеть** равноправных, независимых, разных по выполняемым ролям и функциям партнеров. Такая структура предполагает взаимодействие участников, которые отличаются друг от друга, но при этом взаимополезны и обладают какими-то ограниченными ресурсами [5].

Е. В. Василевская [4] указывает на следующие **основные свойства сетевой организации**.

1. Может включать неограниченное число участников, т. е. обладает неограниченным потенциалом роста (открытостью). Может быть использована матричная структура: одновременное выполнение нескольких проектов, которые имеют одновременно несколько руководителей.

2. Возможна интеграция разнообразных видов деятельности сетевой организации в рамках реализуемых проектов; получение высококачественных результатов по большому количеству проектов; достижение большей гибкости и скоординированности работ, быстрое реагирование на изменение внешней среды; преодоление внутриорганизационных барьеров, которое не мешает развитию специализации каждого участника сетевой организации.

3. Наличие лидера – человека или организации, носителя интеллектуального, финансового, материального, коммуникативного, экспертного или иного ресурса, актуального и важного для работы в конкретное время. Но при этом, каждый участник сетевой организации должен быть готов к использованию своего ресурса для достижения общих целей работы при одновременной реализации собственных целей. Равноправные центры отличаются наличием разных ресурсов и механизмов выполнения решений (децентрализация). Лидер координирует, «не командуя», выстраивает эффективные контакты с теми людьми и организациями, которые не может контролировать (они ему не подчинены), но на которые он способен влиять.

4. За счет способности к привлечению новых субъектов взаимодействия сетевая организация быстро реагирует на внешние и внутренние изменения, ориентированность на результат, т. е. мобильность перегруппировки, краткосрочность существования, достигнутое в порядке обсуждения (без голосования) общее согласие по обсуждаемым вопросам.

5. Деятельность концентрируется на приоритетных областях развития системы образования, развивающихся в отдельных образовательных организациях.

6. К совместной деятельности привлекаются лучшие партнеры, некомпетентные участники исключаются.

Основной принцип сетевой организации – принцип *сетевого взаимодействия*. В широком управленческом смысле «сетевое взаимодействие – это деятельностьное пространство, создаваемое и поддерживаемое центрами активности и каналами связи. Участие в сетевом взаимодействии предполагает ряд договоренностей, которые предусматривают осуществление совместных действий, совместное использование ресурсов и компетенций множества самостоятельных институциональных участников из разных территорий для совместного достижения целей каждого из участников» [6].

Таким образом, **сетевым взаимодействием** можно назвать взаимодействие, в котором образовательные организации осуществляют совместную деятельность, создают и реализуют совместные проекты, т. е. при котором между ними происходит не чисто информационный, но деятельностный контакт, в результате чего формируется некое новое системное качество. Это такой «контакт, в котором каждый участник взаимодействия предъявляет некий индивидуальный субъектный ресурс, и из взаимодействия этих ресурсов рождается новое системное качество, которого в принципе не существовало ранее» [14]. Ключевыми понятиями сетевого взаимодействия являются *доверие, кооперация, адаптация, обязательства, сетевая позиция*. Это инфраструктура, обеспечивающая процесс самоорганизации взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в образовании (рис. 1) – механизм становления динамичных инновационных и ценностных отношений между образовательными и иными организациями, субъектами образования с целью обеспечения качества образования, адекватного вызовам времени, требованиям общества и государства.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [26] дает следующее определение: «Сетевое взаимодействие – это *совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования*» [21].

В узком смысле сетевое взаимодействие понимается такой системой предоставления образовательных услуг, в рамках которой обучающиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного общеобразовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги.

Сетевое взаимодействие базируется на идеологии открытого обучения: обучающийся имеет возможность получить полный спектр образовательных услуг вне зависимости от места своего обучения, то есть удовлетворение образовательных потребностей не обязательно происходит в той школе, где обучается конкретный ребенок. Данная установка позволяет личности формировать индивидуальную образовательную траекторию.

Существуют ошибочные точки зрения на определение понятия «сетевое взаимодействие между образовательными организациями»:

- 1) любое происходящее между ними взаимодействие (конференции, педагогические совещания и любые совместные мероприятия);
- 2) всякое взаимодействие между образовательными организациями, использующее Интернет;
- 3) взаимодействие, в котором образовательные организации информационно обмениваются друг с другом какими-то ресурсами (находками, идеями, способами деятельности) [14].

Таким образом, значение сетевого взаимодействия в системе образования для личности заключается в обеспечении качества ее жизни, которое проявляется в качестве образования, культуры, среды (экологии), социальной, экономической и т. д. Личность приобретает навыки управления качеством собственной жизни в процессе социализации. Сетевое взаимодействие является инновационной социально-педагогической технологией, позволяющей достичь синергетического эффекта.

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций заключается в создании действенного механизма внедрения ведущих идей о современном образовании постиндустриального (информационного) общества, соответствующего запросам инновационной экономики.

Среди основных **задач** сетевого взаимодействия выделяются:

- организация сотрудничества между субъектами образовательного процесса путем аprobации различных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия;
- интеграция ресурсов для достижения поставленной цели;
- оказание помощи и поддержки при возникновении проблем.

К **частным задачам** сетевого взаимодействия относят:

- расширение спектра образовательных программ, в том числе аprobация модели сетевых профильных классов на базе школы по гуманитарному и естественнонаучному направлению и сетевых профильных программ по гуманитарному и естественнонаучному направлению с целью личностного развития обучающихся и формирования базовых компетенций, универсальных учебных действий;
- совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ с учетом современных образовательных технологий и требований ФГОС;
- внедрение и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения;
- разработку системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования с применением дистанционных форм обучения;
- организацию внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высококвалифицированными кадрами и оборудованием;

- реализацию индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;
- создание условий для развития личности обучающегося, его самореализации в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию;
- организацию подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения;
- расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- применение интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники);
- развитие системы повышения квалификации педагогического и административного персонала;
- обобщение и тиражирование педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и т. д.

Решение перечисленных задач способствует повышению качества образовательных услуг, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. Это происходит благодаря решению проблем совместными усилиями, оказанию взаимопомощи, совместному распределению ресурсов (административных, технических, финансовых, кадровых и иных).

Взаимодействие между образовательными организациями происходит для решения конкретных задач и проблем в самой организации, для создания общего результата посредством объединения ресурсов или для обмена ресурсами, но при этом результат каждого участника сетевого взаимодействия будет свой. Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого учреждения за счет ресурсов других учреждений.

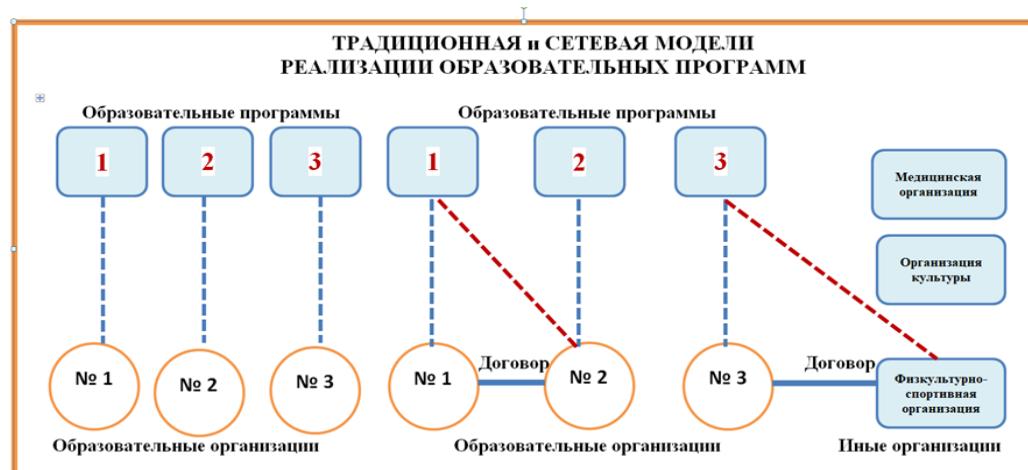


Рис. 1. Традиционная и сетевая формы реализации программ

Сетевое взаимодействие образовательных организаций основано на следующих принципах.

Проектность. Любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т. е. как взаимосвязанную и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений. Каждый проект сетевого взаимодействия должен быть проанализирован с позиций пяти основных параметров: объем работ, качество, сроки, стоимость и риски. К нему также должно применяться понятие жизненного цикла, т. е. совокупности этапов, через которые проходит развитие проекта: формулирования целей и задач, разработки плана выполнения проекта, реализации проекта и достижения его результатов, проверка соответствий результатам исходным целям и задачам и завершения проекта.

Синергетичность. Строится на том, что синергизм – кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. Данный принцип рассматривается как один из самых важных и ожидаемых результатов проекта сетевого взаимодействия. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные, так и нематериальные ресурсы.

Системность. Образовательное учреждение, как любая другая организация, представляет собой комплекс семи взаимосвязанных сущностных элементов – миссия, стратегия, структура, люди, функции, процессы, физические средства. Исходя из данного принципа, эффективность сетевого взаимодействия будет обеспечиваться вовлечением соответствующих сущностных элементов образовательной организации.

Полицентризм. Характеризует множественную структуру сетевой организации, отношения в которой должны регулироваться на основе равноправия и взаимных интересов всех организаций и главную роль в которых играет баланс интересов ведущих организаций, обладающих более развитыми ресурсами.

Непрерывность образования. Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям.

Инновационность. Необходимы постоянное внедрение новых технологий в обучение, выработка новых идей и решений, их распространение, многообразие. Многообразие – это расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций. Это может быть расширение различных форм обучения, применение различных методов и видов образовательной деятельности и т. д.

Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

Условно все многообразие организационных форм сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур можно объединить в следующие группы:

- 1) **формы «социального партнерства»**, предусматривающего «вертикальные» связи между участниками сетевого взаимодействия, когда субъектами сетевого взаимодействия выступают общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, учреждения профессионального образования (начального, среднего, высшего), предприятия и организации экономической и социальной сферы (рис. 2);



Рис. 2. Вертикальная модель сетевого взаимодействия

- 2) **формы «горизонтальной сети»**, когда партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько образовательных учреждений. Наиболее распространенный тип «горизонтальной сети» – муниципальная сеть – система сетевого взаимодействия образовательных учреждений одного муниципального образования (рис. 3).

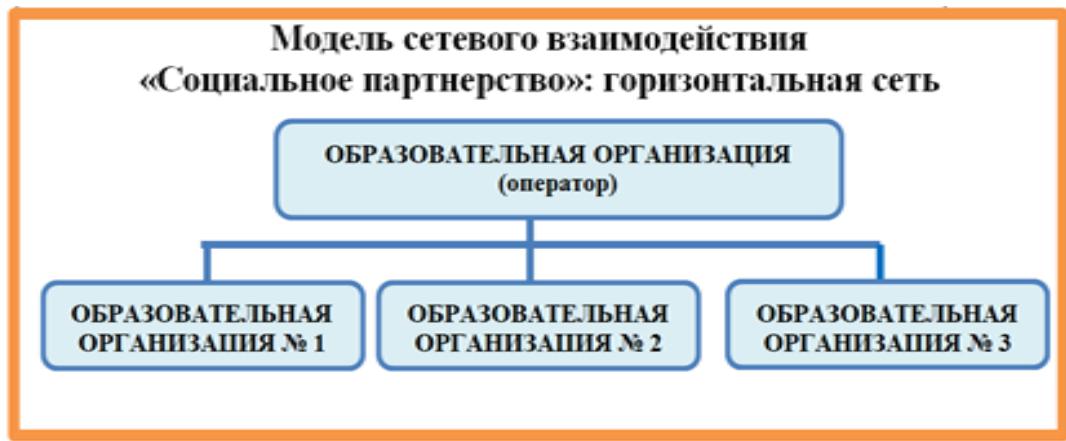


Рис. 3. Горизонтальная модель сетевого взаимодействия

«Горизонтальные сети» могут различаться по типу организации.

2.1. Кустовая модель предполагает группировку сети школ и организаций дополнительного образования детей вокруг одного более мощного образовательного учреждения – учебного ресурсного центра (рис. 4).



Рис. 4. Кустовая модель сетевого взаимодействия

2.2. Смешанная модель, в которой участниками сети являются разные по содержанию деятельности, а иногда и по ведомственной принадлежности, и по организационной форме образовательные и «не образовательные» организации, у которых есть общие цели, интересы и идеи для реализации (рис. 5).

Смешанная модель сетевого взаимодействия



Рис. 5. Смешанная модель сетевого взаимодействия

2. Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций

Круг партнеров сетевого взаимодействия с течением времени постоянно расширяется, поэтому разработка нормативно-правовых документов является необходимостью.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 (ред. от 21.02.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»): зарегистрирован в Минюсте России 10.09.2020 № 59764 [33].

Возможность реализации школами общеобразовательных программ и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида, уровня и (или) направленности, обеспечивающую возможность освоения образовательных программ обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций закреплена в приказе Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Общие положения о порядке реализации образовательных программ в сетевой форме установлены следующими статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ:

- ст. 2 п. 18 – образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- ст. 2 п. 19 – организация, осуществляющая обучение, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- ст. 3 п. 12 – сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- ст. 15 – сетевая форма реализации образовательных программ.

Основными вопросами сетевого взаимодействия, подлежащими правовому регулированию, являются распределение между членами сети прав, обязанностей и ответственности, возникающих между членами сети.

Сетевое взаимодействие возможно между образовательными организациями, организациями общего образования начального, среднего и высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования детей, общественными организациями, физическими лицами. Образовательные организации могут иметь разных учредителей: государственных, муниципальных и быть негосударственными. Если это происходит, то формирование и управление сетевым взаимодействием в правовом аспекте очень сложно. Взаимоотношения между образовательными организациями разного подчинения оформляются договором, обуславливающим добровольное участие в сети. Однако четкого определения договорных отношений в правовом поле нет.

Инициатором сетевого взаимодействия теоретически могут быть учредители образовательных организаций, органы управления образованием и сами образовательные организации, как юридические лица. Но на практике инициатором чаще всего выступают сами образовательные организации. В рамках инновационной деятельности, которую организуют органы управления образованием, они же и инициируют сетевое взаимодействие для решения общих задач, оставляя за собой управление и контроль.

Правовые акты органа управления образованием (учредителя или иного юридического лица, уполномоченного собственником) регулируют:

- порядок формирования сетевых ресурсов (методических, библиотечных, информационных, материально-технических, финансовых, кадровых);
- порядок финансового обеспечения сетевой деятельности образовательных организаций;
- порядок регулирования имущественных отношений (какие материальные ресурсы могут поступать в совместное использование (здания и сооружения, транспортные средства, технические средства обучения и т. д.), каким может быть характер этого использования (возмездный или безвозмездный), каков режим этого использования, и кто его устанавливает, каким правовым актом регулируется совместное использование имущества образовательных учреждений).

Образовательные организации при организации сетевого взаимодействия заключают отдельные договоры с партнерами создаваемой сети (Приложение 3).

Проблемой организации сетевого взаимодействия является нормативное оформление имущественных и финансовых взаимоотношений. Финансовое обеспечение регулируется наиболее сложно, т. к. связано с необходимостью определения источников, объемов, порядка, оснований финансирования взаимодействия. Так как финансирование организаций разного подчинения осуществляется из разных бюджетов, финансовые средства поступают в оперативное управление руководителей строго на цели образовательного процесса в соответствующей образовательной организации и использовать их на другие цели неправомочно. Механизмов перераспределения финансовых средств между образовательными организациями в сети нет.

Для каждой модели сетевого взаимодействия нужен свой механизм финансирования совместной деятельности, перераспределения финансовых потоков в зависимости от реализации образовательных программ.

Некоммерческие организации, согласно ст. 11 ФЗ «О некоммерческих организациях», имеющих государственный статус, имеют право вступления в ассоциации и союзы. Бюджетные учреждения, чтобы реализовать это право, должны получить разрешение своего вышестоящего органа, которые являются их учредителями, и на которые возложено право распоряжения закрепленным за этими организациями имуществом.

Государственные закупки осуществляются на конкурсной основе. Смысл конкурса заключается в выборе исполнителя заказа (поставщика), предложившего наиболее предпочтительные условия поставок для заказчика с позиции цены и ряда других параметров контракта.

Государственные образовательные организации, при заключении договоров, даже в рамках заключенных соглашений о сетевом взаимодействии, обязаны соблюдать правила и порядок осуществления государственных и муниципальных закупок, установленный Федеральным законом «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» от 21.07.2005 № 94-ФЗ.

Согласно статье 298 ГК РФ «Распоряжение имуществом учреждения», бюджетное учреждение вправе осуществлять приносящую доходы деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующую этим целям, при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение бюджетного учреждения. Однако в соответствии с Бюджетным кодексом, бюджетное учреждение может расходовать средства, полученные из внебюджетных источников, только на основании генерального разрешения, выдаваемого главным распорядителем в соответствии с утвержденной сметой расходов и доходов. Расходование средств из бюджетных источников также производится в соответствии с утвержденной сметой.

Все эти ограничения осложняют организацию сетевого взаимодействия во времени и в использовании ресурсов, но не делают ее невозможной.

Можно определить организационную рамку последовательности и содержания этапов становления и жизнедеятельности сетевой организации:

- 1) определение вызовов и оценка реального состояния организации;
- 2) определение целевых ориентиров организации и оценка ресурсов;
- 3) поиск будущих партнеров по сети;
- 4) выявление сетевого лидера и механизмов взаимодействия в сети;
- 5) определение основных направлений сетевого взаимодействия;
- 6) определение общих ресурсов для взаимодействия в сети;
- 7) выявление критериев и показателей эффективного взаимодействия;
- 8) разработка свода правил, норм взаимодействия в сети;
- 9) создание единого информационного поля сетевого взаимодействия;
- 10) осуществление сетевого взаимодействия для достижения целей всех участников сети;
- 11) оценка результатов сетевого взаимодействия организаций.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций регулируется нормативно-правовыми актами, к которым, как правило, относятся Соглашение о сетевом взаимодействии организаций и Положение о сетевой организации. Тем не менее, появление сетевых форм организации в образовании – это попытка уйти от традиционной вертикальной иерархии и доминирования административных, а не содержательных механизмов управления. Сеть – объединение порой непохожих друг на друга организаций, живущих в едином проблемном поле, для которых, тем не менее, не существенно достижение единых представлений и взглядов, потому что у каждой – свои целевые ориентиры.

Образовательные программы, реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного регулирования на уровне образовательной организации в связи с тем, что используемые возможности и средства ресурсного центра находятся вне пределов общеобразовательной организации. Данное положение также отображено в письме Министерства науки и образования Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

В уставе и локальных нормативных актах образовательной организации должны быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации образовательного процесса, в том числе:

- 1) **Положение о реализации образовательных программ в сетевой форме** (Приложение 4) должно определять порядок реализации сетевого взаимодействия и может содержать следующие разделы:
 - порядок разработки рабочих образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия;
 - порядок формирования сетевых планов совместных мероприятий с организациями-партнерами;
 - порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся посредством ведения сетевых классных журналов;
 - порядок аттестации учащихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;
 - правила и порядок реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до ресурсного центра и обратно, а также определение ответственных лиц, осуществляющих такое сопровождение.
- 2) **Положение о порядке и формах проведения совместных мероприятий** в рамках реализации сетевых образовательных проектов;
- 3) **Положение об условиях и порядке заключения договоров со сторонними учреждениями и организациями;**
- 4) **Учебный план** с включением информации о сетевом взаимодействии.

Выступая инициаторами сетевого взаимодействия, образовательные организации создают модель обмена или объединения ресурсов. Приоритетным фактором для выбора сетевых партнеров становятся те организации, которые имеют

правовую основу – наличие лицензии на определенную образовательную деятельность, государственную аккредитацию, статус образовательной программы, характер устанавливаемых связей и т. д.

Среди основных критериев эффективной реализации дополнительных обще развивающих программ на основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций-участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных обще развивающих программ с использованием сетевого взаимодействия;
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ;
- возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся;
- достижение открытости дополнительного образования, повышение доступности качества образования и др.;
- эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов;
- соответствие учебно-материальной базы реализуемым образовательным программам.

3. Формы организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций

3.1. Формы организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций при реализации профильного обучения

При организации профильного обучения для того, чтобы обеспечить возможность обучающимся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности, возможна одна из моделей организации сетевого взаимодействия.

1. Ресурсный центр, когда одна общеобразовательная организация с наибольшим кадровым, материальным потенциалом выступает в качестве центрального звена, способного заместить собой недостающие элементы в организации профильного обучения у ряда других общеобразовательных организаций. Например, несколько образовательных организаций в полном объеме обеспечивают изучение базовых общеобразовательных учебных предметов и ту часть вариативного содержания обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую они в состоянии реализовать с учетом своей ресурсной базы. А образовательная организация, взявшая на себя роль ресурсного центра, реализует остальную часть профильной подготовки.

Кроме этого, ресурсный центр может выступать «провайдером» образовательных услуг, и по решению органа управления образованием может полностью с использованием собственных кадровых, технологических и материально-технических ресурсов предоставлять образовательные услуги образовательным организациям, не имеющим таких ресурсов (филиалам образовательных организаций, образовательным организациям в труднодоступных, отдаленных и сельских местностях и т. п.). Также между образовательными организациями и ресурсным центром на основе договорных отношений могут быть разделены кадровые, материальные и образовательные ресурсы в зависимости от их объема и наличия. И, конечно, при организации работы с ресурсным центром необходимо учитывать контингент обучающихся образовательных организаций, и подбирать способы и объем взаимодействия с учетом этого.

2. Паритетная коопeração, в данном случае отдельная общеобразовательная организация на договорной основе может использовать ресурсы образовательных организаций общего, дополнительного или профессионального образования. В этом случае обучающимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах. Однако следует учесть, что в этих условиях значительная часть обучающихся на уровне среднего общего образования начинает получать образовательные услуги в более чем одной образовательной организации. В данном случае все участники паритетной коопेции независимы друг от друга и кооперируются на региональной основе или на основе профиля конкретного класса. Кроме этого, паритетная коопेция может быть создана и просто для обмена профессиональным опытом в области содержания и организации обучения.

При выборе вариантов организации сетевого взаимодействия при организации профильного обучения необходимо учесть, что определяющим признаком модели «ресурсный центр» является возможность получения от него дополнительных ресурсов: образовательных, кадровых, технологических, обеспечивающих применение в учебном процессе дистанционных образовательных технологий. А определяющий признак модели «паритетная кооперация» – это обмен образовательными ресурсами внутри сети. Поэтому крайне важно при выборе модели сетевого взаимодействия образовательных организаций ответить на вопрос, готова ли образовательная организация обмениваться ресурсами, достаточно ли их у нее, может ли она представлять интерес для других образовательных организаций или предпочтительно только получать дополнительные ресурсы из ресурсного центра.

Использовать данные модели взаимодействия можно не только для организации профильного обучения, но и, например, для решения разных образовательных задач сельских малокомплектных школ, что позволит в том числе решить и вопросы их методического сопровождения.

Также данные модели могут быть использованы при организации взаимодействия инновационных образовательных организаций с целью распространения в системе общего образования лучших практик.

Важно отметить, что данные модели сетевого взаимодействия с учетом необходимых кадровых, технологических и материально-технических ресурсов возможно реализовывать в дистанционном формате, и таким образом выстраивать взаимодействие с другими образовательными организациями при организации дистанционного обучения.

3.2. Формы организации сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами

Сетевое взаимодействие школ с низкими образовательными результатами и школ с высокими образовательными результатами на институциональном уровне может быть реализовано следующим образом:

- **по форме организации:** методические объединения, проблемные и творческие группы, творческие (и иные) лаборатории, корпоративная форма повышения квалификации, сетевая профильная школа, ресурсный методический центр;
- **по видам:** предметные, профессиональные (по должностям), проблемные, проектные сообщества, сообщества по поддержке молодых педагогов, по поддержке развития одаренных детей, по поддержке развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, сообщества педагогов, внедряющих дистанционные образовательные технологии и т. п.

В рамках сетевого партнерства в качестве школ-тьюторов или консультантов, опыт эффективной работы которых может быть использован школами с низкими образовательными результатами, в первую очередь, рассматриваются общеобразовательные организации, имеющие статус региональной инновационной площадки.

Это позволяет использовать опыт инновационной деятельности в рамках обозначенной темы, соответствующей выявленному приоритетному направлению повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами.

Сетевое взаимодействие школ-тьюторов и школ с низкими образовательными результатами позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы общеобразовательных организаций в повышения качества, а также создает условия для трансляции позитивного педагогического опыта.

3.3. Формы организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций при реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год.

Для полноценной организации внеурочной деятельности не во всех школах сегодня имеются необходимые ресурсы: кадровые, программно-методические, материально-технические, информационные и др. В этих условиях становится актуальным организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций в сетевой форме, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Конкретизация проблемы сетевого взаимодействия применительно к области организации внеурочной деятельности отражена в ряде методических материалов, в том числе в «Методических материалах Минобрнауки РФ об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» (№ 03-296 от 12 мая 2011 года), предлагающих ряд моделей, каждая из которых выбирается, исходя из реально складывающихся условий деятельности общеобразовательных организаций.

1. Одной из форм осуществления сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования по организации внеурочной деятельности определяется **инструментальная распределенная модель** (Приложение 2).

При выборе данной модели участники договариваются о сотрудничестве в *достижении своих образовательных целей*, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае могут быть самыми разнообразными. При этом каждый участник на определенном этапе может поддерживать отношения с определенным количеством организаций.

Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации, возникающих проблем, реализуемых проектов, решаемых задач

меняется и структура взаимосвязей. Инструментальные распределенные сети характеризуются тем, что узлы этих сетей несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга. Таким образом, каждый узел сети несет в себе вполне определенный функционал и содержание.

Цель построения инструментальной модели сетевого взаимодействия – создание единственного механизма организации внеурочной деятельности на основе взаимовыгодных связей между учреждениями общего и дополнительного образования, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС и запросам учащихся.

2. Главной отличительной особенностью **идентичной распределенной модели** сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности является то, что она создается не просто для обмена ресурсами, а на основе формулирования *общей цели и задач* ее участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации.

Идентичная распределенная модель сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях дает возможности:

- совместного использования ресурсов для достижения сформулированных общих целей и задач;
- обеспечения полноты предоставляемых образовательных услуг потребностям обучающихся;
- максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;
- повышения качества образования.

Основные направления деятельности в рамках идентичной распределенной модели:

- организация и осуществление процесса обучения;
- использование ресурсов;
- нормативно-регулирующая деятельность;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических коллективов;
- совершенствование системы управления в школах сети;
- работа с одаренными детьми, обладающими высокой мотивацией к обучению;
- инновационная и опытно-экспериментальная деятельность;
- работа с родителями.

3.4. Формы организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций при реализации программ дополнительного образования

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и предоставляет большие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся.

Идеи сетевого взаимодействия становятся предметом внимания в «*Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей*» (№ 467 от 3 сентября 2019 года), где определены приоритеты:

- развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся (п. 1.3);
- создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ (п. 2.2);
- разработка методик, содержащих механизмы выявления и внедрения лучших практик использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (п. 3.6);
- участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (п. 3.9).

Формы организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций при реализации программ дополнительного образования зависят от наличия у общеобразовательной организации лицензии на реализацию программ дополнительного образования.

1. Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы с образовательными организациями дополнительного образования осуществляется на основании договора о сетевом взаимодействии и регламента о разработке совместной образовательной программы осуществляют подготовку к разработке, разработку и реализацию совместной дополнительной программы. Такие программы могут быть разноуровневыми или модульными.

При этом каждая из образовательных организаций будет реализовывать и, следовательно, отвечать за результат освоения обучающимися определенного уровня или конкретного модуля совместно разработанной образовательной программы. В практике такой способ сетевого взаимодействия называется моделью совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ (рис. 6).



Рис. 6. Модель совместной реализации образовательных программ

2. Сетевое взаимодействие общеобразовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы.

Общеобразовательная организация может реализовывать любые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, используя при этом ресурсы организаций дополнительного образования, которые являются ресурсными организациями, так как на основании договоров о сетевом взаимодействии и об аренде / безвозмездном пользовании, предоставляют свои ресурсы, необходимые для реализации дополнительных образовательных программ. В лицензии на образовательную деятельность первой организации при этом указываются адреса ресурсных организаций (рис. 7, 8).



Рис. 7. Сетевое взаимодействие образовательных организаций



Рис. 8. Модель сетевой реализации образовательной программы

Таким образом, в рамках двух типовых моделей образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, могут реализовываться 3 типовые модели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (традиционные, модульные, разноуровневые). Обучение по каждой из них может быть, в том числе дистанционным и/или электронным. Рост вариативности реализации дополнительных программ в сетевой форме обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и предоставляет большие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Все это, в свою очередь, повышает доступность дополнительного образования для разных категорий, позволяя решать одну из основных задач современного дополнительного образования.

3. Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации при реализации модульной дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (рис. 9).

Программа, реализуемая в сетевой форме, чаще решает междисциплинарные задачи и состоит из нескольких взаимосвязанных модулей. Модули реализуют «участники» сети, взаимоотношения и обязанности которых устанавливаются в локальных нормативных актах и в соответствующем Договоре, так как основой таких программ является готовность и потребность в совместной деятельности разных организаций для достижения «объединяющей» междисциплинарной цели реализации программы.

При проектировании модульных дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме, выделяются проектировочные циклы:

- разработка общего замысла программы – определение целей, содержания, модульной структуры (перечня модулей) и определение сетевых партнеров;
- разработка и согласование инвариантного модуля модуль-погружение;

- разработка учебных модулей как основных единиц программы – их количество, распределение между организациями, а также разработка структуры модуля, предъявляемая в учебных элементах.

Каждая сторона определяет приоритеты в программе и несет ответственность за общий конечный результат, что является необходимым условием.

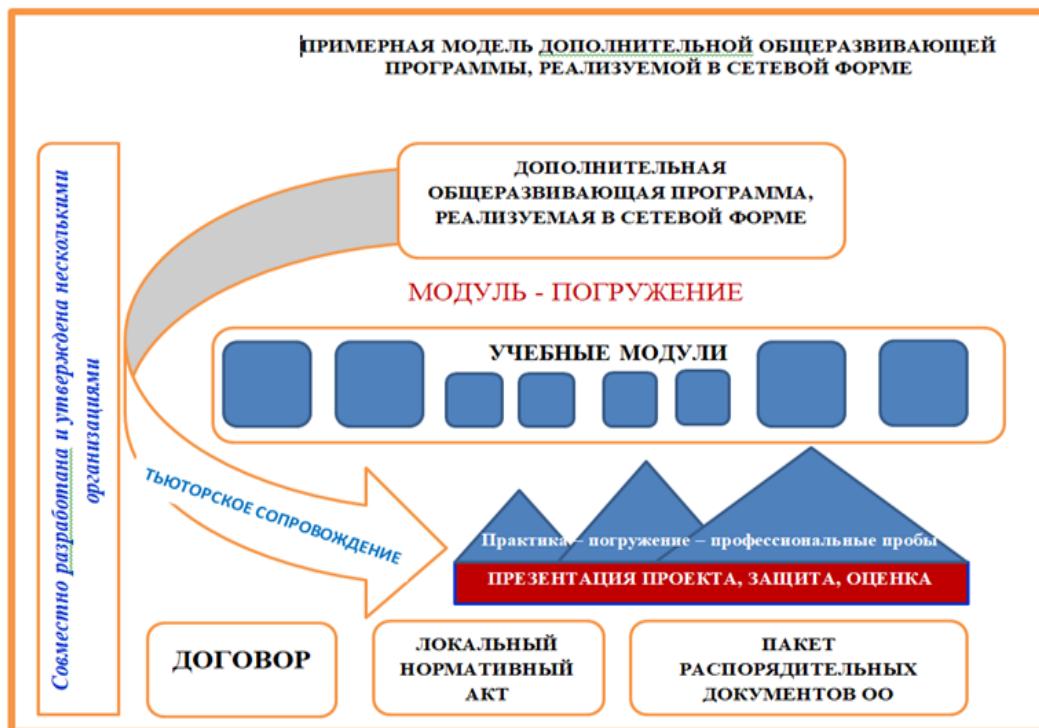


Рис. 9. Модель дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

3.5. Формы организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций при реализации программ воспитания

В основных образовательных программах детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процессов, обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. Их достижение требует комплекса механизмов, с помощью которых не только возможна реализация программы воспитания, но и привлечение социальных партнеров, организация и осуществление социального взаимодействия всеми возможными субъектами

Партнеры для достижения цели воспитания необходимы, так как развитие социально-личностных компетенций школьников возможно лишь при создании широкого спектра самой разнообразной социальной деятельности. В качестве партнеров сетевого социального взаимодействия могут быть привлечены образовательные учреждения (разных типов, видов и уровней), учреждения культуры и искусства (музеи, галереи, библиотеки, театры), общественные организации (клубы, ассоциации) и т. п.

Механизмом взаимодействия партнеров может стать проект совместной деятельности. Проект может быть долгосрочным, интегрируя несколько направлений деятельности, а также краткосрочным, охватывающим только одно какое-то дело. Главное, чтобы проект был настоящим делом, вовлекающим школьников в реальную социальную жизнь вместе с другими людьми.

Развитие содержания гражданского и патриотического воспитания в школе предполагает усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны, уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки.

Актуальной сферой социальных инициатив обучающихся в контексте задач гражданского и патриотического воспитания являются проекты социальной помощи ветеранам войны и труда, проекты краеведческого содержания, изучения истории страны, помощи в восстановлении памятников культуры, проведения акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам, изучения и развития этнокультурных традиций, создания музеев историко-краеведческого содержания, проведения трудовых десантов по благоустройству своего населенного пункта, сотрудничества с различными общественными объединениями патриотической направленности.

Применяются разнообразные формы организации сетевого партнерства: сетевые воспитательные события, проекты, программы, общественные акции, конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, очные и заочные (в дистанционном режиме) курсы повышения квалификации и переподготовки кадров.

3.6. Формы организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций при непрерывной поддержке профессионального мастерства педагогов

Сетевое взаимодействие в образовании требует от педагога определенной готовности совершенствовать свою педагогическую деятельность, требовательно относиться к выбору средств и методов работы с обучающимися, коллегами, родителями, социальными партнерами.

В Свердловской области сформирована сетевая система научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в рамках деятельности участников педагогического кластера, деятельности по сопровождению федеральных и региональных инновационных площадок, базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО», деятельности регионального учебно-методического объединения работников системы общего

образования, региональных методических объединений и ассоциаций педагогических работников.

Система дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников в Свердловской области представлена 92 образовательными организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Муниципальный уровень методического сопровождения осуществляется 56 муниципальными методическими службами.

Для методической поддержки профессионального развития педагогов и руководителей создана **региональная сетевая методическая служба** на портале «Педсовет66», основная задача которой – выстраивание единой региональной методической сети по профессиональному развитию педагогов, масштабирование и тиражирование лучших управленческих и педагогических практик; обеспечение дискуссионного и переговорного профессионального формата общения.

На портале организовано 27 профессиональных сообществ и областных методических объединений, участниками которых являются молодые педагоги, руководители образовательных организаций, классные руководители, представители школьных служб примирения; школьных методических объединений (предметных); учебно-методического объединения по инклюзивному образованию, а также проблемно-ориентированных методических объединений педагогов по освоению технологий развития функциональной грамотности обучающихся, работе с обучающимися, имеющими образовательные дефициты, работе с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Положительные эффекты реализации данного сетевого проекта прослеживаются в формировании опыта сетевого партнерства в повышении квалификации, в освоении педагогическими коллективами школ современных технологий организации деятельности обучающихся, а главное – в осознании педагогами и руководителями необходимости целенаправленной работы по обеспечению качества подготовки обучающихся, по достижению ими планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Основные цели и задачи научно-методического сопровождения педагогических работников:

- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов; формирование методического актива;
- осуществление системного научно-методического сопровождения педагогических работников;

- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне; поддержка методических объединений и(или) профессиональных сообществ педагогов на основе системного анализа состояния и результатов их деятельности;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Свердловской области;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Региональная модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области реализуется во взаимодействии всех структур педагогического кластера:

- министерством образования и молодежной политики Свердловской области;
- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»;
- федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»;
- центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- педагогическими колледжами Свердловской области;
- муниципальными методическими службами, общеобразовательными организациями;
- региональными инновационными площадками, профессиональными сообществами педагогов.

Каждая категория участников выполняет функции, нацеленные на создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в целях достижения высокого профессионального результата.

Заключение

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций при реализации основной образовательной программы является качественно новым вариантом организации образовательного процесса, современной технологией управления образовательным процессом.

Сетевая форма реализации образовательных программ – это значимая инновация, приводящая к формированию новой инфраструктуры, изменениям в содержании, учебно-методическом обеспечении и требующая специально подготовленных кадров для работы в сети.

Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее не могла решить отдельная образовательная организация, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия: сетевые проекты и программы, обмен образовательными результатами, средства профессионального роста.

Реализация различных форм сетевого взаимодействия предполагает ориентацию на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в процессе совместной деятельности и с использованием ресурсов этих организаций;

Сетевое взаимодействие содержит огромный потенциал для повышения качества, доступности и результативности системы образования.

Библиографический список

1. Адамский А. И. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений. – URL: www.eureka.com.
2. Беляк Е. Л. Совершенствование профильного обучения через организацию взаимодействия с профильными вузами / Е. Л. Беляк // Вестник ТОГИРРО. –2020. – № 1 (42). – С. 66–72.
3. Быкова Е. В. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ как инструмент обновления системы дополнительного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. № 11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-forma-realizatsii-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-programm-kak-instrument-obnovleniya-sistemy-dopolnitelnogo>.
4. Василевская Е. В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие. – М.: АПКиППРО, 2007.
5. Гапоненко А. Л., Панкрухин А. П. Стратегическое управление: учеб. – М.: Омега-Л, 2004. – 472 с.
6. Дорожкин Е. М., Давыдова Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 11–17
7. Жуковицкая Н. Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2008. – С. 205–209.
8. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. – М.: Просвещение, 2006.
9. Инновационная деятельность в рамках сетевого взаимодействия научных и образовательных организаций как фактор повышения качества обучения и воспитания детей: материалы научно-практической интернет-конференции в рамках реализации проекта «Сетевое научно-педагогическое партнерство», апрель 2017 г., г. Шатура, Московской области / Под ред. М. Р. Мирошкиной. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017. – 124 с.
10. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnoogoobrazovaniya-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i>.
11. Кениспаев Ж. К., Чуприянова О. М. Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога как основа профессионального роста // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 10. С. 82–86. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-molodogo-pedagoga-kak-osnova-professionalnogo-rosta/viewer>.

12. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 2000.
13. Котова С. А., Цветков В. В. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута // Школьные технологии. 2017. № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-individualnogo-obrazovatelnogo-marshruta/viewer>.
14. Лобок А. М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? // Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – № 7.
15. Мазницина О. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. – URL: https://www.akbiz.ru/publications/obshcheye_obrazovaniye/individualnyj-obrazovatelnyj-marshrut-pedagoga.
16. Макаренко С. Н. Сетевая форма реализации образовательных программ // Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Апрель 2019. № 49, Часть 2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. С. 8–10.
17. Медведев И. Б., Скрипченко В. И. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2011. 13 (115). С. 239–242.
18. Методические рекомендации педагогам по составлению индивидуальных образовательных маршрутов. – URL: <https://fgosonline.ru/wp-content/uploads/2022/02/Metodicheskie-rekomendaczii-po-sostavleniyu-IOM-pedagoga.pdf>.
19. Методические рекомендации по применению сетевых форм реализации образовательных программ. – М., 2017.
20. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ.
21. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – Информационно-правовой портал Гарант.ру – Электронный ресурс. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:2>.
22. Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [Электронный ресурс]: распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 // Официальный интернет портал Правительство России – 2021. – URL: <https://government.ru/>.
23. Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования [Электронный ресурс]: приказ Рособрнадзора от 19 августа 2020 г. № 847//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – URL: <https://www.garant.ru/>.
24. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

[Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 6 мая 2019 г. № 590/219 // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>.

25. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов КОНСОРЦИУМ КОДЕКС. – 2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/608483110>.
26. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А. И. – М.: Эврика, 2006.
27. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ: методические рекомендации / сост. Л. В. Вандышева; ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. – Самара, 2019. – 50 с.
28. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ: методические рекомендации / сост. В. А. Рудаков; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 40 с.
29. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta-pri-prezidente/#100140>.
30. Подходы к организации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ / сост. С. В. Беспрестова, М. Ю. Лимонова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019. – С. 40.
31. Попов И. П., Сьянкова Т. Ю. Разработка модульных структур сетевых образовательных программ горного профиля // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2523/>.
32. Попова И.Н. Актуальные проблемы проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования детей нового поколения. // Внешкольник. № 3 (183). 2018. – С. 12–17.
33. Приказ Минпросвещения РФ № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
34. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста». – URL:

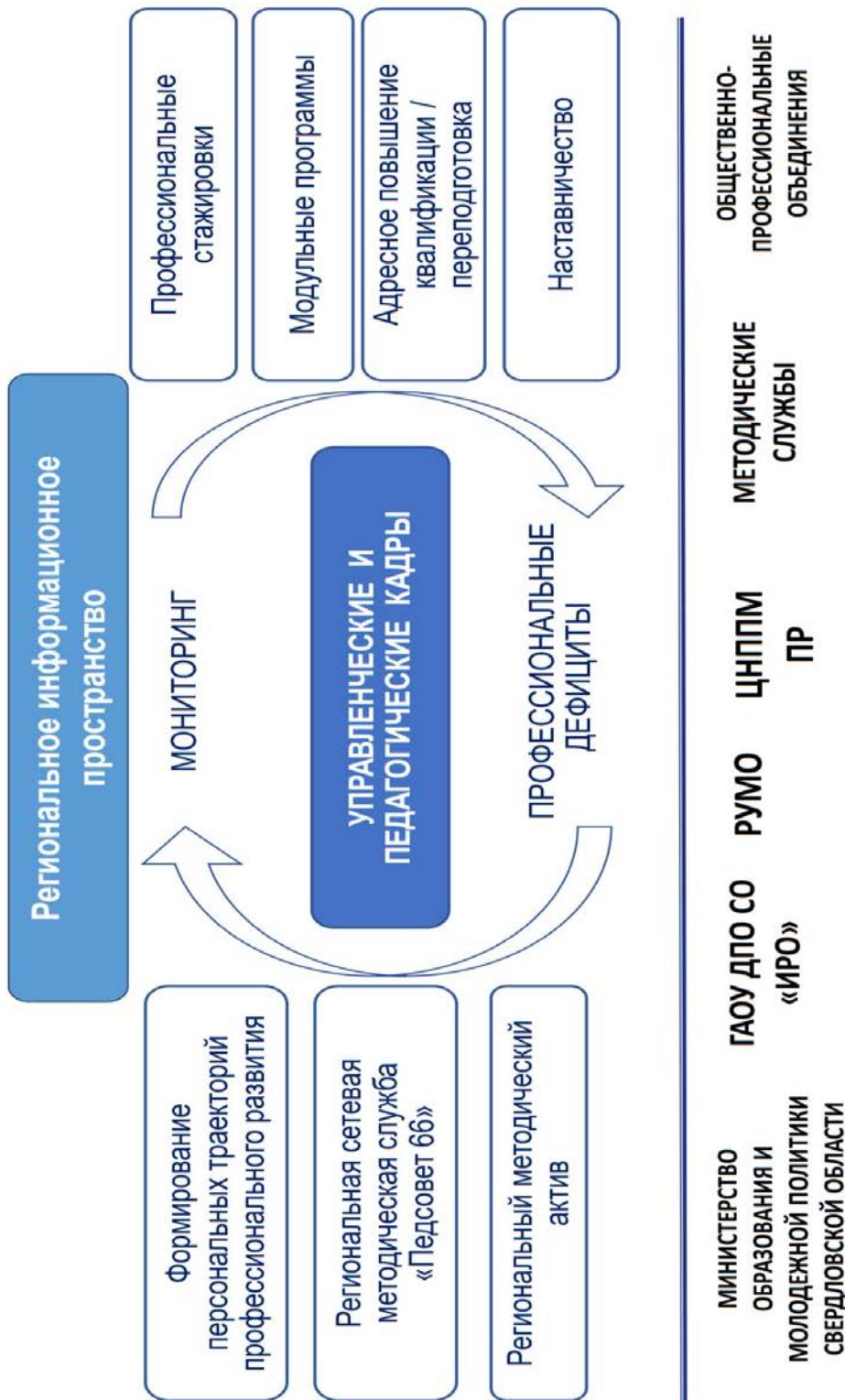
<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-31122019-n-3273-r-ob-utverzhdenii/#100179>.

35. Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства: учебно-методическое пособие / авт. коллектив: Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. М. Королева, А. В. Машуков. Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2020. – 52 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/96f/96f43065f05fc88da0db7101e03c2049.pdf>.
36. Ревякина В. И. Кадровые дефициты Российской системы образования в XXI веке// Информация и образование: границы коммуникаций. – 2022. – № 14 (22). – С. 13–15.
37. Симонова А. А., Дворникова М. Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. 2018. № 5. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-setevogo-vzai-modeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy](https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy).
38. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении: методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>.
39. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467. [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&documentId=12646>.
40. Чучкевич М. М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 38 с.
41. Швецов М. Ю., Алдар Л. Д. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Уч. зап. Забайкаль. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2012. – С. 33–38.
42. Шляйхер Andreas Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / Андреас Шляйхер; [пер. с англ. И. С. Денисенко, И. Ю. Облачко]; предисловие С. С. Кравцова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 329 с.
43. Эпова Н. П., Гриднева С. В. Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плана) профессионального развития педагога. – URL: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/331rekom.pdf>.

Приложения

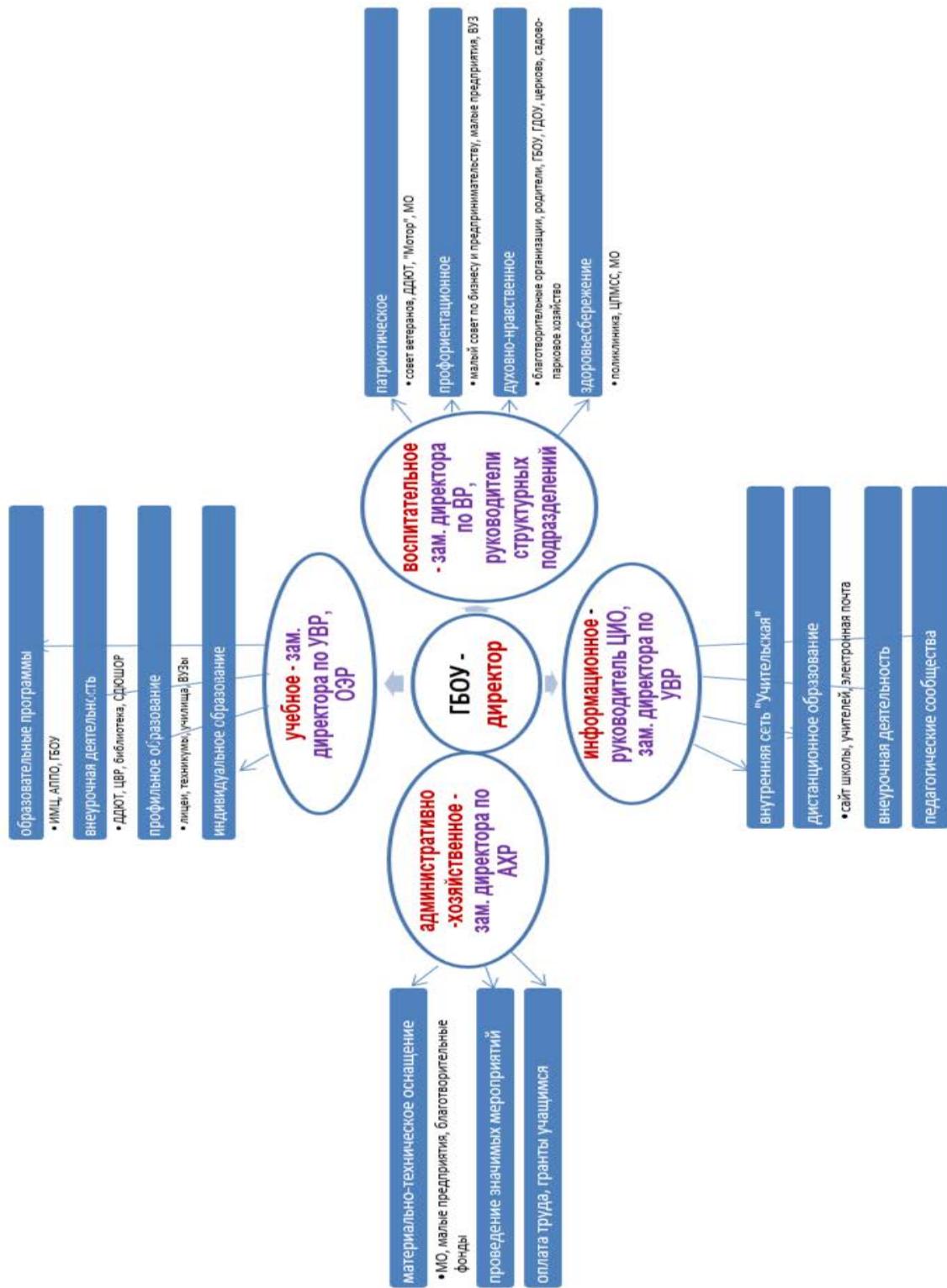
Приложение 1

Региональная модель научно-методического сопровождения управленческих и педагогических кадров Свердловской области



Приложение 2

Модель сетевого взаимодействия на примере организаций сетевого взаимодействия в общеобразовательных организациях г. Санкт-Петербурга



Приложение 3

Примерная форма договора о сетевом взаимодействии

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

г. _____ «____» 20____ г.

_____, осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. N _____, выданной _____, именуем _____ в дальнейшем «Базовая организация», в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем «Организация-участник», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами образовательной программы / части образовательной программы (выбрать нужное)

(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, при реализации части образовательной программы – характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой)

с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией / Базовой организацией совместно с Организацией-участником (выбрать нужное).

1.3. Образовательная программа реализуется в период с _____
20____ г. по _____ 20____ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям _____

(указывается федеральный государственный образовательный стандарт или образовательный стандарт, утвержденный в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», или федеральные государственные требования)

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее – обучающиеся) составляет _____ человек / «от» – «до» _____ человек (выбрать нужное).

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее – Список), направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно. / Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору. / Расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору (выбрать нужное).

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее _____ рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7. Итоговая (государственная итоговая) аттестация по Образовательной программе проводится Базовой организацией / проводится Сторонами совместно (выбрать нужное).

2.8. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по Образовательной программе Базовой организацией выдается / Базовой организацией и Организацией участником, выдаются _____.

(указывается вид документа об образовании и (или) о квалификации)

2.9. Обучающимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником, выдаются

(указывается вид (виды) документов об обучении)

2.10. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы

(указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы)

(далее – Ресурсы).

2.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее – обучающиеся) составляет _____ человек/«от» – «до» _____ человек (выбрать нужное).

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Базовая организация производит возмещение затрат Организации-участнику на реализацию части Образовательной программы (перечень затрат Организации-участника на реализацию части Образовательной программы содержится в приложении N 2 к настоящему Договору). Перечисление средств на возмещение затрат Организации-участнику на реализацию части Образовательной программы производится Базовой организацией в срок не позднее _____ рабочих дней со дня представления отчета об объемах затрат Организации-участника на реализацию части Образовательной программы (рекомендуемый образец отчета об объемах затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы приведен в приложении N 3 к настоящему Договору).

3.2. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участником части Образовательной программы иными способами в соответствии с законодательством Российской Федерации (указывается каким).

4. Срок действия Договора

- 4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.
- 4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в _____ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение N _____ – _____;

приложение N _____ – _____;

приложение N _____ – _____.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация
(полное наименование)

Организация-участник
(полное наименование)

Адрес:

Адрес:

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)) (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П. (при наличии)

Приложение 4

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в

(полное название образовательной организации)

1. Общие положения

1.1. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в образовательной организации (далее — Положение) определяет особенности реализации образовательных программ в сетевой форме в образовательной организации, а также порядок и принципы взаимодействия образовательной организации с другими организациями при реализации образовательных программ в сетевой форме.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормами ст. 13, ст. 15, п. 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденных письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 N ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных, Приказом Министерства просвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391, локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности) (далее — сетевая образовательная программа), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (далее — организации-участники).

1.4. В реализации сетевых образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее — образовательная организация-участник), также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе (далее — организация, обладающая ресурсами).

2. Цель и задачи сетевого взаимодействия

2.1. Цель реализации сетевого взаимодействия — повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов других организаций.

2.2. Основные задачи сетевого взаимодействия:

- расширение спектра образовательных услуг;
- эффективное использование ресурсов организаций, реализующих образовательные программы;
- предоставление обучающимся возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;
- расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-участников;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в образовательных и иных организациях сети;
- формирование актуальных компетенций педагогических работников за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

3. Особенности реализации сетевого взаимодействия

3.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ устанавливается совместным приказом Минобрнауки и Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391.

3.2. Сетевая образовательная программа для уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования разрабатывается и реализуется в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3. Реализация сетевой образовательной программы может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

3.4. Информирование о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме, осуществляется образовательной организацией с использованием:

- официального сайта образовательной организации;
- объявлений, размещенных на информационных стендах образовательной организации;
- личных собеседований с обучающимися;
- иными доступными способами.

3.5. Реализация сетевых образовательных программ осуществляется на основании договоров о сетевой форме реализации образовательной программы, заключаемых между образовательной организацией и другими организациями по форме, утвержденной приказом Минобрнауки и Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391.

3.6. Образовательная организация определяет вместе с другими образовательными организациями в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ порядок совместной разработки и утверждения (согласования) сетевой образовательной программы.

3.7. В образовательной организации сетевую образовательную программу утверждает директор после ее рассмотрения педагогическим советом образовательной организации.

3.8. В учебном плане сетевой образовательной программы указываются образовательные организации-участники, ответственные за конкретные части сетевой образовательной программы.

3.9. При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую организацию на обучение по указанной программе. Зачисление в образовательную организацию-участника при реализации ею соответствующей части сетевой образовательной программы осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации.

Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.

3.10. Если образовательная организация выступает в качестве базовой организации, то перевод в образовательную организацию-участника осуществляется приказом директора о переводе обучающихся в рамках сетевого взаимодействия. Оформление таких обучающихся в образовательной организаций-участнике осуществляется в порядке, определяемом данной организацией.

3.11. Образовательная организация выдает обучающимся документы об обучении по сетевой образовательной программе в порядке, определенном локальными нормативными актами образовательной организации, если это предусмотрено договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

4. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия

4.1. Ответственный работник образовательной организации за организацию и обеспечение сетевого взаимодействия определяется руководителем образовательной организации.

4.2. В сферу ведения ответственного за организацию и обеспечение сетевого взаимодействия входят следующие вопросы:

- определение механизма сетевого взаимодействия, в том числе обеспечение подготовки для утверждения сетевой образовательной программы, отдельных ее компонентов или определение порядка использования ма-

териально-технической базы и ресурсов образовательной организации, – в зависимости от условий договора о сетевой форме реализации образовательных программ;

- подготовительные мероприятия по созданию и (или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;
- подготовка к заключению договора о сетевой форме реализации образовательной программы;
- информирование обучающихся об образовательных программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
- контроль выполнения условий заключенного договора о сетевой форме реализации образовательной программы в части, касающейся обязанностей образовательной организации;
- контроль за состоянием организационно-технического обеспечения реализации сетевой образовательной программы;
- планирование финансового обеспечения реализации сетевой образовательной программы;
- анализ результатов реализации сетевой образовательной программы.

4.3. В случае необходимости образовательная организация вносит соответствующие изменения в устав, локальные нормативные акты и другие документы образовательной организации в целях создания необходимых условий для реализации сетевой образовательной программы.

4.4. В случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной организации-участника) договор о сетевой форме реализации образовательной программы подлежит изменению или расторжению, а реализация оставшихся частей сетевой образовательной программы осуществляется образовательной организацией, если она выступает в качестве базовой организации, без использования сетевой формы. В таком случае в сетевую образовательную программу вносятся соответствующие изменения в общем порядке.

4.5. При наличии обучающихся, не завершивших освоение сетевой образовательной программы в установленный срок, по истечении срока договора о сетевой форме указанный договор может быть продлен либо реализация оставшихся частей образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы. С согласия указанных обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не имеющих основного общего образования, может быть осуществлен переход на другую сетевую образовательную программу, реализуемую в соответствии с иным договором о сетевой форме.

5. Статус обучающихся при реализации сетевой образовательной программы

5.1. Права, обязанности и ответственность обучающихся по сетевым образовательным программам, а также порядок осуществления указанных прав и обя-

занностей определяются федеральными законами и соответствующими локальными нормативными актами образовательной организации с учетом условий договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

5.2. Зачисление на обучение в образовательную организацию в качестве базовой организации в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с правилами приема образовательной организации.

5.3. Оформление обучающихся в образовательной организации, выступающей в качестве образовательной организации-участника, переведенных из базовой организации осуществляется приказом директора о зачислении обучающихся в порядке сетевого взаимодействия.

5.4. Использование обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов образовательной организации осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

5.5. Порядок и режим использования обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов, а также материально-технического оборудования при освоении части сетевой образовательной программы, реализуемой другой образовательной организацией, осуществляется в порядке, предусмотренном договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

5.6. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по сетевой образовательной программе в образовательной организации в порядке, установленном образовательной организацией и сетевой образовательной программой.

5.7. При освоении обучающимися части сетевой образовательной программы, реализуемой образовательной организацией-участником, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию проводит образовательная организация-участник в порядке, установленном сетевой образовательной программой и локальными нормативными актами образовательной организации-участника. Результаты промежуточной аттестации образовательная организация-участник предоставляет базовой организации в порядке, определенном договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

5.8. Обучающиеся проходят итоговую (государственную итоговую) аттестацию по сетевой образовательной программе в образовательной организации, в случае если она выступает в качестве базовой организации, в порядке, определенном законодательством РФ и локальными нормативными актами образовательной организации. Участие образовательной организации-участника в проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации определяется договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

5.9. По решению организации, с которой образовательная организация заключила договор о сетевой форме реализации образовательной программы, обучающимся может быть назначена стипендия, иные денежные выплаты, предоставлены иные меры социальной поддержки в порядке, определяемом указанной организацией. Установление указанных мер поддержки не является основанием для отмены либо приостановления мер поддержки, предоставляемых образовательной организацией.

6. Финансовые условия реализации сетевой образовательной программы

6.1. Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы определяется договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.2. Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы осуществляется путем возмещения затрат на реализацию части сетевой образовательной программы в соответствии с перечнем затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы или иными способами в соответствии с законодательством РФ.

Перечень затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы формируется по образцу, приведенному в приложении № 1 к примерной форме договора о сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденной приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391.

6.3. Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:

- средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;
- средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации;
- средств, получаемых от государственных и частных фондов, в том числе международных;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц (в том числе иностранных);
- иных поступлений в соответствии с законодательством РФ.

6.4. Для определения необходимого финансового обеспечения реализации совместной образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия образовательная организация может применять метод нормативно-подушевого финансирования. В соответствии с таким методом определяются затраты на одного обучающегося и (или) на иную единицу образовательной услуги при реализации сетевой образовательной программы. Стоимость образовательной услуги при реализации сетевой образовательной программы не может быть больше стоимости данной услуги при реализации сходной образовательной программы в образовательной организации без применения сетевой формы.