

Методический анализ результатов итогового сочинения (изложения)
2024/2025 учебного года

Раздел 1. Анализ результатов итогового сочинения в Свердловской области.

1.1. Статистический анализ результатов итогового сочинения

1.1.1 Общее количество участников итогового сочинения по периодам проведения

Таблица 1-1

Год	Основной день			Первый дополнительный день			Второй дополнительный день		
	всего	н/з	доля н/з, %	всего	н/з	доля н/з, %	всего	н/з	доля н/з, %
2023	16405	282	1,72	467	65	13,92	69	11	15,94
2024	16342	252	1,54	407	47	11,55	44	10	22,73
2025	16784	349	2,08	515	62	12,04	125	21	16,8

Количество участников итогового сочинения в целом носит стабильный характер, отмечается незначительное увеличение числа пишущих в 2025 г. Доля работ, получивших «незачет» в основной период возрастает с 1,54% до 2,08% , эта тенденция наметилась в 2024 г. Доля работ, получивших «незачет» в первый дополнительный день возрастает с 11,55% до 12,05%, во второй дополнительный день снижается с 22,73% до 16,8%.

1.1.2 Общее количество участников итогового сочинения по периодам проведения

Таблица 1-2

Категория участников	2023			2024			2025		
	всего	незачётов	доля незачётов в категории	всего	незачётов	доля незачётов в категории	всего	незачётов	доля незачётов в категории
Выпускник общеобразовательной организации текущего года	16928	358	0,02	16782	309	0,02	17410	428	0,02
Выпускник общеобразовательной организации, не завершивший среднее общее образование (не прошедший ГИА)	1	0	0	2	0	0	4	3	0,75
Выпускник прошлых лет	2	0	0	3	0	0	3	0	0

Обучающийся образовательной организации среднего профессионального образования	10	0	0	6	0	0	7	1	0,14
--	----	---	---	---	---	---	---	---	------

Закономерно, что выпускники текущего года являются основными участниками испытания. Другие категории обучающихся могут не иметь необходимости получения допуска к ЕГЭ. В 2025 г. один из десяти обучающихся образовательной организации среднего профессионального образования не получил «зачет» за работу. В предыдущие годы все участники, не являющиеся выпускниками текущего года, получали «зачет» за работу.

1.1.3 Динамика количества баллов за 2023-2025 годы

График 1-1

Диаграмма распределения количества участников по набранным первичным баллам

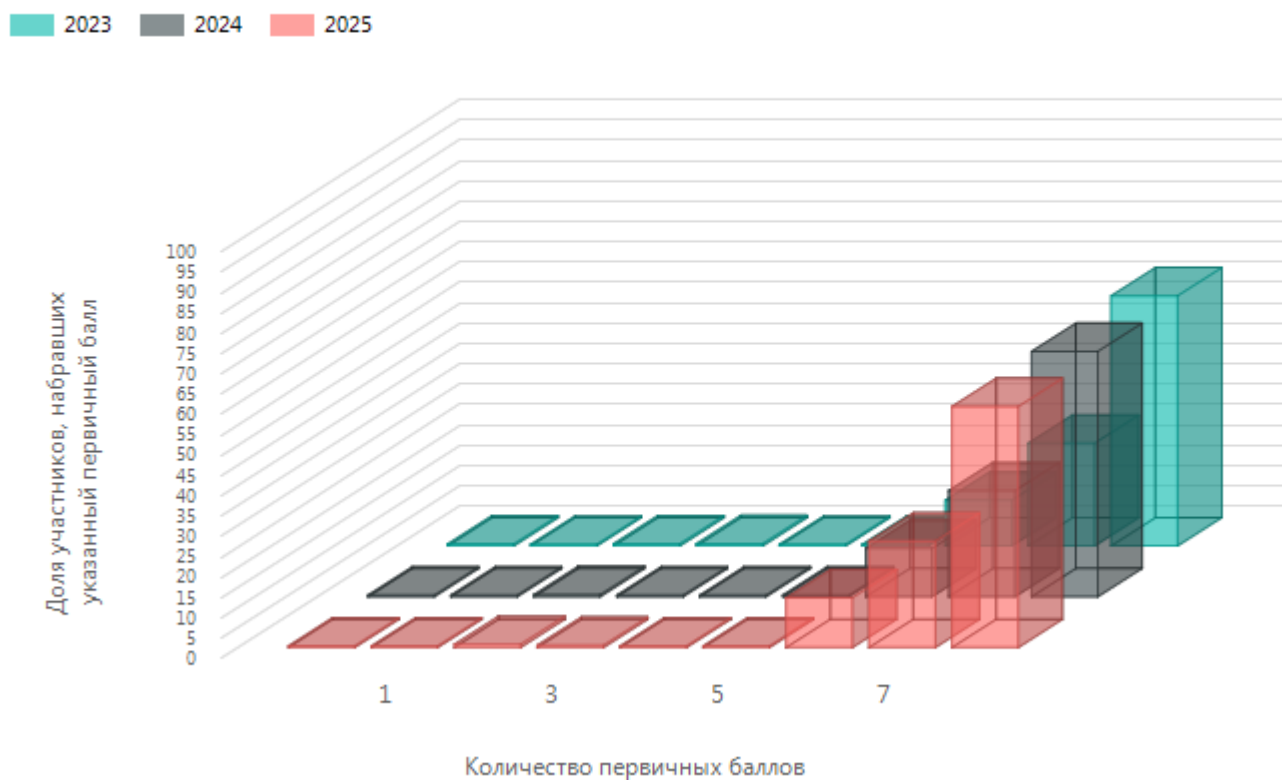


Таблица 1-3

2023			2024			2025		
Первичный балл	Результатов	Доля, %	Первичный балл	Результатов	Доля, %	Первичный балл	Результатов	Доля, %
0	84	0,5	0	84	0,5	0	84	0,5
1	16	0,09	1	16	0,09	1	16	0,09
2	91	0,54	2	91	0,54	2	91	0,54
3	97	0,57	3	97	0,57	3	97	0,57

4	33	0,19	4	33	0,19	4	33	0,19
5	21	0,12	5	21	0,12	5	21	0,12
6	1903	11,24	6	1903	11,24	6	1903	11,24
7	4275	25,25	7	4275	25,25	7	4275	25,25
8	10409	61,49	8	10409	61,49	8	10409	61,49

1.1.4 Доля зачётов по критериям и требованиям

Сокращение	Краткая расшифровка критерия для итоговых сочинений
T1	«Объем итогового сочинения»
T2	«Самостоятельность написания итогового сочинения»
K1	1. Соответствие теме
K2	2. Аргументация. Привлечение литературного материала
K3	3. Композиция и логика рассуждения
K4	4. Качество письменной речи
K5	5. Грамотность

1.1.4.1 Доля зачётов по критериям и требованиям (по всей Свердловской области, учтены только выпускники текущего года)

Таблица 1-4

Год	K1	K2	K3	K4	K5	Общий зачёт	T1	T2
2023	98,64	98,05	87,69	84,57	74,64	97,89	99,49	99,43
2024	98,83	98,3	87,42	84,29	74,23	98,16	99,67	99,65
2025	98,32	97,79	86,84	84,32	72,49	97,52	99,66	99,64

Показатели качества выполнения задания носят стабильный характер, доля работ, получивших «зачет», уменьшилась незначительно – с 98,16% до 97,52%. Снижение результатов отразилось на большинстве критериев: По K1 «Соответствие теме» и по K2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» – на 0,51%, по K3 «Композиция и логика рассуждения» – на 0,58%, по K5 «Грамотность» – на 1,74%. По K 4 «Качество письменной речи» результаты возросли на 0,03%. «Зачет» по требованию 1«Объем итогового сочинения» и по требованию 2«Самостоятельность написания итогового сочинения» получили сопоставимое число участников.

1.1.4.2 Доля зачётов по критериям по муниципалитетам (учтены только выпускники текущего года)

Таблица 1-5

	K1			K2			K3			K4			K5		
АТЕ	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Арамильский ГО	98,85	100	100	96,55	100	100	97,7	98,96	89,69	93,1	81,25	86,6	71,26	68,75	69,07
Артемковский МО	99,37	98,4	95,98	100	98,4	93,68	86,79	91,49	85,63	84,28	84,04	77,01	71,7	71,81	56,32
Артинский МО	97,1	98,65	98,72	97,1	98,65	98,72	82,61	89,19	82,05	82,61	77,03	75,64	57,97	75,68	62,82
Асбестовский МО СО	99,12	96,36	99,53	99,12	96,36	99,53	72,69	80,97	76,42	95,15	86,64	93,87	81,06	71,26	73,58
Ачитский МО	100	100	100	100	100	97,5	100	100	95	81,82	93,75	82,5	72,73	78,13	80
Байкаловский МР	100	100	100	100	100	100	100	88,14	95,95	82,81	50,85	64,86	64,06	49,15	63,51
Белоярский МО	100	100	93,33	97,09	100	91,85	87,38	91,14	83,7	74,76	74,68	73,33	72,82	78,48	71,85

Березовский МО	99,57	99,68	98,3	98,72	97,77	99,15	72,22	82,48	81,3	82,05	88,22	90,08	74,36	63,38	67,71
Бисертский МО	93,75	100	92,59	100	100	92,59	84,38	100	92,59	90,63	81,82	92,59	90,63	78,79	66,67
Верхнесалдинский МО	98,1	100	96,67	97,47	100	96,67	94,3	99,05	94	86,71	88,57	86,67	79,75	85,71	74,67
Волчанский МО	100	97,37	100	100	97,37	100	93,75	94,74	91,67	87,5	84,21	83,33	65,63	63,16	70,83
г. Екатеринбург Академический район	99,58	99,65	99,23	99,58	99,65	99,08	91,3	87,24	86,02	90,87	96,33	92,47	79,83	76,92	77,27
г. Екатеринбург Железнодорожный район	97,96	97,69	96,74	98,12	97,38	96,12	85,74	86,31	81,37	72,41	74,15	75,93	64,42	63,69	62,58
г. Екатеринбург Кировский район	98,47	98,76	97,94	97,85	98,62	97,74	84,6	83,16	85,94	84,4	79,99	82,85	77,6	79,16	76,34
г. Екатеринбург Ленинский район	98,7	99,15	98,61	98	98,94	97,92	88,41	86,9	89,88	84,22	83,28	82,34	77,12	75,93	73,21
г. Екатеринбург Октябрьский район	99,57	99,47	99,59	99,42	99,07	99,32	87,75	86,25	88,24	89,63	85,18	84,82	78,67	75,57	73,19
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район	99,33	99,12	98,63	98,77	99,12	98,97	91,85	88,38	89,92	90,07	92,15	90,61	78,57	76,44	76,63
г. Екатеринбург Чкаловский район	99,52	99,72	99,48	99,23	99,63	99,23	86,25	85,41	80,17	95,55	93,81	90,04	82,48	79,59	77,77
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район	99,41	98,97	98,97	99,58	98,28	98,45	87,68	90,03	91,67	87,43	86,84	86,35	77,72	79,19	73,13
Гаринский МО	100	100	100	100	100	100	92,31	100	100	61,54	100	100	61,54	90,91	87,5
ГО «город Ирбит»	100	99,02	100	100	99,02	100	88,35	89,22	83,78	90,29	83,33	82,88	81,55	86,27	93,69
ГО «город Лесной»	98,35	99,54	97,58	97,11	99,08	96,77	88,02	96,77	86,69	81,82	82,49	84,27	75,62	75,12	67,34
ГО Верхнее Дуброво	100	100	100	100	100	100	50	79,17	92,86	83,33	79,17	92,86	83,33	83,33	57,14
ГО Верх-Нейвинский	100	100	100	100	100	100	22,22	18,18	66,67	88,89	90,91	100	77,78	72,73	100
ГО Верхняя Пышма	97,81	100	97,6	98,08	100	97,6	88,49	90,22	87,26	85,75	91,3	90,38	72,88	80,43	73,32
ГО Верхняя Тура	100	96,97	100	100	93,94	96,67	90	81,82	80	80	84,85	76,67	80	72,73	66,67
ГО ЗАТО Свободный	100	96,55	93,75	100	93,1	93,75	96,15	96,55	100	73,08	82,76	81,25	57,69	48,28	43,75
ГО ЗАТО Уральский	100	100	100	100	100	100	83,33	70	42,86	66,67	30	85,71	16,67	50	57,14
ГО Красноуфимск	99,32	100	100	99,32	100	100	95,95	92,86	97,32	89,86	96,03	92,62	83,78	80,16	80,54
ГО Рефтинский	100	100	100	100	100	100	94,34	95,35	100	96,23	76,74	97,96	84,91	67,44	73,47
Ивдельский МО	85,23	88,24	97,78	80,68	82,35	97,78	79,55	80,39	95,56	57,95	45,1	66,67	48,86	49,02	57,78
Каменский МО	96,23	100	100	96,23	100	100	62,26	91,89	83,33	88,68	83,78	68,75	81,13	59,46	60,42
Каменск-Уральский ГО	98,85	99,06	99,31	98,52	97,94	98,44	92,26	92,12	89,93	90,77	90,99	86,11	80,72	80,3	76,91
Камышловский ГО	98,13	98,85	98,23	97,2	98,85	96,46	90,65	89,66	88,5	72,9	80,46	73,45	60,75	71,26	76,11
Камышловский МР	78,18	92,31	95,45	72,73	92,31	95,45	72,73	89,74	95,45	49,09	35,9	86,36	54,55	61,54	50
Качканарский МО	99,21	96,92	97,9	95,28	93,85	94,41	80,31	86,15	86,71	85,83	69,23	78,32	71,65	73,85	74,13
Кировградский МО	97,44	98,92	100	97,44	98,92	100	89,74	91,4	96,88	69,23	84,95	87,5	66,67	62,37	70,31
Красноуфимский МО	100	100	100	100	100	100	100	89,74	92,86	87,5	92,31	95,24	87,5	92,31	85,71
Кушвинский МО	99,12	93,44	97,37	99,12	92,62	96,49	84,21	77,87	82,46	77,19	79,51	80,7	70,18	57,38	71,05
Малышевский МО	97,3	91,3	100	97,3	86,96	100	91,89	73,91	100	89,19	60,87	66,67	64,86	39,13	76,19

Справка по состоянию на 21.07.2025 10:07:33

МО Алапаевское	100	100	100	100	100	100	96,97	83,33	92,31	71,21	60	64,1	74,24	81,67	66,67
МО Богданович	100	100	99,53	100	100	99,53	97,61	94,42	92,06	93,78	87,82	89,72	72,25	70,05	70,56
МО Верхний Тагил	100	100	100	100	100	100	88,1	90	84,62	97,62	100	97,44	66,67	90	71,79
МО Верхотурский	96,84	97,26	95,59	93,68	95,89	97,06	88,42	91,78	89,71	78,95	93,15	85,29	62,11	68,49	66,18
МО Горноуральский	100	100	95,95	100	100	98,65	97,5	95,45	95,95	88,75	90,91	90,54	72,5	75,76	60,81
МО город Алапаевск	100	100	95,76	100	100	95,76	84,16	95,19	92,37	89,11	88,46	82,2	86,14	87,5	74,58
МО город Нижний Тагил	98,08	99,03	98,11	97,36	97,98	97,79	84,88	81,11	79	72,72	74,25	76,37	70,24	69,09	68,33
МО Дегтярск	94,03	97,14	100	94,03	97,14	100	85,07	90	93,18	73,13	78,57	79,55	53,73	64,29	65,91
МО Заречный	100	98,98	98,44	100	98,98	96,09	96,26	88,78	94,53	94,39	87,76	94,53	84,11	80,61	78,13
МО Ирбитское муниципальное образование	96,34	98,36	100	96,34	95,08	100	79,27	86,89	89,71	84,15	88,52	92,65	69,51	80,33	73,53
МО Карпинск	100	99,24	100	100	99,24	100	85,5	83,97	76,56	89,31	82,44	86,72	67,18	67,94	75
МО Краснотурьинск	99,21	99,51	98,71	98,41	99,03	98,71	90,08	90,29	88,41	88,49	83,5	91,42	73,41	71,36	72,53
МО Красноуральск	98,94	100	100	96,81	100	97,92	93,62	95,71	87,5	75,53	85,71	72,92	67,02	77,14	66,67
МО Махнёвское муниципальное образование	58,33	100	77,78	50	100	66,67	50	100	50	25	83,33	27,78	25	100	44,44
МО Нижняя Салда	100	100	100	100	100	100	100	96,55	96,97	97,67	93,1	81,82	79,07	79,31	87,88
МО Пелым	100	88,89	100	100	100	100	88,89	88,89	100	100	100	100	77,78	77,78	100
МО Первоуральск	98,29	99,03	96,38	97,34	99,03	95,11	90,3	93,18	89,49	83,46	88,69	79,89	73,57	80,7	72,46
МО Ревда	99,55	98,95	97,36	97,3	97,89	97,36	87,39	91,58	85,9	86,49	85,79	86,34	73,87	72,63	70,04
МО Среднеуральск	98,31	96,23	100	98,31	96,23	100	94,92	94,34	93,59	86,44	69,81	94,87	69,49	50,94	69,23
МО Староуткинский	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	60	16,67	57,14	50
МО Сухой Лог	98,7	97,16	98,62	97,4	96,45	98,62	83,77	87,23	93,1	83,77	90,78	89,66	77,27	78,72	72,41
Невьянский МО	94,41	96,62	95,71	87,58	93,92	95,09	78,88	84,46	90,18	73,29	77,7	88,96	70,81	66,89	71,17
Нижнесергинский МР	100	100	97,85	96,12	99,07	96,77	91,26	95,37	97,85	86,41	84,26	78,49	76,7	74,07	73,12
Нижнетуринский МО	100	100	100	100	100	100	100	100	98,73	84,51	76,39	89,87	74,65	62,5	68,35
Новолялинский МО	97,96	94,19	97,67	96,94	94,19	96,51	85,71	83,72	89,53	75,51	79,07	82,56	69,39	61,63	73,26
Новоуральский ГО	99,73	100	99,12	99,73	100	99,12	88,2	90,38	90,32	91,15	86,01	87,68	78,02	80,17	73,61
Полевской МО	99,6	98,63	99,61	99,6	97,59	99,61	96,4	89	91,8	74,8	79,73	82,42	71,6	63,23	75
Пышминский МО	100	97,59	100	100	97,59	100	100	92,77	96,92	98	91,57	96,92	56	61,45	66,15
Режевской МО	99,16	98,26	96,21	96,64	98,26	93,94	80,67	87,83	68,94	82,35	85,22	65,15	68,91	72,17	69,7
Североуральский МО	100	98,75	100	99,37	96,88	97,87	83,65	76,88	78,72	91,19	72,5	84,4	65,41	68,13	76,6
Серовский МО	96,56	98,51	98,38	97,42	97,92	96,23	89,68	87,8	83,29	81,66	88,99	87,06	75,64	73,21	77,09
Слободо-Туринский МР	100	97,87	100	100	97,87	100	95,83	95,74	95,35	66,67	80,85	81,4	45,83	55,32	69,77
Сосьвинский МО	100	98	96,67	98,39	98	91,67	96,77	86	85	74,19	82	76,67	50	70	51,67
Сысертский МО	98,7	96,19	95,91	98,7	92,37	91,82	89,18	90,25	86,25	74,46	76,27	76,21	59,31	57,63	60,59
Таборинский МР	100	100	100	100	100	100	63,64	88,89	90	81,82	100	100	90,91	88,89	60

Тавдинский МО	98,89	99,12	99,01	100	100	98,02	88,89	78,95	92,08	85,56	85,09	80,2	77,78	76,32	76,24
Талицкий МО	100	100	99,3	100	100	99,3	86,44	85,34	89,51	86,44	83,62	86,71	85,59	81,03	73,43
Тугулымский МО	100	97,85	97,5	98,57	95,7	97,5	94,29	90,32	95	91,43	90,32	77,5	62,86	72,04	55
Туринский МО	96,55	96,36	100	96,55	94,55	100	94,83	89,09	96,77	94,83	80	87,1	82,76	78,18	85,48
Шалинский МО	91,67	96,49	81,97	79,17	89,47	77,05	75	56,14	63,93	68,06	77,19	50,82	56,94	77,19	45,9

1.1.4.3 Доля зачётов по ИС и зачётов по требованиям по муниципалитетам (учтены только выпускники текущего года)

Таблица 1-6

	Общий зачёт			Т1			Т2		
АТЕ	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Арамильский ГО	95,4	100	100	100	100	100	100	100	100
Артемовский МО	99,37	98,4	93,1	100	100	97,7	100	100	97,7
Артинский МО	97,1	98,65	98,72	100	98,65	100	100	98,65	100
Асбестовский МО СО	99,12	95,95	99,53	99,56	99,6	100	99,56	100	100
Ачитский МО	100	100	97,5	100	100	100	100	100	100
Байкаловский МР	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Белоярский МО	97,09	100	91,85	100	100	98,52	100	100	98,52
Березовский МО	98,72	97,77	98,3	99,57	100	100	99,57	100	100
Бисертский МО	93,75	100	92,59	100	100	100	100	100	100
Верхнесалдинский МО	97,47	100	96,67	100	100	100	100	100	100
Волчанский МО	100	97,37	100	100	100	100	100	100	100
г. Екатеринбург Академический район	99,58	99,65	99,08	99,79	100	99,54	99,58	100	99,54
г. Екатеринбург Железнодорожный район	97,96	97,38	95,96	99,06	98,62	98,91	99,22	98,62	98,91
г. Екатеринбург Кировский район	97,78	98,55	97,39	99,79	99,79	99,73	99,58	99,79	99,79
г. Екатеринбург Ленинский район	97,8	98,72	97,82	99,6	99,79	99,6	99,7	99,79	99,6
г. Екатеринбург Октябрьский район	99,42	99,07	99,18	99,71	99,6	99,86	99,57	99,6	99,86
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район	98,77	99	98,28	99,78	99,89	100	99,78	99,89	100
г. Екатеринбург Чкаловский район	99,23	99,63	99,23	99,71	100	100	99,71	100	100
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район	99,32	98,19	98,45	99,92	99,57	99,66	100	99,57	99,4
Гаринский МО	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ГО «город Ирбит»	100	99,02	100	100	100	100	100	100	100
ГО «город Лесной»	97,11	99,08	96,77	98,76	100	99,6	98,76	100	99,6
ГО Верхнее Дуброво	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ГО Верх- Нейвинский	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ГО Верхняя Пышма	97,53	100	95,19	99,45	100	99,52	99,45	100	99,52

Справка по состоянию на 21.07.2025 10:07:33

ГО Верхняя Тура	100	93,94	96,67	100	100	100	100	96,97	100
ГО ЗАТО Свободный	100	93,1	93,75	100	100	100	100	100	100
ГО ЗАТО Уральский	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ГО Красноуфимск	98,65	100	100	100	100	100	100	100	100
ГО Рефтинский	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ивдельский МО	79,55	82,35	97,78	88,64	92,16	97,78	88,64	92,16	97,78
Каменский МО	96,23	100	100	98,11	100	100	96,23	100	100
Каменск-Уральский ГО	98,35	97,75	98,44	99,84	99,81	100	99,67	100	99,83
Камышловский ГО	97,2	98,85	95,58	99,07	98,85	99,12	99,07	98,85	99,12
Камышловский МР	72,73	92,31	95,45	94,55	97,44	100	90,91	97,44	100
Качканарский МО	95,28	93,85	94,41	99,21	100	100	99,21	100	100
Кировградский МО	97,44	98,92	100	97,44	100	100	97,44	100	100
Красноуфимский МО	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Кушвинский МО	99,12	92,62	96,49	100	99,18	99,12	100	99,18	99,12
Малышевский МО	97,3	86,96	100	97,3	100	100	97,3	91,3	100
МО Алапаевское	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МО Богданович	100	99,49	99,53	100	100	99,53	100	100	99,53
МО Верхний Тагил	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МО Верхотурский	93,68	95,89	95,59	100	98,63	100	100	98,63	100
МО Горноуральский	100	100	95,95	100	100	100	100	100	100
МО город Алапаевск	100	100	95,76	100	100	100	100	100	100
МО город Нижний Тагил	96,96	97,66	97,37	99,28	99,68	99,59	99,28	99,6	99,67
МО Дегтярск	94,03	97,14	100	95,52	98,57	100	95,52	98,57	100
МО Заречный	100	98,98	96,09	100	100	100	100	100	100
МО Ирбитское муниципальное образование	96,34	95,08	100	97,56	98,36	100	97,56	98,36	100
МО Карпинск	100	99,24	100	100	99,24	100	100	99,24	100
МО Краснотурьинск	98,41	99,03	98,71	100	100	100	100	100	100
МО Красноуральск	96,81	100	97,92	100	100	100	100	100	100
МО Махнёвское муниципальное образование	50	100	66,67	91,67	100	100	91,67	100	100
МО Нижняя Салда	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МО Пелым	100	88,89	100	100	100	100	100	100	100
МО Первоуральск	97,34	98,83	94,57	99,05	99,81	99,09	98,67	99,81	99,09
МО Ревда	96,85	97,37	96,92	99,55	100	99,56	99,55	100	99,56
МО Среднеуральск	98,31	96,23	100	98,31	100	100	98,31	100	100
МО Староуткинск	100	100	100	100	100	100	100	100	100

МО Сухой Лог	97,4	96,45	98,62	99,35	99,29	100	99,35	99,29	100
Невьянский МО	86,96	91,89	93,25	96,27	97,3	98,77	96,27	97,3	98,77
Нижнесергинский МР	96,12	99,07	96,77	100	100	100	100	100	100
Нижнетуринский МО	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Новолялинский МО	96,94	94,19	96,51	98,98	97,67	100	98,98	97,67	100
Новоуральский ГО	99,73	100	99,12	100	100	99,71	100	100	99,71
Полевской МО	99,6	97,59	99,61	99,6	99,66	99,61	99,6	100	99,61
Пышминский МО	100	97,59	100	100	97,59	100	100	97,59	100
Режевской МО	96,64	98,26	93,18	99,16	100	98,48	99,16	100	98,48
Североуральский МО	99,37	96,88	97,87	100	100	100	100	100	100
Серовский МО	96,28	96,73	96,23	99,43	100	99,73	98,85	100	99,46
Слободо-Туринский МР	100	97,87	100	100	100	100	100	100	100
Сосьвинский МО	98,39	98	91,67	100	98	100	100	98	100
Сысертский МО	98,7	92,37	91,45	98,7	99,15	99,26	98,7	99,15	98,88
Таборинский МР	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Тавдинский МО	98,89	98,25	98,02	100	100	100	100	100	100
Талицкий МО	100	100	99,3	100	100	100	100	100	100
Тугулымский МО	98,57	95,7	97,5	100	100	97,5	100	100	97,5
Туринский МО	96,55	94,55	100	100	98,18	100	100	96,36	100
Шалинский МО	79,17	89,47	77,05	98,61	100	98,36	98,61	100	98,36

На протяжении четырех последних лет получили «зачет» 100% работ в следующих территориях: Гаринский ГО, Верх-Нейвинский ГО, ГО Рефтинский, на протяжении трех последних лет – Байкаловский МР, ГО Верхнее Дуброво, ГО ЗАТО Уральский, ГО Староуткинский, МО Нижняя Салда, Красноуфимский МО, Нижнетуринский МО. Однако полученные высокие результаты не находят корреляции с результатами ВПР по русскому языку, ЕГЭ по русскому языку, обучающиеся в данных территориях практически не участвуют в конкурсах сочинений и т.п.

1.1.4.4 Доля зачётов по критериям по образовательным организациям (учтены только выпускники текущего года)

Таблица 1-7

	К1			К2			К3			К4			К5		
АТЕ, ОО	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Арамильский ГО, МАОУ СОШ № 1 (330101)	100	100	100	100	100	100	96,43	100	92,59	92,86	90,91	100	76,79	74,55	77,78
Арамильский ГО, МБОУ «СОШ № 3» (330102)	91,67	100	100	75	100	100	100	100	100	100	85,71	88,89	66,67	71,43	66,67
Арамильский ГО, МАОУ «СОШ № 4» (330103)	100	100	100	100	100	100	100	97,06	82,35	89,47	64,71	64,71	57,89	58,82	55,88
Артемовский МО, МАОУ «СОШ № 1» (20101)	100	100	100	100	100	100	66,67	50	88,89	83,33	80	55,56	91,67	100	66,67

Артемовский МО, МБОУ «СОШ № 2» (20102)	100	100	100	100	100	85,71	100	100	85,71	100	100	57,14	100	28,57	28,57
Артемовский МО, МБОУ «СОШ № 3» (20103)	100	100	100	100	100	100	71,43	100	62,5	100	100	100	71,43	83,33	100
Артемовский МО, МБОУ СОШ № 4 (20104)			100			100			100			100			0
Артемовский МО, МБОУ «СОШ № 6» (20105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	84,62	90	100	100	60	64,71
Артемовский МО, МБОУ «СОШ № 7» (20106)		77,78	100		77,78	100		44,44	100		88,89	100		88,89	100
Артемовский МО, МАОУ «СОШ № 8» (20107)	100	95	100	100	95	93,33	92,31	95	80	92,31	95	93,33	38,46	80	73,33
Артемовский МО, МБОУ «СОШ № 9» (20108)	100	100	86,67	100	100	80	100	100	100	100	100	100	36,36	78,26	46,67
Артемовский МО, МБОУ «СОШ № 10» (20109)		100	100		100	100		100	50		100	100		100	50
Артемовский МО, МАОУ «СОШ № 12» (20110)	100	100	100	100	100	92,31	100	100	96,15	88,89	76,47	65,38	44,44	70,59	34,62
Артемовский МО, МБОУ «СОШ № 14» (20111)	100	100	100	100	100	100	54,55	88,89	70	9,09	55,56	50	63,64	44,44	70
Артемовский МО, МБОУ «СОШ № 16» (20112)	100	100	54,55	100	100	63,64	100	100	63,64	100	87,5	54,55	66,67	62,5	27,27
Артемовский МО, МБОУ «СОШ № 17» (20113)	100	100		100	100		100	100		100	100		100	100	
Артемовский МО, МБОУ «СОШ № 18» (20114)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	75	33,33	100	75
Артемовский МО, МБОУ «СОШ № 19» (20115)			100			100			100			100			100
Артемовский МО, МАОУ СОШ № 56 (20117)	96,67	100	100	100	100	100	93,33	96,3	100	70	55,56	47,62	70	70,37	52,38
Артемовский МО, МАОУ «Лицей № 21» (20118)	100	100	100	100	100	100	82,05	86,36	70,83	100	90,91	95,83	84,62	63,64	66,67
Артинский МО, МАОУ «АСОШ № 1» (30101)	95,83	96,77	100	95,83	96,77	100	91,67	93,55	73,91	91,67	93,55	86,96	58,33	80,65	73,91
Артинский МО, МАОУ «Азигуловская школа им. Героя Советского Союза Н. Х. Хазипова» (30102)	100		100	100		100	100		100	100		100	50		100
Артинский МО, МАОУ «Манчажская СОШ» (30105)	100	100	100	100	100	100	71,43	100	100	57,14	100	100	57,14	50	100
Артинский МО, МБОУ «Малотавринская СОШ» (30106)			100			100			100			100			100
Артинский МО, МБОУ «Поташкинская СОШ» (30107)		100	100		100	100		40	50		80	100		100	100

Справка по состоянию на 21.07.2025 10:07:33

Артинский МО, МАОУ «Сажинская СОШ им. Героя Советского Союза Чухарева В.Ф.» (30108)		100	100		100	100		100	100		100	100		0	100
Артинский МО, МБОУ «Свердловская СОШ им. Героя Советского Союза Мякишева И.С.» (30109)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	25	100	83,33
Артинский МО, МАОУ «Староартинская СОШ» (30110)			100			100			40			100			40
Артинский МО, МАОУ «АСОШ № 6 им. Героя Советского Союза В. А. Шутова» (30112)	100	100		100	100		87,5	80		87,5	80		87,5	60	
Артинский МО, МАОУ «Артинский лицей» (30113)	95,45	100	96,77	95,45	100	96,77	68,18	94,44	87,1	72,73	33,33	48,39	54,55	66,67	38,71
Асбестовский МО СО, МБОУ «СОШ №1 Им. М. Горького» АМО СО (340101)	100	100	100	100	100	100	100	91,18	100	100	82,35	100	100	94,12	83,33
Асбестовский МО СО, Средняя школа № 2 (340102)	92,86	100	100	92,86	100	100	92,86	100	100	92,86	100	100	57,14	80	42,86
Асбестовский МО СО, МАОУ СОШ № 8 Им. А. Г. Махнёва (340103)	100	66,67	93,75	100	66,67	93,75	83,33	66,67	93,75	91,67	53,33	93,75	66,67	13,33	62,5
Асбестовский МО СО, Лицей № 9 (340104)	100	95,92	100	100	95,92	100	74,07	95,92	55	88,89	95,92	100	92,59	83,67	75
Асбестовский МО СО, МАОУ СОШ № 11 АМО СО (340105)	100	100	100	100	100	100	80,65	100	100	96,77	100	100	83,87	88,24	95,65
Асбестовский МО СО, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Асбестовского муниципального округа (340106)	100	100	100	100	100	100	100	100	91,67	100	44,44	100	71,43	22,22	50
Асбестовский МО СО, МБОУ СОШ № 18 (340107)	100	100	100	100	100	100	85,71	100	100	100	100	100	85,71	50	100
Асбестовский МО СО, МБОУ «СОШ № 22 им. Н.И. Кузнецова» АМО СО, школа № 22 им. Н.И. Кузнецова (340108)	100	100	100	100	100	100	100	93,33	100	100	86,67	100	100	73,33	77,78
Асбестовский МО СО, МАОУ «СОШ №30» (340109)	100	100	100	100	100	100	62,5	76,47	80,95	95,83	94,12	66,67	91,67	88,24	66,67
Асбестовский МО СО, МАОУ «СОШ № 21» (340110)	100	100	100	100	100	100	57,14	50	65	100	85,71	95	35,71	57,14	90
Асбестовский МО СО, МАОУ «СОШ № 24 АМО СО» (340111)	96,55	93,55	100	96,55	93,55	100	65,52	25,81	62,07	89,66	83,87	96,55	79,31	41,94	58,62
Асбестовский МО СО, МАОУ «СОШ № 4»	100	100	100	100	100	100	47,37	94,12	34,62	97,37	91,18	88,46	84,21	82,35	84,62

АМО СО (340112)																
Ачитский МО, МКОУ АМО «Ачитская СОШ» (40101)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	91,67	80	66,67	91,67	93,33	
Ачитский МО, МКОУ АМО «Афанасьевская СОШ» (40102)	100			100			100			100			100			
Ачитский МО, МКОУ АМО Большеутинская СОШ (40103)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	33,33	66,67	50	33,33	33,33	25	
Ачитский МО, МКОУ АМО «Бакряжская СОШ» (40104)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,33	100	100	
Ачитский МО, МКОУ АМО «Заринская СОШ» (40105)	100	100	100	100	100	100	100	100	85,71	100	100	100	100	66,67	71,43	
Ачитский МО, МКОУ АМО «Русскопотамская СОШ» (40107)		100	100		100	83,33		100	83,33		100	66,67		80	83,33	
Ачитский МО, МКОУ АМО «Уфимская СОШ» (40108)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	71,43	66,67	75	
Байкаловский МР, МАОУ «Байкаловская СОШ» (50101)	100	100	100	100	100	100	100	84,62	93,18	60,87	35,9	43,18	60,87	41,03	50	
Байкаловский МР, МКОУ Баженовская СОШ (50102)	100			100			100			100			100			
Байкаловский МР, МКОУ Городищенская СОШ (50103)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	55,56	0	100	
Байкаловский МР, МАОУ Еланская СОШ (50104)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	40	87,5	
Байкаловский МР, МКОУ Краснополянская СОШ (50105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	0	75	
Байкаловский МР, МКОУ Ляпуновская СОШ (50106)		100	100		100	100		66,67	100		33,33	75		66,67	75	
Байкаловский МР, МКОУ Шадринская СОШ (50108)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	77,78	100	100	66,67	100	100	
Байкаловский МР, МАОУ Нижне- Иленская СОШ (50109)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	71,43	100	50	100	75	
Белоярский МО, МАОУ «Белоярская СОШ №1» (60101)	100	100	88,89	92,31	100	88,89	61,54	91,3	59,26	61,54	60,87	44,44	76,92	86,96	74,07	
Белоярский МО, МБОУ «Бруснятская СОШ № 6» (60102)	100	100	100	100	100	100	83,33	100	100	100	100	100	100	100	83,33	
Белоярский МО, МБОУ «Большебрусная СОШ № 7» (60103)	100	100	100	100	100	100	100	75	100	44,44	0	0	33,33	75	80	
Белоярский МО, МАОУ «Косулинская	100	100	96,15	96,43	100	94,23	96,43	100	94,23	85,71	96,88	88,46	78,57	75	69,23	

СОШ №8» (60104)															
Белоярский МО, МБОУ «Камышевская СОШ № 9» (60105)	100		100	100		100	100		50	0		100	100		100
Белоярский МО, МАОУ «Совхозная СОШ №10» (60106)	100	100	100	100	100	100	100	50	100	87,5	100	66,67	100	100	100
Белоярский МО, МАОУ «Студенческая СОШ №12» (60107)	100	100	100	100	100	100	87,5	100	100	87,5	80	100	50	80	66,67
Белоярский МО, МАОУ «Кочневская СОШ № 16» (60108)	100		100	100		100	100		80	42,86		80	71,43		60
Белоярский МО, МАОУ «Белоярская СОШ № 18» (60109)			100			100			100			100			100
Белоярский МО, МАОУ «Баженовская СОШ №96» (60111)		100	100		100	100		100	100		100	100		66,67	80
Белоярский МО, МБОУ «Белоярская СОШ №14» (60112)	100	100	100	100	100	100	100	75	80	100	50	100	75	50	80
Белоярский МО, МБОУ «Черноусовская СОШ №19» (60113)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Белоярский МО, МБОУ «ВСОШ» (61001)	100	100	63,64	100	100	54,55	100	33,33	54,55	100	0	36,36	40	66,67	27,27
Березовский МО, БМАОУ СОШ № 1 (350101)	100	100	100	100	100	100	64,29	15,38	54,55	100	100	100	71,43	30,77	54,55
Березовский МО, БМАОУ СОШ № 2 (350102)	100	96,15	93,18	100	92,31	100	56,9	53,85	56,82	77,59	76,92	93,18	87,93	26,92	56,82
Березовский МО, БМАОУ СОШ № 9 (350103)	100	100	98	96	100	98	96	93,94	90	72	100	82	68	75,76	70
Березовский МО, БМАОУ СОШ № 10 (350104)	100	100	100	100	100	100	100	92,86	81,82	66,67	92,86	90,91	66,67	71,43	81,82
Березовский МО, БМАОУ СОШ № 11 (350105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	57,14	75	55,56	71,43	37,5	55,56
Березовский МО, БМАОУ СОШ № 23 (350107)	83,33	100	88,89	66,67	100	88,89	50	100	88,89	50	50	33,33	33,33	75	55,56
Березовский МО, БМАОУ СОШ № 32 (350108)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	50	85,71	88,89
Березовский МО, БМАОУ СОШ № 33 (350109)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	71,43	100	80	71,43	46,15
Березовский МО, БМАОУ «Гимназия № 5» (350110)	100	100	97,37	100	100	97,37	100	100	97,37	100	100	97,37	80,95	91,67	89,47
Березовский МО, БМАОУ лицей №3 «Альянс» (350111)	100	100	100	100	100	100	82,76	96,67	92,59	93,1	83,33	100	75,86	86,67	70,37
Березовский МО, БМАОУ «Лицей № 7» (350112)	100	100	100	100	100	100	42,42	90	83,67	72,73	73,33	93,88	75,76	50	63,27
Березовский МО, БМАОУ СОШ № 8 (350113)	100			100		100				100			60		

Березовский МО, БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу» (350115)	100	100	100	100	100	100	53,33	62,96	100	100	100	53,85	53,33	62,96	38,46
Березовский МО, БМАОУ СОШ № 55 (350117)		100	100		95,15	100		85,44	67,14		89,32	97,14		65,05	72,86
Бисертский МО, МКОУ «Бисертская средняя школа № 1» (650101)	91,3	100	88,24	100	100	88,24	78,26	100	88,24	86,96	70	88,24	86,96	65	58,82
Бисертский МО, МКОУ «Бисертская средняя школа №2» (650102)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80
Верхнесалдинский МО, МБОУ «Средняя школа № 1» (80101)	100	100	100	100	100	100	100	100	82,61	100	100	100	100	95,83	69,57
Верхнесалдинский МО, МБОУ «СОШ № 3» (80102)	100	100	70,59	94,12	100	70,59	94,12	100	88,24	100	77,78	52,94	58,82	88,89	47,06
Верхнесалдинский МО, МБОУ СОШ № 6 (80103)	100	100	100	100	100	100	100	96,15	97,44	76,92	76,92	94,87	96,15	88,46	79,49
Верхнесалдинский МО, МКОУ СОШ № 12 (80104)	100		100	100		100	100		100	0		100	50		100
Верхнесалдинский МО, Школа № 14 (80105)	96,43	100	100	96,43	100	100	92,86	100	96,15	67,86	85,19	69,23	67,86	62,96	80,77
Верхнесалдинский МО, Школа № 2 (80107)	100	100	100	100	100	100	90,91	100	97,14	100	100	97,14	86,36	100	77,14
Верхнесалдинский МО, Средняя школа- интернат № 17 (80201)	88,89			88,89			88,89			88,89			72,22		
Верхнесалдинский МО, МБОУ «Школа- интернат №9» (80202)	100		100	100		100	100		100	66,67		83,33	50		83,33
Волчанский МО, МАОУ СОШ № 26 (390101)	100	94,74	100	100	94,74	100	100	100	100	100	100	100	53,85	52,63	66,67
Волчанский МО, МАОУ СОШ № 23 (390102)	100	100	100	100	100	100	89,47	89,47	83,33	78,95	68,42	66,67	73,68	73,68	75
г. Екатеринбург Академический район, МАОУ - СОШ № 25 (810103)	95,83	95,65	100	95,83	95,65	100	93,75	93,48	97,87	87,5	91,3	87,23	77,08	63,04	76,6
г. Екатеринбург Академический район, МАОУ СОШ №23 (810111)	100	100	98,17	100	100	97,25	94,37	80,28	67,89	88,73	95,77	79,82	87,32	77,46	76,15
г. Екатеринбург Академический район, МАОУ СОШ № 79 (810129)	100	100	100	100	100	100	91,57	89,86	98,8	86,75	94,2	97,59	61,45	79,71	84,34
г. Екатеринбург Академический район, МАОУ - СОШ № 31 (810130)		100	95,92		100	95,92		91,43	93,88		85,71	85,71		60	69,39
г. Екатеринбург Академический район, МАОУ - СОШ № 181 (820110)	100	100	100	100	100	100	96,47	82,05	91,46	97,65	94,87	91,46	83,53	84,62	82,93
г. Екатеринбург Академический район, МАОУ СОШ № 16	100	100	99,18	100	100	99,18	86,44	89,08	82,79	88,98	99,16	99,18	87,29	77,31	83,61

(820122)															
г. Екатеринбург Академический район, МАОУ СОШ №19 (820123)	100	100	100	100	100	100	87,88	95,45	92,73	95,45	100	97,27	78,79	80	67,27
г. Екатеринбург Академический район, МАОУ СОШ № 123 (820124)		100	100		100	100		68,18	69,39		100	97,96		77,27	73,47
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МАОУ СОШ № 30 (830102)	100	97,78	100	100	97,78	100	100	93,33	85,71	100	68,89	90,48	62,5	37,78	80,95
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МБОУ СОШ № 75 (830103)	100		91,3	100		91,3	100		91,3	42,86		78,26	35,71		30,43
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МБОУ СОШ № 83 (830104)	100	96,67	92,31	100	96,67	92,31	100	96,67	88,46	83,33	93,33	92,31	50	43,33	42,31
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МБОУ СОШ №119 (830105)	100	58,82	57,14	100	52,94	50	50	41,18	57,14	50	47,06	35,71	75	29,41	7,14
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МАОУ СОШ № 122 (830106)	100	100	100	100	100	100	100	96	96	93,02	100	100	79,07	80	72
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МБОУ СОШ № 127 (830107)	100	88,46	100	100	88,46	100	77,27	53,85	88,89	63,64	80,77	33,33	59,09	15,38	44,44
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МБОУ СОШ № 129 (830108)	100	100	100	100	100	96,3	100	94,74	59,26	70,59	52,63	77,78	70,59	47,37	51,85
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МАОУ СОШ № 147 (830109)	95,24	97,14	100	95,24	97,14	100	85,71	85,71	100	23,81	65,71	74,07	33,33	54,29	48,15
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МБОУ СОШ №149 (830110)	94,44	100	100	100	100	100	94,44	100	80	94,44	90	40	77,78	80	60
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МБОУ СОШ № 179 (830111)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	72,73	80	100
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МАОУ СОШ №183 (830112)	84,85	100	91,3	84,85	100	91,3	81,82	71,43	60,87	66,67	100	82,61	42,42	21,43	43,48
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МБОУ СОШ № 221	55,56	100	100	55,56	100	100	55,56	100	100	0	0	100	0	0	100

(830113)															
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (830114)	98,15	100	100	98,15	100	100	75,93	77,55	61,11	14,81	26,53	33,33	50	36,73	55,56
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МАОУ СОШ № 50 (830115)	96	100	100	96	97,37	93,1	84	71,05	48,28	80	97,37	72,41	72	68,42	37,93
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МАОУ - СОШ № 148 (830116)	100	100	100	100	100	100	97,5	100	96,08	87,5	91,3	92,16	82,5	89,13	86,27
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МАОУ СОШ № 170 с углубленным изучением отдельных предметов (830117)	100	100	95,65	100	100	93,48	77,5	95,74	67,39	77,5	65,96	80,43	62,5	76,6	71,74
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МАОУ СОШ №208 с углубленным изучением отдельных предметов (830118)	100	100	92,45	100	100	94,34	83,33	93,18	88,68	80,95	65,91	62,26	78,57	84,09	64,15
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МАОУ Гимназия № 104 (830119)	100	100	100	100	100	100	95,83	78,46	75,44	83,33	76,92	68,42	68,75	89,23	73,68
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МАОУ Гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (830120)	100	100	100	100	100	100	65,63	95,12	82,86	92,19	92,68	71,43	81,25	75,61	51,43
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МАОУ Гимназия № 155 (830121)	100	100	100	100	100	100	96,43	95,74	97,62	75	57,45	92,86	64,29	82,98	90,48
г. Екатеринбург Железнодорожный район, МАОУ СОШ № 166 (830122)	100	100	100	100	100	100	77,78	100	96,55	74,07	100	100	55,56	59,09	79,31
г. Екатеринбург Железнодорожный район, ЧОУ «Гимназия №212» (830123)	100	100	100	100	100	100	100	80	87,5	66,67	86,67	75	83,33	80	81,25
г. Екатеринбург Железнодорожный район, РЖД лицей № 3 (830201)	100	75	82,35	100	75	82,35	83,33	50	82,35	100	75	82,35	41,67	12,5	29,41
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ - СОШ № 24 (860101)		100	100		100	100		100	100		100	60		83,33	80
г. Екатеринбург Кировский район,	74,36	85	75	74,36	85	75	64,1	85	75	43,59	40	50	15,38	5	30

МАОУ СОШ № 36 (860102)															
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов (860103)	100	98,11	100	100	96,23	100	100	94,34	100	100	96,23	100	87,27	81,13	92,59
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ СОШ № 82 (860105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	47,06	85	71,43
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ СОШ № 125 (860106)	100	100	100	100	100	100	60	34,62	66,67	100	57,69	95,83	96,67	65,38	87,5
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ СОШ № 134 (860107)	100	100	100	100	100	100	88,24	90,32	100	100	100	100	70,59	80,65	91,43
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ СОШ № 145 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов (860108)	100	100	100	100	100	100	94,44	91,3	100	83,33	82,61	100	94,44	65,22	60,87
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (860110)	100	90,63	94,59	100	90,63	94,59	75	87,5	64,86	95,45	53,13	64,86	72,73	68,75	27,03
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ СОШ № 157 (860111)	100	100	100	100	100	100	34,78	28,57	50	60,87	61,9	56,25	91,3	52,38	43,75
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ СОШ № 164 (860112)	90,77	100	100	90,77	100	100	70,77	58,14	100	67,69	55,81	75	63,08	72,09	79,17
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ - СОШ № 165 (860113)	100	100	100	100	100	100	89,13	91,38	70	93,48	84,48	86	80,43	79,31	66
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ СОШ № 146 (860114)	100	100	93,22	100	100	100	84,38	92	100	53,13	20	57,63	18,75	54	42,37
г. Екатеринбург Кировский район, ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» (860115)	97,94	93,24	95,16	90,72	93,24	91,94	64,95	81,08	85,48	53,61	44,59	64,52	51,55	54,05	58,06
г. Екатеринбург Кировский район, ЧОУ СОШ «Творчество» (860116)	100	100	100	100	100	100	57,14	100	66,67	71,43	77,78	83,33	85,71	55,56	100
г. Екатеринбург Кировский район, ЧОУ СОШ «Индра» (860118)	100	100	82,89	100	97,06	82,89	96,88	82,35	73,68	100	88,24	67,11	84,38	97,06	73,68
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ гимназия № 35 (860119)	100	100	100	100	100	100	80,51	58,68	63,76	69,49	61,16	69,13	71,19	74,38	67,11

г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ гимназия № 37 (860120)	98,7	100	100	98,7	100	96,49	85,71	70	75,44	100	96,67	98,25	93,51	95	98,25
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ Гимназия №108 (860121)	100	100	100	100	100	100	94,44	80,7	77,55	88,89	71,93	63,27	85,19	78,95	57,14
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ гимназия № 176 (860122)	100	100	100	100	100	100	100	81,58	100	100	94,74	100	98,21	71,05	98,18
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ - гимназия №47 (860123)	100	97,87	100	100	97,87	100	100	97,87	91,18	100	97,87	98,53	70,83	76,6	77,94
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ - Гимназия № 45 (860124)	100	100	100	100	100	100	92,86	83,33	87,5	92,86	100	77,08	64,29	68,75	68,75
г. Екатеринбург Кировский район, ЧОУ Гимназия «Ор Авнер» (860125)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,33	100	100	50	77,78
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ Лицей № 88 (860126)	100	100	100	100	100	100	82	91,84	97,62	84	75,51	90,48	82	81,63	88,1
г. Екатеринбург Кировский район, МАОУ Лицей № 130 (860127)	100	100	100	100	100	99,27	85,71	92,97	93,43	90,76	94,53	86,86	95,8	94,53	85,4
г. Екатеринбург Кировский район, СУНЦ УрФУ (860129)	100	99,64	100	100	99,64	100	93,9	88,53	94,38	97,15	96,77	95,51	95,93	97,85	95,88
г. Екатеринбург Кировский район, Екатеринбургское суворовское военное училище (860301)	100	100	100	100	100	100	82,35	93,98	95,65	79,41	79,52	79,71	88,24	90,36	81,16
г. Екатеринбург Кировский район, МБВСОУ ЦО «Творчество» (861001)	93,75	85,19	86,96	89,58	85,19	78,26	85,42	81,48	73,91	58,33	66,67	73,91	22,92	14,81	30,43
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов (820101)	100	95	87,5	100	90	87,5	100	100	87,5	95,65	100	87,5	95,65	75	66,67
г. Екатеринбург Ленинский район, МБОУ-СОШ №55 (820102)	97,06	100	91,3	88,24	100	86,96	97,06	100	91,3	64,71	93,33	60,87	64,71	53,33	52,17
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ СОШ № 64 (820103)	94,29	97,96	100	94,29	97,96	100	88,57	79,59	97,73	94,29	97,96	97,73	65,71	79,59	70,45
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов (820104)	100	100	100	100	100	100	100	94,87	100	70	97,44	97,62	70	79,49	66,67
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ СОШ № 85 (820105)	87,18	97,5	95,56	87,18	95	93,33	74,36	90	93,33	71,79	67,5	60	48,72	42,5	51,11

г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ - СОШ № 93 (820106)	100	100	100	100	100	95,83	95,45	100	70,83	95,45	100	83,33	90,91	96,55	62,5
г. Екатеринбург Ленинский район, МБОУ СОШ № 154 (820108)	100	100	100	100	100	100	95	100	100	85	52,63	55,56	55	68,42	72,22
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ СОШ № 175 (820109)	98,36	96,92	93,65	96,72	96,92	92,06	62,3	50,77	52,38	57,38	63,08	73,02	90,16	75,38	50,79
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов (820112)	100	98,21	96,08	100	98,21	96,08	92,45	92,86	92,16	86,79	60,71	54,9	88,68	64,29	66,67
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов (820113)	100	100	100	95,35	100	100	72,09	85	95,83	79,07	100	97,92	60,47	70	85,42
г. Екатеринбург Ленинский район, МБОУ гимназия № 5 (820114)	100	100	100	100	100	100	86,29	71,05	82,93	90,32	87,72	85,37	79,84	71,93	85,37
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ Гимназия № 70 (820115)	100	100	100	100	100	100	100	96,2	97,62	100	94,94	100	100	86,08	96,43
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ гимназия № 120 (820116)	100	98,7	100	100	98,7	100	94,12	96,1	96,39	97,06	96,1	86,75	94,12	88,31	90,36
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ гимназия № 161 (820117)	100	100	100	100	100	100	94,81	100	100	98,7	92,65	100	97,4	91,18	89,83
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ лицей № 3 (820118)	100	98,15	100	100	98,15	100	100	98,15	91,3	92,42	59,26	89,13	69,7	75,93	73,91
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ Лицей № 109 (820119)	97,06	100	100	97,06	100	100	91,18	83,33	97,62	69,12	76,67	66,67	69,12	73,33	52,38
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ лицей №159 (820120)	98,15	100	100	98,15	100	100	85,19	82,22	87,76	96,3	80	95,92	79,63	91,11	93,88
г. Екатеринбург Ленинский район, МАОУ - Лицей № 173 (820121)	100	100	98	98,08	100	92	92,31	97,62	92	96,15	92,86	94	76,92	76,19	64
г. Екатеринбург Ленинский район, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа- интернат«Эверест» (820201)	100			100			100			100			100		
г. Екатеринбург Ленинский район, ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)» (821201)	98,36	100	100	98,36	100	100	72,13	78,57	83,33	47,54	57,14	45,83	34,43	39,29	47,92
г. Екатеринбург	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	86,96	100	71,43	78,26	80

Октябрьский район, МАОУ - СОШ № 7 (840101)															
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ СОШ № 14 (840102)	96,67	100	100	96,67	100	100	96,67	100	100	96,67	100	83,33	60	21,05	33,33
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ СОШ № 15 (840103)	100	89,47	95,45	100	84,21	95,45	100	52,63	27,27	100	73,68	95,45	66,67	31,58	31,82
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ СОШ № 26 (840105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	55,56	53,85	42,86	100	53,85	85,71
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ СОШ № 28 (840106)	100	100	98,82	100	98,41	98,82	100	98,41	97,65	94,12	68,25	63,53	58,82	68,25	56,47
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ СОШ № 60 (840107)	100	100	100	100	100	100	95,24	100	91,67	100	100	100	80,95	75	75
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ СОШ № 62 (840108)	97,92	97,67	100	97,92	97,67	96,43	72,92	79,07	92,86	77,08	74,42	80,36	56,25	65,12	71,43
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ СОШ № 71 (840109)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	86,36	90,91	94,44	86,36
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ СОШ № 92 (840110)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	76,92	75	88,89
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ СОШ № 96 (840111)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95,45	100	50	86,36	64,29
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ СОШ № 97 Им. А. В. Гуменюка (840112)	100	100	100	100	100	100	70,59	55	92,31	100	60	53,85	64,71	40	53,85
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 53 (840116)	100	100	100	100	100	100	96,67	100	100	83,33	100	100	76,67	90,32	85
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов (840117)	100	100	100	100	100	100	51,56	52,08	88,1	95,31	91,67	57,14	79,69	85,42	54,76
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ Гимназия № 8 (840118)	98,41	100	100	96,83	97,92	100	85,71	87,5	54,55	47,62	39,58	84,85	73,02	58,33	81,82
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ - гимназия № 13 (840119)	100	100	98,57	100	100	98,57	90,41	97,53	91,43	93,15	100	97,14	93,15	96,3	95,71
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ Гимназия № 40	100	100	100	100	100	100	80	76,09	90,38	100	100	100	91,11	78,26	75

(840120)															
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ - Гимназия № 94 (840121)	100	100	100	100	100	100	100	96,72	87,23	100	100	100	87,18	88,52	95,74
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ Гимназия № 210 Корифей (840123)	100	100	100	100	100	100	100	91,3	85,42	97,3	100	85,42	97,3	76,09	50
г. Екатеринбург Октябрьский район, МАОУ лицей № 110 (840124)	100	99,06	100	100	99,06	100	91,4	74,53	84,75	91,4	78,3	83,9	80,65	82,08	83,05
г. Екатеринбург Октябрьский район, ЧОУ Свято- Симеоновская гимназия (840125)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90	80	75	50	80
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 22 (850101)	100	84,85	100	100	84,85	100	97,5	90,91	90,48	95	78,79	90,48	75	54,55	80,95
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 27 (850102)	100	100	95,24	100	100	95,24	79,17	75	90,48	100	100	85,71	70,83	90	71,43
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ №46 (850103)	100	100	100	100	95,65	95,65	100	95,65	95,65	84,62	95,65	91,3	76,92	60,87	65,22
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 49 (850104)	94,12	91,3	96	88,24	95,65	96	88,24	69,57	100	64,71	78,26	100	70,59	69,57	76
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ №66 (850105)	100	100	100	100	100	100	100	94,29	80	100	100	91,43	53,85	82,86	85,71
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов (850106)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	86,96	79,66	90
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 72 (850107)	100	100	90,91	85,71	100	100	100	100	100	100	100	100	42,86	27,27	9,09
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ №77 (850108)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90,91	100	95,24	72,73	72	85,71
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 80 (850109)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,36	100	96,55	83,64	78,18
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район,	100	100	100	100	100	100	95,83	84,21	76,19	100	89,47	100	66,67	68,42	38,1

МАОУ СОШ №81 (850110)															
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ №95 (850111)	100	100	100	100	100	100	100	87,5	85,71	100	100	95,24	57,14	62,5	66,67
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МБОУ СОШ № 98 (850112)	100	100		100	100		100	100		90	75		60	50	
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 107 (850114)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	95,24	88,24	80	66,67	64,71
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 112 (850115)	100	100		100	100		92,86	90		85,71	60		28,57	60	
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 113 (850116)	100	100	94,87	100	100	100	88,57	71,05	71,79	100	100	100	74,29	84,21	87,18
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 114 (850117)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	68,42	62,5	82,35
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 115 (850118)		100	100		100	100		90,91	100		100	59,26		63,64	59,26
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 117 (850119)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93,33	78,57	55,56	60	50
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ Лицей № 128 (850120)	96,49	100	100	96,49	100	100	56,14	65,79	70,83	71,93	76,32	77,08	77,19	78,95	79,17
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ №136 (850121)	100	100	92,86	100	100	92,86	92,86	100	50	42,86	46,67	85,71	100	60	71,43
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 138 (850122)	100	100	95,12	100	100	100	100	100	100	98,25	100	95,12	80,7	71,15	65,85
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 167 (850123)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	89,74	82,22	81,63
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, НОУ СОШ Гелиос (850125)	100		100	100		100	90		36,36	30		72,73	50		72,73
г. Екатеринбург Орджоникидзевский	100	100	100	100	100	100	89,06	50	76,19	85,94	80	76,19	82,81	77,5	69,05

район, МАОУ СОШ №68 с углубленным изучением отдельных предметов (850126)															
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов (850127)	100	100	92,68	100	100	90,24	94,92	50	70,73	88,14	93,75	63,41	79,66	91,67	75,61
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ гимназия №99 (850128)	100	100	98,73	100	100	98,73	79,71	96,77	96,2	88,41	93,55	96,2	92,75	90,32	92,41
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ гимназия № 144 (850129)	100	100	100	100	100	100	100	96,77	100	82,35	61,29	86,67	92,16	77,42	86,67
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ Гимназия № 205 (850130)	100	100	100	100	100	100	95,65	100	100	91,3	100	95,65	86,96	59,09	52,17
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд» (850131)	100	100	100	100	100	100	92	85,71	86,21	100	97,14	96,55	96	85,71	89,66
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАОУ лицей №100 (850132)	100	97,56	100	100	97,56	100	100	97,56	100	100	97,56	100	88,24	97,56	95,12
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, ГБОУ СО ЕШИ №10 (850604)		100	100		100	100		100	100		100	66,67		100	0
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, МАВСОУ ЦО № 224 (851001)	88	100	100	80	100	100	80	95	100	80	95	75	56	70	75
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ №20 (870101)	85,71	100	100	85,71	100	100	57,14	88,89	95,83	85,71	100	83,33	50	33,33	66,67
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 21 (870102)	100	100	100	100	100	100	61,11	78,26	100	100	91,3	100	100	52,17	95,24
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 44 (870103)	100	100	100	100	100	100	68,18	50	80	95,45	100	100	84,09	72,73	86,67
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 52 (870104)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96	100
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 59 (870105)	100	100	100	100	100	100	90,48	100	94,12	100	80,95	64,71	100	66,67	82,35
г. Екатеринбург Чкаловский район,	100	100	100	100	100	100	100	85,71	100	100	64,29	83,33	94,12	71,43	41,67

МАОУ СОШ № 84 (870106)															
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 86 (870107)	100	100	100	100	100	100	92,31	100	77,27	87,18	62,5	72,73	58,97	58,33	63,64
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 87 (870108)	100	100	100	100	100	100	93,75	100	100	100	100	100	81,25	70,59	80,95
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 102 (870109)	100	100	93,48	96,15	100	86,96	84,62	71,15	69,57	96,15	92,31	84,78	92,31	92,31	84,78
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 105 (870110)	97,37	100	100	97,37	100	100	81,58	100	92,68	94,74	87,1	85,37	84,21	90,32	75,61
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 106 (870111)	100	100	100	100	100	100	86,96	80	72,73	86,96	90	66,67	78,26	72,5	51,52
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 131 (870112)	100	100	100	100	100	100	64,71	68,42	36	52,94	57,89	76	64,71	63,16	60
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 132 (870113)	100	100	100	100	100	100	100	95,65	100	100	100	100	85,71	91,3	85,19
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ - СОШ № 137 (870114)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,33	100	92,31
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 142 (870115)	100	100	100	95,65	100	100	82,61	92,31	100	100	100	100	73,91	96,15	75
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ - СОШ № 156 (870116)	100	100	100	100	100	100	100	86,36	100	100	100	100	100	100	100
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 197 (870117)	100	100	100	100	100	100	88,89	90,24	89,36	100	100	78,72	62,96	70,73	57,45
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 200 (870118)	100	100	100	100	100	100	100	79,21	75,49	100	97,03	87,25	87,76	88,12	85,29
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 18 (870119)	97,37	96,43	100	97,37	94,64	100	97,37	94,64	68	97,37	100	92	84,21	80,36	68
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 32 (870120)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,3	100	90,32	92,59	90,91
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия» (870121)	100	100	100	100	100	100	91,23	86,76	73,91	100	100	98,55	100	86,76	95,65
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ гимназия № 177 (870122)	100	100	100	100	100	100	81,48	69,81	68	92,59	100	78	98,15	94,34	98

г. Екатеринбург Чкаловский район, НЧОУ «Гимназия «Во имя Святых Царственных Страстотерпцев» (870123)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ Лицей № 135 (870124)	100	100	100	100	100	100	82,11	87,76	77,23	100	98,98	86,14	78,95	86,73	81,19
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ Лицей № 180 (870125)	100	100	100	100	100	100	80,31	72,6	80,9	96,06	89,04	100	91,34	82,19	88,76
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 61 с УИП (870126)	100	100	80	100	100	80	92,86	40	13,33	92,86	66,67	66,67	78,57	86,67	26,67
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ-СОШ № 91 (870127)	100	100	100	100	100	100	83,33	81,82	70,91	97,22	100	100	75	70,45	81,82
г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ №215 «Созвездие» (870130)	100	100	100	100	100	100	72,92	100	69,05	100	94,87	94,05	66,67	76,92	54,76
г. Екатеринбург Чкаловский район, ГКОУ СО «Екатеринбургская ВШ № 2» (871003)	100	100	100	100	100	100	100	92,59	95,24	69,23	85,19	100	23,08	14,81	4,76
г. Екатеринбург Чкаловский район, ГАПОУ СО «Уральский техникум «Рифей» (871208)	94,12	93,75	100	94,12	93,75	100	100	100	78,57	88,24	93,75	64,29	47,06	25	71,43
г. Екатеринбург, Верх- Исетский район, МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева (810101)	100	100	98,68	100	100	98,68	91,18	96,72	93,42	100	93,44	96,05	61,76	60,66	73,68
г. Екатеринбург, Верх- Исетский район, МАОУ СОШ № 41 (810105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	71,43	61,54	60
г. Екатеринбург, Верх- Исетский район, МАОУ СОШ № 48 (810106)	100	100	95,74	100	100	95,74	95,45	100	89,36	54,55	71,74	48,94	68,18	76,09	51,06
г. Екатеринбург, Верх- Исетский район, МБОУ - СОШ № 57 (810107)	100	100	100	100	100	100	95	100	82,35	70	100	100	55	25	52,94
г. Екатеринбург, Верх- Исетский район, МАОУ СОШ № 63 (810108)	97,47	100	100	97,47	100	100	68,35	92,16	89,58	63,29	70,59	87,5	74,68	92,16	54,17
г. Екатеринбург, Верх- Исетский район, МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 (810110)	100	100	100	100	100	100	92,86	100	100	92,86	100	100	89,29	92,31	94,74
г. Екатеринбург, Верх- Исетский район, МАОУ СОШ № 121 (810112)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94,44	100	76,32

г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, МАОУ-СОШ № 141 (810113)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94,74	100	95	73,68	90
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, МАОУ СОШ № 143 (810114)	97,22	100	100	100	100	100	77,78	93,94	93,94	88,89	84,85	72,73	61,11	72,73	66,67
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, МАОУ СОШ № 163 (810115)	100	100	100	100	100	100	100	97,62	100	95,35	97,62	85,42	88,37	92,86	70,83
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, МАОУ-СОШ №168 (810116)	100	100	100	100	100	100	66,67	80,85	75	54,17	61,7	60,42	50	57,45	52,08
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, МАОУ СОШ № 171 (810117)	100	94,44	82,98	100	91,67	78,72	75	91,67	78,72	80	58,33	36,17	37,5	44,44	25,53
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, МАОУ СОШ №184 «Новая школа» (810118)	100	100	100	100	100	100	100	100	97,92	81,82	87,5	70,83	86,36	77,5	70,83
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, АНО СОШ №203 «Родники» (810121)	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, МАОУ СОШ № 11 (810123)	100	100	100	100	100	100	83,72	87,1	93,1	86,05	83,87	68,97	60,47	29,03	37,93
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, МАОУ гимназия №2 (810124)	100	100	100	100	99,02	100	96,37	100	98,21	100	99,02	100	93,26	95,59	95,24
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, МАОУ гимназия № 9 (810125)	100	99,29	100	100	99,29	100	98,35	97,16	98,51	100	98,58	100	98,35	98,58	97,76
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, МАОУ гимназия № 116 (810126)	100	100	100	100	100	100	100	95,71	82,89	97,37	95,71	98,68	84,21	77,14	67,11
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» (810127)	97,92	100	100	97,92	100	93,88	85,42	95,35	79,59	79,17	55,81	95,92	72,92	79,07	83,67
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, МАОУ лицей № 12 (810128)	99,34	99,41	100	99,34	98,82	100	68,87	62,13	87,74	91,39	92,9	96,77	93,38	84,02	81,29
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, ГКОУ СО «Школа-интернат №17» (810201)	75	100		100	100		100	100		100	100		25	33,33	
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, МБВСОУ ВСОШ №185 (811001)	98,57	84,62	97,62	98,57	76,92	95,24	90	65,38	88,1	55,71	36,54	40,48	27,14	38,46	26,19
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, ГКОУ СО «Екатеринбургская VIII №1» (811002)		100			100			100			100			71,43	

г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, ГКОУ СО «Екатеринбургская ВШ №1» (811003)		100			100			100			100			75	
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, ГКОУ СО «Екатеринбургская ВШ №1» (811004)		100			100			100			100			100	
Гаринский МО, МКОУ ГСОИШ (100101)	100	100	100	100	100	100	92,31	100	100	61,54	100	100	61,54	90,91	87,5
ГО «город Ирбит», МАОУ «Школа № 1» (440101)	100	90,91		100	90,91		88,89	100		100	100		33,33	36,36	
ГО «город Ирбит», МАОУ «Школа № 8» (440102)	100	100	100	100	100	100	47,37	52,38	72,22	89,47	80,95	88,89	84,21	100	94,44
ГО «город Ирбит», МАОУ «Школа № 9» (440103)	100	100	100	100	100	100	100	100	85,71	100	93,33	100	88,89	93,33	95,24
ГО «город Ирбит», МАОУ «Школа № 13» (440105)	100	100	100	100	100	100	94,12	94,44	84	52,94	50	44	58,82	77,78	92
ГО «город Ирбит», МАОУ «Школа № 18» (440106)	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	82,35	88	100	94,12	96
ГО «город Ирбит», МАОУ «Школа № 10» (440107)	100	100	100	100	100	100	100	100	95,45	100	100	100	94,74	95	90,91
ГО «город Лесной», МБОУ СОШ № 8 (540101)			100			100			83,33			100			33,33
ГО «город Лесной», МБОУ СОШ №64 (540102)	100	100	88	100	100	88	83,33	69,23	48	91,67	69,23	76	87,5	100	72
ГО «город Лесной», МБОУ СОШ № 67 (540103)		91,67	100		91,67	100		100	100		66,67	100		58,33	72,73
ГО «город Лесной», МБОУ СОШ № 71 (540104)	100	100	100	100	100	100	100	100	93,33	95,24	100	93,33	76,19	95	73,33
ГО «город Лесной», МАОУ СОШ № 72 (540105)	100	100	100	100	100	100	78,95	100	84,85	42,11	29,41	42,42	52,63	52,94	57,58
ГО «город Лесной», МБОУ СОШ № 73 (540106)	100	100		100	100		100	87,5		63,16	50		36,84	43,75	
ГО «город Лесной», МБОУ СОШ № 74 (540107)	97,44	100	96,97	89,74	95,24	90,91	66,67	100	81,82	53,85	76,19	75,76	69,23	85,71	51,52
ГО «город Лесной», МБОУ СОШ № 75 (540108)	92,11	100	97,62	92,11	100	97,62	78,95	97,3	90,48	89,47	97,3	97,62	81,58	78,38	54,76
ГО «город Лесной», МАОУ СОШ № 76 (540109)	100	100	97,62	100	100	97,62	100	100	92,86	100	93,33	92,86	73,81	62,22	69,05
ГО «город Лесной», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» (540110)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97,5	97,22	97,56	100	91,67	97,56
ГО Верхнее Дуброво, МАОУ «Верхнедубровская	100	100	100	100	100	100	50	79,17	92,86	83,33	79,17	92,86	83,33	83,33	57,14

СОШ» (660101)																
ГО Верх-Нейвинский, МАОУ «СОШ им. А.Н. Арапова» (670101)	100	100	100	100	100	100	22,22	18,18	66,67	88,89	90,91	100	77,78	72,73	100	
ГО Верхняя Пышма, МАОУ «СОШ № 3» (360101)	100	100	100	100	100	100	100	100	86,36	100	100	93,18	78,38	92,5	70,45	
ГО Верхняя Пышма, МАОУ «СОШ № 4» (360102)	95,45	100	100	95,45	100	100	81,82	100	92,31	81,82	100	69,23	63,64	44,44	46,15	
ГО Верхняя Пышма, МАОУ «СОШ № 7» (360103)	66,67	100	100	66,67	100	100	50	25	100	33,33	100	83,33	66,67	75	83,33	
ГО Верхняя Пышма, МАОУ «СОШ № 9» (360104)	100	100	100	100	100	100	100	100	76,92	100	60	61,54	50	0	53,85	
ГО Верхняя Пышма, МАОУ «СОШ № 16» (360105)			100			100			100			100				100
ГО Верхняя Пышма, МАОУ «СОШ № 22» (360106)	100	100	100	100	100	100	87,88	82,86	80	93,94	88,57	100	93,94	88,57	82,86	
ГО Верхняя Пышма, МАОУ «СОШ № 24» (360107)	100	100	60	100	100	85	88,89	100	80	88,89	60	80	88,89	40	25	
ГО Верхняя Пышма, МАОУ «СОШ № 1» (360108)	98,78	100	100	98,78	100	100	90,24	86,57	85,07	85,37	92,54	100	80,49	94,03	74,63	
ГО Верхняя Пышма, МАОУ «СОШ № 2» (360109)	100	100	98,68	100	100	90,79	75	98,33	89,47	72,92	83,33	89,47	52,08	71,67	90,79	
ГО Верхняя Пышма, МАОУ «СОШ № 25» (360110)	94	100	100	96	100	100	92	96,25	97,33	92	91,25	92	60	78,75	68	
ГО Верхняя Пышма, МАОУ «СОШ № 33» (360111)	100	100	100	100	100	100	97,62	88,46	90,91	100	100	100	95,24	92,31	95,45	
ГО Верхняя Пышма, ГБОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат им. С.А. Мартирова» (360601)	100	100	100	100	100	100	100	87,5	83,33	0	87,5	100	0	75	66,67	
ГО Верхняя Пышма, ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность» (361202)	94,74	100	95	94,74	100	100	73,68	50	60	42,11	95	75	57,89	80	75	
ГО Верхняя Тура, МБОУ СОШ № 19 (380101)	100	94,74	100	100	89,47	100	90	68,42	90,48	80	78,95	100	80	78,95	61,9	
ГО Верхняя Тура, МБОУ «СОШ № 14» (380102)		100	100		100	88,89		100	55,56		92,86	22,22		64,29	77,78	
ГО ЗАТО Свободный, МБОУ «СШ № 25» (710101)	100	96,55	93,75	100	93,1	93,75	96,15	96,55	100	73,08	82,76	81,25	57,69	48,28	43,75	
ГО ЗАТО Уральский, МОУ «СОШ пос. Уральский» (730101)	100	100	100	100	100	100	83,33	70	42,86	66,67	30	85,71	16,67	50	57,14	
ГО Красноуфимск, МАОУ СШ №1 (520101)	100	100	100	97,62	100	100	95,24	85,71	95,83	76,19	90,48	70,83	83,33	85,71	75	
ГО Красноуфимск, МАОУ СШ 2 (520102)	97,56	100	100	100	100	100	100	100	100	97,56	97,83	92,31	75,61	76,09	89,74	

ГО Красноуфимск, МАОУ СШ 3 (520103)	100	100	100	100	100	100	100	100	98,39	92,5	100	98,39	97,5	84,62	83,87
ГО Красноуфимск, МАОУ СШ № 9 (520104)	100	100	100	100	100	100	84	75	91,67	96	100	100	76	66,67	62,5
ГО Рефтинский, МБОУ «СОШ №15» (690101)	100		100	100		100	100		100	93,33		100	73,33		50
ГО Рефтинский, МАОУ «СОШ № 17» (690102)	100	100	100	100	100	100	89,47	100	100	94,74	72	95,24	89,47	52	80,95
ГО Рефтинский, МАОУ «СОШ № 6» (690103)	100	100	100	100	100	100	94,74	88,89	100	100	83,33	100	89,47	88,89	85,71
Ивдельский МО, МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя (430101)	88,89	92	95,45	81,48	88	95,45	81,48	84	95,45	62,96	48	86,36	55,56	52	59,09
Ивдельский МО, МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя (430102)	100	100	100	90	75	100	90	75	100	60	62,5	50	70	37,5	40
Ивдельский МО, МАОУ СОШ № 3 г. Ивделя п. Полуночное (430103)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	63,64	0	25	81,82	25	50
Ивдельский МО, МАОУ СОШ № 7 г. Ивделя (430105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	80	75	100	100
Ивдельский МО, МКОУ СОШ № 11 г. Ивделя п. Оус (430106)	100			100			100			100			100		
Ивдельский МО, МКОУ СОШ № 19 г. Ивделя п. Сама (430107)	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	66,67	100
Ивдельский МО, МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка (430108)		100			100			100			0			0	
Ивдельский МО, Ивдельская ВШ (431001)	80			80			80			60			15		
Ивдельский МО, ГКОУ СО <Ивдельская ВШ> филиал (431002)	33,33			22,22			11,11			11,11			0		
Ивдельский МО, государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ивдельская вечерняя школа» (431003)		50	100		50	100		50	100		50	33,33		50	33,33
Каменский МО, МАОУ «Бродовская СОШ» (120101)	85,71	100	100	85,71	100	100	35,71	90	100	64,29	50	85,71	64,29	40	100
Каменский МО, МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» (120102)			100			100			100			33,33			50
Каменский МО, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кисловская средняя общеобразовательная			100			100			80			80			60

школа имени Героя Советского Союза И.И. Гуляева» (120103)															
Каменский МО, МКОУ «Клевакинская СОШ» (120104)	100			100			100			100			71,43		
Каменский МО, МАОУ «Колчеданская средняя общеобразовательная школа» (120105)		100	100		100	100		100	85,71		100	57,14		0	42,86
Каменский МО, МКОУ Маминская СОШ (120106)		100	100		100	100		100	100		75	33,33		75	100
Каменский МО, МКОУ «Новоисетская СОШ» (120107)	100		100	100		100	37,5		20	87,5		100	75		40
Каменский МО, МКОУ «Пироговская СОШ» (120108)	100	100		100	100		100	100		100	100		100	50	
Каменский МО, МАОУ «Покровская СОШ» (120109)	100	100	100	100	100	100	45,45	80	85,71	100	100	57,14	90,91	90	71,43
Каменский МО, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа» (120110)	100			100			100			100			100		
Каменский МО, МКОУ «Сосновская СОШ» (120111)		100			100			100			100			100	
Каменский МО, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Травянская средняя общеобразовательная школа» (120112)	100		100	100		100	100		100	100		100	100		75
Каменский МО, МКОУ «РВСОШ» (121001)		100	100		100	100		100	75		100	75		33,33	0
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 2 (450101)			100			100			100			82,35			58,82
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 3 (450102)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92,31	100	100	84,62	89,47	87,5
Каменск-Уральский ГО, Каменск-Уральская гимназия (450103)	100	100	100	100	100	100	96	95,83	100	96	83,33	95,24	84	70,83	80,95
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 5 (450104)	100	100	100	100	100	100	100	100	92,86	100	93,33	100	63,16	66,67	71,43
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 7 (450105)		80			70			70			50			50	
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 15	100	100	100	100	100	100	100	100	97,06	100	100	97,06	81,25	95,83	88,24

(450107)															
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 16 (450108)	88	100	100	88	100	100	88	100	100	80	100	100	72	85,71	80
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 19 (450109)	100	100	100	100	100	96	100	100	96	100	100	100	81,82	80	56
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 20 (450110)	100		100	100		100	52,63		50	100		92,86	89,47		85,71
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 21 (450111)		100	100		100	100		52,17	92,59		86,96	66,67		78,26	59,26
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 30 (450112)		95	92,31		90	92,31		80	92,31		50	30,77		50	53,85
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 31 (450113)	100	100		100	100		100	100		100	100		83,33	100	
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 34 (450115)	100	100	100	100	100	100	89,09	85,71	68,18	85,45	94,29	77,27	72,73	71,43	90,91
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 35 (450116)	100	100	100	100	100	100	71,43	95,65	100	95,24	78,26	88	85,71	82,61	96
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 38 (450117)	95,24	100	96,43	95,24	100	89,29	100	100	89,29	100	83,33	85,71	47,62	50	53,57
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 40 (450119)	100	100	100	98,08	96,3	100	96,15	96,3	94,12	71,15	85,19	54,9	86,54	88,89	84,31
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 60 (450120)	100		100	100		100	100		100	95,65		86,67	78,26		73,33
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 1 (450121)	93,33	100	100	93,33	91,67	100	86,67	95,83	84,21	83,33	83,33	100	63,33	91,67	89,47
Каменск-Уральский ГО, МАОУ «Средняя школа №17» (450122)	100	96	95	100	96	95	100	96	95	100	96	95	100	92	85
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 22 (450123)	100	100	100	100	100	100	100	88,46	91,3	100	100	100	96	88,46	69,57
Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 25 (450124)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90,91	66,67	83,33	81,82
Каменск-Уральский ГО, Кадетская школа Каменск-Уральский кадетский корпус (450126)	97,73	97,5	97,96	97,73	95	93,88	79,55	80	81,63	77,27	95	87,76	79,55	67,5	73,47

Каменск-Уральский ГО, Лицей № 10 (450127)	100	100	100	100	100	100	92	100	95,35	84	100	100	84	71,05	60,47
Каменск-Уральский ГО, Лицей № 9 (450128)	100	100	100	100	100	100	100	96,3	60,71	84,62	96,3	67,86	100	100	89,29
Каменск-Уральский ГО, Центр образования «Аксиома» (450131)	100	100	100	98,18	100	100	90,91	89,47	92,16	94,55	78,95	96,08	94,55	89,47	90,2
Камышловский ГО, МАОУ «Школа № 1» КГО (460101)	93,33	100	93,1	90	100	86,21	90	100	86,21	46,67	46,67	58,62	16,67	26,67	55,17
Камышловский ГО, МАОУ «Школа №58» КГО (460102)	100	100	100	100	100	100	83,33	60	100	83,33	100	75	58,33	80	68,75
Камышловский ГО, МАОУ «Школа № 3» (460103)	100	97,22	100	100	97,22	100	100	94,44	100	100	86,11	93,33	79,07	86,11	80
Камышловский ГО, МАОУ «Лицей № 5» (460104)	100	100	100	100	100	100	77,27	88,46	76,32	50	84,62	68,42	86,36	73,08	92,11
Камышловский МР, МКОУ Бараниковская СОШ (130102)		100	80		100	80		100	80		57,14	80		71,43	40
Камышловский МР, МКОУ Квашнинская СОШ (130105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Камышловский МР, МКОУ Обуховская СОШ (130107)	70	90,91	100	70	90,91	100	70	81,82	100	30	18,18	77,78	50	27,27	22,22
Камышловский МР, МКОУ Октябрьская СОШ (130108)	0	66,67	80	0	66,67	80	0	66,67	100	0	0	80	0	33,33	60
Камышловский МР, МКОУ Порошинская СОШ имени К.Н. Копцевой (130109)	100	90	100	100	90	100	100	90	94,12	68	20	88,24	72	90	58,82
Камышловский МР, МКОУ Скатинская СОШ (130110)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	60	100	100	60	57,14
Камышловский МР, ГКОУ СО «Каменск-Уральская ВШ» (131001)	36,36			9,09			9,09			0			0		
Камышловский МР, ГКОУ СО «Каменск-Уральская ВШ» (131002)	50			50			50			50			50		
Качканарский МО, Школа №2 (480101)	100	100	97,22	100	100	94,44	100	90	97,22	83,33	20	38,89	41,67	65	66,67
Качканарский МО, МОУ СОШ № 3 (480102)	100	78,95	95,83	57,14	73,68	79,17	57,14	68,42	83,33	71,43	68,42	95,83	14,29	31,58	79,17
Качканарский МО, МОУ СОШ № 7 (480103)	100	100	96,67	100	100	96,67	93,75	88,46	83,33	91,67	96,15	93,33	91,67	100	90
Качканарский МО, МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина (480104)	100	100	100	100	100	100	100	90	100	100	60	100	75	40	25
Качканарский МО, МОУ СОШ им. К.Н. Новикова (480105)	100			100			66,67			100			73,33		

Качканарский МО, МОУ Лицей (480106)	100	100	100	100	94,55	100	75	89,09	83,72	89,29	76,36	88,37	78,57	85,45	76,74
Качканарский МО, ГАПОУ СО «Качканарский горно- промышленный колледж» (481202)	92,31		100	76,92		100	46,15		66,67	46,15		83,33	38,46		33,33
Кировградский МО, МАОУ СОШ № 1 (490101)	87,5	100	100	87,5	100	100	68,75	100	100	56,25	90,91	92,86	50	54,55	85,71
Кировградский МО, МАОУ СОШ № 2 (490102)	100	100	100	100	100	100	92,86	90,63	93,33	50	71,88	73,33	21,43	53,13	20
Кировградский МО, МАОУ СОШ № 3 (490103)	100	100	100	100	100	100	100	100	96,43	85,29	100	96,43	85,29	75	85,71
Кировградский МО, МАОУ СОШ №9 (490104)	100	83,33	100	100	83,33	100	100	33,33	100	100	66,67	80	80	50	80
Кировградский МО, МАОУ СОШ № 15 (490105)	100	100	100	100	100	100	83,33	100	100	66,67	60	100	83,33	80	100
Кировградский МО, МАОУ СОШ № 17 (490106)	100	100	100	100	100	100	66,67	50	100	0	100	0	100	50	100
Кировградский МО, ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Свердловской области (491002)		100			100			100			100			0	
Красноуфимский МО, МКОУ «Большетурышская СОШ» (140102)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	100
Красноуфимский МО, МАОУ «Бугалышская СОШ» (140103)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,33	100	80	100
Красноуфимский МО, МАОУ «Криулинская СОШ» (140104)	100	100		100	100		100	83,33		33,33	50		100	66,67	
Красноуфимский МО, МКОУ «Крыловская СОШ» (140105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100
Красноуфимский МО, МАОУ «Наталинская СОШ» (140106)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Красноуфимский МО, МАОУ «Нижеиргинская СОШ» (140107)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100
Красноуфимский МО, МАОУ «Новосельская СОШ» (140108)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Красноуфимский МО, МАОУ «Рахмангуловская СОШ» (140109)		100	100		100	100		75	100		100	100		100	50
Красноуфимский МО, МАОУ «Саранинская СОШ» (140111)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Красноуфимский МО, МКОУ «Саргаинская СОШ» (140112)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100
Красноуфимский МО, МКОУ «Сарсинская СОШ» (140113)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Красноуфимский МО, МАОУ «Тавринская СОШ» (140115)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	60
Красноуфимский МО, МКОУ «Чатлыкская СОШ» (140116)		100	100		100	100		100	0		100	100		100	0
Красноуфимский МО, МКОУ «Ювинская СОШ» (140117)	100		100	100		100	100		100	100		100	100		50
Красноуфимский МО, МАОУ «Приданниковская СОШ» (140118)	100	100	100	100	100	100	100	60	66,67	75	100	83,33	100	100	100
Красноуфимский МО, МКОУ «Ключиковская СОШ» (140119)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100
Кушвинский МО, МАОУ СОШ № 1 (530101)	100	100	100	100	100	100	93,55	96,77	90,48	87,1	90,32	76,19	80,65	67,74	71,43
Кушвинский МО, МАОУ СОШ № 6 (530105)	100	95,56	95,65	100	95,56	95,65	97,37	68,89	80,43	78,95	82,22	89,13	55,26	51,11	67,39
Кушвинский МО, МАОУ СОШ № 10 (530106)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94,74	100	85,71	78,95
Кушвинский МО, МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А. (530108)	96,97	81,25	96,43	96,97	78,13	92,86	54,55	62,5	67,86	57,58	56,25	60,71	66,67	43,75	71,43
Малышевский МО, МАОУ СОШ № 3 (680101)	100	100	100	100	100	100	100	72,73	100	100	100	88,89	83,33	72,73	88,89
Малышевский МО, МАОУ СОШ № 19 (680102)	94,74	83,33	100	94,74	75	100	84,21	75	100	78,95	25	50	47,37	8,33	66,67
МО Алапаевское, МОУ «Арамашевская СОШ» (10101)	100	100		100	100		100	100		25	75		50	100	
МО Алапаевское, МОУ «ВССОШ № 2» (10103)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	52,94	40	40	76,47	60
МО Алапаевское, МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» (10104)	100	100	100	100	100	100	83,33	65,52	100	83,33	51,72	47,37	66,67	96,55	68,42
МО Алапаевское, Деевская средняя общеобразовательная школа (10106)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	16,67	100	100	66,67	100
МО Алапаевское, МОУ «Кировская СОШ» (10107)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	87,5	85,71
МО Алапаевское, МОУ «Коптеловская СОШ имени Дмитрия Никонова» (10108)	100			100			100			80			80		
МО Алапаевское, МОУ «Костинская СОШ» (10109)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	75	75	50	75	75
МО Алапаевское, МОУ «Невьянская СОШ» (10110)	100	100		100	100		100	100		100	100		100	0	
МО Алапаевское, МОУ «Самоцветская СОШ» (10112)	100	100		100	100		85,71	100		85,71	100		85,71	100	

МО Алапаевское, МОУ «Заринская СОШ» (10118)	100		100	100		100	100		0	80		100	80		0
МО Богданович, МОУ СОШ № 1 (70101)	100	100	93,33	100	100	93,33	100	100	93,33	85	100	80	95	76,19	73,33
МО Богданович, МАОУ-СОШ № 2 (70102)	100	100	100	100	100	100	100	100	93,75	100	100	100	95,45	88	93,75
МО Богданович, МОУ СОШ № 3 (70103)	100	100	100	100	100	100	86,67	94,44	82,35	90	83,33	76,47	70	63,89	47,06
МО Богданович, МОУ-СОШ № 4 (70104)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92,31	100	100	84,62	100	100
МО Богданович, МАОУ СОШ № 5 (70105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	77,27	90	79,31
МО Богданович, МОУ Байновская СОШ (70106)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,33	100	100	83,33	88,89	75
МО Богданович, МАОУ «Барбинская СОШ» (70107)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	75	42,86	25
МО Богданович, МАОУ «Волковская СОШ» (70108)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50
МО Богданович, МАОУ Гарашкинская СОШ (70109)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	0	66,67	66,67
МО Богданович, МАОУ - Грязновская СОШ (70110)	100	100	100	100	100	100	100	33,33	40	0	0	0	0	66,67	100
МО Богданович, МАОУ Ильинская СОШ (70111)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100
МО Богданович, МАОУ Коменская СОШ (70112)	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	0	80
МО Богданович, МАОУ Кунарская СОШ (70113)	100		100	100		100	100		100	100		100	100		66,67
МО Богданович, МАОУ Троицкая СОШ (70114)	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	100	0	100	33,33	0	37,5
МО Богданович, МАОУ - Тыгишская СОШ (70115)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	80	100	20	60	80
МО Богданович, МАОУ Черноковская СОШ (70116)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МО Богданович, МАОУ Школа- Интернат № 9 (70201)	100	100	100	100	100	100	85,71	100	100	85,71	83,33	80	42,86	50	100
МО Богданович, ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» (70301)	100	100	100	100	100	100	100	88,89	81,82	100	66,67	81,82	61,54	61,11	68,18
МО Богданович, МАОУ (С) ОУ «Богдановичская ОСОШ» (71001)	100	100	100	100	100	100	100	100	92,31	100	100	100	61,29	55,56	30,77
МО Верхний Тагил, МАОУ СОШ № 4 (370101)	100	100	100	100	100	100	86,36	80,95	68,42	95,45	100	94,74	59,09	80,95	73,68

МО Верхний Тагил, МАОУ СОШ № 8 (370102)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85,71	100	54,55
МО Верхний Тагил, МАОУ СОШ № 10 имени воина- интернационалиста Александра Харламова (370103)	100		100	100		100	84,62		100	100		100	69,23		88,89
МО Верхотурский, МАОУ «СОШ №46» (90102)	92,31	100	75	92,31	100	87,5	84,62	100	87,5	84,62	100	75	76,92	85,71	12,5
МО Верхотурский, МКОУ «Усть- Салдинская СОШ» (90103)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100
МО Верхотурский, МКОУ «Прокон- Салдинская СОШ» (90104)		100	100		100	100		66,67	0		100	0		100	100
МО Верхотурский, МАОУ «Пролетарская СОШ» (90105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	71,43	100	100	71,43	100	66,67
МО Верхотурский, МКОУ «Кордюковская СОШ» (90106)	100	100		100	100		83,33	100		100	100		66,67	100	
МО Верхотурский, МКОУ «Дерябинская СОШ» (90107)			100			100			100			100			33,33
МО Верхотурский, МКОУ «Красногорская СОШ» (90108)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	0	50	50	50	100
МО Верхотурский, ГБОУ СО «СОШ № 2» (90109)	95,83	86,67	93,33	91,67	80	93,33	91,67	86,67	80	75	80	86,67	62,5	33,33	73,33
МО Верхотурский, ГБОУ СО «СОШ №3» (90110)	93,33	100	100	80	100	100	66,67	86,96	100	73,33	100	100	40	52,17	60
МО Верхотурский, ГБОУ СО «Верхотурская гимназия» (90111)	100	100	100	100	100	100	95,83	100	95,65	83,33	100	86,96	70,83	100	78,26
МО Горноуральский, МАОУ СОШ № 1 (190101)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93,33	100	58,33	73,33	76,47
МО Горноуральский, МБОУ СОШ № 2 (190102)	100	100	100	100	100	100	100	100	71,43	40	100	71,43	60	100	28,57
МО Горноуральский, МАОУ СОШ № 3 (190103)	100	100	81,82	100	100	100	90,91	100	90,91	81,82	66,67	100	63,64	66,67	72,73
МО Горноуральский, МБОУ СОШ № 4 (190104)	100		100	100		100	100		100	100		100	66,67		0
МО Горноуральский, МАОУ СОШ № 5 (190105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МО Горноуральский, МБОУ СОШ № 6 (190106)	100	100	87,5	100	100	87,5	100	100	100	80	80	50	40	80	37,5
МО Горноуральский, МБОУ СОШ № 7 (190107)	100			100			100			100			100		
МО Горноуральский, МАОУ СОШ № 10 (190108)	100	100	100	100	100	100	100	75	100	100	75	100	100	100	14,29

МО Горноуральский, МБОУ СОШ № 14 (190110)	100	100	100	100	100	100	66,67	100	100	33,33	100	100	100	100	100
МО Горноуральский, МБОУ СОШ № 19 (190113)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	33,33	100	100
МО Горноуральский, МБОУ СОШ № 21 (190114)	100	100	100	100	100	100	100	83,33	100	83,33	100	75	50	50	75
МО Горноуральский, МАОУ СОШ № 24 (190115)	100	100	100	100	100	100	100	94,44	100	100	94,44	100	91,67	66,67	75
МО город Алапаевск, МАОУ СОШ № 1 (320101)	100	100	86,21	100	100	86,21	100	100	86,21	100	100	79,31	92,86	100	58,62
МО город Алапаевск, МАОУ СОШ № 2 (320102)	100	100	100	100	100	100	95,24	100	100	100	100	50	90,48	100	54,17
МО город Алапаевск, МАОУ СОШ № 4 (320103)	100	100	96,55	100	100	96,55	88,46	91,18	89,66	84,62	76,47	89,66	88,46	79,41	79,31
МО город Алапаевск, МБОУ СОШ № 8 (320105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85,71	100	100	85,71	66,67	100
МО город Алапаевск, МБОУ «СОШ № 10» (320106)	100	100		100	100		100	100		42,86	85,71		57,14	85,71	
МО город Алапаевск, МАОУ СОШ № 12 (320107)	100	100	100	100	100	100	47,83	92,31	90	91,3	76,92	100	82,61	84,62	95
МО город Алапаевск, МБОУ СОШ № 15 (320108)		100	100		100	100		87,5	100		100	100		87,5	100
МО город Алапаевск, МБОУ СОШ № 20 (320111)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской (560101)	100	100	92,31	100	100	92,31	100	100	100	83,33	100	61,54	66,67	57,14	46,15
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 3 (560103)			80			76			56			32			48
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ №4 (560104)	94,12	100	93,75	88,24	100	87,5	94,12	100	93,75	100	100	87,5	70,59	92,31	37,5
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 6 Им. А.П.Бондина (560105)	86,96	100	95,65	91,3	90	95,65	91,3	65	95,65	65,22	95	91,3	69,57	40	78,26
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 7 (560106)	100	100	100	100	100	100	100	85	93,33	84,62	65	80	61,54	80	53,33
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 8 (560107)	100	100	93,33	94,12	100	93,33	94,12	100	93,33	82,35	100	86,67	58,82	85,71	40
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 9 (560108)	100	100	100	100	100	100	85,71	70,37	77,27	92,86	92,59	90,91	78,57	81,48	86,36
МО город Нижний Тагил,	100	100	100	100	100	100	91,3	84,62	76,47	56,52	92,31	67,65	65,22	53,85	73,53

МБОУ СОШ № 10 (560109)															
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 11 с.Серебрянка (560110)		100			100			0			100			100	
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 12 (560111)	77,27	88,46	100	63,64	84,62	100	59,09	69,23	33,33	27,27	34,62	93,33	4,55	30,77	53,33
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 13 (560112)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91,67	82,35	100	100	64,71	100
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 20 (560113)	100	100	100	100	100	100	94,74	86,67	85,71	31,58	33,33	35,71	42,11	46,67	35,71
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 21 (560114)	91,67	100	100	91,67	100	100	66,67	100	100	25	50	50	50	50	33,33
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 23 имени Ю.И. Батухтина (560115)		95,45	70		95,45	65		59,09	50		59,09	35		59,09	5
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ №24 (560116)	100	92,31	100	87,5	92,31	100	68,75	46,15	30,77	68,75	84,62	69,23	62,5	84,62	76,92
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 25 (560117)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	72,22	85,71	75
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 30 (560118)	100	100	100	100	100	100	78,26	50	68,18	95,65	68,75	77,27	47,83	62,5	50
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 35 (560120)		100			100			58,33			33,33			100	
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 36 (560121)	100	100	100	100	100	100	93,75	100	88,24	87,5	68,75	41,18	81,25	56,25	76,47
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 40 (560123)	100	100	94,44	100	100	88,89	100	92,86	88,89	58,62	57,14	72,22	82,76	50	61,11
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 41 (560124)	91,67	100	100	91,67	100	100	91,67	100	100	83,33	66,67	80	58,33	93,33	93,33
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 44 (560125)	100	100	100	100	100	100	87,5	89,47	100	87,5	78,95	84,62	58,33	47,37	46,15
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 45 (560126)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	73,91	91,67	69,23	73,91	75
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 49 (560128)	85,19	100		85,19	100		66,67	100		48,15	46,15		11,11	23,08	

МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 50 (560129)	100	100	95,83	100	89,47	100	61,36	47,37	29,17	81,82	73,68	100	56,82	42,11	37,5
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 55 (560130)	100	100	100	100	100	100	96,15	90	90,91	19,23	50	18,18	50	50	45,45
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 56 (560131)	100		100	100		100	50		100	90		100	50		83,33
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 58 (560132)	100	100	100	100	94,12	100	63,16	76,47	80,95	94,74	94,12	100	57,89	58,82	57,14
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 61 (560133)	100	100	100	100	100	100	100	96,77	92,31	100	93,55	88,46	100	87,1	92,31
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 64 (560134)	93,75	100	97,3	93,75	100	97,3	81,25	81,63	72,97	34,38	53,06	45,95	71,88	61,22	83,78
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 66 (560136)		94,74			100			89,47			52,63			42,11	
МО город Нижний Тагил, МБОУ ГМ СОШ (560137)		100	100		100	100		64,71	27,27		11,76	54,55		47,06	72,73
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 69 (560138)	100	97,67	100	98	93,02	100	78	65,12	61,11	38	39,53	25	74	67,44	75
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 71 (560140)	100		100	100		100	93,33		83,33	93,33		100	46,67		50
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 75/42 (560142)	100	100	100	100	100	100	97,96	89,36	93,18	48,98	82,98	79,55	65,31	74,47	70,45
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 77 (560143)	100	100	100	100	100	100	45,45	83,33	91,67	90,91	66,67	8,33	0	66,67	58,33
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 80 (560144)	100	100	100	100	100	100	100	95	100	85,71	65	62,5	64,29	45	68,75
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 81 (560145)	100	100	100	100	100	100	78,72	100	89,66	65,96	26,19	51,72	72,34	52,38	41,38
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 85 (560146)	100	100	100	100	100	100	70,59	55	63,16	100	100	89,47	76,47	95	89,47
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 87 (560147)			81,82			90,91			63,64			63,64			27,27
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 90 (560148)		100	100		92,31	100		92,31	100		100	100		30,77	46,15

МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ №95 (560149)	100	100	100	100	95,83	100	42,31	41,67	38,1	30,77	66,67	47,62	80,77	50	47,62
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 138 (560150)	78,57		83,33	71,43		75	85,71		83,33	78,57		58,33	57,14		16,67
МО город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 144 (560151)			91,67			91,67			25			91,67			33,33
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 8 п. Висимо - Уткинск (560152)	100			100			100			0			0		
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 9 п. Уралец (560153)	100	75	100	100	75	100	100	75	100	100	0	100	100	75	66,67
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ «ЦО №1» (560154)	84,62	95	100	84,62	90	100	69,23	90	75	34,62	80	50	46,15	45	33,33
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов Им. Г. Н. Зайцева (560155)	100	100	100	96,88	100	100	56,25	89,19	70,27	53,13	86,49	94,59	84,38	83,78	67,57
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов (560156)	100	100	100	100	100	100	95,12	66,67	73,17	68,29	80,56	75,61	82,93	83,33	82,93
МО город Нижний Тагил, МАОУ гимназия № 18 (560157)	100	100	100	100	100	100	84,62	76,32	64,94	90,77	88,16	92,21	64,62	67,11	71,43
МО город Нижний Тагил, МАОУ Политехническая гимназия (560158)	100	100	100	100	100	100	100	84,88	91,21	100	98,84	100	100	91,86	94,51
МО город Нижний Тагил, МАОУ Гимназия № 86 (560159)	100	100	100	100	100	100	95,92	89,36	78,26	93,88	95,74	71,74	95,92	89,36	82,61
МО город Нижний Тагил, МБОУ Лицей (560160)	100	100	100	100	100	100	100	89,47	100	96,15	92,98	97,78	94,23	87,72	88,89
МО город Нижний Тагил, МАОУ Лицей № 39 (560161)	100	100	100	100	100	100	88,71	93,22	91,23	83,87	77,97	75,44	79,03	86,44	91,23
МО город Нижний Тагил, МАОУ СОШ №100 (560167)	100	93,62	100	100	87,23	97,37	80	51,06	71,05	69,09	57,45	92,11	80	68,09	68,42
МО город Нижний Тагил, Православная гимназия №11 (560168)	100	100	100	100	100	100	100	80	100	83,33	100	100	83,33	100	77,78
МО Дегтярск, МАОУ СОШ № 16	100	100	100	100	100	100	81,25	90	100	87,5	80	82,35	93,75	75	88,24

(400101)															
МО Дегтярск, МБОУ СОШ № 23 (400102)	90,91	90,48		90,91	90,48		90,91	85,71		72,73	85,71		63,64	66,67	
МО Дегтярск, МАОУ «СОШ № 30 Имени 10-го гвардейского УДТК» (400103)	85	100	100	85	100	100	70	88,24	82,35	65	52,94	88,24	55	52,94	23,53
МО Дегтярск, МБВСОУ «ВСОШ №4» (401001)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	70	100	60	15	58,33	100
МО Заречный, МАОУ МО Заречный «СОШ № 1» (420101)	100	100	95,12	100	100	95,12	96,43	72	90,24	89,29	76	92,68	85,71	92	82,93
МО Заречный, МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» (420102)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	86,96	100	100	78,26	76,19	84
МО Заречный, МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» (420103)		100	100		100	100		70	100		80	100		80	66,67
МО Заречный, МБОУ МО Заречный «СОШ № 6» (420104)	100		100	100		100	100		100	100		83,33	83,33		50
МО Заречный, МАОУ МО Заречный «СОШ № 2» (420105)	100	95,45	100	100	95,45	89,66	90,91	95,45	89,66	100	90,91	89,66	87,88	81,82	75,86
МО Заречный, МАОУ МО Заречный «СОШ № 7» (420106)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90	100	82,35	70	76,19
МО Ирбитское муниципальное образование, МОУ «Бердюгинская СОШ» (110101)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	83,33	71,43
МО Ирбитское муниципальное образование, МОУ «Ключевская СОШ» (110103)	75	100	100	75	100	100	75	100	100	75	100	100	75	80	50
МО Ирбитское муниципальное образование, МКОУ Харловская СОШ (110105)		100			100			100			85,71			85,71	
МО Ирбитское муниципальное образование, МОУ «Килачевская СОШ» (110106)	100	100	100	100	100	100	77,78	100	100	66,67	100	50	100	100	100
МО Ирбитское муниципальное образование, МОУ «Горкинская СОШ» (110107)	100	100		100	100		75	100		100	100		100	100	
МО Ирбитское муниципальное образование, МОУ «Пионерская СОШ» (110110)	100	90	100	100	70	100	78,26	40	73,68	95,65	90	89,47	65,22	70	78,95
МО Ирбитское муниципальное образование, МОУ «Дубская СОШ» (110111)	100	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	50	66,67	50
МО Ирбитское муниципальное	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	40	100

образование, МАОУ Черновская СОШ (110112)															
МО Ирбитское муниципальное образование, МОУ «Киргинская СОШ» (110113)	100		100	100		100	100		100	100		100	33,33		71,43
МО Ирбитское муниципальное образование, МОУ «Зайковская СОШ №1» (110114)	100	100	100	100	100	100	100	100	92,31	80	100	100	46,67	81,82	76,92
МО Ирбитское муниципальное образование, МАОУ Зайковская СОШ №2 (110115)	100	100		100	100		0	0		50	0		100	100	
МО Ирбитское муниципальное образование, МОУ «Знаменская СОШ» (110116)	83,33		100	83,33		100	33,33		100	50		100	66,67		75
МО Ирбитское муниципальное образование, МОУ «Речкаловская СОШ» (110119)		100	100		100	100		100	66,67		33,33	66,67		100	33,33
МО Карпинск, МАОУ СОШ № 2 (470101)	100	100	100	100	100	100	100	93,33	84,85	66,67	60	57,58	63,33	66,67	63,64
МО Карпинск, МАОУ СОШ № 5 (470102)	100	100	100	100	100	100	100	87,1	72,73	93,75	87,1	96,97	81,25	80,65	100
МО Карпинск, МАОУ СОШ № 6 (470103)	100	97,14	100	100	97,14	100	54,55	57,14	54,55	100	97,14	96,97	36,36	37,14	51,52
МО Карпинск, МАОУ СОШ № 16 (470104)	100	100	100	100	100	100	86,96	100	95,24	100	100	100	100	95,83	90,48
МО Карпинск, МАОУ СОШ № 24 (470105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	71,43	25	50	28,57	87,5	50
МО Карпинск, МАОУ СОШ № 33 (470106)	100	100	100	100	100	100	83,33	100	100	100	100	100	100	33,33	83,33
МО Краснотурьинск, МАОУ СОШ № 1 (500101)	100	95,45	100	100	95,45	100	90	86,36	100	80	72,73	100	30	45,45	0
МО Краснотурьинск, МАОУ СОШ № 2 (500102)			100			100			86,67			60			53,33
МО Краснотурьинск, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (500103)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	88,89	77,78
МО Краснотурьинск, МАОУ «СОШ № 10» (500105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	58,33	100	80	41,67	66,67
МО Краснотурьинск, МАОУ «СОШ № 17» (500106)	100	100	100	100	100	100	86,54	86,67	95,35	86,54	93,33	95,35	80,77	73,33	79,07
МО Краснотурьинск, МАОУ «СОШ № 23 с	100	100	100	97,73	100	100	93,18	93,33	73,91	97,73	96,67	100	63,64	83,33	82,61

углубленным изучением отдельных предметов» (500107)															
МО Краснотурьинск, МАОУ СОШ №24 (500108)	100	100	100	100	96,15	100	95,45	92,31	94,87	90,91	69,23	100	90,91	73,08	56,41
МО Краснотурьинск, МАОУ «СОШ № 32» (500109)	96,67	100	93,02	96,67	100	93,02	96,67	100	93,02	90	92,59	100	93,33	96,3	93,02
МО Краснотурьинск, МАОУ «СОШ № 9» (500110)	100	100	100	100	100	100	82,61	80	62,96	100	76,67	74,07	56,52	43,33	59,26
МО Краснотурьинск, МАОУ СОШ № 15 (500111)	94,44			94,44			72,22			77,78			77,78		
МО Краснотурьинск, МАОУ «СОШ № 19» (500112)	100	100	100	96,3	100	100	88,89	85	90	70,37	85	75	62,96	95	75
МО Красноуральск, МБОУ СОШ № 1 (510101)		100	100		100	100		84,62	100		100	100		76,92	100
МО Красноуральск, МБОУ СОШ № 2 (510102)	100		100	100		100	100		100	100		100	85,71		50
МО Красноуральск, МАОУ СОШ № 3 (510103)	100	100	100	100	100	100	88,24	100	82,35	58,82	100	58,82	41,18	60	41,18
МО Красноуральск, МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. (510104)	100	100	100	100	100	100	100	96,55	93,75	100	100	100	83,33	86,21	84,38
МО Красноуральск, МАОУ СОШ № 8 (510105)	97,06	100	100	91,18	100	93,33	88,24	100	76,67	52,94	56,52	36,67	58,82	69,57	53,33
МО Махнёвское муниципальное образование, МБОУ «Махнёвская СОШ» (640101)	54,55	100	76,47	45,45	100	64,71	45,45	100	47,06	18,18	75	23,53	18,18	100	41,18
МО Махнёвское муниципальное образование, МБОУ «Санкинская СОШ» (640102)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МО Нижняя Салда, МАОУ «СОШ № 5» (550101)	100			100			100			100			53,85		
МО Нижняя Салда, МАОУ «ЦО № 7» им. Героя РФ Ю.С. Игитова (550102)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,3	100	100	92,59	88,24	100
МО Нижняя Салда, МАОУТ (550104)	100	100	100	100	100	100	100	91,67	92,31	100	83,33	53,85	66,67	66,67	69,23
МО Пелым, МКОУ СОШ № 1 (700101)	100	88,89	100	100	100	100	88,89	88,89	100	100	100	100	77,78	77,78	100
МО Первоуральск, МАОУ СОШ № 1 (580101)	100	100	100	100	100	100	100	100	98,39	93,33	93,75	83,87	73,33	71,88	83,87
МО Первоуральск, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (580102)	95,74	100	100	95,74	100	100	89,36	90,38	100	95,74	94,23	100	68,09	71,15	82,86

МО Первоуральск, МАОУ СОШ № 3 (580103)	100	100	100	100	100	100	100	80	100	92,86	66,67	62,5	35,71	53,33	37,5
МО Первоуральск, МАОУ СОШ № 4 (580104)	100	100	100	100	100	100	90,48	88,89	68,97	100	97,22	96,55	95,24	100	68,97
МО Первоуральск, МАОУ СОШ № 6 (580105)	94,74	100	100	94,74	100	100	94,74	94,74	100	42,11	47,37	63,16	26,32	52,63	68,42
МО Первоуральск, МАОУ СОШ № 9 (580106)	100	100	100	100	100	100	93,75	100	91,3	100	100	69,57	100	93,1	34,78
МО Первоуральск, МАОУ СОШ №12 (580107)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	45,45	37,5	33,33	45,45	75	33,33
МО Первоуральск, Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 имени Е.М. Гришпуна» (580108)	100	97,22	100	100	97,22	100	89,66	94,44	96,55	100	100	100	62,07	75	89,66
МО Первоуральск, МБОУ СОШ № 16 (580109)	100	100	100	100	100	100	100	100	93,75	100	87,5	93,75	85,71	37,5	93,75
МО Первоуральск, МАОУ СОШ № 20 (580110)	82,35		100	64,71		100	47,06		100	35,29		58,33	41,18		66,67
МО Первоуральск, МАОУ «СОШ № 22» (580111)	95,24	100	100	95,24	100	100	95,24	100	100	61,9	70,59	93,33	52,38	76,47	80
МО Первоуральск, МАОУ «СОШ № 26» (580112)	88,89	87,5	94,12	83,33	87,5	88,24	50	87,5	76,47	33,33	75	23,53	27,78	37,5	52,94
МО Первоуральск, МАОУ СОШ № 28 (580113)	100	90	100	100	90	93,33	94,44	90	86,67	77,78	90	60	94,44	80	86,67
МО Первоуральск, МБОУ СОШ № 29 (580114)	100	100	57,14	100	100	57,14	100	100	57,14	100	100	57,14	100	100	57,14
МО Первоуральск, МБОУ СОШ № 36 (580116)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	55,56	100	33,33	44,44	100	44,44
МО Первоуральск, МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» (580117)	100	100	90	100	100	80	80,95	81,82	72,5	66,67	65,91	32,5	90,48	84,09	55
МО Первоуральск, ПМАОУ «СОШ № 7» (580118)	100	98,85	94,32	100	100	94,32	95,56	95,4	95,45	97,78	97,7	97,73	90	91,95	88,64
МО Первоуральск, МАОУ СОШ № 10 (580119)	100	100	88	100	100	88	78,95	94,74	88	89,47	100	96	52,63	84,21	48
МО Первоуральск, ПМАОУ «Школа № 32» (580120)	100	100	95,35	100	100	95,35	94,87	96,3	79,07	89,74	96,3	79,07	92,31	85,19	67,44
МО Первоуральск, МАОУ «Лицей № 21» (580121)	100	100	100	100	100	100	100	96	95,24	100	94	100	90,24	88	85,71
МО Первоуральск, МБОУ СОШ №11 (580122)	100	90,91	83,33	88,89	81,82	75	88,89	81,82	50	55,56	81,82	58,33	33,33	72,73	41,67
МО Ревда, МАОУ «СОШ № 2» (210102)	100	92,59	94,12	100	96,3	100	100	96,3	100	100	96,3	100	62,86	77,78	29,41

МО Ревда, МБОУ «СОШ № 7» (210104)		100	100		91,67	100		75	88,89		16,67	77,78		41,67	33,33
МО Ревда, МАОУ «СОШ № 10» (210105)	100	100	100	100	92,31	100	95,24	69,23	87,5	100	92,31	100	61,9	69,23	66,67
МО Ревда, МАОУ «СОШ №9» (210107)	100		100	100		100	91,67		84,21	100		100	75		68,42
МО Ревда, МАОУ «СОШ № 29» (210109)	100	100	100	100	100	100	100	88,89	69,23	100	77,78	100	77,78	66,67	80,77
МО Ревда, МАОУ «СОШ №3» (210110)	100	100	98,18	100	100	98,18	100	100	98,18	100	100	98,18	100	82,22	83,64
МО Ревда, МАОУ «СОШ № 28» (210111)	100	100	100	100	96	100	90,48	92	89,47	38,1	72	26,32	76,19	56	89,47
МО Ревда, МАОУ «Гимназия № 25» (210112)	95,24		84,62	71,43		80,77	33,33		61,54	38,1		53,85	57,14		42,31
МО Ревда, МАОУ «Еврогимназия» (210113)	100	100	100	100	100	100	77,78	93,33	55,56	83,33	100	100	72,22	80	66,67
МО Ревда, ЧОУ «Лицей «Истоки» (210115)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	62,5	83,33	100
МО Ревда, ЧОУ «Гимназия «Развитие» (210116)		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100
МО Ревда, ГБПОУ «СОМК» (211203)	100	100	100	100	100	100	75	86,36	100	95,83	81,82	89,47	66,67	72,73	89,47
МО Среднеуральск, МАОУ - СОШ № 31 (620101)	100	90,91	100	100	90,91	100	100	86,36	100	40	31,82	75	40	36,36	58,33
МО Среднеуральск, МАОУ-СОШ № 6 (620103)	97,56	100	100	97,56	100	100	92,68	100	98,18	95,12	96,77	100	70,73	61,29	65,45
МО Среднеуральск, МБОУ СОШ № 215 (620104)	100		100	100		100	100		63,64	100		90,91	100		100
МО Староуткинский, МБОУ «Староуткинская СОШ № 13» (720101)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	60	16,67	57,14	50
МО Сухой Лог, МАОУ СОШ № 2 (630101)	100	90,91	92,31	96	86,36	92,31	76	68,18	53,85	100	86,36	76,92	80	63,64	76,92
МО Сухой Лог, МБОУ СОШ № 3 (630102)	75	75	100	75	75	100	0	75	100	75	75	100	0	25	100
МО Сухой Лог, МАОУ СОШ № 4 (630103)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	77,78	90,91	85,71
МО Сухой Лог, МАОУ СОШ № 5 (630104)	100	100	100	100	100	100	100	70	100	100	100	88,89	81,82	70	55,56
МО Сухой Лог, МАОУ СОШ № 7 (630106)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91,67	90,91	86,84
МО Сухой Лог, МБОУ ЗСОШ № 8 (630107)	100	100	90	87,5	100	90	62,5	85,71	100	12,5	42,86	20	25	57,14	20
МО Сухой Лог,	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	60	66,67	62,5

МАОУ СОШ № 10 (630108)																
МО Сухой Лог, МАОУ Гимназия №1 (630109)	100	100	100	100	100	100	73,81	87,88	89,19	61,9	87,88	97,3	83,33	87,88	86,49	
МО Сухой Лог, МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова (630110)	100	100	100	100	100	100	100	95,24	100	100	100	89,47	95,24	90,48	42,11	
МО Сухой Лог, МБОУ ВСОШ (631001)	80	87,5	100	80	87,5	100	80	87,5	100	80	87,5	100	20	62,5	100	
Невьянский МО, МБОУ СОШ № 1 Невьянского МО (150101)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,33	100	
Невьянский МО, МАОУ СОШ № 2 г.Невьянска (150102)	100	100		100	100		100	100		100	88,89		77,78	55,56		
Невьянский МО, МБОУ СОШ №3 г. Невьянска (150103)		93,33			100			93,33			100			66,67		
Невьянский МО, МБОУ СОШ № 4 (150104)	100	100	100	100	100	100	93,33	100	92,86	73,33	81,25	85,71	40	75	92,86	
Невьянский МО, МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска (150105)	100	100	97,5	100	100	100	75	91,3	97,5	60,71	69,57	95	85,71	91,3	80	
Невьянский МО, МАОУ СОШ п. Цементный (150106)	100	100	100	100	100	100	100	100	90	81,82	92,86	100	81,82	100	90	
Невьянский МО, МАОУ СОШ с. Быньги (150107)	100	100	100	100	100	100	90,91	100	100	90,91	71,43	77,78	90,91	42,86	100	
Невьянский МО, МБОУ СОШ п. Аять (150108)	100	100		100	100		100	20		100	40		66,67	100		
Невьянский МО, МБОУ СОШ П. Калиново (150109)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	85,71	
Невьянский МО, МБОУ СОШ село Аятское (150110)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	88,89	0	75	22,22	
Невьянский МО, МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска (150114)	100	100	94,44	87,5	100	94,44	75	83,33	94,44	79,17	88,89	91,67	83,33	55,56	66,67	
Невьянский МО, Вечерняя школа НМО (151001)	76,32	80,95	81,82	55,26	57,14	72,73	50	38,1	50	47,37	42,86	63,64	39,47	14,29	22,73	
Нижнесергинский МР, МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги (160101)	100	100	87,5	100	100	75	100	100	87,5	100	80	75	77,78	70	37,5	
Нижнесергинский МР, МКОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги (160102)	100	100	100	100	100	100	100	94,12	100	100	94,12	91,3	73,68	64,71	73,91	
Нижнесергинский МР, МКОУ СОШ № 3 Г. Нижние Серги - 3 (160103)	100	100		100	100		100	100		66,67	100		66,67	50		
Нижнесергинский МР, МАОУ СШ № 1 г. Михайловска (160104)	100	100	95,45	92,86	100	95,45	92,86	86,67	95,45	92,86	93,33	100	92,86	80	86,36	
Нижнесергинский МР, МАОУ СШ № 2 Г. Михайловска (160105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	55,56	66,67	100	
Нижнесергинский МР,		100	100		100	100		100	100		50	100		50	100	

МКОУ СОШ № 4 г. Михайловска (160107)															
Нижнесергинский МР, МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги (160108)	100	100	100	92,59	92,86	100	85,19	85,71	100	81,48	71,43	63,64	85,19	78,57	90,91
Нижнесергинский МР, МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг (160109)	100	100	100	87,5	100	100	50	100	100	37,5	83,33	66,67	50	66,67	33,33
Нижнесергинский МР, МКОУ СОШ № 13 пгт. Дружинино (160110)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	36,36	100	83,33	54,55
Нижнесергинский МР, МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш (160111)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Нижнесергинский МР, МКОУ СОШ п. Красноармеец (160113)		100	100		100	100		100	100		100	50		100	100
Нижнесергинский МР, МКОУ СОШ д. Васькино (160114)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	50	50	33,33	50
Нижнесергинский МР, МКОУ СОШ с. Накоряково (160115)	100	100		100	100		100	100		100	100		50	100	
Нижнесергинский МР, МКОУ СОШ п. Ключевая (160116)	100	100		100	100		100	100		0	100		100	100	
Нижнесергинский МР, МКОУ СОШ с. Кленовское (160117)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	0	85,71	50
Нижнесергинский МР, МКОУ СОШ с. Первомайское (160119)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100
Нижнетуринский МО, МАОУ «СОШ № 1» (170101)		100	100		100	100		100	100		100	100		71,43	100
Нижнетуринский МО, МАОУ «СОШ № 2» (170102)		100	100		100	100		100	100		83,33	84,62		50	15,38
Нижнетуринский МО, МАОУ «СОШ № 3» (170103)	100	100	100	100	100	100	100	100	95,45	100	83,33	100	77,27	66,67	72,73
Нижнетуринский МО, МАОУ «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова» (170104)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	33,33	31,25	60	53,33	43,75	80
Нижнетуринский МО, МАОУ «ИСОШ» (170105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	33,33	100	75	33,33	100
Нижнетуринский МО, МАОУ «НТГ» (170109)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	89,47	83,33	86,67	68,42
Новолялинский МО, МАОУ НМО «СОШ № 1» (180101)	100	88,24	95	100	88,24	95	100	88,24	95	100	94,12	95	92,31	58,82	45
Новолялинский МО, МБОУ НМО «СОШ №2» (180102)	88,24	100	100	88,24	100	94,12	88,24	100	100	88,24	86,67	100	23,53	40	94,12
Новолялинский МО, МАОУ НМО «СОШ№4» (180103)	100	100	100	97,14	100	100	80	85,71	92,59	80	100	74,07	82,86	85,71	100
Новолялинский МО, МБОУ НМО «СОШ № 10» (180105)	100	84,62	100	100	84,62	100	76,92	46,15	77,78	38,46	30,77	55,56	69,23	46,15	55,56
Новолялинский МО, МАОУ НМО «СОШ №	100	95	100	100	95	100	88,89	90	62,5	61,11	70	87,5	77,78	65	50

12» (180106)															
Новолялинский МО, МКОУ НМО «Павдинская СОШ» (180108)	100		80	100		80	100		80	100		60	0		40
Новоуральский ГО, МАОУ «СОШ № 40» (570101)	100	100	100	100	100	100	89,87	94,83	79,59	82,28	81,03	89,8	64,56	75,86	63,27
Новоуральский ГО, МАОУ «СОШ № 45» (570103)	100	100	92,11	100	100	92,11	79,55	90,63	76,32	81,82	71,88	76,32	75	56,25	60,53
Новоуральский ГО, МАОУ «СОШ № 48» (570104)		100	100		100	100		86,36	95,45		54,55	72,73		59,09	63,64
Новоуральский ГО, МАОУ «СОШ № 49» (570105)	100	100	100	100	100	100	100	95,24	95,24	100	100	100	77,27	85,71	71,43
Новоуральский ГО, МАОУ «СОШ № 54» (570106)	100	100	100	100	100	100	100	97,22	100	92,86	61,11	65	64,29	72,22	45
Новоуральский ГО, МАОУ «Лицей № 56» (570108)	100	100	100	100	100	100	96,15	90,7	91,43	100	100	100	82,69	95,35	91,43
Новоуральский ГО, МАОУ «СОШ с. Тарасково» (570109)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85,71	66,67	80	42,86	100	60
Новоуральский ГО, МАОУ «СОШ д. Починок» (570110)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	71,43	80	100
Новоуральский ГО, МАОУ «СОШ № 57» (570111)	100	100	100	100	100	100	92	95,83	93,75	88	95,83	100	60	66,67	75
Новоуральский ГО, МАОУ «Лицей № 58» (570112)	100	100	100	100	100	100	47,83	60	81,58	100	100	81,58	100	85	71,05
Новоуральский ГО, МАОУ «Гимназия № 41» (570113)	97,83	100	100	97,83	100	100	78,26	89,13	100	95,65	97,83	97,5	95,65	91,3	92,5
Новоуральский ГО, МАОУ «Гимназия» (570114)	100	100	100	100	100	100	97,5	85,71	97,56	92,5	100	100	97,5	100	97,56
Новоуральский ГО, МАОУ «Школа- интернат № 53» (570201)		100	100		100	100		100	100		100	57,14		100	42,86
Полевской МО, МАОУ ПМО СО «СОШ № 8» (590102)	100	96,15	100	100	94,23	100	92,98	86,54	100	59,65	59,62	87,5	57,89	67,31	93,75
Полевской МО, МАОУ ПМО СО «СОШ № 13 с УИОП» (590103)	100	95	100	100	95	100	97,37	75	89,29	73,68	97,5	92,86	60,53	37,5	92,86
Полевской МО, МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» (590104)	100	100	100	100	100	100	100	97,56	100	100	85,37	100	100	46,34	69,57
Полевской МО, МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» (590105)	100			100		0			100			0			
Полевской МО, МБОУ ПМО СО «СОШ № 17» (590106)	100	100	94,74	100	100	94,74	100	100	89,47	100	96,15	94,74	100	88,46	68,42
Полевской МО, МБОУ ПМО СО «СОШ № 18» (590107)	95	100	100	95	100	100	95	100	90,48	20	14,29	38,1	60	50	47,62

Полевской МО, МБОУ ПМО СО «СОШ №20» (590108)	100	100	100	100	100	100	100	89,47	66,67	70,59	89,47	79,17	76,47	100	91,67
Полевской МО, МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» (590109)	100	100	100	100	100	100	100	90,57	100	92,11	79,25	82,81	76,32	54,72	68,75
Полевской МО, МБОУ ПМО СО «СОШ с.Полдневая» (590111)	100			100			100			66,67			66,67		
Полевской МО, МАОУ ПМО СО «СОШ-Лицей №4«Интеллект» (590113)	100	100	100	100	95,65	100	95	84,78	86,67	87,5	89,13	80	77,5	80,43	68,89
Пышминский МО, МБОУ ПМО СО «Пышминская СОШ» (200101)	100	100	100	100	100	100	100	92,68	100	96,3	95,12	100	51,85	65,85	62,96
Пышминский МО, МБОУ ПМО СО «Трифоновская СОШ» (200102)		100	100		100	100		100	100		100	100		66,67	75
Пышминский МО, МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ» (200103)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	80
Пышминский МО, МБОУ ПМО СО «Четкаринская СОШ» (200104)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	20	100
Пышминский МО, МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» (200105)	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	83,33	100	50	83,33	100
Пышминский МО, МБОУ ПМО СО «Боровлянская СОШ» (200106)	100	84,62	100	100	84,62	100	100	84,62	100	100	76,92	85,71	42,86	38,46	14,29
Пышминский МО, МБОУ ПМО СО «ОСОШ» (200107)	100	100	100	100	100	100	100	90,91	100	100	90,91	83,33	66,67	81,82	50
Режевской МО, МБОУ СОШ № 1 (220101)	100	100	90,91	100	100	90,91	57,14	66,67	72,73	57,14	55,56	18,18	57,14	22,22	18,18
Режевской МО, МАОУ СОШ № 2 (220102)	100	100	96,77	100	100	96,77	86,84	100	64,52	100	95,65	96,77	89,47	82,61	96,77
Режевской МО, МБОУ СОШ № 3 (220103)	100	100	100	100	100	100	42,86	66,67	66,67	85,71	100	66,67	42,86	83,33	66,67
Режевской МО, МБОУ СОШ № 4 (220104)	100		100	85,71		75	50		41,67	35,71		50	64,29		41,67
Режевской МО, МБОУ СОШ № 5 (220105)	100	100	100	100	100	100	100	100	37,5	100	60	75	62,5	80	87,5
Режевской МО, МБОУ СОШ № 7 (220106)	100	100	86,67	100	100	86,67	100	100	86,67	87,5	100	13,33	25	80	60
Режевской МО, МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. (220107)			100			100			50			100			100
Режевской МО, МАОУ СОШ № 10	90	100	93,33	80	100	93,33	80	90,48	60	40	76,19	26,67	80	76,19	40

(220108)															
Режевской МО, МБОУ СОШ № 13 (220109)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	100	100	50	66,67
Режевской МО, МБОУ СОШ № 23 (220110)		85,71	100		85,71	100		85,71	100		71,43	100		28,57	100
Режевской МО, МБОУ СОШ № 30 (220112)	100	100	100	100	100	100	100	100	71,43	100	100	100	50	100	85,71
Режевской МО, МАОУ СОШ № 44 (220113)	100	94,44	100	100	94,44	100	86,67	83,33	100	100	88,89	100	80	77,78	93,33
Режевской МО, МБОУ СОШ № 46 (220114)		100			100			66,67			100			100	
Североуральский МО, МАОУ СОШ № 1 (600101)	100	100	100	100	100	100	83,33	56	41,18	100	84	82,35	79,17	92	88,24
Североуральский МО, МАОУ СОШ № 8 (600103)	100	96,88	100	96,97	96,88	100	57,58	87,5	82,61	96,97	59,38	95,65	72,73	81,25	95,65
Североуральский МО, МАОУ СОШ № 9 (600104)	100	97,37	100	100	89,47	89,29	84,38	60,53	42,86	100	89,47	82,14	68,75	52,63	71,43
Североуральский МО, МАОУ СОШ № 11 (600105)	100	100	100	100	100	100	100	90,91	100	85,71	69,7	97,22	78,57	84,85	66,67
Североуральский МО, МАОУ «СОШ № 13» (600106)	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	100	75	100	66,67	58,33	85,71
Североуральский МО, МАОУ «СОШ № 14» (600107)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	52,63	50	46,67	10,53	25	66,67
Североуральский МО, МАОУ «СОШ №15» (600108)	100		100	100		100	40		100	100		50	60		62,5
Серовский МО, МБОУ СОШ № 11 (610102)	100	100	92,86	100	100	92,86	100	100	92,86	90	100	92,86	70	75	78,57
Серовский МО, МАОУ СОШ № 13 (610103)	88,46	84,62	92,31	88,46	88,46	80,77	88,46	96,15	80,77	73,08	88,46	61,54	80,77	80,77	65,38
Серовский МО, МАОУ СОШ №14 им.В.Ф. Фуфачева (610104)	93,02	100	100	95,35	100	100	88,37	93,48	97,83	86,05	93,48	100	72,09	69,57	93,48
Серовский МО, МАОУ СОШ № 15 (610105)	100	100	100	100	100	100	66,67	78,95	85	72,22	68,42	60	83,33	94,74	75
Серовский МО, МБОУ СОШ № 19 (610106)	100		100	100		100	100		100	38,89		100	44,44		66,67
Серовский МО, МАОУ СОШ № 20 (610107)	100	100	100	100	100	100	95,65	95,35	93,33	95,65	100	100	91,3	97,67	93,33
Серовский МО, МАОУ СОШ № 21 (610108)	75	100	100	100	100	100	100	100	82,22	16,67	66,67	100	91,67	66,67	71,11
Серовский МО, МАОУ СОШ № 22 (610109)	100	100	100	97,67	97,87	100	86,05	74,47	70,21	83,72	93,62	100	55,81	70,21	70,21
Серовский МО, МАОУ СОШ № 27 (610110)	97,73	100	97,44	97,73	100	97,44	84,09	72,92	51,28	90,91	93,75	87,18	86,36	81,25	71,79

Серовский МО, МБОУ СОШ с. Андряновичи (610112)	90	100	100	90	100	100	40	100	100	70	100	40	70	66,67	20
Серовский МО, МБОУ СОШ п. Красноглинный (610113)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100
Серовский МО, МБОУ СОШ п. Красноярка (610114)	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	40	100	60	0	100
Серовский МО, МАОУ СОШ №1 «Полифорум» (610115)	100	100	97,87	100	92,59	91,49	100	92,59	89,36	96,08	88,89	70,21	88,24	74,07	80,85
Серовский МО, МБОУ СОШ № 23 (610116)	95,24	100	92,86	95,24	100	92,86	95,24	83,33	92,86	80,95	33,33	85,71	61,9	16,67	64,29
Серовский МО, МБОУ СОШ № 9 (610118)		100			100			100			100			27,27	
Серовский МО, Кадетская Ш-И (610301)	100	92,31	100	100	92,31	80	100	84,62	80	92,86	84,62	50	85,71	53,85	60
Слободо-Туринский МР, МКОУ «Слободо- Туринская СОШ №1» (240101)	100	94,12	100	100	94,12	100	100	94,12	100	100	88,24	100	50	64,71	90,91
Слободо-Туринский МР, МАОУ «Слободо- Туринская СОШ № 2» (240102)	100	100	100	100	100	100	90,91	100	100	27,27	46,15	72,22	18,18	23,08	44,44
Слободо-Туринский МР, МКОУ «Ницинская СОШ» (240103)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Слободо-Туринский МР, МКОУ «Усть- Ницинская СОШ» (240104)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	25	100	50	75
Слободо-Туринский МР, МАОУ «Краснослободская СОШ» (240105)		100	100		100	100		100	60		100	100		60	100
Слободо-Туринский МР, МКОУ «Липчинская СОШ» (240106)	100	100		100	100		100	100		100	100		50	0	
Слободо-Туринский МР, МАОУ «Сладковская СОШ» (240112)	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	100	75	80	66,67
Сосьвинский МО, МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В. В. (230101)	100	100	100	100	100	96	97,44	70,59	84	84,62	88,24	76	46,15	94,12	44
Сосьвинский МО, МБОУ СОШ № 1 п. Восточный (230102)	100	100	100	90,91	100	100	90,91	100	100	36,36	60	77,78	36,36	60	88,89
Сосьвинский МО, МБОУ СОШ № 2 п. Восточный (230103)	100	91,67	100	100	91,67	100	100	91,67	100	100	66,67	100	100	66,67	100
Сосьвинский МО, МБОУ СОШ №4 п.г.т. Сосьва (230104)		100	86,67		100	73,33		100	73,33		100	66,67		38,46	33,33

Сосьвинский МО, МБОУ СОШ с.Кошай (230105)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	50	100	40
Сосьвинский МО, МБОУ СОШ село Романово (230106)	100	100	100	100	100	100	100	0	66,67	0	0	100	66,67	100	66,67	
Сысертский МО, МАОУ СОШ № 2 (250101)	100	100	93,33	100	94,12	93,33	85,71	82,35	86,67	85,71	94,12	86,67	85,71	76,47	80	
Сысертский МО, МАОУ СОШ № 3 (250102)	100	100	100	100	100	85,71	100	100	85,71	50	11,11	28,57	87,5	77,78	42,86	
Сысертский МО, МАОУ СОШ № 5 (250103)	100	100	100	100	100	100	92,86	91,67	100	57,14	83,33	100	35,71	50	53,33	
Сысертский МО, МАОУ СОШ № 6 (250104)	100	100	94,59	100	100	97,3	94,44	100	97,3	86,11	85,71	97,3	72,22	80,95	64,86	
Сысертский МО, МАОУ СОШ № 7 (250105)	100	86,67	100	100	86,67	87,5	58,33	86,67	93,75	75	73,33	100	58,33	53,33	75	
Сысертский МО, МАОУ СОШ № 8 (250106)	100	91,3	100	100	78,26	82,35	100	73,91	58,82	100	65,22	41,18	60	30,43	23,53	
Сысертский МО, МАОУ СОШ № 9 (250107)	92,86	100	100	92,86	100	90,91	50	80	63,64	71,43	90	36,36	78,57	80	90,91	
Сысертский МО, МАОУ СОШ № 10 (250108)	100	100	80	100	100	80	0	83,33	40	80	16,67	86,67	20	50	53,33	
Сысертский МО, МАОУ СОШ № 16 (250109)	100	100	100	100	100	100	83,33	100	71,43	66,67	66,67	57,14	100	100	85,71	
Сысертский МО, МАОУ СОШ № 18 (250110)	100	100	97,06	100	100	94,12	100	100	94,12	81,82	77,78	94,12	27,27	66,67	73,53	
Сысертский МО, МАОУ СОШ № 19 (250111)			100			100			100			0			100	
Сысертский МО, МАОУ СОШ № 23 (250112)	98	97,56	95,92	98	92,68	91,84	98	92,68	89,8	48	65,85	57,14	44	48,78	42,86	
Сысертский МО, МАОУ СОШ № 1 (250121)	100	100	100	100	100	100	100	95,45	100	100	100	82,35	100	95,45	94,12	
Сысертский МО, ГБОУ СО КШИ «СКК им.М.В.Банных» (250301)	100	100	100	100	100	100	95,24	100	100	85,71	89,47	69,23	23,81	36,84	46,15	
Сысертский МО, МАОУ ВСОШ (251001)	93,33	86,21	86,67	93,33	75,86	73,33	93,33	86,21	80	86,67	82,76	80	66,67	34,48	46,67	
Таборинский МР, МКОУ «Таборинская СОШ» (260101)	100	100	100	100	100	100	63,64	88,89	90	81,82	100	100	90,91	88,89	60	
Тавдинский МО, МКОУ СОШ № 1 (270101)	95	94,12	100	100	100	95,45	85	41,18	90,91	100	82,35	95,45	100	76,47	81,82	
Тавдинский МО, МКОУ-СОШ № 2 (270102)	100	100	100	100	100	100	77,78	100	100	55,56	100	72,73	66,67	78,95	27,27	
Тавдинский МО, МКОУ СОШ № 7 (270103)	100	100	100	100	100	100	100	95,83	100	100	100	91,67	80	91,67	87,5	
Тавдинский МО,	100	100	100	100	100	100	95,24	83,33	95	80,95	72,22	90	71,43	77,78	85	

МКОУ СОШ № 9 (270104)																
Тавдинский МО, МКОУ СОШ №11 (270105)		100	90,91		100	90,91		100	90,91		85,71	27,27		42,86	63,64	
Тавдинский МО, МКОУ СОШ № 18 (270106)	100	100	100	100	100	100	63,64	33,33	60	54,55	46,67	60	54,55	53,33	90	
Тавдинский МО, МАОУ СОШ П.Азанка (270107)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	66,67	
Тавдинский МО, МКОУ СО школа с. Кошуки (270110)	100	100		100	100		100	100		100	100		100	71,43		
Талицкий МО, МКОУ Талицкая СОШ № 1 (280101)	100	100	100	100	100	100	100	77,42	80	100	100	90	95,65	77,42	90	
Талицкий МО, МКОУ «Троицкая СОШ № 5» (280103)	100	100	100	100	100	100	60	81,25	88,24	100	96,88	94,12	88	87,5	82,35	
Талицкий МО, МКОУ «Троицкая СОШ № 50» (280104)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	81,82	83,33	63,64	
Талицкий МО, МКОУ «Талицкая СОШ № 55» (280105)	100	100	100	100	100	100	85	83,33	90,48	65	33,33	80,95	95	91,67	80,95	
Талицкий МО, МКОУ «Кузнецовская СОШ» (280107)	100	100	85,71	100	100	85,71	100	90	85,71	66,67	70	85,71	66,67	90	100	
Талицкий МО, МКОУ Буткинская СОШ (280108)	100		100	100		100	100		75	100		50	100		50	
Талицкий МО, МКОУ «Яровская СОШ» (280109)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,33	100	83,33	16,67	0	33,33	
Талицкий МО, МКОУ «Пионерская СОШ» (280114)	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	100	100	100	33,33	85,71	
Талицкий МО, МКОУ «Горбуновская СОШ» (280115)	100	100	100	100	100	100	66,67	100	100	33,33	100	100	100	100	33,33	
Талицкий МО, МКОУ «Чупинская СОШ» (280116)		100			100			100			100			100		
Талицкий МО, МКОУ «Талицкая СОШ №4» (280117)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	70	71,43	57,14	60	42,86	
Талицкий МО, МКОУ «Троицкая СОШ № 62» (280118)	100	100	100	100	100	100	100	80	100	40	20	66,67	80	80	33,33	
Тугулымский МО, МБОУ Заводоуспенская СОШ № 23 (290101)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	85,71	75	100	100	
Тугулымский МО, МАОУ Луговская СОШ № 24 (290102)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11,11	100	80	33,33	
Тугулымский МО, МБОУ Юшалинская СОШ № 25 (290103)	100	100	100	100	100	100	78,57	88,89	83,33	78,57	88,89	83,33	57,14	83,33	58,33	
Тугулымский МО, МАОУ Тугулымская СОШ № 26 (290104)	100	95,45	95,45	95,83	90,91	95,45	95,83	86,36	95,45	91,67	88,64	77,27	62,5	59,09	36,36	
Тугулымский МО, МБОУ Ертарская СОШ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

№ 27 (290105)															
Тугулымский МО, МБОУ Двинская СОШ № 28 (290106)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	100	66,67	0	16,67
Тугулымский МО, МАОУ Верховинская СОШ № 29 (290107)	100	100	90,91	100	100	90,91	100	85,71	90,91	100	100	90,91	40	57,14	54,55
Тугулымский МО, МБОУ Яровская СОШ №30 (290108)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75
Тугулымский МО, МАОУ Ошкуровская СОШ № 31 (290109)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,33	100	100	100
Туринский МО, МАОУ СОШ №1 (300101)	100	100	100	100	100	100	100	100	96,55	94,74	100	82,76	94,74	100	96,55
Туринский МО, МАОУ СОШ № 2 (300102)	100	93,75	100	100	93,75	100	100	81,25	88,89	77,78	62,5	77,78	66,67	75	77,78
Туринский МО, МАОУ СОШ № 3 (300103)	96	95,24	100	96	90,48	100	88	85,71	100	100	76,19	100	76	61,9	73,33
Туринский МО, МАОУ Ленская СОШ (300106)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Туринский МО, Городищенская СОШ (300107)	50	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Туринский МО, МАОУ Благовещенская СОШ (300108)			100			100			100			75			50
Шалинский МО, МБОУ «Шамарская СОШ № 26» (310102)	100	100	87,5	89,47	100	87,5	89,47	95	87,5	100	100	87,5	68,42	90	87,5
Шалинский МО, МБОУ «Шалинская СОШ №45» (310103)	91,3	90,91	76,19	69,57	77,27	71,43	60,87	22,73	38,1	47,83	50	28,57	26,09	68,18	47,62
Шалинский МО, МБОУ «Шалинская СОШ № 90» (310104)	83,33	100	90	75	100	80	91,67	72,73	80	54,17	90,91	55	66,67	72,73	25
Шалинский МО, Филиал МБОУ «Шамарская СОШ №26» - «Рощинская СОШ» (310105)	100			100			0			100			100		
Шалинский МО, Филиал МБОУ «Шамарская СОШ № 26» - «Платоновская СОШ» (310106)			100			100			100			100			66,67
Шалинский МО, МБОУ «Колпаковская СОШ» (310111)	100	100	50	100	75	50	25	0	33,33	100	75	16,67	100	75	33,33

Обращают на себя внимание образовательные организации, в которых за последние три года 100% выпускников по всем пяти критериям оценивания получили «зачет» (в отдельных случаях за последние два года, так как не каждый год в этих школах были обучающиеся 11 класса, которые писали итоговое сочинение):

Белоярский МО, МБОУ «Черноусовская СОШ №19» (60113),
г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, АНО СОШ №203 «Родники» (810121)
г. Екатеринбург Чкаловский район, НЧОУ «Гимназия «Во имя Святых Царственных Страстотерпцев» (870123)

МО Богданович, МАОУ Черноковская СОШ (70116)
 Красноуфимский МО, МАОУ «Натальинская СОШ» (140106)
 Красноуфимский МО, МАОУ «Саранинская СОШ» (140111),
 Красноуфимский МО, МКОУ «Сарсинская СОШ» (140113)
 Красноуфимский МО, МКОУ «Ключиковская СОШ» (140119),
 Красноуфимский МО, МАОУ «Новосельская СОШ» (140108)
 Нижнесергинский МР, МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш (160111)
 МО Горноуральский, МАОУ СОШ № 5 (190105),
 МО Махнёвское муниципальное образование, МБОУ «Санкинская СОШ» (640102),
 Тугулымский МО, МАОУ Ошкуковская СОШ № 31 (290109),
 Туринский МО, МАОУ Ленская СОШ (300106)
 Слободо-Туринский МР, МКОУ «Ницинская СОШ» (240103)

Высокие результаты (только по одному критерию за несколько лет нет 100% показателей качества) отмечаются в следующих образовательных организациях:

г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ - СОШ № 156 (870116)
 г. Екатеринбург Чкаловский район, МАОУ СОШ № 52 (870104)
 Красноуфимский МО, МКОУ «Саргаинская СОШ» (140112)
 Красноуфимский МО, МАОУ «Тавринская СОШ» (140115)
 Красноуфимский МО, МКОУ «Ключиковская СОШ» (140119)
 Красноуфимский МО, МКОУ «Крыловская СОШ» (140105)
 Красноуфимский МО, МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» (140107)
 МО Богданович, МАОУ Ильинская СОШ (70111)
 МО Богданович, МАОУ Кунарская СОШ (70113)
 МО Богданович, МАОУ «Волковская СОШ» (70108)
 МО Верхотурский, МКОУ «Усть-Салдинская СОШ» (90103)
 Нижнесергинский МР, МБОУ ЦО «Наследие» с. Акбаш (160111)
 Нижнесергинский МР, МКОУ СОШ п. Красноармеец (160113)
 Тугулымский МО, МАОУ Ошкуковская СОШ № 31 (290109)
 Тугулымский МО, МБОУ Яровская СОШ №30 (290108)
 Серовский МО, МБОУ СОШ п. Красноглинный (610113)

Однако полученные высокие результаты в указанных ОО не находят корреляции с результатами ВПР по русскому языку, ЕГЭ по русскому языку, обучающиеся в данных территориях практически не участвуют в конкурсах сочинений и т.п.

1.1.5. Выбор тем итоговых сочинений по темам и по датам

Вариант	Дата	Тема	Участников
504	04.12.2024	В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности?	761
412	04.12.2024	Идеал гражданственности в моём понимании.	2806
313	04.12.2024	Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?	374
108	04.12.2024	Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?	4269
206	04.12.2024	Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?	1832
612	04.12.2024	Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня	6742

		переживать.	
231	05.02.2025	В чём смысл пословицы: «Доброе дело два века живёт»?	115
627	05.02.2025	Возможны ли споры между единомышленниками?	12
521	05.02.2025	Всё ли подвластно науке?	28
322	05.02.2025	Как не потерять себя, добиваясь успеха в обществе?	30
428	05.02.2025	Почему День Победы для многих людей – главный праздник в нашей стране?	77
130	05.02.2025	Что значит брать на себя ответственность за свою судьбу?	252
412	09.04.2025	Идеал гражданственности в моём понимании.	3
313	09.04.2025	Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?	1
147	09.04.2025	Какие жизненные цели придают человеку стойкость?	42
545	09.04.2025	О чём Вас заставляет задуматься научная фантастика?	6
349	09.04.2025	Пренебрежение какими нравственными ценностями чаще всего приводит к преступлению?	19
243	09.04.2025	Разделяете ли Вы точку зрения И.А. Гончарова: «Дружба любит равенство»?	7
612	09.04.2025	Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать.	34
650	09.04.2025	Что, по-Вашему, важнее: победить в споре или прийти к общему мнению?	7

Наиболее активно для написания сочинения выпускники традиционно выбирают темы, связанные с осмыслением внутренних качеств личности: 108. Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?, 130. Что значит брать на себя ответственность за свою судьбу?, 147. Какие жизненные цели придают человеку стойкость?, 206. Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?, 349. Пренебрежение какими нравственными ценностями чаще всего приводит к преступлению? Но лидирует по количеству выбора пишущими тема 612. Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать, поскольку она является максимально свободной в отношении привлекаемого литературного материала. Более подробный анализ выбора темы сочинения содержится в разделе 1.2.

1.2. Содержательный анализ результатов итогового сочинения

Итоговое сочинение по литературе является обязательным испытанием в 11 классе для получения допуска к ЕГЭ по русскому языку. Такой вид работы кардинально отличается по формату от устного собеседования в 9 классе, выполняющего аналогичную функцию допуска к ОГЭ. Итоговое сочинение по литературе рассматривается как инструмент диагностики качества подготовленности

выпускников, поскольку выявляет наряду с общей читательской образованностью школьников качество освоения ими норм письменной речи в аспекте ее правильности, логичности, точности, ясности, что в полной мере отражается в критериях оценивания работы. Итоговое сочинение является универсальной формой проверки уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся, выявляет реальных круг чтения современных школьников, позволяет оценить сформированность метапредметных умений.

Написание итогового сочинения отражает давнюю литературоцентрическую методическую традицию, сложившуюся еще в советской школе, когда выпускной экзамен объединял аттестацию сразу по двум предметам – русскому языку и литературе. Кроме того, введение итогового сочинения в 2014 году позволило со временем отказаться в развернутом ответе ЕГЭ по русскому языку от аргументации с обязательным привлечением литературного материала, что сделало само задание на создание развернутого ответа более логичным в отношении проверяемых умений по учебному предмету (русский язык).

Темы для написания итогового сочинения по литературе, предлагаемые выпускникам, ориентированы на широкий круг социально-философских вопросов. Формулировки тем позволяют соотнести историю и современность, опереться на читательский кругозор и опыт социально-значимой деятельности выпускника, то есть имеют в целом большой потенциал для развития духовно-нравственных качеств обучающихся.

Подготовка к итоговому сочинению способствует достижению личностных результатов обучающихся. Написание текста сочинения выявляет не столько знание произведений художественной литературы, сколько их аксиологическое (ценностное) преломление в восприятии пишущего. Выбирая одну из шести предложенных тем, выпускник осмысливает литературный материал, демонстрируя ценностные установки и предпочтения, важные для внутреннего развития личности. Подготовка к написанию итогового сочинения и сам процесс создания текста в ходе экзаменационного испытания подчеркивает значимость чтения художественной литературы как процесса формирования ценностных установок и предпочтений молодых людей.

Рассмотрим результаты написания итогового сочинения в 2024/2025 учебном году. Полученный статистико-аналитический материал позволяет выявить положительные тенденции и проблемные зоны, что важно учесть при подготовке к экзаменационному испытанию в 2025/2026 учебном году.

В 2024/2025 учебном году итоговое сочинение в Свердловской области в основную дату, 4 декабря 2024 года, писали 16784 экзаменуемых, в дополнительные даты в феврале и мае 2024 года – 515 и 125 экзаменуемых соответственно. Количество участников итогового сочинения в целом носит стабильный характер, отмечается незначительное увеличение числа пишущих в 2025 г. Доля работ, получивших «незачет» в основной период в 2024/2025 учебном году возрастает по сравнению с

предыдущим годом с 1,54% до 2,08%, эта тенденция наметилась еще в 2024 г. Доля работ, получивших «незачет» в первый дополнительный день возрастает с 11,55% до 12,05%, а во второй дополнительный день снижается с 22,73% до 16,8%.

Очевидно, что качество выполнения задания в основную дату значительно выше: доля незачетов составляет всего 2,08%. В первый дополнительный день доля незачетов возрастает до 12,05%, а во второй дополнительный день достигает своего максимума – 16,8%, что позволяет поставить вопрос об организации индивидуально-ориентированной работы с обучающимися, которые готовятся к написанию итогового сочинения в дополнительные дни.

Комплект тем, используемый для написания итогового сочинения, формируется с использованием банка заданий, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений. Банк заданий включает в себя более полутора тысяч формулировок тем, представленных в виде утверждения (*Идеал гражданственности в моём понимании; Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать*), вопроса (*Что значит брать на себя ответственность за свою судьбу?; Какие жизненные цели придают человеку стойкость? Всё ли подвластно науке?*) или цитаты (*Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?; Как Вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»?).* Формулировки тем сочинений группируются по трем крупным разделам, задающим векторы аксиологического комментирования: 1) Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека; 2) Семья, общество, Отечество в жизни человека; 3) Природа и культура в жизни человека.

Для написания сочинения 4 декабря 2024 г. в Свердловской области был предложен комплект тем:

- 1) 108. Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?
- 2) 206. Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?
- 3) 313. Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?
- 4) 412. Идеал гражданственности в моём понимании.
- 5) 504. В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности?
- 6) 612. Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать.

В основной период большая часть пишущих закономерно выбрала тему 612 «Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать» – 40,17% работ посвящено раскрытию этого тезиса. 25,43% сочинений написано по теме 108 «Почему совесть не

всегда спасает нас от неправильных поступков?». Остальные темы распределены следующим образом: 412 «Идеал гражданственности в моём понимании» – 16,72%, 206. «Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?» – 10,92%, 504. «В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности?» – 4,53%, 313. «Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно?»» – 2,23%.

В первый дополнительный день большая часть пишущих выбрала тему 130. «Что значит брать на себя ответственность за свою судьбу?» – 48,93%. 22,33% раскрывало тему 231. «В чём смысл пословицы: «Доброе дело два века живёт?»», 14,95% – тему 428. «Почему День Победы для многих людей – главный праздник в нашей стране?», 5,83% – тему 322. «Как не потерять себя, добиваясь успеха в обществе?», 5,44% – тему 521. «Всё ли подвластно науке?», 2,52% – 627. «Возможны ли споры между единомышленниками?».

Во второй дополнительный день большая часть пишущих выбрала тему 147 «Какие жизненные цели придают человеку стойкость?» – 39,6%, 612 «Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать» – 29,2%, 349 «Пренебрежение какими нравственными ценностями чаще всего приводит к преступлению?» – 15,2%, 243 «Разделяете ли Вы точку зрения И.А. Гончарова: «Дружба любит равенство?»» и 650 «Что, по-Вашему, важнее: победить в споре или прийти к общему мнению?» – 5,6%, 545 «О чём Вас заставляет задуматься научная фантастика?» – 4,8%.

Таким образом, частотно для написания сочинения выпускники традиционно выбирают темы направления №1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связанные с осмыслением внутренних качеств личности: 108. *Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков,* 130. *Что значит брать на себя ответственность за свою судьбу?* 147. *Какие жизненные цели придают человеку стойкость?* 231. *«В чём смысл пословицы: «Доброе дело два века живёт?»»,* 206. *Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?* 349. *Пренебрежение какими нравственными ценностями чаще всего приводит к преступлению?* Вопросы, рассматривающие личность в ее ценностном измерении, являются центральными и для организации обсуждения художественных произведений и на школьных уроках литературы.

В 2024/2025 учебном году лидирует по количеству выбора пишущими тема 612. *Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать,* так как она является максимально свободной в отношении привлекаемого литературного материала и аспекта интерпретации, поскольку любое художественное произведение имеет потенциал эмоционального и эстетического воздействия на личность.

Процедура проверки, предполагающая использование критериального подхода, основанного на дихотомии «зачет» / «незачет», отражает требования, предъявляемые к умениям старшеклассников.

Обозначение критерия	Критерии оценивания итогового сочинения
T1	Объем итогового сочинения
T2	Самостоятельность написания итогового сочинения
K1	Соответствие теме
K2	Аргументация. Привлечение литературного материала
K3	Композиция и логика рассуждения
K4	Качество письменной речи
K5	Грамотность

Формальные требования, предваряющие содержательную проверку написанного текста сочинения, связаны 1) с соблюдением объема сочинения, регламентирующего необходимое минимальное количество слов, 2) с самостоятельностью выполнения работы, сдерживающей установку на списывание подходящих вариантов или запоминание готовых фрагментов. При проверке сочинения прежде всего оценивается его соответствие требованиям установленного объема и самостоятельности: если хотя бы одному из требований сочинение не соответствует, работа не проверяется, пишущий получает «незачет» за выполненную работу.

Требование № 1 «Объем итогового сочинения» предполагает, что минимально в работе должно содержаться 250 слов.

Рекомендуемый объем сочинения – 350 слов. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной. Максимальное число слов в сочинении не устанавливается.

Анализ сочинений выпускников 2024/2025 учебного года показал, что в подавляющем большинстве случаев работы написаны в соответствии с первым требованием. **Положительно было оценено 99,66% работ.** Аналогичные показатели отмечаются и в 2023/2024 учебном году – 99,67%.

Достаточно редко встречаются работы, в которых есть комментарий литературного материала, но объем работы является недостаточным:

1) Пример сочинения, автор которого получил «незачет» по требованию 1 «Объем итогового сочинения».

В сочинении на тему «Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?» насчитывается 165 слов, для анализа выбирается историческая повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

согласен ли вы с утверждением, что повзрослел - значит научился нести ответственность?
 Когда можно понять, что человек повзрослел? Мне кажется, что повзрослевшим человек - такой человек который научился нести ответственность за себя и за других людей.

Для доказательства своей позиции приведу пример из произведения Александра Сергеевича Пушкина "Капитанская дочка". В произведении Пётр Гринев из мальчика не способного отвечать за самого себя, он вырастает в мужчину, который несет ответственность за себя и за Машу. Вначале он прогуливает деньги и вызывает Швабрина на дуэль. Когда он об этом узнает отец Петра, Андрей Петрович, он не даёт разрешение жениться на Маше, дочке капитана крепости, Ивана Миронова. После отказа отца, Пётр понял, что он сам должен отвечать за ~~себя~~ свои действия. Когда Белогорскую крепость захватили Пугачёв, Пётр из-за малой казны уехал в Оренбург. Там до него дошло письмо, в котором Маша писала, что в крепость во власти Швабрина, и он голодом хочет заставить ее выйти за него за муж. Тогда Пётр принял решение пойти на Белогорскую крепость и освободить Машу. Таким образом Пётр Гринев научился нести ответственность за другого человека и за себя, а значит, Пётр повзрослел.

2) Пример сочинения, автор которого получил «незачет» по требованию 1 «Объем итогового сочинения».

В сочинении на тему «В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности?» насчитывается 160 слов, для анализа выбирается два произведения М.М. Булгакова – повесть «Собачье сердце» и повесть «Роковые яйца», относящиеся к сатирической научно-фантастической литературе.

В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности? «Наука даёт крылья учёному». Это выражение говорит о том, что человеческий ум, благодаря науке, «расправляет крылья» и может сделать гораздо больше для того, чтобы облегчить жизнь человека. Этот процесс не останавливается и по сей день. Что нужно помнить учёному?

В повести Михаила Булгакова «Собачье сердце» автор даёт ответ на этот вопрос. Главный герой, практикующий хирург, профессор Филипп Филиппович, преобразивший в ходе эксперимента создаёт из собаки человека. Это говорит о том, что каждый учёный несёт нравственную ответственность.

Проблема опасности прогресса отражена и в повести Михаила Булгакова «Роковые яйца». Профессор Владимир Персиков изобрёл способ ускорения живых существ на стадии яйца. Подобные звери выросли в сотни раз больше и сильнее, были более здоровыми. Но власти не дали профессору полностью эксперимент довести до конца, рассмотреть все возможности и опасности. Вот почему каждый учёный должен нести ответственность за результаты. Мы привыкли к удобствам и комфорту. Мы должны быть более внимательными к последствиям прогресса и забывать, что комфорт и удобства не всегда приводят к счастью и благополучию.

В представленных работах сочинение выстраивается на основе краткого пересказа отдельных фрагментов произведений, которые, по мнению авторов сочинения напрямую связаны с выбранной темой. Выделяются и необходимые структурные части работы (вступление, основная часть и заключение), однако они – особенно в первом примере – являются излишне лаконичными, по сути дублируют тему сочинения. Кроме того, в обоих примерах отмечается неумение пишущих давать оценочный комментарий к пересказанным фрагментам текста, ориентированным на обозначение того или иного эпизода произведения, что делает актуальной методическую проблему организации анализа эпизода на уроках литературы (см. раздел 1.4. Методические рекомендации).

В редких случаях работы, получившие незачет по требованию 1 «Объем итогового сочинения», написаны без опоры на литературный материал, а предлагают описание жизненного опыта пишущего

3) Пример сочинения, автор которого получил «незачет» по требованию 1 «Объем итогового сочинения».

В сочинении на тему «Идеал гражданственности в моём понимании?» насчитывается 170 слов, автор сочинения верно интерпретирует центральную для темы проблему, но рассуждение выстраивает в опоре на пересказе эпизода из жизни брата, на становление личности которого оказала положительное влияние служба в армии. Литературный материал в работе не используется.

Идеал гражданственности в моём понимании это человек в котором есть такие качества как мужество, выносливость, пунктуальность, человеколюбие, но самое главное качество в таком человеке это неограниченная любовь к Родине.

У каждого человека по всей России по сути свой идеал гражданственности, но у многих людей есть и общие качества. Поэтому гражданственность это сила, успех, благородство, благородные, отвага и смелость.

Можу привести в пример свой личный опыт как мой брат пошёл в армию, он сразу стал другим человеком. Он собирал и разбирали автоматы и пистолеты, чистил пистолетку, бегал, прыгал, стрелял, делал каждый день зарядку, тренировался старался выполнять приказы, и сдавал нормативы ГТО и рапорт, он стрелял по мишеням, кидал гранаты, собирал и разбирали автоматы. Он показывал мастер классы по сборке и разборке автомата и пистолета. Каждый товарищ между тем он сам надевался за все призывание в армию. Теперь он рассказывает мне всё по мере того что он прожил пока служил в армии. Он стал больше уделять мне времени и тоже самое с отцом. Они так все любят проводить время друг с другом. Так много положительных стало.

Крайне редко участники испытания не справляются с заданием, не могут раскрыть ни одну из предложенных тем и не приступают к написанию сочинения.

Для уменьшения количества обучающихся, получивших «незачет» по требованию 1 «Объем итогового сочинения» необходимо проводить регулярную разъяснительную работу и акцентировать необходимость подсчета слов. Кроме того, важно своевременно выявлять группу риска – школьников,

затрудняющихся в создании объемных текстов, предлагать индивидуальные задания, направленные на формирование умений конкретизировать сюжетную линию произведения, на включение аналитического комментария в пересказ эпизодов произведения, на написание разных типов вступлений и заключений к работе.

Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» предполагает, что при написании текста не допускается списывание сочинения или его фрагмента из каких-либо источников или из работы другого участника. Работы выпускников в подавляющем большинстве соответствуют требованию самостоятельности: в 2024/2025 учебном году **99,64% участников испытания получили положительную оценку**. Аналогичные показатели отмечаются и в 2023/2024 учебном году – 99,65%.

Самостоятельность выполнения задания устанавливается проверкой сочинения на антиплагиат, методом наблюдения за процедурой проведения испытания и т.п. Отметим, что для установления несамостоятельности написания итогового сочинения требуется введение регламентированной процедуры, предполагающей составление акта, в котором отражается, как было установлено несоответствие требованию 2. На данный момент причины выставления «незачета» по требованию 2 носят общий характер и остаются в ведении организаторов в аудитории и членов комиссии, осуществляющих проверку работ.

Если формальные требования 1 и 2 соблюдены, то сочинение подлежит проверке по содержательным основаниям, традиционным для оценивания школьных сочинений: **Критерий 1.** Соответствие теме; **Критерий 2.** Аргументация и привлечение литературного материала; **Критерий 3.** Композиция и логика рассуждения; **Критерий 4.** Качество письменной речи; **Критерий 5.** Грамотность.

Критерий 1. Соответствие теме является принципиальным для получения «зачета» за итоговое сочинение, поскольку подмена темы, например, приводит к «незачету» не только по критерию 1 «Соответствие теме», но и за всю работу в целом. Это обстоятельство вызывает повышенное внимание и экзаменуемых, и проверяющих. «Незачёт» по критерию 1 ставится только при условии, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, отсутствует коммуникативный замысел (во всех остальных случаях выставляется «зачёт»).

С 2022/2023 учебного года подготовка к написанию сочинения ведется в соответствии со структурой банка тем итогового сочинения, включающего более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет. Разделы и подразделы определяют содержательные особенности тем, предлагаемых для написания сочинения в ходе экзаменационного испытания.

Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека

1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества.

1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом.

1.3. Познание человеком самого себя.

1.4. Свобода человека и ее ограничения.

Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека

2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции.

2.2. Человек и общество.

2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека.

Раздел 3. Природа и культура в жизни человека

3.1. Природа и человек.

3.2. Наука и человек.

3.3. Искусство и человек.

По критерию 1 «Соответствие теме» оценивается содержание сочинения. Предполагается, что пишущий понимает выбранную тему, выбирает свой способ её раскрытия. Это может быть ответ на вопрос, поставленный в теме или размышления над предложенной проблемой. Раскрытию темы могут способствовать основной тезис, вспомогательные тезисы, которые пишущий выдвигает и последовательно доказывает. Удержание размышлений в границах темы является центральным критерием, который отражает метапредметное умение – выстраивать развернутое тематически ориентированное высказывание. Подавляющее большинство пишущих справляются с задачей выбора аспекта рассмотрения темы. В сочинениях могут встречаться отступления от темы, но такие ошибки в целом не влияют на оценку по данному критерию.

В 2024/2025 учебном году «зачет» по критерию 1 «Соответствие теме» получили 98,32% пишущих, что сопоставимо с предыдущими периодами: 98,64% в 2022/2023 и 98,83% в 2023/2024 учебном году.

Статистические данные свидетельствует о том, что при подготовке к написанию сочинения проводится обучение осмыслению и содержательной проработке тематических разделов, поэтому выпускники осознанно выбирают тему сочинения. Многие обучающиеся умеют продуктивно сузить тему, выбирают путь ее раскрытия. В сочинениях требование к раскрытию темы выполняется. Тексты сочинений соответствуют выбранной теме, для ее раскрытия дается общее рассуждение по интерпретации темы (вступительная часть), выбирается литературный материал (аргументация в основной части), делаются выводы. В подавляющем большинстве случаев выпускники избегают подмены темы, выбирают свой путь рассуждения, формулируют тезис, который в дальнейшем раскрывают.

Например, в сочинении по теме 108 «Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных

поступков?» во вступлении дается ответ на поставленный вопрос, который показывает индивидуальное осмысление феномена «совесть»:

Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?

На такой вопрос, как «Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?» можно ответить по-разному, так как всё зависит от конкретной ситуации. Человек начинает размышлять о своих поступках и оценивать их только спустя какое-то время, потому что начинает задумываться о содеянном, критиковать и хвалить себя. Именно поэтому в процессе какого-либо поступка, совесть совершенно бессильна. Я считаю, что это качество как раз относится к оценочному суждению о своих совершённых действиях, совесть никак не сможет повлиять на поступки человека, которые он хочет совершить.

Далее проблемный вопрос раскрывается на двух примерах из классической литературы – используются произведения Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и А.С. Пушкина «Капитанская дочка»:

Своей первой аргументацией мне хотелось бы привести из произведения Федора Михайловича Достоевского «Преступление и наказание» в котором достаточно точно подтверждаются мои слова. Главный герой Родион Раскольников придерживается собственной теории, которая направляет его на жестокий поступок. Придерживаясь своих утверждений, Раскольников идет на убийство старухи-процентщицы. Вскоре он осознает всю степень абсурдности его теории. Раскольников начинает понимать, что никто не имеет права лишать кого-то жизни и не имеет о содеянном - это

Границы каждого примера четко обозначены. Привлекаемый литературный материал представлен в виде пересказа сюжетной линии, комментарий дается в выбранном пишущим сочинение аспекте:

По второму аргументу я рассмотрю такое произведение, как «Ванитаведная догадка», которое написал Александр Сергеевич Пушкин. Главными героями является Петр Тришин в молодости - недоросль, человек, некогда не покидавший отцовский дом надолго. Пивушник всегда в достатке, Петруша не осознавал ценности денег, а также оставившее тлетворное влияние, дающее ощущение жизни, но пришло время его службы в Вишгородской крепости. Получив свободу и независимость от своего отца - Петра Тришина старшего, Петруша проиграл много денег в карты, но совесть и оказавшаяся отцом вражда:

Комментарий каждого произведения в обоих примерах является развернутым (здесь приведены только его фрагменты). Завершается работа заключением, в котором повторяются идеи, заявленные во вступлении:

В заключение хотелось бы сказать о том, что совесть - это качество, которым наделен безусловно каждый человек, но поступки, которые она характеризует люди совершают совершенно разные, в материальном и нравственном спектре она способна оценить наши действия и качества. Также, на основе приведенных мной аргументов, можно сделать вывод, что совесть, действительно не сильно влияет на наши поступки, но она способна изменить наше мышление насчет чего-либо или заставить нас сделать выводы, которые сделают нас лучше.

В отдельных работах предлагается более развернутое вступление, в котором пишущий выстраивает цепочку рассуждений, обозначающих поиск ракурса рассмотрения проблемы, например, так начинается сочинение на тему «Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?»:

Взросление - достаточно сложный этап в жизни каждого человека. При взрослении может поменяться абсолютно все. мировоззрение, цели, взгляды на определенные вещи и многое другое. Тем не менее, главный вопрос "кто знает - повзрослел?" не теряет своей актуальности и по сей день. Я полностью согласен с утверждением, так как считаю, что каждый по-настоящему взрослый человек должен хотеть и нести ответственность за тех, кто ему дорог: за семью, друзей и домашних животных. Взрослый человек не боится ответственности, а спокойно принимает возложенную на него роль. В доказательство своей точки зрения могу привести примеры из художественной литературы.

Далее привлекаются примеры из повести «Капитанская дочка» А.С. Пушкина и повести «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери.

Однако анализ работ выпускников позволяет выделить и существующие проблемные зоны, которые не позволяют обучающимся получить зачет по критерию К1.

Основные проблемные зоны по критерию 1 «Соответствие теме»:

- неоправданное расширение темы до уровня содержательного раздела, что свидетельствует о том, что при подготовке не объяснялась разница между тематическим направлением и темой, не развивалось умение продуктивного сужения тематического направления до конкретной темы;
- неспособность определить ключевое слово темы и обозначить ракурс ее рассмотрения во вступительной части сочинения;
- неумение формулировать во вступлении главную мысль и последовательно развивать ее в последующем тексте;
- отступления от темы;
- использование домашней заготовки по содержательному разделу без ее корректировки с учетом ракурса, заданного конкретной темой;
- повторение в первой части сочинения комментария, данного в методическом описании ФИПИ к открытым тематическим направлениям;
- наличие демагогических рассуждений, не подкрепленных аргументами и не имеющих значимости для раскрытия темы.

На заседаниях методических объединений необходимо обсуждать эти вопросы и определять направления работы по подготовке к написанию итогового сочинения, опираясь на конкретные дидактические материалы.

Например, уже во вступлении к сочинению, написанному по теме 313. «Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?», выявляется непонимание смысла ключевого слова темы, что мешает автору работы выбрать ракурс ее рассмотрения в основной части сочинения:

Данная фраза взята из одного произведения Трибунского. Каждый понимает её по своему, но лично я считаю, что смысл заключается в том, что у человека возможно есть желание служить, воевать и отдавать долг Родине, но при всем этом желаниям могут быть разные трудности: плохой кадрамент, а именно презабельство и издевательство со стороны сослуживцев, непривычность и неумение находиться в тяжелых условиях и другие факторы. И бывают люди для которых это становится реальной проблемой, а другие, несмотря на всё это готовы служить.

Далее автор сочинения ориентируется на понимание слова «служить» в контексте службы в армии и участия в военных событиях, использует для написания сочинения, по всей видимости, домашнюю заготовку – привлекает в качестве литературного материала повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие» и М. Шолохова «Судьба человека».

Некоторым обучающимся при написании сочинения мешают рассуждения общего характера, не подкрепленные аргументами и не имеющие значимости для раскрытия темы, например:

Что такое совесть? Как она выглядит? Стоит ли к ней прислушиваться? Совесть - это наш главный помощник до конца жизни. Она совсем незаметное чувство, которое невозможно подчинить. Но, когда совесть приходит неосознанно понимаешь, что принял именно то чувство. Для каждого совесть выглядит по-разному. Для одного - голос любимой мамы, которая готова дать хороший совет в трудной ситуации. Для другого - он же, но в юном возрасте, когда ты не знал никаких проблем и мог безбеспокойно принимать решения кто-то считает, что никогда не чувствовал совести, ведь это все литературные выдумки, которые остаются на страницах книг. Но всем, рано или поздно, придется с ней столкнуться, потому что каждый из нас попадет в ситуацию, где решающее мнение поможет принять она - совесть. Так почему совесть не всегда спасает нас от неправильных ^{поступков} решений? Не во всех ситуациях она знает, может помочь. На это влияет множество факторов: количество времени, место, ситуация, а самое главное желание человека прислушиваться к ней. Не каждый готов слушать совесть, ведь ~~это~~ со стороны мира ты можешь быть правым, но человеку принимающему решение на человеке принявшем решение может сказаться ~~и~~ как в материальном мире, так и в духовном. ~~Ведь~~ Не каждый супруг или супруга готовы принять жизнь своей второй половины. Ведь когда у вас есть дети, то решение может привести к разводу или хуже.

В отдельных случаях тема сочинения понимается верно, это заявлено во вступительной части работы:

612. Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать.

Я думаю, что каждый человек встречал художественные произведения, из-за которых он начинал переживать. Люди склонны обращаться к духовной культуре, тогда лучше понять себя и окружающих, поэтому я бы хотел поделить всеми любимыми книгами, которые могут многим помочь.

Сейчас все больше и больше людей, которые читают русскую классику и любят её, так как она способна произвести сильное впечатление на мировоззрение многих. В самом начале романа Булгакова "Мастер и Маргарита" се-

Автор сочинения формулирует и тезис - «Русская классика способна произвести сильное впечатление на мировоззрение многих», который далее, к сожалению, не доказывается, хотя пишущий

показывает знание деталей эпизода, изображающего разговор Берлиоза и Ивана Бездомного на Патриарших прудах» из романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита». В сочинении дается подробный пересказ этого эпизода, однако не указывается, какое впечатление он оказывает на читателя, какие переживания вызывает. Вывод к эпизоду логически не связан с темой сочинения: «Этот пример показывает людям, что от смерти не убежать, она может прийти внезапно». Второй пример содержательно ориентируется на роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», но характеристика главного героя содержит концептуальные ошибки. В выводе автор сочинения частично выходит на оценку произведения в аспекте эмоционального воздействия «Становится понятно, что Ф.М. Достоевский написал произведение, от которого люди находятся в шоке». Но это не является основанием для выставления «зачета» по критерию 1.

Таким образом, 1,68% участников основного периода не смогли получить зачет по критерию «Соответствие теме», так как представили пересказ сюжета произведений или его отдельных эпизодов, не связав литературный материал с заданного формулировкой темы аспектом рассмотрения текста. В методическом плане важно учитывать, что написание текста сочинения предполагает не только знания текста произведения, но и умения мыслить, анализировать литературный материал, давать оценочные суждения, выражать свои мысли с учетом формулировки темы сочинения.

Критерий 2 «Аргументация и привлечение литературного материала» оценивает степень сформированности у обучающихся умений использовать в своих размышлениях для раскрытия темы сочинения текстовый материал, в качестве которого могут быть привлечены художественные произведения русской и мировой литературы, дневники, мемуары, публицистика. Литературный материал должен стать основой для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. Именно критерий 2 поддерживает литературоцентричность работы, хотя в целом сочинение, как отмечается в методических материалах ФИПИ, «носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию».

Положительно по данному критерию в 2024/2025 учебном году были оценены работы 97,79 % участников испытания. Экзаменуемые продемонстрировали знание художественных текстов. В качестве литературного материала пишущие привлекают произведения не только русской классической литературы, но мировой классической литературы, в том числе и те, которые не входят в школьную программу.

Можно составить обширный список произведений, которые удачно привлекают выпускники для написания сочинения, демонстрируя сформированные мотивационно-прагматические установки, которые влияют на формирование круга чтения молодых людей и в дальнейшем. Наряду с

хрестоматийными произведениями русской классической литературы XIX, русской литературы первой половины XX в. – произведениями А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, И.А. Гончарова, Н.А. Некрасова, А.П. Чехова, А.П. Платонова, М.А. Булгакова, В.Г. Распутина и др. – активно используются произведения зарубежной литературы (У.Шекспир, М.Сервантес, Д. Свифт, Д. Лондон, М. Твен, Д. Оруэл)/ Используются в сочинениях и произведения зарубежной и русской литературы конца XX – начала XXI в. (Х.Л. Борхес, Д. Мойес, Э. Клайн; Т.Н. Толстая, Т.Ш. Крюкова, Е.Г. Водолазкин, П.В. Санаев, А.В. Иванов, А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак, М.С. Петросян и др.).

Прослеживается тенденция использования в качестве литературной основы произведений малых жанров. Так, частотно цитируются рассказы М. Горького, А. И. Куприна, А.П. Чехова, А. И. Бунина, К.Г. Паустовского, Б. Васильева, В. Астафьева, В.Г. Распутина, из зарубежной классики – рассказы Дж. Лондона, Р. Брэдбери. К литературе последних десятилетий в сочинениях выпускники обращаются крайне редко, что обусловлено особенностями программы. Из крупных форм наиболее цитируемыми остаются романы Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», Л.Н. Толстого «Война и мир». Не теряют популярность в качестве источника литературного материала пьесы А.Н. Островского, М. Горького и А.П. Чехова.

Для раскрытия темы сочинения частотно привлекаются произведения русской литературы: А.С. Пушкина «Капитанская дочка», «Евгений Онегин», Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», И.С. Тургенева «Отцы и дети», Л.Н. Толстого «Война и мир», Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», И.А. Гончарова «Обломов», А. И. Куприна «Чудесный доктор», «Куст сирени», М. Горького «Старуха Изергиль», А. Платонова «Юшка», М. Шолохова «Судьба человека», М.М. Булгакова «Собачье сердце». В последнее время отмечается более активное обращение к произведениям детской литературы: М. Пришвин «Кладовая солнца», К. Паустовский «Заячьи лапы», А. Гайдар «Чук и Гек» и др. Менее частотно в сочинениях 2024/2025 учебного года по сравнению с предыдущим периодом использовались произведения В. В. Быкова «Обелиск», М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», Н.В. Гоголя «Мертвые души», А.Н. Островского «Гроза», М. Горького «На дне», А. И. Куприна «Гранатовый браслет», А.А. Лиханова «Благие намерения» и др. Среди зарубежных авторов наиболее часто привлекались произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», «Вельд», Д. Лондона «Любовь к жизни», О. Генри «Последний лист», Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и др. В отдельных случаях опора на рассуждение дается по тексту, который стал основой для телесериала, например, «Маленькие женщины» Л. Олкотт. Регулярно обращаются обучающиеся к серии книг Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере. Встречается в сочинениях обращение и к менее известным произведениям, которые не входят в школьную программу: Е.Б. Авербах «Я поздно понял».

Таким образом, работы выпускников позволяют выявить сформированный круг чтения, в

который входят как литературные шедевры, составляющие сокровищницу национальной культуры, современные произведения, получившие высокую оценку критиков и литературоведов, так и не совсем известные широкому кругу читателей произведения.

Сформированный круг чтения позволяет выпускникам при написании сочинения не только подобрать литературный материал для раскрытия выбранной темы, но и продемонстрировать ценностные установки и предпочтения, важные для внутреннего развития личности, например, выводы авторов сочинений по теме «Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?» сводятся к необходимости контролировать эмоции и прислушиваться к голосу совести: *«Подводя итоги, хочется сказать, что важно уметь владеть собой в нужных момент. Эмоции важны и нужны, но только там, где это требуется. Необходимо не упускать голос совести, и тогда любой сможет избежать неправильных поступков на своем жизненном пути»; «В приведенных мной аргументах, основанных на читательском опыте, показывают, что перед тем, как совершить какой-либо поступок, лучше прислушиваться к своей совести и не допускать неправильных поступков, которые могут привести к серьезным, а порой и ужасным последствиям»; «Каждый из примеров показывает, что если забывать о совести, плохих поступков не избежать. Считая, что именно так, без совести, можно достичь своих целей, люди подвергают опасности себя и окружающих. И только совершив непоправимое, они понимают ошибки. Я думаю, что совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков, потому что иногда люди, совмещая высокое самомнение и большую свободу, перестают ее слушать».*

Однако анализ работ выпускников позволяет выделить и существующие проблемные зоны. На заседаниях методических объединений необходимо обсуждать эти вопросы и определять направления работы по подготовке к написанию итогового сочинения.

Основные проблемные зоны по критерию 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»:

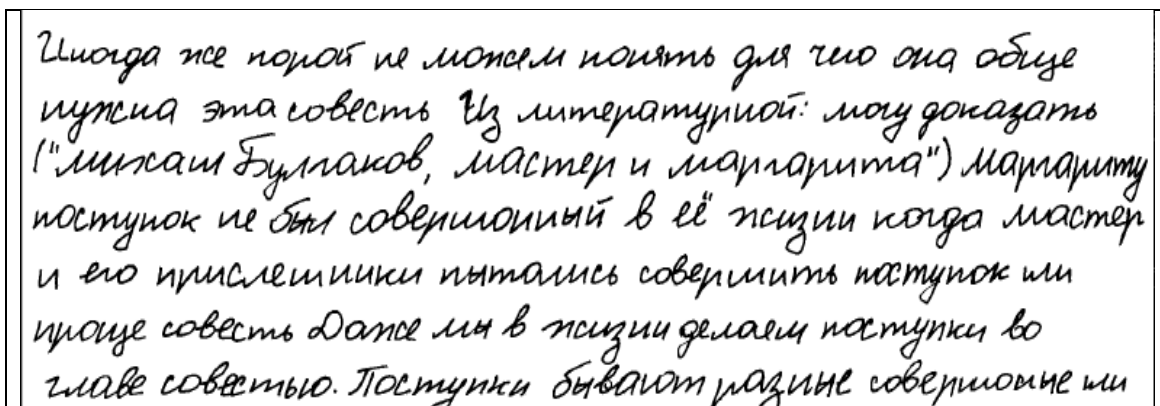
- литературный пример выбирается на основе его формального соответствия ключевым словам темы сочинения;
- неумение обосновать, объяснить пример из литературного произведения, формулировать на основе примера микровывод, соотнесенный с выдвигаемым тезисом;
- пересказ произведения без учета выбранного аспекта рассмотрения, заданного темой сочинения; перегрузка сочинения литературными примерами в ущерб глубине рассуждения;
- плохое знание выбранного для анализа литературного произведения, фактические ошибки в пересказе содержания, вульгарная трактовка произведения, наивно-примитивная его интерпретация;
- отсутствие умений комплексного анализа произведения, сопоставительного анализа текстов (при привлечении для написания работы двух произведений).

Как негативная тенденция в выборе способа раскрытия темы, может быть отмечена установка пишущих на краткое комментирование трех или четырех литературных произведений, несоответствие объема анализа текста литературных произведений и собственных размышлений общего характера. Однако такие варианты написания сочинения не учитываются при выставлении оценки по критерию, поскольку подходы к оцениванию носят общий характер. «Незачёт» ставится в случае, если пишущий в своем сочинении ограничивается общими рассуждениями и не привлекает литературный материал или только упоминает его, не связывая с ним свои рассуждения. Отрицательная оценка ставится и в том случае, если содержание произведения серьезно искажено. В подавляющем большинстве случаев школьники выполняют требования критерия 2, так как в случае «незачета» по этому критерию «незачет» ставится по всему сочинению в целом.

«Незачет» по критерию 2 в 2024/2025 учебном году получили 2,21 % экзаменуемых.

В отдельных работах объем анализа литературного материала значительно меньше общих рассуждений по теме.

Например, в работе по теме «Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?» все сочинение состоит из отдельных фраз, связанных с темой совести, например, «Иногда же порой не можем понять, для чего нужна эта совесть», «Нельзя никогда не надеяться на свою совесть» и т.п., общий объем текста составляет 258 слов, из них только 26 слов связаны с текстом литературного произведения, хотя мысль автора сочинения в этом фрагменте угадывается с большим трудом:



Иногда же порой не можем понять для чего она вообще нужна эта совесть Из литературной: могу доказать ("Мастер и Маргарита") Маргариту поступок не был совершённым в её жизни когда мастер и его приспешники пытались совершить поступок или иначе совесть Даже мы в жизни делаем поступки во главе совести. Поступки бывают разные совершённые или

В отдельных случаях пишущие сочинение не используют для аргументации литературный материал либо используют его минимально, допускают значительное количество фактических ошибок, которые искажают концепцию произведения. Такие работы получают «незачет» по критерию 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала». Например, в сочинении по теме «Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?» только первый аргумент ориентирован на художественный текст, но литературный материал привлекается некорректно: «Например, в

произведении Александра Сергеевича Пушкина «Евгений Онегин». Евгений Онегин познакомился с Катериной. Она была тихой и застенчивой девушкой, которая еще не ощущала любви и ласки. Когда он стал уделять ей больше внимания, заботы и ласки, то она стала открываться ему. Он разогрел в ней чувства, которые были запечатаны в ней. Она даже написала ему письмо, где признается ему в любви. Но Онегин отказал, ведь он было с ней только из-за того, чтобы можно было чем разогнать скуку. Позже, когда она была готова выйти замуж за другого, у Евгения проснулись чувства к ней. Этот эпизод ярко показывает, как у Онегина проснулась совесть, а вместе с ней и чувства. Совесть стала рычагом к действиям». Объем фрагмента сочинения, связанного с литературным материалом, составляет 113 слов. Далее рассуждения строятся в опоре на жизненный опыт пишущего.

Отметим, что появилась в сочинениях тенденция увеличения объема основной части за счет дополнения краткого анализа литературного произведения объемными рассказами о случаях из жизни. Такие варианты выполнения задания не описаны в критериях оценивания. В методических рекомендациях по проверке итогового сочинения, разработанных ФИПИ, нет методических установок не учитывать при подсчете слов объема фрагментов, логически связанных с аргументацией, но не включающих анализ литературного произведения (в отличие от методических рекомендаций для экспертов ЕГЭ, когда для определения объема написанного высчитывается количество слов, самостоятельно написанных школьниками, а не взятых из опорного текста из материалов КИМ). Таким образом, требуется уточнение подходов к процедуре проверки итоговых сочинений, в том числе и на уровне нормативно закреплённых рекомендаций.

Критерий 3 «Композиция и логика рассуждения» проверяет стройность и целостность композиции: наличие вступления, тезисно-доказательной части, заключения. Данный критерий нацеливает пишущих на необходимость продемонстрировать умение логично (последовательно) выстраивать рассуждение на предложенную тему. Выпускники аргументируют высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

В подавляющем большинстве текстов сочинений прослеживается тезисно-аргументативная структура. Во вступлении дается ответ на вопрос, поставленный в теме сочинения, формулируется тезис, который раскрывается далее на литературном материале. Заявляется первый пример, дается краткое его описание, дается оценочный комментарий в аспекте заявленного тезиса, делается микровывод. Далее по такой же схеме в текст рассуждения включается второй литературный пример. Завершает сочинение вывод, который может повторять сказанное ранее во вступительной части работы, а может выходить на более широкие обобщения.

Например, в сочинении по теме 313. Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»? автор работы начинает с понятийной обработки темы и разграничивает понятия «служить» и «прислуживаться», четко противопоставляя их: «Служить бы

рад, прислуживаться тошнотой» – известные слова, сказанные Чацким из пьесы А.С. Грибоедова «Горе от ума». «Служить» и «прислуживаться» – герой подчеркивает, насколько это разные понятия. Я понимаю слова Чацкого так: «прислуживаться» значит бояться вышестоящего и выполнять все его прихоти, даже абсурдные. А «служить» совершенно другое понятие, означающее отдавать всего себя на благо общества и Родины. Подчиняться приказам старших по званию лишь необходимая дисциплина для достижения этих целей. Защита, обеспечение безопасности, процветание – это те блага, необходимые обществу. Служба – это благородное дело, которое требует мужества и ответственности, а прислуживает человек слабый, не имеющий этих качеств».

Далее привлекается два примера из рассказов А.П. Чехова. Первый пример опирается на рассказ «Толстый и Тонкий», лаконично передается содержание встречи товарищей, показывается знание деталей текста (сын–третьеклассник Нафанаил, жена-немка; друг детства – тайный советник), анализируется изменение поведения Тонкого («сгибает спину, пытаясь уменьшиться, обращается к другу детства «Ваше превосходительство»), делается микровывод: «Автор показывает, насколько сильно меняется поведение и отношение человека при встрече с «вышестоящим». Тонкий начинает льстить Толстому, как бы прислуживая». Второй пример раскрывает чиновничество на примере поведения героев другого рассказа А.П. Чехова – рассказа «Орден». Комментарий показывает не только знание сюжета и героев произведения, но и понимание его смысла, что позволяет пишущему сделать микровывод: «Это бездумное прислуживание и показывает автор обоих рассказов». Заключение к работе выходит на обобщение, которое проецируется на современные социальные проблемы общественной жизни:

К сожалению, проблема чиновничества не исчезла, а осталась и в наши дни. Чиновники уважают не за его навыки и заслуги, а за статус, который он имеет. В обществе. Чем выше положение в обществе, тем больше притворного уважения. Чтобы получить повышение, сотруднику необходимо обладать необходимыми качествами, и тогда можно получить одобрение начальника. А легче всего это сделать лизой и взяточниками.

Таким образом, в сочинении сформулированный тезис последовательно доказывается на примере двух произведений. Тема-рематическое развитие содержание четко прослеживается. Завершает сочинение фрагмент обобщающего типа. Отметим, что выпускники в тексте сочинения реализуют структуру рассуждения, которая позволяет избежать логических ошибок, хотя в большинстве работ в заключении используется лаконичный вывод с включением клише-шаблона, повтор сказанного во вступлении и т.п. На расширенные выводы и обобщения авторы сочинений выходят крайне редко.

Положительно по данному критерию в 2024/2025 учебном году были оценены работы 86,84% экзаменуемых, в 2023/2024 учебном году – 87,42%.

В большинстве своем выпускники умеют строить сочинение-рассуждение, формулировать основной тезис во вступлении, сохраняют трехчастную структуру сочинения, помнят о необходимости деления текста на абзацы, знают особенности формата написания итогового сочинения. Многие сочинения построены в соответствии с коммуникативным замыслом их авторов, в них проявляется стремление пишущего следовать теме сочинения, выбирать для работы произведение в соответствии с темой, доказывать высказанное суждение текстом. Следует отметить, что уменьшается смешение формата итогового сочинения с форматом написания сочинения на ЕГЭ по русскому языку.

Однако анализ работ выпускников позволяет выделить и существующие проблемные зоны, которые важно обсуждать на заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы. Основные проблемные зоны по критерию 3 «Композиция и логика рассуждения»

- содержание вступления не соотнесено с проблемой, которая будет решаться в основной части;
- нарушение логики из-за использования готовых элементов текстового «конструктора», различных клишированных элементов;
- неумение формулировать вспомогательные тезисы и встраивать их в логическую структуру сочинения с учетом аспекта, заданного темой сочинения;
- отсутствие логической связи между основным тезисом, вступлением, заключением и между вспомогательными тезисами;
- наличие аргументов, приводящих к отступлению от темы, не соответствующих доказываемому тезису;
- несоответствие аргументов и примеров выдвинутым тезисам;
- диспропорции в объеме смысловых частей работы; несоразмерность объема собственного размышления и аргументов из художественного произведения;
- недостаточность доказательной базы в основной части сочинения, ее несоответствие доказываемому тезису;
- необоснованные повторы одних и тех же мыслей.

«Незачет» по критерию 3 получили 13,1% экзаменуемых. «Незачет» в соответствии с рекомендациями ФИПИ ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет». Например, в сочинении на тему «Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?» объемное вступление общего характера переходит в основную часть, в которой сложно проследить коммуникативный замысел пишущего:

Так в рассказе В.А. Мухомова «Судьба человека» поднимается вопрос о принятии правильных решений. Герой рассказывает нам о встрече в ~~послевоенное~~ послевоенное время с бывшим солдатом-моряком. Военный, как говорит о нём герой, был сильным, высоким, в ~~новых~~ новых сапогах и поношенной пиджаке. И ~~заведя~~ ~~знаком~~ главный герой, ~~моряк~~ военный моряк, рассказывает о своей ~~счастливой~~ ~~двухлетней~~ жизни и ~~принятии~~ трудного решения. Судя рядом военный понимал, что с ним сидит такой же моряк как и он предположил закурить, на что герой согласился. Аи ~~катали~~ ~~знаком~~, где новый знакомый ~~катали~~ рассказ о своей жизни. О том, как ему пришлось оставить семью и уехать на заработки в Баку, чтобы прокормить себя. Но вернувшись он узнает, что его семья погибла от голода и тут поскорее отправляется в поиски лучшей жизни. Где он находит свою супругу, с которой он счастливо ~~жил~~ жил до войны. Успели даже родить 4 детей. Но самый тяжёлый выбор главному герою пришлось сделать стоя ~~на~~ ~~возле~~ ~~миллиона~~ ~~батарей~~ ~~батарей~~ ~~зала~~ зала. Ведь, именно здесь

Завершается первый пример выводом, который свидетельствует о том, что понятие «совесть» интерпретируется ошибочно: *одно такое решение может сделать из жизнерадостного человека неготового к трудностям слабого пессимиста*. Усиливает это представление и второй пример, связь которого с первым примером или со вступлением не прослеживается:

Уроки примером является небольшой рассказ ~~«Экзашен»~~ «Экзашен» где профессор не прислушиваясь к внутреннему голосу рассказывает своему студенту о своих чувствах. О том, что ощущение будто бы он воевал и видел прекрасные пейзажи в прошлой жизни. И после этого ему стало легче и приятнее, что ~~хоть и не полностью~~ ~~его~~ ~~полностью~~ ~~его~~ ~~хоть и~~ ~~студент~~ ~~много~~ ~~его~~ ~~пошел~~. Не стоит всегда доверять совести, ведь иногда она даёт утешительные советы.

Таким образом, нарушение логики изложения вызывается в том числе и непониманием формулировки темы, подменой понятий, плохим знанием литературного материала, затруднениями в умении формулировать свои мысли.

Критерий 4 «Качество письменной речи» показывает умение пишущего точно выражать мысли, предполагающее использование разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместность употребления терминов, отсутствие речевых штампов.

В большинстве работ отмечается в целом хорошее речевое оформление сочинений.

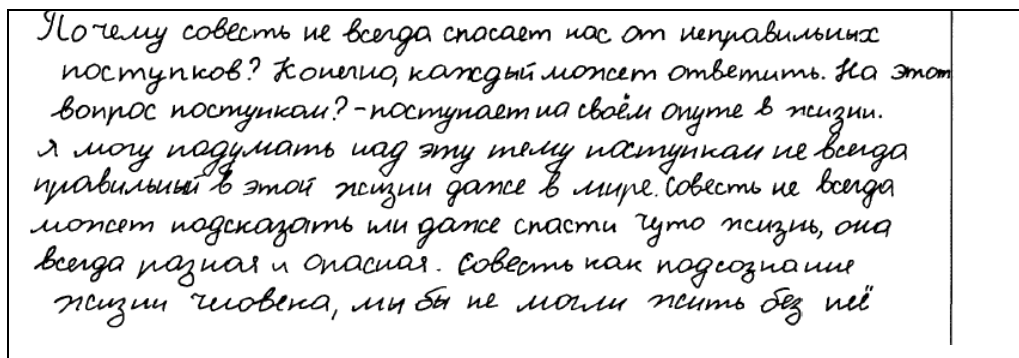
Положительно по данному критерию в 2024/2025 учебном году были оценены работы 84,32% пишущих, в 2023/2024 учебном году – 84,29 %. Отметим, что ясное понимание пишущим сочинение коммуникативного замысла (критерии К1, К3) ведет к снижению в тексте количества речевых ошибок.

Однако анализ работ выпускников позволяет выделить и существующие проблемные зоны. На заседаниях методических объединений необходимо обсуждать эти вопросы и определять направления работы по подготовке к написанию итогового сочинения.

Основные проблемные зоны по критерию 4 «Качество письменной речи»

- использование в сочинении клише и штампов;
- отсутствие сформированных импровизационных речевых умений и свободного владения речью;
- обилие речевых ошибок (тавтология, плеоназм, необоснованный пропуск слова, употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, употребление иноязычных слов и выражений, неуместное использование эмоционально окрашенных слов).

«Незачет» по критерию 4 получили 15,68% экзаменуемых. «Незачет» в соответствии с критериями ФИПИ ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения.



Сочинениях, отличающиеся однообразием лексического и грамматического строя речи, встречаются крайне редко.

Отдельные речевые ошибки могут встречаться в работе и не затруднять восприятие содержания написанного, например: *Добрый поступок сближает близких людей* (тавтология), *в сложной ситуации нужно овладеть собой* (смещение паронимов *владеть/овладеть*), *поведение Наташи показывает, что ей было все равно на свой внутренний голос; по итогу что я хочу сказать* (употребление иноязычных слов и выражений), *самое главное качество в таком человеке – неопишная любовь к родине* (употребление слова в несвойственном ему значении), *Онегин решил позлить Ленского, приударив за его возлюбленной* (неуместное использование эмоционально окрашенных слов), к вышесказанным словам можно подвести итог (штамп) и др. Однако для становления

грамотной письменной и устной речи необходимо избавляться от ошибок такого рода.

Критерий 5 «Грамотность» позволяет оценить умение создавать развернутое письменное высказывание без орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. По этому критерию «незачёт» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, в сумме составляют более 5 ошибок на 100 слов.

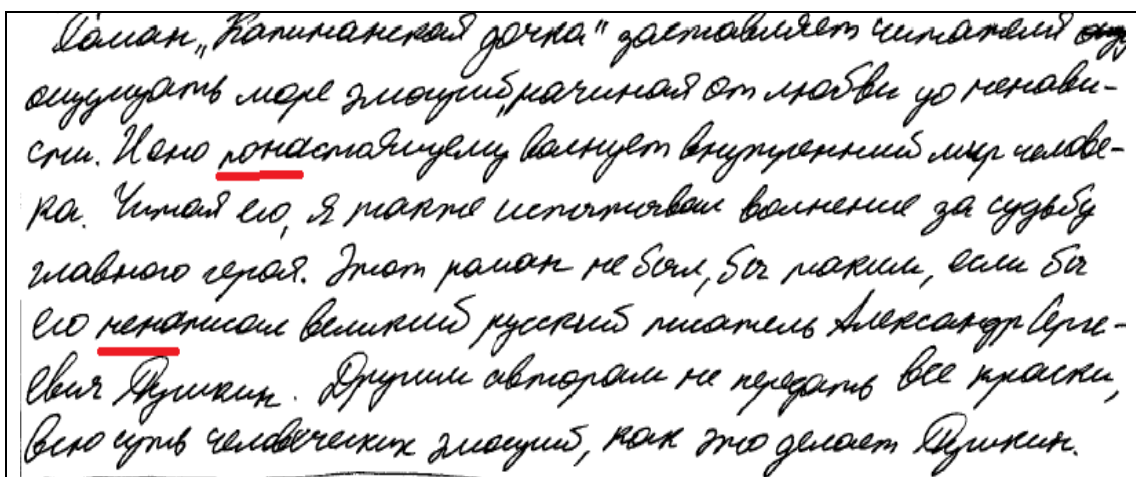
Грамотно написанные работы, как правило, положительно оценивались и по критериям 1-4, что свидетельствует о способности старшеклассников не только осмыслить проблему, предлагаемую темой сочинения, но и корректно оформить свои рассуждения в письменном тексте.

Положительно по данному критерию в 2024/2025 учебном году были оценены работы 72,49% пишущих сочинение, в 2023/2024 – 74,23%.

Однако следует отметить, что результаты по этому критерию традиционно ниже результатов, оцениваемых по другим критериям. Это объективно отражает владение обучающимися нормами письменной речи. Анализ работ выпускников позволяет выделить существующие дефициты, которые необходимо обсуждать на заседаниях методических объединений, анализировать эффективные педагогические практики.

Наиболее частотными в итоговых сочинениях являются следующие типы ошибок:

Нормы орфографии. Наибольшее количество ошибок допускается в следующих орфограммах: «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением», «Правописание словарных слов», «Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и глаголов», «Правописание наречий»; «Слитное и раздельное правописание частиц НЕ и НИ»; «Правописание Н-НН в кратких причастиях, прилагательных и наречиях», «Правописание приставок», «Слитное, раздельное или дефисное написание слова»



Роман „Капитанская дочка“ заставляет читателей от-
вешивать море эмоций, начиная от любви до ненави-
сти. Немо романа писатель вызывает внутренний мир члове-
ка. Читая его, я также испытывал волнение за судьбу
главного героя. Этот роман не был, был романом, если бы
его написал великий русский писатель Александр Сер-
гей Пушкин. Другие авторы не передали все краски,
всю суть человеческих эмоций, как это делает Пушкин.

Вывод: Не смотря на все трудности, которые пережил Андрей, можно сказать, что именно терпение и патристизм помогли ему со всеми испытаниями.

Нормы пунктуации. Наибольшее количество ошибок допускается при постановке знаков препинания в сложном предложении разных видов, при использовании вводных слов (вводных конструкций); в предложениях с обособленными членами предложения, при сравнительном обороте, при прямой речи и введении цитаты в текст сочинения. Затруднения вызывают случаи постановки тире в простом предложении, запятой на стыке союзов и др.

Совесть – регулятор поступков человека. Если человек собирается поступить правильно – она молчит, если неправильно – говорит что так делать нельзя. Но она не всегда выполняет свою функцию, это происходит по нескольким причинам. Во-первых если человек не задумывается над тем что собирается сделать или не считает что поступок поступает ~~неправильно~~ неправильно. Во-вторых совесть могут заглушить другие чувства и цели человека.

Грамматические нормы

Наибольшее количество грамматических ошибок связано с нарушением норм глагольного и предложного управления, с ошибками в построении сложного предложения. Достаточно часто встречается неверное включение деепричастного оборота. Вызывают затруднения и координация между подлежащим и сказуемым, отдельные случаи согласования, образование форм слов.

Вич. Затем Гринев спас своего возлюбленного Машу, помогая революционности потому что хотел доказать за Ивана

«Незачет» по критерию 5 получили 27,51% экзаменуемых.

Общие выводы

Результаты анализа итоговых сочинений, написанных в 2024/2025 учебном году, свидетельствуют о том, что итоговое сочинение как форма промежуточного контроля и как форма предъявления индивидуальных достижений участников выполняет свои задачи. Тематическое разнообразие, широкий выбор литературного материала для аргументации способствуют раскрытию читательских умений учащихся. Выпускники с хорошей общей образовательной подготовкой, с достаточным уровнем читательской грамотности умеют создавать самостоятельный текст, соответствующий предложенной теме, выбирать убедительный и многоаспектный путь ее раскрытия

темы, подбирают литературный материал, создают развернутое письменное высказывание с продуманной композицией, выстраивают аргументацию, последовательно подводящую к выводам, свободно владеют речью и имеют сформированные навыки грамотного письма.

Анализ итоговых сочинений выявляет и типичные недостатки:

- стремление избежать должной трудоемкости в работе с первоисточниками (использование фрагментов готовых сочинений, обращение к кратким пересказам произведений и т.п.);
- нежелание выпускников строить самостоятельный текст, готовность воспользоваться чужим или заготовленным образцом без его творческой переработки;
- формальный подход к написанию сочинения по заданному алгоритму;
- недостаточная развитость умений, позволяющих проводить аналитическую работу с литературным произведением, убедительно комментировать его содержание (преобладает пересказ произведения или его фрагмента);
- слабая сформированность навыка планирования и структурирования частей текста сочинения;
- затруднения значительного числа выпускников в формулировании своих мыслей;
- невысокий уровень речевой культуры и практической грамотности части старшеклассников.

1.3. Анализ мероприятий по контролю качества проверки итоговых сочинений в общеобразовательной организации

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 1288-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка проверки итогового сочинения (изложения), местах, порядке и сроках хранения и уничтожения оригиналов итогового сочинения (изложения) на территории Свердловской области» от 21.11.2023 г. и письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 16.01.2025 № 02-01-82/390 «О перепроверке результатов итогового сочинения (изложения) от 04.12.2024», была организована выборочная перепроверка результатов итогового сочинения выпускников 2025 года.

В выборку для перепроверки попали работы, написанные 6 декабря 2024 года. Перепроверка проводилась в отношении работ участников, которые представляют образовательные организации, 100% выпускников текущего года которых получили «зачет» по всем критериям итогового сочинения.

Всего было перепроверено 309 работ, из них 304 сочинения и 5 изложений.

В результате перепроверки установлено, что в образовательных организациях проверка работ выпускников по установлению требований к работам (Требование № 1 и требование № 2) была организована в соответствии с рекомендациями, разработанными методической комиссией ФИПИ. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» предполагает, что минимально в работе должно содержаться 250 слов.

Рекомендуемый объем сочинения – 350 слов. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет

включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной. Максимальное число слов в сочинении не устанавливается.

30 % работ из числа перепроверенных содержат 350 и более слов: более половины сочинений достаточного объема включают подробный комментарий литературного материала, развернутые выводы и обобщения. В остальных 70 % объем сочинения составляет от 250 до 350 слов, что в соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ позволяет выставить «зачет» за работу.

Отметим, что с каждым годом увеличивается количество работ, в которых пишущий ставит себе задачу набрать минимальное количество слов. В этих сочинениях, внешне чрезмерно лаконичных, при подсчете оказывается 251, 252, 253 слова.

Методически неоднозначным является вопрос, может ли учитываться количество слов, входящих в формулировку, в общий объем текста. С позиций текстового подхода название текста (формулировка темы) входит в объем содержания, однако данные слова не являются самостоятельными, они используются в готовом виде. Так, в работе №7240963043 текст сочинения насчитывает 247 слов, если включить количество слов из формулировки, то объем составит 257 слов, что соответствует требованиям. По данной работе при перепроверке оценивание по критерию К1 не изменено.

Среди перепроверенных работ выделяются те, в которых количество слов составляет более 400 – 450 слов, в этих работах развернуто дается литературный материал, предлагаются промежуточные и общие выводы. Порядка 800 слов в работе №7240960608, написанной по теме 313. Как Вы понимаете мнение героя А. С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»? автор сочинения использует для аргументации три произведения, каждое рассматривается достаточно подробно, делаются выводы и обобщения.

В ходе перепроверки установлено, что все рассмотренные работы выпускников текущего года имеют достаточный объем, требование № 1 выполняется в 100% случаев.

Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» предполагает, что при написании сочинения не допускается списывание сочинения или его фрагмента из каких-либо источников или из работы другого участника.

В ходе перепроверки установлено, что все работы выпускников текущего года носят самостоятельный характер, требование № 2 выполняется в 100% случаев.

Необходимость изменений в оценивании с первичного «зачета» на «незачет» по критерию 1 «Соответствие теме» в ходе перепроверки выявлена в отношении двух работ:

1) Работа № №7240962641: пишущий не понял смысл формулировки темы 313. Как Вы понимаете мнение героя А. С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»? Это приводит к некорректному привлечению литературного материала. Так, автор сочинения, опираясь на текст А.

Твардовского «Василий Теркин», указывает, что «Теркин хорошо прислужился» и «стал значимым человеком». Во втором примере отсылка идет к тексту Грибоедова «Горе от ума», указанному в формулировке темы. Комментарий в отношении текста дается в общем виде в границе одного высказывания, это высказывание единственное из написанного можно отнести к обозначенной теме, однако этого недостаточно для того, чтобы раскрыть тему сочинения.

2) Работа №7240973646 ориентирована на тему 206. «Согласны ли Вы с утверждением, что повзрслеть – значит научиться нести ответственность за других?» Во вступительной части работы пишущий в общем виде заявляет свою позицию – согласие с утверждением – и дает краткое обоснование обозначенной проблемы: *«Каждый задумывался, что значит человек повзрслел, стал на год старше или совершил взрослый поступок»*. Однако в основной части работы тема не раскрывается. Содержание сочинения строится на подробном пересказе рассказа К.Г. Паустовского «Заячьи лапы». Ключевые слова темы «ответственность», «повзрслеть» и их синонимы не используются в этой части работы даже формально. Выбор литературного материала не соответствует заявленному аспекту рассмотрения темы, так как фактическое содержание рассказа невозможно проецировать на указанный в теме и во вступлении сочинения тезис. В заключении, объем которого составляет 39 слов, автор сочинения вновь обращается к формулировке темы и, в частности, пишет: *«<...> по-настоящему взрослый человек способен взять ответственность за других. Это можно увидеть в произведении К. Паустовского «Заячьи лапы», где старец, детский врач взяли ответственность за жизнь зайца»*. Подчеркнем, что эти герои – взрослые люди, имеющие богатый жизненный опыт, рассматривать их поступки для раскрытия темы сочинения не является логически корректным.

Таким образом, в двух работах, что составляет 0,65 % от общего числа, по критерию 1 «Соответствие теме» должен быть выставлен «незачет», что приводит к «незачету» по всей работе.

Критерий 2. Аргументация и привлечение литературного материала.

В 65% сочинений привлекаемые тексты литературных произведений трактуются достаточно поверхностно, 10% работ содержат шаблонно-клишированные фрагменты (механически заученные обороты речи) в отношении хрестоматийных произведений. Однако в соответствии с критериями оценивания независимо от выбранного способа интерпретации и уровня осмысления художественного текста по критерию К2 выставляется «зачет».

«Незачёт» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения (во всех остальных случаях выставляется «зачёт»).

В ходе перепроверки работы, в которых по критерию К2 «Аргументация и привлечение литературного материала» должен быть выставлен «незачет» не выявлено.

Однако предметом для методического комментария педагогам, осуществляющим подготовку обучающихся к написанию итогового сочинения, должны стать формулировки типа «Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать», поскольку в теме используется уточнение, данное в скобках, позволяющее неоднозначно трактовать тему сочинения и допускать использование для аргументации только содержание художественных фильмов.

Критерий 3. Композиция и логика рассуждения.

Проверяется стройность и целостность композиции: наличие вступления, тезисно-доказательной части, заключения.

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Автор сочинения аргументирует высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

В проверенных работах требование к данному критерию соблюдаются в полной мере. Четко и последовательно раскрывается тема во многих работах (во вступлении дается понятийная обработка темы, заявляется тезис, дается первый аргумент и иллюстрируется литературным материалом, дается второй аргумент и иллюстрируется литературным материалом, в заключении предлагаются общие выводы, логически соотнесенные и с темой сочинения, и с заявленным тезисом: №7241019664, №7241065067, №7241061930, №7241038658, № 7241010111 и др.

При рассмотрении темы «Идеал гражданственности в моем понимании», выбор которой имеет ограниченный характер в силу сложности этой темы для восприятия школьников в целом несмотря на то, что эта тема традиционно рассматривается на уроках литературы. Те пишущие, которые выбрали эту тему для написания, выбирают аспект рассмотрения, что получает обоснование уже во вступительной части работы, например, гражданственность понимается как 1) верность долгу (№7240966945), 2) героизм (№7241098195), 3) патриотизм, любовь к Родине (№724015086, №7241135029, №7241098195, №7241136842), 4) ответственность по отношению к Родине (№7241081852), 5) сохранение исторической памяти и культурного наследия (№724118801), 6) единение личности с народом (№7241019664).

При рассмотрении темы «Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать», выбор которой носит массовый характер, отмечается меньшее число логических ошибок, поскольку в основном пишущие избирают стереотипную логику раскрытия темы: дается вступление с общим направлением мысли – чтение книг вызывает переживания, далее называется произведение, дается краткий пересказ содержания эпизода или эволюции героя, к которому предлагается микровывод о том, что это вызывало переживания, в заключении вновь даются общие рассуждения. Часто пишущий не обозначает конкретные эмоции и чувства, которые вызвало чтение. Однако внешняя логика построения работы не имеет сбоев.

В работах встречаются ошибки разного типа: в отношении логики рассмотрения темы (№7241028338, №7241094012, № 7241118053), в отношении корректности включения одного из литературных аргументов (№7240960233, №7241094791, №7241171140), при переходе от одной микротемы к другой (№7241091066). Нарушения логики на уровне построения целого текста практически не отмечаются, все работы имеют корректное соотношение объема вступления и заключения по отношению к основной части. Но отдельные работы, имеющие непропорциональное структурное членение, встречаются, например, в сочинении № 7241016946 вступление – 133 слова, заключение 32 слова, первый литературный аргумент – 70 слов, второй литературный аргумент – 60 слов, то есть основное содержание сочинения (130 слов) по объему меньше, чем вступление и заключение (165 слов). В работах № 7241094739, №7241122609 используется чрезмерно объемное вступление, а в работе №7241122609 неоднократно встречаются повторы мысли, что тоже относится к логическим ошибкам.

Логические ошибки, встречающиеся в отдельных работах (30% сочинений), не носят систематический характер. Нарушение последовательности изложения, быстрая (необоснованная) смена логического плана изложения, характерная для 25% работ, не мешает пониманию общего смысла сказанного. В 10% работ встречаются обоснование рассмотрения аспекта темы, которое не является корректным и не позволяет рассматривать один из приведенных литературных аргументов, однако в соответствии с критериями это не является основанием для выставления «незачета» по критерию: согласно критериям «незачёт» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть (во всех остальных случаях выставляется «зачёт»).

Необходимость изменений в оценивании по критерию 3 в ходе перепроверки не выявлена.

Критерий 4. Качество письменной речи.

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Выпускник точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов.

В проверенных сочинениях качество письменной речи соответствует требованиям. В 15 % работ отмечается реализация точности и ясности речи, используются приемы языковой выразительности. В остальных работах отмечаются значительные фрагменты, написанные с использованием клише и штампов, встречаются речевые ошибки (тавтология, нарушение лексической сочетаемости, выбор слов без учета их лексического значения и др.): рассказ меня тронул в самое сердце, завлечь внимание читателя, не оставалось ничего делать, из-за этого я почувствовала настоящее переживание, начинает напрягать все сильнее с каждой страницей, Обломов проживал свою жизнь на диване, Соня узнает о преступлении Раскольникова лично от него, случившиеся ситуации, когда по случайности <...> и др. В

работе №7241124689 отмечается в целом бедность речевых конструкций, особенно в заключительной части работы, что свидетельствует о затруднениях пишущего в осмыслении темы.

Однако «незачёт», как отмечается в критериях оценивания, ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняют понимание смысла сочинения (во всех остальных случаях выставляется «зачёт»). Речевое качество подобных сочинений чаще всего свидетельствуют о поверхностном понимании их авторами содержания литературных произведений, невладении языковыми ресурсами, обеспечивающими точность, ясность и выразительность речи, но смысл представленных в сочинении рассуждений понятен. Среди работ, подлежащих перепроверке, регулярно встречаются речевые ошибки и недочеты, однако это не приводит к нарушению ясности речи.

Работы, в которых речевые ошибки существенно затрудняют понимание написанного, в ходе перепроверки не обнаружены. Необходимость изменений в оценивании по критерию 4 не выявлена:

5. Грамотность.

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. Проверяется наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

В проверенных работах отмечается достаточно высокая грамотность: в 5% работ отсутствуют ошибки указанного типа, в 5% допущено 2–3 пунктуационные ошибки или 1–2 орфографические ошибки, в 10 % содержится не более 5–7 ошибок на весь объем работы, в остальных сочинениях количество ошибок не превышает установленного количества.

Обращает на себя внимание, что в отдельных работах, в которых соблюдаются нормы письменной речи, встречаются единичные грубые орфографические ошибки, например, *байкод, никак, прекрастный, по разному, по другому, вследствие этого, гуманитарные, отраженно* и др. Частотными среди пунктуационных ошибок остаются 1) отсутствие знаков препинания в сложном предложении: *Дети не выбирают где родиться; После того как ее удочерили, она думала <...> , 2) отсутствие знаков препинания при использовании деепричастных оборотов: Заигравшись мальчики случайно выбросили письмо в окно; Читав это произведение я не переставала думать о судьбе героев* (в последнем случае отмечается и грамматическая ошибка в форме деепричастия), 3) отсутствие знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями: *На мой взгляд актуально читать отечественную и зарубежную литературу.*

«Незачёт» по критерию 5 ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме должно быть более 5 ошибок на 100 слов).

Перепроверка выявила сочинения, в которых сумма ошибок превышает обозначенное в методических рекомендациях количество: №7241084570, №7241120094, №7240971666.

Таким образом, необходимость изменений в оценивании по критерию 5 в ходе перепроверки выявлена в отношении трех сочинений, что составляет 0,97% от общего числа работ.

Анализ качества первичной проверки сочинений, проведенных в образовательных организациях, показывает в целом изменение качества проверки, что свидетельствует о более точной работе экспертов при проверке итоговых сочинений по литературе.

В частности, не встречаются ошибки, которые выявлялись ранее:

- некорректные требования к количеству привлекаемых к анализу литературных произведений (в 7% проверенных сочинений к раскрытию темы привлекается один художественный текст, дается анализ двух эпизодов из этого текста или описание двух героев произведения);
- неверная интерпретация фактических ошибок, содержащихся в работе (в проверенных сочинениях встречаются ошибки подобного рода в обозначении имен героев произведений, отдельных элементов сюжета, в изложении авторской концепции (типичные для школьных сочинений и не искажающие идею художественного текста кардинально);
- ошибочное оценивание работы в отношении грамотности по критерию К5 (ранее занижение оценки по данному критерию носило массовый характер).

Практически отсутствуют случаи нарушения методических принципов проверки. Так, при выставлении оценки «незачет» по критерию 1 или по критерию 2, выставляется оценка «незачет» за всю работу в целом, проверка сочинения по остальным критериям (К3, К4, К5) не требуется.

Положительное влияние на освоение критериальной модели и выработку единых подходов в оценивании работ обучающихся оказало методическое сопровождение педагогов, участвующих в проверке итоговых сочинений по литературе:

- 1) издание методических рекомендаций по актуальным тематическим направлениям для подготовки к написанию сочинений;
- 2) проведение специалистами кафедры филологического образования ДПП, ориентированных на рассмотрение методических вопросов подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения;
- 3) обсуждение вопросов подготовки к итоговому сочинению в рамках работы областного методического объединения учителей-словесников.
- 4) обсуждение вопросов подготовки к итоговому сочинению в рамках работы областного методического объединения учителей-словесников, научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии».

Для обеспечения согласованности экспертов в подходах к оцениванию итоговых сочинений по литературе и поддержании положительной динамики в отношении процедуры оценивания при первичной проверке работ необходимо продолжать методическую работу, модель которой выстроена в

последние годы совместными усилиями специалистами РЦОИ и преподавателями кафедры филологического образования.

1.4. Практическое использование результатов анализа итогового сочинения. Методические рекомендации по повышению качества подготовки к итоговому сочинению и качества обучения в целом

1.4.1. Работа с текстом литературного произведения

Системная подготовка к написанию сочинения предполагает поступательное формирование у обучающихся необходимых умений анализа художественного текста. Формирование таких умений начинается в начальной школе, продолжается в основной. На этапе обучения в средней школе объем текстов художественных произведений серьезно увеличивается, их проблематика усложняется. В связи с этим прежде всего важно методически грамотно организовать работу с текстом литературного произведения на уроках.

В ситуации общего снижения интереса к чтению задача учителя связана прежде всего с развитием мотивации обучающихся к чтению художественных произведений русской и мировой литературы. Многое зависит от того, каким образом на уроках происходит обращение к литературному материалу, как организуется анализ произведений. Русская литература, воплощающая смыслы и ценности, не может изучаться по сюжетам произведений.

Методический провал урока литературы начинается с того, что разговор на нем касается только сюжетных линий произведения, поскольку учитель учитывает, что у многих школьников отсутствует достаточный читательский опыт, необходимый для анализа произведений. Поэтому в текстах итоговых сочинений часто встречается пересказ основного сюжета, иногда с фактическими ошибками, к которому прилагаются клишированные обобщения. Таким образом школьники транслируют тот опыт работы с литературным материалом, который они реально имеют. Такие фрагменты авторы сочинения пишут даже в том случае, если они не читали тексты произведений, а только воспринимали их на слух в рамках уроков литературы. Критерии оценивания итогового сочинения не учитывают это обстоятельство, что дает возможность успешного прохождения итогового испытания большому количеству обучающихся.

Но с учетом значимости литературы для формирования ценностных установок личности, безусловно, важно развивать навыки анализа произведений в единстве эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления для того, чтобы школьники могли понять авторскую концепцию, видеть приемы, с помощью которых автор раскрывает основную идею, понимали литературно-культурный контекст.

Основная задача педагога связана с организацией учебной деятельности, позволяющей

формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала. От учителя при этом требуется умение использовать различные приемы работы с текстом, умение работать с проблемными вопросами, использовать приемы эвристической беседы, конструировать эвристическую ситуацию, применять различные приемы системно-деятельностного подхода.

Работа в методологии системно-деятельностного подхода предусматривает использование разных приемов: «Инсерт», «Чтение с пометками», «Синквейн», «Фишбоун», «Кластер». Однако необходимо знать, что использование приема во многом зависит от особенностей текста, с которым предстоит работа. Например, интеллект-карта используется при работе с текстами, насыщенными фактической информацией, в них может быть информация, дающая возможность неоднозначной трактовки, содержащая материал для дискуссии. А прием «Толстые и тонкие вопросы» результативен при интерпретации информации текстов, в которых фактический материал объяснен с помощью логических умозаключений и/или содержится информация, дающая возможность неоднозначной трактовки, есть основания для дискуссии и отвлеченных размышлений. Такие приемы могут использоваться при работе как с художественными произведениями, так и с научными (учебными) текстами.

Опорные сигналы составляются к текстам, насыщенным специальной терминологией, содержащим понятия, у которых есть общепринятые графические изображения, включая буквенные изображения научных формул. Этот прием будет успешен при структурировании информации учебных и научных текстов. Прием «Фишбоун» полезен при создании аналитического рассуждения, его можно использовать для формирования умения формулировать тезис, подбирать доводы и примеры, делать вывод при проведении анализа текста.

Кластер используется при работе с текстами, насыщенными фактической информацией, в них не должно быть предметов для дискуссии и информации, дающей возможность неоднозначной трактовки. Прием не очень удачен при работе с художественным текстом, так как литературное произведение перевести в схему достаточно трудно, но прием можно использовать для структурирования и запоминания объемной информации, например, для запоминания системы героев или проблематики романа Л. Н. Толстого «Война и мир».

Рассмотрим пример использования этого приема на уроке при анализе многообразия проблематики произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Данный текст активно используют школьники для написания итогового сочинения, но зачастую текст воспринимается ими достаточно поверхностно. Для более глубокого осмысления проблематики произведения А.С. Пушкина рекомендуется погружение в его содержание с усилением аналитической работы по его проблематике.



Какие бы формы не использовались при работе с литературным материалом, учителю важно создать условия, инициирующие интеллектуальные действия и эмоциональный отклик обучающихся. Организация разных форм и видов учебной деятельности осуществляется через систему вопросов. Система учебных вопросов – средство реализации содержания образования и организации деятельности обучающихся.

Рассмотрим особенности организации исследовательской деятельности учащихся на примере работы с вопросами при анализе образа Николая Ростова в эпилоге (фрагмент, в котором Л. Н. Толстой рассказывает о том, как Николай вел хозяйство). Работу можно выстроить в достаточно традиционной форме фронтальной беседы. Но необходимо подбирать вопросы, формирующие умение вдумчивого чтения, понимания авторской концепции. Приведем примеры таких вопросов.

1. Можно ли Николая Ростова считать любимым героем Л.Н. Толстого?
2. Почему же тогда автор показывает его любовь к природе, его умение чувствовать музыку?
3. С чего начинает свою деятельность Николай как хозяин? Что или кто был для него главным в хозяйстве?
4. Как Николай, поняв главную роль мужика в хозяйстве, управлял имением? Как относился к хозяйствам мужиков?
5. Как он относился к мужикам? Как думал, что относится? Как относился на самом деле?
6. Как он относился к тому делу, которым занимался?
7. Как Николай относился к словам графини Марьи о том, что он делает добро своих подданных?

Почему именно так?

8. Как мужики относились к нему?

9. Правильно ли я понимаю, что в проанализированном нами эпизоде сливаются «мысль народная» и «мысль семейная»?

10. Показывал ли автор и раньше нам глубину этого характера? Подбираем примеры из текста.

11. Можно ли Николая считать любимым героем Толстого?

12. Какую идею автор связывает с образом Николая?

При работе с вопросами важно чередовать виды вопросов, так как каждый вид вопроса ориентирован на достижение конкретных целей. Большая часть предложенных вопросов – проблемные. Такой выбор связан с тем, что основная цель нашей работы – формирование умения вдумчивого чтения и интерпретации прочитанного. Однако мы использовали уточняющие и проблемный вопросы. Они позволили вывести беседу на уровень обобщения полученного материала.

Лев Николаевич дает пример добросовестного служения своей семье и любимому делу, показал, как ответственность перед близкими сливается с ответственностью за тех, от кого зависит их благополучие. Такое соединение в произведении «мысли семейной» и «мысли народной» позволяет о многом задуматься, если учитель правильно, без назидательности организует беседу.

Большой потенциал литературных произведений связан с диалогическим характером художественного текста. Диалогический характер литературных произведений требует использования в работе приемов системно-деятельностного подхода, позволяющих организовать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, формирующую умения осмысливать, интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию, соотносить сообщение текста с внетекстовой информацией и воспринимать произведение через призму авторской концепции.

Учитель может помочь учащимся увидеть ориентиры, заложенные автором в тексте и задуматься о их назначении. Ориентирами выступают композиционные приемы, система персонажей, портретные и речевые характеристики, пейзаж, художественные детали и т.д. Умение учитывать при анализе текста ориентиры, заложенные автором, способствует восприятию произведения в единстве содержания и формы.

Рассмотрим примеры вопросов, помогающих учителю выделить ориентиры, связанные с особенностями системы образов, композиции и с ролью детали в разных текстах:

Каковы особенности хронотопа последней главы произведения Тургенева «Отцы и дети»? Над какими идеями заставляет задуматься такое построение главы?

Почему эпизод подписания Тильзитского мира предваряется эпизодом посещения Николаем Ростовым госпиталя? Какой общей идеей связаны эпизод подписания Тильзитского мира и эпизод в театре?

Какова роль женских образов в пьесе «На дне» Горького?

Зачем Ф. М. Достоевскому в романе «Преступление и наказание» понадобился образ Миколки и его признание в преступлении? Почему двум совершенно разным героям Достоевский дает одинаковые имена (называет их Миколками)? Это случайность или замысел автора?

Какую роль в романе И. А. Гончарова играют книга, раскрытая на одной странице, халат, реакция героя на предложение Ольги встретиться: «Вечером, по грязи, такую даль!».

В каких произведениях мы встречались с похожими деталями? С какой целью авторы используют приема реминисценции?

Работа по ориентирам, заложенным автором, формирует базовые логические и исследовательские действия: умение видеть художественные приемы, используемые автором, выбирать способ анализ с учетом концепции автора, проводить анализ произведения в единстве содержания и формы, понимать имплицитную информацию, проводить интертекстуальный анализ. Все это развивает читательские умения и способствует более продуктивной творческой работе.

Для выявления ориентиров, заложенных автором, используются проблемные вопросы, так как они способствуют созданию проблемной ситуации, что соответствует системно-деятельностному подходу. Проблемные вопросы содержат познавательное противоречие, они помогают увидеть несоответствие между ранее усвоенными теоретическими положениями и новыми фактами и явлениями. Заранее готового ответа на такой вопрос нет, он требует самостоятельности мышления. Учитель должен уметь формулировать такие вопросы, создавать ситуацию альтернативного выбора, подбирать примеры противоположных точек зрения на одну и ту же проблему, вопросы, провоцирующие учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность.

Особое внимание на уроках литературы следует уделить и работе с эпизодами. Небольшой объем позволяет организовать как фронтальную, так и групповую работу с текстом на уроке, создать ситуацию, активизирующую познавательную и исследовательскую деятельность учащихся. При работе с эпизодом необходимо учить школьников видеть место эпизода в произведении, его связи с другими эпизодами произведения и связи, если они есть, с эпизодами других произведений, понимать, какую роль играет эпизод в раскрытии идеи автора. Эпизод должен анализироваться в единстве содержания и формы по «ориентирам», заложенным автором.

Рассмотрим особенности работы по «ориентирам» при анализе эпизода подписания Тильзитского мира. Результативным будет использование двух форм организации деятельности: фронтальной и индивидуальной. Все события, описанные в этом эпизоде, показаны через восприятие Николая Ростова. Это тот «ориентир», который поможет нам правильно выстроить анализ. Работу начинаем с фронтальной беседы. Задаем вопросы.

1. Подписание Тильзитского мира – это победа или поражение России?

2. Почему Николай приезжает в Тильзит?
3. Какой основной прием изложения материала в эпизоде? Кто видит все происходящее?
4. Только ли этот эпизод показан через восприятие Николая? Какой эпизод предшествует анализируемому эпизоду?
5. Почему автор показывает эти события через восприятие именно Николая Ростова?
6. Что же видит Николай в эпизоде посещения госпиталя и эпизоде заключения Тильзитского мира?

Планируемый ответ:

- боль, страдания, безысходность, смерть в госпитале;
- поведение русских и французских офицеров в Тильзите;
- реакция императора Александра на просьбу о помиловании Денисова, поведение Александра и Наполеона при награждении Лазарева, поведение Лазарева.

После фронтальной работы можно организовать групповую деятельность. Первой команде предлагается проанализировать эпизод посещения Николаем госпиталя. Этот эпизод предшествует эпизоду подписания Тильзитского мира. Учащиеся должны ответить на вопросы.

1. Какие приемы помогают Толстому показать безысходность происходящего?
2. Почему этот эпизод предваряет эпизод подписания Тильзитского мира?
3. Какую роль эпизод играет в противопоставлении «жизни настоящей» и «жизни ложной»?

Вторая команда анализирует поведение офицеров в Тильзите.

1. Почему появление Николая в Тильзите Толстой предваряет рассказом о Борисе Друбецком?

2. Почему увиденное раздражает Николая?
3. Какие приемы помогают Толстому передать состояние Николая?
4. Как эпизод связан с эпизодом посещения Николаем госпиталя?
5. Какую роль эпизод играет в противопоставлении «жизни настоящей» и «жизни ложной»?

Третья команда анализирует поведение императоров.

1. С каким настроением Николай готовится к встрече с императором?
 2. Все ли складывается так, как представлялось Николаю?
 3. Какие детали помогают понять театральность происходящего? (ответ императора на просьбу о помиловании Денисова, награждение Лазарева).
 4. Видит ли Николай театральность поведения государя?
 5. Как связан этот эпизод с эпизодом посещения Наташей театра?
 6. Какую роль эпизод играет в противопоставлении «жизни настоящей» и «жизни ложной»?
- После подведения итогов групповой работы можно продолжить фронтальную беседу.

1. На основе собранного материала расскажите, какие чувства испытывает Николай?
2. Какие приемы использует Толстой, чтобы показать противоречивость этих чувств?
3. Как в этой противоречивости раскрывается характер Николая?
4. В каких еще эпизодах герои Толстого должны были переосмыслить свои убеждения и принять решение? (Что сближает этот эпизод с эпизодом «Небо Аустерлица»?)
5. Какое решение принимает Николай?
6. Как этот эпизод связан с эпизодом разговора Николая и Пьера в эпилоге?
7. Осуждает ли Толстой своего героя за такое решение? Насколько правильно такое решение?
8. Какую роль эпизод играет в понимании характера героя?
9. В следующем эпизоде Л. Толстой пишет: «Жизнь между тем, настоящая жизнь людей с своими существенными интересами здоровья, болезни, труда, отдыха, с своими интересами мысли, науки, поэзии, музыки, любви, дружбы, ненависти, страстей шла, как и всегда, независимо и вне политической близости или вражды с Наполеоном Бонапарте и вне всех возможных преобразований». Как связаны эти слова с эпизодом подписания Тильзитского мира и мыслью о противопоставлении «жизни настоящей» и «жизни ложной»?

Проведенная работа способствует развитию умения вдумчивого чтения, пониманию значимости связей эпизодов, умения проводить анализ эпизода, опираясь на ориентиры, заложенные автором, способствует пониманию роли эпизода в произведении. Также такая деятельность заставляет задуматься над важными общечеловеческими проблемами: проблемой нравственного выбора, значимости умения принять новое решение, новые идеалы и не меньшей значимости умения остаться верным долгу и присяге, даже если ты понимаешь существующие проблемы.

Результативной в достижении предметных метапредметных и личностных результатов оказывается эвристическая беседа. Эвристическая беседа – это система вопросов, каждый из которых является небольшой мыслительной задачей, а каждый ответ – микропродукт, обладающий субъективной новизной. Основные требования – каждый последующий вопрос должен вытекать из ответа на предыдущий, вся совокупность вопросов должна последовательно вести к искомому. Если учащийся не дает ответа на вопрос, значит, вопрос поставлен неверно или несвоевременно. Ошибочные ответы опровергаются контрвопросами, вскрывающими ошибку ученика. В эвристической беседе не используются простые вопросы. Работа строится на проблемных. Это могут быть уточняющие, творческие, практические, интерпретационные вопросы.

Участие в эвристической беседе формирует у обучающихся умение понимать идею произведения, анализировать произведение в единстве содержания и формы с учетом ориентиров, заложенных автором, выявлять детали, важные для понимания концепции автора. Также формируется умение выделять подтекст и определять его функцию, видеть логические связи внутри произведения,

формулировать гипотезы, делать выводы и умозаключения, опираясь на собственные наблюдения над текстом, но в соответствии с концепцией автора. Однако организация эвристической беседы требует и определенных умений учителя. Это умение формулировать проблемные вопросы разных видов (уточняющие, интерпретационные, творческие, практические), умение понимать конечную цель, к которой приведет беседа, умение задавать последующий вопрос, опираясь на ответ на предыдущий. Также важно уметь задавать уточняющие вопросы, позволяющие ученику прийти к правильному ответу, если сначала это у него не получилось.

Так, содержательной может оказаться работа по анализу эпизода знакомства Базарова с Фенечкой. Такая работа интересна тем, что позволяет изменить представление о Базарове как о нигилисте, только все отрицающем и все разрушающим. Эпизод позволяет увидеть правоту как «отцов», так и «детей». Анализ можно начать с вопроса о том, с какой целью между эпизодами назревающего и разгоревшегося конфликта появляется эпизод знакомства Базарова с Фенечкой. Затем важно обсудить композиционные особенности главы IX, выделить ее смысловые части.

Дальнейшую работу можно организовать, разделив класс на группы. Первая группа подбирает материал о характере Базарова, раскрывающегося в его разговорах с Аркадием (особое внимание началу и завершению главы). Вторая группа подбирает материал о том, как раскрывается характер Базарова в его разговоре с Фенечкой.

Глава начинается с размышлений Базарова о том, почему некоторые деревца в саду плохо принялись, с его советов, какие деревья лучше высадить в саду. Вопросы должны вывести учащихся на парадоксальность ситуации: нигилист и «разрушитель» рассуждает о том, что сделать, чтобы сад разросся. Завершается глава размышлениями героя о плохом управлении помещьем Кирсановым, о мужиках, которые «надуют» отца Аркадия, и заявлением Базарова, что «природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Этот разговор прерывается звуками виолончели: играет отец Аркадия, человек, который не умеет управлять помещьем.

Важно, чтобы учащиеся, анализирующие общение Базарова с Фенечкой, обратили внимание на простоту и естественность его поведения, на то, что Митя не испугался Базарова, но не пошел на руки к Аркадию, а также на слова Дуняши: «Дети чувствуют, кто их любит». Вопросы при организации беседы необходимо выстраивать так, чтобы ученики поняли сложность и противоречивость характера Базарова, увидели соединение жесткости и тщательно скрываемого умения понимать другого человека, способности любить. Например, можно использовать такой вопрос: «Как в этом эпизоде проявляется конфликт между теорией Базарова и его человеческими качествами (между жизнью разума и жизнью сердца)»?

Чтобы противоречивость характера героя стала более понятной учащимся можно попросить их прочитать высказывания Базарова, прозвучавшие в разговорах с Кирсановым до эпизода знакомства с

Фенечкой и после него: «Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта», «Да зачем же я стану их признавать (авторитеты)? И чему я буду верить? Мне скажут дело, я соглашаюсь, вот и все», «Аристократизм, либерализм, прогресс, принципы.., подумаешь, сколько иностранных... и бесполезных слов! Русскому человеку они даром не нужны», «Мы действуем в силу того, что мы признаем полезным».

Также можно попросить прочитать мнение Николая Петровича о Базарове: «Базаров умен и знающ». После этого предложить ответить на вопрос: «Какие высказывания подтверждаются анализируемым нами эпизодом, а какие противоречат тому, что мы узнали о Базарове в этом эпизоде?»

Созданию проблемной ситуации и достижению личностных результатов могут помочь вопрос о том, можно ли оправдать смех Базарова, понявшего, что сорокалетний отец семейства, не умеющий управлять хозяйством, играет на виолончели. А также вопрос: «Можно ли понять Аркадия, обидевшегося на Базарова?». Эти вопросы помогают осознать, что оба героя по-своему правы, что это отражает реальные жизненные ситуации. Затем можно спросить учащихся, на чьей стороне они и на чьей автор.

Полезным будет напоминание о том, что в финале автор расскажет о судьбе каждого героя, скажет и о том, чем занимается Аркадий. После этого задать вопрос: «Повлияло ли знакомство с Базаровым на характер Аркадия или он полностью похож на своего отца и дядю?» Важно, чтобы учащиеся увидели фразу: «Дела их начинают поправляться. Аркадий сделался рьяным хозяином, и «ферма» уже приносит довольно значительный доход». Эта фраза позволяет задуматься над тем, связаны ли такие изменения с влиянием Базарова или, наоборот это проявление еще более тесной связи с «отцами». Нельзя при этом забывать, что проблемный вопрос не требует однозначного ответа.

Новый взгляд на русскую классику необходим для того, чтобы привлечь внимание школьников к текстам произведений, погрузить в проблематику, вывести работу с произведениями на уровень постижения смыслов.

Рассмотрим особенности организации эвристической беседы при анализе произведений современной литературы, например, «Дом над морем» Н. Дашевской. «Ориентирами», заложенными автором, может стать система образов, могут стать «вечные» мотивы, образы. Познакомимся с возможным вариантом такой работы.

1. Мы знаем, что понять идею автора помогают используемые им элементы формы произведения. С какого элемента вы бы начали анализ этого текста?
2. Предлагаем начать работу с системы образов. Чуть позже вы решите, правильным ли был наш выбор. А сейчас назовите героев, составляющих систему образов этого произведения. Можем ли мы говорить об образе моря? Пианино? Почему?
3. Что интересно в системе образов? Если система, то герои должны быть вместе. Что с

этими героями происходит в начале текста?

4. Что мешает героям быть вместе? Подсказкой может послужить легенда о том, почему море молчит.

5. С какими еще образами связан мотив непонимания?

6. Мы узнали, как мотив непонимания раскрывается в легенде о море (явная информация). А как он раскрывается при рассказе о мальчике и старике? Обратите внимание на детали (внешность, увлечения, язык, имя).

7. Как старик называет мальчика и пианино? Каким определением он их объединил? Как раскрывается мотив «чужого», «инопланетянина»?

8. А какова роль образа Анны? Почему она привезла сюда мальчика? Что такого в этой земле, знакомиться с которой она привезла сына? Почему Анна не может наладить понимание, связать героев?

9. Что или кто поможет героям услышать друг друга?

10. Кто из героев первым понимает мальчика?

11. Почему автору важно, чтобы это было именно море?

12. Как вписываются в систему образов ОН и ОНА из эпилога? Какая идея связана с этими образами?

13. Мы начали анализ с разговора о системе образов. Это помогло нам выйти на анализ мотивов, а через него на анализ проблематики текста. У вас были другие предложения о том, с какого «ориентира» начинать анализ. Как выстроили бы логику беседы вы?

Эвристическая беседа, проведенная по произведению Н. Дашевской, способствует как формированию названных выше умений, так и достижению личностных результатов. Текст заставляет задуматься о проблеме одиночества человека в этом мире, о проблеме непонимания, о влиянии музыки, искусства на человека, а также связи поколений, о вечности связи человека с родной землей.

Работа с данным эпизодом формирует критическое мышление умение увидеть противоречия различных позиций, выделять подтекст, видеть логические связи эпизодов одного произведения, проводить сопоставительный анализ.

Диалогический характер чтения художественного произведения диктует необходимость использования на уроках литературы системно-деятельностного подхода. Это снимает формально-клишированное отношение к литературным материалам, которое стало методической реакцией учителя на отсутствие читательского опыта большинства современных подростков.

1.4.2. Построение аргументации. Необходимо учить школьников рационально использовать литературный материал, не увлекаться пересказом содержания книги, не забывать об аргументации своих мыслей и комментировании литературных примеров.

Следует формировать и понимание того, что приведенные примеры должны соответствовать выдвинутому тезису и аргументам, что нельзя перегружать работу литературным материалом, который только упомянут, но не проанализирован, что необходимо размышлять над прочитанными книгами в ракурсе темы, обращаясь к характеристике героев и сюжетов, проблематике произведения, его конфликту, системе образов, сопоставлению героев и событий разных произведений и т.д.

Пишущие сочинение должны понимать, что его написание требует анализа формулировки темы, высказывания своей осмысленной позиции в ответ на содержащийся в теме вопрос, построения сочинения в логике доказательства этой позиции, т.е. специального отбора, группировки, анализа литературных примеров.

Кроме того, важно обучать школьников не только на этапе подготовки к итоговому сочинению, но и в ходе всего курса изучения литературы использовать различные приемы привлечения литературного материала, которые традиционно выделяются в научно-методической литературе и указываются методических рекомендациях ФИПИ:

1) комментированный пересказ содержания литературного произведения (работа с ключевыми эпизодами, актуализация важных смысловых деталей);

2) актуализация проблематики литературного произведения (размышления о проблемах, поднимаемых в художественном произведении и связанных с формулировкой темы);

3) характеристика литературного героя (выбор литературного героя с учетом раскрываемой темы, знание жизни и судьбы героя, включение в комментарий деталей его портрета, понимание динамики развития образа героя, изменений в его характере и поступках; понимание авторского отношения к герою);

4) обращение к системе образов произведения (размышления о них нужно строить в контексте темы сочинения; пересказ фрагментов, связанных с поступками героев, обязательно должен сопровождаться оценками и комментариями в русле темы);

5) сопоставление фрагментов и героев разных произведений (выбор материала для сопоставления, героев и события можно сопоставить по сходству или различию в ракурсе темы; нельзя только упоминать героев или эпизоды, не аргументируя выдвинутых тезисов; при обращении к одному произведению можно сопоставить разных героев или поведение одного героя в разных эпизодах и т.п.)

Методические подходы к организации подготовки:

Чтобы работа по подготовке к сочинению была результативной, необходимо научить обучающихся на вопрос темы давать конкретный ответ. Для этого важно сформировать умение выделять ключевые слова вопроса и давать ответ, сохраняя эти ключевые слова.

Если тема сформулирована как высказывание, то ключевые слова содержатся в составе подлежащего и составе сказуемого. В подлежащем звучит тема будущего сочинения. В сказуемом то,

что предстоит доказывать. Именно со сказуемым будет связано развитие основной мысли сочинения.

Если тема сочинения представлена в виде вопроса, то ключевыми словами являются вопросительные слова. Они указывают, например, на причинные (почему?) или условно-временные основания (когда?) действий, событий, а также на альтернативность предполагаемого ответа (всегда ли? может ли?). Ключевыми являются и «смысловые» слова, указывающие на тот ракурс ответа, которого должен придерживаться выпускник в своем рассуждении, это слова состава сказуемого, дающие направление размышлениям. Полезно научить школьников подчеркивать ключевые слова.

Отступления от темы происходят потому, что ученики не умеют работать со всей формулировкой целостно, а воспринимают (раскрывают) ее фрагментарно. Часто они определяют тему, выраженную в составе подлежащего, и не видят, ЧТО необходимо доказывать (состав сказуемого). Также они не обращают внимания на вопросительные слова. В поле их зрения оказываются лишь ключевые понятия, а смысловые отношения, логические связи между понятиями (причинно-следственные отношения – «почему?», указания на альтернативность выбора – «всегда ли?» и проч.) не воспринимаются ими и остаются вне внимания.

Ответ на вопрос темы будет основным тезисом сочинения. Ответ на вопрос должен содержать две части: краткий прямой ответ и его объяснение.

Самые большие затруднения вызывает объяснение. Обучающимся трудно подбирать доводы, позволяющие прокомментировать ответ, так как каждый довод должен раскрывать заложенную в вопросе проблему с новой стороны. Навык многопланового раскрытия тезиса необходимо развивать. Ученик должен видеть направления развития основной мысли (вспомогательные тезисы или доводы, помогающие раскрыть основную мысль). Это позволит избежать повторов, сделает рассуждение содержательным. Важно, чтобы пишущий хорошо понимал структуру рассуждения, по которой строится текст сочинения:

Учащиеся должны понимать, что написание сочинения требует анализа формулировки темы, высказывания своей осмысленной позиции в ответ на содержащийся в теме вопрос, построения сочинения в логике доказательства этой позиции, т.е. специального отбора, группировки, анализа литературных примеров.

При подготовке к итоговому сочинению следует обращать внимание на связь поднимаемых в художественном произведении проблем с реальной жизнью, осмысливать характеры героев, проблемы, которые поднимаются в литературных произведениях в современном контексте, размышлять, какие жизненные проблемы эти произведения помогают разрешить, какие нравственные ценности утверждаются автором.

Типичные затруднения пишущих проявляются в следующем: содержание вступления не соотнесено с проблемой, которая будет решаться в основной части; нарушение логики изложения из-за

использования готовых элементов текстового «конструктора», различных клишированных элементов; неумение формулировать вспомогательные тезисы и встраивать их в логическую структуру сочинения; отсутствие логической связи между основным тезисом, вступлением, заключением и между вспомогательными тезисами; наличие аргументов, приводящих к отступлению от темы, не соответствующих доказываемому тезису; несоответствие аргументов и примеров выдвинутым тезисам; диспропорции в объеме смысловых частей работы; недостаточность доказательной базы в основной части сочинения, ее несоответствие доказываемому тезису; несоразмерность объема собственного размышления и аргументов из художественного произведения; необоснованные повторы одних и тех же мыслей.

Для успешности написания сочинения необходимо учить школьников выстраивать композицию сочинения, сохранять смысловые связи между основными частями сочинения, особенно между вступлением и заключением.

Важно научить продумывать содержание смысловых частей сочинения, выделять проблемы, которые нужно сформулировать во вступлении, точно определять, какая главная мысль будет доказана в основной части и как будут решены проблемы, поставленные во вступлении. Содержание каждого смыслового фрагмента основной части сочинения должно включать в себя вспомогательный тезис, аргументы (примеры из литературного произведения, подтверждающие вспомогательный тезис, и их обоснование), промежуточные выводы:

В заключении следует дать краткий и точный ответ на вопрос, содержащийся в теме, подвести итог всего рассуждения. Важно учить формулировать логические связки между вступлением, основной частью и заключением, а также между смысловыми фрагментами основной части. Перед написанием заключения вступление следует перечитать, вспомнить проблемы, поставленные в нем, и сделать так, чтобы заключение содержательно соотносилось со вступлением, так как отсутствие связи между ними является одной из самых распространенных структурно-композиционных ошибок. Кроме того, необходимо следить за соразмерностью частей сочинения, не делать вступление слишком общим и объемным, а заключение очень кратким, формальным, что часто наблюдается в работах выпускников.

1.4.3. Качество письменной речи. Типичные затруднения пишущих проявляются в неуместном использовании штампов/клише, что свидетельствует об отсутствии у выпускников сформированных импровизационных речевых умений и свободного владения речью; в ограниченности словарного запаса; в обилии речевых ошибок (речевая недостаточность; тавтология, употребление слова в несвойственном ему значении, употребление иноязычных слов и выражений, канцеляризм, неуместное использование эмоционально окрашенных слов, нарушение лексической сочетаемости и др.).

Для развития умения точного выражения мысли, использования разнообразной лексики,

уместного употребления терминов, для профилактики речевых ошибок необходимо предлагать обучающимся разнообразные тренировочные упражнения: поиск и замена слов, употребленных в несвойственном значении, замена речевых штампов и канцеляризов; исправление необоснованных пропусков слов, нарушения лексической сочетаемости, удаление лишних и повторяющихся слов во избежание речевой избыточности. Навык редакторской правки необходимо развивать уже в основной школе.

Кроме того, в сочинениях часто встречаются разнообразные отступления от орфографических, пунктуационных, грамматических норм. На уроках русского языка необходимо формировать умения опознавать, анализировать, квалифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Следует последовательно вести работу по предупреждению орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок. Важно давать установки на грамотное письмо при создании любого письменного текста на любом уроке, формировать привычку обращаться к орфографическому и другим словарям; анализировать внутреннюю структуру предложений с целью предотвращения пунктуационных ошибок и др.

Таким образом, подготовительная работа по обучению итоговому сочинению должна проводиться систематически, не накануне экзаменационного испытания в 11 классе, а уже в основной школе. На уроках литературы и русского языка важно проводить работу, ориентированную на формирование умений, востребованных при написании сочинения, и проводить мониторинг сформированности умений школьников (необходимо проводить контрольные сочинения не менее трех-четырех раз в течение учебного года). При анализе сочинений следует обсуждать фрагменты удачных работ, анализировать дефектные варианты, определять направления доработки текстов. Работу над ошибками следует проводить с опорой на критерии оценивания сочинений. Полезно проводить индивидуальные собеседования с обучающимися по конкретным замечаниям к их работам.

1.5. Меры методической поддержки для обеспечения качественной подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения в Свердловской области

Стабильно высокие результаты написания итогового сочинения обеспечивают, с одной стороны, методические традиции, которые сохраняются в образовательной практике, с другой стороны, педагогические инновации, используемые учителями русского языка и литературы Свердловской области в процессе подготовки обучающихся к итоговому сочинению

Для методической поддержки педагогов в организации качественной работы по подготовке

обучающихся к написанию итогового сочинения в Институте развития образования сложилась система работы.

Так, в 2024/2025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1) ДПП «Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, обучение с использованием ДОТ» (72 час.)

Поток №1 19.03.2025 - 04.04.2025 – 26 чел.

Поток №2 23.10.2024 - 08.11.2024 – 25 чел.

Поток №3 11.11.2024 - 27.11.2024 – 20 чел.

2) Семинар «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения» (8 час.)

Поток №1 01.10.2024 – 192 чел.

Поток №1 21.11.2024 - 22.11.2024 – 34 чел.

Всего прошло обучение 297 педагогов.

3) Включение вопросов подготовки к итоговому сочинению в повестку заседаний областного методического объединения учителей русского языка и литературы, что позволило своевременно информировать педагогическую общественность о планируемых мероприятиях и анонсировать методические идеи, позволяющие вносить корректировку в подготовку обучающихся.

4) Подготовка и продвижение научных и методических разработок, учитывающих профессиональные дефициты педагогов и типичные затруднения обучающихся:

Подготовка к итоговому сочинению в соответствии с открытыми направлениями для тем 2022/23 учебного года: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра филологического образования; авт.-сост. Т. А. Долинина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022 – 60 с.

Юшкова Н. А. Аксиологический потенциал итогового сочинения по литературе // Аксиологические аспекты современных филологических исследований: тез. докл. Междунар. науч. конф. (Екатеринбург, 25–26 апр. 2023 г.) / отв. ред. Ю. Б. Пикулева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. – С. 206–208. – ISBN 978-5-7996-3741-5.

Долинина Т.А. Потенциал изучения литературных произведений в контексте системно-деятельностного подхода // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Екатеринбург / науч. ред.

Н. А. Юшкова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; кафедра филологического образования. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. С. 11–22.

5) Организационно-методическое сопровождение конкурсов сочинений, проведенных в 2024-2025 учебном году:

Всероссийский конкурс сочинений;

Международный конкурс сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования;

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке»

Конкурс «Читатель года» в рамках проведения фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» (организатор ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»).

Планируемые меры методической поддержки подготовки к итоговому сочинению/изложению в 2025-2026 учебном году на региональном уровне

1) Регулярное включение при проведении ДПП, семинаров, вебинаров для учителей русского языка и литературы статистико-аналитической информации, позволяющей педагогу системно понимать причины затруднений обучающихся и выбирать эффективные технологии подготовки к итоговому сочинению для снятия этих затруднений.

На 2024/2025 учебный год запланированы следующие мероприятия:

Семинар «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения» (8 час.)

Поток №1 03.10.2025

ДПП «Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, обучение с использованием ДОТ» (72 час.)

Поток №2 20.10.2025 - 06.11.2025

Поток №3 10.11.2025 - 26.11.2025

2) Подготовка к изданию научных и методических разработок, учитывающих профессиональные дефициты педагогов и типичные затруднения обучающихся:

Долинина Т. А. Изучение литературы в школе как вида искусства в контексте аксиологического подхода // Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 9–11 апреля 2025 г. / науч. ред. Н. А. Юшкова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; кафедра филологического образования. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – В печати

Юшкова Н. А. Итоговое сочинение по литературе: методические и аксиологические аспекты (рабочее название статьи)

3) Плановое и комплексное обсуждение на заседаниях школьных, районных методических объединений учителей русского языка и литературы вопросов, связанных с качеством подготовки к написанию итогового сочинения/изложения: вопросы анализа литературного произведения; работа с эпизодом художественного текста; виды пересказа художественного текста; как от пересказа текста перейти к его интерпретации; проблемные вопросы для организации обсуждения художественного текста; композиция сочинения как предмет анализа качества работы; виды вступлений и заключений; формирование навыков редактирования при написании письменных работ; методика подготовки к написанию итогового сочинения и др.

Вектор обсуждения может задавать деятельность областного методического объединения. Но и аспектный анализ качества написания итогового сочинения в рамках школы, района позволяет конкретизировать вопросы для конструктивного методического обсуждения.

Ориентировочный план работы школьных, районных методических объединений учителей русского языка:

Сентябрь – обращение к анализу результатов написания итогового сочинения по Свердловской области за предыдущий учебный год, проекция анализа на результаты образовательной организации, выявление проблемных зон;

представление учителями-предметниками плана подготовки к написанию сочинения, обсуждение, корректировка плана с учетом изданных методических рекомендаций, научно-методических публикаций и т.п.;

утверждение плана подготовки обучающихся, уточнение графика контрольных мероприятий для проведения мониторинга, позволяющего своевременно определить степень готовности обучающихся к написанию итогового сочинения;

Октябрь – участие в методическом семинаре «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения» (8 час.) руководителя ШМО/РМО или учителей-предметников от образовательной организации, работающих в выпускных классах;

организация наставничества для молодых педагогов, имеющих незначительный опыт подготовки обучающихся к ГИА;

изучение эффективных практик педагогов, показывающих высокий уровень подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения;

разработка плана индивидуальной работы с обучающимися, показывающими низкие

образовательные результаты и входящими в зону риска.

Ноябрь — обучение педагогов, не имеющих опыт подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения на программах ДПП «Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, обучение с использованием ДОТ» (72 час.);

Мониторинг качества выполнения контрольных мероприятий, проведенных в соответствии с утвержденным графиком, корректировка плана подготовки, индивидуальная работа с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты и входящими в зону риска

Декабрь – изучение материалов вебинара по организации проверки работ, проверка итоговых сочинений, первичный анализ результатов;

Январь, февраль – организация индивидуально-ориентированной подготовки для тех обучающихся, которые получили «незачет» в основную дату написания итогового сочинения;

Март, апрель – организация мониторинга умений анализировать художественный текст и на основе анализа готовить письменную творческую работу среди обучающихся 10 классов;

анализ результатов мониторинга, выявление проблемных зон, планирование деятельности по корректировке образовательного процесса в текущем учебном году и планирование подготовки на следующий учебный год;

участие во Всероссийской научно-практической конференции Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии, обмен педагогическими практиками, ориентированными на развитие у обучающихся способностей к анализу художественного текста, на совершенствование методики обучения письменной речи школьников и др.

3) Трансляция результативных педагогических практик подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения/изложения в рамках научно-практических мероприятий: ежегодного всероссийского фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» (ноябрь 2025 год), Всероссийской научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» (апрель 2026 год).

4) Создание открытого банка эффективных образовательных практик: подбор, систематизация и публикация на сайте ИРО в разделе новостей кафедры филологического образования эффективных практик подготовки к итоговому сочинению по итогам проведения ДПП и иных мероприятий, запланированных на 2025/2026 учебный год.

5) Активное продвижение идей о необходимости реализации принципа дифференцированного обучения при подготовке к написанию итогового сочинения в рамках ДПП, семинаров, вебинаров для учителей русского языка и литературы. Это позволит своевременно выявить зоны риска и выстроить

индивидуальную работу с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты/, и тем самым снизить количество участников, получивших «незачет», с одной стороны. С другой стороны, дифференцированный подход позволит педагогу избежать шаблонных подходов в организации подготовки и оказать поддержку обучающимся, имеющим высокий потенциал в написании творческих письменных работ.

6) Организационно-методическое сопровождение конкурсов сочинений, запланированных на 2025/2026 учебный год:

Всероссийский конкурс сочинений;

Международный конкурс сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования;

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке»

Конкурс «Читатель года» в рамках проведения фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» (организатор ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»).

Наблюдение за результатами выполнения задания по написанию итогового сочинения в динамике позволяет утверждать, что в ряде образовательных организаций Свердловской области сложилась эффективная модель работы в рамках школьного литературного и речевого образования, что позволяет своевременно развивать у школьников необходимые для написания сочинений навыки анализа художественных произведений, с одной стороны, и навыки выстраивания логически верной аргументации с соблюдением правил грамотной письменной речи, с другой.

Важно понимать, что качество работ выпускников при написании итогового сочинения демонстрирует общий уровень их образованности, а не качество организации работы учителя накануне испытания. Негативные тенденции, которые выявляются при проверках/перепроверках итогового сочинения, не связаны с отдельными педагогами или школами, а являются распространенной прагматической установкой: научить писать по алгоритму, чтобы все успешно прошли испытание, получили допуск к ЕГЭ. Творческое отношение к написанию итогового сочинения сохраняется в отдельных образовательных организациях или в методических установках отдельных педагогов. Такой опыт заслуживает всяческой поддержки и продвижения.