

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 17.06.2025 №49-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2025 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного
экзамена в 2025 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Систему обучения иностранным языкам в 2-11 классах следует выстраивать исключительно на основе применения системно-деятельностного, текст-ориентированного, ситуативного, диалогового и дифференцированного подходов. При этом необходимо расширять использование интегрированных заданий в 10-11 классах: чтение и аудирование, чтение и говорение /письмо, аудирование и говорение /письмо. При работе над аудио текстом или текстом для чтения рекомендуется завершать процесс работы над заданием обсуждением, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на личный опыт обучающихся. При этом такое задание должно выводить обучающихся в продуктивный вид речевой деятельности (письмо или говорение). Кроме того, необходимо вводить в процесс обучения задания, связанные с умением дифференцировать информацию по одной и той же теме, представленную в разных форматах: звуковом, текстовом, графическом или числовом.

В связи с тем, что результаты ЕГЭ по английскому языку в 2025 году наглядно демонстрируют парадоксальную ситуацию, а именно, то, что в разделах «Аудирование», «Чтение» и «Грамматика и лексика» участниками экзамена были получены гораздо более высокие результаты при выполнении заданий высокого уровня сложности, нежели заданий базового уровня сложности, что, как упоминалось ранее, может свидетельствовать об отсутствии целостной системы по формированию базовых навыков обучающихся в процессе обучения с 2 по 11 класс, а лишь «натаскивании», т.е. систематической тренировке в последние 2 года обучения выполнения исключительно заданий высокого уровня сложности, которые могут принести больший балл на экзамене, рекомендуется систематически уделять внимание

формированию как навыков базового уровня во 2-11 классах, так и высокого уровня сложности в 10-11 профильных классах.

В дополнение, поскольку в двух заданиях (номер 37 письменного экзамена базового уровня и номер 3 устного экзамена высокого уровня сложности) было выявлено не овладение участниками экзамена тематикой «Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику» в соответствии с Федеральной образовательной программой и Кодификатором ЕГЭ, рекомендуется обратить особое внимание во 2-11 классах на изучение предметного содержания речи обучающимися, связанного с особенностями жизни родной страны, как на рецептивном, так и на продуктивном уровне. Изучение каждой микротемы в рамках указанной тематики («Выдающиеся изобретатели России», «Традиционная российская кухня» и т.п.) необходимо в обязательном порядке завершать выполнением индивидуально каждым обучающимся продуктивного устного или письменного задания, предваряемым самостоятельным поиском и отбором нужной информации для решения поставленной в нем коммуникативной задачи.

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми в ходе ЕГЭ в Свердловской области в 2025 году, можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и подготовке к выполнению заданий экзаменационного формата, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку.

В 2025/2026 учебном году рекомендуется в процессе обучения в 8-11 классах усилить работу по формированию навыков базового уровня, недостаточный уровень сформированности которых выявился у выпускников 2025 года, а именно, различных стратегий работы с аудио текстом и текстом для чтения при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», уделять больше внимания алгоритму работы с аутентичными аудио и печатными текстами информационного, научно-популярного и публицистического характера. Для развития когнитивных навыков обучающихся следует использовать задания на выстраивание логических/лексических цепочек на основе ключевого слова, подбор синонимов и близких понятий, создание заголовков к текстам, создание текстов на основе предложенного заголовка, формулирование вопросов к текстам.

При формировании навыков аудирования базового уровня на уроках во 2-11 классах можно использовать следующий прием: задание на развитие вероятностного прогнозирования. Например, восстановить пропуски в высказывании (письменном тексте) по прослушанной части. Кроме того, целесообразно использовать скрипты прослушанных текстов с учащимися 5-11 классов. После двукратного прослушивания аудио текста следует попросить обучающихся выделить в скрипте ключевые слова и сравнить их с теми ответами, которые они выбрали при прослушивании и, таким образом, попытаться определить правильность своих ответов. После этого можно дать прослушать обучающимся аудиофайл ещё раз без опоры на скрипт, как и при первом прослушивании. Можно давать скрипты к аудио текстам с пропущенным в них словами или выражениями, чтобы во время прослушивания обучающиеся могли вставить их самостоятельно.

Рекомендуется регулярно развивать у обучающихся 5-11 классов умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл. Кроме того, необходимо обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов разных жанров и сложности на английском языке, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, первой/последней фразе текста, определение основной идеи текста. Одновременно следует делать акцент на развитии метапредметных умений; развивать умение обучающихся удерживать в памяти и принимать/присваивать получаемую информацию; обучать их приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию, находить причинно-следственные связи.

Для развития навыков чтения базового уровня у обучающихся 5-11 классов важно применять техники работы с синонимами. Например, при работе с текстом просить обучающихся заменить отдельные фразы в тексте синонимичными выражениями либо изучаемыми на текущем уроке, либо уже входящими в их активный словарный запас. При формировании базовых навыков понимания основного содержания прочитанного текста (выбору правильного заголовка для микротекста) можно на первых этапах просить самостоятельно озаглавить текст, а затем подобрать наилучшим образом соответствующий ему заголовок, предложенный в задании. Или, наоборот, до прочтения текста попробовать перефразировать предложенный заголовок с целью прогнозирования, о чем будет идти речь в

тексте. В дополнение, можно предложить обучающимся задание, направленное на упорядочение единого связного текста в соответствии с предложенным им правильным порядком следования подзаголовков в нем

Необходимо своевременно развивать у обучающихся 2-9 классов языковую догадку, учить догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту. Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны обучающимся и заставляли их думать, искать и находить смысл. Следует развивать с начального этапа обучения (2-4 класс) умение извлекать общий смысл нового слова из контекста, его морфологической структуры, а также на основе аналогии с интернациональными словами.

Для успешного формирования устойчивых грамматических навыков, необходимо обучать учащихся 5-11 классов анализу грамматических форм в изучаемых текстах с целью выявления их значения в данном контексте и их роли в информативной структуре текста, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Наиболее эффективным при этом будет использование интегрированных заданий на чтение и грамматические навыки: после прочтения текста полезно разобрать, почему в нем были использованы те или иные грамматические структуры.

Следует учитывать, что недостаточная сформированность грамматических и лексико-грамматических навыков оказывает влияние на формирование умений в рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных видах речевой деятельности (письменная речь и говорение). Те грамматические явления, которые трудно усваиваются обучающимися, требуют функционального подхода при организации работы с таким грамматическим материалом. Стратегия функционального обучения грамматике, которую рекомендуется применять, начиная со 2 класса, включает в себя изучение языка от значения к форме, обучение на ситуативной и функциональной основе, описание коммуникативных возможностей грамматических явлений, правила выбора грамматических единиц в соответствии с целью языкового общения. В функциональном подходе к обучению грамматике соблюдаются следующие принципы:

- речевая направленность - практическое обучение иностранному языку посредством речевых упражнений с накоплением большого объема лексики и грамматики;

- функциональность - освоение лексических и грамматических единиц сразу в речевой деятельности при выполнении коммуникативной задачи;
- ситуативность, ролевая организация учебного процесса; отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения;
- новизна речевых ситуаций, материала, организации урока;
- личностная ориентация общения;
- коллективное взаимодействие.

При формировании грамматических навыков базового уровня у обучающихся 2-9 классов рекомендуется использовать фрагменты мультфильмов, фильмов или песен, в которых изучаемая грамматическая конструкция использована в нужном контексте. При этом можно использовать и прием «эхо», при котором обучающиеся повторяют эту конструкцию за аудиотреком, и прием озвучивания видеофрагмента, в котором учащиеся самостоятельно практикуются в использовании изучаемого грамматического материала в контексте.

Презентацию нового грамматического материала, начиная с 5 класса, следует начинать с практической демонстрации функционирования конструкции в речи, в результате которой у обучаемых формируется речевой стереотип (образец), который отражает коммуникативную функцию нового грамматического явления. При функциональном обучении грамматике используются речевые упражнения с ориентацией преимущественно на значение, на содержание высказывания. Рекомендуется использование таких видов речевых упражнений, как вопросно-ответные, условная беседа, пересказ текста, ситуация общения, описание, дискуссионные упражнения, устный рассказ. На начальном этапе формирования грамматического навыка могут быть использованы и языковые упражнения (имитативные и подстановочные), но рекомендуемое соотношение между языковыми и речевыми упражнениями должно быть 1:4. При выполнении ситуативных упражнений обучающимися следует выбирать ситуации, когда им приходится действовать и начинать общаться на иностранном языке, когда язык выступает средством осуществления взаимодействия. В результате такой деятельности у обучающихся формируются умения общаться, вести дискуссию, выражать свою точку зрения разнообразными грамматическими средствами, совершенствуются грамматические

навыки, т.е. происходит комплексное формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Преобладание в функциональном подходе проблемно-речевых и творческих упражнений над лингвистическими, использование аутентичных ситуаций общения развивают умения обучающихся спонтанно реагировать в процессе коммуникации, формируют их психологическую готовность к реальному иноязычному взаимодействию. Таким образом, применение функционального подхода к обучению грамматике позволит эффективно использовать учебное время в условиях современного учебного процесса.

При формировании грамматических навыков базового уровня в 5-9 классах необходимо отрабатывать с обучающимися алгоритм работы с заданиями на заполнение пропуска соответствующей грамматической конструкцией. Например, сначала определить, какой частью речи должно являться пропущенное слово. Если это, например, глагол, научить находить в тексте ключевые подсказки, которые помогают определить, в каком времени данный глагол должен быть использован. На следующем этапе необходимо научить обучающихся определять в тексте маркеры, которые позволяют определить залог, в котором данный глагол в этом конкретном месте текста должен использоваться.

Вместе с тем, в 5-11 классах можно использовать некоторые технологии лексического подхода, например, технологию «Грамматические закономерности», которая представляет собой метод подчеркивания той или иной грамматической природы. Суть данного метода заключается в том, что систематизируются уже известные конструкции (шаблоны) в то, что привычно называется «грамматикой». Но происходит это без заучивания правил, без долгих объяснений, так как с большинством конструкций и случаями их использования уже знакомы. Такая технология позволит привести к осознанию грамматики обучающимися, а не механическому заучиванию.

В учебном процессе в 8-11 классах следует уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать учащихся заучивать не отдельные слова, а словосочетания. Необходимо обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой. Кроме того, особое внимание следует уделить отработке использования слов в коммуникативно-значимом контексте, т.е. в связном тексте. Необходимо в рамках урочной деятельности систематически анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваясь понимания того, какую информацию несут грамматические формы, употребленные в определенном контексте, а также предлагать для работы

подстановочные задания на основе связных текстов, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы.

При формировании навыков написания личного электронного письма базового уровня в 5-6 классах целесообразно начинать подготовку к выполнению данного задания с трансформации готовых образцов по той или иной тематике. Для овладения навыками организации письменного высказывания можно предлагать обучающимся задания на упорядочение текста в формате электронного письма, а также задания-конструкторы, помогающие собрать полный текст письма из разрозненных фрагментов. Кроме того, подобные конструкторы можно предлагать для соотнесения вопросов, заданных в письме, с несколькими вариантами предложенных ответов к ним, из которых обучающийся должен выбрать полный и точный ответ на каждый вопрос.

В процессе подготовки к написанию личного (электронного) письма и письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы в 7-11 классах следует особое внимание уделять отработке навыков определения всех содержательных линий (аспектов) для успешной коммуникации. Кроме того, необходимо совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание, формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями, а также формировать умение самопроверки лексико-грамматического, орфографического и пунктуационного оформления письменного высказывания.

В дополнение, необходимо уделять внимание формированию у учащихся орфографических навыков, проверяемых как в разделе «Письменная речь», так и в разделе «Грамматика и лексика». Орфографическую грамотность учащихся 2-9 классов можно развить, если сгруппировать определенные слова по сложности их написания, используя приемы обобщения и аналогии. Во время организации текущего тематического контроля знаний, проведения орфографических и словарных диктантов рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися написания отдельных слов, а использовать комплексные задания, проверяющие навыки орфографии и одновременно направленные на проверку знания и употребления слов в коммуникативно-значимом контексте. Например, задания на заполнение пропусков в тексте по смыслу без предложенных вариантов ответа.

С целью подготовки к выполнению заданий раздела «Говорение» необходимо обеспечить активное введение в учебный процесс, начиная со 2 класса, элементов неподготовленной речи (ролевые игры, интервью и т.п.) и в 5-11 классах активизировать работу над аналитической стороной речи (логические элементы, сравнение и анализ содержания). Также необходимо осуществлять системное формирование фонетических навыков. Работа над произношением является неотъемлемой частью подготовки: следует начинать каждое занятие с фонетической зарядки, которая сопровождается специальными упражнениями для поддержания фонетических навыков, осуществлять коррекцию речепроизводительных навыков каждого ученика по мере необходимости.

При формировании навыков базового уровня, направленных на участие в условном диалоге-расспросе, на уроках во 2-11 классах целесообразно использовать фрагменты мультфильмов/фильмов, содержащие диалоги. При этом можно просить обучающихся, выключив звук, самостоятельно озвучить либо роль одного участника беседы, либо обоих участников. Одновременно необходимо обращать особое внимание обучающихся на видовременную форму глагола в вопросительном предложении, например, если вопрос задан в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени, т.е. обращать внимание на то, что время глагола в вопросе играет и содержательную, и структурную роль.

В ходе формирования навыков монологической речи в 5-9 классах следует развивать умение представлять только необходимую (точную) информацию при формулировании ответа на каждый пункт плана. Для этого целесообразно научить обучающихся выделять в формулировке задания на построение тематического монологического высказывания все ключевые слова и просить дать ответ опираясь именно на них. Для развития умений в области организации монологического высказывания, следует обращать внимание обучающихся, что все части монолога взаимосвязаны между собой и требуют употребления соответствующих средств логической связи. При этом могут помочь задания на печатной основе в форме скрипта монолога, в которых пропущены связующие элементы, которые обучающимся необходимо либо выбрать из предложенного списка, либо заполнить самостоятельно.

При обучении тематическому монологическому высказыванию в формате ЕГЭ в 10-11 классах, на уроках целесообразно использовать прием «мозгового штурма», в ходе которого обучающиеся предлагают все возможные преимущества/недостатки того или иного объекта, желательно проиллюстрированного на фотографии.

Как в процессе обучения в 8-11 классах, так и в процессе целенаправленной подготовки к экзамену необходимо уделить особое внимание ознакомлению обучающихся классов с критериями оценивания заданий разделов «Письмо» и «Говорение», а также развитию их метапредметных навыков самоконтроля и самооценки с опорой на эти критерии. В качестве опоры для развития этих метапредметных навыков можно разработать листы самопроверки (самооценки) учащихся на основе критериев оценивания каждого задания и применять их регулярно в процессе учебной деятельности. Все продуктивные устные задания, выполняемые обучающимися 5-11 классов, следует обязательно записывать на аудионоситель, чтобы предоставить им в последствие возможность самостоятельно оценить свой ответ, опираясь на предложенный учителем лист самопроверки (самооценки).

Особое внимание в рамках учебной деятельности следует уделять формированию следующих метапредметных умений одиннадцатиклассников, которые привели к ошибкам, допущенным выпускниками в 2025 году при выполнении всех разделов экзаменационной работы: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; а также владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Далее приведены **рекомендации по целенаправленной подготовке учащихся 10-11 классов к выполнению заданий каждого раздела экзаменационной работы в рамках предэкзаменационных консультаций**:

Рекомендуется своевременное ознакомление педагогов со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ», «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных

организаций для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ», «Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2026 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ» (письменная и устная части), опубликованными на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений (fipi.ru).

В рамках деятельности школьных методических объединений рекомендуется предусмотреть формы организации работы по подготовке к ЕГЭ на основе использования заданий открытого банка ФИПИ, а также создание единой дидактической копилки материалов, включая онлайн ресурсы, для подготовки к ЕГЭ на основе заданий, апробированных педагогами, чьи выпускники продемонстрировали хорошие результаты на экзамене в 2025 году.

Для актуализации навыков словообразования в процессе подготовки к экзамену в 10-11 классе необходимо повторить с обучающимися все изученные ими виды аффиксов, перечисленные в «Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ», определяя, какая часть речи образуется с данным аффиксом, и приводя примеры использования этих словообразовательных элементов, а также акцентируя внимание на орфографических особенностях его добавления.

Приступая к системной подготовке обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ, необходимо познакомить их с содержанием КИМ, требованиями к выполнению заданий и критериями оценивания всех отдельных видов заданий; научить правильно заполнять бланки ответов; рационально планировать время работы над различными частями экзамена, учитывая особенности заданий и систему их оценивания.

Письменный экзамен: раздел «Аудирование»

Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:

1. *для аудирования с пониманием основного содержания:* микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
2. *для аудирования с извлечением запрашиваемой информации:* объявления, рекламы, бытовые диалоги,

короткие интервью;

3. *для аудирования с полным пониманием:* интервью, беседы, обращения, выступления, имеющие научно-популярную тематику.

- Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

- Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие им синонимы/антонимы.

- При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует регулярно напоминать им, что в аудио тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудио текстов.

- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая при прослушивании информацию второстепенную.

- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

Письменный экзамен: раздел «Чтение»

Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:

- *для чтения с пониманием основного содержания:* краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;

- для чтения с извлечением запрашиваемой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные тексты.

- для чтения с полным пониманием прочитанного: отрывки из художественной литературы, газетные/журнальные статьи проблемного и очеркового характера, научно-популярные тексты проблемного характера и более высокого уровня сложности.

Необходимо непрерывно развивать языковую догадку учащихся, приучать их не стремиться понять каждое слово в тексте, включая в работу тексты, содержащие не менее 5% незнакомых слов.

Следует учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.

Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где чаще всего заключена эта тема или идея.

При выполнении задания на установление структурно-логических связей в тексте следует акцентировать внимание учащихся на том, что работу над данным тестом необходимо вести, используя следующую стратегию:

- начать с ознакомительного чтения всего текста и более внимательного прочтения списка частей предложений (фраз), которые надо вставить в пропуски;

- далее следует сконцентрироваться именно на этом списке, подбирая для каждой единицы соответствующий контекст, либо можно идти от текста, подбирая фразу для заполнения пропуска (восстановление текста), основываясь на её грамматической, а затем правильность подстановки по контексту.

Следует объяснять учащимся, что при работе с текстом нужно учитывать оба параметра: структурный и содержательный и обращать их внимание на средства логической связи как внутри абзацев, так и между абзацами.

Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прочитанного должен быть основан только на той информации, которая представлена в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

Письменный экзамен: раздел «Грамматика и лексика»:

Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола следует использовать в рамках занятий только связные тексты, которые помогают понять учащимся характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.

Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

Использовать для отработки грамматических навыков задания, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

Обращать внимание учащихся при работе со связными текстами на структуру и смысл отдельных предложений в нем и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

При обучении грамматическим формам следует требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. написание лексических единиц с орфографической ошибкой в разделе «Грамматика и лексика» приводит к потере балла даже при верном выборе грамматической формы.

При обучении лексике рекомендуется уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, не предлагать к заучиванию отдельные лексические единицы, а предлагать учащимся определенные фразы/предложения, в которых эти лексические единицы используются.

При работе со связным текстом, необходимо акцентировать внимание обучающихся на том, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Необходимо проводить совместно с учащимися анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по

различным признакам.

Следует приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.

Рекомендуется отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотных фразовых глаголов и слов, близких по значению, в контексте.

Письменный экзамен: раздел «Письменная речь»

Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

Следует формировать у учащихся умение писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, нейтральный, неофициальный). Для ознакомления с разными стилями написания следует использовать аутентичные тексты для чтения, выделяя в них ключевые особенности, присущие каждому стилю.

Необходимо регулярно совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание, используя листы взаимопроверки и самопроверки письменной работы.

Рекомендуется регулярно формировать умение учащихся при написании любого письменного продукта делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста как внутри предложений, так и между предложениями.

При подготовке обучающихся к выполнению задания 37 (личное электронное письмо):

- Следует научить учащихся внимательно прочесть не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке).
- При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся формировать умение выделить главные вопросы, которые

следует раскрыть в работе, тему, по которой должен вестись расспрос информации и наметить для себя план своего ответного письма.

- При написании обращать особое внимание учащихся на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма. Рекомендуются пошаговое выполнение задания с последующей проверкой, подробный анализ всех выполненных учащимися работ, самокоррекция текста с объяснением учащимися своих ошибок в структуре и содержании текста, правил употребления лексических и грамматических средств в коммуникативно-значимом контексте, а также самостоятельная корректировка выделенных орфографических ошибок учащимися при помощи словаря.

- При подготовке необходимо включать упражнения в форме вопросов – ответов в различных формах (устной и письменной) с анализом значений грамматических конструкций.

- В ходе занятия необходимо акцентировать внимание учащихся на том, как формулируется в задании аспект, связанный с запросом информации, о каких событиях нужно расспросить друга по переписке (событиях прошлого, будущего или настоящего).

- Следует научить обучающихся всегда подчеркивать в задании ключевые слова и отвечать на вопросы, используя эти ключевые слова или заменяя их на синонимы, используя нужное грамматическое время, а также проверять свои ответы на вопросы, учитывая грамматическое время и логическую линию текста.

- Необходимо сформировать у обучающихся умение ставить на место подлежащего в вопросах то, о чем требуется спросить в блоке запроса информации.

- Необходимо регулярно повторять с обучающимися правила построения различных видов вопросов (общие, специальные и т.д.).

- Необходимо объяснять обучающимся, что каждый абзац в письменном тексте посвящен своей отдельной теме или идее. При этом, первое предложение абзаца – введение, которое должно дать понять читателю, о чем он сейчас будет читать, настроить его на восприятие, дать возможность ему переключиться с одной темы на другую.

При подготовке обучающихся к выполнению задания 38 (письменное высказывание с элементами рассуждения

на основе таблицы/диаграммы):

- Следует акцентировать внимание учащихся на том, что в инструкциях к заданиям предлагается общий план письменного высказывания, который нужно конкретизировать в соответствии с предложенной темой, поэтому необходимо вырабатывать умение осуществить выбор задания из двух предложенных альтернативных вариантов, спланировать письменное высказывание и построить его в соответствии с планом, не забыв сделать вступление и заключение. При обучении написанию вступительной части следует обращать внимание выпускников на необходимость отражения в ней в полной мере коммуникативной ситуации, представленной в задании.
- Следует на регулярной основе напоминать учащимся, что для письменной речи характерно деление текста на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста.
- Рекомендуется особое внимание уделять работе со средствами логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.
- Следует обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление письменного высказывания, выполненного учащимся. Рекомендуется подробный анализ всех выполненных учащимися работ, самокоррекция текста с объяснением учащимися своих ошибок в структуре и содержании текста, правил употребления лексических и грамматических средств в коммуникативно-значимом контексте, а также самостоятельная корректировка выделенных учителем орфографических ошибок при помощи словаря.
- Перед тем, как начать работу над написанием письменного высказывания, необходимо приучить учащихся внимательно прочитать и понять вопрос-стимул, представленный в качестве основы для проведения социологического опроса по указанной тематике проектной работы в задании, а также все приведенные в табличной форме или в форме диаграммы для описания и анализа варианты ответов на него.
- Следует научить обучающихся приводить сравнения фактов, применяя специальные сравнительные структуры.
- При подготовке к выполнению задания необходимо обратить внимание обучающихся на смысловую составляющую 4 абзаца: приведенная ими проблема должна быть возможная, реальная и логичная; решение данной

проблемы должно быть адекватным и реальным, это облегчает задание, т.к. расширяет круг подбора проблем и решения к ним. При написании данного абзаца важно научить достаточно четко объяснять суть предполагаемой проблемы, излагая одно из возможных ее решений.

- Следует научить обучающихся специально выделять возможную проблему, связанную с данными таблицы или диаграммы, при этом давая четкие объяснения, так как только понимая суть проблемы, можно подобрать возможные пути ее решения. Эту работу хорошо проводить в группах, составляя таблицу: данные – возможная проблема – возможные решения.

- Следует объяснить обучающимся необходимость связующих элементов в тексте в целом и между абзацами, так как логическая связь отдельных мыслей и рассуждений объединят текст в одно целое. Необходимость аналитических рассуждений требует доказательств, взятых из таблиц или диаграмм, что предполагает логичность рассуждений, их связь и взаимодействие.

- Рекомендуется практиковать написание задание 38, разбивая формирование навыков на микроумения: на одном занятии – описывать факты из таблицы/диаграммы и комментировать их; на другом – сравнивать данные и проанализировать их; на третьем – искать возможные проблемы и подбирать решения к ним, комментируя, почему так возможно.

- В обязательном порядке рекомендуется научить учащихся самостоятельной проверке и оценке выполненной ими работы по листу самопроверки задания, практиковать взаимную проверку обучающихся, используя данный лист.

- Следует сформировать у обучающихся навык пользования авторитетными одноязычными словарями, научить извлекать всю информацию из словарной статьи (грамматические категории, лексическая сочетаемость и прочее).

Письменный экзамен: раздел «Говорение»

Следует непрерывно (на каждом занятии) развивать фонетические навыки учащихся 10-11 классов посредством использования скороговорок, стихотворений на отработку определенных звуков или правил чтения, а также предоставляя им достаточное количество времени для практической отработки навыка осмысленного чтения текста вслух.

При обучении диалогической речи особое внимание уделять развитию умения задать прямой грамматически правильный вопрос точно в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также умению дать точный, грамматически правильный ответ на вопрос в достаточном объёме (2 коммуникативно обусловленные фразы).

Необходимо регулярно повторять с обучающимися правила построения различных видов вопросов (общие, специальные и т.д.).

При обучении монологической речи следует особое внимание уделять логике построения высказывания учащимися, в частности, употреблению средств логической связи, а также обязательности наличия вступления и заключения при построении монологического высказывания.

Необходимо приучать обучающихся внимательно читать текст задания на монолог, обращая особое внимание на предложенные в нем элементы содержания- пункты плана (аспекты) и учить их строить монологическое высказывание точно в соответствии с данным планом.

При планировании монологического высказывания необходимо сформировать умение обучающихся удерживать внимание на ключевых фразах каждого пункта плана.

Следует регулярно напоминать обучающимся, что необходимо раскрывать содержание каждого пункта более чем в одном предложении и не следует использовать одни и те же идеи в разных пунктах плана, а также давать развёрнутую аргументацию, если в пункте плана она требуется.

Следует обязательно записывать на цифровой носитель все устные ответы обучающихся с целью проанализировать их совместно с ними, используя листы самопроверки.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- разработать систему практических семинаров с целью ознакомления педагогов с эффективными приемами формирования навыков чтения на базовом уровне и работы с письменным текстом на английском языке обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО;

- разработать дополнительную образовательную программу, направленную на повышение квалификации педагогов в области развития лексико-грамматических навыков обучающихся на английском языке на уровне НОО,

ООО и СОО, включающую определенное количество часов занятий на стажировочной площадке, которой могут стать образовательные организации, чьи выпускники продемонстрировали высокие результаты по итогам экзамена 2025 года;

– внести в реализуемые дополнительные профессиональные программы разделы, направленные на ознакомление с практическими способами формирования метапредметных навыков обучающихся в процессе обучения английскому языку, а именно: умения устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельного осуществления поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, а также регулятивных умений, таких как умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умения оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению (проверять самостоятельно свой ответ).

1.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Целесообразно в начале 2025/2026 учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся 5-11-х классов в каждой ОО, чтобы своевременно дифференцировать их по уровню подготовки. Рекомендуется также систематически в течение всего учебного года проводить выполнение индивидуальных работ отдельно по каждому из формируемых коммуникативных навыков (аудированию, чтению, лексике и грамматике, письменной речи и говорению) с целью диагностировать степень их сформированности во всех видах речевой деятельности у каждого обучающегося.

Для целенаправленной работы, направленной на ликвидацию/предотвращение выявленных типичных затруднений и ошибок, учителю следует регулярно проводить анализ результатов всех проверочных работ, выполненных обучающимися. В соответствии с имеющимися данными, необходимо выделять группы обучающихся с

зонами трудностей и организовывать целенаправленную работу по развитию конкретных коммуникативных или языковых навыков с выявленными группами. В процессе подготовки важно уделять внимание индивидуализации заданий. В рамках образовательного процесса следует предлагать обучающимся разноуровневые задания - задания разной степени сложности.

Следующие группы обучающихся могут быть выделены по итогам стартовой диагностики в начале учебного года: обучающиеся с низким, средним и высоким уровнем сформированности определенных коммуникативных навыков. В связи с тем, что по итогам экзамена 2025 результаты участников со средним уровнем сформированности навыков (т.е. набравших от минимального до 60 баллов) за выполнение нескольких заданий экзаменационной работы не на много превышают показатели в группе не преодолевших минимальный пороговый балл, в учебном процессе может быть целесообразным использовать задания одинакового уровня сложности для обучающихся с низким и средним уровнем сформированности определенных базовых навыков.

В дополнение, дифференциация обучающихся может быть проведена на основе тематики предметного содержания речи. В этом случае можно выделить две группы обучающихся: те, кто овладел этим содержанием в полной мере, т.е. на продуктивном уровне, и им не требуется дополнительная подготовка по данной конкретной теме предметного содержания речи, и те, кто ещё не освоил данную тематику на продуктивном уровне. Помимо урочной деятельности, такой подход поможет обеспечить учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и реализовать дифференцированный подход при подготовке к ЕГЭ путем организации консультаций или курсов внеурочной деятельности по английскому языку по конкретным темам предметного содержания речи.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуется усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности. Например, предложить им выполнение заданий, связанных с поиском и анализом допущенных в печатном тексте или аудио тексте допущенных фактических (содержательных), логических (структурных), лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование их навыков на базовом уровне, чтобы избежать возможное не преодоление ими минимального порога на экзамене. Примером заданий, которые можно

использовать для такой группы обучающихся, могут служить игровые задания, в которых каждому обучающемуся в процессе игры необходимо индивидуально справиться с тем или иным вопросом (например, сформулировать вопросительное предложение, упорядочив слова на игровой карточке или самостоятельно дополнив это предложение пропущенным в нём словом). Кроме того, можно дифференцировать текстовый материал, предлагаемый для чтения той или иной группе обучающихся. Так, для слабых учеников можно предложить адаптированные тексты для чтения, а для средних и сильных - оригинальные (аутентичные) тексты на английском языке.

При использовании дифференцированного подхода, следует руководствоваться тремя основными организационными принципами: представить разное количество заданий обучающимся с высоким, а также средним и низким уровнем подготовки в соответствии с темпом их выполнения ими, например, разное количество заданий к печатному тексту или аудио тексту; представить этим группам одинаковое количество разных по уровню сложности заданий (например, во время прослушивания аудио текста группа обучающихся со средним и низким уровнем подготовки выполняют задание на понимание основного содержания, группа обучающихся с высоким уровнем подготовки выполняют задание на детальное понимание текста) или представить одни и те же задания всеми обучающимся, но с различной степенью самостоятельности (например, описание двух фотографий по ключевым фразам и словосочетаниям группой обучающихся со средним и низким уровнем подготовки и описание этих же фотографий по плану, представленному в КИМ ЕГЭ, группой обучающихся с высоким уровнем подготовки).

В процессе развития навыков аудирования и чтения на базе одного и того же учебного аутентичного текста можно предлагать обучающимся с разным уровнем предметной подготовки задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание запрашиваемой в тексте информации и её представление в различном виде (таблица, схема и т.п.). Для развития навыков аудирования и чтения с целью извлечения из него запрашиваемой информации или его полного понимания у обучающихся с более низким уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. Также при работе над аудированием с данной группой обучающихся можно использовать в качестве опоры для обсуждения после прослушивания скрипты

аудио текстов, в то же время, с сильными обучающимися необходимо работать с тем же аудио текстом без применения скрипта. При обучении аудированию обучающихся с низким и средним уровнем предметной подготовки нужно сосредоточить внимание на формировании у них навыков базового уровня (например, понимания основного содержания прослушанного текста). При этом обучающимся с высоким уровнем подготовки можно предложить при прослушивании того же самого текста выписать при прослушивании ключевые фразы/идеи текста с целью последующего изложения его содержания на их основе в устной форме.

При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать задание на составление предложений и текстов из их разрозненных фрагментов. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать со связными текстами, содержащими эти же самые предложения, выполняя задания на чтение с целью определения запрашиваемой в тексте информации или с целью полного понимания данного текста. Например, при развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя задания на чтение с выборочным или полным пониманием. Пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста, в то время как сильным обучающимся подобные пазлы должны быть представлены на основе незнакомого им текста. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале.

При работе над формированием продуктивных коммуникативных навыков (письменной речи и говорения), в группе слабоуспевающих обучающихся больший акцент следует делать на содержательной стороне высказывания, а также его логико-структурном оформлении, в то время как обучающимся с высоким уровнем сформированности языковых навыков в дополнение можно предлагать задания на самопроверку и взаимопроверку письменных и устных заданий. Для самоанализа выполненных устных заданий необходимо осуществлять аудиозапись ответов обучающихся со всеми уровнями подготовки в процессе учебной деятельности.

Для организации дифференцированного обучения обучающихся с разным уровнем предметной подготовки следует расширить применение цифровых образовательных ресурсов для обучения английскому языку. Применение данных ресурсов позволит практически выстраивать индивидуальные траектории обучения обучающихся. Одной из технологий, позволяющей обеспечить удовлетворение их образовательных потребностей с учетом их индивидуальных образовательных запросов и достигнутого текущего уровня их лингвистической компетентности, может стать проблемное задание с элементами ролевой игры, выполнение которого предполагает использование различных Интернет-ресурсов. Это задание может быть посвящено определенной теме в соответствии с содержанием примерной рабочей программы. Оно может включать в себя текст задания, систему оценивания и источники информации, которые следует использовать для поиска ответов (как правило, ссылки на ресурсы, которые тщательно отобраны педагогом). Кроме того, использование подобных проблемных заданий позволяет организовать эффективную самостоятельную не только индивидуальную, но и групповую работу. Они также дают возможность учителю решать широкий спектр образовательных задач, включая достижение метапредметных результатов.

В дополнение, необходимо предоставить обучающимся перечень Интернет-ресурсов, на которых, наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму, размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах школьники не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что обеспечит дифференциацию, позволяя более слабым обучающимся выбрать материалы уровня B1, а более сильным – материалы уровней B2 или C1.

Важным элементом в ходе подготовки к экзаменам в процессе обучения в 10-11 классах может стать использование спектра существующих онлайн тренажеров, содержащих задания в формате ЕГЭ по английскому языку. Для обучающихся с низкими образовательными результатами использование данных тренажеров должно осуществляться под руководством учителя, чтобы обеспечить им возможность совместно анализировать допущенные в работе с ними ошибки. Обучающимся с высокими образовательными результатами, у которых сформированы необходимые метапредметные регулятивные навыки, можно предложить самостоятельную работу с такими

тренажёрами в качестве дополнительных заданий к основному изучаемому курсу, в ходе которой они смогут самостоятельно определять причины допущенных ими ошибок и корректировать их.

Администрациям образовательных организаций

Рекомендуется организовать систематический мониторинг фактического уровня овладения английским языком для выявления пробелов в знаниях и умениях разных категорий обучающихся 2-11 классов в целях устранения этих пробелов. Данный мониторинг должен стать одним из направлений деятельности школьных методических объединений учителей английского языка. Важной составляющей этого систематического отслеживания динамики сформированности коммуникативных навыков на английском языке должно быть наблюдение за сформированностью метапредметных навыков обучающихся, необходимых для овладения ими предметными навыками. Методическую работу в школе целесообразно выстроить с учетом выявленных дефицитов обучающихся, чтобы дать возможность каждому педагогу методического объединения овладеть наиболее эффективными приемами обучения для устранения этих выявленных дефицитов.

Следует рассмотреть возможность в дополнение к имеющемуся фонду учебников обеспечить кабинеты английского языка дополнительными пособиями для 2-11 классов, являющимися частью учебно-методического комплекта, в который входят данные учебники из Федерального перечня (грамматические тренажеры, сборники тестовых заданий, книги для чтения, сборники упражнений к учебнику), так как именно эти дополнительные материалы содержат широкий спектр разноуровневых заданий, соответствующих содержанию Федеральной образовательной программы, и полностью скоординированы с изучаемой в данный момент тематикой по учебнику.

При организации системы подготовки к ЕГЭ в рамках консультационных занятий, внеурочной деятельности или дополнительного образования в конкретной ОО, проводить деление на группы, объединяя в одну группу обучающихся с разным уровнем подготовки (низким, средним и высоким) с целью предоставления им возможности для более эффективного развития их умений и навыков. Для каждой из упомянутых групп необходимо составлять отдельное расписание, при этом в качестве преподавателя, ведущего занятия в той или иной группе, возможно приглашать тех педагогов ОО, чьи выпускники продемонстрировали лучшие результаты по итогам ЕГЭ в предыдущие годы.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- внести в реализуемые дополнительные профессиональные программы разделы, направленные на ознакомление педагогов с практическими способами формирования предметных навыков обучающихся с низкими, средними и высокими образовательными результатами в процессе обучения английскому языку на этапе НОО, ООО и СОО.
- при организации образовательной деятельности для педагогов по методике подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку учитывать индивидуальные профессиональные потребности каждого педагога (подготовка к ЕГЭ учащихся, проходящих обучение по программам базового или углубленного уровня) и формировать группы в рамках программ повышения квалификации в соответствии с этими потребностями с целью учесть специфику подготовки каждой из этих двух групп обучающихся.

1.2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

С целью устранения выявленных в 2025 году образовательных дефицитов участников экзамена, необходимыми для обсуждения и обмена опытом темами в 2025/2026 учебном году являются:

- «Формирование приемов работы с письменным текстом на английском языке у обучающихся 2-4, 5-9 и 10-11 классов»;
- «Формирование лексико-грамматических навыков обучающихся 2-4, 5-9 и 10-11 классов по использованию грамматики и лексики английского языка в коммуникативно-значимом контексте»;
- «Дифференцированный подход к обучению английскому языку на этапе освоения содержания начального, основного и среднего общего образования»;
- «Система формирования метапредметных навыков обучающихся в процессе изучения английского языка во

2-4, 5-9 и 10-11 классах»;

– «Практические приемы расширения словарного запаса обучающихся на уроках английского языка в 2-4, 5-9 и 10-11 классах».

1.3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

С целью устранения выявленных в 2025 году образовательных дефицитов участников экзамена, необходимыми направлениями повышения квалификации педагогов в 2025/2026 году являются:

– «Методические вопросы формирования рецептивных навыков обучающихся (чтения и аудирования) на английском языке» (с обязательным включением разделов, посвященных формированию метапредметных навыков обучающихся и системного подхода к развитию этих предметных навыков на протяжении всего периода обучения – 2-4 классы, 5-9 классы и 9-11 классы)

– «Методические вопросы формирования умения обучающихся использовать грамматику и лексику английского языка в коммуникативно-значимом контексте» (с обязательным включением разделов, посвященных формированию метапредметных навыков обучающихся и системного подхода к развитию этих предметных навыков на протяжении всего периода обучения – 2-4 классы, 5-9 классы и 9-11 классы);

– «Формирующее критериальное оценивание заданий с развернутым ответом при обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО».

1.4. Рекомендации по другим направлениям

В рамках работы муниципальных методических объединений рекомендуется предусмотреть проведение систематических мероприятий, направленных на предоставление возможности педагогам региона непрерывно совершенствовать свои профессиональные предметные навыки на английском языке (например, разговорные клубы, читательские группы и т.п.)