

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 17.06.2025 №49-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2025 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по географии в форме единого государственного экзамена
в 2025 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации для системы образования Свердловской области (далее - рекомендации) составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Свердловской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Повышение эффективности результатов географического образования может быть достигнуто на основе применения культурологического практико-ориентированного подхода в методику преподавания предмета. Многие учителя географии в педагогической деятельности не используют системный подход и плохо применяют целеполагание. Руководствуясь программой и календарно-тематическим планом, они ведут уроки, не стремясь к конкретной четко обозначенной цели. Рассмотрение географической культуры как результата и базовой ценности географического образования – единственно правильный подход к организации педагогического процесса, дающий эффективный результат. Эта цель подкрепляется кодификатором, в котором прописываются элементы содержания, к формированию которых необходимо стремиться. Географическое образование — это вопрос о географической культуре человека. Уровень этой культуры у выпускников недостаточно высок. Географическая культура — это степень совершенства, достигнутая в овладении географическими знаниями и опытом деятельности. Географическая культура как составляющая общей культуры ориентирована на внутренний мир и мышление, осознание человеком себя частью мирового пространства и, как следствие, принятие ответственности за решения в разных областях социальной, экономической и экологической деятельности. Этот тип духовной культуры, по В.В. Максаковскому, включает в себя четыре элемента: 1) географическую картину мира, 2) географическое мышление, 3) язык географии, 4) методы географии. Учение о географической культуре развивается, воплощаясь в методику образовательной и воспитательной деятельности со школьниками. Географическая культура представляет собой узловое, системообразующее понятие,

которое отражает специфику и цель общеобразовательного предмета «География» в школе и служит основой проектирования содержания урочной и внеурочной формы обучения.

Учитель, четко понимающий, какой элемент содержания он формирует на уроке, как при этом достигается конечная цель географического образования может ощутимо эффективнее выстраивать методику географического образования и воспитания со школьниками. То есть, стратегически движемся от анализа кодификатора к конкретике отработки заданий посредством применения эффективных методов, технологий и средств географического образования.

1. Формирование знаниевой содержательной основы и освоение элементов содержания и умений, базирующихся на декларативных и процессуальных знаниях. Наибольшей сложностью отличается интерпретация географической картины мира. В ее основе лежат научные знания, полученные и проверенные в ходе исследовательской и практической работы. Они отражают представления человека о природе и обществе, а также его отношения с ними.

Географическую картину мира можно рассматривать как единство трех составляющих. Одна часть включает географическую картину земной природы, которая изучается как по отдельным сферам, поясам и зонам, так и в совокупности, в виде географических комплексов и географической оболочки. Вторая часть охватывает географическую картину населения Земли, складывающуюся из характеристик воспроизводственного процесса, городского и сельского расселения, национального, религиозного, возрастного, полового состава и т.п. Третья часть представляет географическую картину мирового хозяйства — индустриальный и аграрный секторы, транспорт, экономические связи, непроеизводственную сферу. Вместе с экономикой и социальной частями в этой схеме фигурирует также политическая карта мира.

Существенная часть самостоятельной работы при подготовке школьников к ЕГЭ связана с работой с учебниками и учебными пособиями по географии. Главными дидактическими функциями учебника являются познавательная, развивающая и воспитательная. Они дополняются информационной, систематизирующей, координирующей, мотивационной и другими функциями. Функциональные возможности учебника должны также стимулировать желания и умения школьника самостоятельно приобретать знания, заниматься самообразованием и профориентацией.

Работа с географическими терминами и понятиями необходима для подготовки к успешному решению Задания 12, 22.

2. Формирование эмоционально-образной картины мира

Одним из трудных, но интересных и важных элементов программы для освоения является язык географических образов. Образ того или иного предмета, воспроизводимый с помощью языка, формирует представление о предмете в отсутствие самого предмета. Тем самым образ существенно дополняет географическое мышление, делая его абстрактным и более эмоционально значимым. Без образного восприятия невозможно добиться глубокого понимания научной географической картины мира.

Средством формирования эмоционально-образной географической картины мира служит когнитивная сфера и формирование абстрактного мышления. Однако самый действенный способ, помимо аудиторных урочных форм работы, подключать непосредственное изучение географических объектов посредством туризма, полевых и экспедиционных методов. Школьные экскурсии, походы имеют огромный образовательный ресурс.

В аудиторных же условиях – обсуждение объектов и территорий, в которых были дети на каникулах, либо на выходных; обсуждение мест, в которых ребенок мечтает побывать со сбором информации и аргументацией – почему? Отработка смыслового чтения географических текстов в хрестоматиях, энциклопедиях, словарях и справочниках. Одним из важных и сложных элементов освоения программы служит язык образов. Образ того или иного предмета, воспроизводимый с помощью языка, формирует представление о предмете в отсутствие самого предмета. Тем самым образ существенно дополняет географическое мышление, делая его абстрактным и более эмоционально значимым. Без образного восприятия невозможно добиться глубокого понимания научной географической картины мира. Все задания, в которых необходимо определить географический объект (страну, регион, форму рельефа, море, реку и пр.) по описанию, базируются на сформированности эмоционально-образной картины мира (задание 17, 18, 21).

3. Применение на уроках географии методов формирования пространственного мышления.

В настоящее время классическое определение географического мышления учитывает четыре главных признака: территориальность, комплексность, конкретность и глобальность. Поэтому современное географическое мышление

представляет собой своеобразную интеллектуальную аккордику познания земного пространства способом ассоциаций, демонстрирующих полифонию смыслов земной природы и человеческого общества.

Для характеристики сущности географического мышления необходимо иметь представление о подходах, отражающих стратегический взгляд географии на предмет исследования. При этом некоторые подходы, используемые в географии, относятся к общенаучным (исторический, системный, конструктивный, экологический, прогнозный), другие (например, гео-пространственный или территориальный) формируют специфику географической науки. В свою очередь все подходы условно можно разделить на традиционные и новые. К традиционным относятся исторический, территориальный, комплексный и другие подходы. К новым — геопространственный, системный, проблемный, экологический, конструктивный и др.

Овладение географической культурой и географическим мышлением предусматривает четкий отбор эмпирических и теоретических методов географической науки, как способов достижения исследовательской цели. Как и подходы, методы носят динамический характер, поэтому могут быть традиционными, новыми и новейшими.

К числу эмпирических методов следует отнести прежде всего метод полевых исследований, который является первоисточником практически всех географических знаний. В его основе лежат наблюдения и измерения. Они могут осуществляться стационарным (пришкольный участок), полустационарным или маршрутным способами. Поскольку сплошное полевое изучение территории иногда является трудноосуществимым, географией применяется выборочное изучение, получившее название «метод ключа». Он означает глубокое и всестороннее исследование отдельных объектов и явлений с последующей экстраполяцией выводов на более обширные ареалы. К эмпирическим методам относятся также разнообразные камеральные и лабораторные исследования, доступные как на уроках географии, так и в дополнительном образовании.

Большую роль в изучении поверхности Земли играет метод дистанционного зондирования. Он заключается в наблюдении поверхности планеты на основе космических снимков, которые находятся в свободном доступе и могут применяться на уроках географии как средство обучения.

Теоретические методы предполагают владение логическими формами умозаключений, необходимыми для отработки умений и выполнения ряда заданий ЕГЭ (задание 21, 23, 26, 29). В их основе лежат дедуктивный и

индуктивный методы. Целесообразно применять на уроках также теоретический метод аналогий, позволяющий выявлять сходства предметов и явлений в тех или иных свойствах, признаках или отношениях изучаемых объектов. Именно за теоретическими методами сохраняются основные функции познания многомерной географической реальности. Разработка цикла заданий по основам ландшафтоведения для школьников поможет отработке выявления причинно-следственных связей и многофакторного анализа природных компонентов для повышения осмысления и решаемости заданий высокого уровня, требующих приложения знаний к конкретным ситуациям или объяснению явлений (Задания 21, 23, 26, 27, 28).

4. Изучение языка географии и прежде всего, языка географической карты и геоинформационных систем.

Овладение содержанием географической науки предполагает хорошее владение языком географии, отражающим все характерные особенности науки. Научный язык вообще следует рассматривать в качестве своеобразной системы, которой свойственна целостность и одновременно открытость по отношению к процессам общенаучной интеграции. Язык географии, как и любой другой науки, отличается большой сложностью и разнообразием. Возможно, он один из самых сложных, так как географии приходится иметь дело с явлениями природного и общественного характера. Поэтому язык географии требует от его носителей широкой эрудиции и особого мастерства. В основе географического языка лежат профессиональная компетентность и навыки грамотной, безупречной речи в форме объяснения и рассказа, рассуждения и повествования, ассоциации, аналогии и др. На владении языком географии базируется успешное выполнение развернутых заданий ЕГЭ с приведением выпускником собственной аргументации – задание 23, 26, 29.

Язык географии включает понятия и термины, факты, цифры, даты, географические названия и образы. Традиционно большое место в содержании географического языка принадлежит названиям. Географические названия, или топонимы, представляют собой наиболее обширный пласт особых слов, которые во многом определяют специфику географического языка в целом. В отличие от имен нарицательных, составляющих в каждом языке вполне обозримый фонд, которым владеет каждый образованный человек, число топонимов может измеряться огромными величинами. В подавляющей массе географические названия отражают те или иные признаки и свойства объекта, сохранившиеся или уже исчезнувшие — физические, хозяйственные, бытовые и пр.

Язык географии обязательно сопровождается языком карты, информационная емкость которого очень велика. При этом язык карты имеет двойственный характер, связанный с необходимостью его словесной «расшифровки». К основным функциям языка карты относятся коммуникативная, модельная и познавательная. Действительно, карта депонирует и распространяет многомерную пространственную информацию, моделирует образно-знаковые виды пространства, мотивирует эвристическое образное мышление.

Отработка элементов содержания, связанных с изучением географической карты, т.е. по сути, основ топографии и картографии обеспечивает успешность выполнения ряда заданий - Задания 4, 6, 7, 11, 14, 19, 20.

Географическая карта обладает очень важными учебно-воспитательными функциями:

- карта выступает основой, на которую накладываются все географические знания. Следовательно, карта развивает географическое мышление, образное восприятие пространства, раскрывает ассоциативный характер объективного мира;

- географическая карта позволяет ощутить природную реальность и социальную картину изучаемой действительности. Поэтому карта имеет неограниченные возможности для широкого применения в практической жизни. Она дает возможность моделирования явлений, недоступных непосредственному наблюдению;

- карта является средством воспитания: идентифицирует уникальные и феноменальные свойства вмещающего пространства, развивает чувства ответственности, патриотизма и гражданственности.

Дидактическое значение карты: она служит объектом изучения, средством наглядности и источником знаний об изучаемых явлениях. Все три функциональных уровня взаимосвязаны и взаимообусловлены, так как не зная карты невозможно использовать ее как средство наглядности и в качестве источника знаний.

Исходным элементом картографической подготовки являются знания о самой карте. Они предусматривают изучение способов отображения земной поверхности на плоскости, об измерительных возможностях проекций, особенностях отбора содержания в зависимости от типологии карт. Знания о карте необходимы школьникам в течение всех лет изучения географии. Только уяснив сущность и специфику карт, обучающиеся могут успешно использовать их как средство наглядности и как источник новой информации.

В настоящее время познавательный интерес школьников, увлеченных географией и информатикой, может быть удовлетворен за счет применения ГИС-технологий. Эта технология работы с программным обеспечением, базами данных, космическими снимками и картографическими материалами дает эффективные результаты профориентационной работы и развития соответствующих умений и компетенций выпускников.

Помимо «бумажных» и цифровых тренажеров, в том числе в виде компьютерных игр, в настоящее время хорошие результаты дает методика применения Спилс-карт — разработка, представляющая собой набор магнитных игровых элементов, выполненных в форме территориальных единиц государств и регионов, своеобразные пазлы географических объектов. Спилс-карты собирают на время, применяя индивидуальную либо групповую форму зачета. Оценивается правильность и скорость сборки карты.

Следует отметить, что большие затруднения у обучающихся вызывают задания, где требуется определить особенности природы, населения и хозяйства конкретной территории. В первую очередь, причина кроется в недостаточной сформированности пространственных картографических представлений о географических различиях природы, населения и хозяйства Земли и отдельных её регионов. Для их формирования можно порекомендовать включать в учебный курс задания на определение географических различий отдельных территорий с использованием тематических карт. При закреплении знаний обучающимся необходимо предлагать вопросы не только на простое воспроизведение знаний, но и использовать задания, в которых требуется увидеть «частное» в «общем», применить умения для решения задач в измененной ситуации, использовать различные источники информации для изучения конкретных территорий (стран), составлять картосхемы, диаграммы, синхронистические таблицы, «визитные карточки» отдельных территорий.

5. Формирование географического мировоззрения и ценностных ориентаций

Достижение высшей цели географического образования – формирование географического мировоззрения осуществляется посредством целенаправленного педагогического процесса, объединяющего просветительские, образовательные и воспитательные задачи с целью успешного освоения требований образовательной программы, соответствующим самым сложным заданиям высокого уровня с развернутым ответом. Комплекс методических

рекомендаций дает возможность достигнуть успеха в преподавательской деятельности. Однако несколько педагогических технологий могут быть направлены на достижение цели.

А) Внедрение педагогических технологий с решением проблемных задач, направленных на отработку умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, приводя доводы в устной и письменной форме. Задания 23, 26, 29.

Технология обучения — алгоритмическая последовательность дидактических процедур, гарантированно ведущих к определенной образовательной цели. Технология отличается высокой степенью инструментальности, означающей проработанность конкретных действий, обеспечивающих результативность их применения. Следовательно, главным атрибутом обучающей технологии является измеримость и воспроизводимость планируемых результатов. Технологичность педагогического процесса означает его стандартизацию в виде конструктивной схемы деятельностного функционирования в заданных условиях.

Технологизация обучения обеспечивает оптимизацию процесса передачи постоянно возрастающего объема научных знаний, информации о мире, предметах, способах существования человека. Технологии, реализуемые для развития определенных индивидуально-личностных характеристик школьника, существенно обогащают современные системы обучения. В целом содержание технологизации процесса обучения многоаспектно и связано с проблемами психолого-педагогического, дидактического, информационно-технического и организационного характера.

Для успешного решения заданий высокого уровня с приведением доводов и аргументов в защиту той или иной позиции рекомендуется применение на уроках географии **технологии развития критического мышления (ТРКМ)** через чтение и письмо. Критическое мышление — это процесс взаимодействия внешней информации с имеющимися у человека знаниями, при котором человек принимает решение, чему доверять и что делать. Несомненным плюсом данной технологии является формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, систематизировать информацию с точки зрения ее важности, оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. В данной технологии выделяют три основные стадии (фазы):

— вызов: актуализация опорных знаний и умений; активизация интереса к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения;

— осмысление содержания (реализация): получение новой информации; корректировка учеником поставленных целей обучения;

— рефлексия: размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения.

Многие приемы ТРКМ могут быть успешно реализованы на уроках географии. Например: кластеры (выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление); «Корзина идей, понятий, имен...» (запись слов и выражений, связанных, по мнению учеников, с предложенной темой); «инсертное» чтение (знакомство с текстом с пометками на полях); таблица «Знаю — хочу узнать — узнал»; «фишбоун» («рыбный скелет», голова — вопрос темы, верхние косточки — основные понятия темы, нижние косточки — суть понятий, хвост — ответ на вопрос); «толстые» (развернутые) и «тонкие» (краткие) вопросы; синквейн — краткое выражение учебного материала в несколько строк. Подробнее со способами обучения можно ознакомиться в учебных пособиях по методике обучения географии. Эти и другие приемы ТРКМ можно применять во всех классах, различных по уровню обучаемости и обученности. ТРКМ создает условия для самообразования учащихся и направлена на развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Большой потенциал для достижения успешности освоения элементов образовательной программы на высоком уровне в школьном географическом образовании имеет **кейс-технология или ситуационные задачи**. Ключевым моментом в работе учителя над ситуационной задачей является выбор проблемной ситуации. Через ее содержание и систему разноуровневых заданий создаются условия для формирования различных УУД. Процесс поиска выхода из проблемной ситуации стимулирует обучающегося на активную коммуникацию, применение знаний и умений из сопряженных дисциплин, требует планирования своей деятельности, способствует формированию эмоционально-ценностных переживаний. Все ситуационные задачи имеют типовую структуру и включают:

— название, привлекающее внимание и способствующее возникновению познавательного интереса;

— описание ситуации — конкретной проблемы или истории из жизни, личностно значимого познавательного вопроса;

— информацию по данному вопросу в текстовом, графическом или табличном виде;

— вопросы или задания разного уровня сложности.

В зависимости от дидактических целей выделяют три вида ситуационных задач: обучающие (тренировочные), контролирующие и творческие. Использование ситуационных задач позволяет формировать различные уровни учебно-познавательной деятельности. При подготовке к ЕГЭ проблемные ситуации выбираются в соответствии с современным этапом развития социально-экономической жизни общества: подбирать лучше актуальные ситуации, интересные для подрастающего поколения. Внедрение кейс-технологий по анализу геоэкологических проблем регионального и федерального уровня в урочную форму обучения также очень актуально.

Работа с учебной литературой. Дидактические свойства и функции учебника географии свидетельствуют о широких возможностях его использования в учебно-воспитательном процессе. Учебник в равной мере необходим как для решения обучающих задач, так и для формирования внутреннего мира школьника. Учебник как источник знания и воспитательное средство необходим на любом этапе обучения.

Использование ресурсов «Разговоров о важном» для обсуждения географии России, международных отношений, геополитики. Эта форма просветительской и воспитательной деятельности, которая носит регулярный и системный характер, привязанная к календарю знаковых дат и событий в нашей стране и мире служит важным образовательным ресурсом и средой для развития географической культуры школьников.

Воспитательная работа со школьниками с организацией внеурочных географических мероприятий: географические квесты, фестивали, конференции, форумы, круглые столы с приглашением ученых-географов и общественных деятелей. Поддержка существующих и создание новых молодежных общественных инициатив, проектов, объединений, пропагандирующих географические знания и направленных на популяризацию географии. Реализация профильных географических смен в загородных детских центрах для детей, проявляющих интерес к Географии и смежным наукам для формирования географической культуры в образовательной среде детского лагеря.

Работа с обновленным кодификатором: необходимо обратить внимание педагогов на то, что в 2025 г. кодификатор по географии изменился, учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2026 г. На сайте ФИПИ представлен универсальный кодификатор для организации процедур оценки качества образования в связи с уточнением предметных и метапредметных результатов обновленной версии Федерального

государственного стандарта и Федеральной образовательной программы по географии. Эти документы рекомендуется использовать для создания банка оценочных средств для проведения различных видов контроля с целью организации мониторинга качества географического образования в образовательном учреждении. На этапе планирования образовательно-воспитательного процесса по географии целесообразно использовать опубликованные методические материалы на сайте www.fipi.ru, использовать универсальные кодификаторы по географии при определении планируемых результатов по отдельным темам школьной географии.

Основные направления совершенствования преподавания географии и характер выявленных недостатков говорят о том, что, в первую очередь, определенных изменений в методике организации учебной деятельности требуют этапы изучения нового, обобщения и закрепления знаний. Действительно, с заданиями на простое воспроизведение знаний, содержащихся в учебниках, обучающиеся справляются. Затруднения возникают тогда, когда требуется использовать полученные знания и умения при анализе учебных задач с измененным условием, по сравнению с той ситуацией, в которой они формировались (например, определение географических особенностей конкретной территории на основе общих знаний о географическом распространении процессов и явлений).

Особое место в реализации требований стандартов и в подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ занимают обобщающие уроки по темам и разделам курса. На таких уроках необходимо формировать навыки критического мышления обучающихся, широко используя графические, статистические, картографические методы работы с источниками географической информации, метод географических описаний. Именно таких навыков требуют задачи со свободными ответами экзаменационной работы.

Большое значение имеет форма организации деятельности обучающихся на уроках географии. Многие учителя отдают предпочтение фронтальным формам работы, при которых «слабые» обучающиеся зачастую «выпадают» из общей работы класса. Имеет известные недостатки и индивидуальная форма работы. Более эффективными являются групповые формы организации деятельности обучающихся, организация и проведение проектов, в том числе с использованием сетевых ресурсов, где создаются условия не только для поддержки и сотрудничества обучающихся в решении географических задач, но и формируются навыки коммуникативной культуры, исследовательской

деятельности в области географии и смежных наук. При организации самостоятельной работы обучающихся, проектной деятельности, нацеленной на формирование умения применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет инструкция учителя по выполнению того или иного задания (актуализация опорных знаний, определенный алгоритм его выполнения).

Наряду с традиционными уроками возможно применение уроков-практикумов, с проведением анализа географических источников, обучением приемам анализа; уроков, основанных на имитации общепринятых форм общения – пресс-конференции, исследования, интервью, дебаты и др.; а также ролевых или деловых игр, интегрированных уроков, основанных на использовании межпредметных связей. Подобного рода организация деятельности на уроках географии обеспечивает реализацию требований стандарта к формированию метапредметных и личностных результатов. Следовательно, одновременно создаются возможности для успешного выполнения многих заданий экзаменационной работы, особенно заданий со свободными ответами. Важным аспектом эффективной организации образовательного процесса является включение на обобщающем этапе практико-ориентированных комплексных заданий, позволяющих познакомиться с изученным содержанием в новой ситуации, отработать навыки и приёмы решения задач. На этапе закрепления знаний в процессе изучения курсов «География России» и «Социально-экономическая география мира» чаще использовать задания для изучения территорий, определения отдельных стран по описанию и формирования отдельных географических описаний на основе выделения ключевых признаков и специфических особенностей.

Анализ ответов обучающихся на задания с развернутыми ответами экзаменационной работы показывает, что у обучающихся недостаточно сформирован навык географически обоснованно формулировать и излагать свои ответы, выстраивать логические рассуждения, определять причинно-следственные связи в протекании географических и экологических процессов, формировании познавательных умений обучающихся. Необходимо стремиться создать условия на уроках географии для формирования коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах. Целесообразно уже с начальных географических курсов включать задания, требующие сравнительно небольших письменных ответов и обязательного коллективного разбора. В старших классах рекомендуется проводить небольшие

письменные работы (включая творческие работы, написание сочинений-рассуждений, рекламных проспектов для определенных территорий) с последующим взаимным рецензированием.

Таким образом, большую роль в достижении планируемых результатов обучения имеет этап контроля, содержание которого должно проверять соответствие достигнутых результатов обучения поставленным целям. При организации контроля усвоения основных понятий следует больше внимания уделять вопросам и заданиям, проверяющим понимание географических понятий и умение их использовать. Методика работы с понятиями закладывается в начальном курсе географии в 5–6 классах, а затем используется в последующих курсах. Таким образом, у школьников формируется система понятий, в которой новые понятия вписываются в ранее сформированные. При систематической работе с понятиями учителю необходимо предположить или выделить существенные признаки, характеризующие данное понятие, исходя из того, какими понятиями оно конкретизируется и какое понятие для него родовое или частью какого понятия оно является. Для формирования понятий рекомендуется использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ: распознать географический объект/явление в тексте, узнать один из признаков понятия в предложенных высказываниях, использовать знания для решения задач. Такими образом, для успешной сдачи ЕГЭ по географии необходимо не только разобраться в особенностях отдельных заданий, но и глубоко осмыслить основные понятия (термины), которые являются базовыми для предмета «География», и уметь свободно их использовать. Для того чтобы определиться с перечнем этих понятий, следует обратиться к «Навигатору самостоятельной подготовки к ЕГЭ» на сайте ФИПИ.

В процессе проверки сформированности картографических представлений следует проверять не только знание географической номенклатуры, но и ареалов распространения различных географических объектов, процессов и явлений. Здесь можно предложить использовать географические диктанты, построение ментальных карт, составление картодиаграмм и пр.

В контрольные задания необходимо заложить работу с различными источниками географической информации, использовать практико-ориентированные комплексные задания. Возможно, предложить обучающимся соотнести предложенную информацию по какому-либо признаку: показатели естественного прироста, лидерство на мировом рынке и т.д.

Таким образом, для совершенствования технологий преподавания географии в организации учебных занятий требуется использовать элементы инновационных педагогических технологий, таких как проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления. Ещё один важный аспект - всестороннее мотивирование обучающихся к изучению предмета «География» посредством раскрытия роли географической науки в развитии современного общества, знакомство с направлениями обучения в вузах, где предусмотрен экзамен по географии в качестве вступительного.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Необходим многоуровневый системный подход с конкретизацией результатов на уровне лиц, принимающих решение. Переход от рекомендательного характера к внедрению результатов САО ЕГЭ по географии как основы целевых программ.

Актуальные направления проектов:

1. Внедрение профстандарта «Географ» в практическую сферу через Министерство труда.

- Введение в штатное расписание организаций, министерств и ведомств ставок «географических профессий», отраженных в профстандарте для классических специальностей, изучаемых в ВУЗах.
- Доработка профстандарта путем внедрения профессии «географ» в следующие сферы – необходимость практического включения:
 - в сферу туризма – подготовка кадров и отсутствие блока «География» в образовательных программах по профилю «Туризм»: проектирование новых маршрутов, разработка карт маршрутов и визуализация, подготовка экскурсоводов для экологического, промышленного, научно-популярного и др. направлений туризма.
 - в сферу охраны природы: заповедное дело и особо охраняемые природные территории (ООПТ) – нет ставок географических профессий, связанных с ландшафтным принципом организации деятельности при функциональном зонировании территории и обеспечении природоохранной функции. Нет специалистов в сфере туризма на ООПТ. Востребованность и абсолютное отсутствие в системе подготовки кадров.

- в сферу журналистики – тревел-журналистика как основа формирования патриотических настроений населения РФ. География не изучается при подготовке.

- Продолжение внедрения ЕГЭ по географии в ВУЗы – туризм, журналистика и пр.

Рекомендовать Федеральному учебно-методическому объединению в сфере высшего образования по УГСН 43.00.00 «Сервис и Туризм» и Министерству образования и науки для повышения качества и развития содержания высшего образования по направлениям подготовки кадров по специальности «Туризм» (уровень бакалавриата и магистратуры) расширить спектр специальностей, при поступлении на которые сдается общеобразовательный предмет «География».

Рекомендовать Федеральному учебно-методическому объединению в сфере высшего образования по УГСН 43.00.00 «Сервис и Туризм» разработать профессиональные компетенции, направленные на изучение географического контекста территорий (геокультурного пространства) как основы организации туристской деятельности. Усилить формирование компетенций, направленных на формирование географической культуры студентов, обучающихся по профилю «Туризм».

2. Актуализация Концепции развития географического образования в Российской Федерации. Концепция частично реализована, частично утратила свою актуальность. Необходима ее модернизация и принятие на очередном Съезде учителей географии.

3. Проекты, направленные на повышение эффективности географического образования и престижа учебного предмета «География» посредством решения содержательных, мотивационных и организационных задач, ориентированное на совершенствование методов и технологий обучения географии и популяризацию географических знаний.

- Введение дисциплины «География России» («География») в базовую часть всех ОПОП педагогических университетов независимо от профиля с целью повышения географической грамотности и формирования географической культуры будущих учителей РФ.

- Корректировка технологии внедрения ядра при реализации практикоориентированного географического образования.

- Поддержка проектов, направленных на объединение учителей географии: научно-практических конференций, конкурсов методического мастерства, образовательных проектов учителей географии: Всероссийский слет «Открываем Россию заново с учителями географии!». Эффективность доказана. Необходима реализация на системной основе 1 раз в один/два года с поддержкой в управлениях образования и Министерствах образования в регионах.

- Внедрение профориентационного подхода к географическому образованию в школе в том числе посредством деятельности с Российским Обществом Знание: знакомим учителей с новым атласом географических профессий – мотивация школьников к изучению предмета.

Рекомендовать Министерству просвещения РФ рассмотреть вопрос об усилении профориентационной составляющей при реализации федеральных образовательных программ в образовательных организациях. Рекомендовать рассмотреть вопрос о популяризации национальных маршрутов, объектов туризма в рамках реализации регионального компонента в школе, для популяризации природного и культурного наследия Российской Федерации, формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания в том числе посредством расширения рекомендованного содержания «Разговоров о важном».

4. Поддержка проектов проведения региональных профильных смен РГО «Мир открытий» для школьников для популяризации и изучения географии в системе дополнительного образования на базе загородных образовательных лагерей и центров. С координацией региональных профильных смен с целью тиражирования позитивного опыта формирования географической культуры школьников в образовательном пространстве региональных детских центров в концепции федерального проекта «Мир открытий».

5. Способствовать созданию современных учебников, атласов, в том числе «Атласов учителя», учебных пособий и учебно-методических, научно-популярных и мультимедийных изданий на основе географических, экологических, этнографических и статистических сведений в России.

6. Провести анализ результатов ЕГЭ по географии в 2025 г. и разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график проведения методических активностей (мастер-классов, вебинаров, онлайн сессий, круглых столов, открытых уроков) по актуальным проблемам подготовки к экзамену;

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективной организации учебного процесса на уроках географии в условиях реализации требований ФГОС СОО и федеральной образовательной программы по географии;

- провести поэлементный анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ЕГЭ 2025 г., что позволит провести ряд специальных образовательных мероприятий для педагогов и выпускников, направленных на устранение проблем усвоения отдельных тем, которые по результатам анализа оказались «трудными» для обучающихся;

- выявить школы, демонстрирующие «лучшие» («худшие») результаты ЕГЭ по географии, организовать различные формы сетевой активности (сетевые проекты, марафоны, квесты), привлекая в работу школьных команд обучающихся с различным уровнем подготовки по предмету.

1.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

1. Применение методики выявления школьников, проявляющих интерес к географии. Активизация работы с применением индивидуальной траектории развития географической культуры и изучения предмета. Информационная и содержательная поддержка школьников, проявляющих интерес к географии в процессе урочной, внеурочной и самостоятельной работы. Организация урочного обучения по выявленным уровням с разработкой групповых форм проектной деятельности с включенностью обучающихся разного уровня с позиций системно-деятельностного подхода.

2. Системная организация фронтальной профориентационной работы со школьниками, направленной на расширение кругозора выпускника информацией о новых профессиях, связанных с Географией. Прагматичность

современных школьников определяет выбор предметов для изучения. Проведение на каждом уроке пятиминуток «Географическая информация» о событиях в сфере геополитики, туризма, геоинформатики, научной сфере, метеорологии, геоинформатики, океанологии, геологии, вулканологии, тревел-журналистике и др. сферах деятельности, связанных с географией.

3. Для обучающихся разного уровня подготовки включение заданий из открытого банка заданий ВПР и ЕГЭ в фонды оценочных средств, используемые на уроках географии с организацией выборки заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности в соответствии с запросом и готовностью школьников.

4. Для выпускников с удовлетворительной подготовкой характерны недостатки подготовки по разделу «Природопользование и геоэкология», связанные с непониманием взаимосвязей между компонентами природы и деятельностью человека в конкретных географических условиях. Поэтому для обучающихся важно предусмотреть задания, требующие объяснения тех или иных фактов или явлений окружающей действительности, проработать механизм взаимодействия природных компонентов, и влияния деятельности человека на природные компоненты и комплексы.

5. Для формирования умения определять по разным источникам информации (диаграммам, таблицам) географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений необходимо применять различные методические приемы работы со статистической информацией (поиск, извлечение информации, представленной в явном и неявном виде, анализ, перевод из одного вида в другой).

6. Применение цифровых технологий в организации изучения географической номенклатуры. Применение компьютерных программ-тренажеров, позволяющих в формате цифровых игр оптимизировать процесс изучения учебного материала в доступной и интересной для обучающихся форме. Необходимы более эффективные методики и технологии изучения географической номенклатуры в условиях цифровой среды с элементами геймификации в форме самостоятельного изучения с последующим контролем на уроке.

7. Применение кейс-технологий для организации проблемного изучения тем, имеющих геоэкологическую направленность с решением задач, направленных на аргументацию своей точки зрения с позиций формирования функциональной грамотности с позиций краеведческого подхода.

8. Для ликвидации ошибок выполнения тестовых заданий, например при установлении правильной последовательности целесообразно отработать на уроках умение ранжировать объекты по степени убывания или возрастания какого-либо показателя с использованием заданий базового уровня.

9. Необходима системная организация фронтальной профориентационной работы со школьниками, направленной на расширение кругозора выпускника информацией о новых профессиях, связанных с Географией. Прагматичность современных школьников определяет выбор предметов для изучения. Проведение на каждом уроке пятиминуток «Географическая информация» о событиях в сфере туризма, геоинформатики, научной сфере, метеорологии, геоинформатики, океанологии, геополитике, геологии, вулканологии, тревел-журналистике и др. сферах деятельности, связанных с географией.

10. Применение разных педагогических технологий для школьников с разным уровнем базовой подготовки:

- Для обучающихся с низкими образовательными результатами (не преодолевшие минимум и до 60 баллов) необходимо развитие мотивации, познавательного интереса и применение простых, но эффективных технологий:

Игровая технология как способ взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения через реализацию того или иного сюжета — игры, сказки, спектакля, делового общения и ир. При этом в содержание игры включаются образовательные задачи. Специфика игрового обучения состоит в моделировании в учебном процессе различных отношений и условий реальной жизни. Учебные игры представляют собой вид активной деятельности школьников, во время которых они воспроизводят реальные ситуации. В играх проявляется потребность активного познания окружающего мира, развиваются интеллектуальные, волевые и физические качества, формирующие личность школьника. Популярность игрового обучения объясняется эмоциональной насыщенностью игр, их состязательностью, импровизационными возможностями.

В обучении географии используются познавательные, ролевые, деловые игры. В познавательных играх создаются ситуации, характеризующиеся включением изучаемого в игровой контекст. Ролевые игры характеризуются наличием учебной задачи и распределением ролей между участниками ее решения. Деловые игры представляют собой имитационное моделирование реальных событий и явлений. Это форма воссоздания предметного и социального содержания какой-либо реальной деятельности (профессиональной, социальной, политической, технической и т.д.).

Необходимые знания усваиваются участниками игры в реальном для них процессе информационного обеспечения игровых действий, в формировании целостного образа той или иной реальной ситуации.

Применение образовательных компьютерных игр с контентом, направленным на отработку слабых моментов: 1) тренажер номенклатуры (задание 4), 2) угадка с определением по описаниям или фото объекта или региона (задание 17; 18); 3) работа с понятиями и терминами по наводящим вопросам, картинкам, фото (задание 12, 22).

- Для обучающихся с базовыми образовательными результатами (от минимума до 80 баллов) необходимо развитие мотивации, познавательного интереса и применение технологий, требующих подготовки и погружения в тематику:

Технология проектного обучения. Проектом считается план какого-либо замысла, мероприятия, деятельности. Дидактический смысл проектного обучения заключается в реализации личностных качеств обучающихся, в формировании опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Технология проектного обучения предполагает проблемно-поисковую познавательную деятельность школьников, выражающуюся в процессе создания учебного проекта. Учебным проектом может стать разработка плана, замысел, задачи, для решения которых необходимо осуществить активные целесообразные действия. Познавательная деятельность школьников при этом соотнобразуется с их личными интересами в приобретении новых знаний. Таким образом, сущность проектного обучения заключается в стимулировании познавательного интереса учащихся, развитии умений и навыков практической деятельности, формировании личностных качеств.

Использование технологии проектной деятельности предполагает создание определенных условий. Прежде всего, необходимо сформулировать значимую проблему или задачу, связанную с изучаемым материалом. Результаты проекта также должны иметь познавательное значение, способствовать развитию личности. Выполнение проекта требует самостоятельной деятельности учащихся, поэтому задачи должны быть посильными для них. При выполнении проектов предполагается последовательность действий: формулировка проблемы, осмысление гипотезы решения, выбор методов исследования, анализ и обработка данных, представление проекта. Учебные проекты различаются по уровню интеграции учебного материала, по количеству участников, по способу деятельности учащихся. Проекты могут быть исследовательскими и игровыми, познавательными и практико-ориентированными, ценностно-ориентационными и

коммуникативными, художественно-эстетическими. В процессе обучения географии технология проектов может использоваться уже с начального курса (например, проект застройки территории по плану местности). Более эффективной эта технология является при использовании в старших классах.

Затруднения выпускников этой группы вызывает необходимость формулировать понятия и термины на основе отбора ключевых слов. Выпускники либо неверно формулируют понятие, либо подменяют одно понятие другим. Необходима отработка этого навыка при изучении материала на уроках, работа с энциклопедиями, словарями и учебниками с акцентом на содержательной терминологической стороне при получении декларативных знаний. При работе с процессуальными знаниями школьники сами должны выходить на уровень формулировки понятия, с опорой на ключевые слова.

Отработка элемента географической грамотности через владение языком географических терминов и понятий связана с четким умением обозначать ключевые слова, передающие сущность понятия. Этот навык плохо сформирован у выпускников. Применение методики географических диктантов может быть рекомендована для расширения словарного запаса.

Виды словарных диктантов, используемых при контроле знания терминов:

- комментированный диктант. Учитель называет географический объект. Ученик - комментатор дает определение объекта и показывает его на карте. Учащиеся вслед за комментатором отыскивают название на картах, а потом записывают его вместе с определением или необходимыми пояснениями;
- объяснительный диктант с последующей записью в тетрадях. Учитель диктует термин, обучающиеся записывают его и самостоятельно формулируют определение;
- графические диктанты. Учащимся зачитываются утверждения, где надо отвечать “да” или “нет”, а ответы записывать в графическом виде;
- словарный диктант - обучающиеся пишут под диктовку термины. Задача написать их без ошибок.

Для обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты (81-100 баллов) необходима отработка умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и

экологических процессов; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; умение делать прогнозы, а также аргументировать свою точку зрения.

Применение **кейс-технологии** или **технологии ситуационных задач**. Отработка технологии путем тиражирования компетенций к ситуациям, рассматриваемых в СМИ, социальных сетях, статьях, книгах. Ключевым моментом в работе учителя над ситуационной задачей является выбор проблемной ситуации. Через ее содержание и систему разноуровневых заданий создаются условия для формирования различных УУД. Процесс поиска выхода из проблемной ситуации стимулирует обучающегося на активную коммуникацию, применение знаний и умений из сопряженных дисциплин, требует планирования своей деятельности, способствует формированию эмоционально-ценностных переживаний.

Администрациям образовательных организаций

Администрации образовательных организаций могут оказать существенный вклад в организацию дифференцированного географического образования и подготовки школьников к ЕГЭ по географии посредством административных действий и распоряжений, направленных на индивидуальную работу с выпускниками и их родителями. Мониторинг и проектирование образовательных результатов на основе анализа траектории успешности освоения предмета по результатам диагностических работ в течение года, ОГЭ, ВПР. Применение разных технологий работы с школьниками в зависимости от их уровня и степени обученности. Организация консультаций с выпускниками и их родителями для выявления дефицитных элементов освоения программы по Географии.

Контроль за работой с обучающимися разного уровня с отчетностью на педагогических советах по мониторингу успешности подготовки к ЕГЭ по прогнозируемым группам выпускников. Не секрет, что в некоторых образовательных организациях учителя и администрация не поддерживают выпускников в их инициативе выбора предмета для ЕГЭ, если школьник заведомо слабо владеет элементами содержания образовательной программы по Географии. Однако, такие факты необходимо исключать, организуя работу по подготовке выпускника, независимо от его уровня обученности.

Одной из траекторий, направленных на повышение эффективности географического образования в целом и результативности ЕГЭ по разным группам обучающихся служит изменение отношения к общеобразовательному

предмету «География» в целом, на устойчивое формирование протокола отношения педагогического и родительского сообщества как к предмету, результатом освоения которого служит формирование географической культуры как части общей культуры и грамотности подрастающего поколения, предмета, формирующего гражданскую и региональную идентичность.

К системным организационным мероприятиям можно подключить проведение дистанционных консультаций с целью оказания помощи при самостоятельной подготовке школьникам в отдаленных районах области по договоренности с экспертами региональной предметно-методической комиссии с разбором сложных заданий для разных групп выпускников. Для этого целесообразна организация сотрудничества с Методическим объединением учителей, Центром непрерывного повышения профессионального мастерства Уральского государственного педагогического университета, Институтом развития образования Свердловской области.

Для определения подходов по организации учебного процесса в работе со слабо успевающими обучающимися и отбора соответствующих методических приемов следует выявить конкретные причины слабой успеваемости школьников с привлечением учителей предметников и классных руководителей. Как правило, имеет место комплекс причин, но в каждом конкретном случае целесообразно выявить основные, исходя из индивидуального подхода к субъекту образовательных отношений.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

На основе выводов САО ЕГЭ и ОГЭ по географии выявить АТЕ и ОО, демонстрирующие высокие и низкие образовательные результаты и организовать повышение квалификации и мероприятия по обмену опытом на местах. Необходимо разработать методику работы со школьниками с разным уровнем подготовки, подходы к выявлению школьников, планирующих сдавать ЕГЭ.

1. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с разным уровнем эффективности подготовки обучающихся к ЕГЭ по Географии для обмена опытом между педагогами внутри районных методических объединений и организации взаимодействия школ с высокими результатами со школами с низкими результатами.

2. Организация образовательных мероприятий с привлечением экспертов региональной предметно-методической комиссии для обмена опытом по разбору типичных и наиболее часто повторяющихся ошибок при выполнении обучающимися заданий ЕГЭ.

3. Осуществление расширения территориального охвата и доступности программ повышения квалификации учителей Географии. Увеличение доли учителей Географии, имеющих базовое географическое образование – контроль за уровнем образования педагога.

4. Системная организация обучающих мероприятий для учителей со слабой активностью и включенностью обучающихся в ЕГЭ по Географии, ОО с низкими образовательными результатами освоения образовательной программы по Географии.

5. Стимулирование и привлечение учителей и школьников к участию в экспедициях, полевых практиках, экскурсиях, социальных и географических акциях и массовых мероприятиях (в том числе проводимых Русским географическим обществом).

6. Организация профильных географических смен в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием и образовательных центрах. Обеспечение поддержки детей, проявляющих интерес к Географии посредством партнерства в обеспечении участия детей в профильных сменах в федеральных детских сменах.

7. Разработка и внедрение мероприятий, направленных на целенаправленное мотивирование обучающихся для повышения познавательного интереса к Географии, как к науке, формирующей гражданскую и региональную идентичность. Системная организация внеурочной работы со школьниками в формате познавательных лекториев. Организация мастер-классов от представителей географической сферы профессиональной деятельности, которые направлены на развитие профессионального интереса к предмету.

8. Оснащение образовательных организаций современным оборудованием в соответствии с тенденциями совершенствования форм организации учебной деятельности с применением новых цифровых технологий: геоинформационных технологий, VR-технологий, интерактивных практикумов, которые требуют материально-технического оснащения и обучения учителей.

9. Системное включение содержательного компонента учебного предмета «География» в «Разговоры о важном», посредством популяризации географии Родного края, района, области и России, прежде всего через знакомство с природными и историко-культурными достопримечательностями, для формирования мировоззрения и ценностных ориентаций, базирующихся на любви к своей Родине, как способ ликвидации образовательного дефицита у обучающихся.

1.2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Формирование региональной дорожной карты по развитию системы образования должно строиться на стратегической основе и миссии географического образования, результатом и целью которого служит формирование географической культуры, как базовой ценности человека.

Для учителей географии Свердловской области необходимо разработать возможные направления повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование в дистанционном формате. Для проведения обучающих семинаров по организации эффективных методов работы по подготовке обучающихся к выполнению ЕГЭ использовать опыт работы педагогов общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии.

Темы, рекомендуемые для обсуждения на методических объединениях учителей географии, базируются на элементах содержания образовательной программы, которые у выпускников вызывают наибольшие затруднения:

1. ЕГЭ – 2026. Специфика подготовки к экзамену по Географии. От мотивации участников до успешной сдачи ЕГЭ.
2. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан.
3. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли.

4. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире.

5. География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.

6. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества

7. Специализация хозяйства регионов России и стран мира.

8. Геоэкология и природопользование: решение кейсов при подготовке к ЕГЭ.

Направления повышения квалификации учителей: 1. «Методические условия внедрения и реализации Концепции географического образования». 2. «Методические условия оптимизации результатов ЕГЭ по географии в условиях современной школы». 3. «Методические условия подготовки школьников к Олимпиадам по географии». 4. «Методические условия реализации краеведческого подхода в урочной и внеурочной деятельности по географии». Следует обратить внимание как учителей, так и обучающихся на сложные элементы в структуре содержания курса, уровень усвоения которых можно повысить через ряд мероприятий. Необходима организация серии обучающих семинаров и вебинаров для учителей географии Свердловской области с целью повышения содержательного компонента традиционно сложных тем в соответствии с актуальными тенденциями и направлениями развития географической науки и акцентирования внимания на типичных ошибках и недочетах, которые допускают обучающиеся. Содержание таких мероприятий может отражать стратегия работы с тем, чтобы учителя могли самостоятельно проводить контрольные мероприятия с обучающимися и оценивать их в соответствии с критериями оценивания заданий ЕГЭ.

Регулярная работа с Методическим объединением учителей географии Свердловской области:

□ провести анализ результатов ЕГЭ по географии в 2025 г. и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей, график проведения методических активностей (мастер-классов, вебинаров, онлайн-сессий,

круглых столов, открытых уроков) по актуальным проблемам: «Анализ результатов ЕГЭ в 2025 году по географии», «Типичные затруднения обучающихся на ЕГЭ», «Организация работы с различными источниками информации на уроках географии», «Использование географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии», «Формирование причинно-следственных связей географических процессов и явлений на уроках географии», «Использование практико-ориентированных комплексных заданий на уроках географии», «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии», «Диагностика естественнонаучной грамотности обучающихся на основе материалов открытого банка заданий для 7-9 классов ФИПИ», «Работа с понятиями на уроках географии»;

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», ФИПИ и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, представленные в КИМ по географии;
- включать в мероприятия по диагностике образовательных результатов в процессе освоения отдельных тем географического курса, а также для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии материалы Универсального кодификатора по географии и открытого банка Федерального института педагогических измерений;
- использовать в организации учебного процесса на уроках географии материалы открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> ;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов

обучения (умений формулировать понятие, сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- формировать как умения аргументировать свою позицию и создавать тексты различного типа с использованием географических терминов и понятий для проверки уровня владения конкретными географическими знаниями о географических явлениях и процессах в геосферах, географических особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам ЕГЭ;
- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационной работы по предмету.

1.3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Для учителей географии Свердловской области необходимо разработать возможные направления повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование. Для проведения обучающих семинаров по организации эффективных методов работы по подготовке обучающихся к выполнению ЕГЭ использовать опыт работы педагогов общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии.

Возможные направления повышения квалификации работников образования:

1. ЕГЭ – 2026. Специфика подготовки к экзамену по Географии. От мотивации участников до успешной сдачи ЕГЭ.
2. Анализ метапредметных результатов обучения, влияющих на выполнение заданий КИМ

3. Специфика подготовки и сдачи экзамена по Географии в условиях цифровой среды.
4. Методические условия оптимизации результатов ЕГЭ по географии в условиях современной школы.
5. Методические условия подготовки школьников к Олимпиадам по географии.

**Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ
по развитию региональной системы образования**

2.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2025-2026 уч.г. на региональном уровне.

2.1.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2025-2026 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2025 г.

*Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.**-14*

№ п/п	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>	Категория участников
1	Разработка дорожной карты мероприятий, направленных на методическую поддержку изучения Географии и повышение профессиональной компетентности учителей географии Свердловской области. ИРО	Эксперты региональной предметно-методической комиссии
2	Анализ результатов ЕГЭ по Географии в 2025 году. Вебинар. ИРО, УрГПУ	Учителя географии, руководители методобъединений, эксперты
3	«Методические условия подготовки школьников к Олимпиадам по географии». УрГПУ - ИРО.	Учителя географии, руководители методобъединений, эксперты

4	Всероссийский слет учителей географии «Открываем Россию заново с учителями географии!». РГО-УрГПУ	Русское географическое общество, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, УрГПУ Учителя географии, руководители методобъединений, эксперты
5	Методические условия внедрения и реализации Концепции географического образования. ИРО	Учителя географии, руководители методобъединений, эксперты
6	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные векторы развития географической культуры: «Открываем Россию заново с учителями географии!» РГО-УрГПУ	Русское географическое общество, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, УрГПУ Учителя географии, руководители методобъединений, эксперты
7	Международные географический фестиваль «Моя земля» РГО-УрГПУ	Русское географическое общество, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, УрГПУ Учителя географии, руководители методобъединений, эксперты, школьники 7-17 лет
8	Региональные профильные смены РГО «Мир открытий» РГО-УрГПУ	Русское географическое общество, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, УрГПУ Учителя географии, руководители методобъединений, эксперты, школьники 12-17 лет
9	Подготовка экспертов региональной предметно-методической комиссии по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (24 ч) ИРО	Эксперты региональной предметно-методической комиссии

2.1.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2025 г.

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-25

№ п/п	Мероприятие <i>(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>
1	Уральская школа учителей географии «Современная политическая география и Геополитика». Мастер-классы учителей географии Свердловской области. УрГПУ, Губернаторский лицей (г.Екатеринбург)
2	Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках географии». Гимназия № 2 (г. Екатеринбург), ИРО
3	Методический семинар «ЕГЭ – 2026. Специфика подготовки в условиях цифровой среды». УрГПУ - ИРО. Методическое объединение учителей географии СО.
4	Фестиваль мастер-классов учителей Географии в рамках Географического фестиваля «Моя Земля». УрГПУ
5	Методический семинар по разбору сложных тем, вызывающих наибольшие затруднения на ЕГЭ и ВПР по географии
6	Всероссийский слет учителей географии «Открываем Россию заново с учителями географии!». РГО-УрГПУ

2.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2025 г.

Корректирующие диагностические работы с учетом ЕГЭ в Свердловской области в 2025/2026 году не предусмотрены. Планируются к проведению на уровне школ по инициативе учителей географии и администрации образовательных организаций локальные методические и диагностические мероприятия необязательного характера. При низкой доле участников ЕГЭ по Географии введение дополнительных корректирующих мероприятий не эффективно, поскольку эту функцию успешно реализуют ВПР по Географии.

1.4. Работа по другим направлениям

Результаты, продемонстрированные по итогам ЕГЭ 2025 года обучающимися и выпускниками образовательных организаций Свердловской области, являются основанием для разработки мер по совершенствованию образовательной деятельности. Необходимо принятие срочных системных мер по корректировке ситуации путем управленческих и

программных решений. Необходима незамедлительная реализация положений Концепции развития географического образования в Российской Федерации посредством системной содержательной и методической работы.

Во-первых, необходима проработка мер по изменению положения Географии в системе школьных дисциплин. Культурологическое и мировоззренческое значение предмета недооценено. Прагматичность обучающихся формирует отношение к предмету, которое поддерживается косвенно управленческими решениями руководства образовательных организаций – так называемый остаточный принцип. Одной из важных практических мер служит введение курса «География России» в базовую часть образовательных программ педагогических университетов для всех профилей подготовки, что обеспечит более эффективное освоение компетенций, направленных на формирование географической культуры и функциональной грамотности учителями у школьников на межпредметной основе. Подобный подход позволит обеспечить формирование географической культуры не только на уроках географии, но и в процессе образовательной деятельности на других предметах, закрепляя географический материал.

Во-вторых, требуется разработка методики целенаправленного мотивирования обучающихся и повышения практико-ориентированности и познавательного интереса к Географии. Профориентационная деятельность, обозначение школьникам значения знания Географии России позволит повысить мотивацию, а инструменты достижения цели при этом будут связаны с необходимостью познания Географии. Таким образом, анализ заданий, показывает неравномерность усвоения материала по отдельным элементам и выявляет проблемные поля для оптимизации процесса изучения. Однако без знания географической номенклатуры, языка географии успешность выполнения заданий не может быть обеспечена. Необходимы более эффективные методики и технологии изучения географической номенклатуры в условиях цифровой среды с элементами геймификации в форме самостоятельного изучения с последующим контролем на уроке.

Следует обратить внимание как учителей, так и обучающихся на сложные элементы в структуре содержания курса, уровень усвоения которых можно повысить через ряд мероприятий. Необходима организация серии обучающих семинаров и вебинаров для учителей географии Свердловской области с целью повышения содержательного компонента традиционно сложных тем в соответствии с актуальными тенденциями и направлениями развития географической науки и акцентирования внимания на типичных ошибках и недочетах, которые допускают

обучающиеся. Содержание таких мероприятий может отражать стратегия работы с тем, чтобы учителя могли самостоятельно проводить контрольные мероприятия с обучающимися и оценивать их в соответствии с критериями оценивания заданий диагностических работ, таких как ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Кроме того, необходима работа с обучающимися через дистанционные консультации с целью оказания помощи при самостоятельной подготовке к ЕГЭ в отдаленных регионах. Для этого целесообразна организация сотрудничества с методическими объединениями учителей, Центром непрерывного повышения профессионального мастерства Уральского государственного педагогического университета, курсами Института развития образования. Учителям рекомендуется включать в содержание подготовки задания из открытого банка заданий ЕГЭ и делать разбор заданий, вызывающих наибольшие затруднения.

Требуется расширение территориального охвата и доступности программ повышения квалификации учителей географии за счёт проведения географических школ, лекториев, мобильных университетов, сборов, слетов, съездов. Привлечение учителей и школьников к участию в экспедициях, полевых практиках, экскурсиях, социальных и географических акциях и массовых мероприятиях (в том числе проводимых Русским географическим обществом).

Необходимо формирование и развитие профессионального открытого сетевого сообщества с функциями центров обмена опытом реализации инновационных образовательных программ и проектов, общественной экспертизы методических разработок, дискуссионных площадок и семинаров по актуальным проблемам развития географического образования, обмена опытом и образовательными ресурсами. Вовлечение и содействие в проведение общероссийских образовательных акций, географических диктантов, географических смен в детских оздоровительных центрах, открытых школьных географических экспедиций и походов, экологических акций, слетов и соревнований, географических брейн-рингов и дискуссионных клубов.

Проект образовательных и методических мероприятий на 2025-2026 год

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
---	-----------------	---

1.	Октябрь	Фестиваль «Юные исследователи природы Урала». Защита исследовательских проектов. Популяризация географии. УрГПУ
2.	Ноябрь	Всероссийский географический диктант – от популяризации географии к подготовке к ЕГЭ. Свердловское отделение Русского географического общества. Обучающиеся ОО Свердловской области, педагоги, родители.
3.	Март	Научно-практическая конференция «Современные векторы географической науки и практики «Открываем Россию заново!» СОО РГО, УрГПУ.
4.	Март	Конкурс эссе «Географический калейдоскоп». Популяризация географии. УрГПУ – СОО РГО.
5.	Март	Интеллектуальный конкурс среди школьников и молодежи по географическому брейн-рингу. Популяризация географии. УрГПУ – СОО РГО.
6.	Март	Квест-поход «Покоряя вершины». Популяризация географии. УрГПУ – СОО РГО.
7.	Сентябрь - июнь	Клуб-лекторий Свердловского отделения Русского географического общества. УрГПУ. Обучающиеся ОО Свердловской области, учителя, студенты, ученые, путешественники.
8	Сентябрь - июнь	Киноклуб Молодежного отделения РГО УрГПУ. Обучающиеся ОО Свердловской области, учителя, студенты, ученые, путешественники. Популяризация географии в рамках Концепции географического образования.

Только посредством повышения познавательного интереса обучающихся можно повысить уровень знаний, умений и УУД чему может способствовать поддержка существующих и создание новых молодежных общественных инициатив, проектов, объединений, пропагандирующих географические знания и популяризирующих Географию.