

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 17.06.2025 №49-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2025 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по географии в форме основного государственного
экзамена в 2025 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

1.1. ... по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Анализ результатов ОГЭ по географии позволил выявить причины, вызывающие затруднения обучающихся в освоении обязательного учебного материала, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом, и найти пути повышения качества географической подготовки выпускников. Таким образом, рекомендуется особое внимание в образовательном процессе и особенно при подготовке выпускников к экзамену уделить тем элементам содержания, которые по результатам ОГЭ имеют низкий уровень. Рекомендации для учителей содержат методические приёмы по формированию у обучающихся предметных и метапредметных умений по основным элементам содержания в разных курсах географии основной школы.

1. В КИМ ОГЭ по географии в разделе «Изображение земной поверхности» представлено 5 заданий, из них традиционно сложным является задание №7, в котором требуется по географическим координатам определить географический объект. В сравнении с предыдущим 2024 годом, успешность выполнения этого задания выше, особенно высокий процент решаемости отмечается у «хорошистов» и «отличников» (74,84% и 95,66%) соответственно. Однако, категория «двоечников» и «троечников» с заданием №7 справляются плохо, процент решаемости низкий (11,08% и 36,84%). Формирование умения определять географические координаты объектов начинается в 5 классе, однако, на изучение этой темы в данном курсе отводится 3 академических часа, поэтому для большинства школьников этого времени недостаточно, чтобы закрепить данное умение. Важно в процессе обучения в 5 классе выстроить систему освоения школьниками данного умения:

- начать изучение темы со свойств линий градусной сетки;

- сформировать основные понятия темы (экватор, меридианы, параллели, географическая широта и долгота);
- выстроить алгоритм действий для определения широт и долгот.

В дальнейшем формирование умения определять географические координаты объектов можно продолжить при изучении раздела «Литосфера Земли», предложив школьникам выполнить следующие задания: определить по географическим координатам действующие вулканы земного шара или наивысшие вершины горных систем, обозначить их на контурной карте. В 6 классе при изучении раздела «Гидросфера», предложить обучающимся найти по географическим координатам истоки крупных рек земного шара и обозначить эти реки на карте, определить по географическим координатам крупные озёра, водопады, проливы и т.д. В 7 классе – закрепить умение определять географические координаты при определении координат крайних точек материков, в 8 классе – при определении крайних точек России, административных центров РФ, крупных городов, уникальных объектов природы страны; в 9 классе – предложить обучающимся определить координаты крупных промышленных центров страны, например, центров металлургии и обозначить их на контурной карте.

2. Задания ОГЭ по географии содержат большое количество цифровых данных, которые обучающиеся должны научиться обрабатывать, интерпретировать и анализировать. Формирование умения решать практические задачи с использованием количественных показателей начинается в 5 классе и продолжают в последующих курсах:

- в 5 классе в разделе «Изображение земной поверхности» обучающиеся учатся определять расстояния между объектами, используя масштаб карты или градусную сетку, определять прямой и обратный азимуты;
- в 6 классе в разделе «Оболочки Земли. Атмосфера» решаются задачи на определение абсолютной и относительной влажности воздуха, вычисление средних температур и амплитуды температур; задачи на определение солёности (раздел «Гидросфера»); задачи на определение абсолютных высот, используя показатели атмосферного давления и температуры воздуха;
- в программе 8 класса фактически все практические работы связаны с вычислениями: решение задач на определение разницы во времени в разных регионах России (раздел «Географическое положение России»), вычисление естественного и миграционного прироста (раздел «население России»). Все типы названных задач включены в КИМ ОГЭ

и представлены в заданиях №9, 13, 16, 18, 22, 23. Географические задачи используются не только для проверки вычислительных умений, а в первую очередь для установления на их основе причинно-следственных связей, географических закономерностей, анализа и выводов. При подготовке выпускников к решению таких задач эффективно использовать алгоритм выполнения задания. Рассмотрим это на примере задания №13.

Задание: В начале 2019г. численность населения Воронежской области составила 2 327 821 человек, из них 749 215 человек – сельское население. Какова доля сельского населения в общей численности населения Воронежской области (в %)? Полученный результат округлите до целого числа.

Алгоритм решения:

- математическое понятие «доля» – часть целого, которая показывает удельный вес различных объектов, процессов, явлений в общей структуре;

- осмысление ответа на вопросы: «Что является целым?», «Что является его частью?»;

- проведение необходимых расчётов по нахождению частного от целого;

$$749\,215 : 2\,327\,821 \times 100 = 32,1 = 32$$

В задании №23 требуется решение задач разного содержания. В помощь обучающимся необходимо предоставить формулы для решения задач по вычислению естественного прироста ($EP = P - C$), миграционного прироста ($MP = П - В / И - Э$) или $MP = ОП - EP$ ($ОП$ – общий прирост), плотности населения ($П = ЧН : S$)

Типичные ошибки при выполнении задач на вычисления связаны с тем, что обучающиеся не округляют полученный ответ до целого числа или пропускают при записи ответа знак «-».

1. Задание 12 с развёрнутым ответом выполняется выпускниками в целом успешно, низкий результат показывают только участники, выполнившие экзамен на отметку «2». Трудности при выполнении задания возникают по причине несформированного умения читать топографическую карту.

Формирование данного умения начинается в 5 классе при изучении раздела «Изображение земной поверхности», в последующих курсах географии это умение не развивается из-за отсутствия тем данного содержания. Задание имеет практико-ориентированную направленность и позволяет решить конкретные жизненные проблемы – выбрать место для

игры в футбол, катания на санках или лыжах с крутой горки, место для закладки нового фруктового сада. Для успешного выполнения задания учащиеся должны, согласно заданным условиям, учитывать критерии при выборе участка: особенности рельефа и характер поверхности участка, а также экспозицию склонов. Типичные сложности возникают в первую очередь с тем, что учащиеся опираются на неверные критерии. Например, при выборе места для фруктового сада выбирают горизонтальную поверхность участка. Ошибки допускают при выборе склона южной экспозиции, выбирают участок, расположенный на юге, не учитывая его экспозицию. Ошибки возникают при определении уклона поверхности, характера растительности на нём.

В связи с этим при подготовке к экзамену важно при выполнении задания №12 использовать предложенный алгоритм:

- внимательно прочитать задание, изучить фрагмент топографической карты и её легенду.
- определить признаки, по которым необходимо выбрать участок, наиболее подходящий для указанной цели.
- изучить все участки, выбрать плюсы и минусы каждого из них в решении поставленной задачи.
- выбрать участок, максимально подходящий критериям, указанным в условии задания.
- записать номер выбранного участка и два аргумента для обоснования своего выбора.

Важно обратить также внимание выпускников на то, что при выборе участка, характер местности необходимо рассматривать только в пределах границ участков, а не на всём фрагменте топографической карты.

2. В КИМ ОГЭ включены задания, которые требуют знание географической номенклатуры, к ним относятся задания №1,2,20,24,25,26,27,30. Большой список географических объектов включён в разделы: «Географическое изучение Земли», Оболочки Земли. Литосфера. Гидросфера, Человечество на Земле. Материки и страны. Взаимодействие природы и общества (ООПТ), География России. Географическое положение. Моря России. Рельеф. Внутренние воды. Для запоминания расположения объектов на географической карте предлагается использовать разные методические приёмы и виды деятельности: обозначение на контурной карте географических объектов; нахождение ошибок при расположении географических объектов на карте; установление последовательности в размещении географических объектов в том или ином направлении; выполнение тестовых заданий, направленных на проверку географической номенклатуры; нахождение лишних объектов в пределах того или иного материка и др.

3. Ещё одна тема из курса 5 класса, на которую стоит обратить внимание – «Форма, размеры, движения Земли, их географические следствия». При изучении данной темы формируется понимание главных географических закономерностей, оказывающих влияние на погоду и климат земного шара. Тема вызывает затруднения у всех категорий выпускников при выполнении задания №17 и в большей степени у тех, у кого не развито пространственное воображение. Обучающиеся должны хорошо представлять расположение Солнца в дни равноденствий и солнцестояний и какое влияние это оказывает на смену времен года, продолжительность дня и ночи в разных полушариях и на разных широтах. Для того, чтобы обучающимся было легче это представить, можно предложить им самостоятельно рисовать схемы, изображающие разное положение Солнца, использовать эти рисунки при выполнении данного задания на экзамене. Предлагать обучающимся уже в 5 классе задания данной тематики, используя сборники методических пособий или материалы ФИПИ для подготовки к ОГЭ. В последующих курсах 6, 7, 8 классов вернуться к повторению выше названных закономерностей и закрепить знания при изучении тем: «Распределение солнечного тепла и света на Земле», (6 класс), «Климат Земли» (7класс), «Климат России» (8класс).

4. При выполнении заданий на установление последовательности, типичной ошибкой является невнимательное прочтение текста задания. Так, например, в задании №3 требовалось распределить города России в порядке увеличения продолжительности полярной ночи, с заданием успешно справились 35,22% участников ОГЭ. Основные ошибки: недостаточно знаний о зависимости между продолжительностью полярной ночи и географическим положением городов; невнимательное прочтение текста задания, в результате не верно установлена последовательность. Для устранения ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста задания, рекомендуется применять такие приёмы, как комментированное чтение с проговариванием этапов выполнения задания; просить обучающихся объяснять друг другу содержание вопроса задания.

5. Традиционно сложными для выпускников являются задания с использованием текста (задания №27,28,29). При выполнении этого типа заданий у большинства обучающихся прослеживается отсутствие навыка читательской грамотности (смыслового чтения), поэтому искажается смысл содержания вопроса задания и даётся неверный ответ.

Для успешного выполнения текстовых заданий, необходимо организовать системную работу с текстами разного содержания (текст учебника, художественный текст, публицистический или научно-популярный), для этого учителю

предлагается, начиная с изучения географии в 5 классе, создавать «методическую копилку» текстов разной тематики. Использовать при работе с текстом следующие приёмы: комментированное чтение, постановка вопросов к тексту, приведение доказательства из текста, нахождение в тексте черт сходства и различий, выделение в тексте причин и следствий, подбор текста к рисунку, схеме и т.д.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

При разработке программ профессионального развития учителей учитывать большую учебную нагрузку педагогов и в связи с этим предлагать программы не только с разными формами обучения (очно/онлайн), но и с гибкими сроками прохождения курсовой подготовки.

1.2. ... по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

В ОГЭ по географии принимают участие обучающихся с разными образовательными потребностями, имеющих разный уровень предметной подготовки. За последние 3 года отмечается увеличение количества обучающихся с ОВЗ, сдающих экзамен по географии, в 2022г. – 12 человек, в 2025г. – 89. Также отмечается увеличение участников, сдающих экзамен по географии в форме ГВЭ, в 2025г. – 61 человек. В связи с этим, при подготовке выпускников, относящихся к разным категориям успешности, необходимо организовать дифференцированный подход в обучении, используя разные виды деятельности и методические приёмы, которые помогут им не только справиться с заданиями экзаменационной работы, но и получить более успешный результат. Особую поддержку оказывать школьникам из «группы риска». Начинать подготовку к экзамену со всеми категориями участников с заданий, имеющих стабильно высокий процент решаемости. К этой группе относятся задания №1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 19, 22. Вторая категория заданий с низким

процентом решаемости, это задания: №3, 7, 14, 15, 16, 18, 21, 28, 29, 30. С этой группой заданий успешно справляются только «отличники» и «хорошисты». Правильно организованный дифференцированный подход в обучении поможет повысить уровень результатов ОГЭ.

Следует отметить, что системная работа учителей, направленная на повышение качества обученности школьников, дала результат. Процент решаемости традиционно сложных для обучающихся заданий: №7, 13, 15, 18, 28, 30 в нынешнем году стал выше в сравнении с результатами 2024г.

Рекомендуется продолжить системную работу по формированию умения определять географические координаты (задание №7). В условиях ограниченного количества времени при подготовке к экзамену, необходимо обучающимся предложить выполнение задания по алгоритму:

1. сначала обучающиеся должны усвоить, что географическая широта определяется по параллелям вдоль меридиана к северу и к югу от экватора, географическая долгота – по меридианам вдоль параллели от нулевого (Гринвического) меридиана к западу и к востоку;
2. определить, через какое расстояние в градусах проведены параллели и меридианы;
3. в качестве тренировки сначала определить объекты, которые имеют координаты круглые значения, например, 10°с.ш., 20°в.д. и т.д., когда навык с этими значениями будет отработан, задание можно постепенно усложнять, предлагая нахождение объектов по следующим координатам, например, 35°ю.ш. 55°в.д. и т.д.

Сложные задания №13 и №23. Процент решаемости задания №13 у обучающихся с неуспешными результатами составил 7,56%, невысокие результаты при выполнении этого задания показали и «троечники», процент решаемости – 33,01%. Для выполнения таких заданий требуются математические навыки. Рекомендуется проведение интегрированных уроков с учителями математики; решение задач, с использованием формул.

Задание №21, на которое также следует обратить внимание. Низкий процент выполнения задания у «двоечников» и «троечников» (8,77% и 22,93%). В задании требуется выбрать высказывания, в которых содержится информация о географическом процессе или явлении. Сложность выполнения задания заключается в том, что у обучающихся с низкими образовательными результатами не сформирован понятийный аппарат. Рекомендуется использовать следующие методические приёмы: терминологический диктант, тренировочные задания на сопоставление термина и

его характеристики, совместное проговаривание вслух географических терминов. «Хорошисты» и «отличники» чаще всего допускают ошибки по невнимательности или по излишней уверенности в правильности своего ответа. Как правило, эта группа обучающихся имеет широкий кругозор, обладает способностью быстро усваивать учебный материал, но при этом есть серьёзная проблема – они не любят учить географические понятия и термины, поэтому в тех заданиях, где необходимо применить предметные знания, допускают ошибки. При работе с географическими терминами и понятиями можно использовать игровые технологии.

Для всех категорий обучающихся, кроме отличников, сложными заданиями являются задания с использованием текста (№27,28,29,30), для «троечников» и особенно для участников с неуспешными результатами эти задания фактически являются нерешаемыми. Чтобы повысить результативность обучающихся при выполнении этих заданий, необходимо формировать навыки смыслового чтения, умение выделять в тексте существенные признаки объектов, процессов или явлений. Например, чтобы успешно выполнить задание №30, необходимо соблюдать алгоритм: внимательно прочитайте текст; выделить главные признаки, характеризующие объект (схожие признаки могут иметь несколько объектов); исключить лишние объекты, не соответствующие всем выделенным признакам; обязательно при выполнении задания использовать карты. Педагогам для подготовки обучающихся к выполнению этих заданий рекомендуется создать «копилку» текстов разного содержания, используя типовые экзаменационные варианты предыдущих лет.

Обратить внимание на результаты выпускников, которым до отметки «3», «4», «5» не хватило 1 балла. Категория «троечников» – это резерв для более успешных результатов, особенно с пороговыми значениями – экзаменационную работу выполнили на 18 баллов, до отметки «4» не хватило 1 балла. Эта категория обучающихся «проседает» по тем же заданиям, что и «двоечники», поэтому приёмы и формы работы одни и те же. Однако, повысить результативность «троечников» можно, если сформировать навыки вычисления при решении задач (№13,23); проработать понятия «рациональное и нерациональное природопользование» и повысить решаемость задания №15 (результат пока сохраняется низкий – 33,87%).

Ещё одно задание, которое обучающиеся могут выполнить лучше, это задание №12. Основная ошибка при выполнении задания: не верно приводят доводы для обоснования своего ответа, т.к. не могут правильно выразить в

письменной форме свою точку зрения. Приём, который можно использовать: предложить оценить ответы одноклассников и обосновать не верные ответы.

В целом результаты ОГЭ по географии по Свердловской области в 2025г. можно считать успешными, так как 86,01% выпускников Свердловской области справились с выполнением экзаменационной работы. Однако, в сравнении с предыдущим годом процент выполнения экзаменационной работы ниже: в 2024г. успешно справились с заданиями ОГЭ по географии 91,96% выпускников, в 2025г. – 86,01%, что на 5,95% ниже. Качественная успеваемость по предмету по результатам ОГЭ в 2025г. снизилась, это может быть связано с увеличением количества участников ОГЭ по географии и в первую очередь за счёт той категории обучающихся, которые имеют неуспешные результаты в целом по всем предметам. Причины снижения уровня решаемости некоторых заданий рассмотрены выше. Однако, стоит отметить, что процент выпускников, выполнивших экзаменационную работу на отметку «4» в 2025г. в сравнении с 2024г. фактически не изменился (39,73% в 2024г., 38,84% в 2025г.). Количество выпускников с отметкой «5» в 2025г. стало больше на 2,81% (15,24% в 2024г., 18,05% в 2025г.). Это хороший результат, свидетельствующий о повышении качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по географии.

Администрациям образовательных организаций

Дифференцированное обучение должно быть направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого ученика. Администрациям образовательных организаций рекомендуется:

1. провести тестирование, анкетирование или наблюдение за группой учеников с целью распределения их по группам с учётом их способностей и интересов;
2. предоставить обучающимся возможность выбора индивидуального маршрута для самостоятельного изучения предмета;
3. проводить индивидуальные мероприятия с обучающимися, испытывающими затруднения в изучении географии;
4. проводить индивидуальные консультации с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по географии;

5. осуществлять систематический контроль за посещением уроков географии и консультаций по подготовке к экзамену по географии, а также контролировать успеваемость обучающихся по предмету;
6. предоставить возможность учителям проходить курсы повышения квалификации по предмету «География» не менее одного раза в 3 года с отрывом от учебного процесса;
7. поддерживать мотивацию обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Разработать методические рекомендации для учителей, осуществляющих подготовку выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по географии, содержащие методические приёмы и примеры разноуровневых заданий для обучающихся с разным уровнем предметной подготовки.