

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 02.07.2026 №42-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2026 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по географии в форме основного государственного
экзамена в 2026 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2026

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

1.1.1 Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

№ задания	Проверяемые элементы/умения	Уровень	Средний, %	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Задания с кратким ответом							
1.	Задание №1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин КЭС 1.1-7.6 КТ 1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	69,6	33,24	54,11	75,14	93,08
2.	Задание №2. Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве КЭС 7.1. Географическое пространство России КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	87,12	46,87	81,8	95,2	99,47

3.	Задание №3. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков КЭС 3.1. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия; КЭС 7.2. Природа России КТ 4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	59,53	18,23	43,69	64,03	87,14
4.	Задание №4. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. КЭС 5.2. Народы и религии мира; КЭС 6.1. Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; КЭС 7.2. Природа России; КЭС 7.3. Население России КТ 11. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; КТ 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	72,06	28,5	56,82	79,9	95,39
5.	Задание №5. Б Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	83,68	43,38	76,81	91,23	98,22
6.	Задание №6. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни КЭС 7.2.3. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны КТ 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	83,49	45,21	77,77	89,94	97,62

7.	Задание №7. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни КЭС 2.1. Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения КТ 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	73,4	33,95	55,4	81,38	97,11
8.	Задание №8. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве КЭС 4.1.1. Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	88,25	57,81	86,51	92,99	97,46
9.	Задание №9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни КЭС 2.1. Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения КТ 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	80,21	37,58	73,66	87,78	95,54
10.	Задание №10. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	83,6	47,75	78,23	90,4	95,76

	КЭС 2.1. Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения КТ 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
11.	Задание №11. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач КЭС 2.1. Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения КТ 10. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	75,96	34,53	64,32	83,46	95,49
12.	Задание №12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития КЭС 2.1. Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения КТ 11. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	62,02	16,27	38,92	69,86	93,61
13.	Задание №13. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия КЭС 4.1.2. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые; КЭС 4.2.1. Мировой	Б	65,32	18,74	44,26	74,0	94,24

	океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана; КЭС 4.3.1. Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры; КЭС 7.2.1. Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию; КЭС 7.3.4. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации; КЭС 7.3.6. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие; КЭС 7.4. Хозяйство России КТ 12. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; КТ 2. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах						
14.	Задание №14. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития КЭС 6.6. Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере КТ 11. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	53,3	13,79	33,51	56,2	86,0
15.	Задание №15. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	72,9	28,67	53,27	83,12	97,17

	КЭС 6.1. Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; КЭС 6.2. Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов; КЭС 6.3. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли; КЭС 6.4. Принципы рационального природопользования и методы их реализации; КЭС 6.5. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей КТ 11. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; КТ 12. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; КТ 5. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств						
16.	Задание №16. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами КЭС 3.1. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия; КЭС 4.3. Атмосфера КТ 6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	62,19	25,86	42,23	67,52	90,05
17.	Задание №17. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков КЭС 3.1. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия КТ 4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	61,08	29,31	41,06	64,08	90,16
18.	Задание №18. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни КЭС 4.3.2. Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле	П	77,25	35,45	66,95	85,13	95,17

	КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве						
19.	Задание №19. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни КЭС 7.3.4. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации КТ 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	58,56	11,69	32,48	67,22	92,22
20.	Задание №20. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни КЭС 5.3. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; КЭС 5.4. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны; КЭС 5.5. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; КЭС 7.5. Регионы России КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	53,65	11,62	24,87	59,56	91,43
21.	Задание №21. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	59,06	13,76	34,91	66,2	92,39

	КЭС 4.5.2. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность; КЭС 5.3. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; КЭС 5.4. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны; КЭС 5.5. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; КЭС 7.3.4. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации; КЭС 7.5. Регионы России КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве						
22.	Задание №22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач КЭС 4.1. Литосфера; КЭС 4.2. Гидросфера; КЭС 4.3. Атмосфера; КЭС 4.4. Биосфера; КЭС 7.3. Население России КТ 3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	76,1	41,31	63,76	81,69	95,87
23.	Задание №23. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни КЭС 7.3. Население России; КЭС 7.4. Хозяйство России КТ 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	53,96	7,96	28,6	60,32	89,86

24.	Задание №24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач КЭС 7.3. Население России; КЭС 7.4. Хозяйство России КТ 3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	65,09	17,35	43,0	74,58	94,33
25.	Задание №25. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков КЭС 7.3.3. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения КТ 4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	76,69	25,92	64,62	86,77	97,32
26.	Задание №26. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах КЭС 7.1.3. Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России КТ 2. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	57,19	11,79	33,61	63,59	91,12
27.	Задание №27. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин КЭС 7.4. Хозяйство России; КЭС 7.5. Регионы России КТ 1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	П	56,36	8,81	29,01	63,68	93,45
Задания с развёрнутым ответом							

28.	Задание №28. Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве КЭС 4.1. Литосфера; КЭС 4.2. Гидросфера; КЭС 4.5. Географическая оболочка; КЭС 5.3. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; КЭС 5.4. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны; КЭС 5.5. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; КЭС 7.1. Географическое пространство России; КЭС 7.2. Природа России; КЭС 7.5. Регионы России КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	58,95	22,11	49,11	63,27	79,21
29.	Задание №29. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. КЭС 1.1-7.5 КТ 1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; КТ	Б	24,57	2,47	8,11	22,06	53,72

	3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; КТ 5. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве						
30.	Задание №30. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия КЭС 1.1-7.6 КТ 11. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; КТ 12. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; КТ 8. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды	В	17,25	1,66	5,32	13,88	40,4

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался вариант КИМ ОГЭ по географии за основной период 2026г. Согласно Спецификации 2026 г., задания экзаменационной работы распределяются по уровню сложности в процентах от максимального первичного балла следующим образом: базовый уровень (Б) – 54,8%, повышенный уровень (П) – 38,7%; высокий уровень (В) – 6,5%. В экзаменационной работе базовый уровень сложности имеют 17 заданий, повышенный уровень – 11, высокий уровень – 2.

Успешность выполнения заданий в основном зависит от уровня сложности. Так, задания базового уровня сложности выполняются большинством выпускников, диапазон решаемости этих заданий для всех категорий участников составил 53,3 – 88,25%. Высокий процент решаемости отмечается для следующих заданий: №8 (88,25%), №2 (87,12%), №5 (83,68%), №10 (83,6%), №6 (83,49%), №9 (80,21%).

Успешно выполняются задания с использованием картографического или графического материала (схем, рисунков). При выполнении задания №2, в котором требовалось определить субъект РФ, имеющий выход к Государственной границе России с США, обучающиеся показали умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве. Традиционно самым решаемым является задание №8, в котором, используя схему, предлагалось распределить залежание

горных пород по их геологическому возрасту. Участники успешно продемонстрировали умение использовать географические знания для выявления существенных признаков разнообразных процессов и явлений, а также взаиморасположения объектов в пространстве.

Задания №5, 6, 9, 10 относятся к одной группе проверяемых умений: умение использовать картографические источники информации для решения практических задач в повседневной жизни. В заданиях №9,10 проверяется умение по фрагменту топографической карты определять расстояния и направления между объектами. Высокий процент решаемости этих заданий отмечается у получивших «5» – №9 (95,54%), №10 (95,76%) и получивших «4» №9 (87,78%) и №10 (90,4%). Категория участников с отметкой «3» также достаточно успешно справились с заданиями №9 и №10, процент их выполнения составил 73,66% и 78,23% соответственно. Низкий результат показали получившие «2»: правильно выполнили задание №9 только 37,58% участников данной категории и 47,75% задание №10.

Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве проверяется в заданиях №20(Б), №21(П), №(28), но уже с менее успешными результатами. Процент выполнения задания №20 составил 53,65%, задания №21 – 59,06%, задания №28 – 58,95%. Следует обратить внимание на то, что задание №28 вызвало затруднение даже у получивших «5», процент выполнения задания у этой группы составил 79,21%, что значительно ниже результата в сравнении с другими заданиями.

Самый низкий процент решаемости из всех заданий базового уровня сложности приходится на задание №29, процент решаемости составил 24,57%. Очень низкий результат выполнения этого задания демонстрируют участники с отметками «2» и «3», решаемость 2,47% и 22,06%. Категория участников с отметкой «4» тоже показали низкий результат, из них только 22,06% правильно дали ответ на поставленный вопрос. В сравнении с другими категориями участников, при выполнении задания №29 лучший результат показали получившие «5» – решаемость 53,72%. В задании №29 предлагалось определить описываемый в предложенном тексте природный процесс, связанный с разрушением горных пород. Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что у выпускников всех категорий, кроме «отличников», предметные знания природных процессов, происходящих на поверхности Земли, сформированы слабо.

Задания повышенного уровня сложности (П) различаются по проверяемым элементам содержания и умениям. Наиболее решаемыми заданиями данной категории отмечаются задания: №18 (77,25%), №22 (76,1%), №7 (73,4%), №15 (72,9%). Из всех заданий повышенного уровня сложности по решаемости выделяется задание №18. В данном задании проверяется умение использовать географические знания особенностей климатических поясов при чтении климатограмм. Задание №18 всегда вызывало затруднения у обучающихся, особенно для участников с неуспешными результатами: только 35,45% получивших «2» справились с этим заданием. Следует отметить положительную динамику по результатам выполнения задания в сравнении с предыдущим 2025 годом: процент решаемости вырос на 20,65 п. п.. Отмечается положительная динамика при выполнении задания №7, средний процент решаемости составил 73,4% (2026 г.), в 2025г. – 61,6%. Результативность выполнения задания отмечается в категории получивших «2»: в 2025 г. решаемость составляла 11,8%, в 2026г. – 33,95%. Удерживают позицию высоких результатов получившие «5», успешность выполнения задания №7 составляет 97,11%, немного отстают получившие «4», их результат – 81,38%. Задание №7 проверяет умение использовать географическую карту для определения объектов по географическим координатам. Данное умение формируется в 5 классе и закрепляется в последующих курсах изучения географии 6 – 8 классов.

С заданием №22(Б) успешно справились 76,1% участников, из них с отметкой «2» – 41,31%, с отметкой «3» – 63,78%, с отметкой «4» – 81,69%, с отметкой «5» – 95,87%. Данное задание показывает уровень овладения обучающимися базовыми географическими понятиями и знанием географической терминологии, их использования для решения учебных и практических задач. К этой же группе

относится задание №24(П). В предлагаемом для анализа варианте КИМ в задании №24 требовалось, используя статистические данные таблицы, определить естественный прирост одного из регионов России. Для успешного выполнения задания необходимо знание понятия «естественный прирост». Лучший результат показали получившие «5» – 94,33% и получившие «4» – 74,58%, низкий результат у получивших «3» 43,07% и «2» – 17,35%. У последних двух групп участников слабо сформирован понятийный аппарат по теме «Население России».

Задание №15 направлено на проверку умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; знать понятия «рациональное» и «нерациональное» природопользование, классифицировать виды хозяйственной деятельности человека по характеру природопользования. Высокий процент решаемости показали получившие «5» и «4» – 97,17% и 83,12%, получившие «3» – 53,27%, низкий результат у получивших «2» – с заданием справились из них только 28,67%.

К этой же категории умений относится задание №12 (П), направленное на проверку умения читать топографическую карту с целью выбора участка для его использования в предложенных целях. Высокий процент решаемости задания (93,61%) отмечается только у получивших «5», у получивших «4» процент решаемости составил 69,86%, у получивших «3» – 38,92%, у получивших «2» – 16,27%. В сравнении с предыдущим годом отмечается повышение результативности при выполнении задания №12 у всех категорий участников, кроме участников с отметкой «3», их результат сохраняет пока стабильность – 39%. Повысили результат на 5,56 п. п. получившие «5», на 5,68 п. п. получившие «4», успешнее выполнили задание получившие «2» с повышением на 3,05 п. п.

Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях проверяется и в задании №14. Несмотря на то, что данное задание имеет базовый уровень сложности, средний процент его выполнения ниже, чем задания №12 (№14 – 53,3%, №12 – 65,02%).

Задания, проверяющие умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выполняются участниками ОГЭ с разным результатом. Наиболее решаемым является задание №25 базового уровня сложности, успешно выполнили это задание 76,69% участников. В задании требовалось из предложенного списка выбрать два субъекта РФ с наибольшей плотностью населения. Успешно выполнили это задание 97,32% получивших «5», 86,77% получивших «4», 64,62% получивших «3» и только 25,92% получивших «2» дали положительный ответ. К заданиям повышенного уровня сложности, проверяющие данную категорию умений, относятся задания №3, №17. Задание №3 успешно выполнили только 59,53% участников. Большой разрыв в диапазоне решаемости отмечается между получившими «5» и «4» (87,14% и 64,03%), низкий результат показывают получившие «3» (43,69%) и «2» (18,23%). Ошибочные ответы участников связаны с неверным распределением регионов России в порядке увеличения абсолютной высоты наивысшей отметки их территории. Задание №17 проверяет знание географических следствий движения Земли и традиционно является сложным для участников с неуспешными результатами, из них правильный ответ на это задание дали только 29,31% участников. Сложно даётся это задание и участникам с отметкой «3», из них правильно выполнили задание только 41,06% участников.

Следующая группа заданий экзаменационной работы направлена на проверку уровня освоения и применения знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимании роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля. К этой группе относятся задания с разным уровнем сложности и решаемости: №1(Б), №26(Б) и №27(П). Категория участников с отметкой «5» продемонстрировали высокие результаты при выполнении этих заданий: №1(93,08%), №26(91,12%),

№27(93,45%), значительно ниже результаты участников с отметкой «4», при этом процент решаемости заданий №26 и №27 практически одинаковый – 63,59% и 63,68%. Низкий результат показали участники с отметкой «3»: задание №27 правильно выполнили 29,01% участников, задание №26 – 33,61% участников. Ещё ниже результаты выполнения этих заданий показали участники с отметкой «2»: в задании №27 правильно назвали две области, в которых ведётся добыча железных руд, только 8,81% обучающихся. Снижение результативности выполнения задания №26 в сравнении с результатом 2025 года показали все категории участников: средний процент выполнения в 2025г. – 79,37%, в 2026 г. – 57,19%. Задание на протяжении нескольких лет считалось одним из самых решаемых. В задании требовалось распределить регионы России в той последовательности, в которой их жители будут встречать Новый год и не вызывало больших затруднений даже у школьников с отметкой «2». Можно предположить, что при подготовке к экзамену, учителя стали больше обращать внимание на более сложные задания экзаменационной работы, поэтому на более «лёгких» заданиях умения отработаны недостаточно. Хороший результат в этой категории заданий отмечается при выполнении задания №1, оно в этой категории оказалось самым решаемым, средний процент выполнения – 69,6%. Выпускникам предлагалось продемонстрировать знание типов горных пород по происхождению, в частности из предложенного списка выбрать метаморфическую породу. С заданием успешно справились 33,24% участников с отметкой «2», 54,11% участников с отметкой «3», 75,14% – с отметкой «4», 93,08% – с отметкой «5». Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень освоения предметных знаний по теме «Горные породы, их происхождение». В целом успешно обучающиеся справились и с заданием №13 (Б), процент решаемости – 65,32%, при этом показали умение решать задачи не только основываясь на географические знания, но и показали умение владеть элементами математической грамотности.

Заданий высокого уровня сложности в экзаменационной работе по географии всего два: №11 и №30. Несмотря на то, что эти задания относятся по уровню сложности к одному типу, по решаемости имеют неоднозначные результаты. Средний процент выполнения задания №11 составил 75,96% и ежегодно этот показатель в том или ином среднем значении подтверждается. В задании №11 проверяется умение представлять в различных формах (в виде карты) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Участникам предлагается из представленных на рисунке профилей рельефа местности, построенных на основе предложенной карты, выбрать один профиль, который построен верно.

Задание №30 традиционно является самым сложным для выполнения всеми категориями участников, средний процент выполнения в 2026г. составил 17,25%. Задание направлено на проверку умения объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. В представленном для анализа варианте КИМ в задании №30 требовалось объяснить, почему процесс разрушения горных пород при колебании суточных температур происходит интенсивнее. Задание фактически оказалось нерешаемым участниками с отметками «2» и «3», процент выполнения задания составил 1,66% и 5,32%, многие даже не приступали к выполнению задания. Низкий результат выполнения задания показали получившие «4» – 13,88% и «5» – 40,4%.

Задания №4, №19, №23 (базовый уровень) проверяют умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Самым решаемым в этой группе оказалось задание №4 (процент выполнения – 72,06%), в котором требовалось выбрать из предложенного списка народ, традиционными занятиями которого являются оленеводство и рыболовство. Высокий процент выполнения приходится на категорию получивших «5» – 95,39% и «4» – 79,9%, получившие «3» показали результат немного выше среднего – 56,82% и только 28,5% «двоечников» успешно выполнили это задание. Менее успешно выпускники выполнили задания №19 и №23, процент решаемости составил

58,56% и 53,96%. В задании №19 необходимо было распределить города России в порядке увеличения в них численности населения, в задании №23 предусматривался статистический анализ. Задание №19 выполнили 11,69% получившие «2», с заданием №23 справились только 7,96% участников этой категории.

В задании №16(П) проверяется умение устанавливать взаимосвязи между реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. Участникам предлагается проанализировать таблицу с данными метеорологических наблюдений. Высокий процент решаемости демонстрируют получившие «5» – 90,05%, и каждая последующая категория участников даёт снижение результатов в среднем на 20%: «4» – 67,52%, «3» – 42,23%, «2» – 25,86%.

В экзаменационной работе по географии представлено семь тематических разделов, изучаемых в 5 – 9 классах:

1. Географическое изучение Земли.
2. Изображение земной поверхности.
3. Земля – планета Солнечной системы.
4. Оболочки Земли.
5. Человечество на Земле. Материки и страны.
6. Взаимодействие природы и общества.
7. География России.

Анализ решаемости заданий по тематическим разделам позволяет сделать следующие выводы:

- Максимальная решаемость отмечается для задания №8 (88,25%). По содержанию задание относится к двум разделам: «Оболочки Земли» и «География России». При выполнении задания, обучающиеся показали знание закономерностей залегания горных пород в зависимости от их возраста.

- Высокий процент выполнения имеет задание №2 (87,12%), фактически 100% решаемость – 99,47% продемонстрировали получившие «5», 95,2% – «4», 81,8% – «3», 46,87% – «2». Выпускники показали умение использовать географическую карту как источник информации, а также продемонстрировали знание особенностей географического положения России.

- Традиционно высокий процент решаемости имеют задания №5 и №6 (83,68% и 84,49%). Задание относится к разделу «География России», тема «Климат России». Участники экзамена продемонстрировали хорошие знания понятий «антициклон» и «циклон», влияние на погоду атмосферных фронтов и умение распознавать условные знаки синоптической карты.

- Ежегодно высокий процент выполнения имеют задания №9(Б), №10(Б), №11(Б), относящиеся к разделу «Изображение земной поверхности». Несмотря на то, что умение читать условные знаки топографической карты, определять по карте направление и расстояния между объектами, формируются ещё в 5 классе, тем не менее выпускники всех категорий успешно справляются с этими заданиями.

- Низкий уровень выполнения отмечается для заданий, требующих предметных знаний разных тематических разделов. Задание №14 из раздела «Взаимодействие природы и общества» выполнили только 53,3% участников, особенно низкий процент выполнения показали получившие «3» – 33,51% и «2» – 13,79%. В задании требовалось выделить регионы России с неблагоприятными климатическими явлениями: засуха, пыльные бури, суховеи. Низкий процент решаемости объясняется недостаточно сформированными предметными знаниями. Сложными для всех категорий участников, кроме «отличников», оказались задания №20 и №21, средний процент решаемости составил 53,65% и 59,06%. Задание №20 предусматривает знание природных и историко-культурных особенностей регионов России, знание

географической номенклатуры. Выпускники неверно назвали субъекты в которых расположено Телецкое озеро и дельта крупнейшей европейской реки. В задании №21 (раздел «Человечество на Земле. Материки и страны») необходимо было по описанию определить страну. Для «двоечников» и «троечников» это задание является сложным, так как требуются знание природных и хозяйственных особенностей стран, умение использовать картографические источники для сравнения и сопоставления информации.

- К разделу «География России» в экзаменационной работе относится 11 заданий, из них наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания: №19(58,56%), №23(53,96%), №27(56,36%), №28(58,95%). В заданиях №19 и №23 проверяется умение выбирать и использовать источники информации, необходимые для решения учебных и практических задач в повседневной жизни. Обучающимся предлагалось проанализировать статистические данные, представленные на тематической карте (задание 19) и в таблице (задание 23). Ошибочные ответы выпускников связаны с недостаточно сформированным умением анализировать информацию, представленную в разных формах (ошибки в ответах допускались при определении численности городов России, при вычислении естественного прироста). Кроме того, прослеживаются проблемы с несформированностью базовых логических действий при выполнении заданий на установление последовательности распределения объектов. При выполнении задания №27 выпускники допускали ошибки по причине недостаточно усвоенных знаний о размещении крупных месторождений полезных ископаемых (не смогли верно определить регионы Центральной России, на территории которых расположено месторождение железных руд). Традиционными ошибками при выполнении задания №28, в котором требовалось назвать регион Европейской части страны, на территории которого расположены пустыни. Основная причина допускаемых ошибок заключается в непонимании, какую карту нужно выбрать для нахождения информации. Кроме того, обучающиеся путают понятия географический регион, экономический район и субъект или дают неверную формулировку названия региона (Поволжье, называют Приволжьем, или вместо названия географического региона называют название субъекта в его составе – Калмыкия).

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Первичный балл	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
12	0	64,38	31,7	19,25	7,26
12	1	27,01	38,38	34,97	27,06
12	2	8,61	29,92	45,78	65,68

В КИМ ОГЭ по географии представлено **задание №12**, выполнение которого оценивается в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа. Задание проверяется специально подготовленными экспертами.

Задание выполняется с использованием фрагмента топографической карты и направлено на проверку умения использовать приобретённые знания и навыки в практической деятельности и в повседневной жизни для решения практических задач по определению качества среды своей местности, её использованию.

Анализ первичных баллов за выполнение задания в разных группах участников позволяет сделать следующие выводы:

1. Высокий результат решаемости задания демонстрируют участники с отметкой «5» и отметкой «4», процент решаемости у получивших «5» составляет 92,74%, «4» – 80,75% (в совокупности за выполнение задания в 2 и 1 балл). Максимальное количество – 2 балла за задание, получили 65,68% участников с отметкой «5» и 45,78% участников с отметкой «4».

2. Средний показатель решаемости показали участники с отметкой «3», 2 и 1 балл в совокупности за выполнение задания получили 68,3% участников. Первичный балл – 0 баллов получили 31,7% участников.

3. Самый низкий процент решаемости продемонстрировали участники с отметкой «2» – 2 первичных балла за задание получили только 8,61% участников, 1 первичный балл – 27,01% участников, 0 первичных баллов – 64,38% участников.

4. Высокий процент выполнения заданий в 0 первичных баллов у получивших «3» и «2» объясняется в первую очередь тем, что эти группы участников к выполнению заданий с развёрнутым ответом, в том числе задания №12, вообще не приступают, решая только тестовую часть экзаменационной работы.

5. В представленном для анализа варианте КИМ, по условиям задания, требовалось выбрать участок для катания на санках с крутой горки. Типичные ошибки, которые прослеживаются у всех групп участников, связаны неумением правильно сформулировать и обосновать аргументы при выборе конкретного участка – это результат слабой сформированности речевой культуры и неумения выражать свои мысли в письменной форме, особенно проявляющийся у участников, имеющих низкие результаты. Также значительное количество ошибок связано с неумением «читать» карту – ошибки возникают при определении уклона участка, характера растительности на нём. Многие выпускники ошибочно аргументируют выбор участка по характеру растительности, которая является препятствием для катания на санках. Ошибка связана с непониманием того, что описывать характер растительности необходимо в пределах только границ участков, а не на всей территории, изображённой на фрагменте топографической карты. Часто повторяющаяся ошибка – формулировка ответа даётся по содержанию текста задания, поэтому характер рельефа описывается неверно.

Выявление для каждой группы участников ОГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

Таблица 2-1

	в группе получивших отметку «2», %	в группе получивших отметку «3», %	в группе получивших отметку «4», %	в группе получивших отметку «5», %
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№8 (57,81%), №10 (47,75%), №2 (46,87%)	№8 (86,51%), №2 (81,8%), №10 (78,24%)		
Наименее успешно выполненные задания	№29 (2,47%), №23 (7,96%), №20 (11,62%)	№29 (8,11%), №20 (24,87%), №23 (28,6%)	№29 (22,06%), №14 (56,2%), №20 (59,56%)	

базового уровня сложности				
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	№22 (41,31%), №18 (35,45%), №7 (33,95%)	№18 (66,95%), №22 (63,76%), №7 (55,4%)	№18 (85,13%), №15 (83,12%), №22 (81,69%)	№15 (97,17%), №7 (97,11%), №22 (95,87%)
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		№27 (29,01%), №21 (34,91%), №12 (38,92%)	№27 (63,68%), №3 (64,03%), №17 (64,08%)	№3 (87,14%), №16 (90,05%), №17 (90,16%)
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности		№11 (64,32%), №30 (5,32%)	№11 (83,46%), №30 (13,88%)	№11 (95,49%), №30 (40,4%)
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			№30 (13,88%), №11 (83,46%)	№30 (40,4%), №11 (95,49%)

1.1.2. Прочие результаты статистического анализа

Для группы участников с отметкой «2» следует отметить результат выполнения задания №11, из категории заданий высокого уровня сложности (34,53% участников выполнили это задание успешно). Обучающиеся показали умение выявлять изменения рельефа на указанных участках местности и соотносить выявленные изменения с предложенными вариантами профилей рельефа местности.

1.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших отметку «2»), включая методические рекомендации для учителей

*Методический анализ проведен на основе результатов выполнения заданий группой участников ОГЭ, в группе получивших отметку «2». Рекомендации для учителей ориентированы **на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов** в подготовке у школьников, рискующих получить отметку «2» по учебному предмету. Целевым ориентиром рекомендаций является получение отметки «3».*

1.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

○ Описание достигнутых предметных результатов ФГОС

Анализ выполнения заданий позволил выявить темы и умения, которые в наибольшей степени сформированы участниками, получивших отметку «2».

Наиболее **успешно** выполнены задания **базового уровня сложности**: №8 (57,81%), №10 (47,75%), №2 (46,87%).

Задание №8. Тема «Минералы и горные породы». Участники продемонстрировали умение использовать географические знания о возрасте горных пород и правильно распределили последовательность залегания горных пород по времени их образования.

В заданиях №2 и №10 проверяется умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. В задании №10 (тема «План местности. Азимут») обучающиеся продемонстрировали умение определять направления между объектами по сторонам горизонта, а в задании №2 (тема «Географическое пространство России») – умение определять по карте приграничное положение субъектов России с соседними государствами.

Наиболее успешно выполнены задания **повышенного уровня сложности**: №22(41,3%), №18(35,45%), №7(33,95%)

Задание №22. Тема «Население России». Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использовании для решения учебных и практических задач. Сформировано понятие «воспроизводство населения».

Задание №18. Тема «Разнообразие климата Земли». Сформировано умение использовать географические знания для описания существенных признаков климатических поясов Земли, продемонстрировано умение читать климатограмму, использовать карту температур и осадков для определения пункта, климатические показатели которого представлены в климатограмме.

Задание №7. Тема «Географическая широта и географическая долгота». Данное задание традиционно вызывает затруднения у обучающихся, но следует отметить, что в 2026г. результат его выполнения выше на 22,87% в сравнении с 2025г. Такая положительная динамика, свидетельствует о том, что отработано умение выбирать и использовать картографические источники информации, необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; усвоены понятия: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; сформировано умение определять по географическим координатам объекты.

○ Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке

Наименее успешно выполнены задания базового уровня сложности: **№20 (11,62%), №23 (7,96%), №29 (2,47%).**

Задание №20. Тема: «Регионы России». Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Данное задание предусматривает знание природных и историко-культурных особенностей регионов России, знание географической номенклатуры. В задании требовалось соотнести слоганы с субъектами, на территории которых расположены описываемые в слоганах природные объекты: Телецкое озеро и дельта крупнейшей европейской реки. Типичные ошибки, которые были допущены участниками при выборе ответа: вместо республики Алтай, где расположено Телецкое озеро, называли республику Карелию и Краснодарский край; вместо Астраханской области, где расположена дельта Волги, выбирали Краснодарский край или республику Алтай. Допущенные при выполнении задания ошибки связаны с тем, что выпускники не знают озёра и крупнейшие реки нашей страны, их расположение на карте; не сформировано понятие «дельта». Ошибка при определении субъекта, на территории которого расположена дельта крупнейшей реки, могла быть связана и с тем, что обучающиеся неверно читают названия географических объектов на карте, поэтому Краснодарский край могли прочесть, как Красноярский, где расположена крупнейшая река нашей страны – Енисей.

Задание №23. Тема «Население России». Умение выбрать и использовать статистические данные необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. В задании требовалось на основе приведённых в таблице данных, определить регион, в котором ежегодно с 2015 – 2018 гг. уменьшался коэффициент смертности. Ошибка при выполнении задания заключалась в том, что участники выбирали субъекты, в которых коэффициент смертности снижался, но только за последние два года. Данная ошибка могла быть связана с невнимательным прочтением задания или непониманием того, что снижение показателя должно проявляться на протяжении трёх лет.

Задание №29. Тема: «Литосфера Земли». Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

При выполнении задания №29 требовалось назвать описанный в тексте процесс разрушения горных пород. Обучающиеся фактически не справились с выполнением задания, так как базовые географические понятия и знание географической терминологии у них не сформированы.

Таблица 2-2

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №29. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого	5 – 9 классы

	развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. КЭС 1.1-7.5. КТ 1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин КТ 3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач КТ 5. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве Выполнение в группе «2»: 2,47%	
2.	Задание №23. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни КЭС 7.3. Население России КЭС 7.4. Хозяйство России КТ 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	5-9 классы

	Выполнение в группе «2»: 7,96%	
3.	Задание №20. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни КЭС 5.3. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы КЭС 5.4. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны КЭС 5.5. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны КЭС 7.5. Регионы России КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве Выполнение в группе «2»: 11,62%	5-9 классы

○ **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «3»**

В качестве реалистичных «зон роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «3» выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки (по данным Таблиц 2-9 и 2-11):

№25. Задание направлено на проверку умения сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков («3»: 64,62% – «2»: 25,92% = +38,7 п. п.). Для успешного выполнения этого задания необходимо знание и понимание особенностей размещения населения России, знание об Основной полосе (зоне) расселения, которая проходит по линии Петрозаводск – Пермь – Тюмень – Красноярск – Хабаровск. При изучении темы «Размещение населения России», акцентировать внимание обучающихся на то, что в регионах, расположенных в пределах основной зоны расселения, средняя плотность населения выше среднего значения по стране, в регионах, территории которых частично или полностью расположены за пределами Основной зоны расселения,

средняя плотность населения ниже средней по стране. Обучающиеся должны понимать, какие картами при выполнении задания нужно использовать. Разработать разные типы заданий на отработку навыка сравнения плотности населения, используя карты атласа.

№9. Проверяется умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных и практических задач («3»: 73,66% – «2»: 37,58% = +36,08 п. п.). Для успешного выполнения задания необходимо отработать умение определять расстояние по топографической карте. Ошибки при определении расстояний возникают по причине слабо сформированных элементов математической грамотности. Важно, обучающимся усвоить понятие «масштаб» и отработать навык перевода сантиметров и миллиметров в метры.

№2. Проверяется умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве («3»: 81,8% – «2»: 46,87% = +34,93 п. п.). Типичная ошибка, которую допускают выпускники при выполнении этого задания связана с несформированным навыком смыслового чтения и незнанием приграничных государств. Рекомендуется при изучении темы «Географическое положение России. Границы России» использовать контурные карты для выполнения тренировочных заданий по обозначению приграничных с Россией государств, а также физико-географических объектов (моря, заливы, проливы, реки и др.), по которым проходит государственная граница РФ.

№5. При выполнении задания требуется умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития («3»: 76,81% – «2»: 43,38% = +33,43 п. п.). Ошибки при выполнении задания могут возникать при неумении читать синоптическую карту.

№6. Проверяется умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни («3»: 77,77% – «2»: 45,21% = +32,56 п. п.). С целью повышения результатов выполнения заданий **№5,6**, обучающиеся должны освоить понятия: «циклон», «антициклон», «тёплый атмосферный фронт», «холодный атмосферный фронт» и овладеть умением читать синоптическую карту. По формированию понятийного аппарата рекомендуется проводить терминологические диктанты при изучении темы «Климатообразующие факторы». Для образного понимания и представления данных климатических явлений, использовать их описания в художественной литературе.

Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ, получивших отметку «2»

- **Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений**

На основе методического анализа метапредметных результатов, выявлены группы заданий *с недостаточным уровнем сформированности метапредметных умений*.

Познавательные УУД

По степени сформированности познавательных УУД слабее проявились метапредметные результаты:

МП 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (задания 17, 25). Типичная ошибка при выполнении задания №17(29,31%) заключается в том, что участники не понимают, какую закономерность им следует применить при необходимости сравнивать полуденную высоту Солнца над горизонтом, если пункты расположены на одной географической широте к востоку от Гринвичского меридиана. В задании №25 (25,98%) предлагалось выбрать два региона России с наибольшей плотностью населения. Так, ошибочно при выборе ответа, был назван Хабаровский край, расположенный частично в пределах Основной зоны расселения, поэтому средняя плотность населения Хабаровского края ниже, чем в регионах европейской части страны.

МП 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формировать гипотезы о взаимосвязях (задания №12, 14, 30). Задание №12(16,27%) направлено на проверку умения использовать приобретённые знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию. Так, умея читать топографическую карту можно решить конкретные жизненные проблемы. В представленном для анализа варианте КИМ необходимо было выбрать участок для катания на санках. Типичные ошибки связаны с неумением «читать карту». У многих участников возникли проблемы с определением характера рельефа по расположению горизонталей, умению узнавать склон холма. Наличие препятствий многие рассматривают на всём фрагменте карты, а не в пределах границ указанных участков, поэтому вместо деревьев в качестве препятствия неверно называют кустарники.

МП 1.1.1, 2.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Выражать свою точку зрения в письменных текстах (задания №20, 21, 28, 29). В представленных заданиях проверяется умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных процессов и явлений в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Задание №20 (11,62%) направлено на проверку понимания связи между географическим положением и особенностями природы регионов России. Типичные ошибки объясняются отсутствием географического кругозора и незнанием уникальных природных объектов страны. В задании №21 (13,76%) требовалось определить по описанию страну. Типичные ошибки связаны с тем, что обучающиеся при определении страны не учитывают все признаки, представленные в описании. Определяют страну по одному яркому признаку, а не по всей их совокупности. Так, вместо верного ответа «Вьетнам», называли Индию и Норвегию, как полуостровные государства, а Китай и Японию, как страны, где часты тайфуны. Задание №28 (22,11%) выполняется с использованием текста. Обучающимся предлагалось назвать географический район, расположенный в Европейской части России. Типичные ошибки: путают понятия «географический район» и «субъект», поэтому вместо верного ответа «Поволжье» или «Европейский Юг» называли Астраханскую область, Калмыкию, которые входят в состав Поволжья. Неумение работать с картами атласа и правильно определить географическое положение региона привело к ошибочному ответу – Амурская область. Задание №29 (2,47%) относится к категории самых сложных и традиционно с низким процентом выполнения. Типичные ошибки связаны с непониманием природных процессов, происходящих на поверхности Земли.

М.П 1.3.1–1.3.5 Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические) необходимые для решения учебных, практико-ориентированных, практических задач в повседневной жизни. Задание №19(11,69%) направлено на проверку умения сравнивать города России по численности населения с опорой на географические карты. Задание на установление последовательности. При выполнении задания №19 у обучающихся часто возникают сложности при выборе нужной карты, а также в процессе получения точной информации. Также типичной ошибкой, связанной с установлением последовательности, является запись ответа в обратном порядке. В задании №23 (7,96%) проверяется умение находить и анализировать информацию, представленную в виде статистических данных. В данном задании ошибка в ответе связана с невнимательным прочтением задания.

М.П 1.1.6, 1.1.3 Умение решать практические задачи геоэкологического содержания. Эта группа метапредметных умений проверяется при выполнении заданий №13 (18,74%) и №15 (28,67%). При выполнении задания №13 необходимо применить знания о географических закономерностях, провести вычисления. Типичные ошибки: обучающиеся определяют различие в температуре воздуха между двумя указанными точками, но не вычисляют температуру в требуемой точке. Также наблюдаются ошибки при записи ответа, например, забывают записать знак «минус» при записи отрицательной температуры. В задании №15 проверяется знание и понимание природных и антропогенных причин геоэкологических проблем, способов их решения, мер по охране природы. Типичные ошибки связаны с непониманием терминов, использованных в задании.

Коммуникативные УУД

М.П 1.1.4, 1.2.1, 2.1 Умение устанавливать взаимосвязи между изучаемыми природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. В задании №16 (25,88%) проверяется умение выявлять эмпирические зависимости на основе результатов наблюдений, представленных в виде таблицы. Типичные ошибки при выполнении этого задания связаны с несформированностью у обучающихся знаний о том, как географическое положение влияет на климат территории. У части обучающихся возникают сложности с определением местоположения пунктов относительно друг друга по их координатам. Также они не обращают внимание на то, что при распределении температур и осадков может быть нарушена последовательность их показателей.

Группы заданий с достаточным уровнем сформированности метапредметных умений.

МП 1.1.1, 2.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Наибольший процент выполнения в этой группе отмечается для заданий №5 (43,38%) и №22 (41,31%). Проверяется овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. В задании №22 требовалось проанализировать суждения о воспроизводстве населения. Одной из причин возникновения ошибок является незнание признаков понятия «воспроизводство населения». В задании №5 проверяется понимание географических процессов и явлений, происходящих в атмосфере. Трудности, возникающие при выполнении задания, могут быть связаны со слабым усвоением понятий «циклон» и «антициклон», с тем, что обучающиеся путают эти понятия.

К этой же группе метапредметных результатов относятся задания №2 (46,87%) и №8 (57,81%). Проверяемые предметные умения: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Из всех заданий экзаменационной работы задание №8, как уже было сказано выше, оказалось самым решаемым. При выполнении задания выпускники продемонстрировали умение применять знания

об особенностях залегания горных пород для определения их относительного возраста. Допускаемые ошибки чаще всего связаны с тем что путают при записи ответа нужную последовательность цифр (в порядке убывания или возрастания возраста горных пород). Также ошибка может быть связана со слабым усвоением обучающимися закономерности залегания горных пород. В задании №2 проверяются знания о географическом положении России и её отдельных регионов, а также умение пользоваться картами в процессе описания положения и взаиморасположения географических объектов. Типичные ошибки связаны с неумением правильно выбирать карту атласа, для поиска нужного географического объекта, а также с неверным указанием названия искомого объекта: вместо названия субъекта РФ (Чукотский АО) даётся название его административного центра – Анадырь или дан ответ «Чукотка». Неверно определён субъект РФ – Ненецкий АО. Ошибочный ответ «Казахстан» (доля ошибки 2,3%) можно объяснить только одной причиной – невнимательным прочтением текста задания.

МП 1.3.1–1.3.5 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. К этой группе относятся задания № 6, 9, 10. Самым решаемым в этой группе отмечается задание №6 (45,21%). Задание проверяет умение анализировать информацию, представленную на синоптической карте. Трудности, возникающие при выполнении задания, могут быть связаны со слабым усвоением обучающимися понятий «тёплый атмосферный фронт» и «холодный атмосферный фронт», а также неумением «читать» карту погоды, прогнозировать изменение погоды с использованием этой карты.

Задания №9 и №10 выполняются с использованием фрагмента топографической карты. Решаемость задания №9 составляет 37,58%, №10 – 47,75%. Задание №9 направлено на проверку умения определять расстояние по фрагменту топографической карты. Основная ошибка связана с непониманием обучающимися понятия «масштаб» и, соответственно, недостаточной сформированностью у них умения пользоваться им для определения расстояний по картам. Так, правильно измерив расстояние в сантиметрах и миллиметрах, неверно переводят данные значения в метры. Ещё одна типичная ошибка связана с неверным прикладыванием линейки на карте и, как результат, неверное измерение расстояний между объектами. Задание №10 проверяет умение определять направление по фрагменту топографической карты. Основная часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения определять стороны горизонта на топографической карте. В ответах обучающихся перепутаны направления северо-запад и северо-восток.

○ Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Сравнительный анализ пороговых результатов выполнения заданий участниками, имеющих неуспешные результаты (отметка «2»), показал, что выше пороговых значений отмечается решаемость заданий №8 (базовый уровень), №22 (повышенный уровень), №11 (высокий уровень). Ближе к пороговым значениям отмечаются результаты выполнения заданий №2, 5, 6, 10 (диапазон решаемости 40 – 50%), что составляет 23% от всех заданий экзаменационной работы.

На достаточном уровне отработаны **базовые логические действия**, которые позволили сформировать такие предметные умения, как умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве (при определении соседей России в задании №2); умение использовать географические знания о геологическом возрасте горных пород и

устанавливать закономерность глубины залегания горных от их возраста (задание №8); овладением базовыми географическими понятиями «циклон» и «антициклон» и умением читать синоптическую карту (задание №5); умение определять по фрагменту топографической карты стороны горизонта и направление расположения объектов (задание №10).

Предположение о недостигнутых метапредметных результатах можно сделать на основании низкого процента выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности. Недостаточно сформированы базовые логические действия – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (анализ карт, статистических данных, текстов); делать выводы (задание №23). **Слабо сформированы регулятивные УУД** – умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов (карта, таблица). Ещё одна проблема обучающихся – несформированность речевой культуры и, как следствие, неумение дать логичный развёрнутый ответ в письменной форме. Многие обучающиеся недостаточно владеют навыками смыслового чтения, поэтому возникают трудности с пониманием текста задания, что приводит к неверным ответам (задания №20, 29, 30).

1.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для определения подходов по организации образовательного процесса в работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, необходимо выявить их причины при изучении географии. Установление причин слабой успеваемости позволит определить задачи для их преодоления:

- повышение мотивации к изучению предмета;
- подбор методов и приёмов для организации образовательного процесса;
- реализация дифференцированного подхода.

Создание ситуации успеха у обучающихся мотивирует их к дальнейшему изучению предмета, к появлению уверенности и интереса к географии. В связи с этим при работе рекомендуется:

- озвучивать цели выполнения каждой задачи и предполагаемые результаты учебной деятельности в учебном процессе;
- предлагать обучающимся задания по содержанию пройденного материала, задания по образцу и посылки для выполнения;
- для формирования абстрактного мышления использовать в обучении рисунки, схемы, модели и др. средства визуализации;
- формировать навыки читательской грамотности при работе с текстом – выделять ключевые слова, главную мысль;
- предлагать алгоритм решения заданий;
- при подготовке устного ответа предлагать план и ключевые слова или опорные схемы;
- формировать умение самостоятельно находить ошибки и способы их устранения;
- при организации домашней работы предоставить подробный инструктаж о порядке выполнения заданий, не допускать перегрузок.

Работа с обучающимися с минимальным уровнем подготовки должна проводиться целенаправленно, систематически в соответствии с индивидуальными особенностями. В связи с этим учителям важно выстраивать индивидуальную траекторию обучения; использовать дифференцированный подход при выборе заданий и практических работ, учитывая индивидуальные потребности, способности и склонности обучающихся.

Для повышения успешности в изучении географии, рекомендуется использовать методические приёмы, направленные на овладение географическими понятиями и знаниями географической терминологии, их использования для учебных и практических задач:

- терминологический диктант;
- тренировочные задания на сопоставление термина и его характеристики;
- проговаривание вслух географических терминов и понятий;
- метод Фейшмана (объясни вслух).

Сложно происходит запоминание географической номенклатуры, поэтому предлагается использовать различные приёмы и виды деятельности:

- нахождение и обозначение на контурной карте географических объектов;
- нахождение ошибок при расположении географических объектов на карте;
- установление последовательности в размещении географических объектов в том или ином направлении;
- распознавание географических объектов (островов, полуостровов, стран, субъектов РФ) по силуэту;
- выполнение тестовых заданий на проверку географической номенклатуры;
- нахождение лишнего объекта в пределах того или иного материка;
- игра в ассоциации.

Для профилактики ошибок, связанных с невнимательностью, неумением прочесть текст задания или с записью ответов в определённой последовательности, рекомендуется: записать, по пунктам, что требуется в задании, подчеркнуть существенные признаки. Например, если необходимо расставить регионы России по возрастанию их абсолютной высоты над уровнем моря, то первым пишем регион с самой низкой отметкой высоты, последний – с самой высокой, оставшийся регион размещаем между ними.

При решении географических задач рекомендуется внедрять математические методы, проводить интегрированные уроки математика – география.

Особое внимание следует обратить на формирование умений работать с географическими картами разного содержания.

1.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «3»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проведен на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получившими отметку «3». Рекомендации для учителей ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение отметки «4» данной группой школьников.

1.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- **Описание достигнутых предметных результатов ФГОС**

Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по географии, позволил выявить темы и умения, которые в наибольшей степени сформированы участниками с низким уровнем подготовки:

Наиболее **успешно** выполнены задания **базового уровня** сложности: №8 (86,51%), №2 (81,8%), №10 (78,24%).

Задание №8. Тема «Минералы и горные породы». Участники продемонстрировали умение использовать географические знания о возрасте горных пород и правильно распределили последовательность залегания горных пород по времени их образования.

Задание №2. Тема «Географическое пространство России». Сформировано умение определять по карте приграничное положение субъектов России с соседними государствами.

Задание №10. Тема «План местности. Азимут». Сформировано умение использовать географические знания для определения взаиморасположения объектов в пространстве при определении направлений между объектами по сторонам горизонта.

Наиболее **успешно** выполнены задания **повышенного уровня** сложности: №18 (66,95%), №22 (63,76%), №7 (55,4%).

Задание №18. Тема «Разнообразие климата Земли». Сформировано умение использовать географические знания для описания существенных признаков климатических поясов Земли, чтение климатограмм.

Задание №22. Тема «Население России». Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использовании для решения учебных и практических задач. Сформировано понятие «воспроизводство населения».

Задание №7. Тема «Географическая широта и географическая долгота». Проверяется умение выбирать и использовать картографические источники информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Успешное выполнение задания демонстрирует уровень усвоения основных понятий: «экватор», «параллель», «меридиан», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», а также, сформированность навыка определения объектов по географическим координатам.

Наиболее **успешно** выполнены задания **высокого уровня** сложности: №11 (64,32%), №30 (5,32%).

Задание №11. Тема «Изображение на планах неровностей земной поверхности». Несмотря на то, что задание имеет высокий уровень сложности, выпускники достаточно успешно с ним справились. Продемонстрировали умение представлять в различных формах (в виде графика, карты, таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач, а именно, умение определять по топографической карте изменение рельефа местности на конкретном участке и соотносить выявленные изменения с предложенными вариантами профилей рельефа местности.

Задание №30. Тема «Литосфера Земли. Горные породы и минералы». Проверялось умение объяснять влияние изученных географических объектов и процессов на качество жизни человека и качество окружающей среды и умение решать *практические задачи* геоэкологического содержания. Задание всегда вызывает затруднение у обучающихся, так как требует не только предметных знаний, но умения устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы, владеть навыками смыслового чтения при работе с текстом задания.

- **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке**

Наименее успешно выполнены задания базового уровня сложности: №29 (8,11%), №20 (24,87%), №23 (28,6%).

Задание №29. Тема: «Литосфера Земли». Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Задание №20. Тема: «Регионы России». Проверяется умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Типичные ошибки связаны с незнанием уникальных природных и культурных объектов России, не сформированы на достаточном уровне навыки работы с дополнительными источниками информации, позволяющими расширить географический кругозор.

Задание №23. Тема «Население России». Проверяется умение выбирать и использовать статистические данные необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Слабо отработаны навыки математической грамотности при решении задач географического содержания.

Наименее успешно выполнены задания **повышенного** уровня сложности: №27(29,01%), №21(34,91%), №12(38,92%).

Задание №27. Тема «Хозяйство России». *Освоение и применение системы знаний* о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

Задание №27 направлено на проверку знания и понимания основных отраслей хозяйства России. Контролируется знание крупных районов добычи железных руд.

Задание №21. Тема «Северные материки. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны». Проверяется умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Задание №12. Тема «Планы местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Условные знаки, способы картографического изображения». Проверяется умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. У обучающихся недостаточно сформированы навыки чтения условных знаков топографической карты, умение интерпретировать картографическую информацию и сравнивать объекты по заданным условиям. Кроме того, выпускники не могут чётко и понятно аргументировать свою точку зрения и представить ответ в письменном виде.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №29. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. КЭС 1.1-7.5. КТ 1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин КТ 3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач КТ 5. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве Выполнение в группе «3»: 8,11%	5 – 9 классы
2.	Задание №20. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	5 – 9 классы

	КЭС 5.3. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы КЭС 5.4. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны КЭС 5.5. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны КЭС 7.5. Регионы России КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве Выполнение в группе «3»: 24,87%	
3.	Задание №23. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни КЭС 7.3. Население России КЭС 7.4. Хозяйство России КТ 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни Выполнение в группе «3»: 28,6%	5 – 9 классы
4.	Задание №27. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего	5 – 9 классы

	населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин КЭС 7.4. Хозяйство России КЭС 7.5. Регионы России КТ 1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин Выполнение в группе «З»: 29,01%	
5.	Задание №21. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве КЭС 4.5.2. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность КЭС 5.3. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы КЭС 5.4. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны КЭС 5.5. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны КЭС 7.3.4. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации КЭС 7.5. Регионы России	5 – 9 классы

	КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве Выполнение в группе «3»: 34,91%	
6.	Задание №12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития КЭС 2.1. Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения КТ 11. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития Выполнение в группе «3»: 38,92%	5 – 9 классы

○ **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «4»**

В качестве реалистичных «зон роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «4» выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки (по данным Таблиц 2-9 и 2-11):

№19. Важно сформировать умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни («4»: 67,22% – «3»: 32,48% = +34,74 п. п.). В задании №19 проверяется умение использовать картографическую информацию для определения численности городов России и расположения их в правильной последовательности. Типичные ошибки связаны с распределением городов в другом порядке, проблема возникает с невнимательным прочтением текста задания. Рекомендуется формировать навыки смыслового чтения с использованием разных методических приёмов, например, подчёркивание в тексте задания ключевого слова.

№20. Проверяется умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни («4»: 59,56% – «3»: 24,87% = +34,69 п. п.). Выполнение задания №20 требует знание природных и хозяйственных особенностей регионов России или стран мира; уникальных природных и культурных объектов, расположенных на их территории, а также географического кругозора. Обучающиеся должны научиться устанавливать соответствие между слоганами и регионами, для этого необходимо усвоить алгоритм выполнения задания: в первую очередь найти сравниваемые регионы/страны на карте, сравнить их по географическому положению, затем в слоганах подчеркнуть характерные черты природы или хозяйства сравниваемых объектов, установить между ними соответствие. Рекомендуется при изучении стран мира в курсе географии 7 класса или природно-

хозяйственных регионов России в 9 классе, предложить школьникам выполнить творческое задание: составить буклеты с описанием уникальных природных и культурных достопримечательностей страны/региона.

№27. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин («4»: 63,68% – «3»: 29,01% = +34,67 п. п.). Задание №27 направлено на проверку знаний крупных промышленных объектов(центров), их специализацию, факторов размещения производства. Задание предусматривает знание большого объёма фактологического материала по теме «Отраслевая структура хозяйства России», умение подобрать нужную карту для поиска верного ответа. Целесообразно в процессе обучения заполнять таблицы, составлять схемы.

№23. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни («4»: 60,32% – «3»: 28,6% = +31,72 п. п.);

№24. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач («4»: 74,58% – «3»: 43,0% = +31,58 п. п.). Успешного выполнения заданий №23, 24 достигается формированием понятийного аппарата (географические диктанты, составление терминологического словаря и др.) и навыками математической грамотности при решении задач географического содержания.

Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ с низким уровнем подготовки

- **Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений**

Группы заданий с **достаточным уровнем** сформированности метапредметных умений представлены в трёх категориях: базовый уровень (задания №2, 8, 10); повышенный уровень (задания №18, 22, 7); высокий уровень (задания №11, 30).

Метапредметные умения и их проявления в типичных ошибках участников экзамена при выполнении заданий №2, 8, 10, 22 прописаны в главе 3 п.3.2.1

В заданиях №18, 7 проверяются следующие умения: умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; умение эффективно запоминать и систематизировать информацию (МП 1.3.1, 1.3.5). Для успешного выполнения задания №18 требуется умение читать климатограммы и анализировать климатические карты мира. Знать показатели температур и осадков, характеристики климатических

поясов и областей, а также их распространение на земном шаре. Типичные ошибки: незнание обучающимися количественных показателей климата и недостаточно полное описание климата, сделанное на основе чтения климатограмм. Задание №7 направлено на проверку сформированного умения определять географические координаты. Типичные ошибки: обучающиеся не обращают внимание на характеристики искомого объекта, данные в условии. Например, в задании спрашивается про столицу, а в ответе называют страну; путают понятия «географическая широта» и «географическая долгота».

В задании №11 проверяется умение самостоятельно выбирать форму представления информации и иллюстрировать решение задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями (МП 1.1.5). Задание №11 направлено на проверку умения определять изменение рельефа на конкретном участке по фрагменту топографической карты. Типичная ошибка: не верно определяют максимальные и минимальные абсолютные высоты точек, которые находятся на линии профиля: не видят подписи горизонталей, бергштрихи и не могут правильно определить направление крутизны склонов.

При выполнении задания №30 метапредметные умения проявляются в умении выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; самостоятельно выбирать способы решения учебной задачи (МП 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6). В предоставленном для анализа варианте КИМ, в задании №30 обучающиеся должны были объяснить причины более интенсивного процесса разрушения горных пород при положительных дневных и отрицательных ночных температурах. Типичная ошибка при выполнении таких заданий связана с непониманием того, какая информация в тексте является «подсказкой» для выполнения задания.

Группы заданий с **недостаточным уровнем** сформированности метапредметных умений представлены в категориях: базовый уровень (задания №29, 20, 23); повышенный уровень (задания №27, 21, 12).

Наименее успешно выполнены задания базового уровня сложности: №29 (8,11%), №20 (24,87%), №23 (28,6%).

Задание №29. Тема: «Литосфера Земли». Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. (МП 1.1.1, 2.1). Задание №29 предполагалось выполнить на основе предложенного текста. Выпускники должны были назвать описанный в тексте процесс разрушения горных пород - выветривание. Низкий уровень выполнения задания связан с непониманием описанного в тексте процесса и незнанием понятия «выветривание». Задание №29 относится к категории самых сложных и традиционно с низким процентом выполнения. Типичные ошибки связаны с непониманием природных процессов, происходящих на поверхности Земли.

Задания №20, 23 относятся к одной категории проверяемых метапредметных умений (МП 1.1.1): выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Задание №20. Тема: «Регионы России». Данное задание предусматривает знание природных и историко-культурных особенностей регионов России, знание географической номенклатуры. В задании требовалось соотнести слоганы с субъектами, на территории которых расположены описываемые в слоганах природные объекты: Телецкое озеро и дельта крупнейшей европейской реки. Типичные ошибки, которые были допущены участниками при выборе ответа: вместо республики Алтай, где расположено Телецкое озеро, называли республику Карелию и Краснодарский край; вместо Астраханской области, где расположена дельта Волги, выбирали Краснодарский край или республику Алтай. Допущенные при выполнении задания ошибки связаны с тем, что выпускники не знают озёра и крупнейшие реки нашей страны, их расположение на карте; не сформировано понятие «дельта». Ошибка при определении субъекта, на территории которого

расположена дельта крупнейшей реки, могла быть связана и с тем, что обучающиеся неверно читают названия географических объектов на карте, поэтому Краснодарский край могли прочесть, как Красноярский, где расположена крупнейшая река нашей страны – Енисей.

Задание №23. Тема «Население России». Умение выбирать и использовать статистические данные необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. В задании требовалось на основе приведённых в таблице данных, определить регион, в котором ежегодно с 2015-2018гг. уменьшался коэффициент смертности. Ошибка при выполнении задания заключалась в том, что участники выбирали субъекты, в которых коэффициент смертности снижался, но только за последние два года. Данная ошибка могла быть связана с невнимательным прочтением задания или непониманием того, что снижение показателя должно проявляться на протяжении трёх лет.

Наименее успешно выполнены задания **повышенного** уровня сложности: №27(29,01%), №21(34,91%), №12(38,92%).

Задание №27. Тема «Хозяйство России». Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных вопросов (МП 1.1.1, 1.3.1). Задание №27 направлено на проверку знания и понимания основных отраслей хозяйства России. Контролируется знание крупных районов добычи железных руд. Типичные ошибки связаны со слабым усвоением фактического материала: с незнанием крупных месторождений железных руд и районов их размещения. Для успешного выполнения данного задания обучающимся необходимо выбрать нужную карту.

Задание №21. Тема «Северные материки. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны». *Умение использовать* географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. В задании №21 проверяется умение определить страну по совокупности признаков. Ошибка заключается в том, что участники экзамена не пользуются тематическими картами атласа, как источниками дополнительной информации. Определяют страну по одному типичному признаку, а не по их совокупности.

Задание №12. Тема «Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения». МП 1.1.5, 2.1 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. Выражать свою точку зрения в письменных текстах. Задание №12 направлено на проверку умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Обучающиеся должны показать умение «читать» топографическую карту, распознавать условные знаки карты, решать конкретную жизненную проблему – выбрать место для катания на санках с крутой горки. Типичные ошибки заключаются в том, что выпускники при выборе участка неверно характеризуют характер рельефа и вид препятствий.

- **Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС**

Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ с низким уровнем подготовки, позволяет предположить об уровне сформированности метапредметных результатов при выполнении заданий экзаменационной работы. Для группы участников с низким уровнем подготовки выделяются фактически те же проблемные зоны в достижении метапредметных результатов, что и у участников с минимальным уровнем подготовки.

Недостаточно сформированы базовые логические действия – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (анализ карт, статистических данных, текстов); делать выводы (задание №23). Слабо сформированы регулятивные УУД – умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов (карта, таблица). Ещё одна проблема обучающихся – несформированность речевой культуры и, как следствие, неумение дать логичный развёрнутый ответ в письменной форме. Многие обучающиеся недостаточно владеют навыками смыслового чтения, поэтому возникают трудности с пониманием текста задания, что приводит к неверным ответам (задания №20, 29,30)

Из группы познавательных УУД на достаточном уровне сформированы **базовые логические действия**: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов/явлений (задания №8, 22); делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (задание №11). **Работать с информацией** проявляется в умении применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (задания №5,6,10).

На достаточном уровне отработаны такие предметные умения, как умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве (при определении соседей России в задании №2); умение использовать географические знания о геологическом возрасте горных пород и устанавливать закономерность глубины залегания горных от их возраста (задание №8); овладением базовыми географическими понятиями «циклон» и «антициклон» и умением читать синоптическую карту (задание №5); умение определять по фрагменту топографической карты стороны горизонта и направление расположения объектов (задание №10).

Из группы познавательных УУД на достаточном уровне сформированы **базовые логические действия**: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов/явлений (задания №8, 22); делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (задание №11). **Работать с информацией** проявляется в умении применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (задания №5,6,10).

1.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ обучающимися с низким уровнем подготовки, позволяет определить направления работы учителей по совершенствованию преподавания географии.

Кроме того, анализ реалистичных «зон роста» в части предметной подготовки позволяет выделить группу умений, сформированность которых позволит перейти порог из зоны удовлетворительных результатов (отметка «3») в зону «хороших» результатов (отметка «4»). Необходимо с обучающимися с низким уровнем подготовки, отработать умения, необходимые для выполнения заданий с возможностью повышения результата.

В последние годы количество участников, сдающих экзамен по географии в 9 классе, увеличивается. Одна из причин, определяющая выбор предмета, особенно обучающимися с низкими образовательными результатами – на экзамене можно пользоваться атласами. Однако, умением пользоваться картами, как одним из основных источников информации, необходимым при изучении географии, владеют на достаточном уровне не все обучающиеся.

В КИМ ОГЭ включены задания, которые требуют умение работать с картами разного содержания и обязательных знаний географической номенклатуры. Поэтому для учителя важной задачей является формирование у обучающихся картографической грамотности. Рекомендуются с 5 класса в системе учить географическую номенклатуру. Для запоминания расположения объектов на географической карте предлагается использовать разные методические приёмы и виды деятельности: обозначение на контурной карте географических объектов; нахождение ошибок при расположении географических объектов на карте; установление последовательности в размещении географических объектов в том или ином направлении; выполнение тестовых заданий, направленных на проверку географической номенклатуры; нахождение лишних объектов в пределах того или иного материка и др. В текущий контроль включать задания не только фактологического содержания, но и задания, которые позволяют найти ответ на поставленный вопрос, используя разные виды карт.

Затруднения в выполнении заданий, направленных на проверку знаний географических терминов и понятий, умения применять эти знания при решении учебных и практико-ориентированных задач, вызваны не сформированной компетентностью выпускников формулировать понятия и термины. Необходимо отрабатывать навык освоения терминов и понятий на основе отбора ключевых слов. Для работы с новыми понятиями, использовать на уроках параграф учебника, для поиска незнакомых слов и терминов, находить значение новых понятий в словарях, энциклопедиях. Отрабатывать навык формулировки понятия через процессуальные знания обучающихся с опорой на ключевые слова, передающие сущность понятия. Эффективно применять методики географических диктантов для расширения словарного запаса: словарный диктант – запись терминов без ошибок, объяснительный диктант – учащиеся самостоятельно формулируют термин и записывают в тетрадь, комментированный диктант – проговаривание совместно с учителем. Для учащихся-визуалов по формированию географических понятий, целесообразно использовать схемы, рисунки.

Традиционно сложными для выпускников являются задания с использованием текста (задания №21,28,29,30). При выполнении этого типа заданий у большинства обучающихся прослеживается отсутствие навыка читательской грамотности (смыслового чтения), поэтому искажается смысл содержания вопроса задания и даётся неверный ответ.

Для успешного выполнения текстовых заданий, необходимо организовать системную работу с текстами разного содержания (текст учебника, художественный текст, публицистический или научно-популярный), для этого учителю предлагается, начиная с изучения географии в 5 классе, создавать «методическую копилку» текстов разной тематики. Использовать при работе с текстом следующие приёмы: комментированное чтение, постановка вопросов к тексту, приведение доказательства из текста, нахождение в тексте черт сходства и различий, выделение в тексте причин и следствий, подбор текста к рисунку, схеме и т.д.

Решение задач – один из видов деятельности, слабо сформированный у обучающихся с низким уровнем предметной подготовки. Особенно обучающиеся плохо решают задачи на нахождение доли от целого числа. Для отработки умения рекомендуется использовать алгоритм решения:

- математическое понятие «доля» – часть целого, которая показывает удельный вес различных объектов, процессов, явлений в общей структуре;
- осмысление ответа на вопросы: «Что является целым?», «Что является его частью?»;
- проведение необходимых расчётов по нахождению частного от целого.

В задании №23 требуется решение задач разного содержания. В помощь обучающимся необходимо предоставить формулы для решения задач по вычислению естественного прироста ($EP = P - C$), миграционного прироста ($MP = P - B / И-Э$) или $MP = ОП - EP$ ($ОП$ – общий прирост), плотности населения ($П = ЧН : S$)

Умение решать задачи формируется на уроках математики, поэтому рекомендуется проводить интегрированные уроки географии совместно с учителем математики.

1.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе получивших отметку «4»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проведен на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметку «4». Рекомендации для учителей ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение отметки «5» данной группой школьников.

1.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

○ Описание достигнутых предметных результатов ФГОС

Участники ОГЭ по географии со средним уровнем подготовки **наиболее успешно** выполнили задания повышенного уровня: №18(85,13%), №15(83,12%), 22(81,69%). Продемонстрировали на достаточно высоком уровне сформированность следующих умений:

Задание №18 Тема: «Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле». Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

Задание №15. Тема «Особенности взаимодействия человека и природы. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы». Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Задание №22. Тема «Население России». Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Из заданий высокого уровня сложности наиболее успешно выполнено задание №11(83,46%). Тема «Изображение на планах местности неровностей земной поверхности». Обучающиеся показали умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач.

○ **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке**

Недостаточно освоенные темы программы и слабо сформированные умения отмечаются в заданиях *повышенного уровня* сложности: №27 (63,68%), №3 (64,03%), №17 (64,08%).

Задание №27. Тема: «Хозяйство России». Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. В задании проверялось знание размещения месторождений железных руд на территории регионов Центральной России. Особые трудности выявлены со слабым усвоением фактологического материала.

Задание №3. Тема: «Природа России». В задании проверялось умение сравнивать и располагать регионы России в порядке увеличения их абсолютных высот. Типичная ошибка: участники распределяют регионы в обратной последовательности, так как невнимательно читают задание. Кроме того, ошибка может быть связана с несформированным понятием «абсолютная высота» и неумением использовать для её определения шкалу высот.

Задание №17. Тема: «Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия». Проверяется умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, а также понимание географических следствий вращения Земли. Ошибки связаны с непониманием того, как изменяется полуденная высота Солнца в течение года в зависимости от географической широты и долготы пункта.

Недостаточно освоенные темы программы и слабо сформированные умения отмечаются и в заданиях *базового уровня* сложности: №29(22,06%), №14(56,2%), №20(59,56%).

Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач – умение, которое проверяется в заданиях №29 и №14.

При выполнении задания **№29** (тема: Литосфера Земли), обучающиеся не смогли верно определить описанный в тексте процесс выветривания.

В задании **№14** предлагалось выбрать два региона России с неблагоприятными климатическими явлениями, которые затрудняют хозяйственное использование территории. Типичные ошибки связаны с незнанием понятий: суховеи, засухи, пыльные бури. Также причиной ошибок является неумение подобрать для ответа нужную карту.

Задание №20. Тема: «Регионы России». Проверяется умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Типичные ошибки связаны с незнанием природных особенностей регионов России и расположенных на их территории уникальных объектов.

Самый низкий процент решаемости, для участников со средним уровнем подготовки, традиционно отмечается для задания №30(13,88%). Тема: «Природа России». Проверяется умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Задание выполняется с использованием предложенного текста. Типичная ошибка: обучающиеся невнимательно читают текст, в котором уже частично содержится ответ на вопрос. Также ошибки могут быть связаны с незнанием физических свойств горных пород и неумением объяснить причины процессов, вызывающих разрушение горных пород.

Таблица 2-3

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №29. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. КЭС 1.1-7.5. КТ 1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин КТ 3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	5 – 9 классы

	КТ 5. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве Выполнение в группе «4»: 22,06%	
2.	Задание №14. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития КЭС 6.6. Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере КТ 11. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития Выполнение в группе «4»: 56,2%	5 – 9 классы
3.	Задание №20. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни КЭС 5.3. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы КЭС 5.4. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны КЭС 5.5. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны КЭС 7.5. Регионы России	5 – 9 классы

	КТ 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве Выполнение в группе «4»: 59,56%	
4.	Задание №27. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. КЭС 7.4. Хозяйство России КЭС 7.5. Регионы России КТ 1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин Выполнение в группе «4»: 63,68%	5 – 9 классы
5.	Задание №3. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков КЭС 3.1. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия КЭС 7.2. Природа России КТ 4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков Выполнение в группе «4»: 64,03%	5 – 9 классы
6.	Задание №17. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	5 – 9 классы

	КЭС 3.1. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия КТ 4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков Выполнение в группе «4»: 64,08%	
7.	Задание №30. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия КЭС 1.1-7.6. КТ 11. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития КТ 12. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия КТ 8. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды Выполнение в группе «4»: 13,88%	5 – 9 классы
8.	Задание №11. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач КЭС 2.1. Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения	5 – 9 классы

КТ 10. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	
Выполнение в группе «4»: 83,46%	

○ **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «5»**

В качестве реалистичных «зон роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «5» выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки (по данным Таблиц 2-9 и 2-11): **№20.** Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни («5»: 91,43% – «4»: 59,56% = +31,87 п. п.). Выполнение задания №20 требует знание природных и хозяйственных особенностей регионов России или стран мира; уникальных природных и культурных объектов, расположенных на их территории, а также географического кругозора. Это задание на соответствие между слоганами и регионами России или странами. Обучающимся необходимо усвоить алгоритм выполнения задания: в первую очередь найти сравниваемые регионы/страны на карте, сравнить их по географическому положению, затем в слоганах подчеркнуть характерные черты природы или хозяйства сравниваемых объектов, установить между ними соответствие. Рекомендуется при изучении стран мира в курсе географии 7 класса или природно-хозяйственных регионов России в 9 классе, предложить школьникам выполнить творческое задание: составить буклеты с описанием уникальных природных и культурных достопримечательностей страны/региона.

№29. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. («5»: 53,72% – «4»: 22,06% = +31,66 п. п.). В задании №29 проверяется знание и понимание основных географических понятий и терминов, умение классифицировать объекты, приводить примеры, знать отрасли в составе межотраслевых комплексов, а также факторы размещения основных производств. При выполнении задания обратить внимание обучающихся на то, что в тексте или условии задания может быть дан логический ряд понятий, терминов, условий, который даст направление для размышлений и поможет найти верное решение. Необходимо у обучающихся с 5 класса формировать навыки смыслового чтения при работе с текстами разного содержания.

№14. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития («5»: 86,0% – «4»: 56,2% = +29,8 п. п.). Для успешного выполнения задания №14 обучающиеся должны иметь представление о природных и климатических условиях, в которых находятся разные регионы России или страны мира; понимать причины возникновения опасных природных явлений, которые могут быть связаны с хозяйственной деятельностью

человека. Типичные ошибки, возникающие при выполнении задания, связаны с неумением обучающихся выбрать нужную карту, поэтому необходимо отработать этот навык.

№27. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин («5»: 93,45% – «4»: 63,68% = +29,77 п. п.). Использовать разные методические приёмы для запоминания крупных промышленных центров и месторождений полезных ископаемых (обозначение промышленных центров на контурной карте, составление схем-кластеров и др.)

№23. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни («5»: 89,86% – «4»: 60,32% = +29,54 п. п.). Для успешного выполнения задания требуется отработать умение решать задачи, используя навыки математических вычислений. В помощь обучающимся необходимо предоставить формулы для решения задач по вычислению естественного прироста ($ЕП = Р - С$), миграционного прироста ($МП = П - В / И - Э$) или $МП = ОП - ЕП$ ($ОП$ – общий прирост), плотности населения ($П = ЧН : S$)

Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ со средним уровнем подготовки

- **Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений**

Анализируя успешность освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ со средним уровнем подготовки, необходимо отметить **недостаточную** сформированность **познавательных УУД** – базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов/явлений (задания №20, 29); устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения (задания №3, 17); выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений, процессов (задание №30); делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязи (задания №14, 20, 29, 30). При выполнении заданий №29 и 30 требовалось на основе приведённого текста продемонстрировать навыки смыслового чтения, умение извлекать информацию. Типичные ошибки при выполнении этих заданий выявляют недостаточную сформированность умений работать с информацией, а также коммуникативных умений логично и развёрнуто излагать свою точку зрения. По условиям задания №29 обучающиеся должны были назвать описанный в тексте процесс разрушения горных пород - выветривание. Низкий уровень выполнения задания связан с непониманием описанного в тексте процесса и незнанием понятия «выветривание». При выполнении задания №30 прослеживаются неграмотные формулировки как с точки зрения использования

терминологии (естественнонаучная грамотность), так и с точки зрения речевой культуры. Кроме того, недостаточно сформированные навыки смыслового чтения выявили типичную ошибку не увидеть в тексте подсказку для ответа.

Умение сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе выделения их существенных признаков проверяется в заданиях №3,17. В задании №3 требовалось сравнить и последовательно распределить абсолютные высоты трёх регионов России в порядке увеличения их высоты. Типичные ошибки связаны с неумением работать с информацией: правильно найти нужные карты для определения абсолютных высот – при поиске информации необходимо использовать карты природно-хозяйственных регионов, а не только физическую карту России; знать, к какому географическому региону относятся исследуемые субъекты; невнимательно читают текст задания, поэтому распределяют регионы в обратной последовательности.

Задание №17.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и в январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество осадков, мм
			июль	январь	
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д.	17	+16,4	–9,8	570
Петрозаводск	61° с.ш. 34° в.д.	110	+15,6	–11,0	557
Вытегра	61° с.ш. 37° в.д.	55	+17,1	–11,1	547
Сыктывкар	61° с.ш. 50° в.д.	96	+16,6	–15,4	496

16 Учащиеся проанализировали собранные данные для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из них сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Иван: «Температура воздуха в июле последовательно повышается при движении с запада на восток».
- 2) Ольга: «Чем южнее, тем меньше выпадает атмосферных осадков».
- 3) Пётр: «Количество атмосферных осадков последовательно уменьшается при движении с запада на восток».
- 4) Оксана: «Температура воздуха в январе последовательно повышается при движении с севера на юг».

Ответ: ☐

17 В каком из перечисленных населённых пунктов Солнце будет выше всего над горизонтом 1 сентября в полдень по времени Гринвичского меридиана?

- 1) Сортавала
- 2) Петрозаводск
- 3) Вытегра
- 4) Сыктывкар

Ответ: ☐

Задание №17 традиционно вызывает затруднения у обучающихся. Содержание задания относится к разделу «Земля – планета Солнечной системы», изучаемого в курсе географии 5 класса, и для успешного его выполнения необходимо знать географические следствия суточного и годового вращения Земли. В условии задания требовалось выбрать населённый пункт, в котором Солнце выше всего над горизонтом 1 сентября в полдень по времени Гринвичского меридиана. Ошибки допущены по причине того, что обучающиеся не учли, что все пункты расположены на одной параллели и имеют одну географическую широту. Для того чтобы сравнить высоту Солнца над горизонтом в пунктах, расположенных на одной широте, но на разной долготе в определённый момент по времени Гринвичского

меридиана, нужно помнить, что самая большая высота Солнца в полдень бывает в полдень по местному солнечному времени. Если пункты расположены на одной параллели, то на высоту Солнца влияет только осевое вращение Земли. Полуденная высота Солнца будет выше в том пункте, который ближе всего расположен к полуденному меридиану, т.е. к Гринвичу, следовательно, верный ответ: Сортавала. Ошибочно большинством выпускников был выбран Сыктывкар, так как неверно прочитано задание и перепутали с заданием, где требовалось определить, в каком пункте Солнце раньше поднимется над горизонтом. Вполне допустимо, что к курсу 9 класса, как правило, изучаемый в 5 классе программный материал забывается, тем более, если предметные знания и умения были сформированы недостаточно.

Достаточно сформированные базовые логические действия отмечаются для заданий повышенного уровня сложности: №15, 18, 22. Выпускники при выполнении этих заданий демонстрируют метапредметные умения, такие как: умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); умение устанавливать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения. Прослеживается связь с предметными результатами освоения основной общеобразовательной программы (Кодификатор, таблица 2). В задании №18 необходимо проанализировать климатограмму и выбрать пункт, климатические показатели которого показаны на климатограмме. Для успешного выполнения задания требуются знания характеристик климатических поясов и областей, а также умение использовать карту температур и осадков для проверки своей версии расположения выбранного пункта. В задании №15 проверялось умение оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Обучающиеся показали предметные знания видов хозяйственной деятельности, которые способствуют защите почв от ветровой эрозии в степной зоне. При выполнении задания №22 участники экзамена продемонстрировали успешное овладение географическими понятиями и знаниями географических терминов и их использование для решения учебных и практических задач. В задании требовалось выбрать два высказывания, в которых содержится информация о воспроизводстве населения.

Из заданий высокого уровня сложности традиционно успешно решаемым является задание №11. При выполнении задания, обучающиеся показывают умение работать с информацией: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. В представленном для анализа варианте КИМ проверялось умение выявлять изменение рельефа местности на указанных участках местности и соотносить выявленные изменения с предложенными вариантами профилей рельефа местности.

○ **Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС**

К числу успешно усвоенных элементов содержания и видов деятельности по результатам выполнения заданий КИМ ОГЭ 2026г., можно отнести элементы, решаемость которых составляет свыше 80%. Это позволяет сделать вывод, что требования ФГОС по освоению общеобразовательной программы и сформированности предметных и метапредметных результатов достигнуты. Выпускники продемонстрировали достаточный уровень овладения предметными умениями: умение классифицировать географические объекты на основе их известных характеристик; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных процессов и явлений в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

Из заданий базового уровня сложности самый высокий процент решаемости отмечается для заданий №2, 5, 8, 10, диапазон решаемости которых составляет 90,4% – 95,2%. Высокие результаты связаны со сформированностью навыков использования карты при

определении соседей России (задание 2); с овладением базовыми географическими понятиями «циклон» и «антициклон» и умением читать синоптическую карту (задание 5); умение использовать географические знания о геологическом возрасте горных пород и устанавливать закономерность глубины залегания горных от их возраста (задание 8); умение определять по фрагменту топографической карты стороны горизонта и направление расположения объектов.

Предположение о недостигнутых метапредметных результатах можно сделать на основании низкого процента выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности. Недостаточно сформированы базовые логические действия – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (анализ карт, статистических данных, текстов); делать выводы. Слабо сформированы регулятивные УУД – умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов (карта, таблица). Ещё одна проблема обучающихся – несформированность речевой культуры и, как следствие, неумение дать логичный развёрнутый ответ в письменной форме. Многие обучающиеся недостаточно владеют навыками смыслового чтения, поэтому возникают трудности с пониманием текста задания, что приводит к неверным ответам.

1.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Характер выявленных недостатков на основе анализа результатов выполнения заданий, предполагает определить основные направления преподавания географии для группы обучающихся со средним уровнем подготовки. Важное значение имеет форма организации учебной деятельности обучающихся на уроках географии. Для данной категории школьников более эффективными являются групповая форма организации деятельности обучающихся, проектная и исследовательская деятельность, что создаёт условия для приобретения новых знаний, применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе разных источников информации (картографических, текстовых, статистических, сетевых ресурсов), а также формирования навыков коммуникативного общения.

Использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий, способствует системности в обучении и реализации требований ФГОС по формированию предметных и метапредметных результатов. Проблемное обучение, метод проектов, кейс-технологии, технологии развития критического мышления направлены на активизацию учебной деятельности обучающихся, расширяет их географический кругозор, мотивирует школьников к изучению географии в выборе будущей профессии.

Рекомендуется проводить разнообразные формы уроков, так наряду с традиционными, это могут быть уроки-практикумы, уроки-исследования, интегрированные уроки и др. Введение в учебную практику нетрадиционных уроков позволит обучить приёмам анализа, сравнения, обобщения; отработать навыки решения учебных и практических задач, используя межпредметные связи.

Особое внимание следует уделить работе с текстами, этот вид деятельности стимулирует обучающихся к размышлению, способствует формированию умения решать познавательные и практико-ориентированные задачи.

Важное место в преподавании географии принадлежит формированию картографической грамотности. Рекомендуется использовать различные приёмы по работе с географическими картами, используя карту не только для запоминания географической номенклатуры, но и использовать карту как источник географической информации при решении учебных и практических задач.

При планировании образовательного процесса рекомендуется в системе проводить диагностические мероприятия: в начале учебного года – входной контроль, нацеленный на проверку «остаточных» знаний, текущий контроль – выявление неусвоенных новых предметных знаний и умений, выходной контроль – оценивание достижений каждого ученика, выявление индивидуальных успехов и пробелов в знаниях, выявление эффективности используемых технологий, корректировка методов и приёмов работы.

1.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «5»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проведен на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметку «5». Целевым ориентиром рекомендаций является получение максимального количества первичных баллов.

1.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

○ Описание достигнутых предметных результатов ФГОС

К числу успешно усвоенных элементов содержания и предметных умений по тематическим разделам основной общеобразовательной программы ФГОС для участников ОГЭ, получивших на экзамене по географии отметку «5» относятся:

1. Взаимодействие природы и общества. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность (6.3) – задание №15 (97,1%). В задании проверяется характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (верно указаны виды хозяйственной деятельности, способствующие защите почв от ветровой эрозии).
2. Географические карты. Географическая широта и долгота (2.1) – задание №7 (97,11%). В задании проверяется умение выбирать и использовать картографические источники информации для решения учебных, практических и практико-ориентированных задач. В задании требовалось по географическим координатам определить столицу государства. Навык определения широты и долготы объектов по градусной сетке, как элемента математической грамотности, отработан, поэтому выпускники с этим заданием справляются легко.
3. Население России (6.3) – задание №22 (95,87%). Успешность выполнения задания связана с овладением обучающимися базовыми географическими понятиями и знанием географической терминологии при решении учебных и практических задач.
4. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности (2.1) – задание №11 (95,49%). Умение представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения практических и практико-ориентированных задач.

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых выпускниками с отметкой «5», в целом нельзя считать достаточными:

Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков проверялось в двух заданиях, выполненных наименее успешно: задание №3 и №17.

1. Задание №3(87,14%). Тема «Природа России. Основные формы рельефа» (7.2). В задании требовалось распределить регионы России в порядке увеличения их абсолютных высот. При выполнении задания типичные ошибки допущены с неверным определением абсолютных высот, а также с распределением регионов в обратной последовательности, последнее может быть связано с невнимательным прочтением текста задания.
2. Задание №17(90,16%). Тема «Земля – планета Солнечной системы. Формы, размеры, движение Земли, их географические следствия». Чтобы успешно выполнить задание, необходимо знать географические следствия суточного вращения Земли, уметь сравнивать высоту Солнца над горизонтом на одной территории в определённое время суток на одной широте, но на разном расстоянии от Гринвичского меридиана. Типичные ошибки заключаются в том, что обучающиеся не понимают, какую закономерность им следует применить для выполнения данного задания. Причина ошибочных ответов заключается в несформированности предметных знаний о географических следствиях суточного и годового вращения Земли при изучении данной темы ещё в 5 классе.
3. Атмосфера. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков (4.3.1) – задание №16 (90,05%). Умение устанавливать взаимосвязи между реально наблюдаемыми географическими процессами и явлениями. В задании проверяется умение выявлять эмпирические зависимости на основе результатов наблюдений, представленных в разной форме (в таблице). Типичные ошибки связаны с недостаточно сформированными навыками смыслового чтения.

Таблица 2-4

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №3. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков КЭС 3.1. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия КЭС 7.2. Природа России КТ 4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков Выполнение в группе «5»: 87,14%	5 – 9 классы

2.	Задание №16. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами КЭС 3.1. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия КЭС 4.3. Атмосфера КТ 6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами Выполнение в группе «5»: 90,05%	5 – 9 классы
3.	Задание №17. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков КЭС 3.1. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия КТ 4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков Выполнение в группе «5»: 90,16%	5 – 9 классы
4.	Задание №30. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия КЭС 1.1-7.6. КТ 11. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития КТ 12. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия КТ 8. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды Выполнение в группе «5»: 40,4%	5 – 9 классы
5.	Задание №11. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	5 – 9 классы

КЭС 2.1. Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения КТ 10. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач Выполнение в группе «5»: 95,49%	
---	--

○ **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения максимального количества первичных баллов**

В качестве реалистичных «зон роста» в части предметной подготовки для получения максимального количества первичных баллов выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки (по данным Таблиц 2-9 и 2-11):

№20. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни («5»: 91,43% – «4»: 59,56% = +31,87 п. п.). Расширять географический кругозор школьников об уникальных природных и культурно-исторических объектах России и мира в урочной и внеурочной деятельности: разработка и представление на уроках презентаций, работа над проектами, участие в географических конкурсах и олимпиадах разного уровня.

№29. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. («5»: 53,72% – «4»: 22,06% = +31,66 п. п.). Использовать разные виды деятельности и методические приёмы по формированию у обучающихся понятийного аппарата, отработать навыки составления классификационных схем, таблиц. Формировать навыки читательской грамотности, используя тексты разной тематики из банка заданий ФИПИ для подготовки к ОГЭ по географии.

№14. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития («5»: 86,0% – «4»: 56,2% = +29,8 п. п.). В задании №14 проверяется знание и понимание природных процессов и явлений, оказывающих влияние на хозяйственную деятельность людей. Для успешного выполнения задания необходимо сформировать представление о об опасных природных явлениях, причинах их возникновения. Важно научить обучающихся выбирать для выбора правильного ответа нужную карту.

№27. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин («5»: 93,45% – «4»: 63,68% = +29,77 п. п.). В задании требуется знать

географическую номенклатуру: крупные промышленные центры, их специализация, месторождения полезных ископаемых. Для усвоения большого количества фактологического материала предлагать задания по обозначению крупных промышленных объектов и месторождений полезных ископаемых на контурной карте или составление кроссворда.

№23. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни («5»: 89,86% – «4»: 60,32% = +29,54 п. п.). Проведение интегрированных уроков по географии с учителем математики для формирования навыков математических вычислений при решении задач географического содержания.

Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки, в целях совершенствования преподавания учебного предмета «география», предлагается использовать в учебной практике формы организации образовательного процесса, образовательные технологии, методы и приёмы обучения, рекомендуемые группе обучающихся со средним уровнем подготовки. (см. п.3.2.3.2) Основной объём информации, эта группа обучающихся, усваивает на уроках в течение учебного года, поэтому для них более эффективно при подготовке к государственной итоговой аттестации проводить индивидуальные консультации. Это поможет отрабатывать навыки решения разноуровневых, практико-ориентированных и проблемно-ситуационных задачи.

Главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, самостоятельности и уверенности в своих интеллектуальных способностях. В связи с этим рекомендуется привлекать обучающихся к олимпиадному движению, участию в географических конкурсах и проектах разного уровня. Также важно отрабатывать умение проводить географический анализ, интерпретировать информацию, владеть навыками смыслового чтения, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Необходимо создавать этой группе обучающихся условия для организации самостоятельной деятельности, стимулировать их интерес к изучению географии, предоставлять возможность саморазвития. С целью формирования регулятивных УУД, предоставить обучающимся условия для самостоятельности и самоорганизации при подготовке к ГИА. Предлагается подготовить для обучающихся чек-листы самоподготовки, обеспечивающих самоконтроль за процессом изучения конкретных тем и разделов.

1.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Рекомендуемые темы для обсуждения в рамках методических объединений школьного, муниципального и регионального уровней:

1. Методика обучения учащихся работе с географическими картами разного содержания.
2. Методика формирования географической культуры и системы географических знаний в основной школе.
3. Методика формирования умений работать с текстами географического содержания.
4. Методика обучения учащихся решению географических задач математического содержания.

1.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На уровне муниципальных районов/городских округов провести детальный объективный анализ результатов государственной итоговой аттестации по географии в 2026 г. в разрезе групп выпускников с различным уровнем подготовки исходя из итогов, скорректировать основные направления работы педагогов на разных уровнях (администрации ОО, ИРО и иных организаций, реализующим программы профессионального развития учителей).

На уровне администраций ОО рекомендуется проводить в начале учебного года входные контрольные работы с целью выявления обучающихся с разным уровнем предметных знаний и умений. В связи с этим, по результатам входных контрольных работ обучающихся, разделить на группы по образовательным результатам с целью организации дифференцированного подхода в обучении. Особое внимание уделить обучающимся, испытывающим затруднения в овладении географическими знаниями и умениями. Для этой категории обучающихся проводить индивидуальные консультации для ликвидации предметных дефицитов. В системе организовать работу с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по географии (2 раза в месяц информировать родителей об успеваемости детей, проводить индивидуальные консультации с учителем-предметником и психологом).

Осуществлять систематический контроль за посещением уроков географии и консультаций по подготовке к экзамену по географии, а также контролировать успеваемость обучающихся по предмету.

Предоставить возможность учителям проходить курсы повышения квалификации по предмету «География» не менее одного раза в 3 года с отрывом от учебного процесса.

Поддерживать мотивацию обучающихся, имеющих высокую степень мотивации к обучению, через участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

В рамках работы Областного методического объединения учителей географии:

- провести анализ результатов ГИА-9 по географии в 2026 г.;
- проведение онлайн-семинаров по изучению нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов и мероприятия, связанные с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации;
- разработать план мероприятий по актуальным проблемам (онлайн-вебинаров, мастер-классов, обучающих семинаров и др.) с целью повышения профессиональной компетенции учителей.

На уровне системы ДПО региона и методических объединений, профессиональных ассоциаций всех уровней с учителями географии, организация на площадках ИРО, ИМЦ, Екатеринбургский Дом Учителя, УрГПУ рекомендуется системная работа по взаимному обмену эффективными педагогическими практиками по содержанию и методике преподавания географии в школе, а также по подготовке обучающихся к ГИА.

Преподавателям кафедры общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО» разработать и внедрить новые курсы повышения квалификации педагогов, связанные с формированием практикоориентированной направленности предмета «География». В содержание программ повышения квалификации учителей включить темы, связанные с организацией дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по географии, обсудить эти темы на педагогических конференциях и заседаниях методических объединений учителей географии различного уровня.

Активно включать молодых педагогов в работу методических объединений разного уровня (школьных, районных, городских, региональных).

Организовать работу учителей-тьюторов с молодыми педагогами.

При разработке программ профессионального развития учителей географии Свердловской области, учитывать большую учебную нагрузку педагогов и в связи с этим предлагать обучающие программы не только с разными формами обучения (очно/онлайн), но и с корректировкой сроков прохождения курсовой подготовки;

1.3.3. Рекомендации по другим направлениям

Поощрять педагогов, имеющих стабильно высокие результаты по географии по итогам ВПР и ГИА.

Решить вопрос с администрацией ОО и руководителями ППЭ о полном или частичном освобождении экспертов на период проверки экзаменационных работ от участия в работе ППЭ в качестве ответственных организаторов.