

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 17.06.2025 №49-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2025 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по истории в форме единого государственного экзамена в
2025 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Свердловской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Работа с предметным содержанием на уроках истории и во внеурочной деятельности в основной и средней школе должна быть направлена на самостоятельное приобретение, расширение и практическое применение знаний, а также на формирование и развитие умений анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами, сравнивать исторические объекты, формулировать и аргументировать оценку исторических событий, явлений, процессов, деятелей. Необходимо организовать работу с исторической информацией начиная с 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО / СОО и ФОП ООО / СОО в части учебного предмета «История».

Основная задача учителя истории – организовать работу обучающихся как на уроке, так и вне урока с различными историческими источниками, фрагментами научных исследований (в т.ч. приведёнными в учебнике). В единых государственных учебниках истории как для 10 – 11, так и для 5 – 9 классов, есть широкие возможности для такой работы, в т.ч. через QR-коды. Особое внимание нужно обратить на работу с источниками информации в форме изображений и карт. Задания, предлагаемые учителем, должны мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску, отбору, интерпретации и систематизации исторической информации. Важно предлагать задания, направленные на формирование и развитие не только познавательных, но и коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Например, в педагогической практике хорошо зарекомендовали себя задания, предполагающие поиск, сопоставление, отбор информации, необходимой для решения конкретной учебной или практической задачи, выполнения командного или индивидуального проекта, участия в дискуссии, взаимообучения в группе.

Рассмотрим последовательно основные затруднения обучающихся средней школы, выявленные в процессе анализа результатов ЕГЭ по истории в Свердловской области, и пути профилактики и преодоления выявленных затруднений.

1. Недостаточные знания исторической хронологии и терминологии, ключевых событий (явлений) и деятелей российской истории и культуры, всеобщей истории (прежде всего задания 1, 2, 3, 4, 5, 7, 19 КИМ ЕГЭ). Следует отметить, что подобные затруднения испытывают главным образом обучающиеся с низким уровнем предметной подготовки начиная с уровня основного общего образования. Учитель может оказать им помощь в освоении значительного объёма исторической информации, используя следующие методические приёмы:

- Помочь понять контекст: почему это нужно запомнить, где можно применить данную информацию, как она связана с уже усвоенной информацией.
- Определить самое главное в изучаемом материале: что именно нужно твёрдо усвоить.
- Предложить рассказать о главном в изучаемом материале своими словами: развёрнуто или сжато, устно или письменно, в паре или в команде.
- Визуализировать важную информацию: портреты, здания, картины, скульптуры, фотографии, инфографика, исторические и географические карты и картосхемы, коллажи, плакаты, марки, монеты, медали, интеллект-карты, кластеры, логические схемы.
- Постоянно повторять важную информацию в разных контекстах: задания репродуктивные и творческие, игры, повсеместные стикеры-шпаргалки, карточки-перевёртыши (особенно в процессе предэкзаменационного повторения).

Организация работы с историческими понятиями на уроках может осуществляться на разных уровнях:

Базовый уровень:

- Самостоятельно называть существенные признаки понятия с опорой на текст или визуальный образ.
- Сравнивать несколько готовых определений одного понятия, выделять существенные признаки.
- Самостоятельно формулировать определение понятия через родовое понятие и видовые отличия.

Высокий уровень:

- Объяснять, чем данное понятие отличается от других понятий того же рода.
- Оперировать понятиями для осуществления более сложных мыслительных операций: сравнения, установления причинно-следственных связей, аргументации.

2. Недостаточная сформированность умений работать с текстом исторического содержания: прежде всего вызывает затруднение атрибуция текста с привлечением контекстных знаний, в отдельных случаях – даже поиск информации, представленной в тексте в явном виде (задания 6, 13, 14, 17 КИМ ЕГЭ). Для развития у обучающихся умений работать с текстом исторического содержания (как с историческими источниками, так и с учебным, научным, публицистическими текстами), рекомендуется использовать ряд методических приёмов:

- «Чтение с карандашом» – подчёркивание главных мыслей, выделение новой и уже известной информации, подчёркивание непонятных деталей, комментарии к ним.
- Самостоятельное краткое изложение содержания текста обучающимся для проверки понимания содержания.
- Проверка понимания обучающимися терминов, встречающихся в тексте (после первичного прочтения текста).
- Составление простого и сложного плана текста (способствует также развитию аналитических умений).
- Составление резюме на основе текста (способствует также развитию умения обобщать информацию).
- Установление причинно-следственных связей между отдельными частями текста (например, в форме логической схемы).
- Выделение в тексте выводов, различение тезисов и их аргументации.
- «Диалог с текстом»: формулировка вопросов и нахождение ответов на них в тексте.
- Преобразование текстовой информации в графическую (составление таблицы, схемы, кластера, интеллектуальной карты).

3. Недостаточная сформированность умений работать с исторической картой (схемой) и изображением: здесь также вызывает затруднения атрибуция карты или изображения и привлечение контекстных знаний для анализа карты

или изображения (задания 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16 КИМ ЕГЭ). Чтобы обучающие могли грамотно использовать карты и изображения как источники исторической информации, рекомендуется применять несколько методических приёмов:

- Поиск важной информации только по карте (с опорой на легенду карты) и извлечение максимально возможной информации только из одной или нескольких взаимосвязанных иллюстраций – без привлечения сплошного текста.
- Проведение картографических диктантов, позволяющих сформировать и проверить знание основных географических объектов (морей, озёр, рек) и важнейших городов.
- Выполнение атрибуции исторической карты на основе легенды либо без легенды с аргументацией своего мнения.
- Расположение исторических карт определённого исторического периода в хронологической последовательности с аргументацией своего мнения.
- Сравнивать карты или изображения различных (лучше смежных) исторических периодов, фиксировать изменения и объяснять их, привлекая контекстные знания.
- Соотносить карту с историческим текстом, изображением, диаграммой, статистической таблицей. Для этого рекомендуется использовать снабжённые содержательными заданиями контурные карты.
- Анализ и обязательное перечисление всех элементов изображения (медалей, нагрудных знаков, плакатов, марок и карикатур, картин и фотографий) с объяснением их значения.
- Установление связи содержания изображения с культурно-историческим контекстом.

4. Недостаточная сформированность аналитико-синтетических умений: сравнение, установление причинно-следственных связей, аргументация (задания 18, 20, 21 КИМ ЕГЭ). Важно отметить, что данные затруднения испытывают даже обучающиеся с высоким уровнем предметной подготовки по истории. Наиболее эффективными методическими приёмами для развития у обучающихся аналитико-синтетических умений являются:

- Применение сравнительно-исторического подхода к изучению истории (составление сравнительных таблиц на основании самостоятельно определённых критериев сравнения, творческие задания на выбор позиции в рамках того или иного значимого исторического события (например, поддержка той или иной партии на выборах в Государственную

Думу в 1906 г. или в Учредительное собрание в 1917 г. в 10 классе), описание значимого исторического события с различных позиций – участника, наблюдателя, исследователя), анализ и сопоставление различных источников личного происхождения (например, небольших фрагментов мемуаров) о наиболее значимых исторических событиях (революция 1917 г., гражданская война, Великая Отечественная война и т.п.).

- Системная практика по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи в рамках фронтальной, групповой (парной) и индивидуальной работы с применением разнообразных заданий.
- Формирование понимания специфики аргументации на историческом материале, умения формулировать тезис (оценочное, дискуссионное суждение) и аргументы к тезису, проверять корректность аргументации для обоснования тезиса.
- Систематическое проведение на уроках истории дискуссий / дебатов с целью формирования умения формулировать и аргументировать собственную точку зрения, понимать точку зрения оппонента и его систему аргументов, использовать исторические факты для аргументации тезисов. Как основание для дискуссии желательно использовать исторические источники или фрагменты трудов учёных-историков, высказывания общественных и политических деятелей, в т.ч. современников событий.
- Выполнение разнообразных заданий для формирования у обучающихся представлений об универсальном характере важнейших исторических процессов всеобщей и отечественной истории.
- Создание мини-проектов исторического содержания (информационных, исследовательских, творческих, социальных) в команде или индивидуально, в т.ч. в рамках участия обучающихся в просветительских акциях, в деятельности школьного музея.

5. Недостаточная сформированность коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Например, неумение критически оценивать и интерпретировать информацию приводит к низким результатам выполнения заданий высокого уровня сложности. Неумение адекватно понять формулировку задания, точно и конкретно сформулировать ответ, подобрать именно нужные исторические факты для аргументации, интерпретировать исторические факты – типичные ошибки обучающихся. Слабая сформированность навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения приводит к тому, что обучающиеся слишком много внимания и сил уделяют простому заучиванию исторического материала. Типичная ошибка – попытка на экзамене воспроизвести то, что заранее выучено, без учёта нюансов конкретной формулировки задания. Рекомендуется на уроках истории организовывать индивидуальные и групповые практикумы, включающие в себя комплексные задания продуктивного и творческого характера, требующие понимания, интерпретации и практического применения исторической информации, представленной в виде как сплошных, так и несплошных текстов, а также в аудиовизуальном формате. Необходимо для развития коммуникативных и регулятивных навыков использовать интерактивные способы организации обучения, основанные на постоянной обратной связи (групповая и парная работа, взаимообучение, взаимооценка, семинары, деловые игры, дискуссии).

Непосредственно для подготовки обучающихся 10 – 11 классов к ЕГЭ по истории рекомендуется широко использовать самостоятельное, в т.ч. домашнее, повторение изученных ранее событий (явлений, процессов) по определённой теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, интеллектуальных карт, отражающих этапы и содержание тех или иных процессов, работа с контурными картами, выполнение тренировочных заданий в цифровой среде), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях и исторических личностях российской и всеобщей истории, памятниках культуры. Полезно в процессе подготовки к экзамену, как и вообще в процессе обучения, синхронизировать события истории России и всеобщей истории – например, в формате таблицы или коллажа. Для синхронизации можно постоянно использовать соответствующие врезки в параграфах единых государственных учебников истории.

Можно и нужно организовать взаимообучение выпускников, выбравших экзамен по истории, в процессе подготовки к ЕГЭ, в рамках очных консультаций или в онлайн-формате. Учителям истории, готовящим выпускников к ЕГЭ, нужно руководствоваться методическими рекомендациями федерального и регионального уровня, разработанными по результатам ЕГЭ по истории, активно использовать информационные ресурсы ФИПИ.

Для повышения качества обучения истории в целом в Свердловской области желательно обеспечить активное вовлечение каждого школьника в изучение истории – через организацию командной проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, через использование верифицированных цифровых

образовательных решений, проведение просветительских мероприятий обучающимися средней школы для обучающихся основной школы, для сверстников и родителей, практическое изучение истории родного края, своей семьи, школы, «малой родины». Как в школе, так и в семье нужно уделять внимание развитию общекультурного кругозора школьников, в т.ч. через проекты «Разговоры о важном», «Знание», «Пушкинская карта», «Движение первых» и т.п.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Необходима системная работа системы ДПО региона и методических объединений, профессиональных ассоциаций всех уровней с учителями истории, организация на площадках ИРО и ИМЦ, УрФУ и УрГПУ взаимного обмена эффективными педагогическими практиками не только в части подготовки обучающихся к экзамену, но прежде всего в части содержания и методики обучения истории в школе. Для этого нужно планировать краткие, но содержательные и конкретные программы повышения квалификации учителей на основе выявленных профессиональных дефицитов и анализа результатов ЕГЭ в регионе, проводить вебинары-консультации по конкретным востребованным вопросам преподавания истории в школе, обмениваться успешными педагогическими практиками на заседаниях методических объединений учителей истории всех уровней, организовать работу учителей-наставников с молодыми учителями.

1.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Обучающиеся, имеющие низкий уровень предметной подготовки по истории, отличаются, как правило, и довольно низким уровнем сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных умений. Поэтому они

затрудняются не только в части выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом, но и при выполнении заданий с открытым кратким ответом.

Прежде всего необходимо обеспечить прочное усвоение базовых исторических знаний (имён, дат, понятий и т.п.) такими обучающимися, поэтому на уроках истории и на консультациях по подготовке к ЕГЭ важно создать условия для формирования умения находить нужную информацию и применять её для решения учебных и практических задач. Важно целенаправленно учить эту категорию обучающихся раскрывать смысл исторических понятий с опорой на существенные признаки, правильно употреблять исторические понятия, узнавать их по определению, соотносить события с явлениями и процессами, применять усвоенные знания при работе с текстом исторического источника, картами и иллюстрациями, устанавливать хотя бы элементарные причинно-следственные связи с помощью составления логических схем на основе текста учебника.

Обучающимся с низким уровнем предметной подготовки полезно предлагать систематические практикумы по выполнению заданий в формате ЕГЭ на соотнесение элементов, расположение элементов в определённой последовательности, множественный выбор, заполнение пропусков в таблице, самостоятельное называние дат, имён, названий в виде заданий репродуктивного характера с открытым кратким ответом. Можно организовать такие тренинги в онлайн-формате.

Для слабо подготовленных и недостаточно мотивированных обучающихся особенно важна яркая, эмоциональная подача исторического материала, выделение в нём ключевых моментов, широкое использование приёмов визуализации, электронных образовательных ресурсов.

В процессе обучения и подготовки к ЕГЭ по истории мотивированных обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки основное внимание нужно уделить дальнейшему развитию уже сформированных в период обучения в основной школе умений сравнивать исторические события (явления, процессы) с опорой на факты, аргументировать суждения с опорой на факты, корректно и аргументированно вести научную дискуссию по «трудным вопросам» истории России и всеобщей истории, устанавливать разнообразные причинно-следственные связи, создавать собственные тексты исторического содержания (например, доклад или эссе).

Важно предлагать хорошо подготовленным обучающимся задания на применение контекстных знаний (атрибуция текста, карты, изображения), а также на синхронизацию событий российской и всеобщей истории, обращать их внимание на общие черты и особенности протекания определённых исторических процессов в России и в других странах.

В классах с углублённым изучением истории нужно уделять внимание работе с разнообразными историческими источниками, знакомиться с основами историографии для развития критического мышления и познавательной рефлексии, широко практиковать индивидуальную и командную проектную и исследовательскую деятельность по истории.

Администрациям образовательных организаций

Для повышения качества обучения истории в образовательной организации рекомендуется организовать входную диагностику в формате ЕГЭ в начале учебного года для обучающихся 10 и 11 классов, особенно для тех, кто выбрал изучение истории на углублённом уровне, и по результатам этой диагностики спланировать работу на уроках и на консультациях по подготовке к ЕГЭ с группами обучающихся, различными по уровню подготовки.

Желательно периодически (не чаще 1 раза в полугодие) повторять подобную диагностику, и на основе её анализа корректировать процесс обучения истории и подготовки к ЕГЭ. Важно подчеркнуть, что это не контрольная, а именно плановая диагностическая работа в соответствии с ФОП СОО. Совсем не обязательно выставлять за неё отметку в журнал, но необходимо обсудить результаты с учениками.

Важно также организовать и стимулировать работу учителей истории по повышению качества обучения истории и системной подготовке школьников к ЕГЭ с учётом методических рекомендаций федерального и регионального уровня.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Рекомендуется в содержание программ повышения квалификации учителей включить темы, связанные с организацией дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по истории,

обсудить эти темы на педагогических конференциях и заседаниях методических объединений учителей истории различного уровня. Необходимо постоянное методическое сопровождение процесса перехода на единые государственные программы и учебники по истории.

1.2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Рекомендуется включить в план работы на 2025 – 2026 учебный год мероприятия, направленные на повышение качества преподавания учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях региона, в целях реализации рекомендаций по итогам ГИА по истории 2025 г. Мероприятия должны носить не только информационный характер, но и предусматривать мастер-классы, открытые учебные занятия и т.п., в ходе которых учителя смогут познакомиться с эффективными педагогическими практиками в части обучения истории в школе и научиться применять эти практики.

Можно предложить для проработки следующие темы:

- Организация самостоятельной познавательной деятельности школьников по истории (на уроках и вне уроков).
- Методика обучения различных категорий школьников работе с историческими источниками (как текстовыми, так и изобразительными).
- Методика формирования у школьников аналитико-синтетических умений на уроке истории.
- Методика формирования системы исторических знаний в основной и средней школе.
- Методика обучения школьников основам аргументации на уроках истории.
- История российской культуры в школьном курсе истории.
- Историческая география и методика обучения работе с исторической картой.

1.3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Можно предложить следующие направления повышения квалификации учителей истории в 2025 – 2026 учебном году:

1. Методическое сопровождение внедрения единых государственных учебников по истории в основной и средней школе: обновление содержания и методических подходов.
2. Методика формирования метапредметных умений, функциональной грамотности обучающихся на уроках истории.
3. Содержательные и методические аспекты преподавания истории на уровне среднего общего образования (базовый и углублённый уровни).
4. Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах по истории.
5. Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности.
6. Методические подходы к изучению реформ в курсе истории России в основной и средней школе.

1.4. Рекомендации по другим направлениям

Рекомендуется кафедре общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО» разработать и направить в общеобразовательные организации Свердловской области ежегодное методическое письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» «О преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательных организациях Свердловской области в 2025 – 2026 учебном году». В методическом письме необходимо учесть региональные методические рекомендации по итогам ГИА-2025 по истории.