

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 02.07.2026 №42-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2026 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по истории в форме единого государственного экзамена в
2026 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2026

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.2-13. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-14.

Таблица 2-1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Задание №1. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; КТ 9. Владение комплексом хронологических умений	Б	71,14	11,46	50,77	88,95	98,12

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
2	Задание №2. С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 11. Всеобщая история. 1914–1945 гг.; КЭС 12. Всеобщая история. 1945–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 5. Всеобщая история; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; КТ 9. Владение комплексом хронологических умений	Б	64,93	22,92	47,39	78,18	89,78

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
3	Задание №3. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; КТ 5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; КТ 7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Б	71,88	9,9	48,82	92,61	99,87

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
4	Задание №4. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; КТ 14. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; КТ 5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; КТ 7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	II	61,47	12,85	40,56	75,32	94,53

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
5	Задание №5. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 2. Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, историч. личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономич., политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.; КТ 5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать историч. события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историч. событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; КТ 7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Б	52,65	3,13	23,46	70,65	96,64

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
6	Задание №6. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; КТ 12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности	П	58,2	30,73	47,04	63,6	80,11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7	Задание №7. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 3. Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; КТ 5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; КТ 7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Б	41,7	2,08	17,71	50,69	88,84

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	Задание №8. Великая Отечественная война КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации	Б	79,32	28,13	69,55	88,4	97,04
9	Задание №9. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 14. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Б	69,45	19,79	53,44	80,39	97,31

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Задание №10. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 14. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Б	57,76	7,29	32,35	75,14	94,62

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11	Задание №11. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 14. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	П	88,95	47,92	83,41	96,13	98,12

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
12	Задание №12. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 14. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Б	51,87	17,71	41,35	58,63	71,37

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
13	Задание №13. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; КТ 12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности	П	35,9	1,04	10,66	43,65	87,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
14	Задание №14. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; КТ 12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности	Б	87,57	42,71	83,83	93,85	95,43

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
15	Задание №15. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; КТ 12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности	П	59,48	6,77	43,31	70,03	89,25

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16	Задание №16. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; КТ 12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности	П	58,5	13,54	38,21	69,82	94,09

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
17	Задание №17. Великая Отечественная война КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; КТ 12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности	П	74,03	19,1	61,45	84,9	95,61

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
18	Задание №18. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 10. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	В	47,35	7,64	25,55	58,89	84,59

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19	Задание №19. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества	П	55,23	5,73	33,77	68,72	90,46
20	Задание №20. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 8. Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы	В	28,59	0,0	7,82	36,05	68,55

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших мин. балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
21	Задание №21. С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) КЭС 1. От Руси к Российскому государству; КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг.; КЭС 11. Всеобщая история. 1914–1945 гг.; КЭС 12. Всеобщая история. 1945–2022 гг.; КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.; КЭС 5. Всеобщая история; КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.; КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945); КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 6. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	В	26,69	0,0	8,49	32,0	64,52

Таблица 2-2

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
1	0	79,17	35,07	2,76	0,27
1	1	18,75	28,32	16,57	3,23
1	2	2,08	36,61	80,66	96,51
3	0	85,42	37,91	3,45	0,0
3	1	9,38	26,54	7,87	0,27
3	2	5,21	35,55	88,67	99,73

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
4	0	66,67	21,56	3,45	0,0
4	1	30,21	49,29	22,65	4,03
4	2	1,04	15,05	18,37	8,33
4	3	2,08	14,1	55,52	87,63
5	0	93,75	66,35	18,51	0,54
5	1	6,25	20,38	21,69	5,65
5	2	0,0	13,27	59,81	93,82
6	0	44,79	23,82	7,04	2,42
6	1	48,96	58,29	58,7	34,95
6	2	6,25	17,89	34,25	62,63
7	0	95,83	73,1	35,91	3,49
7	1	4,17	18,36	26,8	15,32
7	2	0,0	8,53	37,29	81,18
12	0	66,67	32,82	16,44	4,84
12	1	31,25	51,66	49,86	47,58
12	2	2,08	15,52	33,7	47,58
13	0	98,96	83,65	45,72	9,41
13	1	0,0	11,37	21,27	6,99
13	2	1,04	4,98	33,01	83,6
14	0	47,92	6,87	0,41	0,0
14	1	18,75	18,6	11,46	9,14
14	2	33,33	74,53	88,12	90,86
15	0	90,63	52,73	29,01	10,48
15	1	5,21	7,94	1,93	0,54

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
15	2	4,17	39,34	69,06	88,98
16	0	77,08	45,02	14,78	1,61
16	1	18,75	33,53	30,8	8,6
16	2	4,17	21,45	54,42	89,78
17	0	54,17	5,45	0,28	0,0
17	1	35,42	27,01	4,42	1,08
17	2	9,38	45,26	35,64	11,02
17	3	1,04	22,27	59,67	87,9
18	0	82,29	48,93	9,81	0,54
18	1	13,54	29,62	27,35	8,33
18	2	3,13	17,3	39,23	27,96
18	3	1,04	4,15	23,62	63,17
19	0	89,58	52,25	12,85	1,08
19	1	9,38	27,96	36,88	16,94
19	2	1,04	19,79	50,28	81,99
20	0	100,0	79,74	29,56	1,34
20	1	0,0	17,3	37,57	16,67
20	2	0,0	2,73	28,04	56,99
20	3	0,0	0,24	4,83	25,0
21	0	100,0	81,16	37,02	4,84
21	1	0,0	12,44	32,18	18,55
21	2	0,0	6,16	28,59	54,84
21	3	0,0	0,24	2,21	21,77

Рассмотрим основные группы заданий в экзаменационной работе по истории 2026 г. и обобщённые результаты их выполнения в Свердловской области.

- Задания на проверку знания исторической хронологии и терминологии (1, 2, 19).
- Задания на проверку знания ключевых событий (явлений) и персоналий российской истории и культуры (3, 4, 5, 7).
- Задания на проверку навыков работы с историческим текстом (6, 13, 14, 17).
- Задания на проверку навыков работы с исторической картой (схемой) (9, 10, 11, 12).
- Задания на проверку навыков работы с изображениями (8, 15, 16).
- Задания на проверку аналитико-синтетических и оценочных умений (18, 20, 21).

Результаты ЕГЭ 2026 г. в Свердловской области показывают, что задания на проверку знания исторической хронологии и терминологии не только базового, но и повышенного уровня участники ЕГЭ 2026 г. выполнили в целом удовлетворительно – средний результат по заданиям базового уровня 68%, а по заданию 19 повышенного уровня – 55% (значительно выше, чем в 2025 г.). Особые затруднения задание 19 вызвало только в группе не набравших минимального балла (2 балла набрали только 1,04% участников этой категории, а почти 90% вообще не смогли его выполнить). Нужно отметить, что в 2026 г., как и в 2024 – 2025 гг., в задании 19 были предложены понятия, требующие детального знания истории и умения давать логически верные определения понятий (с учётом принципа необходимых и достаточных существенных признаков).

С заданиями на проверку знания ключевых событий (явлений) и персоналий российской истории и культуры выпускники в целом справились уверенно, средний показатель выполнения этих заданий 56,9% (несколько ниже, чем в 2025 г.). Тем не менее, участники ЕГЭ, не набравшие минимального балла, как и в прошлом году, испытывали особые затруднения при выполнении заданий 5 (знание исторических деятелей) и 7 (знание истории российской культуры), среди участников ЕГЭ данной категории полностью данные задания не выполнил никто, частично выполнили менее 7%. Задание 7, хотя и является заданием базового уровня сложности, оказалось в 2026 г., как и в предыдущем, самым трудным в данной группе заданий, его средняя решаемость составила только 41,7% (ниже, чем в 2025 г.).

Средняя решаемость заданий на проверку навыков работы с историческим текстом составляет 63,9% (это выше, чем в 2025 г.), даже с учётом заданий повышенного уровня сложности. Самый высокий результат во всех группах участников ЕГЭ, как и в прошлые годы, показало задание 14 базового уровня сложности с развёрнутым ответом (поиск в историческом источнике информации, выраженной в явном виде), максимальные 2 балла за него получила даже треть участников, не набравших минимального балла за весь экзамен. Затруднения вызвало задание 13, предполагавшее атрибуцию текста исторического источника – даже среди высокобалльников около 10% участников ЕГЭ не смогли с ним справиться. Нужно отметить, что такая ситуация наблюдается уже не первый год.

Задания на проверку навыков работы с исторической картой (схемой) в 2026 г. выполнены чуть хуже, чем в 2025 г., их средняя решаемость составила 67%. Но задание 12 базового уровня (проверяет умение читать карту и привлекать контекстные знания при работе с исторической картой, решаемость 51,87%), как и в прошлом году, продолжает вызывать затруднения даже у части высокобалльников (47,58% выполнения на 2 балла), а среди участников, не набравших минимального балла за экзамен, только 2,08% полностью справились с заданием 12.

В 2026 г. средняя решаемость заданий на проверку навыков работы с историческими изображениями значительно повысилась по сравнению с 2025 г. и составила 65,8%. Задание 8 базового уровня сложности (решаемость 79,32%, проверяет знание истории Великой Отечественной войны) этом году участники ЕГЭ выполнили почти в два раза лучше, чем в предыдущем.

Все задания с развёрнутым ответом на проверку аналитико-синтетических умений в 2026 г. продемонстрировали среднюю решаемость не менее 26%, что несколько выше результатов 2024 – 2025 гг.. Почти в два раза улучшилось выполнение задания 18 по сравнению с 2025 г., даже среди участников, не сдавших ЕГЭ, 1% выполнили это задание на 3 балла. Самыми трудными заданиями для участников ЕГЭ в 2026 г., как и ранее, оказались задания 20 (сравнение исторических явлений) и 21 (аргументация тезиса с опорой на исторические факты). Нужно учитывать, что часть участников ЕГЭ, не претендующих на высокий результат, даже не приступала к выполнению этих заданий высокого уровня сложности.

Таким образом, среди заданий базового уровня сложности среднее выполнение ниже 50% - только у задания 7 (знание фактов истории российской культуры), среди заданий повышенного уровня сложности среднее выполнение ниже 40% - только у задания 13 (атрибуция текста исторического источника), среди заданий высокого уровня сложности среднее выполнение ниже 15% не выявлено.

Выявление для каждой группы участников ЕГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

Таблица 2-3

	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№14 (42,71%), №8 (28,13%), №2 (22,92%)	№14 (83,83%), №8 (69,55%), №9 (53,44%)		
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№7 (2,08%), №5 (3,13%), №10 (7,29%)	№7 (17,71%), №5 (23,46%), №10 (32,35%)	№7 (50,69%), №12 (58,63%), №5 (70,65%)	
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	№11 (47,92%), №6 (30,73%), №17 (19,1%)	№11 (83,41%), №17 (61,45%), №6 (47,04%)	№11 (96,13%), №17 (84,9%), №4 (75,32%)	№11 (98,12%), №17 (95,61%), №4 (94,53%)
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		№13 (10,66%), №19 (33,77%), №16 (38,21%)	№13 (43,65%), №6 (63,6%), №19 (68,72%)	№6 (80,11%), №13 (87,1%), №15 (89,25%)
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности		№18 (25,55%), №21 (8,49%), №20 (7,82%)	№18 (58,89%), №20 (36,05%), №21 (32,0%)	№18 (84,59%), №20 (68,55%), №21 (64,52%)
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			№21 (32,0%), №20 (36,05%), №18 (58,89%)	№21 (64,52%), №20 (68,55%), №18 (84,59%)

1.1.2. Прочие результаты статистического анализа (при наличии)

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения даже у тех участников ЕГЭ по истории, которые получили за экзамен от 81 до 100 баллов, – 18, 20, 21, все они являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют сформированность у участников ЕГЭ аналитико-синтетических умений и наличие системных исторических знаний. Среди заданий повышенного уровня сложности для категории высокобалльников наиболее трудными оказались задания 6, 13, 15. Участники ЕГЭ, набравшие от 61 до 80 баллов, чаще всего затруднялись при выполнении заданий 5, 6, 7, 12, 13, 18, 19, 20, 21. Для участников ЕГЭ, набравших от 32 до 60 баллов, труднее всего оказались задания 5, 7, 10, 13, 16, 18, 19, 20, 21. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального балла, хуже всего справились даже с заданиями базового уровня сложности 5, 7, 10, не говоря уже о более трудных заданиях повышенного и высокого уровня.

1.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (не преодолевших минимальный балл), включая методические рекомендации для учителей

1.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

В группе не преодолевших минимальный балл выше пороговых значений (Б — 50%, П — 40%, В — 15%) выполнено только задание 11 (47,92%) повышенного уровня сложности (Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.), анализ исторической карты).

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

В группе не преодолевших минимальный балл ниже пороговых значений (Б — 50%, П — 40%, В — 15%) выполнены: задание 20 (История России с древнейших времён до начала XXI в., сравнение исторических явлений) высокого уровня сложности — 0%; задание 21 (С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история), аргументация тезиса с опорой на исторические факты) высокого уровня сложности — 0%; задание 13 (История России с древнейших времён до начала XXI в., атрибуция текста исторического источника) повышенного уровня сложности — 1,04%; задание 7 (История России с древнейших времён до начала XXI в., знание фактов истории

русской культуры) базового уровня сложности — 2,08%; задание 5 (История России с древнейших времён до начала XXI в., знание исторических событий и деятелей) базового уровня сложности — 3,13%; задание 19 (История России с древнейших времён до начала XXI в., владение исторической терминологией) повышенного уровня сложности — 5,73%; задание 15 (История России с древнейших времён до начала XXI в., анализ и атрибуция исторического изображения) повышенного уровня сложности — 6,77%; задание 10 (Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.), анализ исторической карты) базового уровня сложности — 7,29%.

Таблица 2-4

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ¹
1.	Задание №7. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 3. Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад русской культуры в мировую культуру КТ 5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества КТ 7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями Выполнение в группе «ниже минимального»: 2,08%	6-11 классы
2.	Задание №5. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.	6-11 классы

¹ Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

	КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 2. Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века. КТ 5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества КТ 7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями Выполнение в группе «ниже минимального»: 3,13%	
3.	Задание №10. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 14. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Выполнение в группе «ниже минимального»: 7,29%	6-11 классы

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного преодоления минимального балла ЕГЭ

В качестве реалистичных зон роста предметной подготовки выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки: №17. Великая Отечественная война («<60»: 61,45% - «ниже минимального»: 19,1% = +42,35 п.п.); №8. Великая Отечественная война («<60»: 69,55% - «ниже минимального»: 28,13% = +41,42 п.п.); №14. История России с древнейших времён до начала XXI в. («<60»: 83,83% - «ниже минимального»: 42,71% = +41,12 п.п.); №1. История России с древнейших времён до начала XXI

в. («<60»: 50,77% - «ниже минимального»: 11,46% = +39,31 п.п.); №3. История России с древнейших времён до начала XXI в. («<60»: 48,82% - «ниже минимального»: 9,9% = +38,92 п.п.). Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты ФГОС (познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль)) (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Для проведения анализа использован перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Слабее проявились следующие метапредметные результаты (средний процент выполнения связанных заданий не выше медианного уровня): МП 1.3.2. Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (задания №3, №4, №5, №7, №19, №21, 5,61%); МП 1.2.4. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (задания №18, 7,64%); МП 1.3.1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (задания №1, №2, №3, №4, №5, №7, №20, №21, 7,79%); МП 1.1.1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (задания №1, №2, №3, №4, №5, №7, №19, №20, 8,51%).

Сильнее проявились: МП 1.1. Базовые логические действия (задания №1, №2, №3, №4, №5, №7, 10,39%); МП 2.1. Общение (задания №3, №4, №5, №6, №7, №13, №14, №15, №16, №17, №19, №21, 12,3%); МП 1.2.3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (задания №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №13, №14, №15, №16, №17, №19, №20, 14,01%).

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Анализ результатов ЕГЭ по истории в Свердловской области в 2026 г. свидетельствует о том, что метапредметные результаты обучения у группы участников ЕГЭ, не набравших минимально необходимого балла, в целом не достигнуты. Рассмотрим отдельно итоги по трём группам метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО.

Познавательные умения. Участники ЕГЭ данной категории затруднялись в работе с изображениями, причём затруднения были связаны не только с недостатком исторических знаний, но и с недостаточной сформированностью познавательных умений. Несформированность умения критически оценивать и интерпретировать сложную по содержанию информацию, привлекать контекстные знания для анализа этой информации привела к практически полному невыполнению заданий высокого уровня сложности 18, 20 и 21.

Коммуникативные умения. Неумение адекватно понять формулировку задания, точно и конкретно сформулировать ответ, подобрать убедительные исторические факты для аргументации, интерпретировать исторические факты – вот типичные ошибки, вызванные недостаточной сформированностью не только аналитико-синтетических, но и коммуникативных умений.

Регулятивные умения. Несформированность у участников ЕГЭ данной категории навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, определения новых познавательных задач и средств их достижения привела к тому, что участники не справились с теми заданиями, где требуется самостоятельное историческое мышление – 18, 20, 21.

1.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для группы обучающихся с минимальным уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ЕГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных (прежде всего 5, 7, 10).

В процессе обучения будущих участников ЕГЭ, относящихся к «зоне риска», необходимо обратить особое внимание на формирование базовых исторических знаний: ключевые для каждого исторического периода события, даты, историко-географические объекты, деятели, памятники истории и культуры. Также необходимо формировать на базовом уровне следующие умения: анализировать и атрибутировать текст исторического источника, историческую карту и историческое изображение; соотносить события, деятелей и историко-географические объекты с определённым периодом истории России.

1.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе от минимального до 60 т.б.), включая методические рекомендации для учителей

*Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне от минимального балла до 60 т.б. Рекомендации для учителей должны быть ориентированы **на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов** в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение 60-70 т.б. данной группой школьников.*

1.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

○ Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

В группе с результатом от минимального балла до 60 т.б. выше пороговых значений (Б — 50%, П — 40%, В — 15%) выполнены: задание 8 (69,55%, история Великой отечественной войны, анализ исторического изображения), 9 задание (53,44%, один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.), анализ исторической карты), задание 14 (83,83%, история России с древнейших времён до начала XXI в., извлечение информации из текста исторического источника) базового уровня сложности, задание 6 (47,04%, история России с древнейших времён до начала XXI в., анализ текста исторического источника), задание 11 (83,41%, Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.), анализ исторической карты), задание 17 (61,45%, история Великой отечественной войны, анализ текста исторического источника) повышенного уровня сложности, задание 18 (25,55%, история России с древнейших времён до начала XXI в., установление причинно-следственных связей) высокого уровня сложности.

○ Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные
или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

В группе с результатом от минимального балла до 60 т.б. ниже пороговых значений (Б — 50%, П — 40%, В — 15%) выполнены: задание 20 (История России с древнейших времён до начала XXI в.) высокого уровня сложности — 7,82%; задание 21 (С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)) высокого уровня сложности — 8,49%; задание 13 (История России с древнейших времён до начала XXI в.) повышенного уровня сложности — 10,66%; задание 7 (История России с древнейших времён до начала XXI в.) базового уровня сложности — 17,71%; задание 5 (История России с древнейших времён до начала XXI в.) базового уровня сложности — 23,46%; задание 10 (Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)) базового уровня сложности — 32,35%; задание 19 (История России с древнейших времён до начала XXI в.) повышенного уровня сложности — 33,77%; задание 16 (История России с древнейших времён до начала XXI в.) повышенного уровня сложности — 38,21%.

Низкая успешность выполнения перечисленных заданий свидетельствует о недостаточной сформированности соответствующих предметных компетенций; повторяющиеся из года в год дефициты носят системный характер и связаны в том числе с недостаточным уровнем метапредметных умений (перенос освоенных правил и алгоритмов в новую ситуацию).

Таблица 2-5

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №7. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 3. Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру КТ 5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества КТ 7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями Выполнение в группе «<60>»: 17,71%	6-11 классы
2.	Задание №5. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 2. Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических	6-11 классы

	личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века. КТ 5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества КТ 7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями Выполнение в группе «<60»»: 23,46%	
3.	Задание №10. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 14. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Выполнение в группе «<60»»: 32,35%	6-11 классы
4.	Задание №13. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX	6-11 классы

	– начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации КТ 12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности Выполнение в группе «<60»: 10,66%	
5.	Задание №19. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества Выполнение в группе «<60»: 33,77%	6-11 классы
6.	Задание №16. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;	6-11 классы

	выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации КТ 12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности Выполнение в группе «<60»»: 38,21%	
--	--	--

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 60-70 т.б.

В качестве реалистичных зон роста предметной подготовки выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки: №5. История России с древнейших времён до начала XXI в. («60...80»: 70,65% - «<60»: 23,46% = +47,19 п.п.); №3. История России с древнейших времён до начала XXI в. («60...80»: 92,61% - «<60»: 48,82% = +43,79 п.п.); №10. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) («60...80»: 75,14% - «<60»: 32,35% = +42,79 п.п.); №1. История России с древнейших времён до начала XXI в. («60...80»: 88,95% - «<60»: 50,77% = +38,18 п.п.); №19. История России с древнейших времён до начала XXI в. («60...80»: 68,72% - «<60»: 33,77% = +34,95 п.п.). Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ с низким уровнем подготовки

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты ФГОС (познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль)) (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Слабее проявились следующие метапредметные результаты (средний процент выполнения связанных заданий не выше медианного уровня): МП 1.2.4. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (задания №18, 25,55%); МП 1.3.2. Создавать тексты в

различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (задания №3, №4, №5, №7, №19, №21, 28,8%); МП 1.3.1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (задания №1, №2, №3, №4, №5, №7, №20, №21, 30,63%); МП 1.1.1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (задания №1, №2, №3, №4, №5, №7, №19, №20, 33,79%).

Сильнее проявились: МП 2.1. Общение (задания №3, №4, №5, №6, №7, №13, №14, №15, №16, №17, №19, №21, 38,11%); МП 1.1. Базовые логические действия (задания №1, №2, №3, №4, №5, №7, 38,12%); МП 1.2.3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (задания №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №13, №14, №15, №16, №17, №19, №20, 41,62%).

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Анализ результатов ЕГЭ по истории в Свердловской области в 2026 г. свидетельствует о том, что метапредметные результаты обучения в целом достигнуты участниками ЕГЭ с низким уровнем подготовки. Рассмотрим отдельно итоги по трём группам метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО.

Познавательные умения. Участники ЕГЭ данной категории в целом справились с заданиями, направленными на работу с различными видами источников информации – текстом и картой (схемой). Особенно стоит выделить задания 11 (работа с картой), 14, 17 (поиск информации в тексте источника). В этом проявились такие метапредметные умения как владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Однако недостаточная сформированность у ряда участников ЕГЭ умения критически оценивать и интерпретировать сложную по содержанию информацию, привлекать контекстные знания для анализа этой информации привела к низким результатам выполнения заданий высокого уровня сложности 20 и 21.

Коммуникативные умения. Неумение адекватно понять формулировку задания, точно и конкретно сформулировать ответ, подобрать убедительные исторические факты для аргументации, интерпретировать исторические факты – вот типичные ошибки, вызванные недостаточной сформированностью не только аналитико-синтетических, но и коммуникативных умений.

Регулятивные умения. Общая слабая сформированность у участников ЕГЭ данной категории навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, определения новых познавательных задач и средств их достижения привела к тому, что в процессе подготовки к экзамену многие участники ЕГЭ продолжали уделять слишком много внимания и сил простому заучиванию исторического материала. Как следствие – у них возникли затруднения в выполнении тех заданий, где требуется самостоятельное историческое мышление – 18, 20, 21. Типичная ошибка таких участников ЕГЭ – попытки воспроизвести то, что они выучили, без учёта конкретной формулировки задания.

1.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для группы обучающихся с низким уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ЕГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных (5, 7, 10, 13, 16, 19).

Прежде всего необходимо обеспечить прочное усвоение базовых исторических знаний (имён, дат, понятий и т.п.) такими обучающимися, поэтому на уроках истории и на консультациях по подготовке к ЕГЭ важно создать условия для формирования умения находить нужную информацию и применять её для решения учебных и практических задач. Важно целенаправленно учить эту категорию обучающихся раскрывать смысл исторических понятий с опорой на существенные признаки, правильно употреблять исторические понятия, узнавать их по определению, соотносить события с явлениями и процессами, применять усвоенные знания при работе с текстом исторического источника, картами и иллюстрациями, устанавливать хотя бы элементарные причинно-следственные связи с помощью составления логических схем на основе текста учебника.

Обучающимся с низким уровнем предметной подготовки полезно предлагать систематические практикумы по выполнению заданий в формате ЕГЭ на соотнесение элементов, расположение элементов в определённой последовательности, множественный выбор, заполнение пропусков в таблице, самостоятельное называние дат, имён, названий в виде заданий репродуктивного характера с открытым кратким ответом. Можно организовать такие тренинги в онлайн-формате.

Для слабо подготовленных и недостаточно мотивированных обучающихся особенно важна яркая, эмоциональная подача исторического материала, выделение в нём ключевых моментов, широкое использование приёмов визуализации, электронных образовательных ресурсов.

1.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе от 61 до 80 т.б.), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне от 61 балла до 80 т.б. Рекомендации для учителей должны быть ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение 80 и более т.б. данной группой школьников.

1.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 4 Таблицы 15).

У категории участников ЕГЭ со средним уровнем подготовки лучше всего сформированы компетенции, позволившие в целом выполнить не только задания базового уровня сложности, но и задания повышенного уровня сложности: №11 (96,13%), №17 (84,9%), №4 (75,32%). Это показывает, что у данной категории участников ЕГЭ в целом сформированы базовые знания по истории России с древнейших времён до начала XXI в., в т.ч. знания по истории Великой Отечественной войны. Также данная категория участников ЕГЭ владеет умением анализировать историческую карту и текст исторического источника.

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Вместе с тем, у участников ЕГЭ со средним уровнем подготовки недостаточно сформированы компетенции, необходимые для выполнения заданий: №7 (50,69%), №12 (58,63%), №5 (70,65%), №13 (43,65%), №6 (63,6%), №19 (68,72%), №21 (32,0%), №20 (36,05%), №18 (58,89%). Это значит, что у данной категории участников ЕГЭ недостаточно базовых знаний по истории российской культуры и по всеобщей истории. Они не вполне умеют сравнивать исторические явления и аргументировать тезис с опорой на исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи, недостаточно владеют исторической терминологией и навыками атрибуции текста исторического источника, затрудняются с привлечением контекстных знаний для анализа исторической карты.

Таблица 2-6

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №7. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг.	6-11 классы

	КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 3. Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру КТ 5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества КТ 7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями Выполнение в группе «60...80»: 50,69%	
2.	Задание №12. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 14. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Выполнение в группе «60...80»: 58,63%	6-11 классы
3.	Задание №5. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг.	6-11 классы

	КТ 2. Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века. КТ 5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества КТ 7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями Выполнение в группе «60...80»: 70,65%	
4.	Задание №13. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации КТ 12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности Выполнение в группе «60...80»: 43,65%	6-11 классы
5.	Задание №6. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.	6-11 классы

	КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации КТ 12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности Выполнение в группе «60...80»: 63,6%	
6.	Задание №19. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества Выполнение в группе «60...80»: 68,72%	6-11 классы
7.	Задание №21. С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 11. Всеобщая история. 1914–1945 гг. КЭС 12. Всеобщая история. 1945–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в.	5-11 классы

	КЭС 5. Всеобщая история КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 6. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Выполнение в группе «60...80»: 32,0%	
8.	Задание №20. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 8. Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы Выполнение в группе «60...80»: 36,05%	6-11 классы
9.	Задание №18. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 10. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века Выполнение в группе «60...80»: 58,89%	6-11 классы

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 80 и более т.б.

В качестве реалистичных зон роста предметной подготовки выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки: №13. История России с древнейших времён до начала XXI в. («>80»: 87,1% - «60...80»: 43,65% = +43,45

п.п.); №7. История России с древнейших времён до начала XXI в. («>80»: 88,84% - «60...80»: 50,69% = +38,15 п.п.); №21. С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) («>80»: 64,52% - «60...80»: 32,0% = +32,52 п.п.); №20. История России с древнейших времён до начала XXI в. («>80»: 68,55% - «60...80»: 36,05% = +32,5 п.п.); №5. История России с древнейших времён до начала XXI в. («>80»: 96,64% - «60...80»: 70,65% = +25,99 п.п.). Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ со средним уровнем подготовки

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты ФГОС (познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль)) (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Слабее проявились следующие метапредметные результаты (средний процент выполнения связанных заданий не выше медианного уровня): МП 1.2.4. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (задания №18, 58,89%); МП 1.3.2. Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (задания №3, №4, №5, №7, №19, №21, 65,0%); МП 1.3.1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (задания №1, №2, №3, №4, №5, №7, №20, №21, 65,56%); МП 2.1. Общение (задания №3, №4, №5, №6, №7, №13, №14, №15, №16, №17, №19, №21, 67,99%).

Сильнее проявились: МП 1.1.2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях (задания №1, №2, №3, №4, №5, №7, №20, 70,35%); МП 1.2. Базовые исследовательские действия (задания №6, №13, №14, №15, №16, №17, 70,98%); МП 1.2.3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (задания №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №13, №14, №15, №16, №17, №19, №20, 71,69%).

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Анализ результатов ЕГЭ по истории в Свердловской области в 2026 г. свидетельствует о том, что метапредметные результаты обучения в целом достигнуты участниками ЕГЭ со средним уровнем подготовки. Рассмотрим отдельно итоги по трём группам метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО.

Познавательные умения. Участники ЕГЭ данной категории в целом справились с заданиями, направленными на работу с различными видами источников информации – текстом и картой (схемой). В этом проявились такие метапредметные умения как владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Однако недостаточная сформированность у ряда участников ЕГЭ умения критически оценивать и интерпретировать сложную по содержанию информацию, привлекать контекстные знания для анализа исторической карты и текста привела к не очень высоким результатам выполнения заданий 6, 12, 13, 20 и 21.

Коммуникативные умения у данной категории участников ЕГЭ в целом сформированы. Они понимают формулировку задания, могут связно и логично формулировать собственные ответы.

Регулятивные умения. У участников ЕГЭ данной категории в целом сформированы навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, определения новых познавательных задач и средств их достижения. Но сохраняется тенденция к простому заучиванию исторического материала. Как следствие – у некоторых участников ЕГЭ возникли затруднения в выполнении тех заданий, где требуется самостоятельное историческое мышление – 18, 20, 21.

1.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для группы обучающихся со средним уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ЕГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных (5, 6, 7, 12, 13, 18, 19, 20, 21).

Непосредственно для подготовки обучающихся 10 – 11 классов к ЕГЭ по истории рекомендуется широко использовать самостоятельное, в т.ч. домашнее, повторение изученных ранее событий (явлений, процессов) по определённой теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, интеллектуальных карт, отражающих этапы и содержание тех или иных процессов, работа с контурными картами, выполнение тренировочных заданий в цифровой среде), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях и исторических личностях российской и всеобщей истории, памятниках культуры. Полезно в процессе подготовки к экзамену, как и вообще в процессе обучения, синхронизировать события истории России и всеобщей истории – например, в формате таблицы или коллажа. Для синхронизации можно постоянно использовать соответствующие врезки в параграфах единых государственных учебников истории.

Можно и нужно организовать взаимообучение выпускников, выбравших экзамен по истории, в процессе подготовки к ЕГЭ, в рамках очных консультаций или в онлайн-формате. Учителям истории, готовящим выпускников к ЕГЭ, нужно руководствоваться методическими рекомендациями федерального и регионального уровня, разработанными по результатам ЕГЭ по истории, активно использовать информационные ресурсы ФИПИ.

1.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе от 81 т.б. и выше), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне 81-100 т.б. Целевым ориентиром рекомендаций является получение 100 т.б.

1.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Участники ЕГЭ с высоким уровнем подготовки успешно справились, помимо всех заданий базового уровня сложности, также с заданиями повышенного и высокого уровня сложности: задания: №11 (98,12%), №17 (95,61%), №4 (94,53%), №18 (84,59%), №20 (68,55%), №21 (64,52%). Эти данные свидетельствуют о том, что у высокобалльников, помимо системных знаний всех периодов истории России и основ всеобщей истории, в значительной степени сформированы умения сравнивать исторические явления и аргументировать тезис с опорой на исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи.

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные

или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Тем не менее, даже у некоторых участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки наблюдаются затруднения при выполнении заданий №6 (80,11%), №13 (87,1%), №15 (89,25%), №21 (64,52%), №20 (68,55%), №18 (84,59%). Необходимо обратить особое внимание на развитие умений атрибутировать текст исторического источника и историческое изображение, сравнивать исторические явления и аргументировать тезис с опорой на исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения соответствия с ФОП в
1.	Задание №6. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации КТ 12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности Выполнение в группе «>80»: 80,11%	6-11 классы
2.	Задание №13. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран	6-11 классы

	XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации КТ 12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности Выполнение в группе «>80»: 87,1%	
3.	Задание №15. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации КТ 12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности Выполнение в группе «>80»: 89,25%	6-11 классы
4.	Задание №21. С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 11. Всеобщая история. 1914–1945 гг. КЭС 12. Всеобщая история. 1945–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 5. Всеобщая история	5-11 классы

	КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 6. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Выполнение в группе «>80»: 64,52%	
5.	Задание №20. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 8. Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы Выполнение в группе «>80»: 68,55%	6-11 классы
6.	Задание №18. История России с древнейших времён до начала XXI в. КЭС 1. От Руси к Российскому государству КЭС 10. Российская Федерация в 1992–2022 гг. КЭС 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству КЭС 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи КЭС 4. Российская империя в XIX – начале XX в. КЭС 7. История России. 1914–1945 гг. КЭС 8. Великая Отечественная война (1941–1945) КЭС 9. СССР в 1945–1991 гг. КТ 10. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века Выполнение в группе «>80»: 84,59%	6-11 классы

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения 100 т.б.

В качестве реалистичных зон роста предметной подготовки выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки: №2. С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) (группа «>80»:

89,78%; резерв до 100%: 10,22 п.п.); №15. История России с древнейших времён до начала XXI в. (группа «>80»: 89,25%; резерв до 100%: 10,75 п.п.); №7. История России с древнейших времён до начала XXI в. (группа «>80»: 88,84%; резерв до 100%: 11,16 п.п.); №13. История России с древнейших времён до начала XXI в. (группа «>80»: 87,1%; резерв до 100%: 12,9 п.п.); №18. История России с древнейших времён до начала XXI в. (группа «>80»: 84,59%; резерв до 100%: 15,41 п.п.). Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ЕГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных (6, 13, 15, 18, 20, 21).

В процессе обучения и подготовки к ЕГЭ по истории мотивированных обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки основное внимание нужно уделить дальнейшему развитию уже сформированных в период обучения в основной школе умений сравнивать исторические события (явления, процессы) с опорой на факты, аргументировать суждения с опорой на факты, корректно и аргументированно вести научную дискуссию по «трудным вопросам» истории России и всеобщей истории, устанавливать разнообразные причинно-следственные связи, создавать собственные тексты исторического содержания (например, доклад или эссе).

Важно предлагать хорошо подготовленным обучающимся задания на применение контекстных знаний (атрибуция текста, карты, изображения), а также на синхронизацию событий российской и всеобщей истории, обращать их внимание на общие черты и особенности протекания определённых исторических процессов в России и в других странах.

В классах с углублённым изучением истории нужно уделять внимание работе с разнообразными историческими источниками, знакомиться с основами историографии для развития критического мышления и познавательной рефлексии, широко практиковать индивидуальную и командную проектную и исследовательскую деятельность по истории.

1.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

Для обсуждения на школьных методических объединениях учителей рекомендуются темы, связанные с выявленными по итогам ЕГЭ 2026 года дефицитами предметной подготовки: анализ типичных ошибок участников по заданиям с наименьшей решаемостью; методика критериального оценивания развернутых ответов; трансляция практик образовательных организаций региона со стабильно высокими результатами ЕГЭ по предмету «История».

Предлагаются для проработки следующие темы:

Организация самостоятельной познавательной деятельности школьников по истории (на уроках и вне уроков).

Методика обучения различных категорий школьников работе с историческими источниками (как текстовыми, так и изобразительными).

Методика формирования у школьников аналитико-синтетических умений на уроке истории.

Методика формирования системы исторических знаний в основной и средней школе.

Методика обучения школьников основам аргументации на уроках истории.

История российской культуры в школьном курсе истории.

Историческая география и методика обучения работе с исторической картой.

1.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Очень важно учесть выявленные дефициты предметной подготовки при формировании программ повышения квалификации: включить модули по методике преподавания тем с наименьшей решаемостью заданий ЕГЭ по предмету «История», практикумы по критериальному оцениванию, а также цикл вебинаров-консультаций по содержательным и методическим аспектам реализации федеральных рабочих программ по истории.