

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 17.06.2025 №49-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2025 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по истории в форме основного государственного экзамена
в 2025 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1.1. ... по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Работа с предметным содержанием на уроках истории и во внеурочной деятельности на уровне основного общего образования должна быть направлена на самостоятельное приобретение, расширение и практическое применение обучающимися исторических знаний, а также на формирование и развитие умений анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами, сравнивать исторические объекты, различать оценку исторических событий, явлений, процессов, деятелей и её аргументацию, приводить аргументы с опорой на исторические факты. Необходимо организовать работу с информацией в 5 – 9 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО в части учебного предмета «История».

Основная задача учителя истории – организовать работу обучающихся как на уроке, так и вне урока с учебным текстом, так и с различными историческими источниками (в т.ч. приведёнными в учебнике). В единых государственных учебниках истории для 5 – 9 классов есть широкие возможности для такой работы, в т.ч. через QR-коды. Особое внимание нужно обратить на работу с источниками информации в форме изображений и карт. Задания, предлагаемые учителем, должны мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску, отбору, интерпретации и систематизации исторической информации. Важно предлагать задания, направленные на формирование и развитие не только познавательных, но и коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Например, в педагогической практике хорошо зарекомендовали себя задания, предполагающие поиск, сопоставление, отбор информации, необходимой для решения конкретной учебной или практической задачи, выполнения командного или индивидуального проекта.

Очень эффективно в основной школе коллективное составление и последующее использование памяток-алгоритмов для формирования определённых умений и навыков, для системной характеристики исторических событий

и деятелей (план исторического портрета, планы характеристики реформ, войн, народных движений, памятников культуры), логических схем, интеллект-карт и кластеров, сравнительных таблиц.

Рассмотрим основные затруднения обучающихся основной школы, выявленные в процессе анализа результатов ОГЭ по истории в Свердловской области, и пути профилактики и преодоления выявленных затруднений.

1. Недостаточные знания исторической хронологии и терминологии, ключевых событий (явлений) и персоналий российской истории и культуры, всеобщей истории (задания 1, 2, 3, 4, 5, 12, 15, 16, 17, 22 КИМ ОГЭ). Проверка собственно знания и элементарного понимания истории – важная задача основного государственного экзамена наряду с проверкой умения применять эти знания для решения учебных задач. Учитель может обеспечить освоение всеми обучающимися значительного объёма исторической информации, используя разнообразные методические приёмы:

- Помочь понять контекст: почему тот или иной факт нужно запомнить, где можно применить данную информацию, как она связана с уже усвоенной информацией.
- Определить самое главное в изучаемом материале: что именно нужно твёрдо усвоить.
- Предложить рассказать о главном в изучаемом материале своими словами: развёрнуто или сжато, устно или письменно, в паре или в команде.
- Визуализировать важную информацию: портреты, здания, картины, фото, инфографика, коллаж, постер, интеллект-карта, кластер, схема.
- Постоянно повторять важную информацию в разных контекстах: задания репродуктивные и творческие, игры, повсеместные стикеры-шпаргалки, карточки-перевёртыши (особенно в процессе предэкзаменационного повторения).

Организация работы с историческими понятиями в основной школе может осуществляться на разных уровнях:

Базовый уровень:

- Находить, запоминать и воспроизводить готовые определения.
- В готовом определении выделять существенные признаки.
- Узнавать понятие по его определению.

Повышенный уровень:

- Самостоятельно называть существенные признаки понятия с опорой на текст или визуальный образ.
- Сравнивать несколько готовых определений одного понятия, выделять существенные признаки.
- Самостоятельно формулировать определение понятия через родовое понятие и видовые отличия.

Высокий уровень:

- Объяснять, чем данное понятие отличается от других понятий того же рода.
- Оперировать понятиями для осуществления более сложных мыслительных операций: сравнения, установления причинно-следственных связей, аргументации.

2. Низкий уровень читательской грамотности, неумение работать с текстом исторического содержания: прежде всего вызывает затруднение атрибуция текста с привлечением контекстных знаний, в отдельных случаях – поиск информации, представленной в тексте в явном виде (задания 18, 19, 20 КИМ ОГЭ). Для развития у обучающихся умения работать с текстом исторического содержания (как с историческим источником, так и с учебным текстом) рекомендуется использовать такие методические приёмы:

- «Чтение с карандашом» – подчёркивание главных мыслей, выделение новой и уже известной информации, подчёркивание непонятных деталей, комментарии к ним.
- Самостоятельное краткое изложение содержания текста обучающимся для проверки понимания содержания.
- Проверка понимания обучающимися терминов, встречающихся в тексте (после первичного прочтения текста).
- Составление простого и сложного плана текста (способствует также развитию аналитических умений).
- Составление резюме на основе текста (способствует также развитию умения обобщать информацию).
- Установление причинно-следственных связей между отдельными частями текста (например, в форме логической схемы) – полезно делать на уроке в процессе коллективного обсуждения.
- Выделение в тексте выводов, различение тезисов и их аргументации.
- «Диалог с текстом»: формулировка вопросов и нахождение ответов на них в тексте.

- Преобразование текстовой информации в графическую (составление таблицы, схемы, кластера, интеллект-карты).

3. Недостаточная сформированность умений работать с исторической картой и изображением: здесь также вызывает затруднения атрибуция карты или изображения и привлечение контекстных знаний для анализа карты или иллюстрации (задания 8, 9, 10, 11, 13, 14 КИМ ОГЭ). Чтобы обучающие могли грамотно использовать карты и изображения как источники исторической информации, рекомендуется применять несколько методических приёмов:

- Поиск важной информации только по карте (с опорой на легенду карты) и извлечение максимально возможной информации только из одной или нескольких взаимосвязанных иллюстраций – без привлечения сплошного текста.

- Проведение картографических диктантов, позволяющих проверить и закрепить знание основных географических объектов (морей, озёр, рек) и важнейших городов.

- Выполнение атрибуции исторической карты на основе легенды либо без легенды с аргументацией своего мнения.

- Расположение исторических карт определённого исторического периода в хронологической последовательности с аргументацией своего мнения.

- Сравнение карт или иллюстраций различных (лучше смежных) исторических периодов, выделение изменений и объяснение их с опорой на контекстные знания.

- Соотнесение карты с историческим текстом, иллюстрацией, диаграммой, статистической таблицей. Для этого рекомендуется использовать снабжённые содержательными заданиями контурные карты.

- Анализ и обязательное перечисление всех элементов иллюстрации (в особенности медалей и марок) с объяснением их значения.

- Установление связи содержания иллюстрации с культурно-историческим контекстом.

4. Недостаточная сформированность аналитико-синтетических умений: сравнение, установление причинно-следственных связей, анализ статистических данных, конкретной исторической ситуации, аргументация (задания 6, 7, 21, 23, 24 КИМ ОГЭ). Важно отметить, что данные затруднения испытывают даже обучающиеся с высоким уровнем

предметной подготовки по истории. Наиболее эффективными методическими приёмами для развития у обучающихся аналитико-синтетических умений являются:

- Применение сравнительно-исторического подхода к изучению истории (составление сравнительных таблиц на основании предложенных учителем (в 5 – 7 классах) или самостоятельно определённых (в 7 – 9 классах) критериев сравнения, описание значимого исторического события с различных позиций – участника, наблюдателя, исследователя).
- Системная работа по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи в рамках фронтальной, групповой (парной) и индивидуальной работы с применением разнообразных заданий.
- Систематическое проведение на уроках истории дискуссий / дебатов с целью формирования умения формулировать и аргументировать собственную точку зрения, понимать точку зрения оппонента и его систему аргументов, использовать исторические факты для аргументации тезисов.
- Создание мини-проектов исторического содержания (информационных, исследовательских, творческих, социальных) в команде или индивидуально, в т.ч. в рамках участия обучающихся в просветительских акциях, в деятельности школьного музея.

5. Недостаточная сформированность коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Например, неумение критически оценивать и интерпретировать информацию приводит к низким результатам выполнения заданий высокого уровня сложности. Неумение адекватно понять формулировку задания, точно и конкретно сформулировать ответ, интерпретировать исторические факты – типичные ошибки обучающихся основной школы. Слабая сформированность навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения приводит к тому, что обучающиеся слишком много внимания и сил уделяют простому заучиванию исторического материала. Типичная ошибка – попытка на экзамене воспроизвести то, что заранее выучено, без учёта нюансов конкретной формулировки задания. Например, обучающиеся путают мероприятия, относящиеся к внутренней и внешней политике, вместо перечисления конкретных мероприятий (действий, событий) приводят рассуждения общего характера.

Рекомендуется на уроках истории организовывать индивидуальные и групповые практикумы, включающие в себя комплексные задания продуктивного и творческого характера, требующие понимания, интерпретации и практического применения исторической информации, представленной в виде как сплошных, так и несплошных текстов, а также в аудиовизуальном формате. Необходимо для развития коммуникативных и регулятивных навыков использовать интерактивные способы организации обучения, основанные на постоянной обратной связи (групповая и парная работа, взаимообучение, взаимооценка, семинары (не ранее 8 – 9 класса), деловые игры, дискуссии).

Непосредственно для подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ по истории рекомендуется широко использовать самостоятельное, в т.ч. домашнее, повторение изученных ранее событий (явлений, процессов) по определённой теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, интеллектуальных карт, отражающих этапы и содержание тех или иных процессов, работа с контурными картами, выполнение тренировочных заданий в цифровой среде), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях и исторических личностях российской и всеобщей истории, памятниках культуры. Полезно в процессе подготовки к экзамену, как и ранее в процессе обучения, синхронизировать события истории России и всеобщей истории – например, в формате таблицы или коллажа.

Можно и нужно организовать взаимообучение выпускников, выбравших экзамен по истории, в процессе подготовки к ОГЭ, в рамках очных консультаций или в онлайн-формате. Учителям истории, готовящим выпускников к ОГЭ, нужно руководствоваться методическими рекомендациями федерального и регионального уровня, разработанными по результатам ОГЭ по истории, активно использовать информационные ресурсы ФИПИ.

Для повышения качества обучения истории в целом в Свердловской области желательно обеспечить активное вовлечение каждого школьника в изучение истории – через организацию командной проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, через использование верифицированных цифровых образовательных решений, проведение просветительских мероприятий обучающимися основной школы для обучающихся начальной школы, для сверстников и родителей, практическое изучение истории родного края, своей семьи, школы, «малой родины». Как в школе, так и в семье нужно уделять внимание развитию общекультурного кругозора школьников, в т.ч. через проекты «Разговоры о важном», «Знание», «Пушкинская карта», «Движение первых» и т.п.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Необходима системная работа системы ДПО региона и методических объединений, профессиональных ассоциаций всех уровней с учителями истории, организация на площадках ИРО и ИМЦ, УрФУ и УрГПУ взаимного обмена эффективными педагогическими практиками не только в части подготовки обучающихся к экзамену, но прежде всего в части содержания и методики обучения истории в школе. Для этого нужно планировать краткие, но содержательные и конкретные программы повышения квалификации учителей на основе выявленных профессиональных дефицитов и анализа результатов ОГЭ в регионе, проводить вебинары-консультации по конкретным востребованным вопросам преподавания истории в школе, обмениваться успешными педагогическими практиками на заседаниях методических объединений учителей истории всех уровней, организовать работу учителей-наставников с молодыми учителями.

1.2. ... по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Обучающиеся основной школы, имеющие низкий уровень предметной подготовки по истории, отличаются, как правило, и довольно низким уровнем сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Поэтому они затрудняются не только в части выполнения заданий ОГЭ с развёрнутым ответом, но и при выполнении заданий с открытым кратким ответом. Прежде всего необходимо обеспечить прочное усвоение базовых исторических знаний (имён, дат, названий терминов и т.п.) такими обучающимися, поэтому на уроках истории и на консультациях по подготовке к ОГЭ важно создать условия для формирования умения находить нужную информацию и применять её для решения учебных и практических задач. Важно целенаправленно учить эту категорию обучающихся раскрывать смысл исторических понятий с опорой на существенные признаки, правильно употреблять исторические понятия, узнавать их

по определению, соотносить события с явлениями и процессами, применять усвоенные знания при работе с текстом исторического источника, картами и иллюстрациями, устанавливать хотя бы элементарные причинно-следственные связи с помощью составления логических схем на основе текста учебника.

Обучающимся с низким уровнем предметной подготовки полезно предлагать систематические практикумы по выполнению заданий в формате ОГЭ на соотнесение элементов, расположение элементов в определённой последовательности, множественный выбор, самостоятельное называние дат, имён, названий в виде заданий репродуктивного характера с открытым кратким ответом. Для такой работы можно использовать онлайн-тренинги.

Для слабо подготовленных и недостаточно мотивированных обучающихся особенно важна яркая, эмоциональная подача исторического материала, выделение в нём ключевых моментов, широкое использование приёмов визуализации, электронных образовательных ресурсов.

Систематическое применение учителем описанных выше методических приёмов позволит всем выпускникам, выбравшим экзамен по истории в основной школе, уверенно преодолеть минимально необходимый порог баллов на экзамене.

В процессе обучения и подготовки к ОГЭ по истории мотивированных обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки основное внимание нужно уделить развитию умений сравнивать исторические события (явления, процессы) с опорой на факты, аргументировать суждения с опорой на факты, корректно и аргументированно вести научную дискуссию по «трудным вопросам» истории России и всеобщей истории, устанавливать разнообразные причинно-следственные связи.

Важно предлагать хорошо подготовленным обучающимся задания на применение контекстных знаний (атрибуция текста, карты, иллюстрации), а также на синхронизацию событий российской и всеобщей истории, обращать их внимание на общие черты и особенности протекания определённых исторических процессов в России и в других странах.

Тем не менее, даже обучающимся с высоким уровнем предметной подготовки полезно на уроках истории и на консультациях перед экзаменом предлагать стандартные тренировочные практикумы с заданиями для развития умений работать с текстом, исторической картой и иллюстративным материалом.

Также рекомендуется широко практиковать индивидуальную и командную проектную и исследовательскую деятельность по истории, участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Администрациям образовательных организаций

Для повышения качества обучения истории в образовательной организации рекомендуется организовать входную диагностику в формате ВПР (в 5 – 8 классах) и ОГЭ (в 9 классе) в начале учебного года, и по результатам этой диагностики спланировать работу на уроках и – в 9 классе – на консультациях по подготовке к ОГЭ с группами обучающихся, различными по уровню подготовки.

Желательно периодически (например, раз в полугодие) повторять подобную диагностику по мере изучения предметного содержания, и на основе её анализа корректировать процесс обучения истории и подготовки к ОГЭ (в 9 классе). Важно подчеркнуть, что это не контрольная, а именно плановая диагностическая работа в соответствии с ФОП ООО. Совсем не обязательно выставлять за неё отметку в журнал, но необходимо обсудить результаты с учениками.

Необходимо также организовать и стимулировать работу учителей истории по повышению качества обучения истории и системной подготовке школьников к ОГЭ с учётом рекомендаций федерального и регионального уровня.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Рекомендуется в содержание программ повышения квалификации учителей включить темы, связанные с организацией дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по истории, обсудить эти темы на педагогических конференциях и заседаниях методических объединений учителей истории различного уровня. Необходимо постоянное методическое сопровождение процесса перехода на единые государственные программы и учебники по истории.

1.3. ...по другим направлениям (при наличии)

Рекомендуется кафедре общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО» разработать и направить в общеобразовательные организации Свердловской области ежегодное методическое письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» «О преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательных организациях Свердловской области в 2025 – 2026 учебном году». В методическом письме необходимо учесть региональные методические рекомендации по итогам ГИА-2025 по истории.