

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 17.06.2025 №49-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2025 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по немецкому языку в форме единого государственного
экзамена в 2025 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Свердловской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Рекомендуется, в первую очередь, своевременное ознакомление педагогов со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ», «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по немецкому языку», «Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2026 года по немецкому языку» (письменная и устная части).

Основываясь на типичные ошибки, допущенные экзаменуемыми в ходе ЕГЭ в Свердловской области в 2025 году, можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ЕГЭ. В 2025-2026 году рекомендуется в процессе обучения усилить работу по формированию различных стратегий работы с аудиотекстом и текстом для прослушивания при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», уделять больше внимания алгоритму работы с аутентичными аудио и печатными текстами информационного, научно-популярного и публицистического характера.

Следует использовать следующие задания для развития когнитивных навыков обучающихся: задания на выстраивание логических/лексических цепочек на основе ключевого слова, подбор синонимов и близких понятий, создание заголовков к текстам, создание текстов на основе предложенного заголовка, формулирование вопросов к текстам. Следует регулярно развивать у обучающихся умения разных видов чтения: поискового и просмотрового

чтения. Эти виды чтения предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл.

Следует обратить внимание на обучение учащихся приемам смысловой обработки аутентичных текстов разных жанров и разных уровней сложности на немецком языке. Таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, первой/последней фразе текста, определение основной идеи текста.

Наряду с этим необходимо делать акцент на развитии метапредметные умений учащихся: развивать умение обучающихся удерживать в памяти и принимать/присваивать получаемую информацию; обучать их приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию, находить причинно-следственные связи.

Для успешного формирования устойчивых грамматических навыков, необходимо обучать учащихся анализу грамматических форм в изучаемых текстах с целью выявления их значения в данном контексте и их роли в информативной структуре текста.

Необходимо обратить особое внимание на словообразование в немецком языке. Для этого повторить с обучающимися все изученные ими способы, перечисленные в «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по немецкому языку», обязательно определяя, какая часть речи образуется с данным суффиксом, и приводя примеры использования этих словообразовательных элементов и акцентируя внимание на орфографических особенностях его добавления. В процессе подготовки к написанию электронного письма личного характера и письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы следует особое внимание уделять отработке навыков определения всех содержательных линий (аспектов) для успешной коммуникации. Кроме того, необходимо совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание, формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями, а также формировать умение

самопроверки лексико-грамматического, орфографического и пунктуационного оформления письменного высказывания. С целью подготовки к выполнению заданий раздела «Говорение» необходимо активизировать обеспечить активное введение в учебный процесс элементов неподготовленной речи (ролевые игры, интервью и т.п.) и активизировать работу над аналитической стороной речи (логические элементы, сравнение и анализ содержания). Также необходимо осуществлять системное формирование фонетических навыков. Работа над произношением является неотъемлемой частью подготовки: следует начинать каждое занятие с речевой разминки (фонетическая зарядка), которая сопровождается специальными упражнениями для поддержания фонетических навыков, осуществлять корректировку произносительных навыков каждого ученика по мере необходимости.

В ходе подготовки учащихся к экзамену необходимо уделить особое внимание их ознакомлению с критериями оценивания заданий разделов «Письмо» и «Говорение», а также развитию их метапредметных навыков самоконтроля и самооценки с опорой на эти критерии. Особое внимание в рамках учебной деятельности следует уделять формированию следующих метапредметных умений одиннадцатиклассников, которые привели к ошибкам, допущенным выпускниками в 2025 году при выполнении всех разделов экзаменационной работы:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Проводить для учителей немецкого языка из образовательных организаций разного типа открытые методические столы, семинары с целью ознакомления педагогов со всеми изменениями по структуре и содержанию экзаменационной работы, а также с целью обмена опытом подготовки к государственной итоговой аттестации единого государственного экзамена.

1.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

- В начале учебного года важно организовать стартовое тестирование учащихся 11-х классов для определения их текущего уровня подготовки и последующего распределения по группам. Целесообразно регулярно проводить целевой мониторинг освоения каждого раздела экзаменационной программы, что позволит отслеживать прогресс в развитии всех аспектов речевой компетенции.
- По результатам первичной диагностики необходимо разработать индивидуальный план подготовки для групп с различным уровнем владения языком, создав для каждой из них собственную траекторию обучения.
- Для учащихся с базовым уровнем подготовки приоритетным становится закрепление фундаментальных навыков, что поможет им достичь минимального проходного балла. Ученики с высоким уровнем компетенций должны сосредоточиться на выполнении заданий повышенной сложности.
- В процессе совершенствования навыков рецептивного восприятия (аудирования и чтения) целесообразно использовать дифференцированный подход к работе с одним и тем же материалом. При обучении аудированию менее подготовленным учащимся рекомендуется предоставлять транскрипцию аудиотекстов для детального анализа содержания. В группах с высоким уровнем подготовки обсуждение прослушанного материала проводится без опоры на письменный текст.

- При формировании лексико-грамматических компетенций и навыков чтения учащимся с недостаточным уровнем подготовки предлагаются упражнения на составление предложений и текстов из фрагментов. Учащиеся с продвинутым уровнем работают с цельными текстами, выполняя задания на поиск информации и полное понимание содержания.

- В ходе развития продуктивных речевых навыков (письма и говорения) для слабоуспевающих учеников акцент делается на содержательной и структурной составляющей высказываний. Учащиеся с высоким уровнем языковой подготовки дополнительно выполняют задания на самоконтроль и взаимопроверку письменных и устных работ. Для эффективного самоанализа устных ответов рекомендуется вести аудиозапись их выступлений в ходе учебного процесса.

Администрациям образовательных организаций

Регулярно проводить диагностику уровня подготовки экзаменуемых для своевременной корреляции процесса подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

С целью устранения выявленных в 2025 году образовательных дефицитов участников экзамена, необходимыми для обсуждения темами и направлениями повышения квалификации педагогов в 2025-2026 году являются:

- «Формирование лексико-грамматических навыков обучающихся на немецком языке в коммуникативно-значимом контексте»;
- «Методика развития продуктивных навыков обучающихся на немецком языке– (письменная речь и говорение);

- «Критерии оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по немецкому языку» (письменная и устная часть)»

1.3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Целесообразным будет провести:

- 1) обучение для учителей «Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку (иностранному языку)»;
- 2) вебинар для учителей Свердловской области с целью ознакомления с результатами ГИА-11 в 2025 по немецкому языку;
- 3) ознакомительный вебинар с изменениями в КИМ ЕГЭ по немецкому языку в 2026 году;
- 4) вебинар для учителей немецкого языка по особенностям выполнения заданий открытого типа в ЕГЭ по немецкому языку: письменная речь в 2026 году;
- 5) вебинар для учителей немецкого языка по особенностям выполнения заданий открытого типа в ЕГЭ по немецкому языку: устная в 2026 году.

1.4. Рекомендации по другим направлениям

1.4.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2025-2026 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2025 г.

№ п/п	Сроки исполнения	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>	Категория участников
1	Сентябрь, 2025	Ознакомительный вебинар по результатам ГИА-11	Учителя немецкого языка
2	Февраль, 2026 года	Вебинар «Критерии оценивания открытых заданий ЕГЭ по немецкому языку», РЦОИ	Учителя немецкого языка
3	Март, 2026 года	Вебинар «Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку»	Потенциальные участники экзамена

4	По запросу МО в течение года	Консультации по методике подготовки к ЕГЭ по немецкому языку	Учителя немецкого языка
---	------------------------------	--	-------------------------

1.4.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2025

Выступления на РУМО

1.4.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2025 г.

Проведение диагностической письменной контрольной работы с использованием заданий в формате ЕГЭ по немецкому языку в октябре 2025 года и марте 2026 года в каждой ОО региона. Проведение вебинара среди потенциальных участников экзамена на тему «Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку» с разбором типичных ошибок.

1.4.4. Работа по другим направлениям

Проведение языковых курсов уровня С1 по общеевропейской шкале для учителей немецкого языка, желающих повысить свой уровень владения иностранным языком, на базе ГАОУ ДПО СО ИРО.