

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 17.06.2025 №49-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2025 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по немецкому языку в форме основного государственного
экзамена в 2025 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Рекомендуется своевременное ознакомление педагогов со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году основного государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ», «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку», «Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2026 года по немецкому языку» (письменная и устная части).

Основываясь на типичные ошибки, допущенные экзаменуемыми в ходе ОГЭ в Свердловской области в 2025 году, можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ОГЭ. В 2025-2026 году рекомендуется в процессе обучения усилить работу по формированию различных стратегий работы с аудиотекстом и текстом для прослушивания при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», уделять больше внимания алгоритму работы с аутентичными аудио и печатными текстами информационного, научно-популярного и публицистического характера.

Следует использовать следующие задания для развития когнитивных навыков обучающихся: задания на выстраивание логических/лексических цепочек на основе ключевого слова, подбор синонимов и близких понятий, создание заголовков к текстам, создание текстов на основе предложенного заголовка, формулирование вопросов к текстам. Следует регулярно развивать у обучающихся умения разных видов чтения: поискового и просмотрового чтения. Эти виды чтения предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой

структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл.

Следует обратить внимание на обучение учащихся приемам смысловой обработки аутентичных текстов разных жанров и разных уровней сложности на немецком языке. Таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, первой/последней фразе текста, определение основной идеи текста.

Наряду с этим необходимо делать акцент на развитии метапредметные умений учащихся: развивать умение обучающихся удерживать в памяти и принимать/присваивать получаемую информацию; обучать их приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию, находить причинно-следственные связи.

Для успешного формирования устойчивых грамматических навыков, необходимо обучать учащихся анализу грамматических форм в изучаемых текстах с целью выявления их значения в данном контексте и их роли в информативной структуре текста.

Необходимо обратить особое внимание на словообразование в немецком языке. Для этого повторить с обучающимися все изученные ими способы, перечисленные в «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку», обязательно определяя, какая часть речи образуется с данным суффиксом, префиксом, и приводя примеры использования этих словообразовательных элементов и акцентируя внимание на орфографических особенностях его добавления. В процессе подготовки к написанию электронного письма личного следует особое внимание уделять отработке навыков определения всех содержательных линий (аспектов) для успешной коммуникации. Кроме того, необходимо совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание, формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями, а также формировать умение самопроверки лексико-грамматического, орфографического и пунктуационного оформления письменного высказывания. С целью подготовки к выполнению

заданий раздела «Говорение» необходимо обеспечить активное введение в учебный процесс элементов неподготовленной речи (ролевые игры, интервью и т.п.) и активизировать работу над аналитической стороной речи (логические элементы, сравнение и анализ содержания). Также необходимо осуществлять системное формирование фонетических навыков. Работа над произношением является неотъемлемой частью подготовки: следует начинать каждое занятие с речевой разминки (фонетическая зарядка), которая сопровождается специальными упражнениями для поддержания фонетических навыков, осуществлять корректировку произносительных навыков каждого ученика по мере необходимости.

В ходе подготовки учащихся к экзамену необходимо уделить особое внимание их ознакомлению с критериями оценивания заданий разделов «Письмо» и «Говорение», а также развитию их метапредметных навыков самоконтроля и самооценки с опорой на эти критерии. Особое внимание в рамках учебной деятельности следует уделять формированию следующих метапредметных умений девятиклассников, которые привели к ошибкам, допущенным выпускниками в 2025 году при выполнении всех разделов экзаменационной работы:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Муниципальным органам управления образованием.

Проводить для учителей немецкого языка из образовательных организаций разного типа открытые методические мероприятия с целью ознакомления педагогов со всеми изменениями по структуре и содержанию экзаменационной работы, а также с целью обмена опытом подготовки к ЕГЭ.

1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В начале года необходимо провести входную диагностику учащихся 9 классов с целью их дифференцирования по уровням подготовки. Рекомендуется также систематически проводить индивидуальную работу по каждому блоку заданий экзаменационной работы для того, чтобы диагностировать степень сформированности проверяемых на экзамене умений всех видов речевой деятельности у обучающихся.

После входной диагностики, спланировать работу по подготовке обучающихся к экзамену по немецкому языку в группах с разным уровнем сформированности навыков.

При работе с обучающимися, которые демонстрируют средние и низкие образовательные результаты, следует обращать большее внимание на формирование базовых умений и навыков, чтобы избежать возможное не преодоление ими минимального порога на экзамене. В работе с обучающимися, которые демонстрируют высокий образовательный результат, рекомендуется обращать внимание на отработку заданий высокого уровня сложности.

В процессе развития навыков аудирования и чтения, на базе одного и того же текста, обучающимся с разным уровнем подготовки можно предлагать задания, которые требуют разную глубину проникновения в содержание текста.

При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой подготовкой можно предлагать задание на составление предложений и текстов из их фрагментов. Обучающиеся же с более сильной предметной подготовкой могут работать со связными текстами, содержащими эти же самые предложения, выполняя задания на чтение с целью определения запрашиваемой в тексте информации или с целью полного понимания данного текста.

При работе над формированием продуктивных коммуникативных навыков (письменной речи и говорения), в группе слабоуспевающих обучающихся больший акцент следует делать на содержательной стороне высказывания, а также его логико-структурном оформлении, в то время как обучающимся с высоким уровнем сформированности языковых навыков в дополнение можно предлагать задания на самопроверку и взаимопроверку письменных и устных заданий. Для самоанализа выполненных устных заданий необходимо осуществлять аудиозапись ответов обучающихся в процессе учебной деятельности.