

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 17.06.2025 №49-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2025 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме единого государственного
экзамена в 2025 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1.Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Свердловской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Рекомендуем внимательно изучить материалы сайта fipi.ru, где содержатся аналитические и методические материалы, подготовленные создателями ЕГЭ.

В текущей работе предлагается выделить следующие направления:

Видится необходимым уделить повышенное внимание изучению Конституции Российской Федерации не только на уроках обществознания, но и в рамках классных часов, проектной деятельности и др. Необходимо использование интерактивных методик – дебаты, урок-практикум, развивающий критическое мышление обучающихся. Крайне желательным видится выполнение обучающимися, планирующими сдавать ЕГЭ, учебных проектов по темам, связанным с Конституцией (темы «Конституция – основа правового государства», «Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации», «Гарантии прав человека в Конституции России», «Государственное устройство Российской Федерации» и т.д.).

Рекомендуется на уроках систематически уделять внимание выполнению заданий на установление соответствия между различными группами элементов (разделение объектов на группы по различным критериям с формулировкой обоснования разделения).

В целом крайне важной видится актуализация участия обучающихся в проектной деятельности, организация экскурсий в учреждения и органы, осуществляющие государственную власть, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, реализация разработанных программ элективных курсов для учащихся основной и средней школы, организованная работа по вовлечению и подготовке учеников к олимпиадам и интеллектуальным

конкурсам. Проектная деятельность позволяет сформировать метапредметные навыки, углубить предметные знания по определенной теме, получить опыт в разработке собственного пути исследовательской работы, определении методов исследования, разработки плана, конструировании собственного текста, оформлении работы.

Рекомендуется использование системного подхода в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации на базе единого методологического подхода и актуализации межпредметных связей со смежными предметами гуманитарного цикла с целью расширения эрудиции обучающихся для более качественного выполнения заданий, требующих иллюстрации теоретических положений примерами, отработки междисциплинарных компетенций.

Актуализация работы по внедрению активных методов обучения – дискуссий, семинаров, круглых столов – с целью выработки навыков самостоятельного формулирования и аргументации позиций.

Продолжить работу на развитие навыков взаимодействия с авторским текстом. Набор методических приемов позволяет осмысленно читать текст, работать с ним, анализировать содержание. Задания, направленные на «выявление необходимой информации, содержащейся в тексте», «преобразующее воспроизведение текста», «характеристику отдельных положений текста», «использование информации в другой познавательной ситуации», поиск и комбинирование информации, ученики могут выполнять на различных уроках. Рекомендуется учителю самостоятельно отбирать тексты различного уровня сложности из научной и научно-популярной литературы и формулировать задания с целью избежать механического копирования обучающимися ответов из сети Интернет.

В силу изменения системы оценивания задания 24 настоятельно рекомендуется проявить повышенное внимание к разработке планов (план ответа на вопрос, план содержания текста и т.д.). Необходимо мотивировать писать планы ответов на вопросы, рефератов, выступлений, раскрывать смысл высказываний, поставленных спектаклей, снятых фильмов, написанных картин и музыкальных произведений. В конце освоения теоретической части материала составлять сложный план пройденного с опорой на материал учебников, входящих в ФПУ. Обязательно обращать внимание обучающегося на необходимость полного отражения темы в плане, доводить нежелательность использования формальных шаблонов из трех пунктов.

Следует обратить внимание на то, что в кодификатор включены темы, которые с большой долей вероятности войдут в КИМ 2026 года, такие как «опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции», «обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации», «государственная

политика Российской Федерации по противодействию экстремизму». С целью подготовки обучающихся к выполнению заданий, связанных с указанными темами, следует обратиться к содержанию следующих нормативно-правовых актов: Федеральный закон «О противодействии коррупции» (ст. 1, 3, 6), Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (I-III), Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организовать семинары для учителей по изучению новшеств, планируемых к внедрению в ключевые документы, регламентирующие форму и содержание ГИА-2025.

1.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Группа участников со слабым уровнем подготовки (вероятно, не преодолевших минимальный порог)

Уровень подготовки первой группы экзаменуемых (тестовый балл – 0–41) не соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание». У них отсутствуют знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Они не владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук. В отдельных случаях относящиеся к этой группе экзаменуемые распознают некоторые определения, единичные признаки и проявления определенных социальных явлений, ситуативно применяют полученные знания в процессе решения познавательных задач по разделу «Человек и общество». Выполняя задания с кратким ответом по всем разделам курса, экзаменуемый не справляется с заданием или получает 1 балл из двух, то есть допускает одну ошибку (называет не все признаки/черты/характеристики и т.п. либо называет один лишний), что подтверждает фрагментарность освоения содержания учебного предмета. Также отметим, что обучающиеся, не преодолевшие

минимального балла, как правило, имеют общее представление о правах и свободах гражданина Российской Федерации, распознают отдельные обязанности гражданина.

Экзаменуемые из первой группы не достигают ни одного из заявленных предметных результатов. Как и в предыдущие годы, ими удовлетворительно освоено метапредметное по своему характеру умение искать информацию в источниках различного типа. Так, они извлекают из неадаптированных оригинальных текстов информацию, представленную в явном виде (задание 17 выполняют на 2 балла 67,6% и на 1 балл 19,9%), и осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 9 – 78,3%).

С целью усилить работу по уменьшению доли участников экзамена, не преодолевающих минимальный балл ЕГЭ по обществознанию, следует предпринять несколько шагов:

- осуществить в начале учебного года диагностическую процедуру в формате ЕГЭ, чтобы установить наиболее значимые пробелы и с точки зрения отдельных модулей обществоведческого образования, и с точки зрения развития метапредметных умений;
- на основе проведенной диагностики для каждого обучающегося, попадающего в зону риска, сформировать индивидуальный план подготовки к экзамену; качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса. Поэтому целесообразно вместе с учениками, рискующими не преодолеть границу минимального балла, проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию и выявить по каждому разделу курса вопросы, освоенные хотя бы на уровне знания существенных признаков важнейших понятий и функций социальных объектов, а также темы, которые не освоены в принципе. В дальнейшем рекомендуется отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала. Целью является освоение важнейших понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений. Показателем ее достижения может стать выполнение на 1 балл заданий 2, 5, 8, 10, 14, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты не по отдельным сюжетам, а по каждому контролируемому элементу содержания;

– настоятельно рекомендуется внимательно относиться к тому, как *конкретно* в учебниках перечня *называются* следующие понятия: виды потребностей, виды деятельности, стратегии разрешения и способы разрешения конфликтов; сферы общественной жизни, типы обществ, факторы производства и факторные доходы, виды инфляции, типы безработицы, элементы формы государства. Заметим, что основное внимание стоит уделить именно корректным названиям этих понятий. Учебный предмет “Обществознание” обладает своим специфическим терминологическим аппаратом, и для успешного сдачи экзамена ученики должны владеть им в совершенстве, а не уметь подбирать синонимы на бытовом уровне. Например, описывая форму государства, следует обязательно указать форму правления, государственное устройство и политический режим, а не пользоваться оборотами наподобие «полное подчинение», «виды управления», «типы устройства» и т.д.;

– сосредоточить основную работу с этой группой на освоении ими основных обществоведческих понятий на базе перечневого УМК, развитии умения работать с текстом (выполнения задания 17), решении экономических задач типа задания 21, освоении базовых элементов темы «Конституция РФ» с целью выполнения заданий 12, 13, 23, используя максимально доступный способ изложения материала;

– уделить повышенное внимание работе с заданиями первой части, ориентировать обучающихся на максимально полное освоение заданий из банка, представленного на сайте ФИПИ;

– рекомендуем для организации подготовки обучающегося использовать созданный ФИПИ «навигатор подготовки к ЕГЭ» <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob> (весной появится обновление на кампанию 2025 года). В нем содержатся указания на блоки тем, которые требуют углубленного изучения и ссылки на ресурсы для проверки знаний обучающихся;

– ожидается, что в КИМ ЕГЭ по обществознанию и дальше будет усилен акцент на заданиях, связанных с деятелями науки, культуры и искусства России. Рекомендуем организовать работу обучающихся по составлению таблицы, предусмотрев следующие графы:

- полное имя выдающегося представителя отечественной науки/искусства;
- название конкретной науки / вида искусства;
- достижение/вклад;

- значение для развития конкретной науки / вида искусства.

Следует систематизировать таким образом знания о разных видах искусства (живопись, литература, театр и т.п.), о разных видах/отраслях науки (естественные, социально-гуманитарные, точные и технические), подобрав не менее трёх деятелей для каждого вида;

– учитывая неожиданно низкий балл, набранный обучающимися данной группы за задание 1, рекомендуется включить в план подготовки систематическое выполнение заданий подобного вида на различные темы;

– организовать повторение темы «Типы обществ», сделав акцент на специфических признаках индустриального и пост-индустриального обществ, особо выделить отношение признаков «появление массовой культуры» и «механизация производства» к индустриальному обществу;

– организовать повторение темы «Налоги в Российской Федерации». Включить в план подготовки систематическое решение заданий на установление соответствия по данной теме до устранения ошибок в выполнении. Например:

Пример	Уровень налоговой системы РФ
А) налог на доходы физических лиц Б) акцизы В) транспортный налог Г) государственная пошлина Д) земельный налог	1) региональные 2) местные 3) федеральные

Пример	Уровень налоговой системы РФ
А) налог на добавленную стоимость Б) налог на имущество организаций В) водный налог Г) налог на прибыль предприятия Д) государственная пошлина	1) региональные 2) местные 3) федеральные

И т.д. Задания подобного рода можно подготовить в значительном количестве и систематически выполнять в начале занятия;

– задание 12 не предполагает глубокой аналитической работы и направлено на оценивание знаний по содержанию 1 и 2 глав Конституции Российской Федерации.

– методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ авторства Т.Е. Лисковой содержат указания на перечень содержательных элементов, на которые необходимо обратить внимание при работе с данной группой. Полагаем целесообразным привести его полностью с комментариями автора оригинального текста:

Раздел 1 «Человек и общество»:

- отличие социальных потребностей от биологических и духовных (с акцентом как на характеристики сущности потребностей каждого вида, так и на их конкретные примеры);
- различие понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность»; характеристики уровней развития способностей человека;
- характеристика общества как динамичной системы (некоторые выпускники не понимают смысла понятия «система», не знают, что служит показателем динамики общественной жизни);
- черты сходства и различия социальной, экономической, политической и духовной сфер (подсистем) общества), причем целесообразно обратить внимание обучающихся на правильное название традиционно выделяемых четырех сфер общества;
- наука, мораль, религия, образование, искусство как формы (области) культуры;
- виды (типы) культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура);
- критерий выделения и основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества;
- процессы глобализации, характеристика и виды глобальных проблем.

Раздел 2 «Экономика»:

- основные вопросы экономики, особенности различных типов экономических систем (традиционной, командной (плановой) и рыночной);
- сущность рыночного механизма, понятие спроса, понятие предложения, неценовые факторы формирования спроса, неценовые факторы формирования предложения;
- роль государства в экономике;
- черты сходства и различия пропорциональной, прогрессивной и регрессивной систем налогообложения; функции налогов; примеры прямых и косвенных налогов;
- статьи дохода и направления расходов государственного бюджета, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.

Особо выделим необходимость при изучении курса обращаться к Налоговому кодексу РФ (ст. 13–15) для того, чтобы различать федеральные, региональные и местные налоги в РФ.

Раздел 3 «Социальные отношения»:

- сущность социальной стратификации и социальной мобильности, виды социальной мобильности;
- признаки социальной нормы, виды социальных норм, отличия правовых норм от других видов социальных норм;
- социализация и ее этапы, агенты социализации;
- признаки семьи как малой группы, функции семьи как социального института, типы семей по разным основаниям, институт брака.

Как правило, эта группа выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом, проверяющих знание разделов 1 и 3 (особенно вопросов брака и семьи), допускает сущностные ошибки, опираясь на обыденные представления. Поэтому перед учителем стоит дополнительная задача «замены» искаженных бытовых представлений научными. Рекомендуем акцентировать внимание обучающихся на том, что в РФ признается только брак, зарегистрированный в органах ЗАГС. Все остальные виды совместного проживания (сожительства) мужчины и женщины, по действующему законодательству, не являются браком.

Раздел 4 «Политика»:

- сущность политической системы общества, функции политической системы;
- форма государства и ее элементы, формы правления, формы государственного (территориального) устройства;
- признаки и функции политических партий;
- Федеральное Собрание РФ, его структура и полномочия каждой палаты;
- Правительство РФ и его компетенция; полномочия Президента РФ (с опорой на Конституцию РФ, гл. 4–6);
- принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации (с опорой на Конституцию РФ, гл. 3).

Раздел 5 «Право»:

- структура системы права, основные отрасли российского права, материальное и процессуальное право;
- основы конституционного строя Российской Федерации (с опорой на Конституцию РФ, гл. 1);
- права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (с опорой на Конституцию РФ, гл. 2);
- порядок заключения трудового договора; права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора (с опорой на Трудовой кодекс РФ, гл. 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 42);
- условия заключения брака; обстоятельства, препятствующие заключению брака;
- законный и договорный режимы имущества супругов; основания для прекращения брака;
- расторжение брака в органах ЗАГС в судебном порядке (с опорой на Семейный кодекс РФ, гл. 3, 4, 6–8, 11, 12);
- права и обязанности налогоплательщика (с опорой на Налоговый кодекс РФ, ст. 21, 23);
- задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ.

По мере того, как обучающиеся начнут демонстрировать устойчивые успехи в освоении материала, имеет смысл переходить к следующим уровням рекомендаций.

Группа 42-60 баллов

Преодолевшие минимальный балл (42 т.б.) участники ЕГЭ с результатами ниже 60 т.б. демонстрируют определенные успехи в освоении знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Вероятно, основные затруднения у этой группы обучающихся вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков и умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Кроме того, отмечается недостаточная сформированность необходимых метапредметных умений, связанных с определением назначения и функций различных социальных институтов, освоением навыков разрешения проблем; со способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. У данной группы слабо сформировано метапредметное, по сути, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. Нередко качество их письменной речи затрудняет понимание смысла написанного. В рамках учебного процесса преодолеть указанные дефициты можно, формируя читательскую грамотность и развивая коммуникативную компетентность в устной и письменной речи обучающихся.

С целью повышения результатов участников, вероятно демонстрирующих данный результат, необходимо:

- провести диагностическую процедуру;
- выработать индивидуальный план подготовки к экзамену;
- во взаимодействии с родителями обучающего необходимо уделить особое внимание организации систематических занятий;
- уделить внимание формированию умения приводить примеры и факты, иллюстрирующие теоретические положения; при изучении теоретического материала производить совместный разбор группой обучающихся примеров из смежных областей, давать домашние задания на подбор примеров из смежных областей знания;
- уделить особое внимание работе с Конституцией РФ с целью максимально успешного выполнения заданий 12, 13, 23;
- организовать групповую работу над заданиями, требующими теоретического осмысления (разбор задания 20, 25 методом группового мозгового штурма);

- систематически давать задания составление глоссариев и периодически проводить терминологические зачеты;
- при планировании подготовки к урокам сосредоточиться на заданиях экономического, политологического и правоведческого блока и решении познавательных обществоведческих задач.

Советуем при работе с этой группой обучающихся обратить внимание (в дополнение к перечисленным выше для группы 1) на следующие содержательные элементы.

Раздел 1 «Человек и общество»:

- черты науки как формы (области) духовной культуры, особенности научного познания, уровни научного познания, методы научного познания, естественные и социально-гуманитарные науки;
- тенденции развития современного образования, система российского образования;
- особенности религии как формы (области) духовной культуры, мировые религии;
- особенности искусства как формы (области) духовной культуры виды искусства, особенности эстетического познания мира;
- особенности морали как формы (области) духовной культуры, основные понятия морали, нравственные принципы;
- общественный прогресс и общественный регресс, критерии общественного прогресса, противоречивый характер его последствий.

Раздел 2 «Экономика»:

- факторы производства и соответствующие им факторные доходы, ограниченность каждого из факторов;
- постоянные и переменные издержки;
- конкуренция и ее виды (совершенная конкуренция, олигополия, монополия, монопосония);
- понятие безработицы, ее виды и последствия;
- интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста, понятие и показатели экономического развития, ВВП.

Раздел 3 «Социальные отношения»:

- социальная структура общества, критерии социальной стратификации, социальное неравенство, роль образования как канала социальной мобильности;
- причины, виды, этапы, последствия социальных конфликтов; способы поведения в конфликтной ситуации;
- механизм социального контроля и его функции, социальные санкции (позитивные и негативные, формальные и неформальные), самоконтроль.

Раздел 4 «Политика»:

- понятие политического режима, критерии выделения демократических и недемократических режимов, черты сходства и различия авторитарного и тоталитарного режимов;
- понятие, факторы формирования элиты; типы и функции политической элиты;
- типология политических партий по различным основаниям; черты сходства политических партий и общественно-политических движений, черты их различия.

Раздел 5 «Право»:

- понятие гражданства, принципы гражданства РФ, приобретение гражданства РФ в общем порядке, прекращение гражданства РФ (с опорой на Конституцию РФ, ст. 60–62 и ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», ст. 3–5, 8, 11–13);
- понятие и виды юридической ответственности (с опорой на следующие нормативные правовые акты: Уголовный кодекс РФ, ст. 44; Кодекс РФ об административных правонарушениях, гл. 3; Гражданский кодекс РФ. Ч. I, ст. 12; Трудовой кодекс РФ, ст. 192);
- субъекты гражданского права (с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 3, ст. 17–28);
- организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности (с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 4, ст. 50);
- стороны гражданского судопроизводства, обязанности сторон, судебные доказательства (с опорой на Гражданский процессуальный кодекс РФ, гл. 1, 4 (ст. 38);
- понятие, основные принципы, участники и стадии уголовного процесса, меры процессуального воздействия (с опорой на Уголовно-процессуальный кодекс РФ, гл. 2, 5–8, 12–14);

- особенности административной юрисдикции (с опорой на Кодекс РФ об административных правонарушениях, гл. 2, 3; Кодекс административного судопроизводства РФ, гл. 1, 4);
- понятие воинской обязанности, обязанности призывника, отсрочка от призыва; освобождение от службы в армии, понятие альтернативной гражданской службы (далее – АГС), срок АГС, основания замены военной службы по призыву АГС (с опорой на Конституцию РФ, ст. 59; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ст. 1, 2, 7, 9, 22–25; ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», ст. 1–5). Данная тема исчезла как отдельный элемент кодификатора, будучи перенесена в п. 5.7.

Многие участники ЕГЭ 2025 г. с результатами ниже 60 т.б. не смогли указать трех отечественных ученых, внесших вклад в социально-гуманитарные науки, конкретные меры монетарного регулирования в РФ и т.д. Рекомендуются уделить пристальное внимание работе с данной темой на основе рекомендаций, приведенных выше.

При указании конкретных социально-гуманитарных наук экзаменуемые допускают типичную ошибку – указание обществознания как науки. Следует помнить, что обществознание – это область научного знания / интегративный учебный предмет, объединяющий основы нескольких социально-гуманитарных наук. Рекомендуем при изучении соответствующих тем и подготовке к экзамену обратить внимание обучающихся на науки, составляющие основу данного учебного предмета, и представителей этих наук.

Группа 61-80 баллов

Участники экзамена с результатами 61–80 т.б. владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук, составляющих основу разделов «Человек и общество», «Экономика» и «Социальные отношения»; анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по всем разделам курса – от 53% до 85% участников экзамена из данной группы дают полный правильный ответ при выполнении соответствующих заданий. Более половины этой группы экзаменуемых правильно назвали признаки заданного понятия (задание 18).

Однако отмечаются недостатки в развитии коммуникативных универсальных учебных действий: экзаменуемые с результатами в диапазоне 61–80 т.б. не всегда ясно, логично и точно излагали и/или аргументировали свою точку

зрения. Следует отметить и недостаточную сформированность у экзаменуемых регулятивных универсальных учебных действий. Именно в этой группе традиционно много экзаменуемых, которые не дали полного правильного ответа на задания высокого уровня сложности, потому что не смогли четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Следует не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и понимать, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Заметим, что некоторые хорошо подготовленные экзаменуемые не отслеживают эти формальные моменты ни на этапе начала выполнения задания, ни на этапе проверки написанного ответа.

У хорошо подготовленных, но не уверенных в себе экзаменуемых встречается установка на написание большего, чем требуется, количества элементов ответа в качестве «страховки» от возможных ошибок и неточностей. Данная установка не может быть признана эффективной: время и силы на экзамене тратятся на выполнение ненужной работы с риском снижения балла в случае неточностей и ошибок в этих «дополнительных» элементах ответа. При этом не происходит детальной, вдумчивой проверки всех ответов, пропускаются допущенные ошибки.

При работе с этой группой выпускников необходимо обратить особое внимание на:

- работу с понятиями (систематически давать задания составление глоссариев и периодически проводить терминологические зачеты);
- развитие способности структурировать полученные знания (для этого могут быть использованы разные приемы – давать задания на составление схем, таблиц, планов, иные способы упорядочивания информации);
- работу с заданиями высокого уровня сложности – систематически давать задания на формулирование примеров, теоретическую характеристику общественных процессов и явлений и т.д. Следить за тем, чтобы примеры и теоретические аргументы формулировались развернуто, как распространенные предложения, отвечали требованию задания (высокий уровень конкретизации для заданий 19, 25.3, обобщение для заданий 20, 25.1);
- проработать различные варианты задания 23, содержащиеся в Открытом банке заданий ФИПИ либо в типовых тестовых вариантах. Обращать внимание на то, что ответы должны быть сформулированы с опорой на содержание Конституции РФ. Зачастую обучающиеся приводят общеполитологические суждения, часто верные по форме, но не выражающие их конкретной реализации в Конституции РФ. Например, суждение «Федерация состоит из субъектов,

обладающих определенной самостоятельностью» верно отражает суть федерации как вида административно-территориального устройства, но ничего не говорит нам о том, как устроена Российская Федерация согласно Конституции РФ;

– следует обратить внимание на изменение системы оценивания задания 24. Для того, чтобы набрать 1-3 балла по первому критерию оценивания, обучающийся должен составить план, содержащий не менее трех пунктов, раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть развернут в трех подпунктах; следует обратить внимание, что большинство шаблонов планов, которые использовались для подготовки ранее, с 2024 года будут оценены на 0 баллов.

Разделы, на которые следует обратить внимание при подготовке обучающихся данной группы:

Раздел 1 «Человек и общество»:

- понятие истины, свойства истины, относительная и абсолютная истина, критерии истины; формы чувственного познания, формы рационального познания;
- теоретический и эмпирический уровни научного познания;
- мировоззрение и его виды
- диалог культур; вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
- направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
- достижения современного российского искусства

Раздел 2 «Экономика»:

- функции центрального банка, коммерческие банки и другие финансовые организации;
- внутренние и внешние источники финансирования бизнеса;
- Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России
- Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики
- инвестиции, виды ценных бумаг (с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 7, § 1), фондовый рынок;

- инфляция, виды инфляции в зависимости от причин и темпов, последствия инфляции, антиинфляционная политика государства;
- экономические циклы;
- понятие мировой экономики, международное разделение труда, международная торговля и ее регулирование, глобальные экономические проблемы.
- Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации

Раздел 3 «Социальные отношения»:

- межнациональные отношения; этносоциальные конфликты, пути их разрешения;
- конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.

Раздел 4 «Политика»:

- сущность, субъекты и этапы политического процесса; типы политических процессов;
- сущность и типология политического лидерства, функции политического лидера;
- избирательная кампания в Российской Федерации.

Раздел 5 «Право»:

- правотворчество и законотворчество, стадии законотворческого процесса в РФ;
- законодательство Российской Федерации о выборах;
- экологические права и обязанности граждан, объекты охраны окружающей среды, способы защиты гражданами своих экологических прав, экологические правонарушения, юридическая ответственность за экологические правонарушения
- арбитражный процесс
- конституционное судопроизводство

- административное судопроизводство.

Группа 81-100 баллов

Участники ЕГЭ с результатами выше 81 тестового балла демонстрируют уровень подготовки, в полной мере отвечающий требованиям ФГОС к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание». При работе с этой группой выпускников необходимо обратить особое внимание на:

- работу с текстами специализированными текстами повышенной сложности, составлением планов, разбором сложных вопросов обществознания;
- организацию и сопровождение самостоятельной работы обучающихся с информацией, содержащейся в различных учебниках ФПУ, научной литературе, СМИ с целью сбора, обработки и систематизации различных подходов к рассматриваемым темам;
- отработку умений, необходимых для выполнения заданий 19, 20 и 25;
- в части подготовки к выполнению задания 25 обратить особое внимание на проявление общественных процессов (научно-техническое развитие, развитие культуры и т.д.) и реализацию различных мер (антимонопольное регулирование, борьба с безработицей, антиинфляционная политика, поддержка социально-незащищенных слоев населения и т.д.) именно в Российской Федерации, ориентировать обучающихся на использование положений законодательства, достоверных фактов, подчерпнутых из СМИ, научной и учебной литературы, избегание общих и абстрактных формулировок.

Администрациям образовательных организаций

Обратить внимание на систематическое повышение уровня квалификации учителей, обеспечивающее достаточное владение как материалом предмета, так и методиками работы с обучающимися.

Наладить взаимодействие между учителями, осуществляющими подготовку обучающихся по программам ООО и СОО для обеспечения преемственности в освоении образовательных программ обучающимися и поступательном формировании необходимых предметных и метапредметных результатов.

Тщательно анализировать результаты ВПР не только в сравнении с результатами прошлых лет, но и в вертикальном разрезе с целью контроля за формированием необходимых образовательных результатов у обучающихся.

Обратить внимание на систему работы с обучающимися, входящими в группу риска, в отдельных ОО (налажена ли система выявления обучающихся, потенциально способных не набрать минимальный балл, разработаны ли индивидуальные планы работы с такими обучающимися, реализуются ли планы в образовательных организациях).

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организовать доведение до учителей и обучающихся материалов, разрабатываемых в рамках реализации программы мероприятий по подготовке к ГИА.

1.2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Ежегодно выделяется ряд разделов, представляющих затруднения для участников экзамена, по которым имеет смысл провести содержательные курсы:

Проблемные темы раздела «Человек и общество»: Системное строение общества: элементы и подсистемы, Общество как динамическая система, Естественные и социально-гуманитарные науки, Многовариантность общественного развития (типы обществ).

Проблемные темы раздела «Экономика»: Налоги. Фискальная политика. Монетарная политика. Инфляция. Безработица.

Проблемные темы раздела «Социальные отношения»: Семья и брак (виды семей, функции семьи), понятие социального института, признаки и функции социальных институтов.

Проблемные темы раздела «Политика»: Форма государства. Политическое участие, абсентеизм. Гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Избирательные системы.

Проблемные темы раздела «Право»: важнейшее направление – изучение Конституции РФ в связи систематическими трудностями в выполнении заданий по связанным темам. Полномочия высших органов власти в РФ. Федеративное устройство РФ. Понятие и сущность права. Норма права. Правоохранительные органы. Судебная система. Юридическая ответственность.

1.3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Педагогические методы изучения Конституции Российской Федерации.

Дидактические методы развития навыков обобщения и систематизации информации.

Навыки работы с текстом.

Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2025-2026 уч.г. на региональном уровне.

Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2025-2026 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2025 г.

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	Сентябрь 2025 г.	Методические консультации по итогам ЕГЭ в 2024 г	Учителя области
2	Октябрь 2025 г	ДПП «Развитие профессиональной компетентности учителей обществознания в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации», ИРО Свердловской области	Учителя ОО с аномально низкими результатами

3	Декабрь 2025 г.	Вебинар «Основные образовательные платформы для он – лайн подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию, ИРО Свердловской области	Учителя, обучающиеся
4	Февраль 2026 г.	ДПП по подготовке экспертов территориальной предметной комиссии по обществознанию, ИРО Свердловской области	Учителя
5	Сентябрь 2025 – май 2026	Серия вебинаров с целью повышения предметной компетентности учителей и обучающихся в разделах «Экономика», «Политика», «Право», ИРО Свердловской области	Учителя, обучающиеся

Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	август 2025	Выступление на городском педагогическом семинаре «Итоги ГИА по обществознанию 2024: выявление дефицитов педагогов и обучающихся» Департамент образования г. Екатеринбурга, «Дом учителя»
2	октябрь – ноябрь 2025	Методические консультации по итогам ЕГЭ в 2024 г., по Демоверсии 2024 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3	По плану ИРО	Информационно-методические дни ИРО
4	В течение года	Создание системы сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. Он – лайн консультации экспертов и педагогов вкк ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5	В течение года	Организация «педагогического десанта» в удалённые территории с участием членов предметной комиссии для учителей. ГАОУ ДПО СО «ИРО»
6	В течение года	Публикация методических материалов для учителей по вопросам подготовки к ГИА на сайте «Педсовет 66.ru»
7	Апрель – май 2026	Размещение вебинаров для обучающихся с разбором отдельных заданий в соцсетях (Вконтакте, Телеграмм и др.)
8	По согласованию с ОО	Проведение практикоориентированных семинаров для учителей области на базе гимназии № 9, гимназии «Корифей»

9	В течение года	Проведение выездных семинаров для обучающихся в территориях с низким уровнем подготовки к ГИА. ГАОУ ДПО СО «ИРО»
10	По согласованию с ИРРО	Выпуск методических материалов с обзором интернет – ресурсов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию для учителей и обучающихся.
11	В течение года	Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов ГИА в 2024 году. ГАОУ ДПО СО «ИРО»
12	В течение года	Мониторинг результатов ВПР в образовательных организациях, демонстрирующих низкие результаты. ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2025 г.
Нет

1.4. Работа по другим направлениям

Нет