

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 02.07.2026 №42-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2026 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме единого государственного
экзамена в 2026 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2026

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.2-13. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-14.

Основные статистические характеристики выполнения заданий

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
[[:section, true]	[[:label, "Задания с кратким ответом"]]						
1	Задание №1. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов КЭС 1.1-5.2010 КТ 1. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность	Б	68,64	51,87	64,55	77,21	92,17

	знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;						
2	Задание №2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов КЭС 1.1-1.1511 КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	П	85,42	66,99	83,63	94,02	98,9
3	Задание №3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать	Б	47,19	17,07	38,98	64,25	86,35

объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КЭС 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы; КЭС 1.10. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества; КЭС 1.11. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм; КЭС 1.12. Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации; КЭС 1.13. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования; КЭС 1.14. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести; КЭС 1.15. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства8; КЭС 1.2. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное						
--	--	--	--	--	--	--

	поведение; КЭС 1.3. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека; КЭС 1.4. Познавательная деятельность. Познавание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды; КЭС 1.5. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина; КЭС 1.6. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества; КЭС 1.7. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов; КЭС 1.8. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе; КЭС 1.9. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний						
4	Задание №4. Человек и общество		76,23	51,63	72,78	88,47	96,89
5	Задание №5. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-	П	73,97	49,84	67,77	88,65	98,09

следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов КЭС 2.1. Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики; КЭС 2.10. Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор; КЭС 2.11. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы; КЭС 2.12. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации; КЭС 2.13. Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации; КЭС 2.14. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг; КЭС 2.15. Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства; КЭС 2.16. Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь						
--	--	--	--	--	--	--

между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста; КЭС 2.17. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов; КЭС 2.18. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации²⁴; КЭС 2.2. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности; КЭС 2.3. Типы экономических систем; КЭС 2.4. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества; КЭС 2.5. Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации; КЭС 2.6. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по						
---	--	--	--	--	--	--

	поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики; КЭС 2.7. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации; КЭС 2.8. Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы; КЭС 2.9. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий 17. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний						
6	Задание №6. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	52,39	21,79	43,57	70,73	90,16

КЭС 2.1. Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики; КЭС 2.10. Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор; КЭС 2.11. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы; КЭС 2.12. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации; КЭС 2.13. Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации; КЭС 2.14. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг; КЭС 2.15. Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства; КЭС 2.16. Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт.						
---	--	--	--	--	--	--

Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста; КЭС 2.17. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов; КЭС 2.18. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации²⁴; КЭС 2.2. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности; КЭС 2.3. Типы экономических систем; КЭС 2.4. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества; КЭС 2.5. Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации; КЭС 2.6. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики; КЭС 2.7.						
---	--	--	--	--	--	--

	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации; КЭС 2.8. Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы; КЭС 2.9. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий 17. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний						
7	Задание №7. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии	П	77,39	41,42	74,48	94,38	99,2

собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КЭС 2.1. Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики; КЭС 2.10. Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор; КЭС 2.11. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы; КЭС 2.12. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации; КЭС 2.13. Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации; КЭС 2.14. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг; КЭС 2.15. Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства; КЭС 2.16. Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь						
--	--	--	--	--	--	--

между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста; КЭС 2.17. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов; КЭС 2.18. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации²⁴; КЭС 2.2. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности; КЭС 2.3. Типы экономических систем; КЭС 2.4. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества; КЭС 2.5. Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации; КЭС 2.6. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по						
---	--	--	--	--	--	--

	поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики; КЭС 2.7. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации; КЭС 2.8. Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы; КЭС 2.9. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий 17. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний						
8	Задание №8. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями	Б	78,76	55,2	75,88	90,24	97,19

устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов КЭС 3.1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества; КЭС 3.10. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа; КЭС 3.2. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации; КЭС 3.3. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура²⁶. Проблемы молодёжи в современной России; КЭС 3.4. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе; КЭС 3.5. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт; КЭС 3.6. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации²⁹; КЭС 3.7. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль; КЭС 3.8. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов; КЭС 3.9. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской						
---	--	--	--	--	--	--

	Федерации. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний						
9	Задание №9. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма) КЭС 1.1-5.20 КТ 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Б	93,73	85,45	93,92	96,5	99,2
10	Задание №10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные	П	59,49	35,45	53,73	72,4	89,46

смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов КЭС 4.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность; КЭС 4.10. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации; КЭС 4.11. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства; КЭС 4.12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации; КЭС 4.2. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе; КЭС 4.3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства; КЭС 4.4. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество; КЭС 4.7. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму; КЭС 4.8. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике; КЭС 4.9. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения						
--	--	--	--	--	--	--

	современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний						
11	Задание №11. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КЭС 4.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность; КЭС 4.10. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации; КЭС 4.11. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства; КЭС 4.12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации; КЭС 4.2. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе; КЭС 4.3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства; КЭС 4.4. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов.	П	62,3	36,06	55,05	77,7	94,38

	Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество; КЭС 4.7. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму; КЭС 4.8. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике; КЭС 4.9. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний						
12	Задание №12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности КЭС 5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения; КЭС 5.7. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина	Б	57,62	21,71	51,73	77,13	84,74

	Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний						
13	Задание №13. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины КЭС 4.5. Федеративное устройство Российской Федерации; КЭС 4.6. Субъекты государственной власти в Российской Федерации КТ 5. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	Б	63,26	20,77	53,57	88,87	99,4
14	Задание №14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	66,24	45,2	59,23	79,63	94,08

КЭС 5.1. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм; КЭС 5.10. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации; КЭС 5.11. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения; КЭС 5.13. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве; КЭС 5.14. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду; КЭС 5.15. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; КЭС 5.16. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса; КЭС 5.17. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях; КЭС 5.18. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения; КЭС 5.19. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство; КЭС 5.2. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный						
--	--	--	--	--	--	--

	прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации; КЭС 5.20. Правоохранительные органы Российской Федерации; КЭС 5.3. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права; КЭС 5.4. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды; КЭС 5.5. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности; КЭС 5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения; КЭС 5.8. Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность; КЭС 5.9. Семейное право. Семья и брак как социальноправовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей) КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний						
15	Задание №15. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и	Б	59,37	26,71	52,36	76,79	95,78

несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий КЭС 5.1. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм; КЭС 5.10. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации; КЭС 5.11. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения; КЭС 5.13. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве; КЭС 5.14. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду; КЭС 5.15. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; КЭС 5.16. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса; КЭС 5.17. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях; КЭС 5.18. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения; КЭС 5.19. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство; КЭС						
--	--	--	--	--	--	--

5.2. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации; КЭС 5.20. Правоохранительные органы Российской Федерации; КЭС 5.3. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права; КЭС 5.4. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды; КЭС 5.5. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности; КЭС 5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения; КЭС 5.8. Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность; КЭС 5.9. Семейное право. Семья и брак как социальноправовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей) КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний						
---	--	--	--	--	--	--

16	Задание №16. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КЭС 5.1. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм; КЭС 5.10. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации; КЭС 5.11. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения; КЭС 5.13. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве; КЭС 5.14. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду; КЭС 5.15. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; КЭС 5.16. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса; КЭС 5.17. Административный процесс. Судебное производство по	П	64,84	41,18	58,54	78,5	93,37
----	--	---	-------	-------	-------	------	-------

делам об административных правонарушениях; КЭС 5.18. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения; КЭС 5.19. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство; КЭС 5.2. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации; КЭС 5.20. Правоохранительные органы Российской Федерации; КЭС 5.3. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права; КЭС 5.4. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды; КЭС 5.5. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности; КЭС 5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения; КЭС 5.8. Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность; КЭС 5.9. Семейное право. Семья и брак как социальноправовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей) КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать						
---	--	--	--	--	--	--

	используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний						
[:section, true]	[:label, "Задания с развёрнутым ответом"]						
17	Задание №17. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике КЭС 1.1-5.20 КТ 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Б	96,48	89,27	96,68	99,15	99,8
18	Задание №18. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников	Б	37,46	5,89	25,26	58,31	85,64

	разного типа Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний						
19	Задание №19. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о	В	42,43	9,84	35,11	58,94	85,14

	финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КТ 1. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;						
20	Задание №20. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Умение при анализе социальных явлений соотносить различные	В	25,91	7,07	17,83	36,66	67,87

теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КТ 1. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций						
---	--	--	--	--	--	--

	развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;						
21	Задание №21. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа КЭС 2.5. Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации КТ 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Б	76,73	45,85	74,31	90,78	97,59
22	Задание №22. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	Б	56,13	17,13	47,07	79,07	93,07

	и при изложении собственных суждений Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа КЭС 1.1-5.20 КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний						
23	Задание №23. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КЭС 4.5. Федеративное устройство Российской Федерации; КЭС 4.6. Субъекты государственной власти в Российской Федерации; КЭС 5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения; КЭС 5.7. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской	Б	35,29	5,04	22,83	54,88	88,02

	Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба КТ 3. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства						
24	Задание №24. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной	В	16,84	0,81	5,1	25,51	84,61

	информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КЭС 1.1-5.20 КТ 1. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;						
25	Задание №25. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-	В	5,69	0,24	1,06	6,16	44,98

следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов КТ 1. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук,						
--	--	--	--	--	--	--

	необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;						
25K1	25K1. Причинноследственные связи социальных объектов и процессов		25,56	3,05	14,01	41,93	69,68
25K2	25K2. Причинноследственные связи социальных объектов и процессов		32,82	6,59	21,97	49,24	81,73
25K3	25K3. Причинноследственные связи социальных объектов и процессов		29,0	5,42	18,13	44,06	78,25

Распределение первичных баллов по заданиям (по группам)

Таблица 2-14

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
2	0	6,99	1,35	0,12	0,0
2	1	52,03	30,03	11,71	2,21
2	2	40,98	68,62	88,16	97,79
4	0	21,14	6,44	1,69	0,2
4	1	54,47	41,56	19,69	5,82
4	2	24,39	52,0	78,62	93,98
5	0	23,5	10,6	1,13	0,0
5	1	53,33	43,24	20,45	3,82
5	2	23,17	46,15	78,42	96,18

6	0	67,72	39,28	13,53	1,0
6	1	20,98	34,29	31,48	17,67
6	2	11,3	26,43	54,99	81,33
7	0	37,4	9,88	1,01	0,2
7	1	42,36	31,29	9,22	1,2
7	2	20,24	58,84	89,77	98,59
8	0	17,56	6,14	1,21	0,0
8	1	54,47	35,94	17,11	5,62
8	2	27,97	57,91	81,68	94,38
10	0	37,07	13,31	3,46	0,6
10	1	54,96	65,91	48,27	19,88
10	2	7,97	20,78	48,27	79,52
11	0	47,07	27,82	8,29	1,0
11	1	33,74	34,26	28,02	9,24
11	2	19,19	37,93	63,69	89,76
13	0	70,49	34,99	5,52	0,0
13	1	17,48	22,89	11,23	1,2
13	2	12,03	42,12	83,25	98,8
14	0	24,07	11,1	2,17	0,2
14	1	61,46	59,33	36,39	11,45
14	2	14,47	29,57	61,43	88,35
15	0	64,63	37,79	16,67	2,41
15	1	17,32	19,69	13,08	3,61
15	2	18,05	42,52	70,25	93,98
16	0	38,37	21,7	7,29	0,4
16	1	40,89	39,51	28,42	12,45
16	2	20,73	38,78	64,29	87,15
17	0	4,15	0,4	0,04	0,0
17	1	13,17	5,85	1,61	0,4
17	2	82,68	93,76	98,35	99,6
18	0	88,86	55,63	15,3	2,41
18	1	10,49	38,22	52,78	23,9
18	2	0,65	6,14	31,92	73,69
19	0	81,95	47,44	20,85	3,01
19	1	9,67	16,42	18,28	7,23
19	2	5,28	19,52	24,07	21,08

19	3	3,09	16,62	36,8	68,67
20	0	82,03	60,75	34,58	6,83
20	1	14,96	26,56	29,67	16,27
20	2	2,76	11,13	26,93	43,37
20	3	0,24	1,55	8,82	33,53
21	0	13,98	1,42	0,08	0,0
21	1	42,6	14,54	3,14	0,0
21	2	35,28	43,74	21,14	7,23
21	3	8,13	40,3	75,64	92,77
22	0	51,06	12,39	0,56	0,0
22	1	31,95	27,49	6,04	0,2
22	2	14,55	29,24	16,34	3,82
22	3	2,28	21,24	30,68	19,48
22	4	0,16	9,65	46,38	76,51
23	0	88,21	54,87	16,71	1,0
23	1	9,02	26,46	26,61	4,82
23	2	2,2	13,97	32,0	23,29
23	3	0,57	4,69	24,68	70,88
24K1	0	98,7	93,59	70,53	13,45
24K1	1	0,57	1,06	3,62	1,41
24K1	2	0,33	1,82	4,63	3,01
24K1	3	0,41	3,53	21,22	82,13
25K1	0	93,9	72,51	23,35	2,21
25K1	1	6,1	26,96	69,44	56,22
25K1	2	0,0	0,53	7,21	41,57
25K3	0	89,35	70,27	36,76	5,22
25K3	1	5,61	11,63	17,27	11,85
25K3	2	4,47	11,56	23,03	25,9
25K3	3	0,57	6,54	22,95	57,03

Самые успешные и неуспешные задания по группам

Таблица 2-15

	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
--	---	--	------------------------------	-------------------------------

Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№17 (89,27%), №9 (85,45%), №8 (55,2%)	№17 (96,68%), №9 (93,92%), №8 (75,88%)	№17 (99,15%), №9 (96,5%), №21 (90,78%)	№17 (99,8%), №13 (99,4%), №9 (99,2%)
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№26 (3,05%), №23 (5,04%), №28 (5,42%)	№26 (14,01%), №28 (18,13%), №27 (21,97%)	№26 (41,93%), №28 (44,06%), №27 (49,24%)	№26 (69,68%), №28 (78,25%), №27 (81,73%)
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	№2 (66,99%), №5 (49,84%), №14 (45,2%)	№2 (83,63%), №7 (74,48%), №5 (67,77%)	№7 (94,38%), №2 (94,02%), №5 (88,65%)	№7 (99,2%), №2 (98,9%), №5 (98,09%)
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	№10 (35,45%), №11 (36,06%), №16 (41,18%)	№10 (53,73%), №11 (55,05%), №16 (58,54%)	№10 (72,4%), №11 (77,7%), №16 (78,5%)	№10 (89,46%), №16 (93,37%), №14 (94,08%)
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности	№19 (9,84%), №20 (7,07%)	№19 (35,11%), №20 (17,83%)	№19 (58,94%), №20 (36,66%)	№19 (85,14%), №24 (84,61%)
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности	№25 (0,24%), №24 (0,81%)	№25 (1,06%), №24 (5,1%)	№25 (6,16%), №24 (25,51%)	№25 (44,98%), №20 (67,87%)

1.1.2. Прочие результаты статистического анализа (при наличии)

Распределение первичных баллов по заданиям (не приступившие выделены отдельно)

Таблица 2-14-2

№ задания / критерия	Первичный балл	Не приступили, %	Мода балла	ниже минимального, % с баллом	ниже минимального, мода	<60, % с баллом	<60, мода	60...80, % с баллом	60...80, мода	>80, % с баллом	>80, мода
2 7239 чел. 100,0% от участников	0	0,0% 0 чел.	2	6,99	1 52,03%	1,35	2 68,62%	0,12	2 88,16%	0,0	2 97,79%
2 7239 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	2	52,03	1 52,03%	30,03	2 68,62%	11,71	2 88,16%	2,21	2 97,79%
2 7239 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	2	40,98	1 52,03%	68,62	2 68,62%	88,16	2 88,16%	97,79	2 97,79%
4 7239 чел.	0	0,0% 0 чел.	2	21,14	1 54,47%	6,44	2 52,0%	1,69	2 78,62%	0,2	2 93,98%

100,0% от участников											
4 7239 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	2	54,47	1 54,47%	41,56	2 52,0%	19,69	2 78,62%	5,82	2 93,98%
4 7239 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	2	24,39	1 54,47%	52,0	2 52,0%	78,62	2 78,62%	93,98	2 93,98%
5 7239 чел. 100,0% от участников	0	0,0% 0 чел.	2	23,5	1 53,33%	10,6	2 46,15%	1,13	2 78,42%	0,0	2 96,18%
5 7239 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	2	53,33	1 53,33%	43,24	2 46,15%	20,45	2 78,42%	3,82	2 96,18%
5 7239 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	2	23,17	1 53,33%	46,15	2 46,15%	78,42	2 78,42%	96,18	2 96,18%
6 7239 чел. 100,0% от участников	0	0,0% 0 чел.	2	67,72	0 67,72%	39,28	0 39,28%	13,53	2 54,99%	1,0	2 81,33%
6 7239 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	2	20,98	0 67,72%	34,29	0 39,28%	31,48	2 54,99%	17,67	2 81,33%
6 7239 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	2	11,3	0 67,72%	26,43	0 39,28%	54,99	2 54,99%	81,33	2 81,33%
7 7239 чел.	0	0,0% 0 чел.	2	37,4	1 42,36%	9,88	2 58,84%	1,01	2 89,77%	0,2	2 98,59%

100,0% от участников											
7 7239 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	2	42,36	1 42,36%	31,29	2 58,84%	9,22	2 89,77%	1,2	2 98,59%
7 7239 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	2	20,24	1 42,36%	58,84	2 58,84%	89,77	2 89,77%	98,59	2 98,59%
8 7239 чел. 100,0% от участников	0	0,0% 0 чел.	2	17,56	1 54,47%	6,14	2 57,91%	1,21	2 81,68%	0,0	2 94,38%
8 7239 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	2	54,47	1 54,47%	35,94	2 57,91%	17,11	2 81,68%	5,62	2 94,38%
8 7239 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	2	27,97	1 54,47%	57,91	2 57,91%	81,68	2 81,68%	94,38	2 94,38%
10 7239 чел. 100,0% от участников	0	0,0% 0 чел.	1	37,07	1 54,96%	13,31	1 65,91%	3,46	1; 2 96,54%	0,6	2 79,52%
10 7239 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	1	54,96	1 54,96%	65,91	1 65,91%	48,27	1; 2 96,54%	19,88	2 79,52%
10 7239 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	1	7,97	1 54,96%	20,78	1 65,91%	48,27	1; 2 96,54%	79,52	2 79,52%
11 7239 чел.	0	0,0% 0 чел.	2	47,07	0 47,07%	27,82	2 37,93%	8,29	2 63,69%	1,0	2 89,76%

100,0% от участников											
11 7239 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	2	33,74	0 47,07%	34,26	2 37,93%	28,02	2 63,69%	9,24	2 89,76%
11 7239 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	2	19,19	0 47,07%	37,93	2 37,93%	63,69	2 63,69%	89,76	2 89,76%
13 7239 чел. 100,0% от участников	0	0,0% 0 чел.	2	70,49	0 70,49%	34,99	2 42,12%	5,52	2 83,25%	0,0	2 98,8%
13 7239 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	2	17,48	0 70,49%	22,89	2 42,12%	11,23	2 83,25%	1,2	2 98,8%
13 7239 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	2	12,03	0 70,49%	42,12	2 42,12%	83,25	2 83,25%	98,8	2 98,8%
14 7239 чел. 100,0% от участников	0	0,0% 0 чел.	1	24,07	1 61,46%	11,1	1 59,33%	2,17	2 61,43%	0,2	2 88,35%
14 7239 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	1	61,46	1 61,46%	59,33	1 59,33%	36,39	2 61,43%	11,45	2 88,35%
14 7239 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	1	14,47	1 61,46%	29,57	1 59,33%	61,43	2 61,43%	88,35	2 88,35%
15 7239 чел.	0	0,0% 0 чел.	2	64,63	0 64,63%	37,79	2 42,52%	16,67	2 70,25%	2,41	2 93,98%

100,0% от участников											
15 7239 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	2	17,32	0 64,63%	19,69	2 42,52%	13,08	2 70,25%	3,61	2 93,98%
15 7239 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	2	18,05	0 64,63%	42,52	2 42,52%	70,25	2 70,25%	93,98	2 93,98%
16 7239 чел. 100,0% от участников	0	0,0% 0 чел.	2	38,37	1 40,89%	21,7	1 39,51%	7,29	2 64,29%	0,4	2 87,15%
16 7239 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	2	40,89	1 40,89%	39,51	1 39,51%	28,42	2 64,29%	12,45	2 87,15%
16 7239 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	2	20,73	1 40,89%	38,78	1 39,51%	64,29	2 64,29%	87,15	2 87,15%
17	0										
17	1										
17	2										
18	0										
18	1										
18	2										
19	0										
19	1										
19	2										
19	3										
20	0										
20	1										
20	2										
20	3										

21	0										
21	1										
21	2										
21	3										
22	0										
22	1										
22	2										
22	3										
22	4										
23	0										
23	1										
23	2										
23	3										
24K1	0										
24K1	1										
24K1	2										
24K1	3										
25K1	0										
25K1	1										
25K1	2										
25K3	0										
25K3	1										
25K3	2										
25K3	3										

1.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (не преодолевших минимальный балл), включая методические рекомендации для учителей

1.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Участники данной группы демонстрируют фрагментарные и поверхностные знания основ общественных наук. Их подготовка характеризуется отсутствием целостной системы знаний об обществе, слабым владением понятийным аппаратом и неспособностью применять теоретические знания для решения практических и аналитических задач.

1. Состояние понятийного аппарата и теоретических знаний

У экзаменуемых этой группы наблюдается критически низкий уровень владения базовым понятийным аппаратом социальных наук (задания №3, №5, №6, №12, №13, №18). Они испытывают значительные трудности с различением существенных и несущественных признаков понятий, определением многозначных терминов и их классификацией. Это подтверждается относительно низкими показателями успешности выполнения заданий на установление соответствий и выбор обобщающего понятия.

Ситуация усугубляется при переходе к заданиям повышенного и высокого уровня сложности, требующим применения понятий в новых контекстах (задание №3 — 17,07%; задание №22 — 17,13%). Это свидетельствует о том, что знания, даже если они и есть, носят формальный, нетворческий характер и не могут быть перенесены в нетипичную ситуацию.

2. Умение работать с информацией и анализировать источники

Несмотря на то, что задание №9 (работа с диаграммой) и №17 (анализ текста) показывают относительно высокую успешность в этой группе (85,45% и 89,27% соответственно), это не свидетельствует о глубоком понимании, а скорее говорит о том, что эти задания являются наиболее элементарными по своей алгоритмической структуре. Участники способны извлекать явную информацию из графика или текста, но сталкиваются с непреодолимыми трудностями при необходимости интерпретировать данные, делать выводы и отделять факты от оценочных суждений (элементы КТ 6, проверяемые в заданиях №9 и №17, не реализуются в полной мере).

3. Понимание социальных связей и причинно-следственных зависимостей

Наблюдается глубокий системный дефицит в понимании причинно-следственных, функциональных и иерархических связей между социальными объектами и процессами (задания №8, №10, №13). Успешность выполнения задания №8, проверяющего социальные отношения, составляет 54,85%, что является относительно высоким показателем для этой группы, но это скорее исключение, подтверждающее правило: задания на установление связей в других блоках (экономика, политика, право) выполняются значительно хуже. Знаковым показателем является катастрофически низкий уровень выполнения задания 25, нацеленного на раскрытие причинно-следственных и функциональных связей общественных процессов и явлений (в данной группе общий показатель составляет 0,24%, часто участники этой группы вообще не приступают к выполнению задания). Это говорит о том, что понимание социальных взаимосвязей носит ситуативный характер и не систематизировано.

4. Работа с развернутым ответом (задания с развернутым ответом)

Это самая проблемная зона для данной категории участников. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом (№18, №19, №20, №23, №24, №25) крайне низкая (от 0,24% до 17,3%). Это указывает на следующие дефициты:

Неумение структурировать ответ: участники не могут составить сложный план (задание №24), что говорит о несформированности логического мышления.

Неспособность аргументировать собственную позицию: задания, требующие формулирования собственных суждений с опорой на теоретические знания и факты социальной действительности (№19, №20, №25), выполняются крайне плохо (9,84%, 7,07%, 0,24%). Это свидетельствует о неумении применять обществоведческие знания для объяснения реальных социальных явлений и проблем.

Отсутствие рефлексии: участники не способны осмыслить собственный социальный опыт и использовать его в качестве аргумента при решении познавательных задач.

Проблемы с характеристикой духовно-нравственных ценностей: задание №23 (характеристика российских духовно-нравственных ценностей) выполняется лишь 5,04% участников, что является крайне низким показателем и свидетельствует о формальном, неглубоком усвоении ценностных ориентиров, закреплённых в Конституции РФ и образовательных стандартах.

5. Вывод о системных дефицитах

- Повторяющиеся дефициты носят системный характер и связаны не только с пробелами в предметных знаниях, но и с недостаточным уровнем сформированности метапредметных умений:
- Низкая способность к переносу знаний в новую ситуацию (декларативные знания не переходят в процедурные).
- Несформированность логических операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей).
- Неумение работать с текстовой информацией на уровне интерпретации и критической оценки (выделение главной мысли, аргументов, выводов автора).
- Отсутствие навыков развернутого письменного ответа (структурирование, аргументация, формулирование выводов).

Таким образом, минимальный уровень подготовки характеризуется «знаниевым» характером усвоения материала без понимания внутренних связей и закономерностей, что делает участников неспособными к успешному выполнению заданий, требующих анализа, оценки и развернутого аргументированного суждения.

1.2.1.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших балл ниже порогового), включая методические рекомендации для учителей

В группе не преодолевших минимальный балл ниже пороговых значений (Б — 50%, П — 40%, В — 15%) выполнены:

задание 25 (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Владение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с

представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов) высокого уровня сложности — 0,24%;

задание 24 (Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач) высокого уровня сложности — 0,83%;

задание 23 (Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач) базового уровня сложности — 5,01%;

задание 18 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач) базового уровня сложности — 5,9%;

задание 20 (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы

и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач) высокого уровня сложности — 7,05%;

задание 19 (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач) высокого уровня сложности — 9,96%;

задание 3 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач) базового уровня сложности — 16,96%;

задание 22 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа) базового уровня сложности — 17,18%.

На основе данных Таблиц 2-9 и 2-11 выделены наиболее успешно выполненные группы заданий.

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы «ниже минимального» Таблицы 2-11 лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №17 (89,1%), №9 (84,89%), №8 (54,85%), №2 (66,56%), №5 (49,52%), №14 (44,91%).

Низкая успешность выполнения перечисленных заданий свидетельствует о недостаточной сформированности соответствующих предметных компетенций; повторяющиеся из года в год дефициты носят системный характер и связаны в том числе с недостаточным уровнем метапредметных умений (перенос освоенных правил и алгоритмов в новую ситуацию).

Темы программы и умения

Таблица 2-16

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №26. Проверяемые элементы/умения Выполнение в группе «ниже минимального»: 3,05%	10-11 классы
2.	Задание №23. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КЭС 4.5. Федеративное устройство Российской Федерации КЭС 4.6. Субъекты государственной власти в Российской Федерации КЭС 5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения КЭС 5.7. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба КТ 3. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства Выполнение в группе «ниже минимального»: 5,04%	10-11 классы
3.	Задание №28. Проверяемые элементы/умения Выполнение в группе «ниже минимального»: 5,42%	10-11 классы

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для перехода порога

В качестве реалистичных зон роста предметной подготовки выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки (по данным Таблиц 2-9 и 2-11):

- №7. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач («<60»: 74,48% - «ниже минимального»: 41,16% = +33,32 п.п.);
- №13. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины («<60»: 53,57% - «ниже минимального»: 20,64% = +32,93 п.п.);
- №12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности («<60»: 51,73% - «ниже минимального»: 21,57% = +30,16 п.п.);
- №22. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа («<60»: 47,07% - «ниже минимального»: 17,18% = +29,89 п.п.);
- №21. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа («<60»: 74,31% - «ниже минимального»: 45,72% = +28,59 п.п.).

Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ, не набравшими пороговый балл:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

ФГОС СОО предполагает умение "самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность», а также "владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания" .

Задания с развернутым ответом (№23, 24, 25): Процент выполнения крайне низок (5,01%, 0,83%, 0,24% соответственно). Это свидетельствует о неспособности выпускников выстроить алгоритм решения, спланировать структуру ответа, выделить ключевые аспекты

вопроса и следовать им. Участники не могут определить достаточность и последовательность раскрытия темы, что является прямым следствием несформированности регулятивных УУД.

Задание 18 (базовый уровень): Процент выполнения 5,9%. Даже на базовом уровне наблюдается неумение контролировать процесс применения понятий, проверять и корректировать свои действия, что указывает на слабость регулятивных механизмов учебной деятельности.

Вывод: Участники, получившие «2», не способны к самоорганизации учебной деятельности, планированию своих действий и рефлексивной оценке результатов. Это подтверждается типичными ошибками, когда вместо развернутого аргументированного ответа даются односложные предложения или фрагменты текста без объяснения.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Согласно ФГОС СОО, данная группа включает "владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем", "владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию».

Результаты выполнения заданий демонстрируют глубокую несформированность этих навыков:

Задание 19 (высокий уровень): Выполнено 9,96%. Оно требует конкретизации теоретических положений фактами социальной действительности, примерами из личного социального опыта, что является проявлением исследовательской деятельности и применения методов познания. Низкий процент говорит о неумении переносить знания в новую познавательную и практическую область.

Задание 20 (высокий уровень): Выполнено 7,05%. Оно напрямую связано с умением анализировать социальные явления, соотносить теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их — то есть с базовыми логическими и исследовательскими действиями.

Задание 22 (базовый уровень): Выполнено 17,18%. Даже при работе с текстом (извлечение и анализ информации) наблюдается низкая результативность, что указывает на неспособность к смысловому чтению и применению понятийного аппарата на практике.

Вывод: у данной группы учащихся не сформированы логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей), отсутствует опыт исследовательской деятельности и работы с информацией. Они не способны интегрировать знания из разных областей и применять их для объяснения социальных процессов.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

ФГОС СОО предъявляет требования к "умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности", а также "владению языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства».

Дефицит этих умений ярко проявляется в заданиях с развернутым ответом:

Задания 23, 24, 25: Крайне низкая результативность (5,01%, 0,83%, 0,24%) в заданиях, требующих развернутого письменного ответа, аргументации и обоснования собственных суждений, свидетельствует о полной несформированности навыков монологической письменной речи. Учащиеся не могут логично и последовательно изложить свою позицию, построить аргументированное рассуждение.

Задание 20 (7,05%): Требует формулировки собственных суждений и аргументов на основе социально-гуманитарных знаний, что также является прямой проверкой коммуникативных умений.

Вывод: Участники, получившие «2», не владеют языковыми средствами для оформления своих мыслей в письменной форме, не могут строить логические умозаключения и приводить аргументы, что делает невозможным выполнение заданий высокого уровня сложности, требующих связного ответа.

Общий вывод

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы участниками ЕГЭ, не преодолевших порог, показывает, что результат обусловлен не только пробелами в предметных знаниях, но и, в значительной степени, системной несформированностью метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО. Наиболее критичные дефициты наблюдаются по всем трем группам УУД:

Регулятивные УУД: Неспособность к целеполаганию, планированию, контролю и рефлексии собственной деятельности.

Познавательные УУД: Неумение работать с информацией, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и применять знания в новой ситуации.

Коммуникативные УУД: Неспособность грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в письменной форме.

Данный анализ подтверждает, что низкие результаты являются следствием неспособности учащихся использовать универсальные учебные действия для решения познавательных задач, что делает обязательной коррекцию методики преподавания с акцентом на целенаправленное формирование метапредметных компетенций на всех этапах обучения обществознанию.

1.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для группы обучающихся с минимальным уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ЕГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных.

С целью усилить работу по уменьшению доли участников экзамена, не преодолевающих минимальный балл ЕГЭ по обществознанию, следует предпринять несколько шагов:

– в начале учебного года провести диагностику с целью определения обучающихся группы риска; качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную траекторию освоения ими обществоведческого курса. Поэтому целесообразно вместе с учениками, рискующими не преодолеть границу минимального балла, проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию и выявить по каждому разделу курса вопросы, освоенные хотя бы на уровне знания существенных признаков важнейших понятий и функций социальных объектов, а также темы, которые не освоены в принципе. В дальнейшем рекомендуется отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала. Целью является освоение важнейших понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных

проявлений. Показателем ее достижения может стать выполнение на 1 балл заданий 2, 5, 8, 10, 14, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты не по отдельным сюжетам, а по каждому контролируемому элементу содержания;

– настоятельно рекомендуется внимательно относиться к тому, как *конкретно* в учебниках перечня *называются* следующие понятия: виды потребностей, виды деятельности, стратегии разрешения и способы разрешения конфликтов; сферы общественной жизни, типы обществ, факторы производства и факторные доходы, виды инфляции, типы безработицы, элементы формы государства. Заметим, что основное внимание стоит уделить именно корректным названиям этих понятий. Учебный предмет “Обществознание” обладает своим специфическим терминологическим аппаратом, и для успешного сдачи экзамена ученики должны владеть им в совершенстве, а не уметь подбирать синонимы на бытовом уровне. Например, описывая форму государства, следует обязательно указать форму правления, государственное устройство и политический режим, а не пользоваться оборотами наподобие «полное подчинение», «виды управления», «типы устройства» и т.д.;

– сосредоточить основную работу с этой группой на освоении ими основных обществоведческих понятий на базе перечневого УМК, развитии умения работать с текстом (выполнения задания 17), решении экономических задач типа задания 21, освоении базовых элементов темы «Конституция РФ» с целью выполнения заданий 12, 13, 23, используя максимально доступный способ изложения материала;

– уделить повышенное внимание работе с заданиями первой части, ориентировать обучающихся на максимально полное освоение заданий из банка, представленного на сайте ФИПИ;

– рекомендуем для организации подготовки обучающегося использовать созданный ФИПИ «навигатор подготовки к ЕГЭ» <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob>. В нем содержатся указания на блоки тем, которые требуют углубленного изучения и ссылки на ресурсы для проверки знаний обучающихся;

– ожидается, что в КИМ ЕГЭ по обществознанию и дальше будет усилен акцент на заданиях, связанных с деятелями науки, культуры и искусства России. Рекомендуем организовать работу обучающихся по составлению таблицы, предусмотрев следующие графы:

- полное имя выдающегося представителя отечественной науки/искусства;
- название конкретной науки / вида искусства;
- достижение/вклад;
- значение для развития конкретной науки / вида искусства.

Следует систематизировать таким образом знания о разных видах искусства (живопись, литература, театр и т.п.), о разных видах/отраслях науки (естественные, социально-гуманитарные, точные и технические), подобрав не менее трёх деятелей для каждого вида;

– организовать повторение темы «Типы обществ», сделав акцент на специфических признаках индустриального и пост-индустриального обществ, особо выделить отношение признаков «появление массовой культуры» и «механизация производства» к индустриальному обществу;

– организовать повторение тем, связанных с государственным устройством Российской Федерации. Включить в план подготовки систематическое решение заданий на установление соответствия по данной теме до устранения ошибок в выполнении. Например:

ФУНКЦИИ	Органы власти и должностные лица РФ
А) назначает выборы Президента РФ; Б) издаёт указы и распоряжения; В) решает вопрос о доверии Правительству; Г) возглавляет государство; Д) представляет государство в международных отношениях.	1. Президент РФ; 2. Совет Федерации; 3. Государственная Дума РФ.

Компетенция	Субъекты власти РФ
А) судостроительство; Б) федеральные налоги и сборы; В) оборона и безопасность; Г) разграничение государственной собственности; Д) адвокатура, нотариат.	1) только федеральный центр; 2) федеральный центр и субъекты РФ.

И т.д. Задания подобного рода можно подготовить в значительном количестве и систематически выполнять в начале занятия;

– задание 12 не предполагает глубокой аналитической работы и направлено на оценивание знаний по содержанию 1 и 2 глав Конституции Российской Федерации. Рекомендуется организовать работу по выполнению как можно большего числа разнообразных вариантов этого задания

– методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ авторства Т.Е. Лисковой содержат указания на перечень содержательных элементов, на которые необходимо обратить внимание при работе с данной группой. Полагаем целесообразным привести его полностью с комментариями автора оригинального текста:

Раздел 1 «Человек и общество»:

- отличие социальных потребностей от биологических и духовных (с акцентом как на характеристики сущности потребностей каждого вида, так и на их конкретные примеры);
- различие понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность»; характеристики уровней развития способностей человека;
- характеристика общества как динамичной системы (некоторые выпускники не понимают смысла понятия «система», не знают, что служит показателем динамики общественной жизни);
- черты сходства и различия социальной, экономической, политической и духовной сфер (подсистем) общества, причем целесообразно обратить внимание обучающихся на правильное название традиционно выделяемых четырех сфер общества;
- наука, мораль, религия, образование, искусство как формы (области) культуры;
- виды (типы) культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура);
- критерий выделения и основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества;
- процессы глобализации, характеристика и виды глобальных проблем.

Раздел 2 «Экономика»:

- основные вопросы экономики, особенности различных типов экономических систем (традиционной, командной (плановой) и рыночной);
- сущность рыночного механизма, понятие спроса, понятие предложения, неценовые факторы формирования спроса, неценовые факторы формирования предложения;
- роль государства в экономике;
- черты сходства и различия пропорциональной, прогрессивной и регрессивной систем налогообложения; функции налогов; примеры прямых и косвенных налогов;
- статьи дохода и направления расходов государственного бюджета, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.

Особо выделим необходимость при изучении курса обращаться к Налоговому кодексу РФ (ст. 13–15) для того, чтобы различать федеральные, региональные и местные налоги в РФ.

Раздел 3 «Социальные отношения»:

- сущность социальной стратификации и социальной мобильности, виды социальной мобильности;
- признаки социальной нормы, виды социальных норм, отличия правовых норм от других видов социальных норм;
- социализация и ее этапы, агенты социализации;
- признаки семьи как малой группы, функции семьи как социального института, типы семей по разным основаниям, институт брака.

Как правило, эта группа выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом, проверяющих знание разделов 1 и 3 (особенно вопросов брака и семьи), допускает сущностные ошибки, опираясь на обыденные представления. Поэтому перед учителем стоит дополнительная задача «замены» искаженных бытовых представлений научными. Рекомендуем акцентировать внимание обучающихся на том, что в РФ признается только брак, зарегистрированный в органах ЗАГС. Все остальные виды совместного проживания (сожительства) мужчины и женщины, по действующему законодательству, не являются браком.

Раздел 4 «Политика»:

- сущность политической системы общества, функции политической системы;
- форма государства и ее элементы, формы правления, формы государственного (территориального) устройства;
- признаки и функции политических партий;
- Федеральное Собрание РФ, его структура и полномочия каждой палаты;
- Правительство РФ и его компетенция; полномочия Президента РФ (с опорой на Конституцию РФ, гл. 4–6);
- принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации (с опорой на Конституцию РФ, гл. 3).

Раздел 5 «Право»:

- структура системы права, основные отрасли российского права, материальное и процессуальное право;

- основы конституционного строя Российской Федерации (с опорой на Конституцию РФ, гл. 1);
- права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (с опорой на Конституцию РФ, гл. 2);
- порядок заключения трудового договора; права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора (с опорой на Трудовой кодекс РФ, гл. 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 42);
- условия заключения брака; обстоятельства, препятствующие заключению брака;
- законный и договорный режимы имущества супругов; основания для прекращения брака;
- расторжение брака в органах ЗАГС в судебном порядке (с опорой на Семейный кодекс РФ, гл. 3, 4, 6–8, 11, 12);
- права и обязанности налогоплательщика (с опорой на Налоговый кодекс РФ, ст. 21, 23);
- задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ.

По мере того, как обучающиеся начнут демонстрировать устойчивые успехи в освоении материала, имеет смысл переходить к следующим уровням рекомендаций.

1.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (набравших от 42 до 60 баллов), включая методические рекомендации для учителей

1.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

В группе с результатом от минимального балла до 60 т.б. ниже пороговых значений (Б — 50%, П — 40%, В — 15%) выполнены:

задание 25 (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Владение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов Владение умениями устанавливать,

выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов) высокого уровня сложности — 1,06%;

задание 24 (Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач) высокого уровня сложности — 5,1%;

задание 23 (Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач) базового уровня сложности — 22,83%;

задание 18 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач) базового уровня сложности — 25,26%;

задание 3 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач) базового уровня сложности — 38,98%; задание 6 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий) базового уровня сложности — 43,57%; задание 22 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа) базового уровня сложности — 47,07%.

На основе данных Таблиц 2-9 и 2-11 выделены наиболее успешно выполненные группы заданий.

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы «<60» Таблицы 2-11 лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №17 (96,68%), №9 (93,92%), №8 (75,88%), №2 (83,63%), №7 (74,48%), №5 (67,77%), №19 (35,11%), №20 (17,83%), №24 (5,1%).

Низкая успешность выполнения перечисленных заданий свидетельствует о недостаточной сформированности соответствующих предметных компетенций; повторяющиеся из года в год дефициты носят системный характер и связаны в том числе с недостаточным уровнем метапредметных умений (перенос освоенных правил и алгоритмов в новую ситуацию).

Темы программы и умения

Таблица 2-17

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №26. Проверяемые элементы/умения Выполнение в группе «<60»: 14,01%	10-11 классы
2.	Задание №28. Проверяемые элементы/умения Выполнение в группе «<60»: 18,13%	10-11 классы
3.	Задание №27. Проверяемые элементы/умения Выполнение в группе «<60»: 21,97%	10-11 классы
4.	Задание №10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов КЭС 4.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность КЭС 4.10. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации КЭС 4.11. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства КЭС 4.12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации КЭС 4.2. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	10-11 классы

	КЭС 4.3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства КЭС 4.4. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество КЭС 4.7. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму КЭС 4.8. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике КЭС 4.9. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний Выполнение в группе «<60>»: 53,73%	
5.	Задание №11. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КЭС 4.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность КЭС 4.10. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации КЭС 4.11. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства КЭС 4.12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации КЭС 4.2. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе КЭС 4.3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства КЭС 4.4. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество	10-11 классы

	КЭС 4.7. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму КЭС 4.8. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике КЭС 4.9. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний Выполнение в группе «<60>»: 55,05%	
6.	Задание №16. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КЭС 5.1. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм КЭС 5.10. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации КЭС 5.11. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения КЭС 5.13. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве КЭС 5.14. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду КЭС 5.15. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних КЭС 5.16. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса КЭС 5.17. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	10-11 классы

КЭС 5.18. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения КЭС 5.19. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство КЭС 5.2. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации КЭС 5.20. Правоохранительные органы Российской Федерации КЭС 5.3. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права КЭС 5.4. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды КЭС 5.5. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности КЭС 5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения КЭС 5.8. Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность КЭС 5.9. Семейное право. Семья и брак как социальноправовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей) КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний Выполнение в группе «<60»: 58,54%	
--	--

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «4»

В качестве реалистичных зон роста предметной подготовки выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки (по данным Таблиц 2-9 и 2-11):

№13. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины («60...80»: 88,87% - «<60»: 53,57% = +35,3 п.п.);

№18. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа Владение умениями готовить

письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач («60...80»: 58,31% - «<60»: 25,26% = +33,05 п.п.);

№23. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач («60...80»: 54,88% - «<60»: 22,83% = +32,05 п.п.);

№22. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа («60...80»: 79,07% - «<60»: 47,07% = +32,0 п.п.); №26 («60...80»: 41,93% - «<60»: 14,01% = +27,92 п.п.). Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками, набравшими балл от 42 до 60

Группа участников, набравших от 42 до 60 тестовых баллов, находится в «зоне риска»: они преодолели минимальный порог, но не достигают уровня, достаточного для уверенного продолжения образования в социально-гуманитарной сфере. Данные показывают, что у этой категории экзаменуемых частично сформированы отдельные метапредметные умения базового уровня, но системно отсутствуют навыки их интеграции и применения в новых, усложнённых познавательных ситуациях. Это проявляется в резком падении результатов при переходе от заданий базового уровня к заданиям высокого уровня сложности, требующим развернутого аргументированного ответа.

1. Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя возможности самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; владеть навыками познавательной рефлексии.

Анализ выполнения заданий:

Задания 23, 24, 25 (развернутые ответы, требующие планирования и структурирования):

Процент выполнения составляет 22,83%, 5,1% и 1,06% соответственно.

Наблюдается ярко выраженный «обрыв»: на базовом уровне (задание 23) участники еще демонстрируют некоторую способность к организации ответа, однако при переходе к заданиям 24 и 25 (высокий уровень) регулятивные механизмы практически не работают.

Задание 18 и 22 (базовый уровень, работа с информацией и понятиями):

Выполнены на 25,26% и 47,07%. Это указывает на то, что простые регулятивные действия (например, следование инструкции, элементарный самоконтроль при выборе ответа) доступны части учащихся, но устойчивого навыка рефлексии, коррекции и планирования развернутого высказывания нет.

У данной группы не сформировано целеполагание на этапе выполнения сложных заданий. Участники не умеют разбивать задачу на подзадачи, контролировать логику изложения и оценивать достаточность аргументации. Дефицит регулятивных УУД становится главным барьером при выполнении заданий с открытым развернутым ответом.

2. Познавательные универсальные учебные действия предполагают владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию; владение логическими действиями (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей)».

Анализ результатов выполнения заданий базового уровня (№3, №6, №18, №22), процент выполнения которых варьируется от 25,26% до 47,07%, свидетельствует о том, что элементарные познавательные операции (узнавание понятия, различение признаков, работа с простой информацией) частично освоены. Особенно показательно задание 6 (43,57%) и задание 22 (47,07%) — они требуют базового понятийного аппарата и простого анализа, что у данной группы получается лучше всего.

При переходе к заданиям высокого уровня (№19, №20, №24, №25), процент выполнения резко снижается: 9,96%, 7,05%, 5,1%, 1,06%. Эти задания требуют не просто воспроизведения знаний, а установления причинно-следственных, функциональных и иерархических связей, соотнесения теоретических подходов, объяснения явлений с опорой на методологию социального познания, а также применения знаний в модельных ситуациях.

Критически низкий результат по заданию 25 (1,06%) показывает, что навык комплексного анализа социального объекта с использованием нескольких теоретических подходов и эмпирических примеров полностью отсутствует у большинства участников этой группы.

Познавательные УУД сформированы на уровне узнавания и простого воспроизведения, но не на уровне применения и переноса. Участники не способны интегрировать знания из разных разделов обществознания, не владеют методологией социального познания, не умеют строить доказательные рассуждения на теоретическом уровне. Это классический разрыв между знаниевым и деятельностным компонентом обучения.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия предполагают умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Задание 23 (базовый уровень): 22,83% — участники способны сформулировать отдельные простые суждения по проблеме, но зачастую без опоры на текст Конституции РФ или выраженной логической связи с условием задания.

Задания 24 и 25 (высокий уровень): 5,1% и 1,06% соответственно. Эти задания требуют развернутого письменного монологического высказывания, аргументации, обоснования собственной позиции, использования обществоведческой терминологии в связном тексте. Низкие показатели говорят о том, что у большинства участников не сформирована письменная речь как инструмент доказательства и объяснения.

Даже в задании 18 (25,26%), где требуется описать понятие или процесс, процент выполнения ниже ожидаемого для базового уровня, что указывает на трудности с точным и логичным изложением мысли.

Коммуникативные УУД являются наиболее дефицитной областью у данной группы. Участники умеют отвечать на простые вопросы, но не способны построить целостный, логичный, терминологически корректный развернутый текст. Это делает невозможным получение высоких баллов за задания части 2, где именно коммуникативная компетенция выступает ведущей.

1.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для группы обучающихся с низким уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ЕГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных.

Вероятно, основные затруднения у этой группы обучающихся вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков и умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Кроме того, отмечается недостаточная сформированность необходимых метапредметных умений, связанных с определением назначения и функций различных социальных институтов, освоением навыков разрешения проблем; со способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. У данной группы слабо сформировано метапредметное, по сути, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. Нередко качество их письменной речи затрудняет понимание смысла написанного. В рамках учебного процесса преодолеть указанные дефициты можно, формируя читательскую грамотность и развивая коммуникативную компетентность в устной и письменной речи обучающихся.

С целью повышения результатов участников, которые с высокой вероятностью войдут в данную группу, необходимо:

- провести диагностическую процедуру;
- выработать индивидуальный план подготовки к экзамену;
- во взаимодействии с родителями обучающего необходимо уделить особое внимание организации систематических занятий;
- уделить внимание формированию умения приводить примеры и факты, иллюстрирующие теоретические положения; при изучении теоретического материала производить совместный разбор группой обучающихся примеров из смежных областей, давать домашние задания на подбор примеров из смежных областей знания;
- уделить особое внимание работе с Конституцией РФ с целью максимально успешного выполнения заданий 12, 13, 23;
- организовать групповую работу над заданиями, требующими теоретического осмысления (разбор задания 20, 25 методом группового мозгового штурма);
- систематически давать задания составление глоссариев и периодически проводить терминологические зачеты;

– при планировании подготовки к урокам сосредоточиться на заданиях экономического, политологического и правоведческого блока и решении познавательных обществоведческих задач.

1.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися, набравшими баллы от 61 до 80, включая методические рекомендации для учителей

В группе с результатом 61–80 т.б. ниже пороговых значений (Б — 50%, П — 40%, В — 15%) выполнены:

задание 25 (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов) высокого уровня сложности — 6,16%.

На основе данных Таблиц 2-9 и 2-11 выделены наиболее и наименее успешно выполненные группы заданий.

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы «60...80» Таблицы 2-11 лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №7 (94,38%), №2 (94,02%), №5 (88,65%), №19 (58,94%), №20 (36,66%), №24 (25,51%).

Темы программы и умения

Таблица 2-18

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №26. Проверяемые элементы/умения	10-11 классы

	Выполнение в группе «60...80»: 41,93%	
2.	Задание №28. Проверяемые элементы/умения Выполнение в группе «60...80»: 44,06%	10-11 классы
3.	Задание №27. Проверяемые элементы/умения Выполнение в группе «60...80»: 49,24%	10-11 классы
4.	Задание №10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов КЭС 4.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность КЭС 4.10. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации КЭС 4.11. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства КЭС 4.12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации КЭС 4.2. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе КЭС 4.3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства КЭС 4.4. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество КЭС 4.7. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму КЭС 4.8. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике КЭС 4.9. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний Выполнение в группе «60...80»: 72,4%	10-11 классы

5.	Задание №11. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КЭС 4.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность КЭС 4.10. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации КЭС 4.11. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства КЭС 4.12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации КЭС 4.2. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе КЭС 4.3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства КЭС 4.4. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество КЭС 4.7. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму КЭС 4.8. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике КЭС 4.9. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний Выполнение в группе «60...80»: 77,7%	10-11 классы
6.	Задание №16. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10-11 классы

КЭС 5.1. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм КЭС 5.10. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации КЭС 5.11. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения КЭС 5.13. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве КЭС 5.14. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду КЭС 5.15. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних КЭС 5.16. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса КЭС 5.17. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях КЭС 5.18. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения КЭС 5.19. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство КЭС 5.2. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации КЭС 5.20. Правоохранительные органы Российской Федерации КЭС 5.3. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права КЭС 5.4. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды КЭС 5.5. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности КЭС 5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения КЭС 5.8. Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	
--	--

	КЭС 5.9. Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей) КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний Выполнение в группе «60...80»: 78,5%	
7.	Задание №25. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Владение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения. Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов КТ 1. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного	10-11 классы

	общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; Выполнение в группе «60...80»: 6,16%	
8.	Задание №24. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КЭС 1.1-5.20. КТ 1. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; Выполнение в группе «60...80»: 25,51%	10-11 классы

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения балла выше 80

В качестве реалистичных зон роста предметной подготовки выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки (по данным Таблиц 2-9 и 2-11):

№24. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач («>80»: 84,61% - «60...80»: 25,51% = +59,1 п.п.);

№25. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов («>80»: 44,98% - «60...80»: 6,16% = +38,82 п.п.); №28 («>80»: 78,25% - «60...80»: 44,06% = +34,19 п.п.); №23. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач («>80»: 88,02% - «60...80»: 54,88% = +33,14 п.п.);

Группа участников, набравших от 61 до 80 баллов, относится к категории с достаточным и высоким уровнем предметной подготовки. Эти экзаменуемые уверенно преодолевают минимальный порог и демонстрируют способность справляться с большинством заданий базового и повышенного уровней. Однако анализ выполнения задания 25 (высокого уровня сложности) и сравнение с наиболее успешными заданиями выявляют существенную дифференциацию внутри метапредметных компетенций: отдельные группы УУД сформированы на высоком уровне, тогда как другие (особенно связанные с интеграцией знаний и сложной аргументацией) остаются зоной роста.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Задание 25 (высокий уровень): Процент выполнения — 6,16%. Это крайне низкий показатель для группы с достаточно высоким суммарным баллом. Задание 25 требует составления сложного развернутого ответа, что напрямую проверяет навык целеполагания, структурирования деятельности, последовательного планирования познавательной операции. Тот факт, что лишь 6,16% участников справляются с этим заданием, свидетельствует о том, что регулятивные УУД на уровне стратегического планирования сформированы недостаточно.

Задания №7, №2, №5 (наиболее успешные, ~88–94%): Эти задания (как правило, на выбор верных суждений) требуют элементарного самоконтроля и следования простому алгоритму. Высокие результаты здесь указывают на то, что базовые регулятивные умения (ориентация в условии, проверка соответствия) у группы сформированы хорошо. Однако перенос этих умений на сложную, многошаговую задачу (план) не происходит.

Участники данной группы демонстрируют разрыв между операциональным и стратегическим уровнями регуляции. Они способны контролировать себя при выполнении простых заданий, но не владеют навыками проектирования собственной познавательной деятельности на длительное время, не умеют выстраивать иерархию задач и не рефлексиируют границы своего знания при построении развернутого ответа.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Наиболее успешные задания (№7, №2, №5): 88–94% выполнения. Эти задания преимущественно проверяют репродуктивные познавательные операции: узнавание понятий, различение существенных и несущественных признаков, простой анализ суждений. Это говорит о хорошем владении базовым понятийным аппаратом и умением работать с типовыми конструкциями.

Задание №19 (58,94%) и №20 (36,66%): это задания высокого уровня сложности, требующие:

конкретизации теоретических положений фактами социальной действительности и примерами из личного социального опыта (№19);

анализа социальных явлений с соотнесением различных теоретических подходов, обоснования выводов на теоретическом и эмпирическом уровнях (№20).

Процент выполнения (58,94% и 36,66%) значительно ниже, чем по заданиям №2, №5, №7, что указывает на дефицит исследовательских и аналитических УУД — экзаменуемые испытывают трудности при переносе знаний в новую познавательную ситуацию, при установлении многомерных причинно-следственных связей.

Задание №24 (25,51%): это задание проверяет умение готовить развернутый сложный план письменной работы по социальной проблематике, формулировать собственные суждения и аргументы, характеризовать российские духовно-нравственные ценности, применять знания о финансах. Выполнено лишь на четверть. Это свидетельствует о том, что аналитико-синтетические операции на межпредметном уровне сформированы слабо.

Задание 25 (6,16%): как уже отмечалось, требует не только планирования, но и системного анализа всех элементов темы, их взаимосвязей, иерархии — это высшая форма познавательных УУД, которая у подавляющего большинства участников группы не сформирована.

Познавательные УУД сформированы на уровне репродукции и простого логического анализа, но не на уровне методологического синтеза и исследовательского поиска. Участники хорошо справляются с заданиями на узнавание и различение, но «слабеют» при необходимости построить целостное теоретическое объяснение, применить знания в нетривиальной ситуации, использовать эмпирические примеры для обоснования. Особенно проблемным является интеграция знаний из различных разделов обществознания.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Задание №19 (58,94%): для его выполнения необходимо не только знание материала, но и умение связно, логично и терминологически грамотно изложить мысль, привести примеры. Более половины участников справляются с этим, что говорит о достаточной сформированности письменной монологической речи на уровне отдельного аргументированного суждения.

Задание №24 (25,51%) и задание 25 (6,16%): Эти задания требуют развернутого письменного текста со сложной структурой, множественной аргументацией, обоснованием собственной позиции и оценкой социальной информации. Резкое падение результатов показывает, что при усложнении коммуникативной задачи (от одного аргумента к системе аргументов, от фрагмента к целостному тексту) навыки не выдерживают проверки. Участники не могут построить иерархически организованное высказывание, не владеют средствами логической связности, не умеют выстраивать доказательную линию.

Контраст с заданиями №2, №5, №7 (высокий процент выполнения), которые вообще не требуют развернутой письменной речи, подчеркивает: коммуникативные УУД являются «узким горлышком» для данной группы.

Коммуникативные УУД сформированы на уровне отдельных суждений, но не на уровне целостного письменного рассуждения с многокомпонентной структурой. Экзаменуемые могут дать краткий аргументированный ответ, но не способны подготовить развернутое сочинение, эссе или аналитический текст по социальной проблематике, где требуется соблюдение логики, последовательности, терминологической точности и стилистической связности.

1.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для группы обучающихся с средним уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ЕГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных.

Участники экзамена с результатами 61–80 т.б. владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук, составляющих основу разделов «Человек и общество», «Экономика» и «Социальные отношения»; анализируют актуальную информацию о социальных объектах,

выявляя их общие черты и различия; устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по всем разделам курса – от 53% до 85% участников экзамена из данной группы дают полный правильный ответ при выполнении соответствующих заданий. Более половины этой группы экзаменуемых правильно назвали признаки заданного понятия (задание 18).

Однако отмечаются недостатки в развитии коммуникативных универсальных учебных действий: экзаменуемые с результатами в диапазоне 61–80 т.б. не всегда ясно, логично и точно излагали и/или аргументировали свою точку зрения. Следует отметить и недостаточную сформированность у экзаменуемых регулятивных универсальных учебных действий. Именно в этой группе традиционно много экзаменуемых, которые не дали полного правильного ответа на задания высокого уровня сложности, потому что не смогли четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Следует не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и понимать, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Заметим, что некоторые хорошо подготовленные экзаменуемые не отслеживают эти формальные моменты ни на этапе начала выполнения задания, ни на этапе проверки написанного ответа.

У хорошо подготовленных, но не уверенных в себе экзаменуемых встречается установка на написание большего, чем требуется, количества элементов ответа в качестве «страховки» от возможных ошибок и неточностей. Данная установка не может быть признана эффективной: время и силы на экзамене тратятся на выполнение ненужной работы с риском снижения балла в случае неточностей и ошибок в этих «дополнительных» элементах ответа. При этом не происходит детальной, вдумчивой проверки всех ответов, пропускаются допущенные ошибки.

При работе с этой группой выпускников необходимо обратить особое внимание на:

- работу с понятиями (систематически давать задания составление глоссариев и периодически проводить терминологические зачеты);
- развитие способности структурировать полученные знания (для этого могут быть использованы разные приемы – давать задания на составление схем, таблиц, планов, иные способы упорядочивания информации);
- работу с заданиями высокого уровня сложности – систематически давать задания на формулирование примеров, теоретическую характеристику общественных процессов и явлений и т.д. Следить за тем, чтобы примеры и теоретические аргументы формулировались развернуто, как распространенные предложения, отвечали требованию задания (высокий уровень конкретизации для заданий 19, 25.3, обобщение для заданий 20, 25.1);
- проработать различные варианты задания 23, содержащиеся в Открытом банке заданий ФИПИ либо в типовых тестовых вариантах. Обращать внимание на то, что ответы должны быть сформулированы с опорой на содержание Конституции РФ. Зачастую обучающиеся приводят общеполитологические суждения, часто верные по форме, но не выражающие их конкретной реализации в Конституции РФ. Например, суждение «Федерация состоит из субъектов, обладающих определенной самостоятельностью» верно отражает суть федерации как вида административно-территориального устройства, но ничего не говорит нам о том, как устроена Российская Федерация согласно Конституции РФ;
- следует обратить внимание на произошедшее в 2024 году изменение системы оценивания задания 24. Для того, чтобы набрать 1-3 балла по первому критерию оценивания, обучающийся должен составить план, содержащий не менее трех пунктов, раскрывающих тему

по существу, каждый из которых должен быть развернут в трех подпунктах; следует обратить внимание, что большинство шаблонов планов, которые использовались для подготовки ранее, с 2024 года будут оценены на 0 баллов. При этом эталонные планы, предлагаемые экспертам как основа для оценивания, периодически изменяются, в связи с чем предлагается вместо заучивания шаблонных планов сделать акцент на максимально полное освоение тем, лежащих в основу заданий 24-25, доводить до учащихся необходимость их максимально полного и детального раскрытия (не ограничиваться формальным выполнением требования записать 3 пункта, состоящих из трех подпунктов, а стремиться именно к многоаспектному раскрытию темы в обществоведческом контексте).

1.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (набравших от 81 балла), включая методические рекомендации для учителей

1.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

На основе данных Таблиц 2-9 и 2-11 выделены наиболее и наименее успешно выполненные группы заданий.

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы «>80» Таблицы 2-11 лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №7 (99,2%), №2 (98,9%), №5 (98,09%), №19 (85,14%), №24 (84,61%), №20 (67,87%).

По строкам «наименее успешно» в столбце группы «>80» Таблицы 2-11 недостаточно сформированы компетенции, необходимые для выполнения заданий: №10 (89,46%), №16 (93,37%), №14 (94,08%), №25 (44,98%), №20 (67,87%), №24 (84,61%).

Темы программы и умения

Таблица 2-19

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов КЭС 4.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность КЭС 4.10. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации КЭС 4.11. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства КЭС 4.12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	10-11 классы

	КЭС 4.2. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе КЭС 4.3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства КЭС 4.4. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество КЭС 4.7. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму КЭС 4.8. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике КЭС 4.9. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний Выполнение в группе «>80»: 89,46%	
2.	Задание №16. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КЭС 5.1. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм КЭС 5.10. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации КЭС 5.11. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения КЭС 5.13. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве	10-11 классы

	КЭС 5.14. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду КЭС 5.15. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних КЭС 5.16. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса КЭС 5.17. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях КЭС 5.18. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения КЭС 5.19. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство КЭС 5.2. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации КЭС 5.20. Правоохранительные органы Российской Федерации КЭС 5.3. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права КЭС 5.4. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды КЭС 5.5. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности КЭС 5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения КЭС 5.8. Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность КЭС 5.9. Семейное право. Семья и брак как социальноправовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей) КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний Выполнение в группе «>80»: 93,37%	
3.	Задание №14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями	10-11 классы

	устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов КЭС 5.1. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм КЭС 5.10. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации КЭС 5.11. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения КЭС 5.13. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве КЭС 5.14. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду КЭС 5.15. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних КЭС 5.16. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса КЭС 5.17. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях КЭС 5.18. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения КЭС 5.19. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство КЭС 5.2. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации КЭС 5.20. Правоохранительные органы Российской Федерации КЭС 5.3. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права КЭС 5.4. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды КЭС 5.5. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности КЭС 5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения КЭС 5.8. Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и	
--	--	--

	дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность КЭС 5.9. Семейное право. Семья и брак как социальноправовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей) КТ 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний Выполнение в группе «>80»: 94,08%	
4.	Задание №25. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов КТ 1. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и	10-11 классы

	институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; Выполнение в группе «>80»: 44,98%	
5.	Задание №20. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач КТ 1. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; Выполнение в группе «>80»: 67,87%	10-11 классы

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения максимального количества первичных баллов

В качестве реалистичных зон роста предметной подготовки выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки (по данным Таблиц 2-9 и 2-11):

№10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (группа «>80»: 89,46%; резерв до 100%: 10,54 п.п.);

№23. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (группа «>80»: 88,02%; резерв до 100%: 11,98 п.п.); №3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (группа «>80»: 86,35%; резерв до 100%: 13,65 п.п.);

№18. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (группа «>80»: 85,64%; резерв до 100%: 14,36 п.п.);

№19. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать

объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (группа «>80»: 85,14%; резерв до 100%: 14,86 п.п.).

Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ЕГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных.

Участники ЕГЭ с результатами выше 81 тестового балла демонстрируют уровень подготовки, в полной мере отвечающий требованиям ФГОС к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание». При работе с этой группой выпускников необходимо обратить особое внимание на:

- работу с текстами специализированными текстами повышенной сложности, составлением планов, разбором сложных вопросов обществознания;
- организацию и сопровождение самостоятельной работы обучающихся с информацией, содержащейся в различных учебниках ФПУ, научной литературе, СМИ с целью сбора, обработки и систематизации различных подходов к рассматриваемым темам;
- отработку умений, необходимых для выполнения заданий 19, 20 и 25;
- в части подготовки к выполнению задания 25 обратить особое внимание на проявление общественных процессов (научно-техническое развитие, развитие культуры и т.д.) и реализацию различных мер (антимонопольное регулирование, борьба с безработицей, антиинфляционная политика, поддержка социально-незащищенных слоев населения и т.д.) именно в Российской Федерации, ориентировать обучающихся на использование положений законодательства, достоверных фактов, подчерпнутых из СМИ, научной и учебной литературы, избегание общих и абстрактных формулировок.

1.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

Для обсуждения на школьных методических объединениях учителей рекомендуются темы, связанные с выявленными по итогам ЕГЭ 2026 года дефицитами предметной подготовки: анализ типичных ошибок участников по заданиям с наименьшей решаемостью (Таблицы 2-9, 2-11 и перечни тем в Таблицах раздела 3.2); методика критериального оценивания развернутых ответов; трансляция практик образовательных организаций региона со стабильно высокими результатами ЕГЭ по предмету «Обществознание».

1.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

ИРО и иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, рекомендуется учесть выявленные дефициты предметной подготовки при формировании программ повышения квалификации: включить модули по методике преподавания тем с наименьшей решаемостью заданий ЕГЭ по предмету «Обществознание», практикумы по критериальному оцениванию, а также цикл вебинаров-консультаций по содержательным и методическим аспектам реализации федеральных рабочих программ.