

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 17.06.2025 №49-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2025 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме основного государственного
экзамена в 2025 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания для всех обучающихся

Учителям

1) Проводить системную работу по формированию метапредметных умений на каждом уроке, включая практические задания, направленные на их формирование. Например, рекомендуем привлекать в соответствии с тематикой урока данные социологических опросов крупных социологических служб. Целесообразно обратить внимание на следующие задания: – при анализе данных выявлять наиболее и наименее популярные ответы респондентов; – формулировать результаты опросов с использованием числительных «четверть», «треть», «половина» и т.п.; – формулировать результаты опросов в сравнительном ключе: больше чем. и т.п.; – при анализе ответов нескольких групп респондентов по каждому ответу формулировать результаты в сравнительном ключе (одинаковы ли позиции респондентов, или мнение какой-то из групп отличается); – высказывать предположения о том, почему тот или иной ответ стал наиболее/наименее популярным у данной группы респондентов; – высказывать и объяснять собственное мнение по вопросу социологического опроса. Выполнение подобных заданий может способствовать развитию умений обучающихся, обеспечивающих адекватное понимание и способность корректно интерпретировать социологическую информацию. Весьма полезно использование не только таблиц, диаграмм, но и инфографики.

2) На постоянной основе проводить обсуждение с обучающимися как вопросов межличностных отношений, ценности семьи, дружбы, позитивных личностных качеств человека, так и проблем современной политики и экономики, международных отношений. Необходимо активно работать с рубриками учебника, содержащими афоризмы, крылатые фразы, мысли известных людей прошлого и современности. Например, предлагать обучающимся связывать затронутые в них проблемы с понятиями, основными идеями, изученными на конкретном уроке. Особое внимание обратить на сферу духовной культуры, привлекать публицистические, поэтические, изобразительные произведения для иллюстрации тех или иных явлений духовной жизни. В целом усилить интеграцию курса обществознания с курсами

истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутри предметную интеграцию в процессе обучения. Учитывать учеников привлекать знания из других сфер для аргументации или иллюстрирование своего мнения.

3) Для усиления практического характера обществоведческого курса важно использовать на уроках фотографии, фрагменты фильмов и видеороликов, которые позволяют иллюстрировать основные идеи соответствующего учебного материала и связывать теоретический материал с жизненными реалиями.

4) На уроках обществознания необходимо применять единые критерии оценки усвоения компонентов содержания и сформированности умений, а также уделять особое внимание контролю качества усвоения учебного материала с использованием системы учебных заданий, аналогичных заданиям контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена. Оценивание качества результатов освоения образовательного процесса необходимо осуществлять, ориентируясь на критерии и шкалу оценивания, рекомендуемую для предмета «Обществознание» Федеральным институтом педагогических измерений.

5) В рамках внеурочной деятельности по предмету в 8 – 9 классах следует организовывать занятия по отдельным проблемам (экономика, политология, правоведение), а также внеурочные практико-ориентированные занятия, рабочая программа которых разработана по тематическому принципу на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию».

6) **Особое внимание необходимо уделить дифференциации образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.**

Для 8 класса (начало обучения): Реализация принципа наглядности через применение интерактивных дидактических материалов (инфографика, тематические коллажи), использование технологий визуализации социальных понятий (концепт-карты, ментальные карты); Внедрение игровых педагогических технологий (дидактические игры, ролевые симуляции), это позволит учесть особенности когнитивного развития обучающихся

(конкретно-операциональное мышление по Ж. Пиаже), опираясь на ведущий вид деятельности (учебно-игровая деятельность), реализовать принципа доступности через адаптацию учебного материала.

Для 8- 9 класса: постепенное усложнение познавательной деятельности через: Введение элементов работы с первоисточниками (адаптированные тексты нормативно-правовых актов); Развитие навыков проектной деятельности (исследовательские, социальные проекты); Формирование критического мышления через анализ альтернативных точек зрения, что позволит перейти к формально-логическим операциям мышления, развивать абстрактное мышление через работу с социальными концептами, формировать исследовательские компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, сформулирована и может реализовываться общая методическая стратегия с основным принципом связи обучения с жизнью: контекстуализация учебного материала через анализ актуальных социальных ситуаций; использование метода кейс-стади на основе реальных социальных практик; организация учебных дискуссий с опорой на личный социальный опыт обучающихся.

При реализации данных подходов можно ожидать следующих научно-методических эффектов: повышение мотивации через: создание ситуаций успеха, обеспечение субъектной позиции обучающегося, реализацию принципа сознательности в обучении.

Формирование ключевых компетенций: социальной, коммуникативной, познавательной, личностного саморазвития.

1.2 Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Современные исследования в области педагогической психологии демонстрируют эффективность следующих подходов при работе с учащимися, испытывающими трудности в освоении обществоведческого материала. **Для данной категории обучающихся рекомендуется следующая организация учебного процесса** – уменьшение объема единовременно предъявляемого материала (принцип «малых доз»); – увеличение времени на отработку ключевых

понятий и умений; – обязательное включение этапа актуализации опорных знаний; – частая смена видов деятельности (через 7-10 минут).

Методы и приемы работы

– **при изучении новых понятий:** использование трехступенчатой модели, наглядная презентация (изображения, схемы, инфографика), вербальное объяснение с опорой на жизненный опыт, практическое применение в упрощенных ситуациях, метод аналогий, создание ассоциативных связей.

– **при работе с учебными текстами:** маркировка ключевой информации (цветовое выделение, подчеркивание), составление структурно-логических схем, использование приемов «чтения с остановками» и «предваряющих вопросов».

Формы организации деятельности – индивидуальная работа: карточки-инструкции с пошаговыми алгоритмами; – персонифицированные памятки («Как выполнять задание №...»), тетради-тренажеры с образцами выполнения. **Групповая работа:** парное обучение по принципу «равный – равному», микрогруппы с распределением ролей (аналитик, оформитель, докладчик), игровые ситуации с четкими правилами и критериями.

Система оценивания и мотивации – **особенности оценивания:** акцент на динамику достижений, - использование критериев, понятных учащемуся, обязательная словесная оценка продвижения.

Приемы мотивации: система «малых наград» за промежуточные успехи, визуализация прогресса (графики, диаграммы роста).

Создание ситуаций успеха через: подбор посильных заданий, возможность повторного выполнения.

Коррекционно-развивающая работа, развитие общеучебных умений: специальные упражнения на выделение главного, установление причинно-следственных связей, сравнение и классификацию.

Формирование познавательных стратегий: обучение приемам запоминания (мнемотехники, ассоциации), развитие навыков самоконтроля через чек-листы, алгоритмы самопроверки, образцы правильных ответов. Представленная система работы позволит постепенно выравнивать уровень подготовки, формировать базовые обществоведческие компетенции, создавать основу для дальнейшего успешного обучения, развивать познавательную мотивацию и уверенность в своих силах.

1.3 Рекомендации иным участникам образовательных отношений

Администрациям образовательных организаций: обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; обеспечить комплектование школьных библиотек новыми учебниками по обществознанию, вошедшими в Федеральный перечень учебных пособий; создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ОГЭ выпускников 9-х классов; методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ; содействовать курсовой подготовке предметников, готовящих учащихся к сдаче ГИА.

Муниципальным органам управления образованием: разработать программу повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях; создать информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (дефицит кадров); – использовать практики школ в области повышения качества образования муниципальном уровне

(методические объединения учителей, трансляция профессионального опыта, наставничество в рамках муниципалитетов); содействовать реализации механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; – осуществлять контроль за курсовой подготовкой учителей и способствовать формированию компетентного педагогического сообщества; провести анализ реализации механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования и результаты представить педагогическому сообществу.