

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 02.07.2026 №42-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2026 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме основного государственного
экзамена в 2026 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2026

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Таблица 2-9

№ задания	Проверяемые элементы/умения	Уровень	Средний, %	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
1	Задание №1. Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт КЭС 1.1-8.176 КТ 1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макрои микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной	П	43,64	27,67	42,41	47,6	49,23

	бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; КТ 2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт						
2	Задание №2. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций КЭС 1.1. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного; КЭС 1.2. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека; КЭС 1.3. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция; КЭС 1.4. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение); КЭС 1.5. Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности; КЭС 1.6. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося; КЭС 1.7. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве; КЭС 1.8. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные	Б	89,86	56,55	89,26	96,84	99,36

	отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях КТ 1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма						
3	Задание №3. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права 8.1-8.17 ментов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства КЭС 8.1. Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности; КЭС 8.10. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха; КЭС 8.11. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности; КЭС 8.12. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних; КЭС 8.13. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность; КЭС 8.14. Административные проступки и административная ответственность; КЭС 8.15. Дисциплинарные	Б	89,19	61,29	87,86	95,39	98,53

	проступки и дисциплинарная ответственность; КЭС 8.16. Преступления и уголовная ответственность; КЭС 8.17. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов; КЭС 8.2. Законы и подзаконные акты. Отрасли права; КЭС 8.3. Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность; КЭС 8.4. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений; КЭС 8.5. Право собственности, защита прав собственности; КЭС 8.6. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи; КЭС 8.7. Права потребителей и возможности их защиты; КЭС 8.8. Условия заключения брака в Российской Федерации; КЭС 8.9. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей						
4	Задание №4. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами меняющемся мире 2.1-2.5; Человек в мире культуры 3.1-3.7	Б	80,87	38,99	75,69	92,08	98,91

	КТ 2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; КТ 6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве						
5	Задание №5. Различное содержание в разных вариантах 1.1-8.17 КЭС 1.1-8.17	Б	78,58	41,34	73,93	88,62	94,6
6	Задание №6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения КЭС 4.11. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание; КЭС 4.12. Страховые	Б	37,03	18,18	34,52	41,68	46,73

	услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг; КЭС 4.13. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений КТ 13. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения						
7	Задание №7. Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макрои микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций КЭС 4.1. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны; КЭС 4.10. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации; КЭС 4.14. Экономические цели и функции государства; КЭС 4.15. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации; КЭС 4.2. Экономическая система и её функции. Собственность; КЭС 4.3. Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы; КЭС 4.4. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда; КЭС 4.5. Занятость и безработица; КЭС 4.6. Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренцииб. Спрос и	Б	80,93	38,42	76,34	91,96	98,26

	предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков; КЭС 4.7. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства; КЭС 4.8. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности; КЭС 4.9. Деньги и их функции КТ 1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма						
8	Задание №8. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / КТ 3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с	Б	82,45	50,65	79,15	90,15	96,53

	правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; КТ 9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений						
9	Задание №9. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций КТ 6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	П	73,51	35,68	65,89	84,7	95,39
10	Задание №10. Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни КЭС 5.1. Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп; КЭС 5.10. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни; КЭС 5.11. Основные	Б	71,33	31,08	64,4	82,41	93,39

	направления и приоритеты социальной политики российского государства; КЭС 5.2. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур; КЭС 5.3. Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность; КЭС 5.4. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура; КЭС 5.5. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль; КЭС 5.6. Социализация личности; КЭС 5.7. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи; КЭС 5.8. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения; КЭС 5.9. Социальные конфликты и пути их разрешения КТ 1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макрои микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; КТ 3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа						
--	--	--	--	--	--	--	--

	в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; КТ 9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений						
11	Задание №11. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций КТ 2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; КТ 6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	П	83,09	43,5	78,77	93,42	99,24
12	Задание №12. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение	П	16,22	4,87	13,73	19,46	23,64

	анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами КЭС 1.1-8.17 КТ 11. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет						
13	Задание №13. Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни КЭС 6.1. Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть; КЭС 6.2. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика; КЭС 6.3. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство; КЭС 6.4. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и	Б	84,37	60,29	79,84	91,45	97,47

	гражданское общество; КЭС 6.5. Участие граждан в политике. Выборы, референдум; КЭС 6.6. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации КТ 1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макрои микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; КТ 3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; КТ 9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений						
--	---	--	--	--	--	--	--

14	Задание №14. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / КТ 2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; КТ 6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	П	73,29	37,55	67,26	82,79	93,47
15	Задание №15. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции КЭС 1.1-8.17 КТ 4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	37,92	12,69	34,55	44,89	48,96
16	Задание №16. Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности	Б	70,74	20,53	62,82	85,31	94,3

	личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма КЭС 7.1. Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации; КЭС 7.10. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации; КЭС 7.11. Местное самоуправление; КЭС 7.2. Конституция Российской Федерации – основной закон; КЭС 7.3. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; КЭС 7.4. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство; КЭС 7.5. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации; КЭС 7.6. Президент – Глава государства Российская Федерация; КЭС 7.7. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации; КЭС 7.8. Правительство Российской Федерации; КЭС 7.9. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации КТ 1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового						
--	---	--	--	--	--	--	--

	и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макрои микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; КТ 9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений						
17	Задание №17. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни КЭС 8.1. Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности; КЭС 8.10. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха; КЭС 8.11. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности; КЭС 8.12. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.	Б	59,93	17,17	45,18	75,76	93,64

	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних; КЭС 8.13. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность; КЭС 8.14. Административные проступки и административная ответственность; КЭС 8.15. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность; КЭС 8.16. Преступления и уголовная ответственность; КЭС 8.17. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов; КЭС 8.2. Законы и подзаконные акты. Отрасли права; КЭС 8.3. Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность; КЭС 8.4. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений; КЭС 8.5. Право собственности, защита прав собственности; КЭС 8.6. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи; КЭС 8.7. Права потребителей и возможности их защиты; КЭС 8.8. Условия заключения брака в Российской Федерации; КЭС 8.9. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей КТ 3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; КТ 9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений						
--	---	--	--	--	--	--	--

18	Задание №18. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их эле- КТ 6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	П	50,99	16,75	32,54	65,36	92,32
19	Задание №19. Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции КЭС 1.1-8.17 КТ 5. Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	71,33	44,72	60,31	82,2	94,81
20	Задание №20. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций КТ 2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; КТ 6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества,	Б	59,61	18,23	43,06	76,24	95,24

	сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве						
21	Задание №21. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ КЭС 1.1-8.17 КТ 10. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	П	58,45	21,39	45,71	71,48	89,35
22	Задание №22. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели КТ 10. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции	Б	60,71	19,76	46,01	76,27	93,58

	Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст						
23	Задание №23. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни КТ 3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; КТ 9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений	В	27,48	3,18	11,45	33,85	75,26
24	Задание №24. Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам	В	36,91	8,71	22,28	44,78	79,84

	социальной действительности Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России КТ 7. Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; КТ 8. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности						
--	--	--	--	--	--	--	--

Согласно статистике результатов задания экзаменационной работы выполнены с процентами выполнения выше пороговых значений (50% для базового уровня, 40% для повышенного, 15% для высокого); заданий с критически низкой решаемостью не выявлено.

Наиболее успешно участники ОГЭ справились со следующими заданиями:

задание 2 (Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций) - **89,86%**;

задание 3 (Человек как участник правовых отношений. Основы российского права 8.1-8.17 ментов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства) - 89,19%; задание 1 (Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт) - **87,28%**;

задание 13 (Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни) - **84,37%**.

Приведённые выше сведения о наиболее успешно выполненных заданиях отражают средние по региону показатели в разрезе линий КИМ (Табл. 2-9). Дополняя данную статистику, целесообразно рассмотреть результаты варианта 347 более подробно - с разбивкой по группам участников, реально получивших итоговые отметки «2», «3», «4» и «5», поскольку усреднённый показатель не позволяет увидеть, на каком именно уровне подготовки возникает то или иное затруднение. Для удобства сопоставления с материалами варианта 347 ниже используется нумерация заданий, соответствующая печатному варианту экзаменационной работы (в отличие от сквозной нумерации линий, принятой в Табл. 2-9); для каждого задания также указаны код содержательного элемента и уровень сложности по аналогии с отчётом за предыдущий год.

Результаты по группам подготовки: наиболее и наименее успешные тенденции

Ниже приведён разбор по каждой из четырёх групп участников варианта 347, сформированных по итоговой отметке за экзамен, без усреднения по всей выборке. Для каждой группы отдельно указаны задания, выполненные заметно лучше и заметно хуже остальных внутри этой же группы (по данным Табл. 2-9 и Табл. 2-11, в пересчёте на номера заданий печатного варианта 347). Развёрнутый разбор с полными формулировками и рекомендациями по каждой группе применительно к наиболее проблемным заданиям приведён в следующем разделе.

Группа «2»

Наиболее успешно выполнены (внутри группы): №4 - познавательная деятельность (суждения) (61,29%); №17 - трудовые права несовершеннолетних (60,29%); №3 - наука как область познавательной деятельности (56,55%); №15 - виды потребностей человека (соответствие) (43,5%); №18 - отрасли российского права (суждения) (37,55%); №13 - разделение властей (задача о государстве Z) (35,68%); №24 - аргументация «за» и «против» ужесточения ответственности несовершеннолетних (8,71%).

Наименее успешно выполнены (внутри группы): №19 - мораль и право: сходства и различия (12,69%); №1 - понятия «государство» и «федерация» в политической сфере (17,17%); №9 - рыночная и командная экономика (суждения) (18,18%); №16 - конституционные полномочия Правительства РФ (4,87%); №5 - функции денег (задание по фотографии) (16,75%); №21 - статьи Уголовного кодекса РФ (названия) (21,39%); №23 - преступления, ответственность за которые наступает с 14 лет (3,18%).

Группа «3»

Наиболее успешно выполнены (внутри группы): №3 - наука как область познавательной деятельности (89,26%); №4 - познавательная деятельность (суждения) (87,86%); №17 - трудовые права несовершеннолетних (79,84%); №15 - виды потребностей человека (соответствие) (78,77%); №18 - отрасли российского права (суждения) (67,26%); №13 - разделение властей (задача о государстве Z) (65,89%); №24 - аргументация «за» и «против» ужесточения ответственности несовершеннолетних (22,28%).

Наименее успешно выполнены (внутри группы): №9 - рыночная и командная экономика (суждения) (34,52%); №19 - мораль и право: сходства и различия (34,55%); №12 - анализ диаграммы социологического опроса о школе (43,06%); №16 - конституционные полномочия Правительства РФ (13,73%); №5 - функции денег (задание по фотографии) (32,54%); №2 - влияние природы на общество (42,41%); №23 - преступления, ответственность за которые наступает с 14 лет (11,45%).

Группа «4»

Наиболее успешно выполнены (внутри группы): №3 - наука как область познавательной деятельности (96,84%); №4 - познавательная деятельность (суждения) (95,39%); №7 - факторы (ресурсы) производства (92,08%); №15 - виды потребностей человека (соответствие) (93,42%); №13 - разделение властей (задача о государстве Z) (84,7%); №18 - отрасли российского права (суждения) (82,79%); №24 - аргументация «за» и «против» ужесточения ответственности несовершеннолетних (44,78%).

Наименее успешно выполнены (внутри группы): №9 - рыночная и командная экономика (суждения) (41,68%); №19 - мораль и право: сходства и различия (44,89%); №1 - понятия «государство» и «федерация» в политической сфере (75,76%); №16 - конституционные полномочия Правительства РФ (19,46%); №2 - влияние природы на общество (47,6%); №5 - функции денег (задание по фотографии) (65,36%); №23 - преступления, ответственность за которые наступает с 14 лет (33,85%).

Группа «5»

Наиболее успешно выполнены (внутри группы): №3 - наука как область познавательной деятельности (99,36%); №7 - факторы (ресурсы) производства (98,91%); №4 - познавательная деятельность (суждения) (98,53%); №15 - виды потребностей человека (соответствие) (99,24%); №13 - разделение властей (задача о государстве Z) (95,39%); №18 - отрасли российского права (суждения) (93,47%); №24 - аргументация «за» и «против» ужесточения ответственности несовершеннолетних (79,84%).

Наименее успешно выполнены (внутри группы): №9 - рыночная и командная экономика (суждения) (46,73%); №19 - мораль и право: сходства и различия (48,96%); №14 - политика как регулятор общественной жизни (суждения) (93,39%); №16 - конституционные

полномочия Правительства РФ (23,64%); №2 - влияние природы на общество (49,23%); №21 - статьи Уголовного кодекса РФ (названия) (89,35%); №23 - преступления, ответственность за которые наступает с 14 лет (75,26%).

Отдельного комментария заслуживает группа обучающихся, получивших отметку «5».

По четырём заданиям - №16 (23,64%), №9 (46,73%), №19 (48,96%) и №2 (49,23%) - результат данной группы не достигает 60%, то есть примерно каждый второй обучающийся с отметкой «5» не справляется с этими заданиями. Ещё по двум заданиям - №23 (75,26%) и №24 (79,84%) - результат заметно ниже уровня, типичного для этой группы по большинству остальных линий (90% и выше). Все шесть заданий рассмотрены развёрнуто, с анализом и рекомендациями применительно к каждой из четырёх групп, в следующем разделе.

Развёрнутый анализ по группам подготовки: наиболее проблемные задания

Особое внимание в настоящем разделе уделено группе обучающихся, получивших отметку «5»: по ряду заданий результат данной группы остаётся заметно ниже уровня, типичного для неё по большинству остальных линий, что указывает на наличие устойчивых, не связанных с общим уровнем подготовки затруднений.

Задание №16 (B12), повышенный уровень сложности. Тема: конституционные полномочия Правительства РФ.

Задание с кратким ответом (выбор одного варианта ответа из четырёх). «Согласно Конституции Правительство России 1) принимает законы; 2) решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации; 3) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет; 4) освобождает от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации». Правильный ответ - 3.

Задание проверяет знание системы разграничения полномочий между высшими органами государственной власти Российской Федерации и предполагает выбор одного варианта ответа из четырёх предложенных; каждый из вариантов сформулирован как правдоподобная функция органа государственной власти, однако фактически принадлежит разным его институтам (Государственной Думе, Совету Федерации, Правительству, Центральному банку). Особенность формата состоит в том, что он не допускает частичного зачёта: правильность ответа определяется исключительно точным знанием того, какому именно органу принадлежит указанное полномочие, а близость формулировок дистракторов существенно снижает вероятность случайного угадывания.

Средний процент выполнения по данной линии составил 16,22%, что позволяет отнести задание к числу наиболее трудных в экзаменационной работе. Среди обучающихся, получивших отметку «2», процент выполнения составил 4,87%, у получивших «3» - 13,73%, у получивших «4» - 19,46%, у получивших «5» - 23,64%.

Обращает на себя внимание сравнительно узкий диапазон результатов между группами - от 4,87% до 23,64%, то есть 18,8 процентного пункта, тогда как по большинству других заданий данной работы он составляет 50-90 процентных пунктов. Это обстоятельство позволяет предположить, что затруднение носит не индивидуальный, а системный характер: повышение общего уровня подготовки обучающегося само по себе не приводит к заметному улучшению результата по этой линии.

У обучающихся, получивших отметки «2» и «3», наиболее вероятной причиной низкого результата является недостаточное разграничение органов государственной власти между собой: типичной ошибкой можно считать отнесение полномочия «принятие законов» к Правительству, тогда как оно относится к Государственной Думе. У обучающихся, получивших отметки «4» и «5», трудность, по всей видимости, связана не с общим незнанием темы, а с недостаточно системным представлением о конкретном распределении полномочий:

выбор ошибочного варианта нередко происходит по ассоциации с формулировкой, часто встречающейся в средствах массовой информации (например, о деятельности Центрального банка), без проверки, какому именно органу власти принадлежит указанное полномочие.

Для повышения результативности по данной линии целесообразно строить изучение темы «Органы государственной власти Российской Федерации» вокруг сравнительной таблицы полномочий (Президент - Правительство - Государственная Дума - Совет Федерации - Центральный банк), дополняя её заданиями на разграничение близких по формулировке полномочий. Поскольку невысокий результат сохраняется во всех группах подготовки, включая обучающихся с отметкой «5», данную тему целесообразно включить в работу со всеми обучающимися, а не только в рамках дифференцированной работы с группой риска.

Задание №9 (B06), базовый уровень сложности. Тема: рыночная и командная экономика (суждения).

Задание на оценку двух суждений (кратким ответом). *«Верны ли следующие суждения о рыночной экономике? А. В рыночной экономике производитель ограничен рамками директивного плана. Б. В командной экономике цены на товары и услуги устанавливаются, прежде всего, с учётом интересов потребителей. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны». Правильный ответ - 4.*

Задание предполагает оценку двух суждений (А и Б) с выбором одного из четырёх вариантов сочетания «верно/неверно». Оба суждения представляют собой характеристики двух экономических систем, поменянные местами: признак, в действительности присущий рыночной экономике, в тексте задания отнесён к командной, и наоборот. Такое построение задания требует не узнавания отдельного признака, а точного соотнесения признака с той системой, к которой он в действительности относится.

Средний процент выполнения по линии составил 37,03%. Среди обучающихся, получивших отметку «2», результат составил 18,18%, у получивших «3» - 34,52%, у получивших «4» - 41,68%, у получивших «5» - 46,73%.

У обучающихся, получивших отметку «2», вероятной причиной затруднения выступает недостаточное различие самих экономических систем: признаки «план» и «цены» могут восприниматься как взаимозаменяемые указатели на любую из систем без понимания их принадлежности. **У обучающихся, получивших отметки «3» и «4»,** признаки каждой системы, как правило, уже знакомы, однако умение определить, какой системе в конкретном суждении приписана характеристика, сформировано недостаточно, что нередко приводит к оценке обоих суждений как верных.

Среди обучающихся, получивших отметку «5», результат также не превышает половины, что можно объяснить особенностью формата: вариант ответа «оба суждения неверны» воспринимается как менее вероятный по сравнению с вариантами, где хотя бы одно суждение признаётся верным, - участники по инерции ищут «верное» суждение вместо того, чтобы последовательно проверить оба.

Устранению данного затруднения может способствовать регулярное использование сопоставительных таблиц «рыночная - командная экономика» с явным разведением признаков по столбцам, а также включение в текущий контроль заданий именно с суждениями, признаки которых намеренно переставлены местами, - в том числе при подготовке обучающихся с высоким уровнем успеваемости, поскольку установка на поиск «верного» суждения сохраняется независимо от общего уровня подготовки.

Задание №19 (B15), базовый уровень сложности. Тема: мораль и право: сходства и различия.

Задание на сравнение (распределение признаков по двум столбцам). *«Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните два вида социальных норм: мораль и право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт различия. 1) создаются государством; 2)*

предполагают юридическую ответственность; 3) определяют границы дозволенного; 4) регулируют общественные отношения». Правильный ответ: сходства - 3 и 4, различия - 1 и 2.

Задание предполагает распределение четырёх признаков по двум столбцам - «черты сходства» и «черты различия» морали и права. В отличие от заданий на воспроизведение отдельных признаков права или морали, данное задание проверяет сформированность операции сравнения - умения выделить общее и особенное для двух объектов, а не только знание характеристик каждого из них по отдельности. Средний процент выполнения по линии составил 37,92%. Среди обучающихся, получивших отметку «2», результат составил 12,69%, у получивших «3» - 34,55%, у получивших «4» - 44,89%, у получивших «5» - 48,96%.

У обучающихся, получивших отметку «2», невысокий результат, по всей видимости, связан с недостаточно закреплёнными отдельными признаками права и морали, из-за чего сама структура задания - распределение по двум столбцам - вызывает затруднение независимо от содержания. **У обучающихся, получивших отметку «3»**, признаки права, как правило, уже освоены, однако типичной ошибкой является отнесение всех четырёх признаков к «различиям»: признаки права воспринимаются исключительно через призму права, без проверки их применимости к морали.

Среди обучающихся, получивших отметки «4» и «5», результат остаётся ниже половины, что говорит о недостаточной автоматизированности самой операции сравнения по основаниям: даже при знании отдельных признаков сопоставление даётся не полностью уверенно.

В качестве методической меры целесообразно использовать графические организаторы сравнения (диаграмму Венна, двухколоночную таблицу) как обязательный инструмент при работе с любой новой парой понятий, а также систематически отрабатывать операцию сравнения по основаниям не только на паре «мораль - право», но и на других парных понятиях курса (например, «право и обычай», «республика и монархия»), закрепляя саму операцию, а не отдельный частный случай.

Задание №2 (B01), повышенный уровень сложности. Тема: влияние природы на общество.

Задание с кратким ответом (выбор одного варианта ответа из четырёх). *«Какой пример иллюстрирует влияние природы на общество? 1) принятие законодательства об охране природы; 2) очистка территории парка от бытового мусора; 3) загрязнение реки промышленными отходами; 4) разрушение дороги селевыми потоками с гор».* Правильный ответ - 4.

Задание предполагает выбор одного варианта ответа из четырёх, три из которых описывают воздействие общества на природу, тогда как верный ответ представляет собой обратное направление связи - влияние природы на общество. Такая конструкция задания, при которой дистракторы «зеркальны» по смыслу верному варианту, делает задание уязвимым к ошибке именно в направлении причинно-следственной связи, а не к незнанию темы «общество и природа» в целом.

Средний процент выполнения по линии составил 43,64%. Среди обучающихся, получивших отметку «2», результат составил 27,67%, у получивших «3» - 42,41%, у получивших «4» - 47,6%, у получивших «5» - 49,23%.

У обучающихся, получивших отметки «2» и «3», вероятной причиной затруднения является выбор дистрактора, связанного с охраной или загрязнением природы как с более «узнаваемой» темой, без анализа направления связи между природой и обществом. **У обучающихся, получивших отметки «4» и «5»**, результат также остаётся около половины, что скорее свидетельствует о структурной сложности самого задания - тематической близости всех предложенных вариантов - нежели о пробеле в знаниях по теме.

Для устранения данного затруднения целесообразно при изучении темы «Общество и природа» явно разводить примеры по направлению влияния (два отдельных столбца - «природа влияет на общество» и «общество влияет на природу»), а также отдельно отрабатывать с обучающимися всех групп подготовки внимательное чтение формулировки вопроса и распознавание направления причинно-следственной связи как самостоятельный навык.

Задание №23 (C07), высокий уровень сложности. Тема: преступления, ответственность за которые наступает с 14 лет.

Задание с развёрнутым ответом. *«Согласно Уголовному кодексу Российской Федерации уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста. Но за некоторые преступления уголовной ответственности подлежат лица, достигшие возраста 14 лет. Используя обществоведческие знания, назовите три таких преступления и объясните, почему ответственность за них наступает так рано». Максимальный балл по критериям - 3 (за три названных преступления и объяснение).*

Задание относится к высокому уровню сложности и требует одновременно точного юридического знания - конкретного перечня составов преступлений, ответственность за которые в соответствии с частью 2 статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации наступает с 14 лет, - и содержательного объяснения степени их общественной опасности. Формат «назови и объясни» предполагает привлечение знаний, выходящих за рамки текста самого задания.

Средний процент выполнения по линии составил 27,48%, что позволяет отнести задание к числу наиболее трудных в работе. Среди обучающихся, получивших отметку «2», результат составил 3,18%, у получивших «3» - 11,45%, у получивших «4» - 33,85%, у получивших «5» - 75,26%.

У обучающихся, получивших отметки «2» и «3», результат остаётся минимальным, что можно объяснить недостаточным знанием самого факта существования исключений из общего возраста наступления уголовной ответственности, а не только незнанием конкретного перечня составов. **У обучающихся, получивших отметку «4»**, замечен существенный прирост результата относительно предыдущих групп, при этом сохраняющееся отставание от группы «5» может объясняться неполным перечнем (называются один-два состава вместо требуемых трёх) либо недостаточно развёрнутым объяснением.

Среди обучающихся, получивших отметку «5», результат не достигает уровня, типичного для этой группы по большинству других заданий (90% и выше), что говорит о том, что даже при высоком общем уровне подготовки полнота перечня составов преступлений и качество объяснения их тяжести остаются точками роста.

Целесообразно организовать заучивание перечня составов, предусмотренных частью 2 статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, с опорой на конкретные примеры и элементы группировки (преступления против личности, против собственности, против общественной безопасности), а также отдельно отрабатывать формулирование объяснения степени общественной опасности как самостоятельный элемент ответа, в том числе с обучающимися, демонстрирующими высокий уровень подготовки.

Задание №24 (C08), высокий уровень сложности. Тема: аргументация «за» и «против» ужесточения ответственности несовершеннолетних.

Задание с развёрнутым ответом (аргументация). *«В обществе бытует мнение, что ужесточение уголовной ответственности несовершеннолетних за все виды преступлений - одно из важнейших средств обеспечения их правомерного поведения. Используя*

обществоведческие знания, приведите по одному аргументу сторонников и противников этого мнения». Максимальный балл по критериям - 2 (по одному аргументу с каждой стороны).

Задание высокого уровня сложности предполагает сбалансированную аргументацию - приведение по одному аргументу «за» и «против» одной и той же позиции. В отличие от большинства других заданий работы, оно не имеет единственно верного содержательного ответа: оценивается качество и полнота аргументации с обеих сторон, что требует умения временно занять позицию, не обязательно совпадающую с личной точкой зрения обучающегося.

Средний процент выполнения по линии составил 36,91%. Среди обучающихся, получивших отметку «2», результат составил 8,71%, у получивших «3» - 22,28%, у получивших «4» - 44,78%, у получивших «5» - 79,84%.

У обучающихся, получивших отметки «2» и «3», невысокий результат может объясняться недостаточной сформированностью навыка аргументации как такового, а также трудностью именно двусторонней аргументации: обучающиеся способны привести один аргумент, но затрудняются сформулировать второй, противоположный по направленности. **У обучающихся, получивших отметку «4»**, оба аргумента, как правило, уже приводятся, однако один из них может быть сформулирован излишне обобщённо, без опоры на конкретное социальное или правовое основание.

Среди обучающихся, получивших отметку «5», результат составляет около 80%, что несколько ниже типичного для этой группы уровня по другим заданиям; вероятной причиной является неравная убедительность приводимых аргументов либо частичное совпадение их сути при формальном разведении на «за» и «против».

В качестве методической меры целесообразно систематически включать в учебный процесс задания на аргументацию по формуле «один аргумент за - один аргумент против» на различных дискуссионных темах курса, а также использовать элементы учебных дебатов со сменой позиции для формирования привычки рассматривать обе стороны одного вопроса.

Задание №1 (C01), базовый уровень сложности. Тема: понятия «государство» и «федерация» в политической сфере.

Задание с развёрнутым ответом (без вариантов ответа). *«Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общественной жизни? Прибыль, образование, государство, федерация, рыночная конкуренция. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них». Правильные понятия - государство, федерация. Максимальный балл по критериям - 2.*

Задание с развёрнутым ответом не содержит вариантов для выбора: необходимо самостоятельно выделить из пяти предложенных понятий два, относящихся к политической сфере общественной жизни, и раскрыть смысл одного из них. Отсутствие готовых вариантов ответа повышает роль владения понятийным аппаратом, поскольку исключает возможность опереться на метод исключения явно неподходящих формулировок.

Средний процент выполнения по линии составил 59,93%. Среди обучающихся, получивших отметку «2», результат составил 17,17%, у получивших «3» - 45,18%, у получивших «4» - 75,76%, у получивших «5» - 93,64%.

У обучающихся, получивших отметку «2», невысокий результат может объясняться недостаточным различением понятий, относящихся к разным сферам общественной жизни (экономической, духовной, политической), из-за чего выбор понятий происходит по формальному сходству, а не по принадлежности к нужной сфере. **У обучающихся, получивших отметку «3»**, верные понятия выбираются заметно чаще, однако смысл выбранного понятия нередко раскрывается неполно.

У обучающихся, получивших отметки «4» и «5», результат высокий, при этом сохраняющиеся отдельные потери балла у группы «4», по всей видимости, связаны не с ошибкой выбора, а с неполнотой или недостаточной точностью формулировки при раскрытии смысла понятия.

Целесообразно на начальном этапе изучения темы отрабатывать сортировку понятий по сферам общественной жизни как отдельное упражнение, а на последующих этапах - уделять внимание полноте раскрытия смысла понятия (не только определению, но и одному-двум содержательным признакам).

Задание №5 (C02), повышенный уровень сложности. Тема: функции денег (задание по фотографии).

Задание с развёрнутым ответом по изображению. «Рассмотрите фотографию [пачки денежных купюр]. Какой товар изображён на фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите и кратко поясните две функции данного товара». Правильный ответ на первый вопрос - деньги; функции могут быть, например: средство обращения, мировые деньги. Максимальный балл по критериям - 3.

Задание с развёрнутым ответом по изображению предполагает определение товара, представленного на фотографии, и называние с пояснением двух его функций. Критерий оценивания имеет иерархическую структуру: без верного ответа на первый вопрос остальная часть работы не оценивается, - а также требует не только назвать функции, но и пояснить каждую из них.

Средний процент выполнения по линии составил 50,99%. Среди обучающихся, получивших отметку «2», результат составил 16,75%, у получивших «3» - 32,54%, у получивших «4» - 65,36%, у получивших «5» - 92,32%.

У обучающихся, получивших отметки «2» и «3», невысокий результат связан преимущественно с неполнотой ответа: функция называется без пояснения либо называется лишь одна из двух требуемых функций. **У обучающихся, получивших отметку «4»,** функции денег, как правило, называются и поясняются верно, однако иерархическая структура критерия означает, что неточность в первом ответе (определении товара) обнуляет весь балл за задание, что и объясняет сохраняющееся отставание от группы «5».

У обучающихся, получивших отметку «5», результат близок к максимальному; оставшиеся потери балла, по всей видимости, связаны с менее очевидной функцией денег (например, «мировые деньги»), которая упоминается реже, чем функция средства обращения. Целесообразно на начальном этапе подготовки подчёркивать важность точного и полного первого ответа, поскольку от него зависит оценивание всей остальной части работы, а при подготовке обучающихся с более высоким уровнем успеваемости - расширять набор рассматриваемых функций денег, включая менее очевидные.

Задание №21 (C05), повышенный уровень сложности. Тема: статьи Уголовного кодекса РФ (названия).

Задание с развёрнутым ответом на основе правового текста (извлечения из статей 19, 21, 24-26 Уголовного кодекса РФ). «Статья 19. Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом. Статья 21. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости... Статья 24. Виновным в преступлении признаётся лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности... Статья 25. Преступлением, совершённым умышленно, признаётся деяние, совершённое с прямым или косвенным умыслом... Статья 26. Преступлением, совершённым по неосторожности, признаётся деяние, совершённое по легкомыслию или небрежности... Сформулируйте название каждой из приведённых статей Уголовного кодекса Российской Федерации». Максимальный балл по критериям - 2 (за правильные названия всех пяти статей).

Задание с развёрнутым ответом построено на основе правового текста - фрагментов пяти статей Уголовного кодекса Российской Федерации, для каждой из которых необходимо самостоятельно сформулировать краткое название. В отличие от заданий на извлечение информации из текста, данное задание требует её обобщения в лаконичную, но точную формулировку.

Средний процент выполнения по линии составил 58,45%. Среди обучающихся, получивших отметку «2», результат составил 21,39%, у получивших «3» - 45,71%, у получивших «4» - 71,48%, у получивших «5» - 89,35%.

У обучающихся, получивших отметки «2» и «3», затруднение связано, по всей видимости, с языком юридического текста: содержание статьи понимается не полностью, а название нередко подменяется пересказом содержания вместо краткого обобщения. **У обучающихся, получивших отметку «4»**, большинство названий формулируется верно, однако одно-два могут оставаться неточными или излишне общими.

У обучающихся, получивших отметку «5», результат не достигает уровня, типичного для этой группы (90% и выше) по большинству других заданий, несмотря на то что текст закона приведён полностью в самом задании: критерий предполагает верное название всех пяти статей одновременно, и даже одна неточность снижает итоговый балл.

Работу с текстом правового характера целесообразно начинать с адаптированных версий, постепенно переходя к оригинальным формулировкам, и закреплять алгоритм «выделить ключевое условие или действие - сформулировать его одним словосочетанием» как обязательный промежуточный шаг перед итоговым ответом, включая подготовку обучающихся с высоким уровнем успеваемости, где резерв роста связан именно с полнотой, а не с пониманием содержания.

Задание №12 (C04), базовый уровень сложности. Тема: анализ диаграммы социологического опроса о школе.

Задание с развёрнутым ответом (анализ статистической информации, представленной в графическом виде). «В ходе социологического опроса граждан им задавали вопрос: „Какие задачи должна решать современная школа?“ Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы (варианты: давать глубокие знания по предметам; формировать навыки использования знаний на практике; развивать мышление и умение анализировать; учить ориентироваться в современной жизни - отдельно по группам „обучающиеся“ и „родители обучающихся“). Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие». Максимальный балл по критериям - 4 (по 2 балла за каждую пару «вывод + пояснение»).

Задание с развёрнутым ответом предполагает анализ статистической информации, представленной в графическом виде. Максимальный балл (4) складывается из четырёх самостоятельно оцениваемых элементов - полного сочетания «вывод и пояснение» по каждому из двух пунктов (сходство и различие), в связи с чем отсутствие даже одного элемента снижает балл именно за него, а не за задание в целом.

Средний процент выполнения по линии составил 59,61%. Среди обучающихся, получивших отметку «2», результат составил 18,23%, у получивших «3» - 43,06%, у получивших «4» - 76,24%, у получивших «5» - 95,24%.

У обучающихся, получивших отметку «2», невысокий результат связан, по всей видимости, с недостаточной сформированностью навыка содержательного чтения диаграммы. **У обучающихся, получивших отметку «3»**, вывод о сходстве или различии, как правило, формулируется, однако пояснение к нему нередко отсутствует: описание данных диаграммы подменяет их интерпретацию.

У обучающихся, получивших отметки «4» и «5», результат высокий; в группе «4» встречающиеся потери балла, вероятно, связаны с пропуском одного из четырёх элементов критерия - например, пояснения только к одному из двух пунктов.

Целесообразно на начальном этапе изучения темы отдельно формировать умение читать столбчатую диаграмму, а затем - явно разводить два последовательных шага работы с данными: формулирование вывода и его пояснение, - используя эталонные примеры ответа с чётким разделением этих частей.

Задание №20 (B16), базовый уровень сложности. Тема: свойства Конституции РФ («прямое действие»).

Задание на заполнение пропуска в таблице (слово/словосочетание). «Заполните пропуск в таблице. Свойство Конституции Российской Федерации - Высшая юридическая сила: Характеристика - Все законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые в нашей стране, должны ей соответствовать. Свойство Конституции Российской Федерации - „...действие“: Характеристика - Реально регулирует общественные отношения, когда непосредственно на основе конституционных предписаний разрешаются дела в судах, органах исполнительной и законодательной власти». Правильный ответ - прямое (прямое действие).

Задание на заполнение пропуска в таблице словом или словосочетанием принципиально отличается от заданий с выбором ответа из предложенных вариантов тем, что не даёт подсказки в виде готовой формулировки: необходимо самостоятельно вспомнить точный термин («прямое действие»), опираясь только на описание его содержания.

Средний процент выполнения по линии составил 70,74%. Среди обучающихся, получивших отметку «2», результат составил 20,53%, у получивших «3» - 62,82%, у получивших «4» - 85,31%, у получивших «5» - 94,3%.

У обучающихся, получивших отметку «2», невысокий результат связан с недостаточно закреплённой базовой терминологией по теме «Конституция Российской Федерации»: задание требует активного, а не только пассивного знания термина. Показательно, что при переходе к группе «3» результат возрастает более чем вдвое (на 42,3 процентного пункта) - один из наиболее значительных приростов между соседними группами по всему варианту, - что говорит о резком повышении результата сразу после формирования базовой терминологической грамотности.

У обучающихся, получивших отметки «4» и «5», термин, как правило, закреплён уверенно, встречаются единичные неточности формулировки.

Для обучающихся с наименьшим уровнем подготовки приоритетной задачей представляется закрепление базовых терминов («высшая юридическая сила», «прямое действие») в связке с их определениями; для остальных групп целесообразна регулярная практика заданий с самостоятельным восполнением термина, а не только с выбором из предложенных вариантов, поскольку именно эта группа заданий позволяет проверить, что термин закреплён в активном, а не только пассивном словаре обучающегося.

Методические рекомендации по типам (форматам) заданий

Приведённый выше разбор организован по конкретным заданиям варианта 347, однако выявленные затруднения в значительной части определяются не столько содержанием проверяемой темы, сколько форматом задания - то есть способом предъявления материала и структурой требуемого ответа. Один и тот же формат регулярно повторяется на разном тематическом материале на протяжении всей экзаменационной работы, а также в заданиях других вариантов КИМ. В связи с этим ниже приведены методические рекомендации, сгруппированные по типам заданий: их целесообразно использовать как основу для системной работы с форматом независимо от конкретной темы, которая в очередном варианте КИМ может быть иной.

Задания с выбором одного варианта ответа, содержащие тематически близкие или «зеркальные» неверные ответы. К этому типу относятся, в частности, задание №2 (влияние природы на общество) и задание №16 (полномочия Правительства Российской Федерации), а также задание №9 и задание №18 (в настоящем варианте - оценка двух суждений с намеренно переставленными местами характеристиками). Подобные задания проверяют не столько знание отдельного факта, сколько способность точно соотнести признак с объектом, которому он в действительности принадлежит, - в условиях, когда все предложенные варианты правдоподобны и тематически уместны. Такой формат методически выигрывает от системной, а не эпизодической подготовки: целесообразно регулярно использовать сравнительные таблицы для любых групп содержательно близких объектов курса (органы государственной власти, отрасли права, экономические системы, виды социальных норм), явно фиксируя различие между ними, а не только их отдельные свойства. Полезным приёмом является анализ неверного ответа «от противного»: обучающимся предлагается объяснить, какому именно объекту в действительности соответствует каждый из неверных вариантов ответа, а не только указать верный вариант. Использование заданий с намеренно переставленными характеристиками в текущем контроле (а не только при подготовке к экзамену) способствует формированию устойчивого навыка проверки соответствия признака объекту.

Задания на сравнение и распределение признаков по основаниям. Представлены заданием №19 (черты сходства и различия морали и права). Подобные задания проверяют сформированность операции сравнения как таковой - умения выделить общее и особенное для двух объектов - независимо от того, о какой конкретно паре понятий идёт речь. Поскольку операция сравнения является общеучебным, а не предметным умением, её целесообразно отрабатывать систематически на различных парах понятий курса (не только «мораль и право», но и, например, «право и обычай», «республика и монархия», «федерация и унитарное государство»), используя единый алгоритм: последовательное определение признаков каждого объекта, а затем - их сопоставление и распределение на общие и особенные с опорой на графический организатор (двухколоночную таблицу или диаграмму Венна).

Задания с развёрнутым ответом, не содержащие вариантов для выбора. Представлены заданием №1 (понятия «государство» и «федерация»). Отсутствие готовых формулировок для сопоставления повышает роль активного владения понятийным аппаратом: обучающийся не может опереться на распознавание верной формулировки среди предложенных и должен самостоятельно воспроизвести понятие и его определение. Соответствующая подготовка требует регулярной практики активного, а не только пассивного воспроизведения понятий курса - например, через методику карточек «понятие - определение - пример», где обучающийся формулирует определение самостоятельно, сверяя его с эталоном лишь на завершающем этапе, а не читает готовое определение.

Задания с иерархической структурой критерия оценивания. Представлены заданием №5 (функции денег по изображению) и, частично, заданием №12 (диаграмма опроса). Особенность подобных заданий в том, что оценивание одной части ответа зависит от правильности другой (например, при неверном определении объекта на изображении дальнейшая часть ответа не оценивается), либо максимальный балл складывается из нескольких самостоятельно оцениваемых элементов, каждый из которых необходимо предъявить явно. Затруднение здесь часто носит не содержательный, а стратегический характер: обучающийся может владеть материалом, но не представлять, из каких именно частей складывается полный ответ. Целесообразно применять методику «обратного проектирования» - разбор структуры критерия оценивания до начала работы над содержанием ответа, чтобы обучающийся осознанно предъявлял каждый требуемый элемент, а не воспроизводил материал в свободной форме.

Задания на обобщение текста в краткую формулировку. Представлены заданием №21 (формулирование названий статей Уголовного кодекса Российской Федерации по их содержанию). В отличие от заданий на извлечение информации, где ответ содержится в тексте в готовом виде, данный формат требует продуктивной переработки текста - выделения ключевого условия или действия и его обобщения в лаконичную формулировку. Это умение целесообразно тренировать отдельно от предметного содержания, начиная с текстов, не связанных с правовой тематикой (короткие информационные сообщения, статьи учебника), и переходя к текстам правового характера по мере закрепления самой операции обобщения, а не одновременно с освоением новой предметной темы.

Задания на активное воспроизведение термина (заполнение пропуска без предложенных вариантов). Представлены заданием №20 (свойство Конституции Российской Федерации «прямое действие»). Подобные задания проверяют иной уровень владения термином по сравнению с заданиями на распознавание готовой формулировки: узнавание термина среди предложенных вариантов и его самостоятельное воспроизведение опираются на разные механизмы памяти, и высокий результат по заданиям с выбором ответа не гарантирует столь же высокого результата в заданиях на активное воспроизведение. В связи с этим при изучении ключевой терминологии курса целесообразно регулярно, а не только на этапе итогового повторения, использовать задания открытого типа («закончите определение», «впишите пропущенный термин»), а не ограничиваться заданиями с выбором готового варианта ответа.

Задания, сочетающие фактологическое перечисление с последующим объяснением. Представлены заданием №23 (перечень преступлений, ответственность за которые наступает с 14 лет, с объяснением). Такие задания объединяют две различные по природе составляющие ответа - воспроизведение конкретного перечня фактов и построение причинного объяснения - и затруднение может возникать в любой из них независимо от другой. Соответствующую подготовку целесообразно вести отдельно: сначала добиваться уверенного воспроизведения самого перечня (с использованием мнемонических приёмов и смысловой группировки элементов), а затем отдельно отрабатывать формулирование объяснения как самостоятельный элемент ответа, не предполагая, что он формируется автоматически вместе с фактическим знанием.

Задания на сбалансированную двустороннюю аргументацию. Представлены заданием №24 (аргументы сторонников и противников ужесточения ответственности несовершеннолетних). Формат предполагает умение сформулировать аргумент в поддержку позиции, не обязательно совпадающей с личной точкой зрения обучающегося, - то есть требует не столько знания конкретной темы, сколько сформированности навыка двусторонней аргументации как такового. Данный навык целесообразно развивать на регулярной основе с использованием разных дискуссионных тем курса, а не только темы уголовной ответственности несовершеннолетних, применяя устойчивую структуру («утверждение - обоснование - пример») к каждому из двух приводимых аргументов и элементы учебных дебатов с обязательной сменой позиции.

Остальные задания варианта 347

По перечисленным ниже заданиям результат закономерно возрастает от группы «2» к группе «5», без отклонений, специфических именно для одной из групп; отдельных методических мер, помимо общих рекомендаций раздела 3.3, по данным линиям не требуется.

Задание №3 (B02), базовый уровень сложности. Наука как область познавательной деятельности. «2» - 56,55%, «3» - 89,26%, «4» - 96,84%, «5» - 99,36% (среднее по линии - 89,86%).

Задание №4 (B03), базовый уровень сложности. Познавательная деятельность (суждения). «2» - 61,29%, «3» - 87,86%, «4» - 95,39%, «5» - 98,53% (среднее по линии - 89,19%).

Задание №6 (C03), базовый уровень сложности. СМС-мошенничество и финансовая грамотность. «2» - 44,72%, «3» - 60,31%, «4» - 82,2%, «5» - 94,81% (среднее по линии - 71,33%).

Задание №7 (B04), базовый уровень сложности. Факторы (ресурсы) производства. «2» - 38,99%, «3» - 75,69%, «4» - 92,08%, «5» - 98,91% (среднее по линии - 80,87%).

Задание №8 (B05), базовый уровень сложности. Спрос как экономическое явление. «2» - 41,34%, «3» - 73,93%, «4» - 88,62%, «5» - 94,6% (среднее по линии - 78,58%).

Задание №10 (B07), базовый уровень сложности. Этнос и его разновидности. «2» - 38,42%, «3» - 76,34%, «4» - 91,96%, «5» - 98,26% (среднее по линии - 80,93%).

Задание №11 (B08), базовый уровень сложности. Отклоняющееся поведение (суждения). «2» - 50,65%, «3» - 79,15%, «4» - 90,15%, «5» - 96,53% (среднее по линии - 82,45%).

Задание №13 (B09), повышенный уровень сложности. Разделение властей (задача о государстве Z). «2» - 35,68%, «3» - 65,89%, «4» - 84,7%, «5» - 95,39% (среднее по линии - 73,51%).

Задание №14 (B10), базовый уровень сложности. Политика как регулятор общественной жизни (суждения). «2» - 31,08%, «3» - 64,4%, «4» - 82,41%, «5» - 93,39% (среднее по линии - 71,33%).

Задание №15 (B11), повышенный уровень сложности. Виды потребностей человека (соответствие). «2» - 43,5%, «3» - 78,77%, «4» - 93,42%, «5» - 99,24% (среднее по линии - 83,09%).

Задание №17 (B13), базовый уровень сложности. Трудовые права несовершеннолетних. «2» - 60,29%, «3» - 79,84%, «4» - 91,45%, «5» - 97,47% (среднее по линии - 84,37%).

Задание №18 (B14), повышенный уровень сложности. Отрасли российского права (суждения). «2» - 37,55%, «3» - 67,26%, «4» - 82,79%, «5» - 93,47% (среднее по линии - 73,29%).

Задание №22 (C06), базовый уровень сложности. Условия наступления уголовной ответственности. «2» - 19,76%, «3» - 46,01%, «4» - 76,27%, «5» - 93,58% (среднее по линии - 60,71%).

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	44,65	15,18	4,79	1,55
1	1	55,35	84,82	95,21	98,45
1	2	0,0	0,0	0,0	0,0

6	0	63,65	30,96	16,63	6,53
6	1	36,35	69,04	83,37	93,47
6	2	0,0	0,0	0,0	0,0
12	0	80,53	45,06	22,17	5,44
12	1	19,47	54,94	77,83	94,56
12	2	0,0	0,0	0,0	0,0
12	3	0,0	0,0	0,0	0,0
12	4	0,0	0,0	0,0	0,0
15	0	74,63	30,9	10,21	2,08
15	1	25,37	69,1	89,79	97,92
15	2	0,0	0,0	0,0	0,0
1	0	70,36	32,69	7,22	0,94
1	1	24,94	44,26	34,04	10,83
1	2	4,7	23,05	58,74	88,22
5	0	65,95	43,6	12,71	0,79
5	1	21,49	26,22	18,62	2,38
5	2	8,92	19,14	28,55	15,89
5	3	3,65	11,05	40,12	80,94

6	0	41,53	24,83	5,95	0,42
6	1	27,48	29,7	23,7	9,55
6	2	30,98	45,46	70,35	90,03
12	0	62,97	33,31	6,94	0,3
12	1	12,95	9,98	3,2	0,15
12	2	15,92	25,18	19,44	4,68
12	3	4,51	14,23	18,82	8,0
12	4	3,65	17,3	51,6	86,86
21	0	64,8	34,22	9,01	1,09
21	1	27,63	40,15	39,02	19,1
21	2	7,58	25,63	51,97	79,8
22	0	71,8	41,16	11,86	0,72
22	1	16,88	25,65	23,76	11,4
22	2	11,32	33,19	64,39	87,88
23	0	93,24	79,78	49,83	9,74
23	1	4,65	10,59	17,69	13,85
23	2	1,44	5,12	13,57	17,29
23	3	0,67	4,5	18,91	59,12

24	0	87,05	68,49	40,9	9,32
24	1	8,49	18,47	28,63	21,67
24	2	4,46	13,04	30,46	69,01

Распределение первичных баллов по политомически оцениваемым заданиям и критериям показывает типичную для региона закономерность: доля участников, не получивших ни одного балла по критерию, снижается практически линейно от группы «2» к группе «5», однако по заданиям с максимальным баллом 3-4 доля участников, получивших частичный, а не максимальный балл, остаётся высокой даже в группе «4». Это означает, что даже подготовленные обучающиеся чаще выполняют часть требований критерия (например, приводят верный ответ без полного пояснения или называют не все требуемые элементы), чем показывают нулевой или максимальный результат.

Методический вывод: при обучении развёрнутому ответу целесообразно отдельно отрабатывать не только «что ответить», но и «что именно засчитывается по каждому элементу критерия» - например, для задания №12 варианта 347 (диаграмма опроса, см. комментарий к Табл. 2-9) недостаточно сформулировать верный вывод без пояснения, а для задания №23 (три преступления, ответственность за которые наступает с 14 лет) - недостаточно назвать состав без объяснения степени его общественной опасности. Именно частичное выполнение критерия, а не его полное невыполнение, статистически определяет отставание от максимального балла в группах «3» и «4».

Таблица 2-11

В каждой группе участников по отметкам выбраны не более трёх заданий соответствующего уровня сложности: в строках «наиболее успешно» показаны задания с максимальным процентом выполнения, в строках «наименее успешно» - с минимальным процентом выполнения. Заштрихованные ячейки не заполняются.	«2»	«3»	«4»	«5»
	№3 (61,29%), №13 (60,29%), №2 (56,55%)	№2 (89,26%), №3 (87,86%), №13 (79,84%)	№2 (96,84%), №3 (95,39%), №4 (92,08%)	№2 (99,36%), №4 (98,91%), №3 (98,53%)
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности				

Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№15 (12,69%), №17 (17,17%), №6 (18,18%)	№6 (34,52%), №15 (34,55%), №20 (43,06%)	№6 (41,68%), №15 (44,89%), №17 (75,76%)	№6 (46,73%), №15 (48,96%), №10 (93,39%)
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	№11 (43,5%), №14 (37,55%), №9 (35,68%)	№11 (78,77%), №14 (67,26%), №9 (65,89%)	№11 (93,42%), №9 (84,7%), №14 (82,79%)	№11 (99,24%), №9 (95,39%), №14 (93,47%)
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	№12 (4,87%), №18 (16,75%), №21 (21,39%)	№12 (13,73%), №18 (32,54%), №1 (42,41%)	№12 (19,46%), №1 (47,6%), №18 (65,36%)	№12 (23,64%), №1 (49,23%), №21 (89,35%)
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности	№24 (8,71%)	№24 (22,28%)	№24 (44,78%)	№24 (79,84%)
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности	№23 (3,18%)	№23 (11,45%)	№23 (33,85%)	№23 (75,26%)

Применительно к варианту 347 задания, отмеченные в таблице как наименее успешно выполненные в разных группах участников, соотносятся со следующими темами (развёрнутый разбор по каждой группе подготовки - в разделе «Развёрнутый анализ по группам подготовки» под Табл. 2-9). Задание №19 (В15, мораль и право: сходства и различия) наименее успешно выполнено в группе «2» среди заданий базового уровня; задание №1 (С01, понятия «государство» и «федерация» в политической сфере) - в группах «3» и «4»; задание №9 (В06, рыночная и командная экономика (суждения)) - во всех четырёх группах без исключения. Среди заданий повышенного уровня во всех группах наименее успешно выполнено задание №16 (В12, конституционные полномочия Правительства РФ) - от 4,87% в группе «2» до 23,64% в группе «5», что позволяет считать его наиболее сложным заданием варианта. Задание №23 (С07, преступления, ответственность

за которые наступает с 14 лет) высокого уровня также наименее успешно выполнено во всех группах, однако демонстрирует наибольший прирост результата между группами «4» и «5» по всему варианту (41,41 процентного пункта).

1.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших отметку «2»), включая методические рекомендации для учителей

1.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

Наиболее сформированные темы программы и умения

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы «2» Таблицы 2-11 лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №3 (61,29%), №13 (60,29%), №2 (56,55%), №11 (43,5%), №14 (37,55%), №9 (35,68%).

Наименее сформированные темы программы и умения

По строкам «наименее успешно» в столбце группы «2» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что недостаточно сформированы компетенции, необходимые для выполнения заданий: №15 (12,69%), №17 (17,17%), №6 (18,18%).

В группе получивших отметку «2» ниже пороговых значений (Б - 50%, П - 40%, В - 15%) выполнены:

задание 23 (Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни) высокого уровня сложности - 3,18%;

задание 24 (Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России) высокого уровня сложности - 8,71%;

задание 18 (Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни) повышенного уровня сложности - 16,75%;

задание 17 (Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни) базового уровня сложности - 17,17%;

задание 20 (Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций) базового уровня сложности - 18,23%;

задание 12 (Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами) повышенного уровня сложности - 19,47%;

задание 22 (Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели) базового уровня сложности - 19,76%;

задание 16 (Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма) базового уровня сложности - 20,53%.

На основе данных Таблиц 2-9 и 2-11 выделены наиболее и наименее успешно выполненные группы заданий.

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы ««2»» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №3 (61,29%), №13 (60,29%), №2 (56,55%), №1 (55,35%), №14 (37,55%), №9 (35,68%).

По строкам «наименее успешно» в столбце группы ««2»» Таблицы 2-11 видно, что недостаточно сформированы компетенции, необходимые для выполнения заданий: №17 (17,17%), №20 (18,23%), №22 (19,76%).

Низкая успешность выполнения перечисленных заданий свидетельствует о недостаточной сформированности соответствующих предметных компетенций; повторяющиеся из года в год дефициты носят системный характер и связаны в том числе с недостаточным уровнем метапредметных умений (перенос освоенных правил и алгоритмов в новую ситуацию).

Общей особенностью трёх наименее успешно выполненных заданий базового уровня в группе «2» - №19 (B15, 12,69%), №1 (C01, 17,17%), №9 (B06, 18,18%) - является то, что верный ответ не может быть получен посредством простого узнавания термина. Развёрнутый анализ по каждому из этих заданий, включая наблюдения и рекомендации применительно к группе «2», приведён выше в комментариях к Табл. 2-9.

Таблица 2-12

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №15. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции КЭС 1.1-8.17. КТ 4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции Выполнение в группе «2»: 12,69%	5 - 9 классы
2.	Задание №17. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни КЭС 8.1. Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности КЭС 8.10. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха КЭС 8.11. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности	5 - 9 классы

	КЭС 8.12. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних КЭС 8.13. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность КЭС 8.14. Административные проступки и административная ответственность КЭС 8.15. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность КЭС 8.16. Преступления и уголовная ответственность КЭС 8.17. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов КЭС 8.2. Законы и подзаконные акты. Отрасли права КЭС 8.3. Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность КЭС 8.4. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений КЭС 8.5. Право собственности, защита прав собственности КЭС 8.6. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи КЭС 8.7. Права потребителей и возможности их защиты КЭС 8.8. Условия заключения брака в Российской Федерации КЭС 8.9. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей КТ 3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве КТ 9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений Выполнение в группе «2»: 17,17%	
--	--	--

3.	Задание №6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения КЭС 4.11. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание КЭС 4.12. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг КЭС 4.13. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений КТ 13. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения Выполнение в группе «2»: 18,18%	5 - 9 классы
----	--	--------------

Сравнение группы «2» с группой «3»

Медианный первичный балл: в группе ««2»» - 10, в группе «3» - 19; ориентир прироста - около 9 первичных баллов. Наибольший прирост между группами виден по заданиям, приведённым в таблице.

1.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ, получивших отметку «2»

Метапредметные УУД по заданиям с наименьшей успешностью

В таблице показаны задания из строк «наименее успешно» для группы «2» в Таблице 2-11. Связь построена по исходным материалам ФИПИ: задание из спецификации КИМ → код требования к предметному результату (КТ) → метапредметный результат из таблицы 2 кодификатора.

Таблица 2-12.1

Задание	КТ	Метапредметные результаты / УУД
№15. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	КТ 4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	МП 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) МП 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой
№17. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала	КТ 3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи	МП 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа МП 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве КТ 9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений	МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях МП 1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой МП 1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений МП 1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение МП 2.1.1. Выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах МП 2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к
--	---	--

		собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения МП 3.1. Самоорганизация
№6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	КТ 13. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение МП 3.1.2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение МП 3.2. Самоконтроль МП 3.3.1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

Проявление метапредметных УУД по всем заданиям КИМ

Методика подсчёта: для каждого метапредметного результата берутся все задания КИМ, связанные с ним через КТ в кодификаторе ФИПИ; далее считается средний процент выполнения этих заданий в группе «2» по данным Таблицы 2-9. Если одно задание связано с несколькими УУД, оно участвует в расчёте каждого из них. Вывод является сравнительным внутри группы: результаты ниже или на уровне медианного среднего процента по УУД обозначаются как проявившиеся слабее, результаты выше медианного уровня - как проявившиеся сильнее.

Таблица 2-12.2

Метапредметный результат / УУД	Задания	Средний процент выполнения в группе «2»	Вывод
МП 1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	№12	4,87%	проявилось слабее
МП 1.3.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	№12	4,87%	проявилось слабее
МП 1.2. Базовые исследовательские действия	№24	8,71%	проявилось слабее
МП 2.1. Общение	№24	8,71%	проявилось слабее
МП 3.2.1. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	№24	8,71%	проявилось слабее
МП 3.2.3. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку	№24	8,71%	проявилось слабее

приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям			
МП 3.1.2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение	№6, №24	13,45%	проявилось слабее
МП 3.2. Самоконтроль	№6	18,18%	проявилось слабее
МП 3.3.1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций	№6	18,18%	проявилось слабее
МП 1.3. Работа с информацией	№21, №22	20,58%	проявилось слабее
МП 1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	№8, №10, №13, №16, №17, №23, №24	27,37%	проявилось слабее
МП 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	№8, №10, №13, №15, №16, №17, №19, №23	30,04%	проявилось слабее
МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №20, №23, №24	30,45%	проявилось слабее
МП 3.1. Самоорганизация	№8, №10, №13, №16, №17, №23	30,48%	проявилось сильнее

МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	№1, №2, №4, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №19, №20, №23, №24	31,55%	проявилось сильнее
МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24	31,56%	проявилось сильнее
МП 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24	31,56%	проявилось сильнее
МП 2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24	31,56%	проявилось сильнее
МП 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	№4, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №19, №20, №23	32,18%	проявилось сильнее
МП 1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	№8, №10, №13, №17, №23	32,47%	проявилось сильнее

МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №23	32,57%	проявилось сильнее
МП 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	№1, №2, №4, №7, №10, №11, №13, №14, №15, №16, №20, №24	32,85%	проявилось сильнее
МП 1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	№1, №2, №7, №8, №10, №13, №16, №17, №23	33,95%	проявилось сильнее
МП 3.1.1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	№1, №2, №7, №10, №13, №16, №24	34,75%	проявилось сильнее
МП 2.1.2. В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	№1, №2, №7, №10, №13, №16, №19	39,89%	проявилось сильнее

Слабее проявились следующие метапредметные результаты (средний процент выполнения связанных заданий не выше медианного уровня):

МП 1.2. Базовые исследовательские действия (задания №24, 8,71%);

МП 2.1. Общение (задания №24, 8,71%);

МП 3.2.1. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии (задания №24, 8,71%);

МП 3.2.3. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения

(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям (задания №24, 8,71%).

Сильнее проявились:

МП 1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах (задания №8, №10, №13, №17, №23, 32,47%);

МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (задания №1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24, 32,58%);

МП 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (задания №1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24, 32,58%).

Анализ выполнен по связке «задание КИМ → код требования (КТ) → метапредметный результат» на основе кодификатора ФИПИ.

1.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для работы с группой обучающихся с минимальным уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ОГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных.

1.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «3»), включая методические рекомендации для учителей

1.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Наиболее сформированные темы программы и умения

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы ««3»» Таблицы 2-11 лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №2 (89,26%), №3 (87,86%), №13 (79,84%), №11 (78,77%), №14 (67,26%), №9 (65,89%), №24 (22,28%).

Наименее сформированные темы программы и умения

По строкам «наименее успешно» в столбце группы ««3»» Таблицы 2-11 недостаточно сформированы компетенции, необходимые для выполнения заданий: №6 (34,52%), №15 (34,55%), №20 (43,06%), №12 (13,73%), №18 (32,54%), №1 (42,41%).

В группе получивших отметку «3» ниже пороговых значений (Б - 50%, П - 40%, В - 15%) выполнены:

задание 23 (Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни) высокого уровня сложности - 11,45%;

задание 18 (Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их эле-) повышенного уровня сложности - 32,54%;

задание 20 (Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций) базового уровня сложности - 43,06%; задание 17 (Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни) базового уровня сложности - 45,18%;

задание 22 (Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели) базового уровня сложности - 46,01%.

На основе данных Таблиц 2-9 и 2-11 выделены наиболее и наименее успешно выполненные группы заданий.

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы «3» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №2 (89,26%), №3 (87,86%), №13 (79,84%), №1 (84,82%), №11 (70,26%), №14 (67,26%), №24 (22,28%), №23 (11,45%).

По строкам «наименее успешно» в столбце группы «3» Таблицы 2-11 видно, что недостаточно сформированы компетенции, необходимые для выполнения заданий: №20 (43,06%), №17 (45,18%), №22 (46,01%), №18 (32,54%), №21 (45,71%), №12 (54,94%).

Низкая успешность выполнения перечисленных заданий свидетельствует о недостаточной сформированности соответствующих предметных компетенций; повторяющиеся из года в год дефициты носят системный характер и связаны в том числе с недостаточным уровнем метапредметных умений (перенос освоенных правил и алгоритмов в новую ситуацию).

В группе «3» наименее успешно выполнены задания №9 (B06, 34,52%) и №19 (B15, 34,55%) базового уровня, а также задание №16 (B12, 13,73%) повышенного уровня, остающееся наиболее сложным для всех групп участников без исключения. Развёрнутый анализ по данным заданиям применительно к группе «3» приведён выше в комментариях к Табл. 2-9.

Таблица 2-13

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения КЭС 4.11. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание КЭС 4.12. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг КЭС 4.13. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений КТ 13. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения Выполнение в группе «3»: 34,52%	5 - 9 классы
2.	Задание №15. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	5 - 9 классы

	КЭС 1.1-8.17. КТ 4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции Выполнение в группе «3»: 34,55%	
3.	Задание №20. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций КТ 2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт КТ 6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве Выполнение в группе «3»: 43,06%	5 - 9 классы
4.	Задание №12. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами КЭС 1.1-8.17. КТ 11. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных	5 - 9 классы

	материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет Выполнение в группе «3»: 13,73%	
5.	Задание №18. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их эле- КТ 6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве Выполнение в группе «3»: 32,54%	5 - 9 классы
6.	Задание №1. Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт КЭС 1.1-8.176. КТ 1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма КТ 2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,	5 - 9 классы

	историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт Выполнение в группе «3»: 42,41%	
--	---	--

Сравнение группы «3» с группой «4»

Медианный первичный балл: в группе «3» - 19, в группе «4» - 27; ориентир прироста - около 8 первичных баллов. Наибольший прирост между группами виден по заданиям, приведённым в таблице.

1.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ с низким уровнем подготовки

Метапредметные УУД по заданиям с наименьшей успешностью

В таблице показаны задания из строк «наименее успешно» для группы «3» в Таблице 2-11. Связь построена по исходным материалам ФИПИ: задание из спецификации КИМ → код требования к предметному результату (КТ) → метапредметный результат из таблицы 2 кодификатора.

Таблица 2-13.1

Задание	КТ	Метапредметные результаты / УУД
№6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных	КТ 13. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение МП 3.1.2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения		МП 3.2. Самоконтроль МП 3.3.1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций
№15. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	КТ 4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	МП 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) МП 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
№20. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах	КТ 2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и	МП 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) МП 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты

общественной жизни, их элементов и основных функций	нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт КТ 6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение МП 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах МП 2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
№12. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ	КТ 11. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств	МП 1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев МП 1.3.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие

статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет	или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
№18. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их эле-	КТ 6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	МП 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,

		объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение МП 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах МП 2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
№1. Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	КТ 1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской	МП 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой МП 1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

	Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма КТ 2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение МП 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах МП 2.1.2. В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций МП 2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения МП 3.1.1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
--	--	---

Проявление метапредметных УУД по всем заданиям КИМ

Методика подсчёта: для каждого метапредметного результата берутся все задания КИМ, связанные с ним через КТ в кодификаторе ФИПИ; далее считается средний процент выполнения этих заданий в группе «3» по данным Таблицы 2-9. Если одно задание связано с несколькими УУД, оно участвует в расчёте каждого из них. Вывод является сравнительным внутри группы: результаты ниже или на уровне медианного среднего процента по УУД обозначаются как проявившиеся слабее, результаты выше медианного уровня - как проявившиеся сильнее.

Таблица 2-13.2

Метапредметный результат / УУД	Задания	Средний процент выполнения в группе «3»	Вывод
МП 1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	№12	13,73%	проявилось слабее
МП 1.3.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	№12	13,73%	проявилось слабее
МП 1.2. Базовые исследовательские действия	№24	22,28%	проявилось слабее
МП 2.1. Общение	№24	22,28%	проявилось слабее
МП 3.2.1. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	№24	22,28%	проявилось слабее
МП 3.2.3. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям	№24	22,28%	проявилось слабее
МП 3.1.2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение	№6, №24	28,4%	проявилось слабее
МП 3.2. Самоконтроль	№6	34,52%	проявилось слабее

МП 3.3.1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций	№6	34,52%	проявилось слабее
МП 1.3. Работа с информацией	№21, №22	45,86%	проявилось слабее
МП 1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	№8, №10, №13, №16, №17, №23, №24	52,16%	проявилось слабее
МП 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	№8, №10, №13, №15, №16, №17, №19, №23	54,71%	проявилось слабее
МП 1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	№8, №10, №13, №17, №23	56,0%	проявилось сильнее
МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №20, №23, №24	57,11%	проявилось сильнее
МП 3.1. Самоорганизация	№8, №10, №13, №16, №17, №23	57,14%	проявилось сильнее
МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	№1, №2, №4, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №19, №20, №23, №24	57,29%	проявилось сильнее
МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24	58,52%	проявилось сильнее

МП 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24	58,52%	проявилось сильнее
МП 2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24	58,52%	проявилось сильнее
МП 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	№4, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №19, №20, №23	58,95%	проявилось сильнее
МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №23	59,35%	проявилось сильнее
МП 1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	№1, №2, №7, №8, №10, №13, №16, №17, №23	61,21%	проявилось сильнее
МП 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	№1, №2, №4, №7, №10, №11, №13, №14, №15, №16, №20, №24	61,39%	проявилось сильнее
МП 3.1.1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	№1, №2, №7, №10, №13, №16, №24	62,48%	проявилось сильнее

МП 2.1.2. В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	№1, №2, №7, №10, №13, №16, №19	67,91%	проявилось сильнее
---	--------------------------------	--------	--------------------

Слабее проявились следующие метапредметные результаты (средний процент выполнения связанных заданий не выше медианного уровня):

МП 1.2. Базовые исследовательские действия (задания №24, 22,28%);

МП 2.1. Общение (задания №24, 22,28%);

МП 3.2.1. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии (задания №24, 22,28%);

МП 3.2.3. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям (задания №24, 22,28%).

Сильнее проявились:

МП 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (задания №8, №10, №13, №15, №16, №17, №19, №23, 59,03%);

МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (задания №1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24, 60,64%);

МП 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (задания №1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24, 60,64%).

1.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для работы с группой обучающихся с низким уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ОГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных.

1.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе получивших отметку «4»), включая методические рекомендации для учителей

1.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Наиболее сформированные темы программы и умения

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы «4» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №11 (93,42%), №9 (84,7%), №14 (82,79%), №24 (44,78%).

Наименее сформированные темы программы и умения

По строкам «наименее успешно» в столбце группы «4» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что недостаточно сформированы компетенции, необходимые для выполнения заданий: №6 (41,68%), №15 (44,89%), №17 (75,76%), №12 (19,46%), №1 (47,6%), №18 (65,36%), №23 (33,85%).

На основе данных Таблиц 2-9 и 2-11 выделены наиболее и наименее успешно выполненные группы заданий.

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы «4» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №1 (95,21%), №11 (88,77%), №9 (84,7%), №24 (44,78%), №23 (33,85%).

По строкам «наименее успешно» в столбце группы «4» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что недостаточно сформированы компетенции, необходимые для выполнения заданий: №17 (75,76%), №20 (76,24%), №22 (76,27%), №18 (65,36%), №21 (71,48%), №12 (77,83%), №23 (33,85%), №24 (44,78%).

Показательно, что в перечень наименее успешно выполненных заданий группы «4» входит задание №23 (C07, 33,85% в группе «4», при 75,26% в группе «5» - наибольший прирост результата между соседними группами по всему варианту, 41,41 процентного пункта). Развёрнутый анализ по данному заданию применительно к группе «4» приведён выше в комментариях к Табл. 2-9

Таблица 2-14

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе	5 - 9 классы

	потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения КЭС 4.11. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание КЭС 4.12. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг КЭС 4.13. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений КТ 13. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения Выполнение в группе «4»: 41,68%	
2.	Задание №15. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции КЭС 1.1-8.17. КТ 4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции Выполнение в группе «4»: 44,89%	5 - 9 классы
3.	Задание №17. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	5 - 9 классы

	КЭС 8.1. Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности КЭС 8.10. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха КЭС 8.11. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности КЭС 8.12. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних КЭС 8.13. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность КЭС 8.14. Административные проступки и административная ответственность КЭС 8.15. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность КЭС 8.16. Преступления и уголовная ответственность КЭС 8.17. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов КЭС 8.2. Законы и подзаконные акты. Отрасли права КЭС 8.3. Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность КЭС 8.4. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений КЭС 8.5. Право собственности, защита прав собственности КЭС 8.6. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи КЭС 8.7. Права потребителей и возможности их защиты КЭС 8.8. Условия заключения брака в Российской Федерации КЭС 8.9. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей КТ 3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве	
--	---	--

	КТ 9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений Выполнение в группе «4»: 75,76%	
4.	Задание №12. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами КЭС 1.1-8.17. КТ 11. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет Выполнение в группе «4»: 19,46%	5 - 9 классы
5.	Задание №1. Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт КЭС 1.1-8.176. КТ 1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе	5 - 9 классы

	гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма КТ 2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт Выполнение в группе «4»: 47,6%	
6.	Задание №18. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их эле- КТ 6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве Выполнение в группе «4»: 65,36%	5 - 9 классы
7.	Задание №23. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни КТ 3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве КТ 9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия	5 - 9 классы

	в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений Выполнение в группе «4»: 33,85%	
--	---	--

Сравнение группы «4» с группой «5»

Медианный первичный балл: в группе «4» - 27, в группе «5» - 34; ориентир прироста - около 7 первичных баллов. Наибольший прирост между группами виден по заданиям, приведённым в таблице.

1.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ со средним уровнем подготовки

Метапредметные УУД по заданиям с наименьшей успешностью

В таблице показаны задания из строк «наименее успешно» для группы «4» в Таблице 2-11. Связь построена по исходным материалам ФИПИ: задание из спецификации КИМ → код требования к предметному результату (КТ) → метапредметный результат из таблицы 2 кодификатора.

Таблица 2-14.1

Задание	КТ	Метапредметные результаты / УУД
№6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и	КТ 13. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение МП 3.1.2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение МП 3.2. Самоконтроль

практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения		МП 3.3.1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций
№15. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки,	КТ 4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	МП 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) МП 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по

элементы и основные функции		установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
№17. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	КТ 3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве КТ 9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений	МП 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа МП 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях МП 1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой МП 1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений МП 1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

		МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение МП 2.1.1. Выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах МП 2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения МП 3.1. Самоорганизация
№12. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию,	КТ 11. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет	МП 1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев МП 1.3.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами		
№1. Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	КТ 1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе	МП 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой МП 1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

	несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма КТ 2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение МП 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах МП 2.1.2. В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций МП 2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения МП 3.1.1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
№18. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их эле-	КТ 6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	МП 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

		МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение МП 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах МП 2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
№23. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,	КТ 3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве	МП 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа МП 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	КТ 9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений	МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях МП 1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой МП 1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений МП 1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение МП 2.1.1. Выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах МП 2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение
--	---	---

		к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения МП 3.1. Самоорганизация
--	--	---

Проявление метапредметных УУД по всем заданиям КИМ

Методика подсчёта: для каждого метапредметного результата берутся все задания КИМ, связанные с ним через КТ в кодификаторе ФИПИ; далее считается средний процент выполнения этих заданий в группе «4» по данным Таблицы 2-9. Если одно задание связано с несколькими УУД, оно участвует в расчёте каждого из них. Вывод является сравнительным внутри группы: результаты ниже или на уровне медианного среднего процента по УУД обозначаются как проявившиеся слабее, результаты выше медианного уровня - как проявившиеся сильнее.

Таблица 2-14.2

Метапредметный результат / УУД	Задания	Средний процент выполнения в группе «4»	Вывод
МП 1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	№12	19,46%	проявилось слабее
МП 1.3.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	№12	19,46%	проявилось слабее
МП 3.2. Самоконтроль	№6	41,68%	проявилось слабее
МП 3.3.1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций	№6	41,68%	проявилось слабее
МП 3.1.2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный	№6, №24	43,23%	проявилось слабее

алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение			
МП 1.2. Базовые исследовательские действия	№24	44,78%	проявилось слабее
МП 2.1. Общение	№24	44,78%	проявилось слабее
МП 3.2.1. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	№24	44,78%	проявилось слабее
МП 3.2.3. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям	№24	44,78%	проявилось слабее
МП 1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	№8, №10, №13, №16, №17, №23, №24	71,96%	проявилось слабее
МП 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	№8, №10, №13, №15, №16, №17, №19, №23	73,25%	проявилось слабее
МП 1.3. Работа с информацией	№21, №22	73,88%	проявилось слабее
МП 1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	№8, №10, №13, №17, №23	74,72%	проявилось сильнее
МП 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13,	75,27%	проявилось сильнее

	№14, №15, №16, №17, №18, №20, №23, №24		
МП 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	№1, №2, №4, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №19, №20, №23, №24	75,48%	проявилось сильнее
МП 3.1. Самоорганизация	№8, №10, №13, №16, №17, №23	76,49%	проявилось сильнее
МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24	77,17%	проявилось сильнее
МП 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24	77,17%	проявилось сильнее
МП 2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24	77,17%	проявилось сильнее
МП 3.1.1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	№1, №2, №7, №10, №13, №16, №24	77,19%	проявилось сильнее

МП 1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	№1, №2, №7, №8, №10, №13, №16, №17, №23	77,26%	проявилось сильнее
МП 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой	№1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №23	77,47%	проявилось сильнее
МП 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	№1, №2, №4, №7, №10, №11, №13, №14, №15, №16, №20, №24	77,48%	проявилось сильнее
МП 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	№4, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №19, №20, №23	79,67%	проявилось сильнее
МП 2.1.2. В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	№1, №2, №7, №10, №13, №16, №19	82,54%	проявилось сильнее

Слабее проявились следующие метапредметные результаты (средний процент выполнения связанных заданий не выше медианного уровня):

МП 1.2. Базовые исследовательские действия (задания №24, 44,78%);

МП 2.1. Общение (задания №24, 44,78%); МП 3.2.1. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии (задания №24, 44,78%);

МП 3.2.3. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям (задания №24, 44,78%).

Сильнее проявились:

МП 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи (задания №4, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №19, №20, №23, 79,31%);

МП 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (задания №1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24, 79,85%);

МП 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (задания №1, №2, №4, №7, №8, №9, №10, №11, №13, №14, №16, №17, №18, №20, №23, №24, 79,85%).

Анализ выполнен по связке «задание КИМ → код требования (КТ) → метапредметный результат» на основе кодификатора ФИПИ.

1.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для работы с группой обучающихся со средним уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ОГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных.

1.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «5»), включая методические рекомендации для учителей

1.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Наиболее сформированные темы программы и умения

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы «5» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №11 (99,24%), №9 (95,39%), №14 (93,47%), №24 (79,84%).

Наименее сформированные темы программы и умения

По строкам «наименее успешно» в столбце группы «5» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что недостаточно сформированы компетенции, необходимые для выполнения заданий: №12 (23,64%), №1 (49,23%), №21 (89,35%), №23 (75,26%).

На основе данных Таблиц 2-9 и 2-11 выделены наиболее и наименее успешно выполненные группы заданий.

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы «5» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №1 (98,45%), №11 (97,7%), №9 (95,39%), №24 (79,84%), №23 (75,26%).

По строкам «наименее успешно» в столбце группы «5» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что недостаточно сформированы компетенции, необходимые для выполнения заданий: №21 (89,35%), №18 (92,32%), №14 (93,47%), №23 (75,26%), №24 (79,84%).

Группа обучающихся, получивших отметку «5», подробно рассмотрена выше в комментариях к Табл. 2-9. под Табл. 2-9: применительно к заданиям №16, №9, №19, №2, №23 и №24 там приведены полная формулировка, статистика по всем группам подготовки и отдельные наблюдения и рекомендации для группы «5».

Таблица 2-15

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №12. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами КЭС 1.1-8.17. КТ 11. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет Выполнение в группе «5»: 23,64%	5 - 9 классы
2.	Задание №1. Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт КЭС 1.1-8.176.	5 - 9 классы

	КТ 1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма КТ 2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт Выполнение в группе «5»: 49,23%	
3.	Задание №21. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ КЭС 1.1-8.17. КТ 10. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных	5 - 9 классы

	правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Выполнение в группе «5»: 89,35%	
4.	Задание №23. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни КТ 3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве КТ 9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений Выполнение в группе «5»: 75,26%	5 - 9 классы

Реалистичные зоны роста группы «5» для получения максимального количества первичных баллов

Методика отбора: для участников группы «5» в качестве реалистичных зон роста выбраны не самые низкие результаты, а задания со средней и близкой к высокой решаемости: от 60% до менее 90%. По таким заданиям значительная часть участников уже справляется, поэтому добор оставшихся первичных баллов выглядит более достижимым, чем подъём наиболее сложных тем с низкой решаемостью. Если в указанном коридоре нет заданий, коридор расширяется до 40 - 95%.

1.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для работы с группой обучающихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ОГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных.

1.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Для обсуждения на школьных методических объединениях учителей рекомендуются темы, связанные с выявленными по итогам ОГЭ 2026 года дефицитами предметной подготовки: анализ типичных ошибок участников по заданиям с наименьшей решаемостью (Таблицы 2-9, 2-11 и перечни тем в Таблицах раздела 3.2); методика критериального оценивания развернутых ответов; трансляция практик образовательных организаций региона со стабильно высокими результатами ОГЭ по предмету «Обществознание».

Помимо анализа типичных ошибок по заданиям с наименьшей решаемостью, целесообразно вынести на обсуждение методических объединений организацию работы не только по отдельным темам, но и по форматам заданий, поскольку выявленные затруднения в значительной части определяются именно структурой задания, а не только содержанием проверяемой темы (подробный разбор - в разделе «Методические рекомендации по типам (форматам) заданий» под Табл. 2-9). В частности, целесообразно обсудить: приёмы работы с заданиями, содержащими тематически близкие или «зеркальные» дистракторы (задания №2 (B01), №16 (B12), №9 (B06)); методику формирования операции сравнения при работе с парными понятиями курса (задание №19 (B15)); организацию перехода от пассивного распознавания терминов к их активному воспроизведению (задание №20 (B16)); практику построения сбалансированной двусторонней аргументации на дискуссионных темах курса (задание №24 (C08)).

Отдельного обсуждения заслуживает дифференцированная работа с группами обучающихся разного уровня подготовки. Приведённый в разделе 3.2 разбор показывает, что для обучающихся с минимальным уровнем подготовки типичны затруднения в различении базовых понятий и категорий курса, тогда как у обучающихся с высоким уровнем подготовки («5») сохраняются точечные, но устойчивые дефициты по отдельным заданиям - в частности, по заданиям №16 (B12), №9 (B06), №19 (B15) и №2 (B01) результат данной группы не достигает 50%, - требующие целенаправленной, а не только общей работы. В рамках методических объединений целесообразно организовать практикум по разработке дифференцированных заданий и индивидуальных траекторий подготовки с учётом описанных

различий, а также по формированию заданий повышенной трудности для обучающихся с высоким уровнем подготовки на материале указанных линий.

При организации трансляции эффективных практик образовательных организаций со стабильно высокими результатами (Табл. 2-7) целесообразно предусмотреть не только ознакомление с методическими наработками учителей, но и анализ организационных условий, обеспечивающих устойчивый результат (учебный план, распределение часов на предмет, кадровое обеспечение), поскольку часть высоких результатов образовательных организаций может объясняться именно организационными, а не исключительно методическими факторами, что целесообразно учитывать при оценке применимости соответствующего опыта для образовательных организаций с иными условиями.

1.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

ИРО и иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, рекомендуется учесть выявленные дефициты предметной подготовки при формировании программ повышения квалификации: включить модули по методике преподавания тем с наименьшей решаемостью заданий ОГЭ по предмету «Обществознание», практикумы по критериальному оцениванию, а также цикл вебинаров-консультаций по содержательным и методическим аспектам реализации федеральных рабочих программ.

Помимо модулей по методике преподавания тем с наименьшей решаемостью, программы повышения квалификации целесообразно дополнить блоком, посвящённым работе с форматами заданий как самостоятельным предметом методической подготовки учителя: различению заданий на распознавание и заданий на активное воспроизведение; методике формирования операции сравнения; технологии работы с заданиями, критерий оценивания которых имеет иерархическую структуру; технологии обучения продуктивному обобщению текста в краткую формулировку. Целесообразно предусмотреть и отдельный модуль по методике обучения сбалансированной двусторонней аргументации, поскольку соответствующий формат заданий (задание №24 (С08)) сохраняет невысокие показатели во всех группах подготовки, включая наиболее подготовленных обучающихся.

При формировании программ повышения квалификации целесообразно предусмотреть дифференциацию по категориям слушателей: для учителей образовательных организаций с результатами существенно ниже среднего по региону (Табл. 2-8) - программы с акцентом на базовые методики формирования предметных понятий и организацию работы с обучающимися, испытывающими системные затруднения; для учителей образовательных организаций со стабильно высокими результатами - программы, ориентированные на устранение точечных дефицитов у наиболее подготовленных обучающихся и подготовку к заданиям повышенной трудности, в том числе олимпиадного характера.

С учётом выявленного разрыва в результатах между типами образовательных организаций (Табл. 2-6), в частности между показателями обучающихся очно-заочных (вечерних) общеобразовательных организаций и остальным контингентом, целесообразно предусмотреть отдельную программу повышения квалификации, адресованную учителям данных организаций и учитывающую особенности их контингента (перерывы в обучении, совмещение обучения с занятостью), а не ограничиваться адаптацией программ, разработанных для образовательных организаций с постоянным очным контингентом.

Учитывая сопоставимый с областным центром вклад отдельных крупных муниципальных образований региона в общий результат по предмету (Табл. 2-5), целесообразно организовать для методических служб данных территорий выездные консультационные мероприятия и вебинары на регулярной, а не разовой основе, включая совместный разбор результатов текущего учебного года и планирование адресных методических мер на следующий период.

1.3.3. Рекомендации по другим направлениям

Администрации образовательных организаций рекомендуется учитывать результаты настоящего анализа при планировании внутришкольного контроля и распределении методической нагрузки. В частности, целесообразно: организовать внутренний мониторинг выполнения заданий по группам подготовки обучающихся (по аналогии с разделом 3.2 настоящего отчёта) по результатам текущего и промежуточного контроля, а не только по итогам государственной итоговой аттестации, что позволяет выявлять дефициты на более раннем этапе обучения; предусмотреть в рабочей программе резерв учебного времени на отработку заданий, регулярно демонстрирующих низкую решаемость независимо от конкретного варианта КИМ (в частности, заданий на разграничение полномочий органов государственной власти, соотнесение признаков экономических систем, сравнение социальных норм); организовать взаимопосещение уроков и обмен опытом с образовательными организациями, показывающими стабильно высокие результаты (Табл. 2-7), с последующим анализом применимости соответствующих практик к условиям конкретной организации.

Для образовательных организаций с результатами существенно ниже среднего по региону (Табл. 2-8) рекомендуется провести диагностику причин невысоких результатов на уровне организации (обеспеченность кадрами, распределение учебной нагрузки, организация методической работы) до определения дальнейших мер поддержки, поскольку, как показывает анализ, причины подобных результатов не сводятся к территориальной удалённости или демографическим факторам и в каждом случае требуют отдельного рассмотрения.

Администрации образовательных организаций, реализующих обучение по очно-заочной (вечерней) форме, рекомендуется учитывать выявленный разрыв в результатах (Табл. 2-6) при планировании учебного процесса и рассмотреть возможность введения дополнительных консультационных часов по предмету с учётом особенностей контингента обучающихся данных организаций.