

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 17.06.2025 №49-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2025 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по французскому языку в форме единого государственного
экзамена в 2025 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

С целью совершенствования преподавания французского языка в ОО учителям рекомендуется проводить уроки, ориентированные на активное вовлечение учащихся в учебный процесс, на решение проблем, поиск информации, обмен мнениями и сотрудничество. При всём многообразии современных методов и подходов к обучению французского языка целесообразно сочетать на своих уроках традиционный и коммуникативный методы с активным использованием информационных технологий.

Традиционный метод предполагает системное изучение грамматики с одновременной отработкой навыков чтения и перевода. Данный подход дает высокий результат при обучении грамматике, словарному запасу, чтению и письму. Коммуникативный метод подразумевает развитие навыков связного высказывания, адекватной реакции на речевое взаимодействие, понимания социокультурных особенностей языковой среды, умение компенсировать возможные проблемы или несовершенства в языковой подготовке и использовать языковые ресурсы для обучения и познания мира.

Реализация этих методов, а также ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока поможет ученикам повысить эффективность обучения и добиться лучших результатов на экзаменах.

На начальном этапе подготовки к сдаче ЕГЭ по французскому языку учителям необходимо на своих уроках знакомить учащихся с контрольно-измерительными материалами экзаменационной работы (кодификатор, спецификация, демонстрационные варианты на сайте ФИПИ) и с общими методическими рекомендациями обучающихся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ, внимательно их изучать: раздел за разделом.

Во время подготовки следует опираться на материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru), в том числе активно использовать Открытый банк заданий, методические рекомендации для учителей и экспертов, позволяющие увидеть примеры разбора заданий и осмыслить типичные ошибки экзаменуемых. При выполнении работ в формате ЕГЭ необходимо их анализировать, используя критерии оценивания.

Для повышения эффективности работы с учениками на уроках целесообразно проводить анализ видео разборов заданий КИМ, опубликованных на официальных сайтах Рособрнадзора, ФИПИ для последующего включения в деятельность по подготовке к экзаменам.

Системное выполнение на каждом уроке заданий по разделам из открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ и их детальный разбор по схемам оценивания является обязательным условием для успешной сдачи экзамена. Тем самым ученик не только формирует или закрепляет у себя те или иные языковые навыки, устраняет пробелы в знаниях, но также развивает свою языковую догадку, что значительно повышает его шанс на успешную сдачу экзамена.

Возможная тематика для обсуждения с учителями на семинарах и в методическом объединении:

- проведение аналитической работы по итогам ГИА предыдущего учебного года, выявление причин низких результатов;
- организация взаимодействия с другими школами, осуществление общих программ по развитию коммуникативных компетенций, предметных знаний обучающихся;
- взаимодействие с коллегами билингвальных школ в целях обмена опытом в области методики преподавания предмета;
- организация дополнительных занятий (консультаций) для учеников, имеющих пробелы по пройденному материалу, для формирования и закрепления у них языковых умений и навыков;
- совершенствование умений устной и письменной речи на базовом и продвинутом уровнях;
- совершенствование продуктивных лексико-грамматических навыков;
- работа с текстами разных жанров;

- работа с нелинейными текстами, как одного из способов формирования навыков смыслового чтения.
- использование стратегий разных видов чтения и аудирования.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Возможные направления для повышения квалификации:

- критериальный подход к оцениванию уровня достижений учащихся;
- ориентирование на индивидуальные особенности ребенка и дифференцирование заданий на каждом этапе урока;
- выполнение продуктивных заданий высокого уровня в контексте формирования универсальных учебных действий, пути достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в комплексе.

1.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Работа учителя с группами учащихся со слабым уровнем подготовки в первую очередь должна быть направлена на повышение мотивации и интереса к изучению иностранного языка. Наряду с этим в старших классах следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения на уровне основного общего образования. Важно выстроить для учащихся индивидуальную траекторию, начиная с заданий базового уровня. Система индивидуальных заданий, план самоподготовки, рекомендации по использованию учебной литературы могут помочь исправить ситуацию и добиться хороших результатов на ЕГЭ.

Для повышения эффективности работы с учениками на уроках целесообразно проводить анализ видео разборов заданий КИМ, опубликованных на официальных сайтах Рособнадзора, ФИПИ для последующего включения в деятельность по подготовке к экзаменам.

При обучении учащихся с высокими образовательными результатами рекомендуется делать акцент на творческие и учебно-исследовательские задания. Они развивают личностные качества, предметные и метапредметные умения и навыки. К учебно-исследовательским заданиям можно отнести задания на составление ментальных карт, работу со схемами, с коллажами, анализ данных таблицы/диаграммы. К творческим заданиям относятся ролевые и деловые игры, совместное составление рассказов, написание писем друзьям по переписке, создание эссе и т.д.

Основную трудность при овладении иностранным языком представляет наработка навыков и умений аудирования и говорения. Причем говорению невозможно научиться без аудирования. Они вместе образуют единое целое для развития навыков устного общения. И поэтому при подготовке к экзамену выполнение заданий по аудированию с обязательным разбором транскрипции должно быть так же в приоритете у учителя, как и задания по другим разделам экзамена.

Для отработки заданий тестовой части экзамена необходимо:

- прослушивание аутентичных диалогов, определение основной информации в репликах;
- воспроизведение диалогов с использованием синонимичных конструкций;
- повторение прослушанного материала сразу за диктором (в паузу), либо синхронно;
- прослушивание текстов с опорой на зрительный образ: картинка, фото;
- прослушивание информации с последующим выполнением письменных заданий
- на подстановку: вписать слово, закончить фразу;
- учить понимать информацию предлагаемого материала с первого прослушивания.

Для отработки заданий на понимание текста (10-18) необходимо особое внимание уделять работе над пониманием письменной речи. Для формирования метапредметных аспектов подготовки обучающихся можно использовать следующие виды деятельности:

- записать в две колонки по прочитанному тексту вопросы двух типов: простые, требующие ответа «да» или «нет», и сложные «Quelle est la différence entre...; Expliquez pourquoi...»;
- Si vous supposez que.....». Далее следует работа в парах: ответы друг другу на записанные вопросы;
- при работе с микротекстами нужно предлагать учащимся самостоятельно придумывать возможные заголовки для отрывков статей;
- выделять ключевые слова, основные идеи текста, игнорируя незнакомую лексику;
- обращать внимание учащихся на средства логической связи в предлагаемых текстах;
- выполнять подстановочные упражнения с пропусками, упражнения на подбор синонимов и антонимов для расширения и закрепления словарного запаса.

Для отработки заданий 19-36 необходимо особое внимание уделить преобразованию слов, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Для отработки предметных навыков можно использовать следующие упражнения:

- в связных текстах предлагать анализировать грамматические и лексические формы. Внимательно вчитываться в контекст, обращать внимание на слова, стоящие до и после определенной грамматической или лексической формы;
- анализировать слова по составу, обращать внимание на суффиксы и префиксы, которые служат для образования разных частей речи;
- использовать технические средства обучения, тренажеры для тренировки правил, которые вызывают наибольшие затруднения: особые формы женского рода и множественного числа прилагательных, притяжательные прилагательные, неправильные глаголы 3 группы;
- выполнять больше тренировочных упражнений продуктивного характера по грамматике и лексике, а не задания с выбором ответа.

Для отработки заданий 37-38 необходимо обратить особое внимание на лексико-грамматическую сторону текста и учитывать рекомендации предыдущего пункта, а также:

- предлагать учащимся разделить текст на абзацы, используя средства логической связи: вписать подходящие по смыслу слова;
- предлагать учащимся писать ответы на вопросы, предполагающие разный объем высказывания;
- организовывать взаимопроверку написанных работ, исходя из разных критериев оценивания.

Для отработки заданий устной части экзамена необходимо обратить особое внимание на лексико-грамматическую сторону высказывания:

- уделять внимание фонетическому аспекту речи. Повторять предложения синхронно, вместе с диктором. Читать скороговорки;
- совершенствовать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор ключевых слов и выражений, а также визуальных опор;
- для формирования словарного запаса предлагать пересказ текста с использованием синонимичных структур;
- предлагать упражнения интерактивного характера для формирования находчивости в своих ответах;
- выполнять тренировочные упражнения с ограничением по времени;
- в качестве стимула в тренировке устной части предлагать визуальные средства: картинки, фотографии;
- записывать свои ответы на диктофон, с последующим прослушиванием и анализом ответа.

Проведение регулярных репетиций по устной части с каждым учащимся, сдающим ЕГЭ, совместный разбор устных заданий по схемам оценивания, принесет ему уверенность на экзамене и поможет избежать ошибок в речи.

Администрациям образовательных организаций

- усилить разъяснительную работу среди учащихся и родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня знаний французского языка и уровня итоговой аттестации по предмету;
- с целью погружения в иноязычную среду организовывать встречи с носителями языка (возможно и в онлайн-формате), просмотр фильмов на иностранном языке и работу школьного разговорного клуба=;
- организовать для учителей французского языка, работающих в 10-11-х классах, курсы предметно-методической подготовки в следующем учебном году.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- организация курсов повышения квалификации в области предметных знаний;
- анализ и разбор текстов высокого уровня сложности: область экономики, истории, литературные тексты;
- организация курсов по спонтанной речи.

1.2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

- характеристика часто встречаемых лексико-грамматических ошибок при выполнении заданий ЕГЭ;
- использование аутентичного материала для отработки фонетических навыков;
- методы и приемы обогащения словарного запаса при подготовке к ЕГЭ;
- формирование метапредметных коммуникативных умений в процессе обучения иноязычному говорению.

1.3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Формирование персональных траекторий профессионального развития учителей на основе независимой диагностики профессиональных компетенций.

1.4. Рекомендации по другим направлениям: нет