

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 17.06.2025 №49-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2025 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по французскому языку в форме основного
государственного экзамена в 2025 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Основная рекомендация учителям – организовывать сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности, не переключаться только на проблемные зоны в ущерб тем умениям и навыкам, которые по итогам ОГЭ 2025 оказались достаточно хорошо сформированы. Вот некоторые рекомендации по разделам:

• Аудирование

1. Для подготовки к выполнению задания 5, а также развития комплекса УУД по работе с информацией прослушивать аутентичных передач в формате уличного опроса (micro-trottoire) с целью определить основной информации в высказываниях.
2. Для отработки всех механизмов аудирования повторять прослушанного материала сразу за диктором (в паузу) либо синхронно.
3. Для развития умений вероятностного прогнозирования (в особенности для заданий 1 – 4), а также развития умения устанавливать родовидовые отношения (базовое логическое УУД) называть вслух лексические единицы по заданной теме.
4. Для подготовки к выполнению заданий 6 – 11 прослушивать информации с последующим выполнением письменных заданий на подстановку (вписать слово, закончить фразу, и т.д.).
5. Для развития умений аудирования в комплексе с умениями письменной речи, а также регулятивных УУД просить записать требуемую информацию с последующей само- и взаимопроверкой правильности, в том числе орфографической.

- **Чтение**

1. Прочитать утверждения к тексту, которые необходимо оценить на истинность, выделить идеи, противоречащие содержанию текста.

2. Предложить обучающимся самостоятельно составить задания по тексту с использованием формулировок «верно», «неверно», «нет информации» и обсудить в группе вопросы и ответы.

3. Выделять ключевые слова и основные идеи текста, не обращая внимания на незнакомую лексику.

4. Обращать внимание учащихся на средства логической связи, применённые в предлагаемых текстах.

- **Лексика и грамматика**

1. Практиковать разбор предложений на части речи и синтаксические конструкции, обращая внимание на функции слов в предложении. Это помогает лучше понимать структуру языка и развивает логическое мышление.

2. В связных текстах предлагать анализировать грамматические и лексические формы, внимательно вчитываясь в контекст и обращая внимание на слова, расположенные до и после определённых языковых элементов. Этот приём способствует развитию умения выявлять существенные признаки языковых явлений, что является базовым логическим навыком.

3. Анализировать слова по составу, уделяя особое внимание суффиксам и префиксам, которые используются для образования различных частей речи. Такой приём помогает развивать навык выявления ключевых признаков языковых явлений.

- **Письмо**

1. Организовывать взаимную проверку написанных работ, исходя из разных критериев оценивания. Этот приём попутно развивает регулятивные умения самоконтроля и самокоррекции.

2. Организовывать работу над ошибками: подчеркивать ошибки, не исправляя; дать возможность обучающимся самим обнаружить и исправить ошибки.

3. Отрабатывать фразы-клише для выражения благодарности и/или радости от полученного письма и надежды на будущие контакты, а также принятые во французском языке нормы вежливости (обращение, завершающая фраза). Такие фразы обучающиеся должны воспроизводить правильно с точки зрения социокультурных норм и языковой грамотности.

4. Вводить в содержание обучения коммуникативно-обусловленные фразы, которые помогают логично перейти от одного абзаца к другому.

5. Особое внимание уделять грамматическим средствам, обеспечивающим связность текста (притяжательные прилагательные, указательные прилагательные, местоимения и т.п.).

- **Устная речь**

1. Обращать особое внимание на фонетику речи: повторять предложения одновременно с диктором и регулярно тренироваться с помощью скороговорок.

2. Выполнять пересказы текстов, используя синонимичные выражения и конструкции.

3. Включать интерактивные упражнения, способствующие развитию находчивости и быстроты реакции в речевой деятельности.

4. Выполнять упражнения на расширение высказывания (от опорного слова, словосочетания до 1-2 фраз).

5. Преобразовывать диалоги в монологи и наоборот для разнообразия речевой практики.

6. Отрабатывать правильные языковые конструкции и применять их в спонтанной речи при ответах на вопросы.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Продолжать работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в формате семинаров, курсов повышения квалификации, мастер-классов, а именно:

1. Разбирать наиболее трудные задания ОГЭ по французскому языку.

2. Включать в содержание программ повышения квалификации учителей темы, касающиеся развития метапредметных умений через предметное содержание.

3. Включать в содержание программ повышения квалификации темы, касающиеся критериального оценивания иноязычной коммуникативной компетенции, или проводить семинары на эту тему.

4. Усиливать в содержании программ повышения квалификации предметную составляющую с целью поддержания и повышения языкового уровня учителей французского языка.

1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В рекомендациях по организации дифференцированного обучения школьников должны быть включены предложения, относящиеся к каждой из групп участников ОГЭ с разным уровнем подготовки.

Учителям

1. В сфере аудирования и чтения для слабых учеников рекомендуется использовать поэтапные задания. Поскольку им бывает трудно самостоятельно выделить нужную информацию и записать её, целесообразно начать с распознавания конкретных элементов, затем применять методы простого и усложнённого списывания, постепенно переходя к выполнению полного формата задания. Для сильных учеников аудиотексты могут служить не только средством проверки понимания, но и инструментом развития продуктивных речевых навыков и расширения лексического запаса. С ними полезно выполнять упражнения на воспроизведение исходного материала и его трансформацию, что способствует развитию продуктивной речи.

2. При работе над чтением вслух со слабыми учениками следует применять разнообразные техники коррекции чтения и повторять правила произношения. Для сильных учеников акцент стоит делать на выразительности и беглости чтения, стараясь минимизировать чрезмерный акцент.

3. В области письменной речи с менее подготовленными учащимися важно сосредоточиться на построении фраз и правильности лексико-грамматического оформления. Для этого рекомендуется усилить работу с некоммуникативными и условно-коммуникативными грамматическими упражнениями, поскольку привычка просто подставлять буквы в пропуски негативно влияет на способность создавать связные грамматически корректные тексты. Для формирования навыков самоконтроля и самокоррекции полезна двухэтапная методика: сначала исправление ошибки с последующим объяснением её природы учеником, затем выделение ошибки и самостоятельное её исправление. С сильными учениками стоит работать над расширением словарного запаса и разнообразием синтаксических конструкций. Методы развития самоконтроля могут быть аналогичны, но дополнительно можно использовать такие приёмы, как подсчёт общего числа ошибок с последующим их поиском или выделение целой фразы с ошибками для самостоятельного исправления.

4. В устной речи предпочтительнее организовывать работу в парах или небольших группах, при этом важно контролировать активность каждого участника. Слабым ученикам рекомендуется предлагать больше условно-коммуникативных заданий с языковыми опорами и ограниченным набором грамматических структур, охватывающих основные коммуникативные ситуации, а также уделять большое внимание запоминанию. Сильным же стоит расширять лексикон и предлагать задания, стимулирующие большую вариативность ответов. При этом необходимо следить за правильностью речи и предупреждать ошибки, даже если в некоторых упражнениях они формально не учитываются (например, в условных диалогах или во втором задании устной части экзамена)

Администрациям образовательных организаций

1. Делить классы на подгруппы не более 15 человек.
2. Если позволяет учебный план, продвигать изучение второго иностранного языка.
3. Содействовать учителям французского языка в участии и/или организации конкурсов, внеклассных мероприятий на французском языке; продвигать идею языкового разнообразия.
4. Направлять учителей французского языка (особенно из городов области) на курсы повышения квалификации вне зависимости от того, выбирают ли их ученики французский язык в качестве экзамена ГИА.

5. Привлекать учителей французского языка к участию в заседаниях методобъединения учителей иностранного языка. Наиболее эффективна работа по языковым группам, но нужно достаточное количество участников среди учителей французского языка. На сегодняшний день существует проблема: малое количество учителей французского языка практически «растворяется» в многочисленной группе учителей английского языка, что осложняет предметную методическую работу.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Дифференцировать содержание программ повышения квалификации, которые охватывают как подготовку к ГИА по французскому языку, так и общие аспекты реализации ФГОС и применение системно-деятельностного подхода, в зависимости от профессиональных умений педагогов.

2. Организовать циклы семинаров, посвящённых методическим приемам организации разноуровневого развития коммуникативных навыков на основе одного и того же учебного материала.

3. Включать в повестку областных методических объединений темы, связанные с особенностями обучения французскому языку в разноуровневых группах.

4. Возобновить деятельность городских и районных методических объединений преподавателей французского языка.