

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 02.07.2026 №42-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2026 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по французскому языку в форме основного
государственного экзамена в 2026 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2026

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Задания с кратким ответом							
1.	Задание №1. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Б	84,0		75,0	66,67	93,33
2.	Задание №2. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Б	92,0		75,0	83,33	100,0
3.	Задание №3. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую,	Б	88,0		50,0	100,0	93,33

	запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте						
4.	Задание №4. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Б	96,0		75,0	100,0	100,0
5.	Задание №5. Понимание основного содержания прослушанного текста КЭС 1.2.1. Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	Б	90,4		65,0	86,67	98,67
6.	Задание №6. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	П	96,0		75,0	100,0	100,0
7.	Задание №7. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	П	80,0		50,0	66,67	93,33
8.	Задание №8. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	П	64,0		0,0	66,67	80,0

9.	Задание №9. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	П	40,0		0,0	33,33	53,33
10.	Задание №10. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	П	96,0		100,0	100,0	93,33
11.	Задание №11. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	П	72,0		25,0	100,0	73,33
12.	Задание №12. Понимание основного содержания прочитанного текста КЭС 1.3.1. Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова	Б	86,67		70,83	69,44	97,78
13.	Задание №13. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	П	100,0		100,0	100,0	100,0

14.	Задание №14. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	П	92,0		100,0	66,67	100,0
15.	Задание №15. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	П	56,0		25,0	66,67	60,0
16.	Задание №16. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	П	96,0		75,0	100,0	100,0
17.	Задание №17. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	П	76,0		25,0	83,33	86,67
18.	Задание №18. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и	П	92,0		50,0	100,0	100,0

	имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи						
19.	Задание №19. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	П	88,0		100,0	100,0	80,0
20.	Задание №20. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21; КЭС 2.4.10. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания; КЭС 2.4.11. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия; КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов; КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>); КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (<i>passé récent</i>); КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>); КЭС 2.4.17. Деепричастие (<i>gérondif</i>); КЭС 2.4.18. Настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre</i> , глаголы на <i>-endre, -ondre</i>); КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i> ; КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (<i>imparfait</i>); КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (<i>futur simple</i>); КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (<i>impératif</i>) глаголов в утвердительной и отрицательной форме; КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>); КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>); КЭС 2.4.26. Множественное число	Б	56,0		25,0	66,67	60,0

	существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа; КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа; КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями; КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs; КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces; КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel; КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений; КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle; КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes; КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y; КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où; КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi; КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу; КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue); КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных; КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия; КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий; КЭС 2.4.45. Количественные числительные; КЭС 2.4.46. Порядковые числительные; КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou; КЭС 2.4.50; КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi; КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que						
21.	Задание №21. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21; КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания; КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия; КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и	Б	60,0		25,0	16,67	86,67

нерегулярных глаголов; КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat); КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent); КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé); КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif); КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre); КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir; КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait); КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple); КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме; КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа; КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа; КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями; КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs; КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces; КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel; КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений; КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle; КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes; КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y; КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où; КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi; КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу; КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-						
---	--	--	--	--	--	--

	longue); КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных; КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия; КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий; КЭС 2.4.45. Количественные числительные; КЭС 2.4.46. Порядковые числительные; КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou; КЭС 2.4.50; КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi; КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que						
22.	Задание №22. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21; КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания; КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия; КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов; КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat); КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent); КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé); КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif); КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre); КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir; КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait); КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple); КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме; КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений:	Б	56,0		25,0	66,67	60,0

	cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа; КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа; КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями; КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs; КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces; КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel; КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений; КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle; КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes; КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y; КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où; КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi; КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу; КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue); КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных; КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия; КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий; КЭС 2.4.45. Количественные числительные; КЭС 2.4.46. Порядковые числительные; КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou; КЭС 2.4.50; КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi; КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que						
23.	Задание №23. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21; КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания; КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия; КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов; КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur	Б	80,0		50,0	83,33	86,67

immédiat); КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent); КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé); КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif); КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre); КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir; КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait); КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple); КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме; КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа; КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа; КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями; КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs; КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces; КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel; КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений; КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle; КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes; КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y; КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où; КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi; КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу; КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue); КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в						
---	--	--	--	--	--	--

	роде и числе; КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных; КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия; КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий; КЭС 2.4.45. Количественные числительные; КЭС 2.4.46. Порядковые числительные; КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou; КЭС 2.4.50; КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi; КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que						
24.	Задание №24. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21; КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания; КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия; КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов; КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat); КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent); КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé); КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif); КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre); КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir; КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait); КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple); КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме; КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных	Б	92,0		50,0	100,0	100,0

	женского рода множественного числа; КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа; КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями; КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs; КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces; КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel; КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений; КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle; КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes; КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y; КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où; КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi; КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу; КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue); КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных; КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия; КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий; КЭС 2.4.45. Количественные числительные; КЭС 2.4.46. Порядковые числительные; КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou; КЭС 2.4.50; КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi; КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que						
25.	Задание №25. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21; КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания; КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия; КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов; КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat); КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent); КЭС	Б	80,0		100,0	33,33	93,33

	2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé); КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif); КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre); КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir; КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait); КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple); КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме; КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа; КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа; КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями; КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs; КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces; КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel; КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений; КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle; КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes; КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y; КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où; КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi; КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу; КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue); КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных; КЭС 2.4.43.						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Наречия времени и образа действия; количественные наречия; КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий; КЭС 2.4.45. Количественные числительные; КЭС 2.4.46. Порядковые числительные; КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou; КЭС 2.4.50; КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi; КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que						
26.	Задание №26. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21; КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания; КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия; КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов; КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat); КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent); КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé); КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif); КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre); КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir; КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait); КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple); КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме; КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа; КЭС 2.4.27. Неопределённый и	Б	96,0		75,0	100,0	100,0

	определённый артикли с существительными единственного и множественного числа; КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями; КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i>; КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>; КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного <i>quel</i>; КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений; КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения <i>on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle</i>; КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes</i>; КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>; КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i>; КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение <i>quoi</i>; КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу; КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (<i>beau-belle, long-longue</i>); КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных; КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия; КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий; КЭС 2.4.45. Количественные числительные; КЭС 2.4.46. Порядковые числительные; КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>; КЭС 2.4.50; КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i>; КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот <i>ne... que</i>						
27.	Задание №27. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21; КЭС 2.4.10. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания; КЭС 2.4.11. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия; КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов; КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>); КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (<i>passé récent</i>); КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; КЭС 2.4.16. Глаголы в	Б	92,0		75,0	83,33	100,0

форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé); КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif); КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre); КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir; КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait); КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple); КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме; КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа; КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа; КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями; КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs; КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces; КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel; КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений; КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle; КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes; КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y; КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où; КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi; КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу; КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue); КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных; КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия; КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий; КЭС 2.4.45. Количественные числительные;						
--	--	--	--	--	--	--

	КЭС 2.4.46. Порядковые числительные; КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou; КЭС 2.4.50; КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi; КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que						
28.	Задание №28. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21; КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания; КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия; КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов; КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat); КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent); КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé); КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif); КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre); КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir; КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait); КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple); КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме; КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа; КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа; КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями; КЭС 2.4.29. Притяжательные	Б	88,0		100,0	50,0	100,0

	прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs; КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces; КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel; КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений; КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle; КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes; КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y; КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où; КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi; КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу; КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue); КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных; КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия; КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий; КЭС 2.4.45. Количественные числительные; КЭС 2.4.46. Порядковые числительные; КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou; КЭС 2.4.50; КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi; КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que						
29.	Задание №29. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.6. Основные способы словообразования - аффиксация; КЭС 2.3.7. Основные способы словообразования - словосложение11	Б	76,0		50,0	66,67	86,67
30.	Задание №30. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.6. Основные способы словообразования - аффиксация; КЭС 2.3.7. Основные способы словообразования - словосложение11	Б	80,0		25,0	100,0	86,67
31.	Задание №31. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.6. Основные способы словообразования - аффиксация; КЭС 2.3.7. Основные способы словообразования - словосложение11	Б	44,0		25,0	33,33	53,33

32.	Задание №32. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.6. Основные способы словообразования - аффиксация; КЭС 2.3.7. Основные способы словообразования - словосложение11	Б	84,0		50,0	66,67	100,0
33.	Задание №33. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.6. Основные способы словообразования - аффиксация; КЭС 2.3.7. Основные способы словообразования - словосложение11	Б	76,0		25,0	83,33	86,67
34.	Задание №34. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.6. Основные способы словообразования - аффиксация; КЭС 2.3.7. Основные способы словообразования - словосложение11	Б	88,0		25,0	100,0	100,0
Задания с развёрнутым ответом							
35К1	35К1. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	86,67		41,67	88,89	97,78
35К2	35К2. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул		88,0		75,0	83,33	93,33
35К3	35К3. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул		37,33		8,33	5,56	57,78
35К4	35К4. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул		82,0		75,0	75,0	86,67
Устная часть							
1 (устная часть)	Задание №1 (устная часть). Чтение вслух небольшого текста КЭС 2.1.2. Выражение модального значения, чувства и эмоции; КЭС 2.1.3. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 110 слов); КЭС 2.1.4	Б	82,0		25,0	83,33	96,67
2 (устная часть)	Задание №2 (устная часть). Условный диалог-расспрос КЭС 1.1.1.3. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	П	83,33		70,83	80,56	87,78

ЗК1 (устная часть)	Задание №3 (устная часть). Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания КЭС 1.1.2.2. Повествование (сообщение)	Б	84,0		75,0	61,11	95,56
ЗК2 (устная часть)	Задание №3 (устная часть). Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания КЭС 1.1.2.2. Повествование (сообщение)	Б	84,0		62,5	75,0	93,33
ЗК3 (устная часть)	Задание №3 (устная часть). Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания КЭС 1.1.2.2. Повествование (сообщение)	Б	84,0		50,0	66,67	100,0

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
4	0	22,85	3,61	0,33	0,04
1-4	0	0,0	25,0	0,0	0,0
1-4	1	0,0	0,0	0,0	0,0
1-4	2	0,0	0,0	16,67	0,0
1-4	3	0,0	25,0	16,67	13,33
1-4	4	0,0	50,0	66,67	86,67
5	0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	1	0,0	0,0	0,0	0,0
5	2	0,0	50,0	0,0	0,0
5	3	0,0	0,0	33,33	0,0
5	4	0,0	25,0	0,0	6,67
5	5	0,0	25,0	66,67	93,33
6-11	0	0,0	0,0	0,0	0,0
6-11	1	0,0	25,0	0,0	0,0
6-11	2	0,0	25,0	0,0	0,0
6-11	3	0,0	25,0	16,67	0,0
6-11	4	0,0	25,0	16,67	26,67
6-11	5	0,0	0,0	50,0	53,33

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6-11	6	0,0	0,0	16,67	20,0
12	0	0,0	0,0	16,67	0,0
12	1	0,0	0,0	0,0	0,0
12	2	0,0	0,0	0,0	0,0
12	3	0,0	25,0	0,0	0,0
12	4	0,0	25,0	33,33	0,0
12	5	0,0	50,0	16,67	13,33
12	6	0,0	0,0	33,33	86,67
13-19	0	0,0	0,0	0,0	0,0
13-19	1	0,0	0,0	0,0	0,0
13-19	2	0,0	0,0	0,0	0,0
13-19	3	0,0	0,0	0,0	0,0
13-19	4	0,0	50,0	16,67	0,0
13-19	5	0,0	25,0	0,0	13,33
13-19	6	0,0	25,0	33,33	46,67
13-19	7	0,0	0,0	50,0	40,0
20-28	0	0,0	0,0	0,0	0,0
20-28	1	0,0	0,0	0,0	0,0
20-28	2	0,0	0,0	0,0	0,0
20-28	3	0,0	25,0	0,0	0,0
20-28	4	0,0	0,0	0,0	0,0
20-28	5	0,0	25,0	66,67	0,0
20-28	6	0,0	25,0	0,0	6,67
20-28	7	0,0	25,0	0,0	26,67
20-28	8	0,0	0,0	33,33	40,0
20-28	9	0,0	0,0	0,0	26,67
29-34	0	0,0	0,0	0,0	0,0
29-34	1	0,0	50,0	0,0	0,0
29-34	2	0,0	0,0	0,0	0,0
29-34	3	0,0	50,0	16,67	0,0

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
29-34	4	0,0	0,0	33,33	26,67
29-34	5	0,0	0,0	33,33	33,33
29-34	6	0,0	0,0	16,67	40,0
35, К1	0	0,0	25,0	0,0	0,0
35, К1	1	0,0	25,0	0,0	0,0
35, К1	2	0,0	50,0	33,33	6,67
35, К1	3	0,0	0,0	66,67	93,33
35, К2	0	0,0	25,0	0,0	0,0
35, К2	1	0,0	0,0	33,33	13,33
35, К2	2	0,0	75,0	66,67	86,67
35, К3	0	0,0	75,0	83,33	13,33
35, К3	1	0,0	25,0	16,67	20,0
35, К3	2	0,0	0,0	0,0	46,67
35, К3	3	0,0	0,0	0,0	20,0
35, К4	0	0,0	25,0	16,67	0,0
35, К4	1	0,0	0,0	16,67	26,67
35, К4	2	0,0	75,0	66,67	73,33
36 (УЧ, чтение вслух)	0	0,0	50,0	16,67	0,0
36 (УЧ, чтение вслух)	1	0,0	50,0	0,0	6,67
36 (УЧ, чтение вслух)	2	0,0	0,0	83,33	93,33
37, условный диалог (ответы)	0	0,0	0,0	0,0	0,0
37, условный диалог (ответы)	1	0,0	0,0	0,0	0,0
37, условный диалог (ответы)	2	0,0	25,0	0,0	0,0
37, условный диалог (ответы)	3	0,0	0,0	0,0	0,0
37, условный диалог (ответы)	4	0,0	25,0	33,33	6,67
37, условный диалог (ответы)	5	0,0	25,0	50,0	60,0
37, условный диалог (ответы)	6	0,0	25,0	16,67	33,33
38, монолог К1	0	0,0	0,0	0,0	0,0
38, монолог К1	1	0,0	25,0	50,0	0,0
38, монолог К1	2	0,0	25,0	16,67	13,33

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
38, монолог К1	3	0,0	50,0	33,33	86,67
38, монолог К2	0	0,0	25,0	0,0	0,0
38, монолог К2	1	0,0	25,0	50,0	13,33
38, монолог К2	2	0,0	50,0	50,0	86,67
38, монолог К3	0	0,0	25,0	16,67	0,0
38, монолог К3	1	0,0	50,0	33,33	0,0
38, монолог К3	2	0,0	25,0	50,0	100,0

Выявление для каждой группы участников ОГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

Таблица 2-11

	«2»	«3»	«4»	«5»
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности		№25 (100,0%), №28 (100,0%), №1 (75,0%)	№3 (100,0%), №4 (100,0%), №24 (100,0%)	№4 (100,0%), №24 (100,0%), №26 (100,0%)
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности		№37 (8,33%), №20 (25,0%), №21 (25,0%)	№37 (5,56%), №21 (16,67%), №25 (33,33%)	№31 (53,33%), №37 (57,78%), №20 (60,0%)
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		№10 (100,0%), №13 (100,0%), №14 (100,0%)	№6 (100,0%), №10 (100,0%), №11 (100,0%)	№2 (100,0%), №6 (100,0%), №13 (100,0%)

Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		№8 (0,0%), №9 (0,0%), №11 (25,0%)	№9 (33,33%), №7 (66,67%), №8 (66,67%)	№9 (53,33%), №15 (60,0%), №11 (73,33%)
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности				
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности				

1.1.2. Прочие результаты статистического анализа

Распределение первичных баллов по заданиям/критериям оценивания среди приступивших

Таблица 2-11.1

№ задания / критерия	Первичный балл	Не приступили, %	Мода балла	«2», % с баллом	«2», мода	«3», % с баллом	«3», мода	«4», % с баллом	«4», мода	«5», % с баллом	«5», мода
5 25 чел. 100,0% от участников	0	0,0% 0 чел.	5			0,0	2 50,0%	0,0	5 66,67%	0,0	5 93,33%
5 25 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	5			0,0	2 50,0%	0,0	5 66,67%	0,0	5 93,33%
5 25 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	5			50,0	2 50,0%	0,0	5 66,67%	0,0	5 93,33%

5 25 чел. 100,0% от участников	3	0,0% 0 чел.	5			0,0	2 50,0%	33,33	5 66,67%	0,0	5 93,33%
5 25 чел. 100,0% от участников	4	0,0% 0 чел.	5			25,0	2 50,0%	0,0	5 66,67%	6,67	5 93,33%
5 25 чел. 100,0% от участников	5	0,0% 0 чел.	5			25,0	2 50,0%	66,67	5 66,67%	93,33	5 93,33%
12 25 чел. 100,0% от участников	0	0,0% 0 чел.	6			0,0	5 50,0%	16,67	4; 6 66,67%	0,0	6 86,67%
12 25 чел. 100,0% от участников	1	0,0% 0 чел.	6			0,0	5 50,0%	0,0	4; 6 66,67%	0,0	6 86,67%
12 25 чел. 100,0% от участников	2	0,0% 0 чел.	6			0,0	5 50,0%	0,0	4; 6 66,67%	0,0	6 86,67%
12 25 чел. 100,0% от участников	3	0,0% 0 чел.	6			25,0	5 50,0%	0,0	4; 6 66,67%	0,0	6 86,67%
12 25 чел. 100,0% от участников	4	0,0% 0 чел.	6			25,0	5 50,0%	33,33	4; 6 66,67%	0,0	6 86,67%
12 25 чел. 100,0% от участников	5	0,0% 0 чел.	6			50,0	5 50,0%	16,67	4; 6 66,67%	13,33	6 86,67%
12	6	0,0%	6			0,0	5	33,33	4; 6	86,67	6

25 чел. 100,0% от участников		0 чел.					50,0%		66,67%		86,67%
------------------------------------	--	--------	--	--	--	--	-------	--	--------	--	--------

Прочие результаты статистического анализа

Рассмотрим подробнее выполнение задания 5 (Раздел «Аудирование», задание на установление соответствия между высказыванием говорящего и рубрикой радиопередачи) и задания 12 (Раздел «Чтение», задание на установление соответствия между текстом и вопросом к нему).

Во-первых, отсутствуют случаи невыполнения заданий: к обоим заданиям приступили все экзаменуемые (0,0% не приступивших). Однако характер распределения первичных баллов и модальные значения существенно различаются в зависимости от итоговой отметки участников.

По заданию 5 (общая мода — 5 баллов) наблюдается закономерный рост успешности от «троечников» к «отличникам». В группе с отметкой «3» (4 человека) модальным результатом является 2 балла (50,0% группы), при этом по 25,0% получили 4 и 5 баллов. У «хорошистов» (6 человек) мода смещается к максимальному значению: 66,67% набрали 5 баллов, а оставшиеся 33,33% — 3 балла. Группа «отличников» (15 человек) демонстрирует практически безупречное выполнение: мода составляет 5 баллов (93,33% участников), и лишь 6,67% допустили одну ошибку, получив 4 балла. Таким образом, задание 5 оказалось посильным для всех категорий, однако только «отличники» и «хорошисты» в большинстве своём достигли максимального результата.

По заданию 12 (общая мода — 6 баллов) картина более неоднородная и выявляет серьёзные сложности у определённых групп. В группе «троечников» модальным результатом являются 5 баллов (50,0%), а оставшиеся 50,0% распределились между 3 и 4 баллами. В группе «хорошистов» наблюдается бимодальное распределение: по 33,33% участников набрали 4 и 6 баллов, 16,67% получили 5 баллов, однако 16,67% участников этой группы полностью провалили задание, получив 0 баллов (при том что они к нему приступили). Это указывает на высокий разброс в уровне подготовки «четверочников». Группа «отличников» вновь демонстрирует стабильно высокий результат: мода — 6 баллов (86,67%), остальные 13,33% набрали 5 баллов.

Во-вторых, сравнительный анализ двух заданий показывает, что для «троечников» задание на аудирование оказалось сложнее (мода — 2 балла), чем задание на чтение (мода — 5 баллов). В то же время «хорошисты» столкнулись с неожиданной сложностью в задании на чтение, где каждый шестой получил нулевой балл, в то время как в задании на аудирование никто из них не опустил ниже 3 баллов. Для «отличников» оба задания не представляли серьёзной трудности, о чем свидетельствуют высокие модальные значения (5 и 6 баллов) и подавляющее большинство максимальных результатов.

1.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших отметку «2»), включая методические рекомендации для учителей

1.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

В 2026 году участников, получивших отметку «2» за ОГЭ по французскому языку, не было.

Таблица 2-12

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №1. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5 - 9 классы
2.	Задание №1 (устная часть). Чтение вслух небольшого текста КЭС 2.1.2. Выражение модального значения, чувства и эмоции КЭС 2.1.3. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 110 слов) КЭС 2.1.4.	5 - 9 классы
3.	Задание №2. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5 - 9 классы
4.	Задание №2 (устная часть). Условный диалог-расспрос КЭС 1.1.1.3. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	5 - 9 классы
5.	Задание №3. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5 - 9 классы
6.	Задание №3 (устная часть). Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания КЭС 1.1.2.2. Повествование (сообщение)	5 - 9 классы

7.	Задание №4. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5 - 9 классы
8.	Задание №5. Понимание основного содержания прослушанного текста КЭС 1.2.1. Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	5 - 9 классы
9.	Задание №6. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5 - 9 классы
10.	Задание №7. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5 - 9 классы
11.	Задание №8. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5 - 9 классы
12.	Задание №9. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5 - 9 классы
13.	Задание №10. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5 - 9 классы
14.	Задание №11. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	5 - 9 классы

	КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	
15.	Задание №12. Понимание основного содержания прочитанного текста КЭС 1.3.1. Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова	5 - 9 классы
16.	Задание №13. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	5 - 9 классы
17.	Задание №14. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	5 - 9 классы
18.	Задание №15. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	5 - 9 классы
19.	Задание №16. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	5 - 9 классы
20.	Задание №17. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	5 - 9 классы
21.	Задание №18. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5 - 9 классы

	КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	
22.	Задание №19. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	5 - 9 классы
23.	Задание №20. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21. КЭС 2.4.10. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания КЭС 2.4.11. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>) КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (<i>passé récent</i>) КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>) КЭС 2.4.17. Деепричастие (<i>gérondif</i>) КЭС 2.4.18. Настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre</i> , глаголы на <i>-endre, -ondre</i>) КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i> КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (<i>imparfait</i>) КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (<i>futur simple</i>) КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (<i>impératif</i>) глаголов в утвердительной и отрицательной форме КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>) КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>) КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: <i>cheval - chevaux, travail - travaux</i>); особые формы существительных женского рода множественного числа	5 - 9 классы

	КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue) КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий КЭС 2.4.45. Количественные числительные КЭС 2.4.46. Порядковые числительные КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou КЭС 2.4.50. КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que	
24.	Задание №21. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21. КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов	5 - 9 классы

КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat) КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent) КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé) КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif) КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre) КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait) КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple) КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait) КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif) КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу	
---	--

	КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue) КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий КЭС 2.4.45. Количественные числительные КЭС 2.4.46. Порядковые числительные КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou КЭС 2.4.50. КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que	
25.	Задание №22. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21. КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat) КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent) КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé) КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif) КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre) КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait) КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple) КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait)	5 - 9 классы

	КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif) КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue) КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий КЭС 2.4.45. Количественные числительные КЭС 2.4.46. Порядковые числительные КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou КЭС 2.4.50. КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que	
26.	Задание №23. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21.	5 - 9 классы

КЭС 2.4.10. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания КЭС 2.4.11. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>) КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (<i>passé récent</i>) КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>) КЭС 2.4.17. Деепричастие (<i>gérondif</i>) КЭС 2.4.18. Настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre</i>, глаголы на <i>-endre, -ondre</i>) КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i> КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (<i>imparfait</i>) КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (<i>futur simple</i>) КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (<i>impératif</i>) глаголов в утвердительной и отрицательной форме КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>) КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>) КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: <i>cheval - chevaux, travail - travaux</i>); особые формы существительных женского рода множественного числа КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i> КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i> КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного <i>quel</i> КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения <i>on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle</i> КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes</i>	
--	--

	КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и у КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue) КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий КЭС 2.4.45. Количественные числительные КЭС 2.4.46. Порядковые числительные КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou КЭС 2.4.50. КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que	
27.	Задание №24. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21. КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat) КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent) КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé) КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif) КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre) КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir	5 - 9 классы

КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait) КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple) КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait) КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif) КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue) КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий КЭС 2.4.45. Количественные числительные КЭС 2.4.46. Порядковые числительные КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou КЭС 2.4.50. КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi	
---	--

	КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que	
28.	Задание №25. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21. КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat) КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent) КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé) КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif) КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre) КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait) КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple) КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait) КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif) КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений	5 - 9 классы

	КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и у КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue) КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий КЭС 2.4.45. Количественные числительные КЭС 2.4.46. Порядковые числительные КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou КЭС 2.4.50. КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que	
29.	Задание №26. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21. КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat) КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent) КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé) КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif)	5 - 9 классы

КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre) КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait) КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple) КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait) КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif) КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue) КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий КЭС 2.4.45. Количественные числительные	
--	--

	КЭС 2.4.46. Порядковые числительные КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou КЭС 2.4.50. КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que	
30.	Задание №27. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21. КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat) КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent) КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé) КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif) КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre) КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait) КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple) КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait) КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif) КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями	5 - 9 классы

	КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue) КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий КЭС 2.4.45. Количественные числительные КЭС 2.4.46. Порядковые числительные КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou КЭС 2.4.50. КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que	
31.	Задание №28. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21. КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat) КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent)	5 - 9 классы

КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé) КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif) КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre) КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (imparfait) КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple) КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait) КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif) КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue) КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	
--	--

	КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий КЭС 2.4.45. Количественные числительные КЭС 2.4.46. Порядковые числительные КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou КЭС 2.4.50. КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que	
32.	Задание №29. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.6. Основные способы словообразования - аффиксация КЭС 2.3.7. Основные способы словообразования - словосложение11	5 - 9 классы
33.	Задание №30. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.6. Основные способы словообразования - аффиксация КЭС 2.3.7. Основные способы словообразования - словосложение11	5 - 9 классы
34.	Задание №31. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.6. Основные способы словообразования - аффиксация КЭС 2.3.7. Основные способы словообразования - словосложение11	5 - 9 классы
35.	Задание №32. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.6. Основные способы словообразования - аффиксация КЭС 2.3.7. Основные способы словообразования - словосложение11	5 - 9 классы
36.	Задание №33. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.6. Основные способы словообразования - аффиксация КЭС 2.3.7. Основные способы словообразования - словосложение11	5 - 9 классы
37.	Задание №34. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.6. Основные способы словообразования - аффиксация КЭС 2.3.7. Основные способы словообразования - словосложение11	5 - 9 классы
38.	Задание №35. Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул КЭС 1.4.3. Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу,	5 - 9 классы

	запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма -до 120 слов)	
--	--	--

1.2.1.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для группы обучающихся с минимальным уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ОГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы.

1.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «3»), включая методические рекомендации для учителей

1.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Описание достигнутых предметных результатов ФГОС

В группе получивших отметку «3» ниже пороговых значений (Б — 50%, П — 40%, В — 15%) выполнены:

задание 8 (Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)) повышенного уровня сложности — 0%;

задание 9 (Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)) повышенного уровня сложности — 0%;

задание 11 (Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)) повышенного уровня сложности — 25%;

задание 15 (Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации) повышенного уровня сложности — 25%; **задание 17** (Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации) повышенного уровня сложности — 25%;

задание 20 (Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте) базового уровня сложности — 25%;

задание 21 (Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте) базового уровня сложности — 25%;

задание 22 (Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте) базового уровня сложности — 25%.

На основе данных Таблиц 2-9 и 2-11 выделены наиболее и наименее успешно выполненные группы заданий.

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы ««3»» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №28 (100,0%), №25 (100,0%), №41 (75,0%), №19 (100,0%), №14 (100,0%), №13 (100,0%).

По строкам «наименее успешно» в столбце группы ««3»» Таблицы 2-11 видно, что недостаточно сформированы компетенции, необходимые для выполнения заданий: №20 (25,0%), №21 (25,0%), №8 (0,0%), №9 (0,0%), №11 (25,0%).

Низкая успешность выполнения перечисленных заданий свидетельствует о недостаточной сформированности соответствующих предметных компетенций; повторяющиеся из года в год дефициты носят системный характер и связаны в том числе с недостаточным уровнем метапредметных умений (перенос освоенных правил и алгоритмов в новую ситуацию).

Таблица 2-13

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №37. Проверяемые элементы/умения Выполнение в группе «3»: 8,33%	5 - 9 классы
2.	Задание №20. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21. КЭС 2.4.10. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания КЭС 2.4.11. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>) КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (<i>passé récent</i>) КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>) КЭС 2.4.17. Деепричастие (<i>gérondif</i>) КЭС 2.4.18. Настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre</i> , глаголы на <i>-endre, -ondre</i>) КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i> КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (<i>imparfait</i>)	5 - 9 классы

КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (futur simple) КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (impératif) глаголов в утвердительной и отрицательной форме КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait) КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif) КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux); особые формы существительных женского рода множественного числа КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного quel КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue) КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий КЭС 2.4.45. Количественные числительные КЭС 2.4.46. Порядковые числительные КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou КЭС 2.4.50. КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que Выполнение в группе «3»: 25,0%	
---	--

3.	Задание №21. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21. КЭС 2.4.10. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания КЭС 2.4.11. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>) КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (<i>passé récent</i>) КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>) КЭС 2.4.17. Деепричастие (<i>gérondif</i>) КЭС 2.4.18. Настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre</i>, глаголы на <i>-endre, -ondre</i>) КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i> КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (<i>imparfait</i>) КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (<i>futur simple</i>) КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (<i>impératif</i>) глаголов в утвердительной и отрицательной форме КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>) КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>) КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: <i>cheval - chevaux, travail - travaux</i>); особые формы существительных женского рода множественного числа КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i> КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i> КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного <i>quel</i> КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений	5 - 9 классы
----	---	--------------

	КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и y КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue) КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий КЭС 2.4.45. Количественные числительные КЭС 2.4.46. Порядковые числительные КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou КЭС 2.4.50. КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que Выполнение в группе «3»: 25,0%	
4.	Задание №8. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Выполнение в группе «3»: 0,0%	5 - 9 классы
5.	Задание №9. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Выполнение в группе «3»: 0,0%	5 - 9 классы
6.	Задание №11. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	5 - 9 классы

КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Выполнение в группе «3»: 25,0%	
---	--

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «4»

В качестве реалистичных зон роста предметной подготовки выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки (по данным Таблиц 2-9 и 2-11): №11. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) («4»: 100,0% - «3»: 25,0% = +75,0 п. п.); №30. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте («4»: 100,0% - «3»: 25,0% = +75,0 п. п.); №34. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте («4»: 100,0% - «3»: 25,0% = +75,0 п. п.); №8. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) («4»: 66,67% - «3»: 0,0% = +66,67 п. п.); №17. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации («4»: 83,33% - «3»: 25,0% = +58,33 п. п.). Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ, получивших отметку «3»

Недостаточно сформированные метапредметные умения, которые могли повлиять на успешность выполнения заданий базового уровня (познавательные и коммуникативные УУД):

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- Выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Недостаточно сформированные метапредметные умения, которые могли повлиять на успешность выполнения заданий повышенного уровня (познавательные УУД):

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
- Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Помимо этого, отрицательное влияние на выполнение заданий всех уровней могли оказать недостаточно сформированные регулятивные УУД: самоорганизация (планирование действий, принятие решений) и самоконтроль (оценка своих действий и решений, их коррекция при необходимости).

1.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для группы обучающихся с низким уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ОГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных (понимание в звучащем тексте запрашиваемой информации и ее представление в виде несплошного текста; употребление нужной грамматической формы в коммуникативно-значимом контексте; ответы на вопросы в диалоге-расспросе).

1. Развитие орфографических навыков

Проблема: Ошибки в словах *Égypte*, *omelette*, *souris* (непроизносимые согласные, несовпадение графем с английским или русским языком) - это проблема несовпадения слухо-артикуляционного и зрительного образа.

Рекомендации (приемы):

- Фонетический диктант с визуализацией. Вместо обычного диктанта учитель произносит слово, а ученики записывают его, обводя кружком «ловушки» (непроизносимые буквы, удвоения, специфические французские окончания). Следующий этап — взаимопроверка с обязательным проговариванием вслух того, как пишется, а не как слышится (например: «S-O-U-R-I-S, финальная S не читается, но пишется»).

- Игра «Сыщик». При работе с текстом (чтение) ученики получают задание найти и выписать все слова с немymi конечными согласными и сгруппировать их. Это переводит отработку правописания из разряда «зазубрить» в разряд «исследовать».

2. Формирование стратегий смыслового аудирования и чтения (дефицит познавательных УУД)

Проблема: ученики слышат слова (*chat*, *crocodile*), но не вычленяют релевантный факт (*souris*), так как не удерживают задачу (вопрос *Son animal de compagnie*). Это говорит о слабости механизма поиска и выбора информативных связей из числа возможных и торможения всплывания побочных связей, не относящихся к контексту (фильтрация информации.)

Рекомендации (приемы):

- Активное слушание с маркером. Перед прослушиванием текста ученикам раздаются две колонки: «Факты текста» и «Ключевой вопрос». Задача — во время звучания зачеркивать в черновике все слова, которые НЕ относятся к вопросу, и обводить те, что дают прямой ответ. Тренировка ведется на микро-текстах (3 - 4 предложения) в течение 5 минут в начале каждого урока.

- Дефицит информации (работа с прогнозом). Учитель показывает вопрос к аудиотексту ДО прослушивания. Ученики должны письменно спрогнозировать: какие ключевые слова (существительные, числительные, имена) должны прозвучать в ответе, а какие могут являться «шумом» (отвлекающими факторами). Это напрямую тренирует УУД «выявлять дефициты информации».

3. Развитие логических УУД при работе с грамматическим материалом (Imparfait vs. Passé composé)

Проблема: Неразличение времен не как правил, а как способа видения ситуации (фон vs. завершенное действие; повторяемое действие vs. однократное действие).

Рекомендации (приемы):

- «Режиссер». Ученикам дается предложение на французском языке, и они должны составить таблицу ролей: в левую колонку («Фон») выписывать глаголы в imparfait, в правую («Событие») — глаголы в passé composé
- «Цветное кодирование». При прочтении текста ученики выделяют Passé composé красным маркером. Эти глаголы обозначают завершённые факты, смену кадров и продвижение сюжета вперед. Ученики выделяют Imparfait зеленым цветом. Эти глаголы обозначают фон, погоду, чувства, привычки и описания. Цвета могут быть любыми, главное, чтобы они были достаточно контрастны.
- «Дедуктивный вывод». Учитель предъявляет 5 предложений с Imparfait и 5 с Passé composé без правил. Задача учеников (в парах): самостоятельно сформулировать критерий выбора времени (существенный признак классификации). Только после того, как они выдвинут гипотезу, учитель дает правило. Это качается УУД «делать выводы и формулировать гипотезы».

4. Развитие умений диалогической речи и коммуникативных УУД

Проблема: Неумение понять вопрос и дать адекватный ответ (дефицит восприятия речи на слух в сочетании с недостаточно развитыми коммуникативными умениями).

Рекомендации (приемы):

- «Эхо-вопрос». В рамках диалога (в парах) ученик, получив вопрос, должен переформулировать его утверждением перед тем, как ответить.

Пример: Вопрос: Tu aimes le sport? Ответ: Si tu me demandes si j'aime le sport, je te répons que... Это тренирует механизм осмысления, а не автоматического воспроизведения заученного шаблона.

5. Развитие Регулятивных УУД (самоорганизация и самоконтроль)

Проблема: Выполнение заданий без четкого планирования и самопроверки.

Рекомендации (приемы):

- «Чек-лист». Перед выполнением любого объемного задания (письменного или устного) ученики получают в дополнении к инструкции краткий вопросник:
 1. Что я должен узнать / сделать в итоге? (Цель).
 2. Сколько шагов мне нужно сделать? (Планирование).
 3. Какая информация у меня уже есть, а какой не хватает? (Оценка дефицитов).
- «Стоп-кадр» (коррекция). Периодически учитель останавливает работу и дает 1 - 2 минуты на поиск ошибок. Учитель может указать на конкретное место, где содержится ошибка; ученики должны опознать ее и исправить.

1.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе получивших отметку «4»), включая методические рекомендации для учителей

1.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

В группе получивших отметку «4» ниже пороговых значений (Б — 50%, П — 40%, В — 15%) выполнены:

задание 21 (Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте) базового уровня сложности — 16,67%;

задание 9 (Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)) повышенного уровня сложности — 33,33%;

задание 25 (Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте) базового уровня сложности — 33,33%;

задание 31 (Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте) базового уровня сложности — 33,33%;

задание 28 (Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте) базового уровня сложности — 50%.

На основе данных Таблиц 2-9 и 2-11 выделены наиболее и наименее успешно выполненные группы заданий.

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы «4» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №19 (100,0%), №18 (100,0%), №16 (100,0%).

По строкам «наименее успешно» в столбце группы «4» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что недостаточно сформированы компетенции, необходимые для выполнения заданий: №42 (5,56%), №21 (16,67%), №25 (33,33%), №9 (33,33%), №7 (66,67%), №8 (66,67%).

Низкая успешность выполнения перечисленных заданий свидетельствует о недостаточной сформированности соответствующих предметных компетенций; повторяющиеся из года в год дефициты носят системный характер и связаны в том числе с недостаточным уровнем метапредметных умений (перенос освоенных правил и алгоритмов в новую ситуацию).

Таблица 2-14

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №37. Проверяемые элементы/умения Выполнение в группе «4»: 5,56%	5 - 9 классы
2.	Задание №21. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	5 - 9 классы

КЭС 2.3.21. КЭС 2.4.10. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания КЭС 2.4.11. Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>) КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (<i>passé récent</i>) КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>) КЭС 2.4.17. Деепричастие (<i>gérondif</i>) КЭС 2.4.18. Настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre</i>, глаголы на <i>-endre, -ondre</i>) КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i> КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (<i>imparfait</i>) КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (<i>futur simple</i>) КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (<i>impératif</i>) глаголов в утвердительной и отрицательной форме КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>) КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>) КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: <i>cheval - chevaux, travail - travaux</i>); особые формы существительных женского рода множественного числа КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i> КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i> КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного <i>quel</i> КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения <i>on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle</i>	
---	--

	КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия en и у КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения qui, que, dont, où КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение quoi КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue) КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий КЭС 2.4.45. Количественные числительные КЭС 2.4.46. Порядковые числительные КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou КЭС 2.4.50. КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que Выполнение в группе «4»: 16,67%	
3.	Задание №25. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте КЭС 2.3.21. КЭС 2.4.10. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания КЭС 2.4.11. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия КЭС 2.4.12. Формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов КЭС 2.4.13. Ближайшее будущее время (futur immédiat) КЭС 2.4.14. Ближайшее прошедшее время (passé récent) КЭС 2.4.15. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого КЭС 2.4.16. Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé) КЭС 2.4.17. Деепричастие (gérondif) КЭС 2.4.18. Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre)	5 - 9 классы

КЭС 2.4.19. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i> КЭС 2.4.20. Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (<i>imparfait</i>) КЭС 2.4.21. Глаголы в будущем простом времени (<i>futur simple</i>) КЭС 2.4.22. Повелительное наклонение (<i>impératif</i>) глаголов в утвердительной и отрицательной форме КЭС 2.4.23. Глаголы в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>) КЭС 2.4.24. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>) КЭС 2.4.26. Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: <i>cheval - chevaux, travail - travaux</i>); особые формы существительных женского рода множественного числа КЭС 2.4.27. Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа КЭС 2.4.28. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями КЭС 2.4.29. Притяжательные прилагательные <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i> КЭС 2.4.30. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i> КЭС 2.4.31. Все формы вопросительного прилагательного <i>quel</i> КЭС 2.4.32. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений КЭС 2.4.33. Ударные и безударные формы личных местоимений КЭС 2.4.34. Неопределённые местоимения <i>on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle</i> КЭС 2.4.35. Указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes</i> КЭС 2.4.36. Местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i> КЭС 2.4.37. Простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> КЭС 2.4.38. Вопросительное местоимение <i>quoi</i> КЭС 2.4.39. Множественное число прилагательных, образованное по правилу КЭС 2.4.40. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (<i>beau-belle, long-longue</i>) КЭС 2.4.41. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе КЭС 2.4.42. Степени сравнения прилагательных КЭС 2.4.43. Наречия времени и образа действия; количественные наречия КЭС 2.4.44. Степени сравнения наречий КЭС 2.4.45. Количественные числительные КЭС 2.4.46. Порядковые числительные КЭС 2.4.5. Сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>	
--	--

	КЭС 2.4.50. КЭС 2.4.8. Вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi КЭС 2.4.9. Ограничительный оборот ne... que Выполнение в группе «4»: 33,33%	
4.	Задание №9. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Выполнение в группе «4»: 33,33%	5 - 9 классы
5.	Задание №7. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Выполнение в группе «4»: 66,67%	5 - 9 классы
6.	Задание №8. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Выполнение в группе «4»: 66,67%	5 - 9 классы

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «5»

В качестве реалистичных зон роста предметной подготовки выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки (по данным Таблиц 2-9 и 2-11): №21. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте («5»: 86,67% - «4»: 16,67% = +70,0 п. п.); №25. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте («5»: 93,33% - «4»: 33,33% = +60,0 п. п.); №28. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте («5»: 100,0% - «4»: 50,0% = +50,0 п. п.); №42 («5»: 48,89% - «4»: 5,56% = +43,33 п. п.); №14. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации («5»: 100,0% - «4»: 66,67% = +33,33 п. п.). Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ со средним уровнем подготовки

Недостаточно сформированные метапредметные умения, которые могли повлиять на успешность выполнения заданий **базового уровня** (познавательные и коммуникативные УУД):

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

Недостаточно сформированные метапредметные умения, которые могли повлиять на успешность выполнения заданий **повышенного уровня** (познавательные УУД):

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Помимо этого, отрицательное влияние на выполнение заданий всех уровней могли оказать недостаточно сформированные регулятивные УУД: самоорганизация (планирование действий, принятие решений) и самоконтроль (оценка своих действий и решений, их коррекция при необходимости).

1.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для группы обучающихся с средним уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ОГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных (ответы на вопросы в диалоге-расспросе, употребление грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте, понимание в звучащем тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде сплошного текста).

1. Формирование устойчивости навыков (предметные умения и регулятивные УУД: самоконтроль)

Проблема: «Хорошисты» выполняют задания быстрее, но допускают глупые ошибки, так как чтение переходит в режим «сканирования», а не вдумчивого анализа.

Рекомендации (приемы):

- Замедленное чтение с маркерами (осознанное восприятие). На каждом уроке при работе с любым текстом (не только экзаменационным) ученики получают три цветных карандаша:
 - о Зеленый — подчеркнуть все маркеры множественного числа (артикли *des, les*, числительные 2 и далее, указательные прилагательные *ces, ses*).
 - о Красный — обвести все окончания глаголов, которые требуют согласования (в *passé composé*, прилагательные).

о Синий — выделить все «ловушки» (непроизносимые буквы в конце слов).

Этот прием искусственно замедляет скорость чтения, заставляя мозг фиксироваться на грамматических явлениях.

• «Ошибка эксперта» (формирование самоконтроля через анализ чужого текста). Учитель дает ученикам текст с намеренно пропущенными маркерами множественного числа (например: Il a effectué 55 sauvetage вместо sauvetages). Задача учеников - не исправить, а доказать, почему это ошибка, сославшись на конкретное слово-подсказку в тексте. Сильные ученики выступают в роли экспертов, проговаривая алгоритм проверки вслух. Это переносит фокус с «как написать» на «как проверить», что критически важно для регулятивных УУД.

2. Преодоление орфографической интерференции через мнемотехнику и фонетику

Рекомендации (приемы):

• Игра «Орфографический детектив» (можно проводить ежеурочно в качестве разминки). На доске написаны 5 слов на русском языке (или даны картинки). Ученики должны написать их по-французски, но перед этим обязательно произнести по буквам. Затем проводится взаимопроверка по эталону, где ошибки не просто исправляются, а классифицируются: «Это ошибка из-за английского» или «Это ошибка из-за непроизносимой согласной». Систематизация ошибок помогает выявить индивидуальные «слепые зоны».

3. Формирование грамматического чутья (Imparfait vs. Passé composé) через дедукцию и визуализацию

Проблема: Даже «хорошисты» путают времена, потому что заучивают правила, но не видят смысловой признак (фон vs. завершенное действие). Это чисто метапредметный дефицит — неумение выявлять существенные признаки явлений.

Рекомендации (приемы):

• «Две раскадровки» (развитие причинно-следственного мышления). Ученикам дается одно и то же событие (например, «путешествие»), и они должны описать его дважды:

1. Как картину (фон) — все глаголы в Imparfait (Il faisait beau, les oiseaux chantaient...).

2. Как последовательность кадров — все глаголы в Passé composé (Il a pris le train, il est arrivé...).

3. Затем в парах они сравнивают эти два текста и формулируют критерий выбора времени (не по списку союзов, а по смыслу: «длится/повторяется» vs. «однократное завершенное действие»). Этот прием напрямую тренирует УУД «устанавливать основания для сравнения».

• Работа с пропущенными глаголами. Учитель дает текст, где все глаголы даны в инфинитиве. Задача учеников — не вставить время наугад, а сначала ответить на вопросы: «Что здесь является действием-фоном? Что - действием-результатом? Почему?» Только после устного обоснования они вставляют времена. Это развивает аналитическое мышление.

4. Устная часть (диалог-расспрос) — работа со спонтанной речью и коммуникативными УУД

Проблема: Даже сильные ученики не всегда понимают вопрос в устной части, потому что слух не успевает «расшифровать» звуковой поток, а словарный запас не активируется мгновенно. Кроме того, иногда ученики дают ответ только на одну часть вопроса-стимула, а вторую забывают.

Рекомендации (приемы):

- «Отсроченный ответ» (тренировка аудирования без опоры на текст). Учитель задает вопрос по изученной теме, но ученик не отвечает сразу. Ему дается 10 секунд, чтобы повторить вопрос (субъект, действие, объект). Только после этого он формулирует ответ. Это тренирует навык вычленения релевантной информации и снимает панику «не знаю, что спросили».

- «Диалог с переформулировкой» (развитие коммуникативной гибкости). Работа в парах: Ученик А задает вопрос, Ученик Б отвечает, но начинает с фразы: «Si j'ai bien compris, tu me demandes...». Затем он дает ответ. Если он переформулировал вопрос неверно, партнер его мягко поправляет («Pas tout à fait, je voulais dire...»). Это упражнение развивает внимание к деталям для того, чтобы дать ответ на все части вопроса.

1.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «5»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проведен на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметку «5». Целевым ориентиром рекомендаций является получение максимального количества первичных баллов.

1.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

На основе данных Таблиц 2-9 и 2-11 выделены наиболее и наименее успешно выполненные группы заданий.

По строкам «наиболее успешно» в столбце группы «5» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что лучше сформированы компетенции, позволившие выполнить задания: №18 (100,0%), №16 (100,0%), №14 (100,0%).

По строкам «наименее успешно» в столбце группы «5» Таблицы 2-11 можно сделать вывод, что недостаточно сформированы компетенции, необходимые для выполнения заданий: №9 (53,33%), №15 (60,0%), №11 (73,33%).

Таблица 2-15

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание №9. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Выполнение в группе «5»: 53,33%	5 - 9 классы
2.	Задание №15. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации КЭС 1.3.2. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в	5 - 9 классы

	эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи Выполнение в группе «5»: 60,0%	
3.	Задание №11. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) КЭС 1.2.2. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Выполнение в группе «5»: 73,33%	5 - 9 классы

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения максимального количества первичных баллов

В качестве реалистичных зон роста предметной подготовки выделены задания с наибольшим приростом решаемости между соседними группами подготовки (по данным Таблиц 2-9 и 2-11): №17. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (группа «5»: 86,67%; резерв до 100%: 13,33 п. п.); №21. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (группа «5»: 86,67%; резерв до 100%: 13,33 п. п.); №23. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (группа «5»: 86,67%; резерв до 100%: 13,33 п. п.); №29. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (группа «5»: 86,67%; резерв до 100%: 13,33 п. п.); №30. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (группа «5»: 86,67%; резерв до 100%: 13,33 п. п.). Работа над указанными заданиями и связанными с ними элементами содержания дает наибольший ожидаемый прирост первичных баллов для данной группы обучающихся.

1.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется: организовать систематическое повторение базовых элементов содержания с опорой на выявленные дефициты; использовать критериальное оценивание и разбор типичных ошибок по заданиям с развернутым ответом; включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям КИМ ОГЭ, с последующим анализом выполнения; обеспечить дифференцированную работу на уроках с учетом зон ближайшего развития группы. Особое внимание следует уделить отработке заданий, указанных в перечне наименее успешно выполненных (задание на понимание запрашиваемой информации в звучащем тексте и ее фиксация в виде несплошного текста, понимание имплицитной информации и оценка достоверности высказывания).

1. Развитие навыков работы с имплицитной информацией (смысловое сжатие и перифраз)

Проблема: 40% «отличников» не видят, что «il écrivait des livres dans lesquels il expliquait l'architecture comme il la comprenait» = «on trouve ses idées sur son travail». Это не языковая, а логическая слепота: ученик не умеет сворачивать сложное предложение в ключевую идею, заменяя конкретные действия (писал, объяснял) на обобщенный результат (идеи, работа).

Рекомендации (приемы):

- Сжатие текста. На каждом уроке, после чтения любого абзаца (не более 3-4 строк), ученики получают задание: передать содержание ТРЕМЯ разными способами:

1. Дословно (как в тексте).
2. С помощью перифраза (заменить все существительные на синонимы или описательные обороты).
3. Сверхсжато — одной фразой, которая передает суть.

Важно: эта работа делается устно в парах с обязательным обоснованием: «Почему я заменил "писал книги" на "делился идеями"? Потому что это главная функция книг — передавать идеи». Это напрямую тренирует УУД «выявлять существенные признаки» и «делать выводы через индукцию».

- Оценка информации с объяснением. Учитель дает утверждение к тексту и просит оценить его как верное / неверное / не упоминаемое в тексте. Задача учеников - не просто выбрать правильный, а доказать, почему остальные неверны, указав на конкретное слово-расхождение или идею-расхождение. Это развивает критическое мышление и учит видеть импликации через отрицание.

- Поиски импликаций. Учитель демонстрирует два предложения: явное (из текста) и скрытое (вывод). Ученики должны нарисовать стрелки между словами, показывающие логические связи:

«écrivait des livres» → «dans les livres de Le Corbusier» (замена глагола на существительное с предлогом).

«expliquait l'architecture comme il la comprenait» → «ses idées sur son travail» (замена процесса на результат).

Этот прием делает невидимые связи визуальными, что особенно важно для сильных учеников-визуалов.

2. Преодоление «ловушек внимания» в аудировании

Проблема: Четверть «отличников» выбрала chat или crocodile, услышав их в тексте, и проигнорировала прямое указание «À présent, j'ai une souris». Это классический дефицит регулятивных УУД: неумение удерживать цель задания на фоне отвлекающих стимулов.

Рекомендации (приемы обязательно выполнять друг за другом):

Шаг 1 «Два списка» (перед прослушиванием). До включения аудиозаписи ученики получают вопрос (например, «Quel est son animal de compagnie?») и должны написать слова, которые, по их мнению, могут прозвучать. В процессе слушания они подчеркивают эти слова, как только слышат их. Это создает ментальный фильтр и снижает вероятность отвлечения. После прослушивания они сравнивают свой прогноз с реальностью - это формирует УУД «выявлять закономерности и противоречия».

- Шаг 2 «Что к чему?» (тренировка удержания информации в памяти). Учитель повторно включает запись; ученики делают краткие пометки рядом со словами из предыдущего шага. Так, например, ученики оставили из своего списка слова souris, chat, crocodile. Пометки рядом со словами (Souris - à présent, chat - je dors comme un chat, crocodile - dans l'avenir) помогут правильно ответить на вопрос, отделив ключевую информацию от второстепенной. Этот прием учит мозг переключаться между задачами, не теряя главной, что критически важно для заданий с несколькими отвлекающими фактами.

3. Формирование умения работать с перифразом и синонимической заменой (познавательные УУД)

Проблема: «Отличники» часто не узнают знакомое содержание в новой формулировке, потому что привыкли к дословному соответствию. Это тормозит развитие гибкости мышления.

Рекомендации (приемы):

«Синонимическая цепочка». На каждом уроке вводится «Слово дня» (например, *expliquer*). Ученики за 2 минуты записывают все возможные способы передать это значение без использования самого слова: *montrer, faire comprendre, donner des précisions, exposer, interpréter*, и т.д. Затем они составляют предложение с каждым синонимом и сравнивают оттенки смысла. Это расширяет активный словарь и учит видеть, что перифраз - это не «другое слово», а другой угол зрения на тот же факт.

- «Редактор» (работа с текстом на уровне абзаца). Ученики получают готовый текст (например, биографию архитектора). Их задача — сократить его вдвое, заменив все глаголы действия на существительные с предлогами («писал книги» → «в книгах»; «объяснял понимание» → «идеи о работе»). Затем они восстанавливают по своему сокращенному варианту полный текст и сравнивают с оригиналом. Это тренирует механизм компрессии и декомпрессии информации, который лежит в основе понимания имплицитных смыслов.

4. Системная работа с орфографией «сильных» учеников (без «натаскивания»)

Проблема: Ошибки в словах у «отличников» часто возникают не от незнания, а от недостаточного фонематического контроля - они пишут так, как слышат, не включая зрительный образ.

Рекомендации (приемы):

- «Орфографический аукцион». (*L'Enchère Orthographique*). Правила (или конкретная орфографическая особенность, например, удвоенные согласные или непроезносимые согласные, диакритические знаки и др.) - это лоты; команды должны назвать как можно больше слов на требуемое правило. Лот забирает та команда, чье слово окажется последним.

- «Корзина ошибок» (индивидуальные маршруты). Каждый ученик заводит страницу «Мои орфографические ловушки», куда записывает слова, в которых когда-то ошибался. Периодически учитель устраивает блиц-опрос именно по этим словам. Этот прием приучает учеников выполнять работу над ошибками и снимает проблему «слепых зон».

1.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Для обсуждения на школьных методических объединениях учителей рекомендуются темы, связанные с выявленными по итогам ОГЭ 2026 года дефицитами предметной подготовки: анализ типичных ошибок участников по заданиям с наименьшей решаемостью (Таблицы 2-9, 2-11 и перечни тем в Таблицах раздела 3.2); методика критериального оценивания развернутых ответов; трансляция практик образовательных организаций региона со стабильно высокими результатами ОГЭ по предмету «Французский язык». Примерные темы для обсуждения:

1. Формирование регулятивных УУД через технологию «медленного чтения» и самопроверки;
2. Методика работы с имплицитной информацией: от буквального понимания к смысловой интерпретации;
3. Борьба с интерференцией и информационным «шумом»: технологии избирательного внимания и удержания в памяти главной информации;
4. Интеграция метапредметных разминок в структуру урока как инструмент профилактики дефицитов УУД.

1.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

ИРО и иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, рекомендуется учесть выявленные дефициты предметной подготовки при формировании программ повышения квалификации: включить модули по методике преподавания тем с наименьшей решаемостью заданий ОГЭ по предмету «Французский язык», практикумы по критериальному оцениванию, а также цикл вебинаров-консультаций по содержательным и методическим аспектам реализации федеральных рабочих программ.

1. Примерные темы в рамках содержания ДПП ПК:

- Метапредметный подход в преподавании французского языка: формирование регулятивных и познавательных УУД;
- Диагностика метапредметных дефицитов (отличие незнания языка от неумения анализировать);
- Технологии работы с имплицитной информацией и смысловым сжатием (перифраз, компрессия текста);
- Формирование орфографической зоркости в условиях интерференции с английским языком;
- Развитие избирательного внимания и стратегий аудирования (работа с «шумом» и отвлекающими факторами);
- Формирование грамматического мышления (Imparfait / Passé composé) через дедукцию и визуализацию;
- «Современные стратегии обучения устной речи и диалогу на французском языке»;
- Причины коммуникативных неудач в диалоге-расспросе;
- Технологии «Эхо-вопрос» и «Диалог с переформулировкой»;
- Работа с невербальными средствами общения;
- Обучение вежливому несогласию и аргументации».

2. Примерные темы вебинаров-консультаций и практико-ориентированных семинаров:

- Как построить развитие познавательных УУД в разговорные темы;
- Проектирование уроков с элементами смыслового чтения: от текста к перифразу;
- Система работы с грамматикой без «натаскивания»: устойчивость навыка (времена, согласование);
- Критериальное оценивание устных и письменных ответов: комментирование ошибок;
- Метапредметные технологии на уроке французского языка.