

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Приказ ИРО от 17.06.2025 №49-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2025 году
на территории Свердловской области»

**Методические рекомендации по итогам статистико-аналитического отчета о результатах
государственной итоговой аттестации по химии в форме основного государственного экзамена в
2025 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

1. Осуществлять своевременное ознакомление с актуальной демонстрационной версией ГИА, спецификацией и кодификатором элементов содержания, рекомендуемыми ФИПИ для подготовки к экзамену. Использовать для подготовки открытый банк заданий ФИПИ и знакомить с ним обучающихся.

2. Организовать образовательный процесс, включая подготовку к ОГЭ таким образом, чтобы работа была не только системной, но и направленной на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функциональной грамотности. Систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности. Обратить внимание на работу с информацией, представленной в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно в части работы с учебными рисунками и схемами, развитием навыка смыслового чтения.

3. Особое внимание обратить на изучение таких тем как:

- химические свойства простых веществ: простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа; простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;
- химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;
- химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей) чистые вещества и смеси; правила безопасной работы в школьной лаборатории; лабораторная посуда и оборудование; разделение смесей и очистка веществ; приготовление растворов;

- проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни; химическое загрязнение окружающей среды и его последствия; человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

1. При написании химических уравнений отрабатывать все возможные темы (по мере изучения материала): номенклатура, химические свойства и получение простых и сложных веществ, типы реакций, диссоциация, окислительно-восстановительные реакции.

2. Сформировать у обучающихся алгоритм решения расчётных и экспериментальных задач, последовательно переходить к решению более сложных, комплексных задач, требующих от обучающихся применения их знаний и умений в нестандартных условиях.

3. Учителям регулярно повышать профессиональную квалификацию через участие:

- в различных формах методических мероприятий муниципального, областного и федерального уровней; очных и дистанционных курсах повышения квалификации, посвященных как анализу результатов ОГЭ и методике подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по химии и общей методике преподавания химии, формированию общеучебных умений и способов деятельности, функциональной грамотности школьников;

- в работе дискуссионных площадок, семинаров, мастер-классов, посвященных вопросам формирования дефицитных предметных и метапредметных результатов обучающихся.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Информировать учителей химии о результатах ОГЭ в Свердловской области, допущенных типичных ошибках, рекомендациях по подготовке к ГИА в 2026 году;

2. Оказывать методическую поддержку образовательным организациям, продемонстрировавшим низкие результаты выполнения ОГЭ по химии с вовлечением в эту работу учителей образовательных организаций, учащиеся которых продемонстрировали высокие результаты;

3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки учителей химии для совершенствования методической подготовки и экспертной деятельности;

4. 4.Поддерживать распространению передового опыта по формированию и оцениванию уровня функциональной грамотности и метапредметных результатов, участие педагогов в конференциях и профессиональных конкурсах и олимпиадах.

1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

1. 1.Для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки необходимо как можно раньше определить контингент участников экзамена. В самом начале учебного года необходимо провести диагностику, чтобы понять образовательные дефициты каждого участника экзамена. Для выстраивания индивидуальной траектории подготовки к экзамену обучающихся с разным уровнем подготовки требуется различная консультационная поддержка учителя.

2. Использовать разнообразные формы и виды деятельности, современные образовательные технологии с целью повышения мотивации к изучению предмета. Также больше внимания следует уделять дифференцированному подходу при составлении заданий для обучающихся.

3. С учетом анализа анкетирования обучающихся, результатов предметных диагностик и педагогического наблюдения учителю рекомендуется разработать индивидуальные или групповые маршруты/программы для ликвидации пробелов в знаниях и затруднений при выполнении заданий.

4. В целях повышения уровня подготовки выпускников с низким уровнем знаний и умений целесообразно более четко выстраивать работу по формированию первоначальной системы знаний, которую следует отрабатывать, используя максимально разнообразные задания, требуя записывать и объяснять действия при выполнении заданий.

Важно также заметить, что для данной группы выпускников принципиальным является момент понимания личной ответственности за результат экзамена и четкого планирования подготовки к нему.

5. В качестве рекомендации, направленной на повышение уровня подготовки к экзамену, выпускников с удовлетворительным уровнем подготовки, может быть предложено увеличение доли тренировочных заданий и упражнений, способствующих систематизации знаний, предусматривающих самостоятельное составление обобщающих таблиц и схем, прежде всего, после изучения большого объема материала. Не менее важным является и включение разнообразных форм заданий, предполагающих применение знаний и умений в новой ситуации.

6. Для результативной подготовки детей с высоким уровнем знаний нужно использовать большой объём разнообразных заданий и значительное внимание уделять формированию таких метапредметных результатов, как: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Администрациям образовательных организаций

1. Организовать и провести входную предметную диагностику (в любом удобном для учителя формате) в начале учебного года для тех обучающихся 9 класса, кто планирует сдавать основной государственный экзамен по химии по завершению обучения в основной школе. Это позволит выявить проблемные для сдачи ГИА разделы школьного курса химии индивидуально для каждого ученика.

2. Рекомендовать осуществлять контроль по выполнению практической части программы (не только практических и лабораторных работ, а также лабораторных опытов), увеличивая долю развивающего эксперимента для

возбуждения познавательного интереса и обеспечения активного включения учащихся в учебно-познавательный процесс. Изыскать возможность приобретения нового современного экспериментального оборудования для демонстрации различных химических явлений, а также проведения практических и лабораторных работ, для экспериментального задания по ОГЭ в достаточном количестве (для ОО имеющих в этом потребность);

3. Обеспечить возможность проведения дополнительных консультаций учителем предметником в течение учебного года, а также психолого-педагогическую поддержку для детей с разным уровнем знаний и мотивации.

4. Мотивировать учителей химии организовывать самостоятельную деятельность школьников с изучаемым содержанием для достижения личностных результатов изучения химии;

5. Организовывать проведение недель науки и техники, общественных смотров знаний, конкурсов проектов и исследований, олимпиад, предметных кружков, познавательных игр, тематических квестов, викторин с целью актуализации химических знаний.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Организовать меры адресной помощи учителям химии по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

2. Обучение на курсах повышения квалификации;

- организацию работы «Круглого стола» на постоянной основе (осень, весна);
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по химии;
- Сетевое взаимодействие образовательных организаций области в подготовке обучающихся к ОГЭ по химии.

3. Проводить мониторинг готовности учеников к ОГЭ и ГВЭ с обязательным анализом результатов.