

УДК 37.01
ББК 74.270
EDN: CWQBDC

Формирование воспитательной среды образовательной организации как системы детских общественных объединений (на примере МАОУ СОШ № 4 города Алапаевска)

Formation of the Educational Environment as a System of Children's Public Associations in an Educational Organization (on the Example of Secondary School No. 4, Alapaevsk City)

Новоселова Л. В.
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 4»,
директор
Алапаевск
E-mail: lnovoselova70@mail.ru

L. V. Novoselova
Municipal Autonomous
General Educational Institution
"Secondary School No. 4"
director
Alapaevsk
Email: lnovoselova70@mail.ru

Аннотация. В статье делается акцент на формировании воспитательной среды, представляющей собой систему детских общественных объединений (ДОО), интегрированную в дополнительное образование. Данная система строится как комплекс взаимосвязанных компонентов, взаимодополняющих друг друга и обеспечивающих синергический эффект, характерный именно для системного подхода. Приведены конкретные примеры успешных практик детских объединений. Рассматривается, каким образом правильно организованная среда помогает детям раскрыть потенциал, сформировать полезные социальные компетенции и успешно адаптироваться в обществе.

Ключевые слова: воспитательная среда, социализация, детские общественные объединения, самореализация, формы работы для социализации обучающихся.

Abstract. The article emphasizes the formation of an educational environment represented by a system of children's public associations (CPA), integrated into additional education. This system is constructed as a complex of interconnected components that complement each other and provide synergistic effects characteristic of a systemic approach. Such an approach is considered an effective means to address the task of learners' socialization. Specific examples of successful practices of children's associations are provided. It is discussed how properly organized environments help children unleash their potential, form useful social skills, and successfully adapt to society.

Keywords: educational environment, socialization, children's public associations, self-realization, forms of work for student socialization.

Динамично изменяющаяся действительность выдвигает новые приоритеты в системе образования РФ, требуя от школы внимания не только к качеству образования, но и к комплексному развитию личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) третьего поколения нормативно закрепил принцип единства обучения и воспитания.

Ориентиры государственной политики в сфере воспитания определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [1].

В связи с этим актуализировано внимание к воспитательной среде как фактору, который способствует комплексному развитию ребенка. В применении к школе наиболее приемлемым мы считаем следующее толкование понятия «воспитательная среда», это «среда обитания школьника, благоприятная для формирования у ребенка положительных качеств; это ближайшее окружение, т. е. люди, с которыми он ежедневно общается: члены семьи, школьный, классный коллектив, учителя, воспитатели и т. д.» [4].

В условиях воспитательной среды ребенок оказывается с момента рождения, но это не означает, что в тот же момент происходит его социализация. Социализация – процесс, который продолжается всю жизнь. И ее самый важный этап приходится на школьный период, когда принципы и поступки человека соединяются с нормами морали и правилами общественного поведения.

Указом Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года были определены общие национальные цели развития РФ до 2030 года [3]. Они ориентированы на создание условий для формирования активных граждан, обладающих компетенциями лидерства, критического мышления и командной работы. Детские общественные объединения (далее ДОО) играют важную роль в достижении этих целей, способствуя формированию социальной ответственности, патриотизма и чувства принадлежности к своему сообществу, и рассматриваются как инструмент воспитания лидеров нового поколения, активного участия молодых россиян в общественной жизни и реализации потенциала каждого ребенка. Таким образом, ДОО становятся важным элементом образовательной системы, способствующим достижению национальных целей образования в России до 2030 года.

Обозначенные обстоятельства в понимании сущности детских объединений четко описаны М. Ю. Сидоровой [5]. О внимании государства к вопросу деятельности ДОО в воспитательной системе школы по ФГОС свидетельствует методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 августа 2017 г.: «Детские общественные движения и органы ученического самоуправления – это формы общественной самоорганизации детей, позволяющие им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений. Кроме этого, участие в деятельности ДОО позволяет детям приобрести опыт коллективной деятельности и в значительной мере способствует развитию их личности» [2].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года акцентирует внимание на поддержке ДОО. Такая поддержка предполагает «улучшение условий для эффективного взаимодействия ДОО с образовательными организациями... в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей...; ...привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении...» [1].

Результатом социализации выступает самостоятельность, которая уже на этапе участия в ДОО проявляется в различных направлениях, которые конкретизированы в научно-методических рекомендациях М. Р. Мирошкиной «Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации» [6].

Важно отметить, что восприятие деятельности ДОО зачастую связано с осознанием их роли как инструмента дополнительного образования. Такие объединения предоставляют уникальные возможности для освоения дополнительных навыков, личного развития и социализации ребенка вне рамок уроков. Именно в этот момент учащиеся начинают воспринимать дополнительную деятельность как неотъемлемую часть своего общего образовательного процесса, осознавая ценность полученных внеклассных знаний и приобретенного опыта.

Работая над программой воспитания школы и анализируя направления деятельности «Движения Первых» и «Орлят России», администрация, классные руководители и педагоги дополнительного образования алапаевской средней общеобразовательной школы № 4 (далее – СОШ № 4) пришли к выводу, что воспитательная среда должна представлять собой систему ДОО, интегрированную в дополнительное образование. Данная система строится не просто как совокупность отдельных элементов, занимающих свободное время ребенка, а как комплекс взаимосвязанных компонентов, взаимодополняющих друг друга и обеспечивающих синергический эффект, характерный именно для системного подхода. Такой подход рассматривается как эффективное средство решения задачи социализации обучающихся.

Например, если школа проводит мероприятия по культурному просвещению, спортивным занятиям и патриотическому воспитанию отдельно, каждый элемент полезен, но ограничен своим направлением. Когда же эти направления интегрируются в единую систему (например, совместные проекты, где культура сочетается с физкультурой и историей), достигается больший успех в социализации, воспитании гармонично развитого гражданина. То есть синергический эффект предполагает усиление результата за счет сотрудничества и согласованности действий разных частей системы.

Кроме того, в условиях небольшого города с населением до 40 тысяч человек, не располагающего разнообразием культурно-развивающего пространства, доступного для большинства детей и подростков, ДОО на базе школы призваны компенсировать дефициты этих условий для реализации интересов и возможностей школьников во внеурочное время, способствовать вовлечению детей и подростков в социально значимую для себя, сверстников, жителей города и региона деятельность.

Активно вовлекать обучающихся в деятельность ДОО, рассматривая эти объединения как форму дополнительного образования, школа начала с 2013 года после получения лицензии на дополнительное образование детей и взрослых. Следует, однако, признать, что подход к созданию ДОО в этот период был в значительной степени формальным: классному руководителю поручалось определенное направление работы, и ученики его класса автоматически становились, например, Юными инспекторами дорожного движения, Юными друзьями пожарных или волонтерами. Реализовали свое направление работы, участвовали в мероприятиях и конкурсах своей тематики. И вроде бы всем было хорошо: школа приняла участие, дети проявили себя, родители довольны, что дети заняты.

Однако сегодня школьное воспитательное пространство изменилось, приоритеты и подходы стали иными. В 2023 году в школе была создана творческая группа, куда вошли заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители ДОО и активные классные руководители. Результатом работы творческой группы стал проект «Детские общественные объединения как составляющая воспитательной среды образовательной организации».

Целью проекта стали поддержка и развитие ДОО в системе воспитательной работы школы. Были определены этапы реализации проекта:

- организационно-подготовительный этап – определение пути решения выявленных проблем, разработка плана (программы) проекта, прогнозирование ожидаемых результатов реализации модели воспитательной системы школы через поддержку и развитие ДОО как составляющей воспитательной системы;

- проектировочный этап – разработка, обоснование содержательной модели интегрирования ДОО в воспитательную систему школы;
- внедренческий этап (этап реализации) – апробация содержательной модели;
- обобщающий этап – обобщение результатов инновационной деятельности, диссеминация педагогического опыта, подготовка методических материалов по итогам реализации инновационного проекта.

Сегодня коллектив школы вошел в этап реализации проекта, направленного на использование ресурса ДОО для включения в социально-общественную деятельность как можно большего количества обучающихся и родителей. Свою задачу коллектив школы видит в выстраивании многоуровневых, разнонаправленных, многозадачных связей между ДОО. Мы нацелены на то, чтобы каждый ученик нашей школы понимал, что может реализоваться в любом конкурсе, проекте, акции; участвовать там, где пожелает, попробовать себя в разных направлениях.

В основу модели деятельности в рамках проекта были положены принципы и подходы, представленные в комплексе научных и учебно-методических статей (разработок), которые связаны с его темой и представляют взгляд авторов на роль и функции ДОО [7–11].

В образовательных организациях современные ДОО традиционно формируются в рамках ключевых направлений деятельности, которые закреплены в нормативных документах федерального уровня, регулирующих организацию воспитания и дополнительного образования в образовательных учреждениях: культурно-творческая деятельность (искусство, театр, музыка); научно-техническое творчество (информатика, инженерия, технологии); природоохранительная деятельность (экологическое просвещение, защита окружающей среды); спортивная и физическая подготовка (физкультура, спорт, здоровый образ жизни); общественно-политическая активность (участие в самоуправлении, гражданско-правовом обучении); трудовая и волонтерская деятельность (социально полезные практики, благоустройство территории).

Сегодня на базе СОШ № 4 реализуются все перечисленные выше направления, действуют 18 ДОО и реализуются 28 дополнительных общеразвивающих программ. Такое многообразие позволяет удовлетворить запросы даже самого разносторонне развитого обучающегося, одновременно давая возможность молодым гражданам реализовать собственный творческий потенциал и расширить границы собственных возможностей.

Каждое ДОО в течение учебного года является инициатором социального проекта, акции, игры, конференции, флешмоба или другой активной формы воспитательного события. При этом к участию привлекаются не только участники своего объединения, но и предлагаются формы интеграции между детскими объединениями различной направленности. Участники ДОО выдвигают социальные инициативы в течение всего учебного года с учетом календарного плана воспитательной работы всей школы. В этом учебном году в различные активные формы воспитательных событий было привлечено более 93% учеников школы.

В рамках предлагаемого проекта обучающиеся имеют различные возможности: определять индивидуальный смысл в организации свободного времени; ставить собственные цели во внеурочной деятельности; выбирать оптимальные формы дополнительного образования; выбирать воспитательные программы, которые наиболее соответствуют их

индивидуальным особенностям; осуществлять оценку и корректировку своей образовательной деятельности на основе осознанного отношения к своей жизненной позиции.

Активными участниками всех воспитательных событий являются не только дети, но и их родители (законные представители), а также социальные партнеры.

Обратим внимание на возможности воспитательной среды ДОО для социализации ребенка с позиций следующих факторов.

Первым и главным фактором социализации остается семья, с которой ребенок берет пример поведенческих моделей и восприятия мира. Формы работы в ДОО позволяют нам активно использовать ресурс родителей, который выступает в поддержку усвоения ребенком правил, норм, ценностей и традиций, установленных в конкретном сообществе людей и в интересах государственной политики в образовании.

Родители обучающихся в качестве участников и организаторов привлекаются, в частности, к мероприятиям и акциям школьного театра «Аншлаг», танцевальной студии «Феникс»; участию в общественных рейдах и акциях отрядов ЮИД «Светофорик» и «Дорожный патруль», отряда юных пожарных «Спасатель»; экологическим и благотворительным акциям волонтерского отряда «Хранители» и военно-патриотических отрядов «Наследие» и «Россияне»; совместным с Советом старшеклассников рейдам по организации школьного питания и соблюдению порядка в школе; акциям за здоровый образ жизни и спортивным мероприятиям школьного спортивного клуба «Лидер»; заседаниям школьного дискуссионного клуба «Подросток».

Вместе с активистами «Движения первых» и «Орлята России» в 2024 году более 78% родители включились в проект обновления школьного пространства и школьного музея. При помощи и участии родителей последние десять лет ежегодно проходят:

- Праздники Успеха, где по итогам года награждаются ученики каждой параллели не только за отличную учебу, но и за достижения в спорте, творчестве, социальных акциях и проектах;
- Фестиваль патриотической песни, где выступают сводные хоровые коллективы детей, учителей и родителей;
- Ярмарка дополнительного образования «Созвездие юных талантов», где каждое объединение дополнительного образования презентует свои достижения, проводятся конкурсы, викторины, мастер-классы, спортивные соревнования. Последние пять лет вместе с учениками Ярмарку активно посещают родители, имея возможность получить представление о системе дополнительного образования в школе и помочь своему ребенку с самоопределением.

Школьная благотворительная Рождественская ярмарка в последние два года обрела статус муниципальной – в СОШ № 4 на нее приходят не только ученики и родители школы, но и жители микрорайона, социальные партнеры школы. Средства, заработанные от продажи поделок, кулинарных изделий, проводимых мастер-классов, по решению Совета старшеклассников и Общешкольного родительского комитета направляются на подарки ветеранам педагогического труда, детям-инвалидам, подарки на Городскую елку желаний для детей детского дома, благоустройство школьного пространства.

Совместные мероприятия укрепляют эмоциональные связи между родителями и детьми, повышают доверие и взаимопонимание. Ежегодный анализ результатов

воспитательной работы, проводимый на заседаниях школьного методобъединения классных руководителей, подтверждает, что семьи, регулярно проводящие время вместе, отличаются лучшими показателями психического здоровья детей, лучшей успеваемостью в школе и меньшей подверженностью рискованным формам поведения.

Многолетний опыт общения ребят в школьном дискуссионном клубе «Подросток» с представителями ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, правопорядка, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности в условиях живого диалога решает задачу подготовки обучающихся к жизни в ее современных реалиях и позволяет: обеспечить обучающимся открытость новому и проверенному практикой опыту; акцентировать их внимание к потребности в переменах на индивидуальном и социальном опыте; развивать этику социальной причастности подростка; прививать культуру общения в социальной среде; приблизить обучающихся к профессиональному самоопределению.

Реальный результат руководитель дискуссионного клуба «Подросток» видит в изменении мотивации и установок подростков, касающихся готовности к переменам и активной жизненной позиции, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся. Отмечены положительные отзывы партнеров клуба о качестве проводимых мероприятий и достигнутых целях. Отчетные данные свидетельствуют о высоком уровне вовлеченности и заинтересованности участников клуба, увеличении числа участников, в том числе и обучающихся из группы риска. За последние пять лет количество постоянных членов дискуссионного клуба увеличилось с 18 до 57 человек. Наблюдается осознанность профессионального выбора среди выпускников клуба, которые связывают свое самоопределение с системой правопорядка: за последние три года семь выпускников школы, являющиеся активными членами клуба «Подросток», продолжили обучение в учебных заведениях среднего специального и высшего образования юридической направленности.

Результат благоприятного влияния воспитательной среды ДОО проявляется также в защите от негативных влияний внешней среды. Когда ребенок занят интересной деятельностью, общается с положительными ролевыми моделями и получает поддержку старших товарищей, снижается риск вовлечения в асоциальные группы, употребление вредных веществ и нарушение закона. Сегодня из 970 обучающихся в СОШ № 4 на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних не состоит ни один. По результатам социально-психологического тестирования в 2024 году в группу риска включены только два обучающихся. За последние восемь лет обучающиеся не совершили ни одного преступления. Все семь обучающихся, состоящие на внутришкольном учете, включены в систему ДОО.

Другой пример успешной практики позитивной социализации школьников – деятельность волонтерского отряда «Хранители». Через экологические акции, социальную помощь нуждающимся, пропаганду здорового образа жизни с вовлечением в них других обучающихся укрепляется понятие таких моральных ценностей, как забота, добро, соучастие, эмпатия, и поощряется социальная активность. Регулярное изучение мнений школьников, принимающих участие в акциях отряда, показывает, насколько изменилось их восприятие окружающих, выросла внутренняя мотивация помогать другим и заботиться о природе. Реальную пользу от деятельности волонтерского отряда подтверждают положительные отклики от местных властей, жителей района, общественных деятелей и спонсоров.

Работающие с отрядом учителя и кураторы наблюдают, как меняются поведение и интересы школьников, входящих в отряд. Число участников за последние три года выросло с 15 до 66 человек, количество проводимых акций увеличилось втрое. По результатам ежегодной диагностики, проводимой школьными психологами, отмечена существенная положительная динамика в показателях эмпатии, чувства заботы и сострадания у участников волонтерского движения. Так, если изначально готовы были проявлять указанные качества около 38% опрошенных, то на сегодняшний день этот показатель вырос до 74%.

Позитивная социализация наглядно проявляется в командной работе участников ДОО. Школа использует такие практики командного события, как квест-игра, участие в спортивных соревнованиях, патриотических акциях, проектах социальной направленности. Проводимые педагогами опросы и тесты показывают, что количество учеников, считающих себя способными разрешать ситуации конструктивным способом, выросло с 25% до 60%; процент успешно выполненных коллективных проектов увеличился с 40% до 85%; средний балл самооценки навыков эффективного общения повысился с 3,5 до 4,8 по пятибалльной шкале.

Проявлением позитивной социализации следует считать вовлечение всех участников ДОО в голосование в рамках Федерального проекта «Формирование комфортной городской среды». Участниками акции в апреле 2025 года стали 94% учеников 7–11-х классов. Гражданская позиция и правосознание обучающихся СОШ № 4 стимулировали к высокой активности и других школьников муниципалитета.

Участники школьной студии бального танца «Феникс» в 2020 году предложили включиться во Всероссийскую акцию «Вальс Победы». Второй год акция имеет статус муниципальной. В 2025 году 112 учеников нашей школы стали участниками Вальса Победы. Третий год подряд по инициативе студийцев проходит Рождественский бал. В 2025 году он стал межмуниципальным, участие в нем приняли более двухсот учеников, учителей и родителей школ города и района.

Следствие влияния воспитательной среды детских общественных объединений на позитивную социализацию особенно ярко можно наблюдать в организации в СОШ № 4 традиционного ежегодного события – коллективной творческой практики «Созвездие юных талантов».

Общественное представление результатов деятельности объединений, кружков, секций началось десять лет назад с Ярмарки дополнительного образования «Город мастеров», но со временем расширилось до возможности предъявления работы всех детских коллективов и сообществ – от творческих до научных. Это одно из главных воспитательно-образовательных событий, которое объединяет обучающихся, педагогов и родителей, открывая возможности для повышения качества образования в единстве обучения, воспитания и развития навыков проектной деятельности, социальных навыков в командной работе, финансовой грамотности от постановки цели до расчета затрат, положительных эмоций, благоприятно влияющих на здоровье.

Опыт реализации программ школьных ДОО позволяет сегодня выделить наиболее продуктивные и полезные для социализации формы работы, позволяющие привлечь к деятельности всех желающих учеников и родителей. Наибольшую эффективность из них показывают следующие:

1. Проектная деятельность, в которую так или иначе включен каждый ученик нашей школы. Такая форма стимулирует развитие навыков планирования, управления временем, лидерства и креативности. Это экологические акции («Посади дерево», «Клумбы школьного двора» и др.), творческие конкурсы («Создай музей своей семьи», фотовыставки на различные темы, проекты преобразования школьного пространства и др.), научные исследования («Исследование местных растений», экскурсионные тропы-маршруты по родному городу, сбор материалов для школьного музея и др.).

2. Волонтерство и социальное служение. Участие в благотворительных мероприятиях учит сочувствию, отзывчивости и пониманию потребностей других людей. Обучающийся осознает свою значимость и способность приносить пользу обществу. Это помощь пожилым людям, забота о животных, очистка парков и скверов, помощь участникам СВО, акции по пропаганде здорового образа жизни. Школьная танцевальная студия, школьный театр, волонтерский отряд и военно-патриотические отряды привлекают учеников и родителей школы для организации благотворительных концертов в социально-реабилитационных центрах города и района для пожилых людей, для воспитанников Детского дома, членов общественной организации «Дети войны». 93% обучающихся привлекаются к волонтерской деятельности.

3. Игровая деятельность. Игры развивают коммуникационные способности, позволяют освоить правила поведения в различных ситуациях и научиться управлять эмоциями. Коллективные игры стимулируют сотрудничество и принятие решений командой. В школе организуются ролевые интеллектуальные игры для детей и родителей («Город профессий», «Исследователь» и др.). В Центре детских инициатив и в коворкинг-центрах, расположенных на разных этажах школы, в свободном доступе для учеников находятся настольные стратегические, развивающие и логические игры, легио-стена, книги, наборы для художественного творчества. Школьный спортивный клуб «Лидер» организует спортивные состязания, на переменах старшеклассники для малышей организуют спортивные, танцевальные и игровые флэшмобы.

4. Общественно-значимые мероприятия. Организация праздников, фестивалей, форумов дает возможность проявить организаторские способности, развить творческие навыки и почувствовать гордость за вклад в общее дело. Традиционными и массовыми в нашей школе стали Дни здоровья, Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», Фестиваль патриотической песни, Рождественская благотворительная ярмарка, Рождественский бал.

5. Тьюторство и наставничество. Ребята делятся опытом и знаниями в разных областях друг с другом, создавая атмосферу взаимоподдержки и доверия. Уже четыре года в СОШ № 4 действует Школа наставников: начинали с 10 наставнических пар, сегодня их более 60. Организуются тренинги, мозговые штурмы, менторские встречи опытных членов клуба с новичками. На ежегодных Праздниках Успеха награждаются лучшие наставнические пары.

6. Образовательные экскурсии и путешествия. Знакомство с культурным наследием страны и мира расширяет кругозор и обогащает внутренний мир ребенка. Посещение музеев, театров, памятников истории способствует воспитанию патриотизма и уважения к традициям. Школа активно использует возможности предприятий региона для организации профориентационных экскурсий и встреч.

7. Тренинги и мастер-классы. Интерактивные занятия направлены на раскрытие талантов, получение практических навыков и развитие личностных качеств. Востребованными у обучающихся стали мастер-классы по актерскому искусству, тренинги публичных выступлений, которые вместе с руководителем организуют члены школьного театра «Аншлаг»; тренинги на сплочение и проектные сессии, организуемые психологами, руководителем Школы наставников, советником директора по воспитанию и членами Совета старшеклассников. Военно-патриотические отряды «Наследие» и «Россияне» проводят практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Для объективной оценки эффективности этой деятельности педагоги школы использую целый ряд методик и средств контроля и обеспечения достоверности результатов. Подробный перечень этих методик представлен на официальном сайте СОШ № 4 в разделе «Региональная инновационная площадка»: <https://4shcola.ru/sites/default/files/RIP/Zayavka.pdf>

В частности, за последние три года число обучающихся СОШ № 4, участвующих в деятельности школьных ДОО и в дополнительном образовании, зарегистрированных в системе «Навигатор», возросло с 382 до 720 человек, что составляет 74% от общего числа учеников. Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической, социальной направленности, в 2025 году составила 93,6%.

Кроме того, в деятельности ДОО в 2025 году участвовали 68,4% родителей и 44% педагогов СОШ № 4. По результатам независимой оценки качества, процедуру которой школа прошла в 2025 году, доля обучающихся и их родителей, которые положительно оценивают результаты воспитательной работы, достигла 95,3%.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т. д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта, уже сегодня говорят о результативности педагогических усилий: высокий уровень нравственной воспитанности показывают 62 % учащихся; 54% учеников имеют уровень выше среднего коммуникативных и организаторских склонностей; более 52% демонстрируют готовность к общественной активности и готовности к выбору профессии.

Проект в целом рассчитан до 2027 года. Предполагаем, что позитивные тенденции в динамике количественных и качественных результатов сохранятся.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. [официальный сайт Гарант.ру]. URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения 18.05.2025).
2. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления: письмо Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2017 г. N TC-512/09 [официальный сайт Гарант.ру]. URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения 18.05.2025).
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года [Официальный сайт Гарант.ру]. URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения 18.05.2025).
4. Шмырева Н. А., Губанова М. И., Крецан З. В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. Кемерово, 2002. 119 с.

5. Сидорова М. Ю. Организация воспитательного процесса в детских общественных организациях. СПб.: Петербургская школа психологии. Издательство-Ахтырская Юлия Викторовна, 2021. С. 301.
6. Мирошкина М. Р. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: Научно-методические рекомендации. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. С. 15.
7. Захарова Е. А., Соколова Н. В. Воспитательные технологии в работе детских общественных организаций // Педагогический журнал. Т. 15, № 2. 2023. С. 154–162.
8. Чупрова А. С., Иванов Д. Н. Современные формы взаимодействия школы и детских общественных объединений // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогика. № 4, 2022. С. 55–62.
9. Матвеева О. И., Морозова Ю. Г. Роль детских общественных объединений в формировании гражданских качеств подростков // Мир науки, культуры, образования. № 6, 2021. С. 112–117.
10. Герасименко Г. М., Чернышева Я. П. Особенности воспитательной работы в современных условиях детских общественных объединений // Проблемы современного педагогического образования. Вып. 69. 2020. С. 34–40.
11. Смирнова Э. О., Попова К. Е. Развитие творческого потенциала учащихся посредством вовлечения в деятельность детских общественных объединений // Образование и наука. № 3. 2023. С. 65–73.