

УДК 371.39  
ББК 74.40  
EDN: VYONMA

## Эффективность профильного предпрофессионального обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области (по результатам исследования)

The Effectiveness of Pre-Professional Profile Training in General Education Organizations of the Sverdlovsk Region (based on Research Results)

Исакова К. Л.  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», специалист  
Екатеринбург  
E-mail: ksenya\_isakova@bk.ru

K. L. Isakova  
State Autonomous Educational Institution of Continuing Professional Education of the Sverdlovsk Region «Institute for Education Development», specialist  
Ekaterinburg  
E-mail: ksenya\_isakova@bk.ru

### Аннотация

Профильное предпрофессиональное обучение в общеобразовательных организациях Свердловской области является важным аспектом подготовки молодежи к профессиональной деятельности. В данной статье рассматривается эффективность профильного предпрофессионального обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области, обсуждаются проблемы и актуальность данной темы. Актуальность исследования обусловлена стремительными изменениями на рынке труда, что требует от системы образования гибкости и своевременной адаптации к новым социально-экономическим реалиям. Профильное предпрофессиональное обучение призвано не только сформировать у обучающихся базовые знания и навыки, соответствующие определенным профессиональным областям, но и развить у них мотивацию к дальнейшему обучению и профессиональному росту. В 2025 году в Свердловской области было проведено социологическое исследование, одной из задач которого было охарактеризовать особенности функционирования профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях. В исследовании приняли участие 964 общеобразовательные организации из 73 муниципальных образований Свердловской области. Общая численность обучающихся 11-х классов, принявших участие в исследовании, – 11 548 человек.

**Ключевые слова:** профильное обучение, профильное предпрофессиональное обучение, профильные предпрофессиональные классы, профориентация, профессиональный выбор.

### Abstract

Pre-professional specialized training in general education institutions of the Sverdlovsk Region is an important aspect of preparing young people for professional careers. This article examines the effectiveness of pre-professional specialized training in general education institutions of the Sverdlovsk Region and discusses the challenges and relevance of this topic. The relevance of this study stems from rapid changes in the labor market, which require the education system to be flexible and adapt promptly to new socioeconomic realities. Pre-professional training is designed not only to develop students' basic knowledge and skills relevant to specific professional fields but also to develop their motivation for further education and professional growth.

In 2025, a sociological study was conducted in the Sverdlovsk Region, one of the objectives of which was to characterize the functioning of pre-professional specialized classes in general education institutions. The study involved 964 general education institutions from 73 municipalities of the Sverdlovsk Region. The total number of 11th grade students who took part in the study was 11 548 people.

**Keywords:** specialized training, pre-vocational specialized training, pre-vocational classes, career guidance, career choice.

В условиях быстро меняющегося рынка труда и возрастающих требований к квалификации выпускников освоение школьниками профессиональных навыков и умений играет ключевую роль в обеспечении конкурентоспособности будущих специалистов. В Свердловской области, являющейся одним из ведущих промышленных центров России, актуальность данной темы приобретает особое значение. Добыча полезных ископаемых, машиностроение и стремительно развивающийся ИТ-сектор предъявляют повышенные требования к качеству подготовки молодых специалистов. Недостаточная

интеграция школьного образования с потребностями этих отраслей создает значительный разрыв, который может привести к дефициту квалифицированных кадров в будущем.

В соответствии с требованиями Концепции профильного образования «профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» [1].

«Под профильным предпрофессиональным обучением понимается организация образовательной деятельности по профильным образовательным программам общего образования во взаимодействии с предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или образовательными организациями высшего образования. Это могут быть инженерные, медицинские, кадетские, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские, агрономические и другие классы» [2]. Такие классы могут формироваться на уровне как среднего общего образования (10–11-е классы), так и основного общего образования (5–9-е классы).

Реализация профильного предпрофессионального обучения в Свердловской области опирается на тесное взаимодействие общеобразовательных организаций с предприятиями и организациями реального сектора экономики. Практико-ориентированный подход, включающий в себя организацию стажировок и мастер-классов на предприятиях, позволяет учащимся получить ценный опыт и осознанно выбрать будущую профессию. Кроме того, активно используются современные образовательные технологии, например, дистанционное обучение и онлайн-консультации с экспертами, что обеспечивает доступность качественного профильного обучения для учащихся из отдаленных территорий.

В 2025 году в Свердловской области специалисты ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (далее – ИРО) провели социологическое исследование, одной из задач которого было охарактеризовать особенности функционирования профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях. Под профильными предпрофессиональными классами мы будем понимать «форму организации профильного обучения при реализации общеобразовательной программы, обязательно включающую взаимодействие с организациями-работодателями, организациями профессионального образования и иными социальными партнерами в интересах подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению» [3].

В качестве методов сбора информации использовались анкетный опрос и анализ документов.

При формировании выборочной совокупности исследования для каждой категории респондентов был определен метод отбора единиц анализа:

- для категории руководящих работников общеобразовательных организаций – метод сплошного отбора: каждый элемент генеральной совокупности служил единицей сбора информации, иными словами, предполагалось участие в исследовании руководителей 100 % общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- для категории обучающихся 11-х классов – многоступенчатая выборка, на последнем этапе которой использовался гнездовой отбор.

В исследовании приняли участие 964 общеобразовательные организации (далее – ОО) из 73 муниципальных образований Свердловской области, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Общая численность обучающихся 11-х классов, принявших участие в исследовании, составила 11 548 человек.

Всего, по результатам исследования, в 2025–2026 учебном году в параллелях 7–11-х классов профильные предпрофессиональные классы были созданы в 20,1 % ОО (194 ОО). В целом наблюдается разнообразие профильных предпрофессиональных классов, ориентированных на различные сферы деятельности. Наибольшую долю среди них занимают инженерные классы, представленные в 7,5 % ОО (72 ОО). Это может свидетельствовать о стремлении отдать приоритет техническому образованию и подготовке кадров для промышленной сферы региона, тем самым изменив ситуацию, когда «Свердловская область остро нуждается в специалистах технических и естественно-научных специальностей, а обучающиеся, как правило, выбирают гуманитарные и социально-экономические специальности» [4]. Еще в 2017 году наибольшая потребность работодателей была «заявлена в квалифицированных рабочих в металлообрабатывающем и машиностроительном производствах, строительстве, пищевой, деревообрабатывающей, текстильной и швейной промышленности и области электротехники и электроники» [5].

Вторая по популярности категория – педагогические и психолого-педагогические классы, функционирующие в 5 % ОО (48 ОО). Медицинские классы, имеющиеся в 4,3 % ОО (41 ОО), по распространенности занимают третье место (см. таблицу 1). Очевидно, что медицинские и педагогические классы широко распространены в силу высокой востребованности специалистов этих сфер на рынке труда. Возможно, это также связано с упрощенной организацией подобных классов в общеобразовательных организациях и взаимодействием ОО с педагогическими вузами и колледжами, а также медицинскими организациями.

Таблица 1

Профильные предпрофессиональные классы, сформированные в 2025–2026 учебном году в параллелях 7–11-х классов ОО Свердловской области

Профильные предпрофессиональные классы	Количество ОО	Доля ОО (%)
1. Инженерные классы	72	7,5
2. Педагогические, психолого-педагогические	48	5,0
3. Медицинские	41	4,3
4. Агроклассы	28	2,9
5. Кадетские классы	22	2,3
6. IT-классы	10	1,0
7. Медиаклассы	2	0,2
8. Классы не созданы	770	79,9
9. Другое	34	3,6

Нельзя не отметить тот факт, что школы Свердловской области обращают внимание и на развитие сельскохозяйственной отрасли, что подтверждает наличие в 28 ОО агроклассов. Кадетские классы, функционирующие в 2,3 % ОО (22 ОО), отражают интерес к военной подготовке и воспитанию патриотизма среди молодежи.

Вместе с тем, согласно полученным данным, наименьшее внимание уделяется «цифровым» профессиям: лишь в десяти ОО созданы ИТ-классы и в двух ОО — медиаклассы. Такая ситуация вызывает беспокойство, учитывая возрастающую роль цифровых технологий во всех сферах жизни и экономики. Можно предположить, что это связано со сложностью организации в стенах школы данных направлений и недостатком квалифицированных кадров. При этом важно подчеркнуть, что профессии сферы ИТ являются в настоящее время наиболее популярными среди школьников.

Опираясь на полученные данные, можно увидеть противоречие между объективной потребностью экономики в цифровых специалистах, высокой субъективной популярностью ИТ-сферы среди школьников и реальной возможностью школ обеспечить соответствующее профильное предпрофессиональное обучение.

Ажиотажный спрос на ИТ-специальности формирует у школьников завышенные ожидания, не подкрепленные фундаментальной школьной подготовкой. Кроме того, региональные системы образования, особенно в сельской местности и малых городах, зачастую просто не обладают ресурсами для создания современных ИТ- и медиаклассов. Речь идет не только о дорогостоящем оборудовании, но, в первую очередь, о кадрах. Квалифицированный специалист, способный преподавать, предпочтет работу в индустрии из-за более высокой оплаты труда.

Таким образом, возникает парадоксальная ситуация: цифровизация провозглашается национальным приоритетом, но система общего образования, являющаяся фундаментом для кадрового обеспечения этого процесса, пока не может массово и эффективно включиться в его реализацию.

Кроме представленных в таблице, в 19 ОО (2,0 %) функционируют предпринимательские классы. В отдельных школах также созданы космические, театральные, дипломатические, юридические, автотранспортные, филологические классы, а также классы безопасности.

Также в 2025 году был проведен второй этап исследования «Анализ условий реализации обновленных ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области». Одна из основных задач исследования — проанализировать реализацию профильного предпрофессионального обучения в 10-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Свердловской области.

В рамках исследования был затронут еще один важный аспект профильного предпрофессионального обучения школьников — курсы внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в соответствии с направленностью класса реализуются в подавляющем большинстве профильных предпрофессиональных классов (групп). При этом они также тематически соответствуют направленности профильных предпрофессиональных классов (групп). Примеры названий курсов внеурочной деятельности и сведения о количестве профильных предпрофессиональных классов, в которых реализуются курсы внеурочной деятельности, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Информация о курсах внеурочной деятельности,  
реализуемых в профильных предпрофессиональных классах (группах)

Направленность	Названия курсов внеурочной деятельности	Кол-во классов (единиц)	Кол-во классов, где реализуются курсы внеурочной деятельности (единиц)	Доля классов, где реализуются курсы внеурочной деятельности (%)
1. Медицинский класс	Латинский язык Решение генетических задач Аналитическая химия	66	66	100
2. Кадетский класс	Строевая подготовка	1	1	100
3. Космический класс	Практикум по физике Специальный английский	2	2	100
4. Атомкласс	Неэлементарная математика Черчение в CAD Атомпрофстарт	4	4	100
5. Медиакласс	Медиатехнологии Моделирование информационных объектов Работа с текстом Медиакоммуникации в социальных сетях	4	4	100
6. Пожарно-спасательный класс	Начальная подготовка юного пожарного Строевая подготовка	2	2	100
7. Аграрный класс	Искусственный интеллект в сельском хозяйстве Трудные вопросы по химии	4	4	100
8. Юридический класс	Деловой английский	7	7	100
9. Основы государственной безопасности	На страже закона Закон и порядок Начальная военная подготовка Основы медицинских знаний	3	3	100
10. ИТ-класс	Основы программирования Решение задач повышенной трудности по физике Дискретная математика	4	4	100
11. Таможенный	Русская словесность. От слова к словесности Второй иностранный язык (китайский) Внешнеэкономическая деятельность Финансовая грамотность. Финансовая культура	1	1	100
12. Инженерный класс	История железных дорог Технический английский Черчение	54	50	92,6
13. Предпринимательский класс	Экономика Основы предпринимательской деятельности Решение экономических задач	14	12	85,7
14. Психолого-педагогический класс	Психология Введение в педагогику Основы педагогики и психологии Вожатское дело	86	68	79,1

Функционирование профильных предпрофессиональных классов (групп) в общеобразовательных организациях ориентировано на обучение и воспитание обучающихся на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющих учитывать

их интересы, склонности и способности, в целях профессионального самоопределения и определения дальнейшей образовательной траектории.

Приведенные данные свидетельствуют об избирательной и пока ограниченной эффективности профильного предпрофессионального обучения в регионе. Эффективность наиболее выражена в таких традиционных и институционально подкрепленных сферах, как инженерное дело, педагогика и медицина.

Слабое развитие ИТ- и медиаклассов (всего в 12 00) сигнализирует о системном ограничении: нехватке квалифицированных педагогических кадров и современной материально-технической базы, что особенно остро проявляется в сельской местности и малых городах и ведет к усилению образовательного неравенства.

В то же время практика реализации тематически соответствующих курсов внеурочной деятельности в большинстве предпрофессиональных классов является положительным фактором, углубляющим профилизацию и предоставляющим обучающимся возможности для прикладного применения знаний. Это указывает на понимание школами важности интеграции урочной и внеурочной деятельности для формирования целостной образовательной среды.

Таким образом, система профильного предпрофессионального обучения в регионе выполняет важную функцию ориентации школьников, но ее развитие носит асимметричный характер. Существующий потенциал в инженерно-технической и социальной сферах контрастирует с ресурсным дефицитом в цифровой, что создает риски для будущего кадрового обеспечения технологического развития Свердловской области. Для преодоления этого противоречия требуются целевые региональные программы, направленные не только на оснащение школ, но, в первую очередь, на привлечение и закрепление в системе общего образования специалистов из высокотехнологичных отраслей.

## Список литературы

1. Голубева В. С., Колодницкая О. А. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: цели и задачи профильного обучения // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2020. URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022510> (дата обращения: 10.03.2026).
2. Об утверждении формы федерального статистического наблюдения № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» и указаний по ее заполнению [Электронный ресурс]: приказ Росстата от 16.09.2025 № 483. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1313936146/titles/64U0IK> (дата обращения: 10.03.2026).
3. О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16.07.2025) [Электронный ресурс]: письмо Минпросвещения России от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05. URL: [https://sh-michurinskij-r91.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/177/2833/Pis\\_mo\\_Minprosvescheniya\\_Rossii\\_ot\\_14.08.2025\\_N\\_VZh\\_139905.pdf](https://sh-michurinskij-r91.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/177/2833/Pis_mo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_14.08.2025_N_VZh_139905.pdf) (дата обращения: 10.03.2026).
4. Исакова К. Л. Установки обучающихся общеобразовательных организаций на работу в промышленной сфере (на примере Свердловской области) / К. Л. Исакова, Е. В. Прямикова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2023. № 5(86). С. 110–118. DOI 10.26105/SSPU.2023.86.5.012. EDN HDGMRE.
5. Мечты и память. Нарративные ландшафты небольшого уральского города / Н. В. Веселкова, Н. Граматчикова, Л. Енина, Е. В. Прямикова. Екатеринбург; М.: Кабинетный ученый, 2022. 330 с.