

УДК 372.881.1  
ББК 74.268.1  
EDN: XKOBSG

## Роль учителя при использовании метода кейс-стади на уроке иностранного языка

The teacher's role in applying the case study method to foreign language teaching

Сардак С. Р.  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Новосибирская классическая гимназия № 17»  
учитель  
Новосибирск  
E-mail: ssr0906@mail.ru

S. R. Sardak  
Municipal budgetary  
educational institution  
«Novosibirsk Grammar School № 17»  
teacher  
Novosibirsk  
E-mail: ssr0906@mail.ru

### Аннотация

В статье рассматривается применение метода кейс-стади в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. Анализируются преимущества этого подхода: развитие коммуникативных навыков, применение и актуализация знаний на практике, формирование умения работать в команде и способности решать реальные языковые задачи в смоделированных жизненных ситуациях. Особое внимание уделяется роли учителя как организатора учебного процесса: от подбора и адаптации кейсов до управления групповой работой и обратной связи. Описываются ключевые этапы работы педагога по подготовке кейса и организации работы образовательного процесса. Дополнительно исследуются возможности интеграции инструментов искусственного интеллекта в кейс-метод: генерация иллюстративных материалов и адаптации кейсов для разных групп учеников, а также создание интерактивных симуляций и языковых тренажёров.

**Ключевые слова:** учитель, кейс-стади, метод, кейс, проблемная ситуация, иностранный язык, учащиеся, искусственный интеллект.

### Abstract

The article explores the application of the case study method in foreign language teaching at the secondary school level. The advantages of this approach are analysed, including the development of communicative skills, the practical application and refreshing of knowledge, the formation of teamwork abilities, and the capacity to solve real-life language tasks within simulated real-world scenarios. Particular emphasis is placed on the teacher's role as an organiser of the educational process: from selecting and adapting case studies to managing group work and providing feedback. The key stages of a teacher's work in preparing case materials and organising the learning process are described in detail. Additionally, the study investigates the potential for integrating artificial intelligence (AI) tools into the case study method. This includes generating illustrative materials, adapting cases for different student groups, and developing interactive simulations and language training tools.

**Keywords:** teacher, case study, method, case, problematic situation, foreign language.

В число важнейших условий методики обучения иностранным языкам входит наглядность поставленных задач для создания мотивации при сохранении официального характера урока, чтобы он не превращался в игру. Одним из подходящих под данные критерии методов является кейс-стади. Его актуальность также обуславливается непосредственным вовлечением учащихся в рассматриваемую социальную ситуацию и их групповым взаимодействием, которые А. С. Будникова определяет как основные компоненты данного метода [1]. Для надлежащей реализации метода необходимо ознакомиться с его сутью, составляющими и ролями участников, чтобы выделить для дальнейшего освоения действия учителя в процессе работы на уроке.

Кейс-стади — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Кейс или же обучающая ситуация формируется из различных вводных данных, например, формулировки проблемы, описания какой-либо учебной или социальной ситуации, а также характеристик ее участников и окружающих их условий. Несмотря на то, что все кейсы по своей сути являются обучающими, В. И. Захарова также выделяет практические, ориентирующиеся на наиболее правдоподобные и актуальные случаи, и научно-исследовательские, вовлекающие учеников в научно-практическую деятельность и ставящие своей целью проведение исследования [2]. Простор для создания кейсов практически не ограничен, их объединяет отсутствие одного варианта решения.

Актуальность использования метода кейс-стади обусловлена используемым на всех этапах обучения иностранному языку коммуникативным подходом, целью которого является развитие навыков иноязычной коммуникации. Современная система образования, как указывают Д. А. Джадменова и Е. Н. Цай, ставит своей целью в сфере иностранных языков развитие коммуникативных навыков учащихся, расширение их знаний, кругозора и формирование самостоятельных навыков поиска информации и решения проблем [8]. Метод кейс-стади является подходящим инструментом для достижения этих целей, так как практически не ограничен в использовании тем или дополнительных средств обучения. Основным направлением решения кейсов является развитие коммуникативных навыков, например, решение ситуаций с возвратом товара в магазине, опозданием на поезд или разговором по телефону с курьером с ярко выраженным диалектным произношением. Отличительными чертами решения кейсов в сравнении с диалогами из УМК является акцент на решении конкретной жизненной проблемы, а также более живое взаимодействие в отрыве от готового скрипта, требующее активизации полученных ранее знаний и навыков адаптации к изменяющимся условиям.

Однако решение кейсов не ограничивается специфическими ситуациями коммуникации. Формат кейс-стади в условиях обучения иностранному языку может быть использован для отработки грамматических структур, например, в постановке проблемной ситуации с рассказом о прошлом опыте, когда нужно грамотно использовать Past Simple и Present Perfect. Также проблема кейса может быть связана с нестандартным набором лексики, характерным, например, для медицины или юриспруденции. Проблемный характер кейсов позволяет организовывать не только взаимодействие по ролям в определенном сценарии, но и рассматривать актуальные вопросы или устраивать дебаты с установленными позициями спикеров для расширения кругозора учащихся, формирования поисковых навыков и достижения метапредметных результатов.

Однако такие сложносоставные ситуации и форматы могут вызвать трудности у обучающихся в связи со значительным увеличением самостоятельной работы и взаимодействия с одноклассниками в сравнении со стандартными заданиями из УМК и соответствующими им методическими рекомендациями по организации учебного процесса. Чтобы снизить академическую тревожность, актуализировать полученные ранее знания и подготовить участников к групповому взаимодействию, Т. Hurynovich предлагает ряд подготовительных действий на этапе внедрения метода: вдумчиво прочитать содержание кейса вместе с учениками, тем самым предотвратить потенциальные лексические и грамматические ошибки; предложить учащимся методы анализа проблемной ситуации; предварительно обучить языковым составляющим, необходимым для обсуждения кейса или его решения [7].

Dharmayanti, рассматривая внедрение метода кейс-стади в обучении иностранному языку, приходит к выводу, что учитель играет важную роль в подготовке и мотивации участников к взаимодействию в группах. Учитель может направлять и мотивировать группу при помощи наводящих вопросов. Также важна реакция учителя, когда учащиеся делятся своими размышлениями или решениями поставленной проблемы. Позитивная реакция может повысить вовлеченность учеников. Не менее важно найти стратегию работы в группе, в которой будут задействованы даже обучающиеся с низкой вовлеченностью [6].

Несмотря на возможные трудности как на этапе подготовки, так и в процессе использования метода, кейс-стади благодаря своей многогранности применения является одним из наиболее перспективных методов обучения иностранному языку в соответствии с целями коммуникативного подхода.

К преимуществам метода кейс-стади относится, во-первых, то, что он позволяет актуализировать имеющиеся знания и применить их на практике. Во-вторых, рассмотрение ситуаций направлено на формирование и совершенствование широкого спектра умений и навыков. Обучающиеся могут не только преуспеть в командной работе, которая сегодня необходима практически в любой ситуации, но и научиться нестандартно мыслить в условиях соревнования и ограниченного времени. В-третьих, как подчеркивает Д. В. Сычева, данный метод располагает к дополнительной фиксации получаемых знаний за счет положительных эмоций от самостоятельного открытия и коллективной работы [5]. И, в-четвертых, в подобном уроке смогут беспрепятственно поучаствовать даже отстающие обучающиеся, поскольку рассматриваемая проблема не подразумевает единственно верного решения.

Еще одним преимуществом метода кейсов является его гибкость в адаптации под разные возрастные группы. Оптимальным для постепенного внедрения кейсов в образовательный процесс является возраст 11–15 лет, когда обучающиеся постепенно начинают вести себя более самостоятельно в рамках урока. Для старшеклассников можно составлять кейсы, касающиеся социально-экономических вопросов, межкультурного взаимодействия и отдельных профессиональных тем, а также разрабатывать проблемы, основываясь на экзаменационных заданиях. Использование метода кейсов со старшими школьниками, считает О. И. Клименко, поможет погрузить их в будущую профессиональную деятельность [3]. Однако работа с младшими школьниками требует упрощенных проблем и более наглядных иллюстративных материалов.

Но все перечисленные преимущества касаются вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Роль же учителя остается практически незаметной, поскольку она состоит в организации и контроле осуществляемого метода кейс-стади. Педагогу необходимо составить интересную и актуальную для учеников проблемную ситуацию. Выбор кейса может быть основан на теме модуля из учебника, так как УМК уже содержат в тематическом планировании готовые диалоговые ситуации, которые можно развить до полноценной работы с кейсами.

С одной стороны, наличие базового материала в учебнике упрощает задачу для педагога. С другой стороны – не освобождает его от необходимости разрабатывать кейс полностью, поскольку имеющуюся основу необходимо доработать под нужды и уровень знаний конкретной группы обучающихся. Например, при помощи кейса, основанного на материале учебника, можно одновременно актуализировать изученную лексику и расширить социокультурные знания о нормах речевого этикета в изучаемом языке в зависимости от того, какое решение подберут обучающиеся. Задача учителя в подготовке кейса – снабдить учеников всем необходимым и по возможности снизить тревогу от вероятности дать неправильный ответ.

Одним из источников дополнительных материалов для дальнейшего решения поставленной проблемы могут быть аутентичные материалы на иностранном языке. Например, видео с живой речью носителей или отрывки из передач или выпусков новостей. Такие материалы могут использоваться и как иллюстративные для подкрепления си-

туации из учебника, и как источник дополнительной лексики, и в качестве самой проблемы, требующей решения.

Аутентичные материалы не обязательно должны существовать в аудио или видео формате, использовать можно и тексты – например, фрагменты газет, журналов или объявлений. Печатные материалы могут оказаться особенно удобными, поскольку позволят обеспечить независимую работу команд обучающихся. Это, в свою очередь, может увеличить вовлеченность участников в процесс решения проблемы, а также обеспечить более объективную оценку представленных решений. При помощи фрагментов газет можно трансформировать работу с кейсами в полноценный квест для обучающихся и вывести использование кейс-стади за пределы пространства класса в плоскость домашнего задания, сфокусированного на проявлении обучающимся большей самостоятельностью в выполнении.

Описанное выше расширение использования кейс-стади до внедрения в домашнюю работу позволит снизить риск применения метода в условиях ограниченного времени урока. Поскольку метод может оказаться новым для обучающихся, его внедрение, объяснение и организация деятельности требует времени. Подготовка разнообразных материалов также предполагает временные затраты: такие материалы должны быть направлены на все виды речевой деятельности, чтобы использование кейса оказалось максимально продуктивным. Например, обучающиеся тренируют чтение и развивают навыки поиска информации во время работы с печатной инструкцией или статьей по теме, развивают аудирование при помощи подобранных видеофрагментов, направленных на расширение возможных путей решения текста, а также записывают и обсуждают свои идеи в процессе работы на изучаемом языке, чтобы практиковать письмо и говорение. Такая поэтапная работа соответствует описанной А. В. Красниковой структуре занятия с использованием кейсов [4].

Роль учителя также заключается в планировании обсуждения с целью осуществить индивидуальную, групповую работу и дальнейшее обсуждение в формате дискуссии. На всем протяжении урока необходим контроль со стороны учителя как для поддержания официальной атмосферы урока, хоть и в условиях свободного группового обсуждения, так и в случае затруднений, которые возникают у обучающихся. Итоговый контроль тоже не обходится без рисков, так как в условиях отсутствия единого решения нужно оценить не только знания каждого учащегося, но и его оригинальность и активность.

Таким образом, успех кейс-стади будет во многом зависеть от того, насколько учитель учел готовность обучающихся, качественно разработал кейс и организовал работу с ним.

Перечисленные сложности подготовки материалов для использования метода кейс-стади и организации работы в условиях школьного обучения во многом могут быть преодолены при помощи использования генеративного искусственного интеллекта (далее – ИИ) и больших языковых моделей. Важно помнить, что этичным использованием ИИ в образовательной деятельности будет его применение лишь в качестве инструмента создания конкретных материалов, а не ведущего средства, продумывающего этапы и организующего работу. Несмотря на существенный прогресс, ИИ-модели в данный момент все еще представляют собой компиляцию загруженных данных, а не свободные мыслящие субъекты. То есть креативная часть и контроль за правильностью материалов должны оставаться в руках педагога.

Тем не менее возможности использования ИИ в подготовке кейсов могут значительно упростить организационную часть. Так, генеративный ИИ может подготовить изображения для наглядного сопровождения проблемной ситуации, что будет значительно проще, чем поиск существующих фотографий или иллюстраций. Языковые модели, в свою очередь, могут быть использованы для адаптации текстов под группы обучающихся разного возраста или уровня знаний. Учителю необходимо будет проверить доступность и правильность материалов, но это значительно упростит его работу и позволит больше внимания уделить общей организации работы с кейсом.

Помимо ИИ, для дополнительной отработки и контроля полученных знаний на любом этапе работы могут быть использованы интерактивные платформы – например, Wordwall или Quizlet.

Также искусственный интеллект может использоваться не только на этапе подготовки, но и в самой работе с кейсом. Такое внедрение современных технологий подразумевает работу со старшими школьниками, которые, с одной стороны, уже разбираются в теме последних инноваций, а с другой – рискуют опираться на них как на единственно верное средство от всех проблем. Таким образом, добавление работы с ИИ в решение проблемной ситуации должно научить обучающихся критически мыслить в условиях информационной постправды и понимать разницу между возможностями и креативностью машины и своими умственными способностями. Такая работа направлена на достижение метапредметных результатов на стыке иностранного языка и информатики и при использовании отечественных технологий может достигать и воспитательных целей через демонстрацию их возможностей. Подобное решение образовательных задач требует активного взаимодействия учителей-предметников, грамотного планирования и временных затрат, однако может решить сразу несколько задач актуального современного обучения.

Подводя итог, можно подтвердить актуальность и преимущества метода кейс-стади. Однако важно отметить необходимость подготовленности учителя к его внедрению в учебный процесс, так как именно от его зачастую не заметной стороннему наблюдателю работы по организации урока зависит основная часть успеха. С учетом вариативности применения и развития умений и навыков в процессе обучения можно отметить перспективы повышения распространенности кейс-стади в методике обучения иностранному языку и дальнейшего развития содержания УМК в сторону большей самостоятельности обучающихся и их коммуникативной компетенции.

## Список литературы

1. Будникова, А. С., Иванова Е. В. Метод кейсов и его роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keysov-i-ego-rol-v-formirovanii-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 22.01.2026).
2. Захарова В. И., Протасова О. А. Обучение иностранному языку на основе кейс метода // Наука и образование. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-na-osnove-keysov-metoda> (дата обращения: 22.01.2026).
3. Клименко О. И. Методический аспект реализации кейс технологий в учебном процессе // Экономическое образование XXI века : материалы Международной научно методической конференции, Белгород, 25-29 марта 2024 года. Белгород : Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2024. С. 7–14.

4. Красникова А. В. Особенности использования кейс технологии в образовательном процессе // Вестник науки и образования. 2020. № 4 1 (82). С. 88–91.
5. Сычёва Д. В., Хотулёва О. В., Зыков И. Е. Структура кейс технологии и её преимущества как метода обучения в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-keys-tehnologii-i-ee-preimuschestva-kak-metoda-obucheniya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 22.01.2026).
6. Dharmayanti, Putu Ayu Paramita Case based learning in language teaching // Journal on Studies in English Language Teaching (JOSELT). 2021. Vol. 2, No. 2. P. 13–19.
7. Hurynovich T. Case study method in teaching foreign languages. 2017. URL: [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/164847/1/Hurynovich\\_T.%20CASE%20STUDY%20METHOD%20IN%20TEACHING%20FOREIGN%20LANGUAGES.PDF](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/164847/1/Hurynovich_T.%20CASE%20STUDY%20METHOD%20IN%20TEACHING%20FOREIGN%20LANGUAGES.PDF) (дата обращения: 24.03.2026).
8. Jadmenova D. A., Tsay E. N. Case study method for English language teaching // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education: Collection of scientific articles LXXVIII International correspondence scientific and practical conference, Boston, USA, 19–20 февраля 2021 года. Boston: PROBLEMS OF SCIENCE, 2021. P. 40–43. DOI 10.24411/2542-0798-2021-17807. EDN LABPGW.