

УДК 373.33  
ББК 74.202.4  
EDN: RMUGUA

## Муниципальная система формирования функциональной грамотности школьников: опыт Ирбитского муниципального образования

Municipal system for developing functional literacy in schoolchildren: the experience of the Irbit municipal formation

Л. Н. Булыгина  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», г. Нижний Тагил, кандидат педагогических наук  
E-mail: larra63@bk.ru

L. N. Bulygina  
State Autonomous Educational Institution of Supplementary Professional Education of the Sverdlovsk region «Institute of Education Development», Nizhny Tagil  
candidate of pedagogical sciences,  
E-mail: larra63@bk.ru

А. М. Казаков  
Муниципальное учреждение «Центр развития образования» Ирбитского муниципального образования, директор  
E-mail: rupro@list.ru

A. M. Kazakov  
Municipal institution «Center for Education Development» Irbit municipality, director  
E-mail: rupro@list.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема проектирования и реализации системы формирования функциональной грамотности учащихся на уровне начального и основного общего образования. Рассматривается продуктивный опыт Ирбитского муниципального образования Свердловской области по формированию функциональной грамотности как способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для их применения в практической деятельности. Цель настоящей статьи — показать положительный опыт решения проблемы на примере организации и реализации муниципальной системы управления процессом повышения уровня функциональной грамотности школьников.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, мотивирующий мониторинг, функциональная грамотность в области коммуникации, муниципальная система формирования функциональной грамотности, системно-деятельностный подход, проектная деятельность, практико-ориентированный подход.

**Abstract.** This article explores the design and implementation of a system for developing functional literacy in students at the primary and secondary levels. It examines the productive experience of the Irbit Municipality in the Sverdlovsk Region in developing functional literacy as a person's ability to use knowledge acquired throughout life for practical application. The purpose of this article is to demonstrate a positive approach to addressing this issue using the organization and implementation of a municipal system for managing the process of improving functional literacy in schoolchildren.

**Keywords:** functional literacy, motivational monitoring, functional literacy in the field of communication, municipal system for the development of functional literacy, system-activity approach, project activity, practice-oriented approach.

Федеральный проект Минпросвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности», направленный на обеспечение информационно-методической, научной поддержки региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников, завершился [1]. Между тем основные изменения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) закрепили функциональную грамотность как обязательный образовательный результат [8]. Так возникла проблема: школы обязаны обучать детей применению теоретических знаний для решения реальных жизненных и практических задач, но мотивация педагогов на решение поставленной задачи низка.

Об этом свидетельствуют и результаты оценки развития функциональной грамотности школьников в Свердловской области. По данным мотивирующего мониторинга,

проведенного в 2025 году, функциональная грамотность как показатель качества образования в регионе не достигла медианного значения среди субъектов Российской Федерации (57,7/60,7).

Определяя риски недостижения показателей мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, отметим, что особенностью указанного мониторинга стало определение значения показателей развития функциональной грамотности, которые устанавливались на основе выявления процента качественного выполнения заданий Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР), в которых оценивалось умение применять знания в практической деятельности.

Общий низкий показатель развития функциональной грамотности в школах Российской Федерации (60,7 % из 100 %), на наш взгляд, говорит о низкой мотивации учителей на достижение общего метапредметного результата, о недостаточной компетентности педагогов для формирования критического мышления и практических навыков обучающихся. Кроме того, касаясь недостаточного уровня развития функциональной грамотности школьников Свердловской области (показатель – 57,7), отметим, что к этим причинам следует добавить высокую загруженность педагогов ведущих дисциплин (математика, физика, биология, химия, русский язык и др.), двухсменную работу ряда школ региона. Все это приводит к преобладанию репродуктивного метода обучения на уроках и во внеурочной деятельности (это ограничивает развитие умений применять знания в новых ситуациях), а также нехватке времени на отработку навыков (плотный учебный график не позволяет углубленно работать над функциональными аспектами).

Цель настоящей статьи – показать положительный опыт решения проблемы на примере организации и реализации муниципальной системы управления процессом повышения уровня функциональной грамотности школьников в Ирбитском муниципальном образовании (далее – МО). Именно в школах Ирбитского МО Свердловской области результаты оценки функциональной грамотности в 2025 году, стремясь к региональному показателю – 50,3 %, демонстрируют значительный рост на муниципальном уровне. Если в 2023 году процент качественного выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять знания в практической деятельности, в 4-м классе составил 38 %, то в 2025 году – 51,5 % (рост 13,5 %). В 5-м классе – 27 % в 2023 году и 46 % в 2025 (рост 19 %). В 8-м классе – 27 % в 2023 году и 50,3 % в 2025 (рост 23,3 %). Разберемся в этом подробнее.

Ирбитское МО представляет собой небольшую по численности населения (по данным на 2025 год – 25 822 человека), но большую по площади (около 100 км с севера на юг и 86 км с запада на восток [2]) территорию, в которой удаленность школ друг от друга (на 103 населенных пункта приходится 21 организация начального и общего среднего образования) препятствует личному профессиональному общению педагогов и создает кадровые трудности, в том числе, и в решении проблемы формирования функциональной грамотности школьников.

Об этом говорят результаты анкетирования 252 педагогов Ирбитского МО (май 2022 год). В организации и проведении анкетирования как части муниципального мониторинга его организаторы опирались на материалы федерального проекта «Мониторинг

формирования функциональной грамотности обучающихся» [3]. Анкетирование выявило следующие дефициты:

1. *Классные руководители* испытывали трудности в планировании работы по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом особенностей класса, а также в организации индивидуальной работы с теми, кто испытывает затруднения.
2. *Учителя-предметники* не могли спроектировать содержание учебных задач, которые выходят за рамки предметной области, особенно тех, что связаны с жизненным опытом обучающихся.
3. *Администраторы* всех уровней (директор, завуч, руководитель методического объединения, педагог-наставник, психолог, социальный педагог и др.) не имели общих подходов в оценке деятельности по формированию функциональной грамотности и ее результатов, испытывали трудности в применении формирующего и диагностического оценивания.

Для ликвидации выявленных дефицитов и решения проблемы в целом силами муниципального учреждения (далее – МУ) «Центр развития образования» Ирбитского МО при поддержке администрации управления образования была разработана и реализована муниципальная система формирования функциональной грамотности школьников (см. рис.).



Рис. Муниципальная система формирования функциональной грамотности школьников (Ирбитский муниципальный округ)

Под *муниципальной системой формирования функциональной грамотности школьников* мы понимаем комплекс мер, включающих планирование, методическое сопровождение, оценку результатов и координацию действий различных участников образовательных отношений. Работа системы строится на основе федеральных и региональных нормативных актов [4; 5; 6; 7; 9]. Остановимся на взаимодействии компонентов, представленных в системе, пошагово.

Шаг первый – проектирование и реализация *муниципального плана-графика (дорожной карты) мероприятий*, согласно которому в учебные планы школ были включены обязательные курсы, направленные на формирование всех видов функциональной грамотности («Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Функциональная грамотность» (по видам) и т. д.). На сайтах образовательных организаций появился раздел «Функциональная грамотность», который не только упростил процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений в каждой такой организации, но и предоставил возможность обмениваться опытом решения проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся. Так были созданы внешние и внутренние условия, при которых функциональная грамотность из отдельной заботы конкретного учителя или классного руководителя стала целью и результатом деятельностью всей муниципальной образовательной системы.

Шаг второй – *работа с педагогами*: повышение квалификации педагогов, организация методической работы (семинары, круглые столы), разработка и адаптация учебных заданий практико-ориентированного характера с использованием открытого банка заданий, цифровых платформ (например, Российская электронная школа), контрольно-измерительных материалов.

К сентябрю 2022 года восемь школ Ирбитского района (38 %) прошли корпоративное обучение на курсах повышения квалификации Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, который действовал при Уральском государственном педагогическом университете. Особенностью этих курсов стала их практическая ориентированность: учителя погружались в содержание заданий по функциональной грамотности и научились самостоятельно составлять содержание пакетов и кейсов по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности. В течение трех последующих лет обучение продолжалось. К апрелю 2026 года доля обучившихся составила 86 %.

Проведенная работа требовала закрепления полученных знаний. Так появился окружной «Клуб педагогического общения», на заседаниях которого в очном формате педагоги-стажисты и молодые специалисты обменивались опытом, знаниями, подходами к работе и ценностями. Старшие педагоги оказались интересны и полезны тем коллегам, которые только начинали свою карьеру. В свою очередь, молодые педагоги смогли обогатить профессиональный арсенал своих старших коллег цифровыми инструментами, методами интерактивного обучения и оценки.

Шаг третий – *диагностика и мониторинг* – комплексный процесс оценки способности учащихся применять школьные знания в реальной жизни. Процесс оценки выходит за рамки традиционных контрольных работ, а его содержание основано на спецификации федеральной диагностики по функциональной грамотности «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» [10]. Основная задача муниципального мониторинга – изучение истинного положения в решении проблемы для своевременной корректировки образовательной траектории ученика и поддержки педагогов.

Шаг четвертый – *координация и взаимодействие педагогических сообществ*. Для этого во всех школах Ирбитского МО был организован постоянно действующий семинар (далее – ПДС) «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения».

В ходе проведения ПДС школьные администраторы при поддержке муниципальной методической службы ежемесячно знакомили свои команды с общими подходами и принципами формирования функциональной грамотности на уровне общего образования, педагоги школ проводили открытые уроки и занятия, на которых демонстрировали приемы формирования и оценки функциональной грамотности (всего было дано 305 уроков и занятий). В конце учебного года во всех школах прошли педагогические советы по теме «Функциональная грамотность как условие повышения качества образования», на которых были подведены итоги и выстроены перспективы дальнейшей работы по рассматриваемому вопросу.

Шаг пятый – *нормативно-правовое обеспечение*. Уже в первый год реализации системы (сентябрь 2022 года) во всех школах Ирбитского МО прошло обновление нормативных актов (изданы приказы об организации работы по повышению функциональной грамотности, назначены ответственные лица и кураторы). Были откорректированы Программы развития образовательных организаций, в которых как результат был представлен достаточный уровень развития функциональной грамотности выпускников на уровне основного общего образования. В Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) были включены критерии и процедуры оценивания функциональной грамотности учеников.

Обратимся к некоторым результатам реализации представленной системы в школах Ирбитского МО в течение 2022–2026 учебных годов.

Во-первых, *профессиональное развитие педагогов*. Наряду с уже названным корпоративным обучением был организован Марафон практик по формированию функциональной грамотности, в рамках которого в каждой школе учителя представили различные приемы и техники формирования функциональной грамотности. В единый информационно-методический день, посвященный повышению качества образования, 18 лучших педагогов представили свой опыт на заседаниях районных методических объединений.

Во-вторых, *эффективное применение образовательных и социальных ресурсов муниципалитета* – синергия образовательных программ и социальной инфраструктуры для развития функциональной грамотности школьников. Перевод сельских домов культуры, районных Дворцов культуры, клубов и библиотек в формат открытых коворкингов, где проходили встречи, мастер-классы, мероприятия, позволил школьникам на практике закреплять навыки и компетенции в области функциональной грамотности: «Фестиваль любимых книг», «Фестиваль зарубежных культур», проекты «Солдатами не рождаются» и «Своя игра» (для обучающихся, увлеченных историей) и другие.

Главные подходы в проведении таких мероприятий – системно-деятельностный и практико-ориентированный. Вот почему таким значимым для обучающихся стал муниципальный проект «Навигатор успеха», в рамках которого школьники учились действовать в реальных жизненных ситуациях. «Турнир естествоиспытателей», «День лабораторий», «Цифровые каникулы», «ЮНСПАС», «Школьные СМИ», «Калейдоскоп фантазий» – все помогало юным исследователям работать над межпредметными проек-

тами и делать свои первые научные открытия на основе сформированной функциональной грамотности.

В-третьих, *трансляция опыта*: изучение и распространение успешных практик на уровне муниципалитета и региона. Так, Месячник функциональной грамотности, организованный в сентябре–октябре 2025 года в рамках деятельности партнерских встреч школ, разделенных по территориальной принадлежности, показал необходимость расширения школьных команд, осваивающих функциональную грамотность, то есть обязательного включения в такие команды наряду с педагогами и учащимися родителей (законных представителей) школьников. Все это позволило школам Ирбитского МО в 2025 году стать победителями регионального фестиваля «ПроСТО о функциональной грамотности».

Работа продолжается. Повышается мотивация учителей к решению проблемы формирования функциональной грамотности. Педагоги стали активнее участвовать в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену опытом. Сегодня пересматриваются подходы к организации школьных мероприятий, чтобы ученики на практике могли отрабатывать теоретические знания. «Школа юного эколога», «Звездный марш по Ирбитской земле», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» — это лишь небольшая часть проектов, в которых ребята могут изучать природные явления родного края, соотносить современную историю с историей предков, представлять свои исследовательские и проектные компетенции, а значит, расти настоящими гражданами и патриотами своей страны.

Результаты работы были обобщены на районной научно-практической педагогической конференции «Традиции и новации. Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра», которая прошла в апреле 2026 года. Конференция объединила более 150 учителей и администраторов образовательных организаций Ирбитского МО. Сорок четыре педагога представили свой практический опыт формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, а молодые специалисты провели мастер-класс по формированию критического мышления на уроках разной учебной направленности.

Все это говорит, что представленная муниципальная система формирования функциональной грамотности школьников жизнедеятельна и продуктивна и в свою очередь может послужить образцом для организации аналогичной деятельности в других муниципальных округах Свердловской области и других субъектов Российской Федерации. Эффективность системы зависит от координации действий на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также от постоянного совершенствования механизмов ее реализации.

## Список литературы

1. Васильева О. Ю., Басюк В. С., Ковалева Г. С. Итоги проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Известия Российской академии образования. 2025. № 4 (72). С. 43–63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/itogi-proekta-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschihся> (дата обращения: 29.05.2026).
2. Ирбитский район. Информационный портал Свердловской области [Электронный ресурс]. URL: <https://www.xn--b1aq8a.xn--p1ai/region/municipalities/irbit-rayon/> (дата обращения: 29.05.2026).

3. Ковалева Г. С., Колачев Н. И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 9–32. URL: <https://publications.hse.ru/articles/844447175> (дата обращения: 29.05.2026).
4. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 6 мая 2019 года № 590/219. URL: [https://sc12-surgut.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Prikaz\\_Rosobrnadzora\\_590\\_Minprosvescheniya\\_Rossii\\_219ot\\_06.05.2019.pdf](https://sc12-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Prikaz_Rosobrnadzora_590_Minprosvescheniya_Rossii_219ot_06.05.2019.pdf) (дата обращения: 29.05.2026).
5. Об организации работы по повышению функциональной грамотности [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2021 года № 03–1510. URL: <https://docs.cntd.ru/document/608968046> (дата обращения: 29.05.2026).
6. Руководство для учителя по участию в апробации заданий функциональной грамотности [Электронный ресурс]: приложение 4 к письму ГБУ ДПО РЦОКИО от 07.10.2021 № 1607. URL: [https://edutrg.educhel.ru/uploads/43500/43487/edudep/complex/articles/OKO/Funktsionalnaia\\_gramotnost/prilogenie.pdf?1635328743894](https://edutrg.educhel.ru/uploads/43500/43487/edudep/complex/articles/OKO/Funktsionalnaia_gramotnost/prilogenie.pdf?1635328743894) (дата обращения: 29.05.2026).
7. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», реализуемый ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [Электронный ресурс]: письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» от 29.09.2021 № 01–09/302. URL: [https://edutrg.educhel.ru/uploads/43500/43487/edudep/complex/articles/OKO/Funktsionalnaia\\_gramotnost/pismo\\_302.pdf?1635328810347](https://edutrg.educhel.ru/uploads/43500/43487/edudep/complex/articles/OKO/Funktsionalnaia_gramotnost/pismo_302.pdf?1635328810347) (дата обращения: 29.05.2026).
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 29.05.2026).
9. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 29.05.2026).
10. Информация для проведения диагностики по функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования: [сайт]. URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/diagnostika-po-funkczionalnoj-gramotnosti/> (дата обращения: 29.05.2026).