

УДК 37.013
ББК 67.409
EDN: IIGNFY

Специфика получения нового знания, его интерпретации, преобразования и применения обучающимися в школах пенитенциарной системы

The specifics of acquiring, interpreting, transforming and the application of new scientific knowledge by students in schools of the penitentiary system

Е. С. Двойникова
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильская вечерняя школа № 1»
учитель
Нижний Тагил
E-mail: dcelena2@rambler.ru

E. S. Dvoynikova
State Budgetary General
Education Institution
of Sverdlovsk Region
"Nizhny Tagil Evening School No. 1"
teacher
Nizhny Tagil
E-mail: dcelena2@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена поиску педагогических приемов, позволяющих перевести учебное содержание в лично-практически значимую форму в условиях обучения взрослых осужденных в школах пенитенциарной системы ФСИН России. Рассматриваются особенности учебной мотивации данной категории обучающихся, для которых особенно важна непосредственная связь знаний с жизненной ситуацией, практической пользой и возможностями социальной адаптации. Показано, что результативность обучения возрастает при организации деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению. Описаны приемы проблемного чтения, моделирования, ситуационных кейсов, алгоритмов и памяток. Приведены примеры по биологии, химии и географии. Обоснована роль функциональной грамотности как основы ресоциализации.

Ключевые слова: пенитенциарное образование, взрослые обучающиеся, учебная мотивация, функциональная грамотность, практико-ориентированное обучение, методика освоения знания взрослыми обучающимися, ресоциализация.

Abstract. The article focuses on identifying pedagogical techniques that make it possible to transform educational content into personally and practically meaningful form in the context of adult prisoners studying in schools within the Federal Penitentiary Service system of Russia. It examines the learning motivation of this group of students, for whom a direct connection between knowledge, life situations, practical benefit, and opportunities for social adaptation is especially important. The study shows that learning outcomes improve when instruction is organized around the acquisition of new knowledge, its interpretation, transformation, and application. The article describes techniques such as problem-based reading, modeling, case-based tasks, algorithms, and memory aids. Examples from biology, chemistry, and geography are provided. The role of functional literacy as a foundation for resocialization and the successful reintegration of prisoners into society is substantiated.

Keywords: penitentiary education, adult learners, learning motivation, functional literacy, practice-oriented learning, methodology of knowledge acquisition by adult learners, resocialization.

Введение

Обучение взрослых в пенитенциарных школах требует особой педагогической организации, поскольку обучающиеся-осужденные отличаются от обычных школьников возрастом, жизненным опытом, мотивацией и отношением к учебному содержанию [4]. В условиях лишения свободы особенно заметны барьеры учебной активности: особо низкий уровень учебной мотивации, недоверие к образовательным институтам, низкая готовность к длительной интеллектуальной работе, опыт неуспешности в обучении, ориентация на ближайший и понятный результат, а также значительное влияние неформальной среды учреждения на поведение обучающихся [7, с. 112–120].

Современные исследования по пенитенциарной педагогике показывают, что результативность обучения осужденных возрастает, когда учебный процесс строится с учетом реальных образовательных потребностей, а содержание предметов становится инструментом социальной адаптации и ресоциализации [3, с. 56–61]. Для пенитенциарной школы это означает необходимость опираться на обучение через действие, анализ ситуации, поиск решения и осмысление последствий. Такой подход согласуется с со-

временными представлениями о пенитенциарной педагогике как о сфере, где образовательный процесс должен быть связан с задачами коррекции, социальной адаптации и подготовки к возвращению в общество [6, с. 59–64].

Соответственно, методы обучения, основанные на абстрактном объяснении и механическом запоминании, в пенитенциарной школе нередко оказываются недостаточно эффективными [1, с. 89]. В то время как наибольший эффект дают практико-ориентированные задания, индивидуализированные формы работы и приемы, стимулирующие личностное осмысление изучаемого материала [2, с. 64–68].

Отсюда для данной категории обучающихся особенно значимы формы работы, связывающие учебный материал с личной ситуацией, ближайшими жизненными задачами и практической пользой. Обучение должно быть организовано так, чтобы ученик не только воспринимал учебную информацию, но и преобразовывал ее, связывал со своим опытом, использовал для анализа ситуаций и принятия решений.

В связи с этим возникает необходимость поиска соответствующих приемов обучения, которые переводят учебное содержание в личностно и практически значимую форму и тем самым повышают учебную мотивацию, включенность в познавательную деятельность и результативность освоения школьных предметов. Цель статьи — теоретически обосновать и описать такие приемы, обеспечивающие более эффективное получение, интерпретацию, преобразование и применение нового знания.

Современные работы о ресоциализации подчеркивают, что образовательная деятельность в исправительных учреждениях эффективна тогда, когда она поддерживает у обучающегося чувство собственной компетентности, перспективы и включенности в социально одобряемую деятельность [5, с. 56–64]. Следовательно, задача учителя заключается не только в передаче предметных знаний, но и в создании таких учебных ситуаций, которые пробуждают интерес, дают переживание успеха и помогают увидеть практический смысл изучаемого содержания. В этих условиях особую роль играют функциональная грамотность, ситуационное обучение и методы, переводящие материал в алгоритмическую и прикладную форму.

Получение нового знания

Получение нового знания в пенитенциарной школе целесообразно организовывать через проблемное чтение, моделирование и логическое заполнение лакун. Важно, чтобы ученик не просто воспринимал готовое объяснение, а самостоятельно выделял признаки, сопоставлял, сравнивал и делал вывод. Такой способ работы повышает включенность в учебную деятельность и способствует более прочному усвоению материала.

Пример 1. Химия. Тема «Признаки химических реакций»

Обучающийся получает карточку с тремя текстовыми описаниями реальных ситуаций в колонии.

Ситуация А: в столовой на раздаче стоит суп. Через 20 минут он остыл с $+70\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $+40\text{ }^{\circ}\text{C}$. Вкус и состав не изменились.

Ситуация Б: в специальном месте для курения уронили спичку на кусок полиэтилена. Пакет оплавился, съежился, изменил форму и цвет.

Ситуация В: в цехе сварщик работал с металлом. Искра попала на ветошь, промасленную тряпку. Тряпка задымилась, появился едкий запах, тряпка обуглилась.

Деятельность обучающегося (получение нового знания):

1. Выписать из учебника определение физического и химического явления.
2. Сопоставить с каждой ситуацией — найти ключевые слова («форма изменилась, но вещество то же» → физическое явление; «появился новый запах, цвет, нельзя вернуть» → химическое). Сформулировать правило-подсказку для себя: «Если можно вернуть обратно — физическое, если нет — химическое».
3. Определить тип явления и обосновать свой выбор.

В результате новое знание возникает не в форме пассивного слушания, а как следствие анализа ситуации и выделения существенных признаков. Для взрослого обучающегося особенно важно, что такой способ работы не унижает его опыт, а, напротив, опирается на него и позволяет увидеть привычную ситуацию с точки зрения научного объяснения.

Пример 2. Биология. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека»

Учитель организует микроисследование. Учитель дает задание:

1. Найдите пульс на запястье, на шее (сонная артерия), на виске. Запомните, где прощупывается сильнее.
2. Сосчитайте свой пульс за минуту.
3. Найдите в тексте параграфа нормативные значения пульса.
4. Сравните свой результат с нормой (получает знание о том, в норме он или есть отклонение (тахикардия/брадикардия)).

Результат: знание получено через действие с собственным телом, что для осужденного намного убедительнее, чем абстрактные цифры. Такое задание переводит теоретический материал в действие с собственным телом и делает его личностно значимым. Обучающийся не просто читает о работе организма, а соотносит информацию о норме с собственным состоянием, что способствует формированию более ответственного отношения к здоровью. Подобная работа повышает не только познавательный интерес, но и степень самонаблюдения, самоконтроля, осознанности.

Пример 3. География. Тема «Типы питания рек»

Учитель выдает текст с пропущенными словами, который ученик должен восстановить, используя логику и минимальные опоры. Опоры: слова для вставки (снеговое, дождевое, подземные).

Текст: «Река, которая получает воду в основном весной от таяния снега, имеет ... питание. Если река разливается летом после дождей — это ... питание. А если река никогда не пересыхает даже зимой, значит, ее подпитывают ... воды».

Деятельность обучающегося. Он должен мысленно смоделировать ситуацию: когда тает снег? (весной). Когда дожди? (летом/осенью). Откуда вода зимой? (из-под земли). Затем вставить слова и получить новое знание в виде трех готовых формулировок.

Результат: получение знания через логическое конструирование (логическое заполнение лакуны) и языковое восстановление смысловых связей. Такой прием помогает увидеть, что географическое понятие не является отвлеченным термином, а отражает

закономерность природного процесса. Для взрослых обучающихся, у которых учебная неуверенность часто сочетается с практическим мышлением, подобные задания особенно доступны и продуктивны.

Интерпретация знания

Интерпретация происходит в момент, когда абстрактный закон начинает объяснять личную историю обучающегося. Интерпретация дает ответ на вопрос: «Что это значит в моей сегодняшней жизни?» Без такого шага знание остается чужим. С ним — становится присвоенным. Интерпретация эффективна, если житейская ситуация обучающегося становится иллюстрацией научного закона, а не наоборот. Для обучающихся пенитенциарной школы данный шаг особенно важен, поскольку именно он делает учебный материал не чужим, а присвоенным и значимым.

Пример 1. Химия. Тема «Растворы. Массовая доля растворенного вещества»

Знание: 10-процентный раствор означает, что в 100 г раствора содержится 10 г вещества и 90 г воды.

Интерпретация: «Вы разводили марганцовку и знаете: если бросить один кристалл в литр воды, то раствор имеет розовую окраску. А если три кристалла, то ярко-розовый цвет. В химии в этом случае говорят о концентрации раствора».

Задание: представьте, что вам сказали сделать 5-процентный раствор соли для полоскания горла. У вас есть стакан на 200 г воды. Сколько соли нужно взять? (Ответ: 10 г — примерно чайная ложка без горки, потому что $200 \times 0,05 = 10$).

Личностный смысл: многие ученики сталкивались с разведением веществ «на глаз». Теперь они интерпретируют это как опасное незнание концентрации, которое может привести к ожогу или отравлению. Мы не обсуждаем какие-либо другие реальные вещества прямо, но создаем алгоритм безопасного мышления о любых растворах.

Результат: понятие «концентрация вещества» перестает быть школьной абстракцией и становится инструментом оценки риска. Обучающийся понимает, что точность в обращении с веществами связана с безопасностью и ответственностью. Таким образом, математическая формула перестает быть отвлеченной и начинает выполнять функцию жизненного ориентира. При такой организации обучения ученик не только получает новую информацию, но и соотносит ее с уже имеющимся опытом обращения с веществами, что делает усвоение более осмысленным.

Пример 2. География. Тема «Миграции населения. Причины»

Знание: миграции бывают экономическими, социальными и другими.

Интерпретация: учитель раздает (проговаривает) три короткие биографии, составленные из обстоятельств, типичных для наших обучающихся.

1. Закрыли завод, уехал в город, не устроился, связался с криминалом.
2. Уехал из-за военных действий, потерял документы.
3. Сбежал из дома из-за насилия, бродяжничал.

Задание: определить тип миграции и объяснить, как знание о миграциях могло бы помочь этим людям сделать другой выбор.

Результат: обучающийся интерпретирует свой собственный путь как частный случай общего закона — это снижает чувство исключительности и вины, открывает путь к анализу причин и последствий, позволяющий расширить представления обучающихся о социальных процессах и о собственном жизненном пути. Интерпретация в этом случае выполняет еще и воспитательную функцию, так как побуждает к переосмыслению собственных решений через призму общих социальных закономерностей.

Особую педагогическую ценность интерпретация приобретает тогда, когда учитель не навязывает готовое толкование, а организует диалог с учебным материалом. Тогда обучающийся становится не только потребителем знания, но и его соавтором. Для взрослого осужденного это важно еще и потому, что в его опыте нередко присутствует сопротивление внешнему давлению; следовательно, учебная ситуация должна не подавлять, а вовлекать, не диктовать, а побуждать к самостоятельному порождению смысла.

Преобразование знания

Преобразование — это перевод знания из учебной формы (параграф, определение) в другую форму, удобную для действия, инструментальную форму: устная инструкция, алгоритм, памятка из трех пунктов, запрет с обоснованием. Именно эта форма особенно продуктивна для пенитенциарной школы, поскольку она делает знание инструментом действия и самоконтроля.

Пример 1. Химия. Тема «Угарный газ (CO)»

Исходное знание: CO связывается с гемоглобином в 300 раз быстрее кислорода, не имеет запаха, вызывает смерть. Преобразование: ученик создает устную памятку из трех пунктов для соседа по отряду.

Памятка.

1. Не запускай двигатель в закрытом помещении (гараже, боксе).
2. Если почувствовал сонливость, головокружение — сразу выходи на воздух, не ложись спать.
3. Не кури в тамбуре, где стоит дизельная отопительная установка.

Результат: такое преобразование создает алгоритм безопасного поведения. Ученик не только запоминает факт о токсичности угарного газа, но и осваивает форму поведения, которой можно воспользоваться в реальной ситуации. Для обучающегося взрослого такой способ особенно важен, так как он формирует не абстрактное представление, а готовность к практическому действию.

Пример 2. Химия. Тема «Кислоты и основания»

Исходное знание: концентрированные кислоты и щелочи вызывают химические ожоги. При попадании на кожу необходимо обильно промыть водой, затем нейтрализовать: кислоту — содовым раствором, щелочь — раствором уксусной кислоты.

Преобразование (письменно или устно): обучающийся создает «Памятку для уборщика». В ней он заменяет сложные термины на конкретные вещества, которые использует в отряде.

Образец работы обучающегося (проговаривается вслух): «Если при мытье пола хлорка

попала на кожу: не три! Сразу промой водой из-под крана не меньше пяти минут. Хлорка — это щелочь. Если есть уксус в столовой, разведи одну ложку уксуса на стакан воды и промой еще раз. Если появились волдыри — сразу к фельдшеру».

Результат: знание в этом случае превращается в инструкцию, применимую в бытовой ситуации. Подобные алгоритмы особенно ценны в условиях ограниченного доступа к профессиональной помощи. Кроме того, в процессе создания такой инструкции обучающийся учится выделять главное, сокращать лишнее и выстраивать последовательность действий, что развивает не только предметную, но и общую интеллектуальную культуру.

Пример 3. Биология. Тема «Гигиена кожи»

Исходное знание: на коже живут бактерии, которые при попадании в рану вызывают нагноение.

Преобразование: обучающийся составляет алгоритм обработки пореза в условиях колонии.

1. Остановить кровь — прижать чистую ткань (или часть одежды).
2. Промыть кипяченой (если есть) или просто чистой водой.
3. Если есть йод или зеленка — обработать края раны, не заливая внутрь.
4. Наклеить пластырь или замотать чистой тканью.
5. Если через сутки покраснело и припухло — идти к фельдшеру.

Результат: в данном случае учебная информация преобразуется в навигационный инструмент. При этом важно, что сам процесс преобразования требует от обучающегося выделения существенного и отбора нужного, то есть развивает аналитическое мышление.

Пример 4. География. Тема «Ориентирование на местности»

Исходное знание: мох растет с северной стороны деревьев, муравейники имеют пологий склон с юга. Преобразование: обучающийся получает задание: «Вы оказались в незнакомом лесу без компаса. Солнца не видно. Напишите (или расскажите) три шага для определения сторон света». Ожидаемый ответ:

1. Найти отдельно стоящее дерево и посмотреть, с какой стороны больше мха — это север.
2. Найти муравейник — пологий склон смотрит на юг.
3. Если есть пень, посмотреть на годовые кольца: с южной стороны они шире.

Результат: географическое знание преобразовано в навигационный алгоритм.

Пример 5. География. Тема «Атмосферное давление»

Исходное знание: «При понижении атмосферного давления падает парциальное давление кислорода. Люди с сердечно-сосудистыми заболеваниями чувствуют слабость, головную боль». Преобразование: обучающийся создает «Календарь метеозависимости» для своего отряда — не реальный календарь (нет барометра), а словесный алгоритм действий.

Форма (запись в тетради): «Если за сутки резко испортилась погода».

Не спорь с соседями — низкое давление делает людей раздражительными, конфликт вспыхнет быстрее обычного. Если у тебя болит голова — не пей таблетку сразу, сначала

выпей воды (снижение давления часто обезвоживает).

Результат: географическое знание о давлении преобразовано в социальный и медицинский протокол поведения в отряде. Обучающийся учится связывать погоду и человеческие конфликты – критически важное умение в закрытом учреждении.

Преобразование важно и потому, что именно здесь возникает результат, который можно передать другому человеку: соседу по отряду, новому обучающемуся. Таким образом, знание проходит путь от текста к действию, а затем к социальной передаче.

Применение знания

Применение – это использование знания для решения конкретной задачи, приближенной к реальности колонии. Это ответ на проблемный вопрос, решение ситуационной задачи или выполнением проектов, максимально приближенных к реальности, где ученик должен использовать полученное знание как инструмент. На данном этапе важно не только правильное решение, но и логика рассуждений, умение объяснить свой выбор и применить учебное содержание к новой ситуации.

Учебные мини-проекты по химии, биологии и географии позволяют объединять несколько тем в единую практико-ориентированную линию. Например, проект может включать анализ бытовой безопасности, оценку условий труда, составление рекомендаций по охране здоровья. Для взрослого осужденного подобная работа ценна тем, что она не только активизирует мышление, но и дает опыт завершенного, социально полезного продукта.

Пример 1. Применение знания реализуется через два типа проектов:

1. Учебные проекты (длительность – одно-два занятия):
 - «Биохимик-детектив»: анализ имитированных проб «неизвестного порошка» (мука, стиральный порошок) с применением качественных реакций.
 - «Эксперт-географ»: оценка планировки территории колонии/школы с точки зрения розы ветров, шумового загрязнения и инсоляции.
2. Социальные проекты (выход за пределы учебной задачи):
 - «Химическая безопасность быта»: создание инструкций-памяток для вновь прибывших воспитанников о недопустимости смешивать средства бытовой химии (уравнения реакций).

Важнейший принцип применения в нашей школе – публичная защита перед значимым другим (администрацией, психологом, приглашенным представителем). Это запускает механизм социальной апробации нового, просоциального поведения.

Пример 2. Химия. Ситуационная задача «Пожар в отряде»

Условие задачи: в отряде загорелась электропроводка. Один осужденный бежит с ведром воды и хочет залить огонь. Второй кричит, что нельзя. Третий предлагает накрыть горящий провод одеялом. Кто прав? Объясни.

Применение знания: ученик должен использовать знание о том, что вода проводит электрический ток, и что горение провода – это химическая реакция с кислородом, которую можно прекратить, перекрыв доступ воздуха (одеяло).

Эталонный ответ: «Первый неправ – водой тушить электропроводку под напряжением опасно, может ударить током. Второй прав, если объясняет это. Третий тоже прав, если

одеяло не синтетическое, а из плотной ткани — она перекроет кислород».

Оценка при этом выставляется не за точность формулировок, а за наличие логической цепочки: опасность → причина (вода + ток) → альтернатива (прекратить доступ кислорода).

Для ответа требуется не механическое воспроизведение параграфа, а применение знания о свойствах воды, электрического тока и процесса горения. Подобные задания формируют не только предметное знание, но и ответственность за безопасное поведение. Когда ученик объясняет, почему нельзя делать опасный шаг, он одновременно осваивает не только химию, но и модель рационального поведения.

Пример 3. Биология. Ситуационная задача «Травма на прогулке»

Условие задачи: «Во время прогулки один из осужденных неудачно упал, ударился головой, потерял сознание на 30 секунд, очнулся, но говорит, что видит все, как в тумане, и хочет спать. Его ведут в отряд, укладывают спать, говорят: "Отоспится — пройдет". Ваши действия с точки зрения биологии?»

Применение знания: обучающийся должен применить знание о сотрясении головного мозга и опасности сна без диагностики.

Эталонный ответ: «Нельзя укладывать спать. После потери сознания и спутанного зрения нельзя спать, потому что может развиваться отек мозга или внутреннее кровоизлияние. Нужно вызвать фельдшера, не давать спать, следить за зрачками (расширены или сужены, одинаковы ли)».

Реальность: знание о том, что спать в такой ситуации опасно, остается в сознании обучающегося и может спасти жизнь ему или соседу. Такое задание формирует ответственность и способность к правильному действию в жизненно опасной ситуации. Важен не только правильный ответ, но и способность объяснить его с опорой на научные знания. Это создает переживание полезности обучения и укрепляет мотивацию к дальнейшему познанию.

Пример 4. География. Ситуационная задача «Ориентирование»

Условие задачи: «Представьте, что вы в незнакомой местности, у вас нет компаса, телефона, солнце закрыто облаками. Время — около 13 часов. Как определить стороны света? Используйте знания о солнце и тенях».

Применение знания: обучающийся вспоминает, что в 13 часов солнце находится примерно на юге (если не переходить на летнее время). Тень от вертикального предмета будет падать на север. Можно использовать собственную тень — встать прямо, отметить направление тени, развернуться к ней спиной — впереди будет юг.

Дополнительный уровень. Учитель усложняет задачу: «А если вы в лесу и солнца не видно?» Обучающийся применяет знание о мхе на деревьях (больше мха с северной стороны) и муравейниках (пологий склон с юга).

Результат: знание применено в имитационной модели, но за счет детальной проработки формируется когнитивная карта — готовность действовать в аналогичной ситуации. В результате учебный материал превращается в средство решения практической задачи. Такая работа особенно полезна для взрослых обучающихся, поскольку она пока-

зывает непосредственную применимость школьного знания в жизненных обстоятельствах. Чем больше подобных задач проходит через обучение, тем сильнее становится связь между знанием и действием.

Эффективность приемов

Эффективность предложенных приемов обучения проявляется в повышении познавательной активности, осознанности обучения и практической востребованности учебного материала. Современные исследования по пенитенциарной педагогике подтверждают, что наиболее результативными являются практико-ориентированные задания, индивидуализированные формы работы и методы, связывающие учебное содержание с задачами социальной адаптации и ресоциализации.

В собственной педагогической практике автора наблюдается положительная динамика результатов обучения по биологии, географии и химии в группе обучающихся, которые начали обучение в восьмом классе и завершили в двенадцатом. Сохранение 100 % успеваемости и увеличение среднего показателя качества образования за пять учебных лет (2021–2026 гг.) по предметам естественно-научного цикла на 14 % позволяют рассматривать предложенные приемы как педагогически результативные, хотя они не могут рассматриваться как единственная причина достигнутых результатов.

Эффективность проявляется и в изменении отношения обучающихся к самому учебному процессу. Когда материал оказывается полезным, а деятельность – понятной и посильной, снижается сопротивление, возрастает готовность участвовать в уроке. Для пенитенциарной школы это принципиально, потому что именно мотивационная включенность часто становится условием личностного продвижения.

Заключение

Обучение взрослых осужденных требует педагогических приемов, которые делают знание жизненно значимым, понятным и применимым. Наиболее результативными оказываются формы работы, обеспечивающие получение, интерпретацию, преобразование и применение нового знания в ситуациях, близких к реальным жизненным условиям обучающихся.

Предложенные приемы позволяют повысить учебную мотивацию, обеспечить практическую направленность обучения, развивать функциональную грамотность и поддерживать процесс социальной адаптации. Использование проблемного чтения, моделирования, ситуационных задач, памяток и алгоритмов переводит обучение из сферы формального усвоения в сферу смыслового и деятельностного освоения. Для взрослого осужденного это особенно важно, поскольку такая организация учебной работы дает опыт успеха и открывает возможность конструктивного изменения собственной жизненной траектории.

Список литературы

1. Алексеев С. В. Андрагогические основы образования осужденных. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2022.
2. Берестов В.Е. От традиционных к инновационным формам и методам воспитания осужденных // Современное педагогическое образование. 2022. № 10.

3. Кирилова Т. В. Исправление осужденных путем переориентации их эмоционально-волевых качеств // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2021. № 6.
4. Колесов В. И. Пенитенциарная педагогика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 360 с.
5. Кудрявцева Е. А. Современные подходы к организации образовательного процесса в исправительных учреждениях // Педагогика. 2021. № 7.
6. Савинова Е. А. Влияние общеобразовательного и профессионального обучения на процесс исправления осужденных к лишению свободы // Современное педагогическое образование. 2022. № 1.
7. Синицын Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях ФСИН России // Вестник РГППУ. 2019. № 3.