

Управление в образовании

УДК 37.015+314.7+376.1
ББК 74.202.4+88.53+74.48
EDN: YKLF0B

Комплексный подход к организации адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обучающихся с миграцией в истории семьи (на примере Свердловской области)

An integrated approach to the organization of adaptation of foreign minors and students with migration in the family history (using the example of the Sverdlovsk region)

Ж. С. Фрицко
Первый заместитель
Министра образования
Свердловской области,
канд. пед. наук
Екатеринбург
E-mail: zh.fritsko@egov66.ru

Z. S. Fritsko
First Deputy
Minister of Education
of the Sverdlovsk Region,
Ph. D.
Ekaterinburg
E-mail: zh.fritsko@egov66.ru

Н. Л. Смирнова
Государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«Институт развития образования»,
канд. пед. наук, доцент
Екатеринбург
E-mail: smirnova1606@yandex.ru

N. L. Smirnova
State Autonomous Educational Institution
of Additional Professional Education
of Sverdlovsk region
«Institute of Education Development»,
Ph. D., Associate professor
Ekaterinburg
E-mail: smirnova1606@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается комплексная модель содействия адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграцией в истории семьи, которая разработана в Свердловской области и реализуется в системе образования региона. Анализируются результаты исследований, демонстрируется межуровневое взаимодействие региональных, муниципальных управленческих структур и образовательных организаций. Особое внимание уделяется системной работе Института развития образования Свердловской области. Отмечается, что успешная реализация комплексного подхода способствует минимизации межэтнических конфликтов и формированию атмосферы взаимного уважения, что в конечном итоге повышает качество образования и социальный комфорт в регионе.

Ключевые слова: адаптация детей иностранных граждан, адаптация детей мигрантов в системе образования, русский язык как неродной, русский язык как иностранный, психолого-педагогическое сопровождение.

Abstract. The article considers a comprehensive model for facilitating the adaptation of foreign minors and children with a migration history in the education system of the Sverdlovsk region. The research results are analyzed, and the inter-level interaction of regional and municipal management structures and educational organizations is demonstrated. Special attention is paid to the systematic work of the Institute for Educational Development of the Sverdlovsk region. It is noted that the successful implementation of an integrated approach helps to minimize interethnic conflicts and create an atmosphere of mutual respect, which ultimately improves the quality of education and social comfort in the region.

Keywords: adaptation of children of foreign citizens, adaptation of children of migrants, Russian as a non-native language, Russian as a foreign language, psychological and pedagogical support.

Вступление

Свердловская область является развитым полиэтничным субъектом Российской Федерации с высоким уровнем общественной, деловой и культурной активности, одним из крупнейших в России по численности населения и масштабу экономики. По данным Всероссийской переписи населения 2020 года, более 84 % населения Свердловской области причисляют себя к русскому этносу. В регионе также проживают татары, таджики,

башкиры, марийцы, украинцы, киргизы, азербайджанцы, узбеки, армяне и представители многих других народов [2].

Благоприятная социально-экономическая ситуация, удобное географическое расположение Свердловской области на протяжении многих лет привлекают иностранных граждан из стран ближнего и дальнего зарубежья. Только в 2025 году, по информации Главного Управления МВД Российской Федерации по Свердловской области, в регион прибыли более 211 тысяч мигрантов. При этом основные миграционные потоки формировали уроженцы Таджикистана – 41,9 %, Узбекистана – 24,7 % и Киргизии – 12,2 % [6]. Такая интенсивность миграции неизбежно становится вызовом как для местного, так и приезжего населения и приводит к необходимости постановки вопроса об интеграции мигрантов и членов их семьи.

Несмотря на тысячелетнюю историю процессов иммиграции и рост миграции в XX–XXI веках в различных регионах земного шара, научная мысль до сих пор не выработала единого понятийного аппарата для обозначения участников этого процесса: например, детей мигрантов называют детьми-мигрантами, детьми из семей мигрантов [7], детьми с миграцией в истории семьи, детьми с миграционной историей, инофонами. В российском законодательстве для обозначения взрослых и детей используется термин «мигрант». При этом в используемых терминах не отражается статус мигрантов: гражданство, уровень владения государственным языком, владение родным языком и его использование в повседневной жизни, степень ориентации на родную и новую культуру, место рождения, длительность проживания в новой стране, включенность в жизнь принимающего общества, жизненные цели. Однако все названные факторы, особенно уровень владения государственным языком принимающей страны, являются определяющими для всех аспектов адаптации мигрантов.

Проблемы адаптации детей из семей международных мигрантов в системе образования

Мигранты стремятся дать своим детям российское образование. Неподготовленные в языковом и социокультурном плане обучающиеся демонстрируют низкую успеваемость и высокий уровень психологической неадаптированности, что проявляется в замкнутости или, наоборот, в агрессивности [5]. К числу факторов, затрудняющих адаптацию, можно отнести отсутствие преемственности между образовательными стандартами российских и зарубежных школ [3].

Существующие исследования свидетельствуют о приоритете социально-культурной адаптации [7]. Е. А. Омельченко утверждает, что с помощью образования можно преодолеть или хотя бы свести к минимуму те риски, которые сопровождают все интеграционные процессы [7, с. 22–23]: «ключевыми факторами, влияющими на успешность реализации программ интеграции детей из семей мигрантов средствами образования, являются учебно-методическое обеспечение языковой, культурной и социально-психологической адаптации (...), а также готовность педагогов к работе в поликультурной и многоязычной среде, с применением методик обучения и адаптации детей-инофонов» [7, с. 23]. Е. А. Омельченко предлагает структурную модель интеграции, в центре которой «стоит не только личность обучающегося из семьи мигрантов, но и социальная группа, куда он включается, и принимающее общество как социальная единица» [7, с. 22–23].

Несомненно, разработка моделей интеграции мигрантов требует системных междисциплинарных исследований. Однако нельзя отрицать регулируемую роль государства в этой сфере и необходимость учета региональной специфики. Целью данной статьи является описание системной работы по языковой и социально-культурной адаптации иностранных граждан и их детей, а также граждан РФ с миграцией в истории семьи в Свердловской области. Эту систему отчасти можно охарактеризовать как региональную модель. Очертания такой модели во многом выстраиваются эмпирическим путем и в то же время могут служить отправной точкой для последующего анализа ее эффективности.

Процессы адаптации регламентируются документами федерального и областного уровней, которые опираются на Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» [1]. На уровне региона разработан Региональный стандарт организации деятельности в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области¹, будет разработан Комплекс мер по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на период до 2030 года.

Указанными документами установлены следующие приоритетные задачи в области управления системой образования: повышение качества межведомственного взаимодействия по вопросам социально-культурной адаптации иностранных граждан и их интеграции в российское общество; принятие организационных и иных мер, направленных на улучшение навыков владения иностранными гражданами русским языком, усвоение принятых в российском обществе правил и норм поведения, изучение истории, особенностей культуры и основ законодательства Российской Федерации; обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной и культурной адаптации, создание системы оценки уровня владения русским языком, организация дополнительной языковой подготовки, а также совершенствование работы по повышению квалификации педагогов и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

В Таблице 1 представлена динамика численности иностранных граждан, получающих образование в образовательных организациях (далее – ОО), расположенных на территории Свердловской области. Мы можем наблюдать рост числа иностранных граждан в дошкольных и профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) и уменьшение этого контингента в общеобразовательных организациях. Возможно, последнее обусловлено введением для поступающих в школу детей процедуры тестирования на знание русского языка.

Таблица 1

Динамика числа иностранных граждан, получающих образование в Свердловской области

Тип образовательной организации	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	2025–2026 учебный год	Динамика за три года
Дошкольные образовательные организации	1 795 (0,7 %)	1 714 (0,7 %)	2 011 (0,9 %)	+216 (0,2 %)
Общеобразовательные организации	7 657 (1,4 %)	9 751 (1,7 %)	7 577 (1,4 %)	-80 (0 %)
Профессиональные образовательные организации	764 (0,9 %)	643 (0,8 %)	917 (1,5 %)	+153 (0,4 %)
Всего	10 216 (1,1 %)	12 108 (1,4 %)	10 505 (1,3 %)	+289 (0,2 %)

¹ Приказ Департамента внутренней политики Свердловской области от 07.05.2025 г. № 36.

Дети иностранных граждан распределены по территории Свердловской области неравномерно. В пяти школах Екатеринбурга доля детей иностранных граждан и детей с миграцией в истории семьи составляет от 20 % до 50 % общего числа обучающихся. Кроме того, школы со значительным количеством иностранных граждан расположены в городах-спутниках столицы региона — Березовский, Верхняя Пышма и Сысерть, а также в крупных индустриальных центрах региона — Нижний Тагил и Первоуральск.

Региональная модель: три уровня организации и управления

Необходимость комплексного подхода к решению задач по формированию культуры межнационального общения, приобщения несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграцией в истории семьи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в Свердловской области нашла отражение **в организационно-управленческой модели** реализации комплекса мер по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграцией в истории семьи. Эта модель включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает их преемственность.

Структурный компонент **регионального уровня** представлен семью субъектами. В их деятельности отражается взаимодействие всех структурных компонентов организационно-управленческой модели и осуществляется координация деятельности образовательных организаций по содействию адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграцией в истории семьи.

Координационный совет по делам национальностей при Губернаторе Свердловской области — совещательный орган, действующий в регионе

с 2002 года. Его деятельность направлена на выработку решений в соответствии с задачами государственной национальной политики Российской Федерации и на регулирование межнациональных отношений в Свердловской области. Так, например, в апреле 2025 года в рамках Координационного совета рассматривался вопрос об организации тестирования детей по русскому языку при поступлении в общеобразовательные организации.

Департамент внутренней политики Свердловской области — координатор всех вопросов внутренней политики региона, в том числе региональных стратегий и планов, направленных на реализацию мер по адаптации мигрантов. Как уже отмечалось, в мае 2025 года Департамент утвердил специальный региональный стандарт. С 2022 года Департамент внутренней политики ежегодно проводит областной праздник «День народов Среднего Урала».

Департамент молодежной политики Свердловской области координирует деятельность по патриотическому воспитанию граждан и укреплению общероссийского гражданского единства, а также по привлечению общественных, в том числе молодежных объединений к решению задач по гармонизации межнациональных отношений. Департамент ежегодно проводит молодежный межнациональный форум «Урал — национальная география», который объединяет около 1,5 тысячи человек.

Министерство образования Свердловской области осуществляет координацию деятельности в системе образования. С 2022 года в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, реализуется Комплекс мер по со-

циализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. В 2025 году в связи с изменениями, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», было организовано проведение тестирования для детей иностранных граждан при приеме в школу. Соответствующее право было предоставлено 96 организациям, четырнадцать из которых расположены в Екатеринбурге. Во второй половине 2025 года в тестировании приняли участие 1288 человек. При этом 47 % детей, участвующих в тестировании, прошли его успешно.

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (далее – Институт, ИРО) играет ключевую роль во взаимодействии всех структурных компонентов организационно-управленческой модели адаптации иностранных граждан и детей с миграцией в истории семьи. Такая роль обусловлена тем, что деятельность Института направлена на развитие и подготовку педагогических и руководящих работников образовательных организаций Свердловской области по основным направлениям развития системы образования в соответствии с государственной политикой РФ.

ГАНОУ СО «Дворец молодежи» вовлекает детей с миграцией в истории семьи и их родителей (законных представителей) в программы дополнительного образования, мероприятия, направленные на изучение истории и культуры народов, проживающих на территории Свердловской области – в том числе в областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер», областной проект «Урал многонациональный» и другие яркие события, отражающие специфику региона.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» оказывает детям с миграцией в истории семьи и их родителям (законным представителям) консультационную помощь, в том числе в рамках работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Кроме того, Центр осуществляет методическое сопровождение педагогов по вопросам психологической адаптации детей. За 2023–2025 годы Центр оказал консультативную поддержку 45 семьям и 87 педагогам, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование было проведено для 67 детей.

Структурный компонент **муниципального уровня** представлен тремя субъектами: координационный орган – муниципальные координационные советы; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; муниципальные методические службы. Во всех 73 муниципальных образованиях Свердловской области: разработаны и реализуются муниципальные комплексы мер по адаптации иностранных граждан; организована деятельность тестирующих организаций и реализация программ по обучению русскому языку детей иностранных граждан, в том числе в рамках подготовки к тестированию по русскому языку; проводятся муниципальные мероприятия с привлечением детей иностранных граждан.

Структурный компонент **институционального уровня** представлен детскими садами, школами, ПОО и методическими объединениями педагогов, создаваемыми на уровне ОО. Деятельность по адаптации иностранных граждан и детей с миграцией в истории семьи субъектов этого уровня определяется планом учебной и воспитательной работы каждой ОО.

Институт развития образования как координатор и ключевое звено

Именно Институт как субъект регионального уровня осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, с детьми с миграцией в истории семьи и их родителями (законными представителями). Такое сопро-

вождение состоит в реализации программ повышения квалификации, в проведении вебинаров, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов, в ежегодных мониторинговых исследованиях, в разработке учебно-методических материалов для детей и педагогов, в разработке программ языковой, социокультурной и психолого-педагогической адаптации детей.

В 2025 году на основе анализа 57 программ обучения русскому языку как неродному, реализуемых общеобразовательными организациями, ИРО разработал две типовые программы для обучения детей иностранных граждан русскому языку как неродному, которые образовательные организации могут использовать при обучении детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в том числе в рамках подготовки к тестированию.

Институт привлекает к адаптации иностранных граждан и детей с миграцией в истории семьи ОО и партнеров, которые подчиняются различным министерствам федерального и регионального уровней – например, Свердловский областной медицинский колледж Министерства здравоохранения Свердловской области.

Как субъект системы дополнительного профессионального образования ИРО способствовал созданию в системе образования Свердловской области центров профессионального роста педагогов по вопросам адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграцией в истории семьи. Такие центры сформировались на базе ОО, каждая из которых выполняет свою уникальную, дополняющую другие функцию.

МАОУ СОШ № 147 г. Екатеринбурга выступает флагманом на уровне общего образования, аккумулируя опыт работы коллег различных общеобразовательных организаций. На базе этой школы апробируются и внедряются наиболее эффективные педагогические технологии, методики интенсивного обучения русскому языку как неродному, модели социокультурной интеграции и ранней профориентации. В 2020 году эта школа стала инициатором проведения в Екатеринбурге ежегодной Открытой городской олимпиады по русскому языку как иностранному, в которой в настоящее время участвуют более ста обучающихся из девяти образовательных организаций Екатеринбурга.

Свердловский областной медицинский колледж решает критически важные задачи на уровне профессионального образования. Он обеспечивает не только языковую подготовку будущих медиков, но и их культурную адаптацию к специфике российской системы здравоохранения и этике общения с пациентом, что напрямую влияет на качество предоставляемых в регионе медицинских услуг.

Эти организации, несмотря на различие функций, вместе с ИРО объединены общей стратегической задачей, что позволяет создавать единое адаптационное пространство для обучающихся и их семей.

Вокруг названных организаций постепенно объединяются другие. В работу по адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи вовлечена Гимназия № 174 имени Л. Я. Драпкина (Екатеринбург). Эта школа сориентирована на повышенный уровень образования, поэтому в гимназии разработаны Программа повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которая включает входную и промежуточные диагностики; комплекс мероприятий для детей и родителей «Школа развития»; курс дополнительного образования «Русский без

границ» для 12–15-летних обучающихся. Здесь работает «Летняя школа первоклассника», педагоги дошкольных образовательных организаций и учителя начальных классов реализуют проект «В школу – вместе!».

Примером успешной практики адаптации детей с иностранных граждан и детей с миграцией в истории семьи также является МАОУ СОШ № 127 г. Екатеринбурга. Здесь работает музыкальный коллектив «Ак Шоола» («Белый Луч»), объединяющий детей разных национальностей.

В деятельность по адаптации на уровне профессионального образования также вовлечены Свердловский областной педагогический колледж, поскольку будущим воспитателям и учителям начальных классов предстоит запускать процессы адаптации детей мигрантов, и Екатеринбургский экономико-технологический колледж благодаря работе шести специализированных центров компетенций, в том числе по хлебопечению и выпечке осетинских пирогов.

Студенты проходят адаптацию к жизни в России, сотрудничая в студенческом межнациональном совете колледжей, изучая курс «Этика и культура межнационального общения», участвуя в Фестивале национальных культур «Мы вместе!», инициатором проведения которого является Свердловский областной медицинский колледж. В пределах основного направления этот фестиваль ежегодно меняет тематику и уже был посвящен, в частности, национальным традициям сохранения здоровья, трезвого образа жизни, историческому наследию СССР. Взаимодействие субъектов разных уровней образования позволяет ставить вопрос о поиске форм ранней профориентации детей с миграцией в истории семьи с учетом потребностей рынка труда.

Ключевым элементом сотрудничества является сетевое взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса в Свердловской области. ИРО, будучи субъектом системы дополнительного профессионального образования, выполняет роль координационно-методического центра организационно-управленческой модели адаптации иностранных граждан и детей с миграцией в истории семьи.

Институт обеспечивает повышение квалификации и переподготовку педагогических и управленческих кадров. В ряд программ Института включены следующие вопросы: формирование этнокультурной компетентности педагога, методика обучения русскому языку как неродному, способы включения обучающихся в жизнь социума (школы – района – города – региона – страны), формирование позитивной национальной, региональной, общероссийской идентичности, подходы к профилактике межэтнических и межрелигиозных конфликтов и экстремистских настроений, формирование культуры мирного сосуществования народов, диагностика психологического состояния обучающихся с миграцией в истории семьи, коррекция педагогической деятельности с учетом комплекса условий обучения и психолого-педагогического сопровождения.

В работе с педагогами Институт использует формат корпоративного обучения с выездом в образовательные организации для проведения практических занятий и пробных уроков по русскому языку как неродному, для анализа программ воспитательной работы. В течение 2023–2025 годов повышение квалификации по вопросам языковой адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи прошли 2000 педагогов, в иных событиях, направленных на непрерывное профессиональное развитие, приняли участие свыше 3000 педагогических и руководящих работников.

ИРО осуществляет разработку и экспертизу учебно-методических материалов. В частности, учителя могут использовать разработанные в Институте методические пособия «Методика обучения русскому языку как неродному и социокультурная адаптация детей с миграционной историей», «Методика обучения русскому языку как неродному. Работа с текстом», методические рекомендации «Формирование этнокультурной компетентности при обращении к мультипликации при обучении русскому языку как неродному». Для обучающихся разработаны Рабочие тетради, позволяющие обеспечить формирование письма как вида речевой деятельности на русском языке как неродном.

Консолидируя усилия всех субъектов образовательной системы, ИРО способствует обобщению и трансляции успешного опыта. С этой целью Институт поддерживает проведение Олимпиады по русскому языку как иностранному, проводит для обучающихся с миграцией в истории семьи конкурсы сочинений, а для педагогов — конкурсы методических разработок. В частности, в 2025 году на Конкурс методических разработок по преподаванию русского языка как неродного были представлены следующие работы: «Культура русской речи: звук [ж]», «Сказки народов СССР как средство языковой и этнокультурной адаптации мигрантов», «Зимние загадки и забавы». Члены жюри отметили высокий уровень следующих работ: «Заочная экскурсия в город Ош», «Базар в Ташкенте», «Приезжайте к нам в гости!».

Совершенствуя владение русским языком с помощью учебных пособий, разработанных ИРО, обучающиеся с миграцией в истории семьи получают возможность не только хорошо учиться, успешно проходить процедуры государственной итоговой аттестации, но и участвовать в проектной деятельности на русском языке, представлять свои работы на конкурсы и конференции различных уровней. В качестве примера назовем ученические проекты, которые были представлены на научно-практическую конференцию школьников: «Двуязычные словари школьной терминологии: русско-армянский, русско-узбекский», «Интерактивная экскурсия по Армении».

Институт ведет опытно-поисковую деятельность: региональная инновационная площадка на базе МАОУ СОШ № 166 г. Екатеринбурга разрабатывает вопрос о возможности формирования функциональной грамотности уже на начальном этапе овладения русским языком как неродным.

Еще одна задача ИРО — проведение мониторинга и анализ эффективности процессов адаптации детей иностранных граждан и детей с миграцией в истории семьи в образовательной среде Свердловской области. В 2025 году Институт провел масштабное исследование, в котором приняли участие 12000 респондентов, представляющих дошкольные, общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации.

Удалось установить, что обучающиеся с миграцией в истории семьи есть в 38 % дошкольных образовательных организаций, в 46 % общеобразовательных организаций и в 69 % ПОО. Согласно опросу респондентов, низкий уровень владения русским языком обуславливает: в детских садах — трудности в общении; в школе — затруднения в освоении учебного материала и в общении; в техникумах и колледжах — трудности как в освоении учебного материала, так и в общении с однокурсниками.

Потребность в адаптации названного контингента осознается педагогами и отчасти обучающимися. По мнению опрошенных, в дошкольных образовательных организаци-

ях русский язык нужен для социализации и интеграции в коллектив, в школе — акцент на успеваемости и социальной интеграции, в ПОО речь идет об адаптации в студенческой среде и о конкурентоспособности на рынке труда.

Интересно, что и школьники, и студенты с миграцией в истории семьи более позитивно оценивают свою социальную адаптацию, чем окружающие. Это может быть связано как с привычкой давать социально желаемый ответ, несколько приукрашивая сложившуюся ситуацию, так и с определенным «привыканием» к трудностям, восприятием их как нормы.

Данное исследование будет продолжено. Его результаты учитываются в содержании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в планировании государственного задания ИРО.

В настоящее время ИРО ведет системную работу по формированию и развитию региональной сети ОО, целенаправленно реализующих программы психологической, языковой и социокультурной адаптации. Создано Областное методическое объединение педагогов, работающих с детьми с миграцией в истории семьи и их родителями (законными представителями).

Комплексный подход к решению задач адаптации предполагает активное участие не только школ и профессиональных образовательных организаций, а также детских садов. Однако здесь система образования сталкивается с вызовом: дети из семей, прибывших из стран Центральной Азии, практически не посещают детские сады, что обусловлено традиционными особенностями семейного воспитания. Поступая в первый класс, ребенок, как правило, не владеет русским языком, испытывает трудности в социально-коммуникативной сфере, включая построение взаимоотношений с педагогами и сверстниками.

Между тем в детских садах Свердловской области создаются условия для психологической и социокультурной адаптации: действуют мини-музеи народного быта, тематические инсталляции для погружения в культуру народов России; работают сменные и передвижные выставки о жизни в России и о ее месте в современном мире. Эффективную практику работы в таком направлении демонстрирует, в частности, нижнетагильский детский сад «Маячок», где предметно-пространственная среда и взаимодействие с социальными партнерами конструируются так, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с миграцией в истории семьи.

Заключение

Можно утверждать, что региональная модель организации деятельности по психологической, языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграцией в истории семьи в Свердловской области сложилась. Вопросы адаптации названного контингента обучающихся стали точкой профессионального роста педагогов.

Ежегодно в рамках научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации», которую проводит кафедра филологического образования ИРО, педагоги делятся опытом соответствующей работы. Пришло осознание, что психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся не должно ограничиваться вовлечением в мероприятия фестивального и развлекательного характера.

Исследование, проведенное Институтом, показало, что 30 % опрошенных обучающихся избегают таких мероприятий по причинам этнокультурного характера.

Организация комплексного подхода в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей определяется общественной потребностью. Проводимые в сфере языковой и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграцией в истории семьи мероприятия способствуют недопущению в регионе межнациональных конфликтов, укреплению взаимопонимания и формированию атмосферы взаимоуважения среди представителей разных национальностей и культур.

Список литературы

1. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 // Гарант.ру Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/archive/2025/> (дата обращения: 08.02.2026).
2. Национальный состав Свердловской области. Официальный сайт Правительства Свердловской области. URL: <https://midural.ru/community/100332/100689/100690/> (дата обращения: 10.03.2026).
3. Гурьянчик В. Н., Космалев Н. С. Инклюзивная поликультурная образовательная среда как фактор социализации детей из семей мигрантов // Педагогика и просвещение. 2024. № 1. С. 183–205. DOI 10.7256/2454–0676.2024.1.69961. EDN BDITPY.
4. Железнякова Е. А., Лысакова И. П. Русский язык для детей мигрантов в школах Санкт-Петербурга: традиции и новации // XV Конгресс МАПРЯЛ: Избранные доклады, Санкт-Петербург, 12–16 сентября 2023 года. СПб: МАПРЯЛ, 2024. С. 704–707. EDN GZSERO.
5. Король М. П., Кириллов П. Е., Рябцев С. В. Социальная адаптация детей-мигрантов в образовательной среде // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2025. № 1. С. 63–68.
6. МВД: в 2025 году в Свердловскую область прибыли более 211 тыс. мигрантов // Коммерсантъ-Урал, 02.02.2026. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/8398529> (дата обращения: 05.06.2026).
7. Омельченко Е. А. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество: теория и практика в реалиях современной системы образования «Специальность 07.00.07 – этнография, этнология и антропология»: автореферат на соискание ученой степени доктора исторических наук / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский пед. гос. университет». М., 2019. 54 с.