

УДК 376.37:372.3
ББК 74.579.1 + 74.202.5
EDN: WBHVCG

Использование платформы Wordwall в логопедической практике дошкольного учреждения: опыт внедрения и результаты

Using the Wordwall platform in the speech therapy practice of a preschool institution: implementation experience and results

И. А. Остроухова
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 13»
учитель-логопед
Каменск-Уральский
E-mail: irina-yuki@mail.ru

I. A. Ostroukhova
Municipal Budgetary
Preschool Educational
Institution «Kindergarten No. 13»
teacher-speech therapist
Kamensk-Uralsky
E-mail: irina-yuki@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается опыт использования онлайн-платформы Wordwall в логопедической практике дошкольного образовательного учреждения. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях цифровизации образования. Цель исследования — определить эффективность применения интерактивных цифровых заданий в процессе автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей 6–7 лет. В статье представлены организация и результаты практической работы по внедрению платформы Wordwall в коррекционный процесс. Описаны основные направления использования цифровых упражнений, особенности взаимодействия с родителями и возможности индивидуализации обучения. На основе сравнительного анализа результатов логопедической диагностики, педагогического наблюдения и обратной связи от родителей сделан вывод о положительном влиянии интерактивных технологий на мотивацию детей, регулярность выполнения домашних заданий и качество закрепления речевых навыков. Подчеркивается, что наибольшую эффективность демонстрирует сочетание традиционных методов логопедической работы с цифровыми образовательными технологиями.

Ключевые слова: ИКТ; логопедическая практика; Wordwall; дошкольное образование; коррекционная работа; автоматизация звуков; цифровые технологии; речевое развитие; интерактивные задания.

Abstract

This article examines the use of the Wordwall online platform in speech therapy practice at a preschool educational institution. The relevance of the study stems from the need to improve the effectiveness of remedial and developmental work with older preschool-age children in the context of digitalization of education. The aim of the study is to determine the effectiveness of interactive digital tasks in automating sounds and developing speech skills in 6–7-year-old children. The article presents the organization and results of practical work on integrating the Wordwall platform into the remedial process. The main areas of use of digital exercises, interactions with parents, and opportunities for individualizing instruction are described. Based on a comparative analysis of speech therapy diagnostic results, pedagogical observation, and parental feedback, a conclusion is reached regarding the positive impact of interactive technologies on children's motivation, regular homework completion, and the quality of speech skill reinforcement. It is emphasized that the combination of traditional speech therapy methods with digital educational technologies demonstrates the greatest effectiveness.

Keywords: ICT; speech therapy practice; Wordwall; preschool education; correctional work; automation of sounds; digital technologies; speech development; interactive tasks.

Введение

В условиях цифровизации образования все более актуальным становится использование информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста [2; 10]. Современные дети воспринимают информацию преимущественно через визуальные и интерактивные формы, что требует от педагогов поиска новых способов организации образовательного процесса [6].

В логопедической практике особую сложность представляет поддержание устойчивой мотивации детей к регулярному выполнению упражнений, необходимых для автоматизации звуков, развития фонематического восприятия и закрепления речевых

навыков [7]. Традиционные методы коррекционной работы не всегда обеспечивают достаточный уровень вовлеченности ребенка, особенно на этапе многократного повторения речевого материала [7].

Проблема исследования заключается в необходимости повышения эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста посредством использования цифровых образовательных инструментов. Несмотря на широкое распространение ИКТ в образовании, вопросы практической результативности конкретных онлайн-платформ в логопедической деятельности остаются недостаточно изученными [8].

В качестве объекта исследования была выбрана образовательная платформа Wordwall — онлайн-сервис для создания интерактивных дидактических материалов, позволяющий разрабатывать игровые упражнения, викторины, задания на классификацию, сопоставление и выбор ответа. Выбор данной платформы обусловлен ее доступностью, простотой использования, возможностью дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников и адаптации содержания упражнений под конкретные коррекционные задачи [12].

Разработчики платформы и практикующие педагоги отмечают, что использование интерактивных заданий способствует повышению мотивации обучающихся, увеличению вовлеченности в образовательный процесс и поддержанию интереса к выполнению повторяющихся упражнений [7; 12]. В рамках данного исследования проверялась эффективность реализации этих возможностей в условиях логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель исследования — определить эффективность использования онлайн-платформы Wordwall в процессе коррекции речевых нарушений у детей 6–7 лет.

Объект исследования — коррекционно-логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования — использование интерактивных заданий платформы Wordwall в процессе автоматизации звуков и развития речевых навыков дошкольников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что систематическое использование интерактивных упражнений, разработанных на платформе Wordwall, способствует:

- повышению мотивации детей к логопедическим занятиям;
- увеличению регулярности выполнения домашних заданий;
- ускорению автоматизации поставленных звуков;
- повышению вовлеченности родителей в коррекционный процесс.

Теоретические основы использования ИКТ в логопедической практике

Использование ИКТ в деятельности учителя-логопеда рассматривается современными исследователями как средство повышения наглядности, вариативности и индивидуализации обучения [2; 5; 8; 10]. Так, Е. Ф. Архипова, Р. И. Лалаева, Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина отмечают значимость применения современных образовательных технологий для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и поддержания познавательной активности детей [1; 3; 4].

Цифровые технологии позволяют сочетать игровые механики с коррекционными задачами, что особенно важно при работе с детьми дошкольного возраста [5; 8].

В логопедической практике ИКТ применяются:

- при диагностике речевых нарушений [10];
- в процессе коррекционно-развивающих занятий [5; 8];
- для организации дистанционного взаимодействия с родителями [12];
- при мониторинге динамики речевого развития ребенка [10].

В настоящее время педагоги активно используют различные цифровые сервисы: LearningApps, Quizizz, Kahoot!, Google Forms и Wordwall [5; 12]. Однако большинство платформ ориентированы преимущественно на проверку знаний или групповую работу. Платформа Wordwall отличается возможностью быстрого создания индивидуализированных игровых заданий, адаптированных под конкретные речевые задачи, а также удобством использования как в образовательной организации, так и в домашних условиях [12]. Именно поэтому данная платформа была выбрана в качестве основного цифрового инструмента исследования.

Организация и методы исследования

Исследование проводилось в течение одного учебного года на базе дошкольного образовательного учреждения в подготовительной группе.

В исследовании приняли участие двенадцать детей 6–7 лет, имеющих нарушения звукопроизношения и недостаточную сформированность фонематических процессов.

Основными направлениями коррекционной работы являлись:

- автоматизация поставленных звуков;
- развитие фонематического слуха;
- формирование лексико-грамматических навыков;
- развитие связной речи.

Для оценки эффективности использования платформы Wordwall применялись следующие методы:

- первичная и итоговая логопедическая диагностика;
- педагогическое наблюдение;
- анализ успешности выполнения заданий;
- анкетирование родителей;
- сравнительный анализ результатов коррекционной работы [10].

Практика использования платформы Wordwall

Практическая работа по использованию платформы Wordwall проводилась в течение учебного года в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения.

На начальном этапе была проведена первичная логопедическая диагностика. Ее результаты показали, что у большинства детей наблюдались нарушения произношения свистящих и сонорных звуков, недостаточная сформированность навыков фонематического анализа и синтеза, а также трудности в дифференциации близких по звучанию фонем. Полученные данные определили содержание дальнейшей коррекционной работы.

На основе результатов диагностики на платформе Wordwall был создан банк интерактивных заданий, направленных на автоматизацию поставленных звуков, развитие

фонематического слуха, совершенствование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи [8]. При разработке упражнений учитывались возрастные особенности детей, уровень речевого развития и необходимость постепенного усложнения материала [1; 3; 4].

Важным преимуществом платформы стала возможность организации совместной работы учителя-логопеда, ребенка и родителей [12]. Для выполнения заданий родителям не требовалась установка специального программного обеспечения: доступ к упражнениям осуществлялся по ссылке через браузер на компьютере, планшете или смартфоне [12]. Это значительно упростило организацию домашнего закрепления материала.

В работе использовались различные форматы заданий. Например, для автоматизации звука [Р] применялись упражнения на поиск изображений с заданным звуком, викторины с выбором правильного ответа и задания на соотнесение картинки и слова. Для развития фонематического восприятия использовались упражнения на различение сходных звуков и сортировку слов по заданному признаку. Например, для автоматизации звука [Р] применялись следующие упражнения:

- «Найди предмет со звуком [Р]» — ребенку предлагалось выбрать изображения, в названиях которых присутствует автоматизируемый звук (ракета, рыба, робот, трактор);
- «Сопоставь картинку и слово» — необходимо было соединить изображение с соответствующим словом;
- «Колесо случайного выбора» — ребенок произносил слово или составлял предложение с выпавшей картинкой;
- «Викторина» — выбор правильного варианта ответа среди нескольких предложенных.

Платформа позволяла самостоятельно подбирать изображения, шрифты, оформление и уровень сложности заданий, что обеспечивало дополнительную адаптацию материала под потребности конкретного ребенка [12].

Интерактивные задания применялись как на индивидуальных логопедических занятиях, так и в процессе домашнего закрепления материала [7; 8]. В условиях дошкольного учреждения упражнения использовались преимущественно на этапах повторения и автоматизации поставленных звуков. Продолжительность работы с цифровыми заданиями составляла в среднем пять–десять минут, что позволяло сохранять внимание детей и предотвращать переутомление [6].

Домашняя работа организовывалась при участии родителей [12]. Ссылки на интерактивные упражнения направлялись через мессенджеры Telegram (позднее Max) один раз в неделю. Родителям предоставлялись рекомендации по выполнению заданий и разъяснялись коррекционные задачи каждого упражнения. Такой формат взаимодействия обеспечивал регулярное повторение речевого материала в домашних условиях и способствовал повышению вовлеченности семьи в коррекционный процесс.

Важной особенностью использования платформы стала возможность индивидуализации обучения [8]. Задания адаптировались под уровень речевого развития каждого ребенка: изменялись объем материала, степень сложности и темп выполнения упражнений.

Оценка эффективности использования платформы Wordwall осуществлялась посредством сопоставления результатов первичной и итоговой логопедической диагностики, педагогического наблюдения, анализа активности детей на занятиях и результатов анкетирования родителей. В анкетах родители отмечали частоту выполнения домашних заданий, заинтересованность ребенка в упражнениях и удобство использования цифрового ресурса.

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития воспитанников. У большинства детей повысилась точность произношения автоматизируемых звуков, улучшились показатели фонематического восприятия и увеличился объем правильно выполняемых речевых заданий. Кроме того, по данным анкетирования родителей отмечено повышение регулярности домашних занятий и самостоятельной инициативы детей при выполнении упражнений.

Результаты наблюдения показали, что использование интерактивных упражнений способствовало повышению мотивации воспитанников к логопедическим занятиям, увеличению активности детей и улучшению качества закрепления речевых навыков [7; 8]. Большинство детей проявляли устойчивый интерес к выполнению цифровых заданий и стремились повторять упражнения самостоятельно.

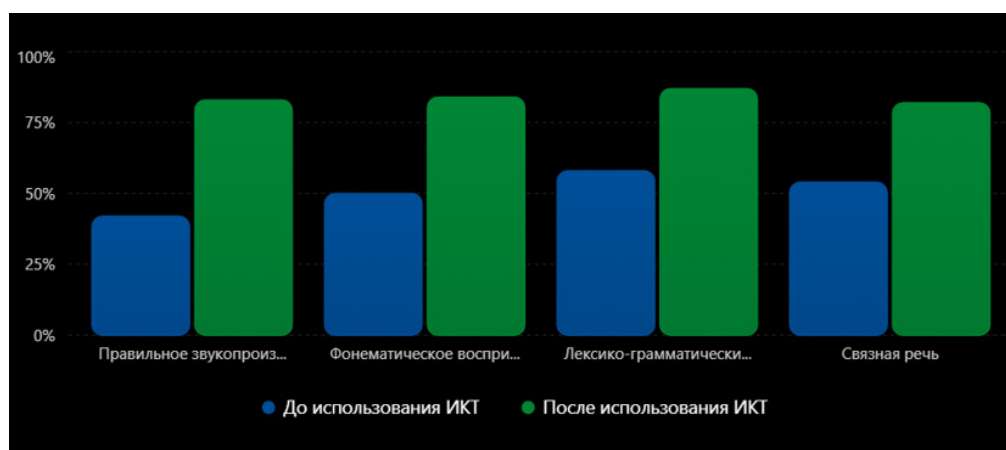


Рис. Результаты развития речи до и после ИКТ

Как видно из рисунка, по итогам использования интерактивных заданий, разработанных на платформе Wordwall, положительная динамика отмечается по всем исследуемым показателям речевого развития детей. Наибольший прирост наблюдается в области правильного звукопроизношения: показатель увеличился с 42 % до 83 % (на 41 %). Показатели фонематического восприятия повысились с 50 % до 84 % (на 34 %), лексико-грамматических навыков — с 58 % до 87 % (на 29 %), связной речи — с 54 % до 82 % (на 28 %).

Таким образом, практика использования платформы Wordwall показала, что интерактивные задания, разработанные на основе данной платформы, могут эффективно дополнять традиционные методы логопедической работы [5; 8]. Наиболее результативным оказалось сочетание классических коррекционных приемов с цифровыми образовательными технологиями, обеспечивающее повышение мотивации детей и создание условий для более устойчивого формирования речевых навыков.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило эффективность использования платформы Wordwall в логопедической практике дошкольного образовательного учреждения.

Систематическое применение интерактивных упражнений способствовало повышению мотивации детей, улучшению качества закрепления речевых навыков и активизации взаимодействия с родителями.

Полученные результаты позволяют рассматривать платформу Wordwall как эффективное дополнительное средство коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, особенно на этапах автоматизации звуков и закрепления речевого материала. Несколько практических рекомендаций для учителей-логопедов:

1. Использовать интерактивные задания не более 5–10 минут в рамках одного занятия.
2. Сочетать цифровые упражнения с традиционными логопедическими приемами.
3. Подбирать задания индивидуально с учетом особенностей речевого развития ребенка.
4. Обязательно привлекать родителей к выполнению домашних упражнений.
5. Постепенно усложнять содержание заданий, сохраняя игровой характер деятельности.

Перспективой дальнейших исследований может стать сравнительный анализ эффективности различных цифровых платформ в логопедической практике, а также расширение выборки участников исследования.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М.: Просвещение, 2021.
2. Бартенева Т. П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников // Первое сентября. 2009.
3. Гришина Е. В. Использование цифровых образовательных ресурсов в логопедической практике дошкольной образовательной организации // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 4. С. 57–63.
4. Зайцева О. С. Цифровые технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда // Молодой ученый. 2023. № 18 (465). С. 284–287.
5. ИКТ в коррекционной работе учителя-логопеда. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ikt_v_korrekcionnoj_rabote_uchitelya_logopeda (дата обращения: 10.12.2025).
6. Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ. URL: <https://urok.1sept.ru/publication/19061> (дата обращения: 15.12.2025).
7. Касьянова А. В., Васильева Н. Н., Головина Е. Б. Повышение мотивации к логопедическим занятиям у старших дошкольников с использованием ИКТ // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Международной конференции. Челябинск, 2013. С. 50–52.
8. Коровина А. А., Макарова Л. Н. Применение современных ИКТ в работе логопеда с детьми с ОВЗ // Актуальные исследования. 2025. № 28 (263). С. 48–50.
9. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в системе комплексной коррекции речевых нарушений у детей. СПб.: Речь, 2021.
10. Лынская М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных технологий. М.: Просвещение, 2020.

11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Основы логопедии: учебное пособие. М.: Просвещение, 2021.
12. Wordwall — онлайн-платформа для создания интерактивных образовательных заданий. URL: <https://wordwall.net> (дата обращения: 01.08.2025).