

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 22.04.2024г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 15.04.2024г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗНЫХ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**

**ВМ 3. Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий**

(56 часа)

Авторы-составители:
Кузьмина О.В. зав. кафедрой педагогики и психологии, к.пс.н., доцент,
Ларионова И.А. профессор кафедры педагогики и психологии,
д.п.н., профессор

Екатеринбург
2024

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (А/03. 6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Концептуальные и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методические основы учебной деятельности с детьми ОВЗ разных нозологических групп	Проектировать психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом нормативных документов, требований ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выстраивать взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей определенной нозологии. Проектировать урочную деятельность в инклюзивном классе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3 Категория слушателей

Педагоги ОО, реализующие адаптированные образовательные программы.

1.4. Форма обучения: очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы

56 часов

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»

ВМ 3. Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
(56 часов)

(очно-заочное обучение)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учеб- ных работ			Сам. Работа с ДОТ	Форма кон- троля
			Теор. заня- тия	Практ . за- нятия	Практическая работа с ис- пользованием ДОТ , в т.ч. консультиро- вание с помо- щью средств СДО		
Инвариативный модуль							
1	Введение в программу. Входное тестирование	1		1			
2	Концептуальные основы инклюзивного образова- ния	4	1	1		2	
3	Нормативные и правовые документы, регламенти- рующие образовательную деятельность с обучаю- щимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	2		2		
4	ФГОС НОО, ООО для де- тей с ОВЗ, ФГОС для ум- ственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации.	6	2	2		2	

5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.	3	1	1		1	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	4	2		2		
6	Итоговая аттестация	2		2			Практическая работа
	ИТОГО	24	8	7	4	5	
ВМ 3 «Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»							
1	Введение в программу модуля	1			1		Тест
2	Психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2		2		
3	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	1	1			Контрольная работа 1
4	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	2		2	2	
5	Разработка специальных индивидуальных программ развития для обу-	5	1		2	2	

	чающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития						
6	Методические основы образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2			Контрольная работа 2
7	Стажировка в образовательную организацию	8		8			
8	Итоговая аттестация	2		2			Зачет защита проекта
	Итого	32	8	14	6	4	

2.2. Учебная (рабочая) программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья разных нозологических групп»**

ВМ 3. Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учеб- ных работ	Содержание
Инвариативный модуль			
1	Введение в программу. Входное тестирование	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО. Выполнение входного тестирования.
2	Концептуальные основы ин- клюзивного образования	Лекция (1 час)	Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с нормативными актами в сфере образования. Статистические данные о числе детей с ОВЗ и инвалидностью в мировом масштабе и Российской Федерации. Вариативность обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: сегрегация, интеграция, мэйнстриминг, инклюзия. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования. Теоретические основания инклюзивного образования: теория «социального» вывиха Л.С. Выготского, теория развития ВПФ, культурно историческая концепция, концепция интегрированного образования, результаты исследований ранней психолого-педагогических коррекции отклонений в развитии.
		Практическое занятие (1 час)	Анализ проблем инклюзивного образования и заполнение таблицы «Проблемы инклюзивного образования и пути их преодоления»
		Самостоятель- ная работа в ДОТ (2 часа)	Изучение материала и заполнение таблицы «Подходы к организации инклюзивного образования». Подходы к инклюзивному образованию: фасилетативный, трансформационный,

			нормализационный, паритетно-партиципативный, превентивный, средовой, регулятивный, личностно-ориентированный, корректирующий, функционально-деятельностный.
3	Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Лекция (2 час)	Основные нормативно-правовые документы международного, федерального, правительственного, ведомственного, регионального уровней регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Локальные акты ОО в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
		Практическая работа с ДОТ (2 час)	Анализ обеспеченности нормативно-правовой документацией инклюзивного образования в ОО. Результат заносится в таблицу.
4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации.	Лекция (2 часа)	Содержательная характеристика ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями). ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как обязательная учебно-методическая документация. Возможности использования содержания федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ при формировании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития.
		Практическая работа (2 часа)	Заполнение таблицы. В процессе работы слушатели проводят сравнительный анализ ПАОП и ФАОП для детей ОВЗ или умственной отсталостью и конкретизируют знания по содержанию ФАОП НОО, ООО, ФГОС НОО, ООО, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень образования (НОО или ООО) слушатели выбирают на выбор.
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Анализ на выбор одной АОП, представленной в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» на предмет соответствия ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ.

5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.	Лекция (1 час)	Цели, задачи, принципы работы ПМПК. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума. Содержание деятельности ПМПК образовательного учреждения. Общие вопросы организации ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК. Состав специалистов ПМПК, их взаимодействие. Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования. Основные требования, структура ППК образовательной организации. Направления работы ППК.
		Практическая работа с ДОТ (1 час)	Опираясь на «Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о Психолого-педагогической комиссии образовательной организации» (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/), провести анализ положения о психолого-педагогической комиссии в образовательной организации, где работает слушатель, на предмет соответствия нормативным требованиям. Сформулировать рекомендации по коррекции данного документа.
		Самостоятельная работа в ДОТ (1 часа)	Анализ нормативных документов в ОО, обеспечивающих работу ПМПК.
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	Лекция (2 час)	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специалисты сопровождения и их направления деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагога, работающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственности педагогических работников по созданию специальных условий для полу-

			чения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организационная модель комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого- педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.
		Практическая работа с ДОТ (2 час)	Анализ модели комплексного сопровождения ребенка ОВЗ в ОО слушателя.
	Итоговая аттестация ин- вариативного модуля	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор.
ВМ 3 «Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями)»			
1	Входная диагностика	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля программы. Особенности содержания программы. Выявление запроса слушателей в рамках обучения по дан- ному модулю.
2	Психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция (2 час)	Симптомы умственной отсталости. Дифференциальная психолого- педагогическая характеристика обучаю- щихся с умственной отсталостью в зави- симости от степени интеллектуального нарушения: легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, тяжелая умственная отсталость, глубокая умствен- ная отсталость. Сложные дефекты при ум- ственной отсталости, множественные нарушения. Особенности развития восприятия у ум- ственно отсталых детей, особенности вни- мания, характеристика развития мнестиче- ской деятельности умственно отсталых обучающихся, динамика развития механи- ческой и логической памяти у обучающих- ся с умственной отсталостью. Особенности развития мыслительной деятельности ум- ственно отсталых обучающихся. Особен- ности развития речи умственно отсталых обучающихся. Характеристика деятельности обучающих- ся с умственной отсталостью. Нарушение целенаправленности и мотивации деятель- ности. Нарушения сознательности дей- ствия. Затруднения в планировании дея-

			тельности. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности. Особенности учебной деятельности умственно отсталых обучающихся. Особенности мотивации в проявлении потребностей детей и подростков с умственной отсталостью. Особенности личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.
		Практическая работа работа в ДОТ (2 часа)	Слушатели решают проблемные ситуации. Затем обсуждают в малых группах.
3	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция (1 час)	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью в зависимости от степени интеллектуального нарушения: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость. Потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью с учетом степени интеллектуального нарушения. Роль педагога в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
		Практическое занятие (1 час)	Слушателям предоставляется характеристика ребенка. Опираясь на данную характеристику нужно выделить особые образовательные потребности описанного ребенка.
		Контрольная работа №1	Слушатели заполняют таблицу «Основные характеристики и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью».
4	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Лекция (2 час)	Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к структуре и содержанию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, распределение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов в учебных планах для обучающихся с со средней и тяжелой умственной отсталостью. Учет особенностей раз-

	нарушениями)		вития при распределении часов на изучение отдельных учебных предметов. Коррекционно-развивающая область учебного плана, в том числе индивидуального учебного плана: обязательные коррекционные курсы, распределение часов на коррекционные курсы в соответствии с особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся с УО. Внеурочная деятельность как компонент учебного плана.
		Практическая работа с ДОТ (2 часа)	Слушателям предлагается разработать раздел «Целевой раздел АОП» для обучающегося с умственной отсталостью в соответствии с ФАОП (на выбор: степень образования, возраст, вариант обучения) в соответствии с ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью.
		Самостоятельная работа с ДОТ (2 часа)	Слушатели знакомятся с материалами ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5	Разработка специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лекция (1 час)	Подходы к содержательному наполнению компонентов СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Проведение психолого-педагогического обследования. Индивидуальный учебный план. Содержание образования по СИПР. Организация ухода и присмотра. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Обзор конструкторов разработки СИПР.
		Практическая работа в ДОТ (2 часа)	На основе СИПР слушателям необходимо составить психолого-педагогический портрет обучающегося.
		Самостоятельная работа с ДОТ (2 часа)	Слушатели знакомятся с содержанием методического пособия «Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)» /О.Г. Болдинова и отвечают на вопросы.
6	Методические основы образовательной деятельности с умственной	Лекция (2 часа)	Подходы к организации урочной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-

7	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		ниями). Реализация деятельностного и дифференцированного подходов в урочной деятельности. Принципы образования детей с умственной отсталостью разной степенью интеллектуального нарушения. Особенности проектирования учебных занятий с детьми с умственной отсталостью согласно ФАОП. Особенности методов обучения детей с умственной отсталостью в зависимости от способа организации учебной деятельности. Принципы отбора и переработки содержания учебных материалов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.
	Стажировка в образовательную организацию	Практическое занятие (2 часа)	Слушателям предлагается технологическая карта учебного занятия с нормотипичными обучающимися им необходимо проектировать задания для обучающегося с умеренной умственной отсталостью в инклюзивном классе.
		Контрольная работа №2	Слушатели проектируют технологическую карту учебного занятия в инклюзивном классе, где обучается ребенок с умеренной умственной отсталостью. (Выбор учебного предмета слушатели осуществляют по выбору). Для выполнения задания слушатели могут использовать опорный лист.
		Практическое занятие (8 часа)	Слушатели знакомятся с организациях образовательного процесса в общеобразовательной организации с обучающимися с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Отрабатывают навыки проектирования учебных занятий. Программа стажировки в УМК курса.
	Итоговая аттестация	Зачет (2 часа)	Защита технологической карты учебного занятия в инклюзивном классе, где обучается ребенок с умеренной умственной отсталостью.

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»

ВМ 3. Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практик. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Инвариантный модуль								
Очно-заочная с использованием ДОТ	3	8	24	8	7	9	0	1, практическая
ВМ 4 «Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью»								
Очно-заочная с использованием ДОТ	4	8	32	8	15	9	2 (КР)	1