

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО

Липатова Светлана Дмитриевна, к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального общего образования

ФГОС НОО п. 34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

...

формирования функциональной грамотности обучающихся ...

Функциональная грамотность обучающихся – это способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

ФГ включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром** и дальнейшему успешному образованию.

История развития понятия «функциональная грамотность»

Понятие «функциональная грамотность» было введено ЮНЕСКО в 1957 году.

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Особенности предложенного ЮНЕСКО понятия:

- Направленность на решение бытовых проблем;
- Основное содержание – базовый уровень навыков чтения и письма.

Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач.

Применялось в основном к взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

Современное определение понятия «функциональная грамотность»

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]

Современное определение понятия «функциональная грамотность»

Новый словарь методических терминов и понятий:
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально **быстро адаптироваться** и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий **нормальное функционирование личности в системе социальных отношений**, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342].

Современное определение понятия «функциональная грамотность»

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Проявления функциональной грамотности младшего школьника:

1. Целесообразный минимум образования, необходимый для успешного обучения и адаптации к жизненным ситуациям.
2. Владение метапредметными УУД: познавательными, коммуникативными, регулятивными.
3. Умения работать с информацией, в том числе графически представленной.

Функциональная грамотность (подход Н.Ф. Виноградовой)

- Готовность взаимодействовать с миром
 - Способность строить отношения
 - Владение рефлексивными умениями
- Умение решать учебные и житейские задачи

Компоненты функциональной грамотности

Интегративные компоненты ФГ:

- Читательская грамотность
- Информационная грамотность
- Коммуникативная грамотность
 - Социальная грамотность

Компоненты функциональной грамотности

Предметные компоненты ФГ:

- Языковая
- Литературная
- Математическая
- Естественно-научная
- Общекультурная

Исследуемые и оцениваемые характеристики

- Готовность увидеть и «удержать» проблему, учебную цель;
- Способность сформулировать проблему на языке предмета и обнаружить способ ее решения (в соответствии с темой, правилом, алгоритмом);
- Способность контролировать результат и процесс;
- Способность находить ошибки, устанавливать их причины, корректировать процесс.

Исследуемые и оцениваемые характеристики

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Исследуемые и оцениваемые характеристики

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, она **обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций**, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

(Г. С. Ковалева)

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- Наличие проблемы в описанной ситуации
- Ситуационная значимость контекста
- Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
- Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

Обратим внимание на **роль и место образца в обучении:**

- Образец должен уступить место деятельности учащихся по построению алгоритма решения учебной задачи.
- Образец используется в основном для сравнения результатов поисковой деятельности с объективной информацией (сверим с текстом учебника).

Такие изменения методики особенно важны для гуманитарного предмета!

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

Отказ от приоритета репродуктивного типа обучения.

Репродуктивный тип обучения – опора на восприятие и память.

Три роли ученика:

Репродуктор

Зритель

Слушатель

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

Поисково-исследовательский тип обучения – опора
на логическое мышление и воображение.

Роли ученика:

Исследователь

Логик

Критик

Аналитик

Основные затруднения в выполнении заданий мониторинга формирования функциональной грамотности:

- понимание сюжетной ситуации и перевод её на язык предметной области, нахождение способа решения;
- работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работа с реальными данными, величинами и единицами измерений;

Основные затруднения в выполнении заданий мониторинга формирования функциональной грамотности:

- интерпретация результата с учетом предложенной ситуации;
- проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта.

Причины трудностей младших школьников

- Приоритет действий по заданному образцу.
- Недостаточный опыт самостоятельного конструирования алгоритма действий решения учебной задачи.
- Отсутствие навыка переноса сформированного действия на другие учебные ситуации.
- Неготовность контролировать ход и результаты своего учебного труда.

Спасибо за внимание!