

# ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО

Липатова Светлана Дмитриевна, к.п.н., доцент кафедры  
дошкольного и начального общего образования

С 1 сентября 2022 г. обновленные ФГОС  
вводятся в 1 и 5 классах.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №  
286 «Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта  
начального общего образования»

- Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО **остается системно-деятельностный подход**, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.



# Ключевая педагогическая задача: создание условий инициирующих действие обучающегося



Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.



Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»  
«уважительное отношение к»  
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»  
«выявлять»  
«устанавливать»  
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»  
«понимать»  
«владеть»  
«использовать»  
«приобретение опыта»

# Единство образовательного пространства РФ

- Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

(см. Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021 Примерные рабочие программы начального общего образования)

# Предметные результаты

- Систематизированы по годам изучения предмета в Примерных рабочих программах
- Конкретизированы
- Сформулированы в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений
- Формулируются с учетом результатов процедур оценки качества образования (ВПР, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований)
- Определяют минимум содержания начального и основного общего образования.

# Единство образовательного пространства РФ

**Метапредметные результаты** группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

# Единство образовательного пространства РФ

В обновленных ФГОС каждое УУД содержит критерии их сформированности.

Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация» – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

# Единство образовательного пространства РФ

В примерных рабочих программах дисциплин по каждому классу описаны критерии достижения предметных и метапредметных результатов.

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

# КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

«Конструктор рабочих программ» – это удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя начальных классов.

# КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе «Конструктор рабочих программ», расположенной на сайте «Единое содержание общего образования», заполнить все поля в Конструкторе и нажать кнопку ЗАВЕРШИТЬ загрузку программы, только тогда федеральный оператор увидит от региона загруженные программы.

Дополнительная информация по работе с конструктором рабочих программ находится на сайте «[Педсовет66](#)» в разделе обновленный ФГОС.

# Единство учебной и воспитательной деятельности

В обновленных ФГОС **личностные результаты** группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

# Единство учебной и воспитательной деятельности

- Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания (п.31.3 ФГОС НОО).

# Единство учебной и воспитательной деятельности

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования **детализирован воспитательный компонент** в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса **необходимо обновить рабочие программы воспитания.**

# Вариативность содержания ООП

Школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

# Вариативность содержания ООП НОО

Школа может обеспечить вариативность ООП НОО следующими способами.

Первый – в структуре программ НОО школа может **предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.**

Второй – школа может **разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы** в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

# Вариативность содержания ООП НОО

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом

- их успеваемости,
- образовательных потребностей и интересов,
- психического и физического здоровья,
- пола,
- общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения) (п.20 ФГОС НОО)

# Вариативность содержания ООП НОО

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для **ускоренного обучения**, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации (п.21 ФГОС НОО)

# Вариативность содержания ООП НОО

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным.

При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

# Безопасное использование цифровых технологий

Обновленный ФГОС НОО фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам.

# Безопасное использование цифровых технологий

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ФГОС НОО п. 34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

...

формирования функциональной грамотности обучающихся

...

**Функциональная грамотность** – это способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# Компоненты функциональной грамотности

## Интегративные компоненты ФГ:

- Читательская грамотность
- Информационная грамотность
- Коммуникативная грамотность
- Социальная грамотность

# Компоненты функциональной грамотности

## Предметные компоненты ФГ:

- Языковая
- Литературная
- Математическая
- Естественно-научная
- Общекультурная

# Исследуемые и оцениваемые характеристики

- Готовность увидеть и «удержать» проблему, учебную цель;
- Способность сформулировать проблему на языке предмета и обнаружить способ ее решения (в соответствии с темой, правилом, алгоритмом);
- Способность контролировать результат и процесс;
- Способность находить ошибки, устанавливать их причины, корректировать процесс.

# Исследуемые и оцениваемые характеристики

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Таким образом, основная задача педагогических работников не только принять идеи обновленных ФГОС, но и осознать необходимость интеграции предметных и метапредметных результатов обучения, понять значение активных видов деятельности для развития обучающихся, а главное активно внедрять их в свою профессиональную деятельность.

Спасибо за внимание!