



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Екатеринбург, 2022

Результаты мониторинга получения образования обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях Свердловской области

Бобык Ксения Владиславна,
Специалист по УМР отдела
исследований состояния системы
образования

Участники мониторинга:

5750 родителей детей с ОВЗ,
обучающихся по АООП

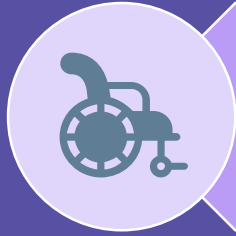
931 00, в том числе:

- 808 00 реализуют АООП наряду с ООП
- 59 00 реализуют только АООП
- 64 00 не реализуют АООП

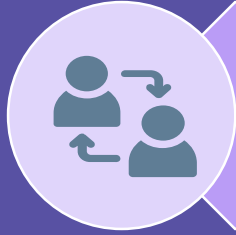
Получение обучающимися с ОВЗ школьного образования



отдельные ОО, осуществляющие образовательную деятельность по АООП



ОО, имеющие в своей структуре отдельные классы для детей с ОВЗ



ОО, в которых дети с ОВЗ обучаются в классах совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья по индивидуальной АОП (инклюзивное образование)



медицинские организации или обучение на дому (для детей, нуждающихся в длительном лечении)

Доля ОО, реализующих различные АООП:

АООП СОО – 2,4% ОО (15 организаций)

АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) – 54,8% ОО

АООП ООО - 83,2% ОО

АООП НОО – 89,5% ОО

Наиболее распространенные категории обучающихся с ОВЗ



На уровне НОО:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)– преимущественно инклюзивные ОО, 4140 человек
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР(вариант 7.1)– преимущественно инклюзивные ОО, 2514 человек
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – преимущественно инклюзивные ОО, 1390 человек
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)– преимущественно отдельные ОО, 735 человек

На уровне ООО:

- АООП ООО для обучающихся с ЗПР – преимущественно инклюзивные ОО, 9285 человек
- АООП ООО для обучающихся с ТНР - преимущественно инклюзивные ОО, 423 человека
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся - преимущественно отдельные ОО, 244 человека
- АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся преимущественно отдельные ОО, 197 человек



Специалисты, работающие в ОО



86,0 %
ОО

Педагоги-психологи

74,3 %

Учителя-логопеды

63,2 %

Социальные педагоги

38,6 %

Олигофренопедагоги

10,4 %

Тифлопедагоги

2,4 %

Сурдопедагоги

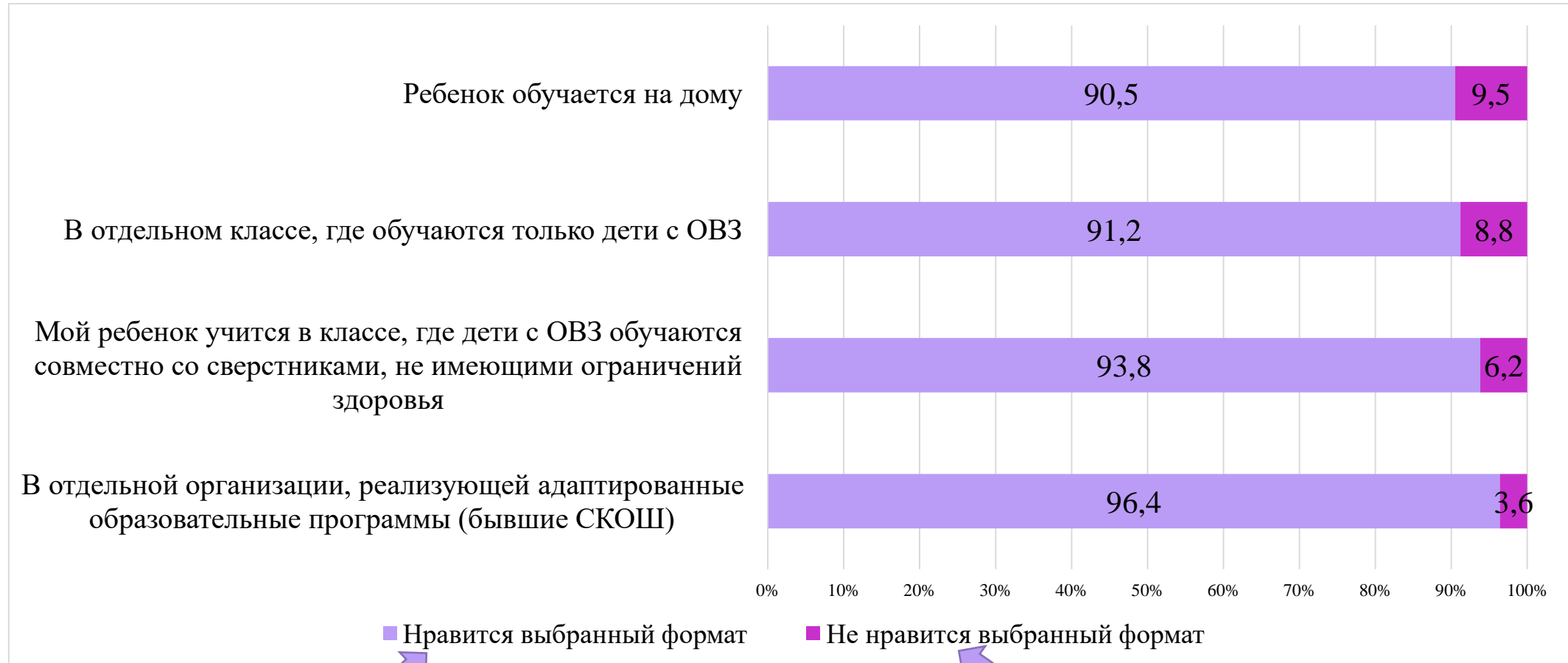
23,6 %

Тьюторы

Материально-технические условия обучения детей с ОВЗ

Материально-технические условия	Доля ОО
Звонок на входе в организацию	71,9
Пандус для входа в образовательную организацию	57,5
Расширенные дверные проемы	42,9
Таблички и указатели по Брайлю (с названиями кабинетов и т.д.)	39,7
Оборудованные туалеты для обучающихся с ОВЗ (колясочники)	25,1
Съезды с тротуаров на территории ОУ	16,6
Специальное нескользкое покрытие пола	14,4
Средства визуальной сигнализации	13,1
Оборудование для альтернативной коммуникации (планшеты и т.п.)	10,6
Специальная мебель для обучающихся с ОВЗ	10,3
Пандусы внутри здания	8,1
Специально оборудованный зал ЛФК	6,6
Средства звуковой сигнализации для слепых и слабовидящих	4,9
Специальное компьютерное оборудование для обучающихся с ДЦП	4,0
Специальное оборудование для глухих и слабослышащих, за исключением оборудования для альтернативной коммуникации (FM-системы, усилители звука, слуховые аппараты и т.п.)	2,3
Компьютерная техника с возможностью работать на шрифте Брайля	1,4
Специальное оборудование лабораторий и мастерских для обучающихся с ДЦП	0,6

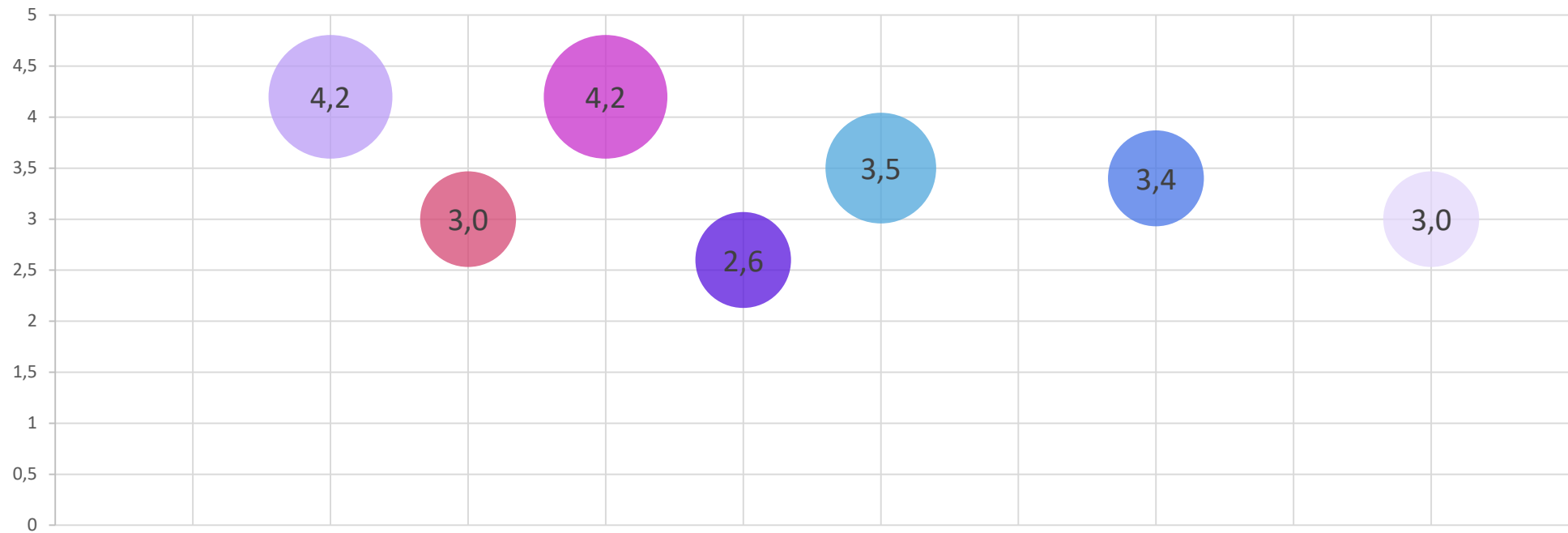
Удовлетворенность родителей обучающихся с ОВЗ выбранным форматом обучения



92,8% имели возможность выбора

55,9% имели возможность выбора

Удовлетворенность родителей обучающихся с ОВЗ работой специалистов школы



- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
- Учитель ЛФК
- Тьютор
- Учитель-дефектолог (сурдопедагог)
- Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Мнение родителей обучающихся с ОВЗ о том, какие условия созданы в ОО



64,9%

индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом

54,2%

индивидуальные и групповые занятия с логопедом

38,2%

индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом

31,7%

сопровождение обучающихся специалистами ППК

10,1%

сопровождение тьютором ребенка на занятиях

7,1%

присутствие ассистента (помощника) для оказания необходимой помощи ребенку

3,0%

организация ресурсного класса

Мнение родителей обучающихся с ОВЗ о трудностях, с которыми сталкиваются их дети в процессе обучения

На уроках ребенок с ОВЗ не успевает работать в одном темпе с другими учащимися класса

Учителя не проявляют индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ

Учителя не уделяют ребенку с ОВЗ столько внимания, сколько необходимо

Ребенок с ОВЗ не чувствует поддержку учителей, классного руководителя

Другие дети не принимают ребенка с ОВЗ в свой круг общения, не играют с ним, не общаются

В школе нет специальных приспособлений (в т.ч. мебели), чтобы дети с ОВЗ чувствовали себя комфортно

Предвзятое, несправедливое отношение учителей к ребенку с ОВЗ

АНОНСЫ

23.04.2022



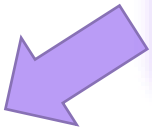

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

НОВОСТИ ИНСТИТУТ СОБЫТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АТТЕСТАЦИЯ КОНКУРСЫ СЛУШАТЕЛЯМ СОТРУДНИКАМ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результаты исследований и мониторингов
Текущие исследования и мониторинги
[< Назад](#)

ИРО-экспресс
Исследования и мониторинги
Независимая оценка качества оказания услуг (НОКУ)
Педсовет 66
Региональная система оценки качества образования (РСОКО)
Региональное УМО
Региональные площадки
Точка роста
Федеральная инновационная площадка
Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)



ОТЧЕТ по итогам проведения мониторинга принятых мер по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Свердловской области

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**БЛАГОДАРИМ
ЗА
ВНИМАНИЕ**