

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №4»



Разработка рабочей программы по учебной дисциплине «Технология»

Гайдей Ксения Александровна,
руководитель центра «Точка роста», учитель технологии 1КК

Новая Ляля, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология»

МАОУ НГО «СОШ №4» г. Новая Ляля

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021г.);
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020г.);
- 3) Концепция преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. N ПК-1вн

Ознакомиться с программой можно по ссылке
http://4schoolngo.my1.ru/Doc/Obrazovanie/Rab_program/2021-22_OOO_osn/rp_tekhnologija_5-9_obedinennaja.pdf



Объем рабочей программы учебной дисциплины «Технология» МАОУ НГО «СОШ №4» г. Новая Ляля

5 класс

- 2 учебных часа в неделю (70 часов в год)
- 2 группы (юноши и девушки)

6 класс

- 2 учебных часа в неделю (70 часов в год)
- 2 группы (юноши и девушки)

7 класс

- 2 учебных часа в неделю (70 часов в год)
- 2 группы (юноши и девушки)

8 класс

- 2 учебных часа в неделю (70 часов в год)
- 2 группы (юноши и девушки)

9 класс

- 1 учебный час в неделю (35 часов в год)
- 2 группы (нет деления по полу)

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Технология» МАОУ НГО «СОШ №4» г. Новая Ляля

5 класс

Модули – **Производство и технологии**; Компьютерная графика, черчение; **Технологии обработки материалов, пищевых продуктов**; Робототехника; Растениеводство

6 класс

Модули – **Производство и технологии**; **Технологии обработки материалов, пищевых продуктов**; 3D – моделирование, макетирование и прототипирование; Робототехника; Животноводство

7 класс

Модули – **Производство и технологии**; **Технологии обработки материалов, пищевых продуктов**; 3D – моделирование, макетирование и прототипирование; Робототехника

8 класс

Модули – **Производство и технологии**; **Технологии обработки материалов, пищевых продуктов**; Автоматизированные системы; Растениеводство; Животноводство

9 класс

Модуль – Производство и технологии (блоки – производство, технологии, социальные технологии, информационные технологии)

УМК рабочей программы учебной дисциплины «Технология» МАОУ НГО «СОШ №4» г. Новая Ляля

Предметная линия для общеобразовательных организаций
ТЕХНОЛОГИЯ (В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.)
5-9 класс



УМК рабочей программы учебной дисциплины «Технология» МАОУ НГО «СОШ №4» г. Новая Ляля

1. Методы и средства творческой и проектной деятельности
2. Производство
3. Технология
4. Техника
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов
6. Технологии обработки пищевых продуктов
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии
8. Технологии получения, обработки и использования информации
9. Технологии растениеводства
10. Технологии животноводства
11. Социальные технологии



Разработка рабочей программы учебной дисциплины «Технология»

	Культура труда	Предметные результаты	Проектные компетенции
5 класс	• соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; • владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом; • использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению); • разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия; • организует и поддерживает порядок на рабочем месте; • применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности; • осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения; • использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета; • осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении; • осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).	• выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов; • читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц; • читает элементарные эскизы, схемы; • выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов; • характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); • характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); • характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); • применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля); • выполняет разметку плоского изделия на заготовке; • осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции; • конструирует модель по заданному прототипу; • строит простые механизмы; • имеет опыт проведения испытания, анализа продукта; • получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта; • классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам	• получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулировки.

Разработка рабочей программы учебной дисциплины «Технология»

6 класс	• соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; • разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия; • характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия; • может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности; • применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.	• применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов); • характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования; • получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез); • получил опыт соединения деталей методом пайки; • получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа; • проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия; • строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов; • получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи); • применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;	• вания пользовательского опыта; • может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем; • умеет разделять технологический процесс на последовательность действий; • получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта; • получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.
---------	---	---	---



Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» (14 ч)			
Блок 1 «Прототипирование и макетирование» (8 ч)			
41,42	Промышленный дизайн. Анализ формообразования промышленного изделия		2
43,44	Обоснование проекта «Создание прототипа промышленного изделия из подручных средств».		2
45,46	Реализация проекта		2
47,48	Демонстрация и защита проекта		2



Презентация результатов
выполнения учебного кейса
«Объект из будущего»,
технология 6 класс

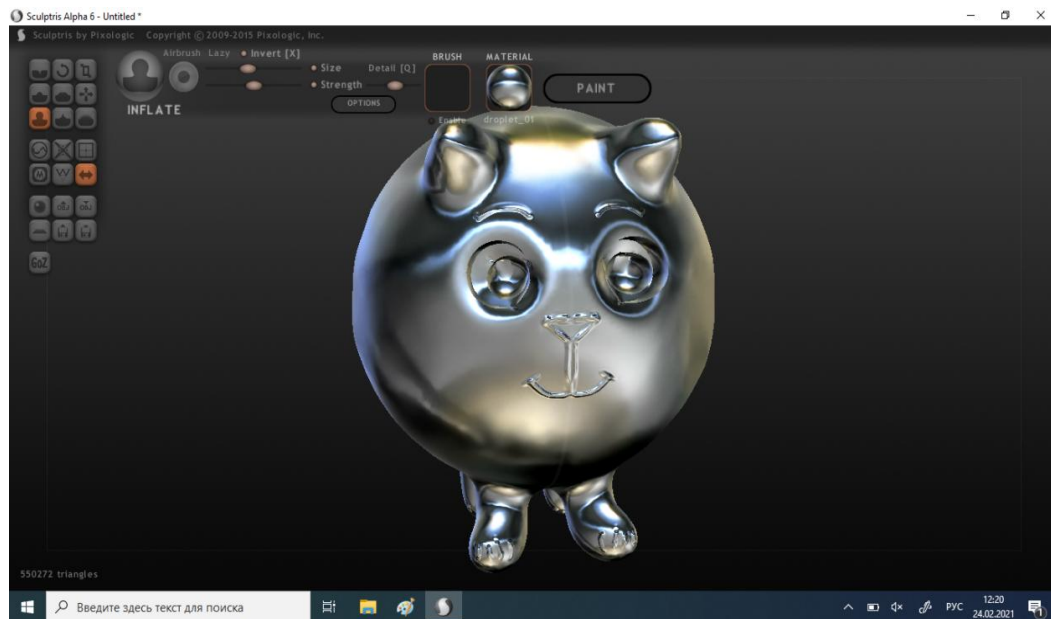


Разработка рабочей программы учебной дисциплины «Технология»

6 класс	• соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; • разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия; • характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия; • может охарактеризовать два-три метода	• выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); • применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов); • характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования; • получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез); • получил опыт соединения деталей методом пайки; • получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;	• может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта; • может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем; • умеет разделять технологический процесс на последовательность действий; • получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
---------	--	--	--

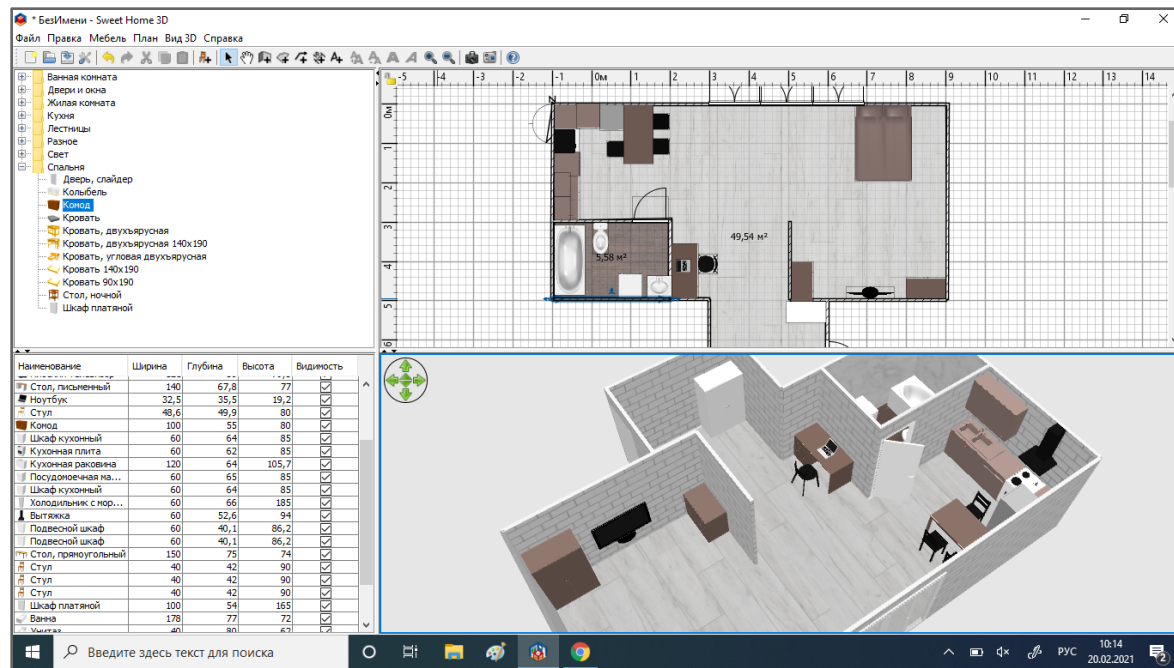


Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» (14 ч)		
Блок 1 «Прототипирование и макетирование» (8 ч)		
45,46	Что такое промышленный дизайн. Анализ формообразования промышленного изделия	2
47,48	Обоснование проекта «Создание прототипа промышленного изделия из подручных средств».	2
49,50	Реализация проекта	2
51,52	Демонстрация и защита проекта	2
Блок 2 «3D-моделирование» (6 ч)		
53,54	Что такое 3D – моделирование. Обзор программного обеспечения для 3D – моделирования	2
55,56	Базовые приемы работы в специализированных программах для 3D – моделирования	2
57,58	Практическая работа «Создание объемно-пространственной композиции»	2



Компьютерное
моделирование, 6
класс (программа
Sculptris)

Дизайн интерьера,
7 класс
(программа Sweet
home 3D)



Приемы, методы и формы организации образовательной деятельности



Обсуждение методов
дизайнерского мышления,
технология 8 класс

20%

• Фронтальная работа

30%

• Индивидуальная работа

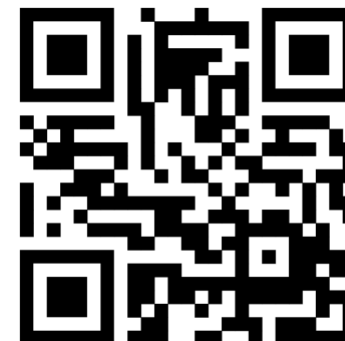
50%

• Командная (групповая) работа

Контактные данные

Гайдей Ксения Александровна,
руководитель центра «Точка роста», учитель технологии 1КК
МАОУ НГО «СОШ №4» г. Новая Ляля
Тел. 89118553100, e-mail: ksusha.89@bk.ru

Сайт МАОУ НГО «СОШ №4» г. Новая Ляля
<http://4schoolngo.my1.ru/>



Аккаунт центра «Точка роста» в социальной
сети Вконтакте
<https://vk.com/public198239785>

