

Трансформация содержания и структуры курса Биология согласно ФГОС ООО



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Овсянникова Н.П., канд. пед. наук.,
зав. кафедрой естественнонаучного
образования ГАОУ ДПО СО ИРО
2022г.

Структура курса Биология



В основе – линейная схема содержания:

от общего (Введение в биологию, 5-й кл.), *к частному*
(Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники, Животные,
Организм человека, 6–9-е кл.),
и от частного — к общему (Общая биология, 10–11-е кл.).

Необходимые и достаточные общие биологические закономерности в курсе основной школы даны в «привязке» к разделам курса.

Структура курса Биология на уровне ООО

Линейный курс для 5 – 9 классов предпочтительнее концентрического, ввиду сложности раздела общей биологии и обязательности среднего общего образования до 18-летнего возраста (статья 66 ФЗ №273)

Введение в биологию – 5 класс
1 час в неделю

Растения – 6 класс
1 час в неделю

Растения. Бактерии. Грибы, Лишайники
– 7 класс 1 час в неделю

Животные – 8 класс
2 часа в неделю

Организм человека – 9 класс
2 часа в неделю

Появилась возможность изучения предмета Биология на базовом и углубленном уровне в основной школе

Логика предъявления содержания:

условия окружающей среды → строение организмов
→ жизнедеятельность организмов →
приспособленность организмов к условиям
окружающей среды → многообразие организмов
как результат приспособленности к разным
условиям окружающей среды → взаимодействия
организмов в природных сообществах → охрана
природных сообществ и организмов

Содержание биологического образования на уровне ООО проектировалось на основании содержательных линий:

- научный метод познания живой природы;
- организм как биологическая система;
- систематические группы организмов основных царств живой природы;
- эволюция органического мира на Земле;
- природные сообщества;
- человек — биосоциальная система;
- живая природа и человек;
- биологические профессии

Особенность метапредметных результатов при изучении предметов естественнонаучного цикла



Методологические и общелогические умения — это умения, связанные с понятием **естественнонаучной грамотности**

Оптимизация образовательного процесса по изучению линейного курса



Создание в школах современных материально-технических условий

традиционно при изучении биологии используются натуральные объекты и учебные пособия: растения и животные, гербарии, муляжи, биологические и технологические коллекции, влажные препараты и микропрепараты; в современном образовании широко используются цифровые модели, дополненная реальность, виртуальные путешествия, видеоконтент; появляются цифровые лаборатории.

В линейной структуре РП содержание раздела «Общебиологические закономерности» распределены по курсам: Растения, Животные, Организм человека



Например:

- «Человек и окружающая среда» (5ч.),
- «Животные в природных сообществах» (3ч.),
- «Развитие животного мира на Земле» (4ч.),
- «Растения в природных сообществах» (2ч.),
- «Развитие растительного мира на Земле» (2ч.),
- «Живая природа и человек» (4ч.),
- «Природные сообщества» (7ч.),
- «Организм и среда обитания» (5ч.) и т.д.

Необходимые и достаточные общие биологические закономерности в курсе основной школы даны в «привязке» к разделам курса.

Оптимизация образовательного процесса по изучению линейного курса

Нужна **широкая интеграция биологических знаний** с физическими, химическими, математическими, обществоведческими, историческими, культурологическими знаниями



Продуктивна идея внесения в курс биологии элементов STEAM-образования

Требуется **минимизировать фактологичность** биологических знаний



Лучше меньшее количество биологических объектов и процессов рассматривать с максимального числа точек зрения

Нужны описания **не только сущности биологических знаний**



Но и методов их первичного получения (история научных открытий), а также способов продуктивной работы с ними

Александр Теремов

Примерная рабочая программа

включает в себя:

- распределение содержания учебного материала по классам;
- примерный объем учебных часов для изучения разделов и тем курса;
- содержит рекомендуемую последовательность изучения тем в соответствии с логикой развития предметного содержания и с учетом возрастных особенностей

Учитель может выбирать различные методические подходы в преподавании биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса

Новый ресурс от ФГБНУ ИСРО РАО

Сайт «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru

Страница «Апробация примерных рабочих программ»

https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm



Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки



Главная • Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы



Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

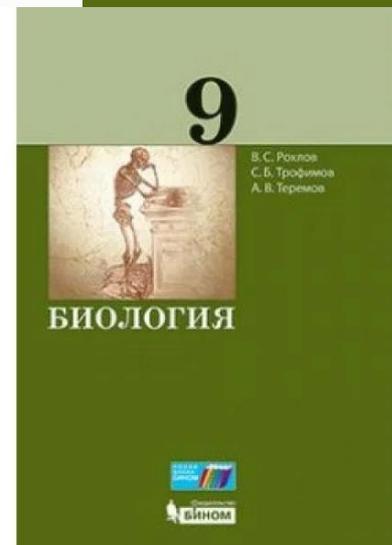
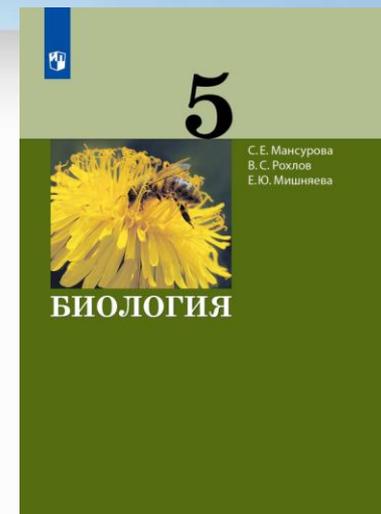
- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по

Об УМК Биология. Рохлов В.С., Теремов А.В. и др. (5-9)

- ЭКОЛОГО-ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ БИОЛОГИИ
- Теоретический материал дополнен большим количеством лабораторных и практических работ
- Летние задания позволяют продолжить работу по развитию научного интереса к предмету даже во время школьных каникул
- Специальная рубрика «Выбираем профессию» ориентирует в мире профессий
- Авторский коллектив разработчики КИМ ОГЭ, ЕГЭ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.5.2.11.1	Биология	5	Мансурова С.Е., В.С.Рохлова и др.
1.1.2.5.2.11.2	Биология	6	А.В.Теремов, Н.В. Славина и др.
1.1.2.5.2.11.3	Биология	7	А.В.Теремов, Н.В.Перелович
1.1.2.5.2.11.4	Биология	8	А.В.Теремов, И. А. Жигарев
1.1.2.5.2.11.5	Биология	9	В.С.Рохлов, С.Б.Трофимов А.В.Теремов



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**Овсянникова
Наталья Павловна**

Natao@bk.ru